

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	1.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	<i>Организовање пажње, визуелног опажања и памћења</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, игровне активности, решавање проблема, практични рад, илустративна
Наставна средства	материјали у прилогу
Циљ часа	Развијање пажње, визуелног опажања, памћења, говорних способности ученика и учења кроз сопствено откриће
Исходи (ученик/ученица ...)	Активно слуша, памти и опажа; развија говорне способности.
Кључни појмови	пажња, памћење
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, објашњава, прати, помаже, подстиче, контролише, вреднује, црта.
Активности ученика	Опажају, памте, цртају, уочавају, препознају, именују, разговарају.
Корелација	<i>Физичко васпитање (различити облици кретања), Свет око нас (школа)</i>

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Вежбе покретања очију којима се поглед усмерава у одређени део видног поља, без померања главе.

На пример: Погледај не померајући главу: прозоре, врата, таблу, клупу, плафон...

Корисно је поновити вежбу, враћајући поглед са одређеног предмета на првобитну тачку гледања.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја који се вежба и истицање циља часа.

Игра

„ОТКРИЈ ШТА ЈЕ ПОМЕРЕНО“

Ученици стављају испред себе три истоврсна предмета (на пример бојице). Наставник тражи од ученика да их добро погледају и запамте где се који од њих налази. Затим им каже да зажмуре и да ће он/она за то време померити један предмет (тј. промениће његово место). Њихов задатак је да одреде који предмет је померен. Кад деца добро савладају ову вежбу са три предмета, број предмета се може повећати.

Следи посматрање слика (прилог 1), по задатом редоследу.

Наставник тражи од ученика да уоче зеку и свеске које су померене, а затим да их обоје по свом избору.

Наставник црта на табли нешто по свом избору. Тражи од ученика да именују нацртано и опишу његов изглед. Затим наставник тражи од ученика да зажмуре, а наставник за то време брише неки део свог цртежа. Задатак је да ученици одреде шта недостаје на том цртежу и да образложе како су дошли до решења.

Следи рад на задацима (прилог 2).

Завршни део часа (5 минута)

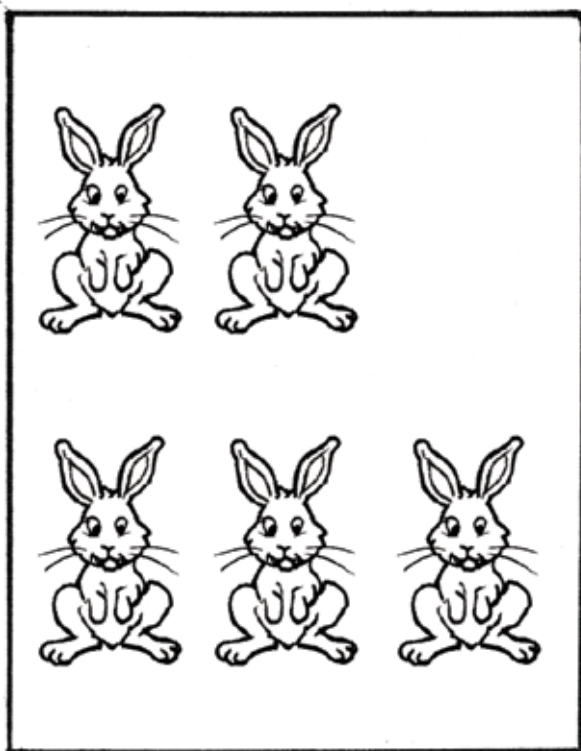
Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле

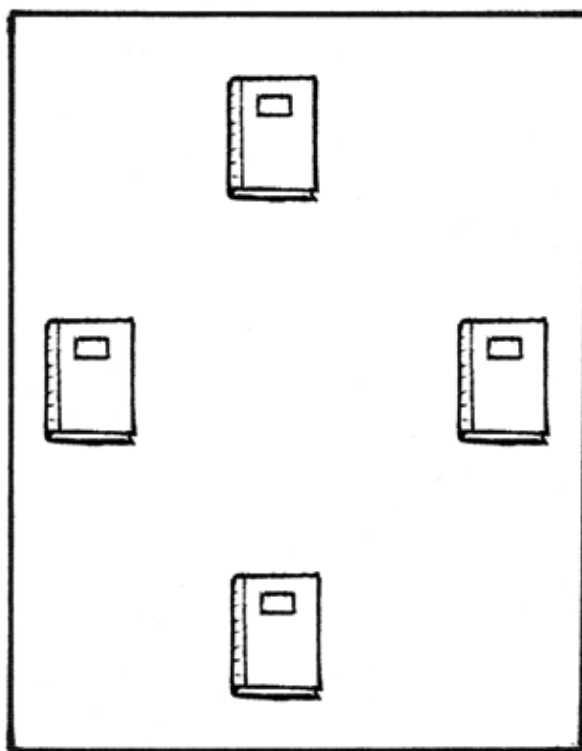
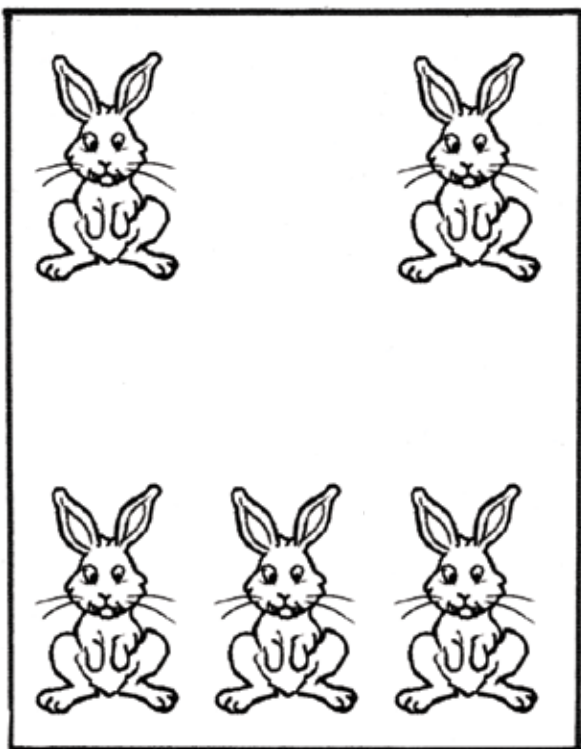
Наставникови цртежи

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

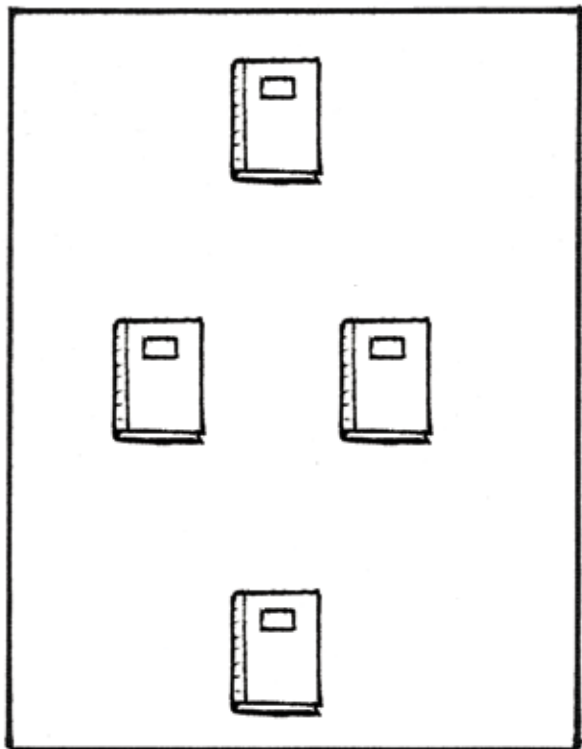
Прилог 1



Обој зеку који је променио место.



Обој свеске које су померене.

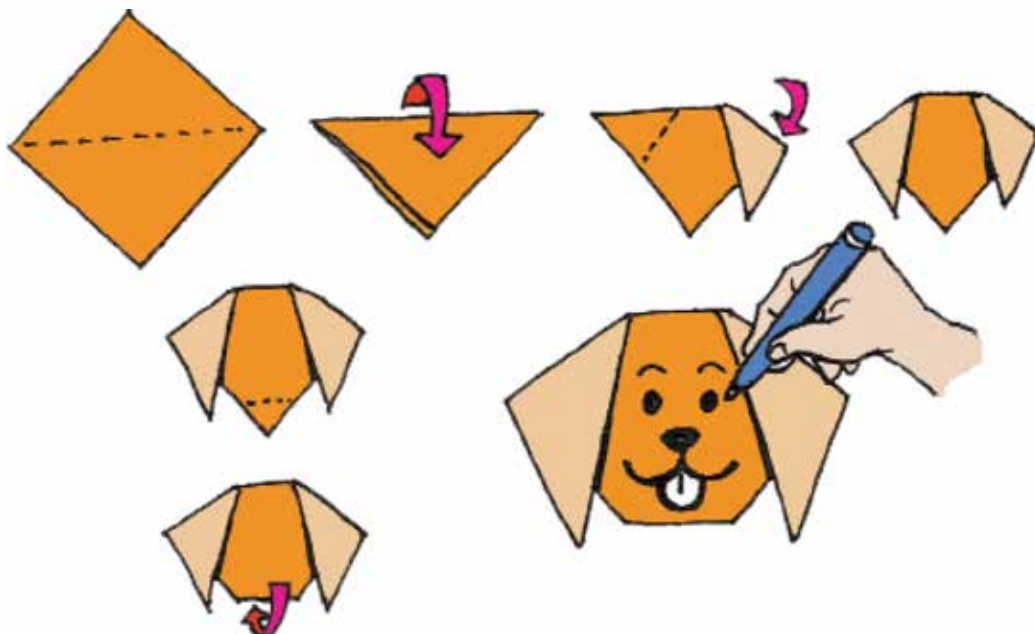


Прилог 2

1. Доцртај оно што недостаје на сваком цртежу.
Затим обој сваки цртеж.



2. Направи куцу од папира онако како је приказано.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	2.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Језичка култура
Наставна јединица	Прича по низу слика
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	монологска, дијалогска, демонстративна, игровне активности (игра улога)
Наставна средства	материјал у прилогу
Циљ часа	Оспособљавање ученика да: пажљиво посматрају, откривају, упоређују, повезују, мисаоно заокружују, језички уобличавају, причају по низу слика уз помоћ наставника, образлажу неку своју идеју, тврдњу или став; користе сопствено искуство, замишљају и изражавају сопствено мишљење
Исходи (ученик/ученица ...)	Развија говорне способности.
Кључни појмови	прича, наслов приче, догађај
Активности учитељице/учитеља	Разговара са ученицима, посматра, прати, објашњава, помаже, подстиче, иницира, проверава, вреднује.
Активности ученика	пПосматрају, откривају, упоређују, мисаоно заокружују, причају, образлажу, замишљају.
Корелација	Свет око нас (правила понашања)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Разговор о правилима понашања у школи и њиховој примени.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Посматрање слика у низу (прилог 1). Посматрање прати разговор на релацији слика–ученик, ученик–ученик, наставник–ученик.

Могући подстицаји наставника за повезивање учених појединости које се налазе на сликама:

- О чему они разговарају?
- Шта кажеш некоме кад желиш да ти нешто позајми?
- Шта му/јој кажеш кад ти то позајми?

Дај наслов који одговара твојој причи.

Напомена: Наставник својим подстицајима наводи ученике наводи да причају садржајније, а не одређује ток приче.

Након наведеног, наставник поставља питање шта се види на свакој слици (редом).

Затим следи захтев – причање приче у целини на основу плана причања.

После сваке саслушане приче наставник са ученицима коментарише и вреднује оно што је испричано.

Следе питања: Чија је прича била најзанимљивија? Због чега?

Наставник је у критичким примедбама уздржан, покрива их неком похвалом, али увек исправља ученика када се огреши о језички стандард.

Затим наставник поставља питање:

- Шта си корисно научио/научила из ове приче)?

Следи захтев: Причај са својим паром о ономе што мислиш да су причала деца са слика.

Следе питања: Како си се осећао/осећала док сте разговарали? А твој пар? Како то знаш?

Завршни део часа (5 минута)

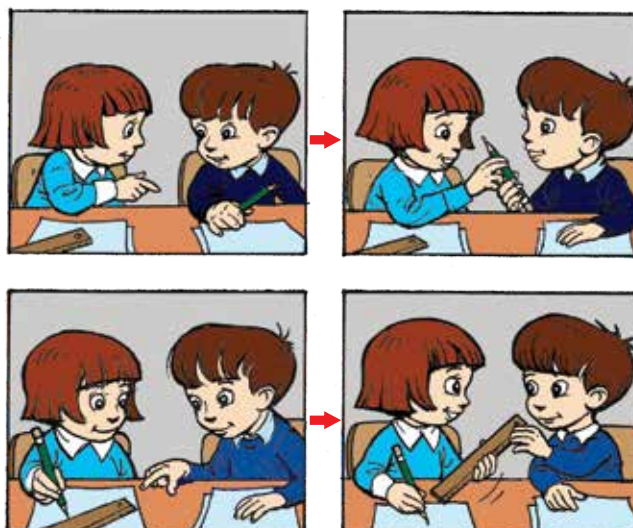
Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле

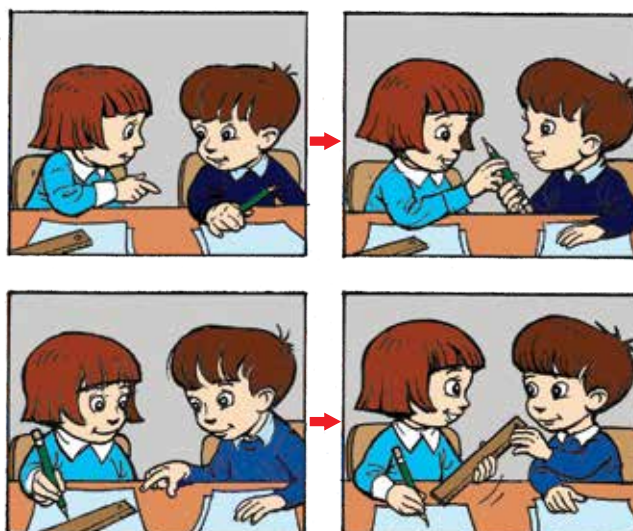


Самоевалуација квалитета одржаног часа:

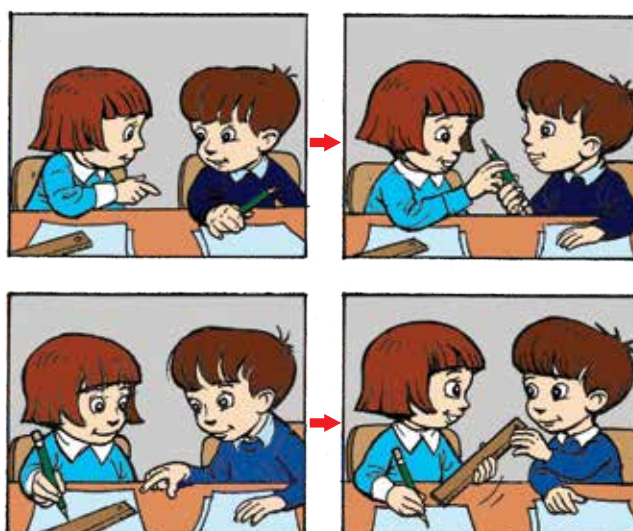
Прилог 1



Прилог 1



Прилог 1



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	3.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	<i>Графомоторичке вежбе</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, илустративна
Наставна средства	материјали у прилогу, ученички прибор
Циљ часа	Развијање визуелног опажања (опажање облика, величина, положаја, односа дела и целине); развијање визуелног памћења, истрајности у активностима, побољшање фине координације покрета; развијање просторне оријентације
Исходи (ученик/ученица ...)	Развија визуелна опажања, визуелно памћење, фину координацију покрета и просторну оријентацију.
Кључни појмови	облик, величина, простор
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, иницира, вреднује.
Активности ученика	Посматра, опажа, препознаје, памти, црта, разговара, именује, оријентише се у простору.
Корелација	<i>Свет око нас (плодови биљака, животиње), Ликовна култура (цртање)</i>

Ток часа

Уводни део часа (15 минута)

Рад на задацима (прилог 1).

Главни део часа (25 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Рад на задатку (прилог 2).

Рад на задацима (прилог 3).

Завршни део часа (5 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле



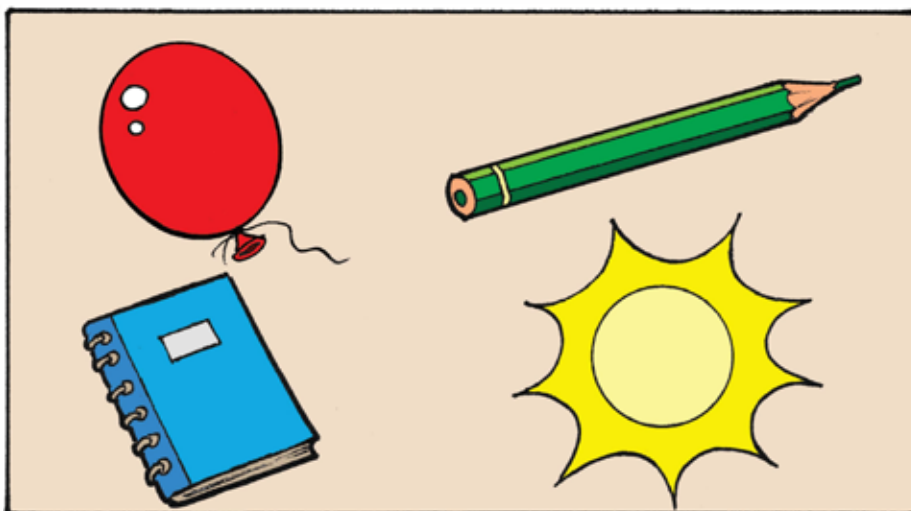
Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

1. Сваки дечак је изгубио поједну рукавицу. Заокружи цртеж дечака чију је рукавицу Маја нашла. Почему то знаш?

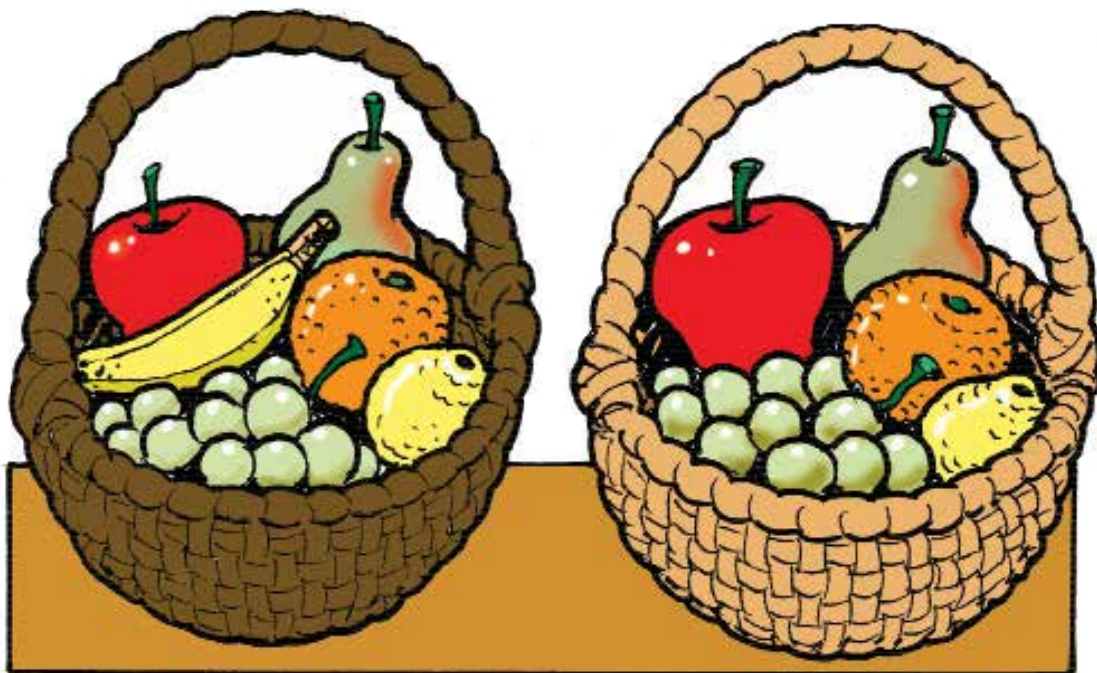


2. Пажљиво посматрај овај цртеж. Потруди се да га добро запамтиш. Затим на следећој страни нацртај што сличнији цртеж, без поновног гледања цртежа.

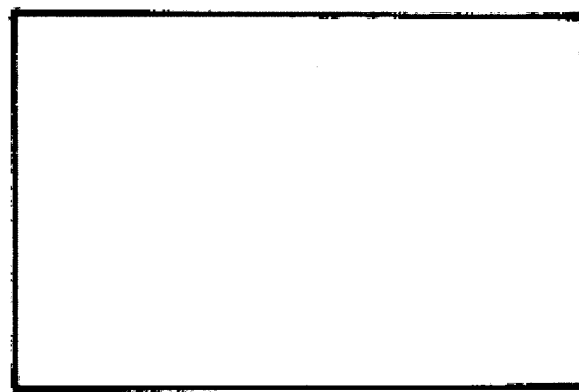
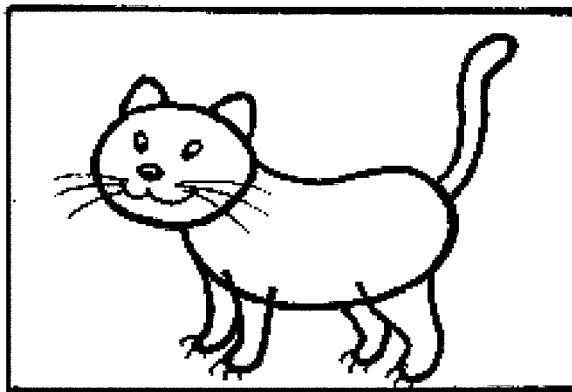
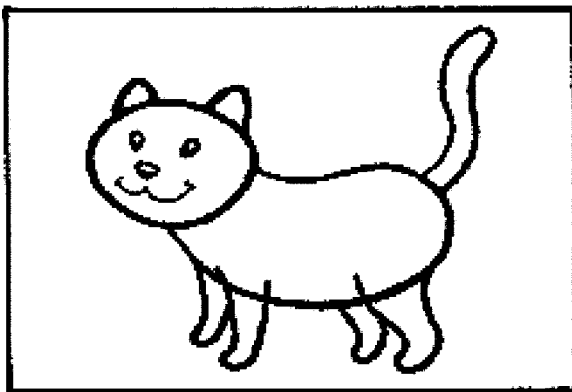
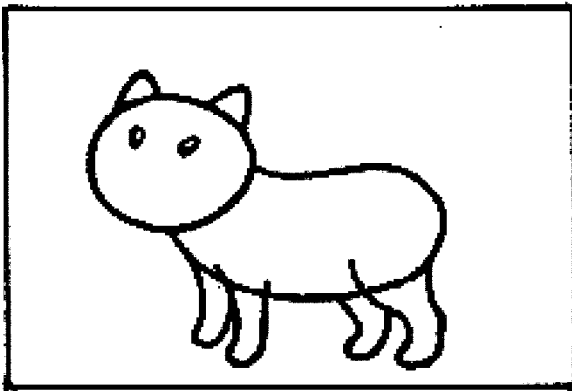
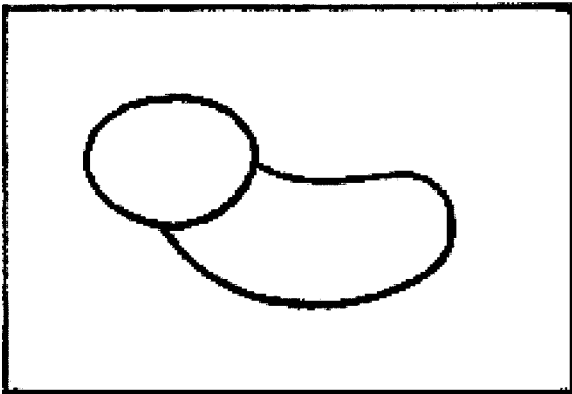


3. Овде нацртај цртеж са претходне стране.

4. Упореди ове слике и кажи по чему се разликују, а по чему су сличне.

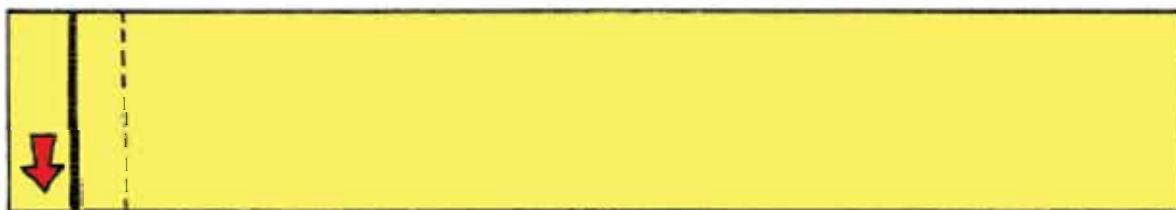


1. Нацртај мацу онако како је приказано.

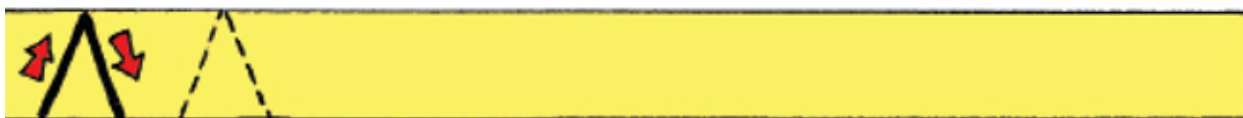


Прилог 3

1. Настави да црташ онако како је започето.



2. Настави да црташ онако како је започето.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	4.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Графомоторичке вежбе
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, илустративна
Наставна средства	материјали у прилогу, ученички прибор
Циљ часа	Развијање визуелног опажања, памћења, истрајности у активностима; побољшање fine координације покрета; развијање просторне оријентације
Исходи (ученик/ ученица ...)	Развија визуелна опажања, визуелно памћење и просторну оријентацију и побољшава fine координацију покрета.
Кључни појмови	облик, величина, простор
Активности учитељице/ учитеља	Организује ученичке активности, посматра, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, иницира, вреднује.
Активности ученика	Посматра, опажа, препознаје, памти, обликује, разговара, именује, оријентише се у простору.
Корелација	Ликовна култура (цртање)

Ток часа

Уводни део часа (15 минута)

Рад на задатку (прилог 1).

Главни део часа (20 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Рад на задацима (прилог 2).

Завршни део часа (10 минута)

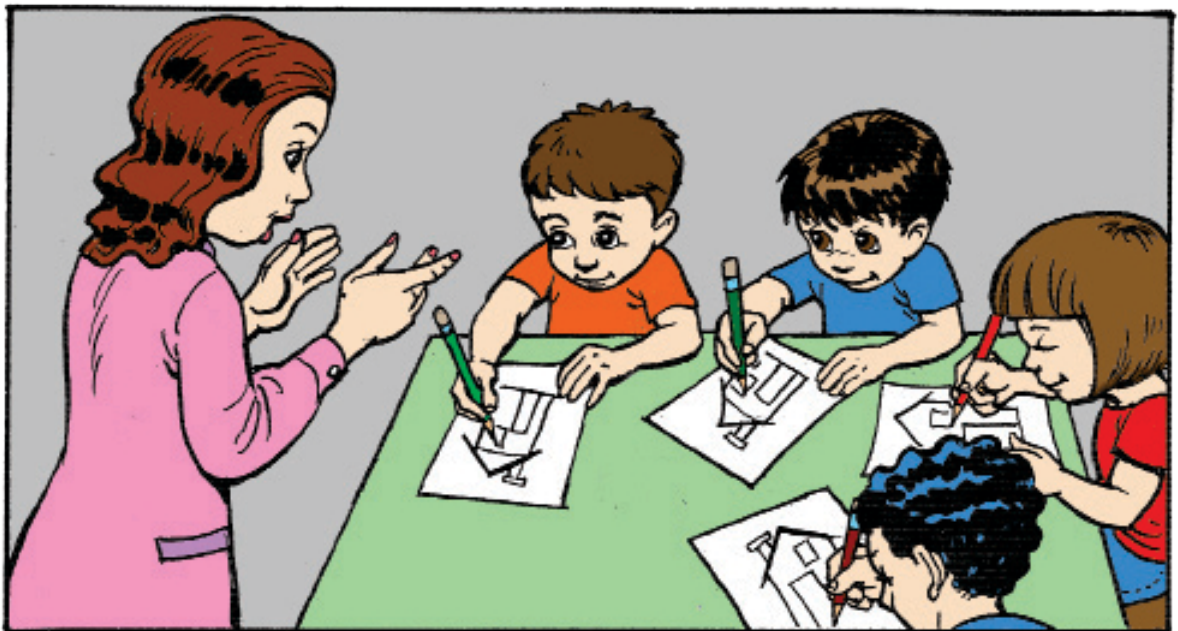
Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

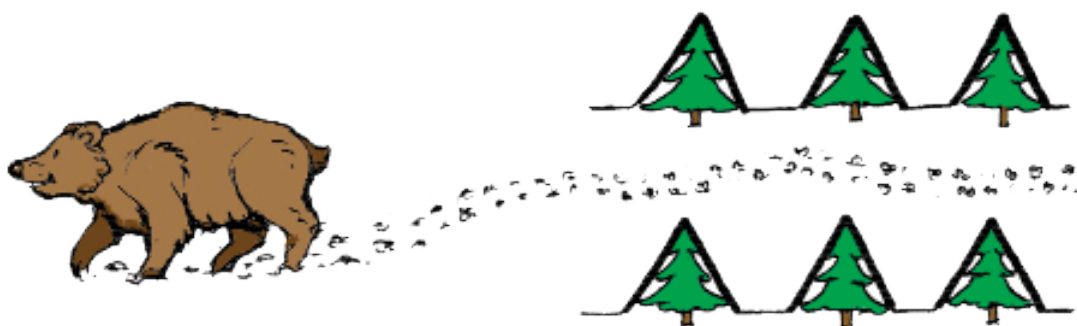
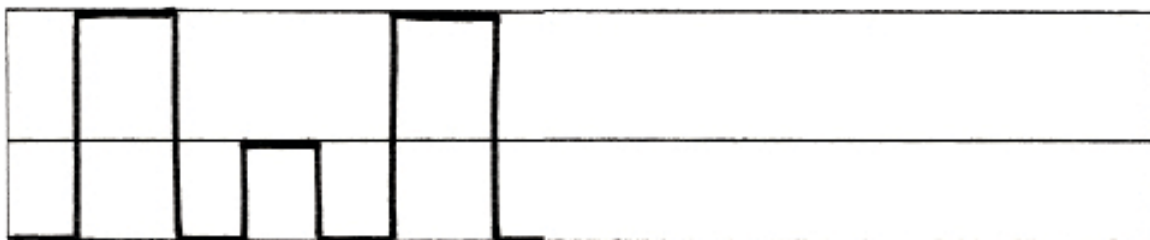


1. Учитељица/учитељ ће описати како нешто изгледа. Пажљиво слушај. Затим нацртај то.

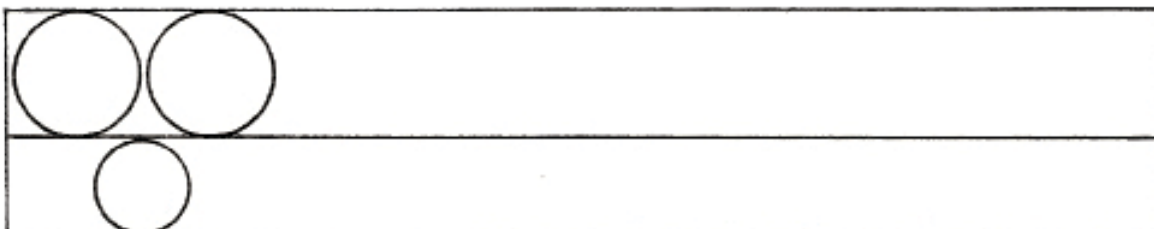
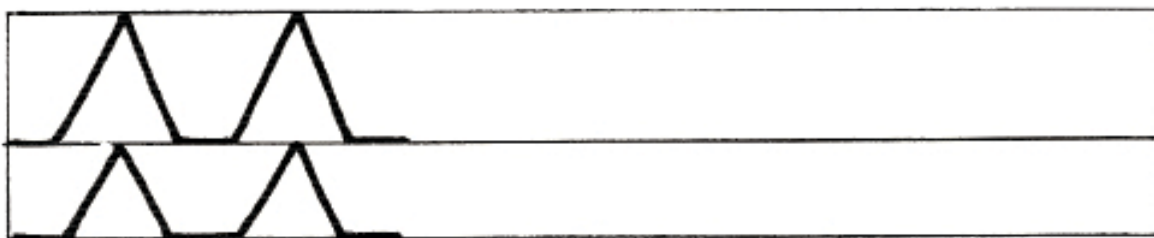
Прилог 2



1. Настави да црташ онако како је започето.



2. Настави да црташ онако како је започето.



3. Направи меду од пластелина. Опиши његов изглед.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	5.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Речи и реченице
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, илустративна
Наставна средства	материјали у прилогу, ученички прибор
Циљ часа	Развијање визуелних способности и логичког мишљења, причање и описивање на основу личног искуства и препознавање изговорених речи и реченица
Исходи (ученик/ученица ...)	Развија визуелна опажања, визуелно памћење, побољшава фину координацију покрета и препознаје изговорене речи и реченице.
Кључни појмови	реч, реченица
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује, иницира.
Активности ученика	Посматрају, опажају, препознају, памте, цртају, разговарају, именују, оријентишу се.
Корелација	Ликовна култура (цртање), Свет око нас (зима)

Ток часа

Уводни део часа (15 минута)

Рад на задатку (прилог 1).

Главни део часа (20 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

За усвајање појма *речи* користити називе предмета и бића из окружења.

На пример: Како се зове предмет који држим? После више одговора рећи деци: „Све има своје име, свој назив. Кад изговоримо назив нечега, изговорили смо реч.“

Рад на задацима (прилози 2 и 3).

Довођење речи и реченица у међусобну везу захтевом: Одабери једну од изговорених речи (прилог 3) која ти се највише свиђа. Кажи нешто о предмету који је именован том речју.

Пошто ученици изговоре одговарајуће реченице, наставник их понавља и каже да су то реченице.

Састављање реченица у којима ће се наћи речи: школа, велики одмор, редар...

Завршни део часа (10 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

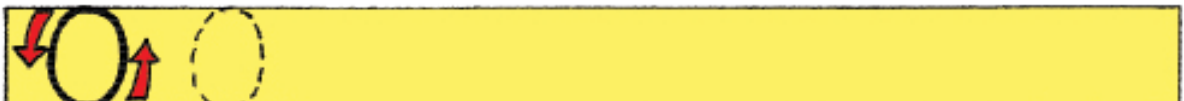
1. Нацртај што сличнији цртеж.



– Упореди цртеже. По чему су слични? По чему се разликују?

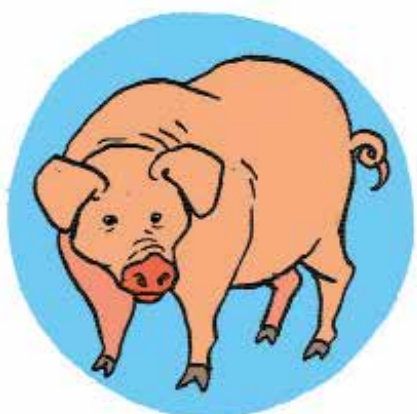
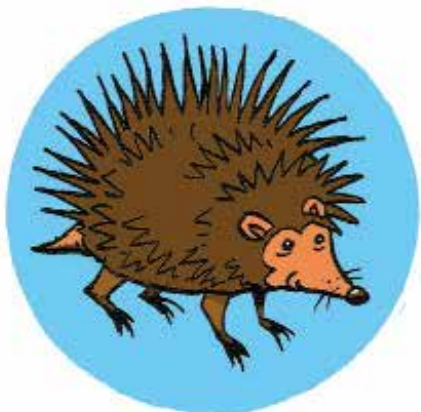
2. – Ко је од твојих другова и другарица најсличнији теби? По чему?
– А по чему се разликује од тебе?

3. Настави да црташ.



Прилог 2

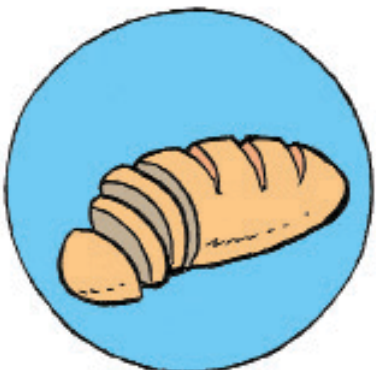
1. Изговори назив сваке нацртане животиње. Тако ћеш рећи неке речи.



- Која од тих речи је најкраћа?

Прилог 3

1. Изговори називе нацртаних предмета. Тако ћеш рећи неке речи. Која од тих речи је најдужа?



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	6.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Глас
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, илустративна
Наставна средства	материјали у прилогу, ученички прибор
Циљ часа	Усвајање појма глас, уочавање гласа на почетку речи, развијање појма речи, реченице и способности апстраховања и замишљања
Исходи (ученик/ученица ...)	Зна шта је глас; уочава почетни глас у речима; развија способности апстраховања и замишљања.
Кључни појмови	глас
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Посматрају, опажају, препознају, памте, разговарају, именују, слушају, закључују, процењују, истражују.
Корелација	Математика (скуп)

Ток часа

Уводни део часа (15 минута)

Игре груписања речи на различите теме: имена људи, храна, одећа, воће...

Рад на задацима (прилог 1).

Главни део часа (20 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

До схватања појма *глас* доћи на следећи начин: издвајамо реченицу, из те реченице реч, реч рашчлањујемо на гласове.

Наставник даје више таквих примера.

Игра „На слово, на слово“

С обзиром на назив игре, ово је права прилика да се помене разлика између слова и гласа тако што ће се деци рећи да се гласови изговарају и чују, а да слова „настају“ кад се гласови запишу и могу да се прочитају.

Рад на задацима (прилог 2).

Завршни део часа (10 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

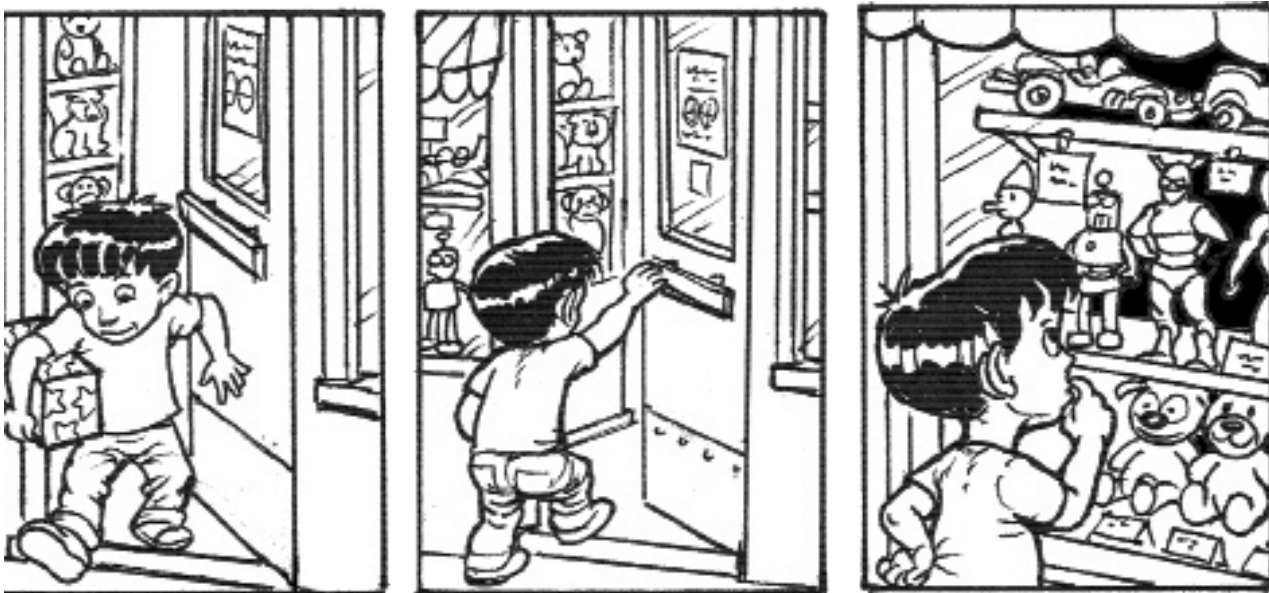
Прилог 1

1. Обој ону слику која означава почетак приче.



> Испричај ову причу.

2. Обој ону слику која означава крај приче.



> Испричај ову причу као да се десила теби.

Прилог 2

1. Изговори назив, а затим само први глас назива свега што је нацртано.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	7.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Глас
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, илустративна
Наставна средства	материјали у прилогу, ученички прибор
Циљ часа	Даље развијање појма глас, уочавање гласа на почетку речи и развијање способности апстраховања и замишљања
Исходи (ученик/ученица ...)	Зна шта је глас; уочава почетни глас у речима; развија способности апстраховања и замишљања; саставља причу према слици.
Кључни појмови	глас
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Посматрају, опажају, препознају, памте, разговарају, именују, боје, слушају, закључују, процењују, истражују, причају причу.
Корелација	Математика (положаји предмета)

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Слагање различитих предмета коришћењем речи: на, изнад, испод, лево, десно, између.

Главни део часа (25 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Рад на задацима (прилози 1 и 2).

Наставник даје више таквих примера.

Завршни део часа (10 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

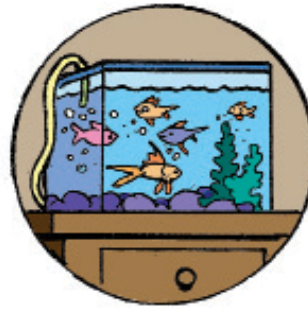
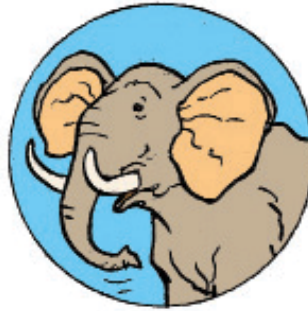
Изглед табле



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

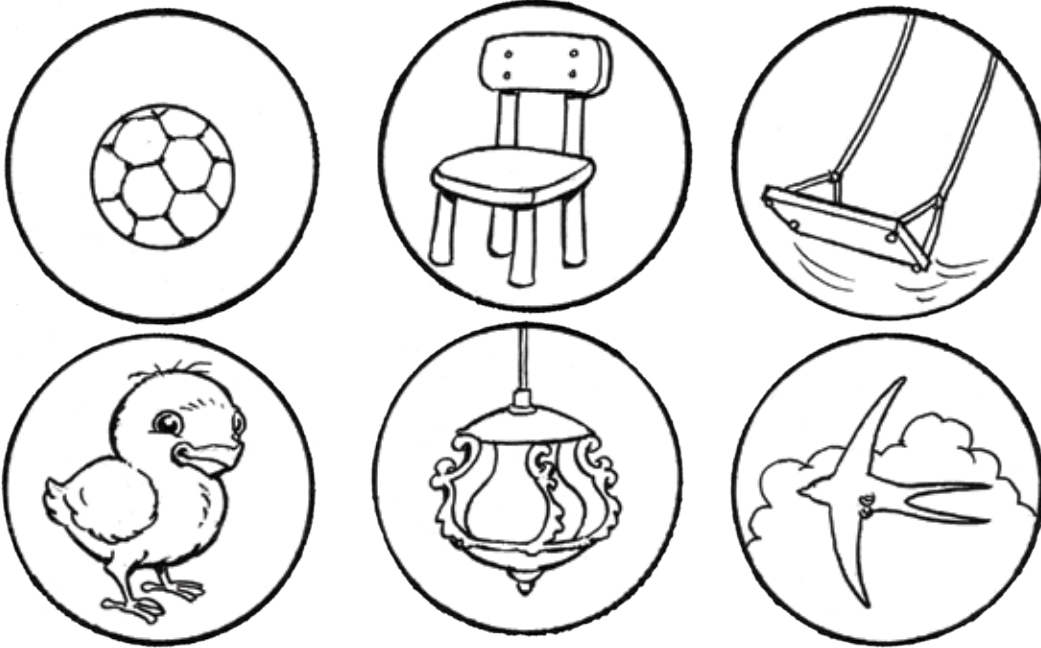
1. Спој линијама слике чији називи почињу истим гласом.



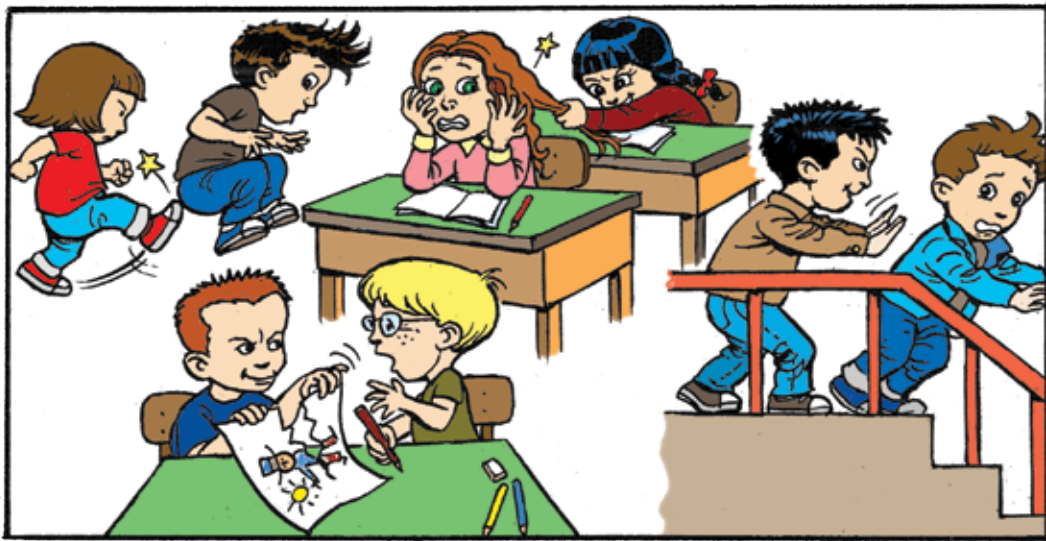
2. Састави реченицу од две речи у којој ће свака реч почињати истим гласом који ти изабереш.

Прилог 2

1. Именуј све са цртежа што почиње истим гласом. Обој те цртеже.



2.



- Испричај све што видиш на слици.
- Да ли ти некеме радиш нешто од овога или нешто слично?
- Да ли теби неко ради то или нешто слично?
- Шта ти радиш кад се то деси?
- Ако не можеш сам/сама то да решиш, ко може да ти помогне и како?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	8.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	<i>Графомоторичке вежбе</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, илустративна
Наставна средства	материјали у прилогу
Циљ часа	Развијање визуелног опажања, памћења, истрајности у активностима; побољшање fine координације покрета; развијање просторне оријентације
Исходи (ученик/ ученица ...)	Развија визуелна опажања, визуелно памћење и просторну оријентацију и побољшава fine координацију покрета.
Кључни појмови	облик, величина, простор
Активности учитељице/ учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује
Активности ученика	Посматрају, опажају, препознају, памте, цртају, боје, обликују, разговарају, именују, оријентишу с.е
Корелација	<i>Ликовна култура (линије)</i>

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Рад на задатку (прилог 1).

Главни део часа (20 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Рад на задацима (прилог 2).

Завршни део часа (15 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

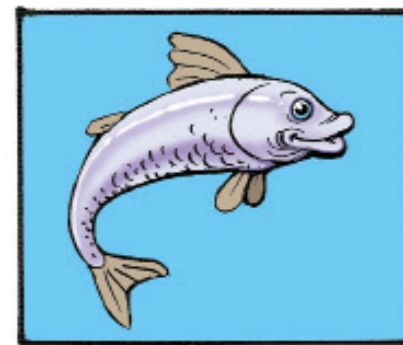
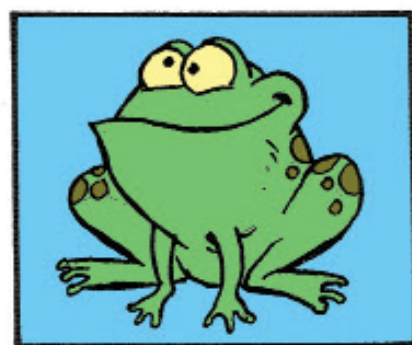
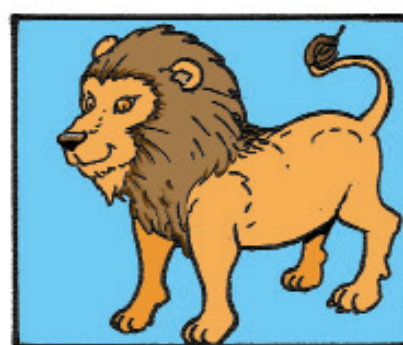
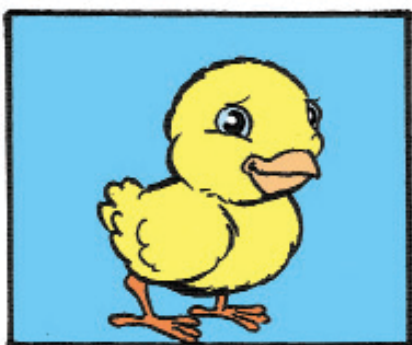
Изглед табле



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

1. Изговори назив сваке нацртане животиње, глас по глас.



Прилог 2



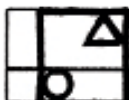
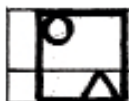
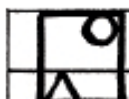
1. Настави да црташ како је започето.



2. Обој сваки ред како је започето.



3. Настави да црташ како је започето.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	9.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	<i>Гласови и штампана слова А а и М м</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова, илустративна, игровне активности
Наставна средства	<i>Буквар, материјал у прилогу</i>
Циљ часа	Ученици треба да науче да пишу велика и мала штампана слова А а и М м , да схвате слово као писани знак за глас, да препознају ова слова, развијају моторичке способности и навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише велика и мала штампана слова А а и М м , схвата слово као писани знак за глас, препознаје ова слова, развија моторичке способности и навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Посматра, именује, слаже моделе слова, црта, пише, препознаје.
Корелација	<i>Ликовна култура (цртање)</i>

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Игра: „На слово, на слово **а** и **м**“.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Рад на задацима (прилог).

Писање великог и малог слова **А а** на табли, уз коментарисање њихове графичке структуре (наставник).

Следе вежбе анализе елемената слова и редоследа њиховог писања (уз помоћ *Буквара*).

Након тога изводити разне вежбе „писања“ слова (у ваздуху, по клупи...).

Затим наставник сваком ученику пише прва слова у реду. Ученици пишу један ред слова.

Наставник све време контролише како ученици пишу слова и помаже им да исправе евентуалне грешке у писању.

Поступак се понавља за велико и мало слово **М м**.

Завршни део часа (10 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле

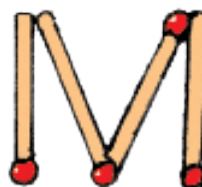


Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1



1. Од штапића или палидрваца сложи слова А и М на приказани начин.



2. Изрежи траке од папира и од њих сложи слова А и М.
3. Нацртај нешто чији назив почиње означеним словом.

A

M

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	10.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Гласови и штампана слова Т и И
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова, илустративна, игровне активности
Наставна средства	Буквар, материјал у прилогу, оловке, гумице
Циљ часа	Ученици треба да науче да пишу велика и мала штампана слова Т и И , да схвате слово као писани знак за глас, да препознају ова слова и написане речи, развијају моторичке способности и навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Пише велика и мала штампана слова Т и И , схвата слово као писани знак за глас, препознаје ова слова и написане речи, развија моторичке способности и навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч
Активности учитељице/ учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Посматра, именује, слаже моделе слова, црта, пише, препознаје, чита.
Корелација	Ликовна култура (цртање)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Игра: „На слово, на слово **т** и **и**“.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Слагање слова **т** од оловке и гумице.

Писање великог и малог слова **Т т** на табли, уз коментарисање њихове графичке структуре (наставник).

Следе вежбе анализе елемената слова и редоследа њиховог писања (уз помоћ Буквара).

Након тога изводити разне вежбе „писања“ слова (у ваздуху, по клупи...).

Затим наставник сваком ученику пише прва слова у реду. Ученици пишу један ред слова.

Наставник све време контролише како ученици пишу слова и помаже им да исправе евентуалне грешке.

Поступак се понавља за велико и мало слово **И и**.

Читање и писање речи: мама, тата, Мита.

Рад на задатку из прилога.

Завршни део часа (10 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле

Т т И и

мама, тата, Мита

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

Прочитај ове необичне реченице:

-  има .

- Имам .



Прочитај ове необичне реченице:

-  има .

- Имам .



Прочитај ове необичне реченице:

-  има .

- Имам .



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	11.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Глас и штампано слово О о
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова, илустративна
Наставна средства	материјал у прилогу, дидактички материјал, Буквар, разредна словарица, пластелин
Циљ часа	Ученици треба да науче да пишу велико и мало штампано слово О о , да схвате слово као писани знак за глас, да препознају ово слово и друга научена слова и написане речи, да развијају моторичке способности и навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише велико и мало штампано слово О о , схвата слово као писани знак за глас, препознаје научена слова и написане речи, развија моторичке способности и навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч, загонетка
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Росматра, именује, препознаје, боји, решава загонетку, слаже моделе слова, пише, препознаје, чита, црта.
Корелација	Свет око нас (осећања), Ликовна култура (вајање, цртање)

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Обликовање наруквица од пластелина.

Употреба гласа **о** у функцији речи (чуђење, дивљење, бол).

Главни део часа (25 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Рад на задацима из прилога.

Писање великог и малог слова **О о** на табли, уз коментарисање његове графичке структуре (наставник).

Након тога изводити разне вежбе „писања“ слова **О** (у ваздуху, по клупи...).

Затим наставник сваком ученику пише прва слова у реду (велико и мало слово).

Ученици пишу по један ред великог и малог слова **о**.

Наставник све време контролише како ученици пишу слова и помаже им да исправе евентуалне грешке.

Читање и писање речи: то, Тома, Мома, омот.

Цртање предмета који у свом називу имају слово **о**.

Завршни део часа (10 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле



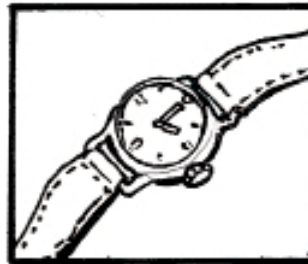
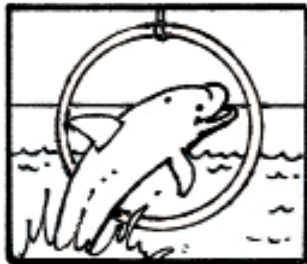
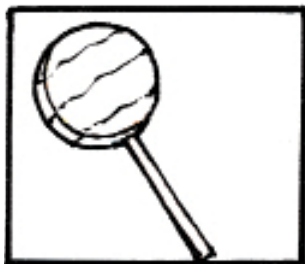
Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

1. Именуј нацртано.



2. На цртежима обој све што личи на слово О.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	12.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Глас и штампано слово Н н
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова, илустративна
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, Буквар, разредна словарица
Циљ часа	Ученици треба да науче да пишу велико и мало штампано слово Н н , да схвате слово као писани знак за глас, да препознају ово слово и друга научена слова и написане речи, да развијају моторичке способности и навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Пише велико и мало штампано слово Н н , схвата слово као писани знак за глас, препознаје научена слова и написане речи, развија моторичке способности и навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч
Активности учитељице/ учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Разговара са наставником, прави моделе слова н , пише, слаже речи уз помоћ разредне словарице, препознаје, чита, црта.
Корелација	Ликовна култура (цртање)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Разговор о илустрацијама (прилог, уводни задатак).

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Прављење слова на приказане начине по моделу слова из разредне словарице (прилог, први задатак).

Писање великог и малог штампаног слова **Н н** на табли, уз коментарисање њихове графичке структуре (наставник).

Следе вежбе анализе елемената слова н и редоследа њиховог писања (уз помоћ Буквара).

Након тога изводити разне вежбе „писања“ слова (у ваздуху, по клупи...).

Затим наставник сваком ученику пише прва слова у реду. Ученици пишу један ред слова.

Наставник све време контролише како ученици пишу слова и помаже им да исправе евентуалне грешке.

Рашчлањавање речи на гласове: он, она, оно, на, нана. Слагање тих речи уз помоћ разредне словарице и њихово читање.

Рад на 2, 3. и 4. задатку из прилога.

Завршни део часа (10 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле

Н н

он, она, оно, на, нана

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1



1. Направи слово Н на приказане начине.



2. Прочитај речи које су написане испод слика.



ОН



ОНА



ОНО

– Употреби прочитане речи у својим реченицама.

3. Прочитај:



НА



4. Где је птица? Нацртај то.



НА

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	13.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Глас и штампано слово С с
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова, илустративна
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, Буквар, разредна словарица, пластелин
Циљ часа	Ученици треба данауче да пишу велико и мало штампано слово С с, да схвате слово као писани знак за глас, да препознају ово слово и друга научена слова и написане речи, да развијају моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности и способност комуникације.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише велико и мало штампано слово С с, схвата слово као писани знак за глас, препознаје научена слова и написане речи, развија моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности и говори о задатој теми.
Кључни појмови	глас, слово, реч, реченица, загонетка, причање
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Разговара са наставником, обликује слово, пише, препознаје, чита, црта, прича на задату тему.
Корелација	Ликовна култура (вајање), Свет око нас (осећања)

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Разговор о илустрацијама из прилога (наставник и ученици).

Издавање гласа с.

Главни део часа (5 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Прављење слова с од пластелина по моделу слова из разредне словарице.

Писање великог и малог штампаног слова **С с** на табли, уз коментарисање њихове графичке структуре (наставник).

Ученици упоређују графичку структуру слова **о** и **с** (сличности, разлике).

Наставник пише на табли слово **О о** и брише одговарајући део линије, добијајући слово **с**.

Након тога изводити разне вежбе „писања“ слова (у ваздуху, по клупи...).

Затим наставник сваком ученику пише прва слова у реду. Ученици пишу један ред слова.

Наставник све време контролише како ученици пишу слова и помаже им да исправе евентуалне грешке у њиховом писању.

Рашчлањавање речи на гласове: сат, сам, сама, нос, осам. Слагање тих речи уз помоћ разредне словарице и њихово читање и писање.

Рад на 2. и 3. задатку из прилога.

Завршни део часа (30 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

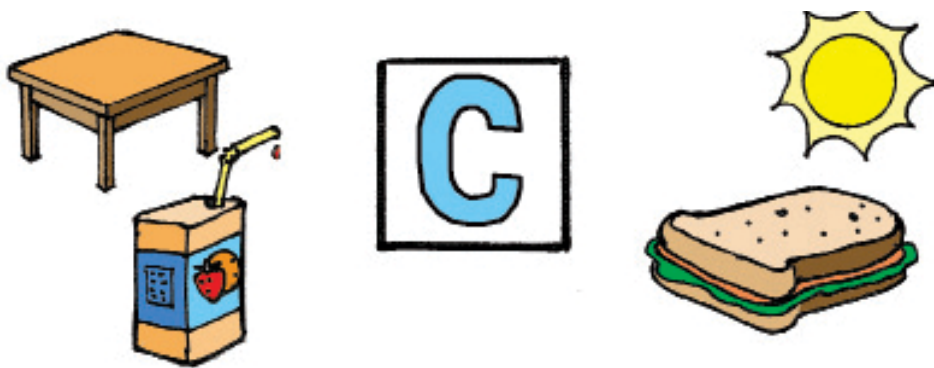
Изглед табле

С с

сат, сам, сама, нос, осам

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1



1. Нацртај решење загонетке.

Увек иде,
али стоји,
без прекида
време броји.

2. Да ли си се некад стидео/стидела због неког свог поступка?
Због чега? Када?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	14.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Гласови и штампана слова Е е и Р р
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, Буквар, разредна словарица, пластелин
Циљ часа	Ученици треба данауче да пишу велика и мала штампана слова Е е и Р р , да схвате слово као писани знак за глас, да препознају ова слова и друга научена слова и написане речи, да развијају моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Пише велика и мала штампана слова Е е и Р р , схвата слово као писани знак за глас, препознаје научена слова и написане речи, развија моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч
Активности учитељице/ учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Разговара са наставником, вежба изговор гласа р , обликује слова, пишеу, чита, уочава
Корелација	Ликовна култура (вајање)

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Разговор о ексерима (Где их можемо видети? Чему служе?...).

Вежбе изговора гласа **р** (појединачно и у речима).

Главни део часа (25 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Прављење слова **Е е** од пластелина по моделу слова из разредне словарице.

Писање великог и малог штампаног слова **Е е** на табли, уз коментарисање њихове графичке структуре (наставник).

Следе вежбе анализе елемената слова и редоследа њиховог писања (уз помоћ Буквара).

Након тога изводити разне вежбе „писања“ слова (у ваздуху, по клупи...).

Затим наставник сваком ученику пише прво слово **Е е** у реду (велико и мало). Ученици пишу по један ред тих слова.

Наставник све време контролише како ученици пишу слова и помаже им да исправе евентуалне грешке у њиховом писању.

Рашчлањавање речи на гласове: Ема, нема. Слагање тих речи уз помоћ разредне словарице и њихово читање и писање.

Глас и штампано слово **Р р** обрађује се на исти начин као глас и штампано слово **Е е**.

Прављење слова **Р р** од пластелина, по моделу слова из разредне словарице.

Рашчлањавање речи на гласове: рам, Мара. Слагање тих речи уз помоћ разредне словарице и њихово читање и писање.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задатку из прилога – наставник тражи од ученика да уоче и заокруже учена слова (једно по једно).

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле

Е е Р р

Ема, нема
рам, Мара

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

У датом тексту уочи слова Ее и Рр. Заокружи их црвеном бојом.

У парку

Весна и Раша шетају.
Бака прича са унуком Емом.
Руже миришу.
Раша сам храни голубове.

А сада обичном оловком заокружи слова: Аа, Мм, Ии, Тт, Оо,
Нн, Сс.



У датом тексту уочи слова Ее и Рр. Заокружи их црвеном бојом.

У парку

Весна и Раша шетају.
Бака прича са унуком Емом.
Руже миришу.
Раша сам храни голубове.

А сада обичном оловком заокружи слова: Аа, Мм, Ии, Тт, Оо,
Нн, Сс.



У датом тексту уочи слова Ее и Рр. Заокружи их црвеном бојом.

У парку

Весна и Раша шетају.
Бака прича са унуком Емом.
Руже миришу.
Раша сам храни голубове.

А сада обичном оловком заокружи слова: Аа, Мм, Ии, Тт, Оо,
Нн, Сс.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	15.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Гласови и штампана слова Ј ј и У у
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, Буквар, разредна словарица, пластелин
Циљ часа	Ученици треба данас да пишу велика и мала штампана слова Ј ј и У у, да схвате слово као писани знак за глас, да препознају ова слова и друга научена слова и написане речи, да развијају моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише велика и мала штампана слова Ј ј и У у, схвата слово као писани знак за глас, препознаје научена слова и написане речи, развија моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Разговарају са наставником, обликују слова, пишу, читају, уочавају, боје.
Корелација	Ликовна култура (вајање, бојење)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Разговор о илустрацијама из прилога и издвајање гласова **ј** и **у**.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Прављење модела слова **ј** и **у** од пластелина, а по моделу тих слова из разредне словарице.

Писање великог и малог штампаног слова **Ј ј** на табли, уз коментарисање њихове графичке структуре (наставник).

Следе вежбе анализе елемената слова и редоследа њиховог писања (уз помоћ Буквара).

Након тога изводити разне вежбе „писања“ тих слова (у ваздуху, по клупи...).

Затим наставник сваком ученику пише прва слова **Ј ј** у реду. Ученици пишу по један ред тих слова.

Наставник све време контролише како ученици пишу слова и помаже им да исправе евентуалне грешке у њиховом писању.

Рашчлањавање речи на гласове: је, јаје, јаој. Слагање тих речи уз помоћ разредне словарице и њихово читање и писање.

Глас и штампано слово **У у** обрађују се и вежбају се на исти начин као глас и штампано слово **Ј ј**.

Речи: уста, ауто.

Рад на 2. и 3. задатку из прилога.

Завршни део часа (10 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле

Ј ј У у

је, јаје, јаој
уста, ауто

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1



1. Обој део сваког цртежа који личи на слово Ј.



2. Прочитај ове речи:

јато, ауто

3. – Шта се десило Јовану?
– Прочитај шта је он тада рекао.
– Шта би рекао/рекла овом дечаку?



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	16.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Гласови и штампана слова Л л и Љ љ
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, Буквар, разредна словарица, пластелин
Циљ часа	Да ученици науче да пишу велика и мала штампана слова Л л и Љ љ , да схвате слово као писани знак за глас, да препознају ова слова и друга научена слова и написане речи, да развијају моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише велика и мала штампана слова Л л и Љ љ , схвата слово као писани знак за глас, препознаје научена слова и написане речи, развија моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Разговара са наставником, обликује слова, пишу, чита, уочау, на-брајају
Корелација	Ликовна култура (вајање), Свет око нас (осећања)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Разговор о илустрацијама из прилога и издвајање гласова **л** и **љ**.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја часа и истицање његовог циља.

Прављење модела слова **л** и **љ** од пластелина, а по моделу слова из разредне словарице.

Писање великог и малог штампаног слова **Л л** на табли, уз коментарисање њихове графичке структуре (наставник).

Следе вежбе анализе елемената слова и редоследа њиховог писања (уз помоћ Буквара).

Након тога ученици изводе разне вежбе „писања“ слова (у ваздуху, по клупи...).

Затим наставник сваком ученику пише у свесци по једно слово (**Л л**, **Љ љ**). Ученици пишу по један ред тих слова.

Наставник све време контролише како ученици пишу слова и помаже да исправе евентуалне грешке. Рашчлањавање речи на гласове: мало, село, лане. Слагање тих речи уз помоћ разредне словарице и њихово читање и писање.

Глас и штампано слово **Љ љ** обрађују се на исти начин као глас и штампано слово **Л л**.

Речи: Оља, љуља, Љиља.

Рад на 1, 2. и 3. задатку из прилога.

Завршни део часа (10 минута)

Повратна информација у индивидуалном облику.

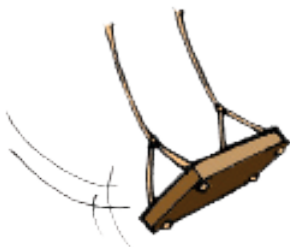
Изглед табле

Л л Љ љ

мало, село, лане
Оља, љуља, Љиља

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1



1. Заокружи слова Л и Љ.

МАЛО

ЛЕНА

СЕЛО

ЛАНЕ

ЉИЉА

ЉУЉА

ОЉА

МЕЉЕ

2. Откриј како се Реља осећа. Да ли је истина оно што пише испод слике? По чему то знаш?



ЉУТ

3. Наброј што више речи које те подсећају на лето.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	17.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Гласови и штампана слова Ш ш, Г г и П п
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, Буквар, разредна словарица, пластелин
Циљ часа	Ученици треба да науче да пишу велика и мала штампана слова Ш ш, Г г и П п, да схвате слова као писане знакове за гласове, да препознају ова слова и друга научена слова и написане речи и реченице, да развијају моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Пише велика и мала штампана слова Ш ш, Г г и П п, схвата слова као писане знакове за гласове, препознаје научена слова, написане речи и реченице, развија моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч, реченица
Активности учитељице/ учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Корелација	Ликовна култура (вајање), Свет око нас (осећања)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Игра: „На слово, на слово“ (ш, г, п).

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја који се учи на овом часу и истицање циља часа.

Активности ученика (уз помоћ слика у прилогу):

1. Уочавање гласа **ш** на почетку речи шешир и шал.

2. Решавање загонетке:

Црвенкапић мали,
с њим се не шали,
јер може да запали.

Ученици одговарају на питања:

- Ко је у овој шуми?
- Да ли су вам познати ови ликови?
- Ако јесу, одакле су вам познати?

Ученици заједно са наставником анализирају графичку структуру слова **Ш ш**.

Праве слово ш уз помоћ гумице и оловака или га моделују од пластелина.

Пишу слова **Ш ш** у свесци (уз помоћ наставника).

Наставник подсећа ученике да ће на овом часу учити писање слова **Г г** и **П п**.

Ученици састављају слова **г** и **п** уз помоћ оловака и гумица, по моделу тих написаних слова на табли.

Ученици пишу слова **Г г** и **П п** у својим свескама, а онда преписују речи и реченицу са табле и читају их:

шума, гол, пут,

миш, рог, леп

Гаја жури Петра по шуми.

Завршни део часа (10 минута)

Састављање реченица у којима ће се јавити речи написане у свесци.

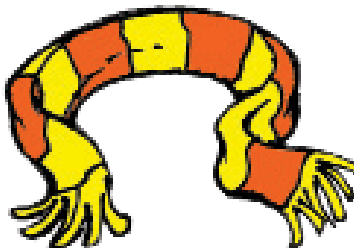
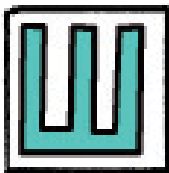
Изглед табле

Ш ш Г г П п

шума, гол, пут, миш, рог, леп
Гаја жури Петра по шуми.

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	18.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Гласови и штампана слова З з и В в
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, Буквар, разредна словарица, пластелин
Циљ часа	Ученици треба данауче да пишу велика и мала штампана слова З з и В в , да схвате слова као писане знакове за гласове, да препознају ова слова и друга научена слова и написане речи и реченице, да развијају моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише велика и мала штампана слова З з и В в , схвата слова као писане знакове за гласове, препознаје научена слова, написане речи и реченице, развија моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч, реченица
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	пишу, читају, уочавају, анализирају са наставником, обликују слова, препознају, упоређују, преписују.
Корелација	Ликовна култура (вајање), Свет око нас (животиње)

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Обновити писање и читање до сада научених слова коришћењем наставног материјала (прилог 1).

Главни део часа (25 минута)

Најава садржаја који се учи на овом часу и истицање циља часа.

Уочавање гласа **з** на почетку речи зец и змај (помоћу слике у прилогу 2).

Ученици заједно са наставником анализирају графичку структуру слова **З з**, а затим следи питање наставника:

– Шта те од онога што је нацртано подсећа на слово **з**?

Ученици пишу слово **З з** у свесци (уз помоћ наставника), а затим преписују са табле и читају речи: Зора, маза, воз.

Наставник подсећа ученике да ће на овом часу учити и писање слова **В в**.

Уочавање гласа **в** у речима вук и веверица (помоћу слике у прилогу 2).

Ученици заједно са наставником анализирају графичку структуру слова **В в**, а затим следи питање:

– По чему су слична слова **з** и **в**, а по чему се она разликују?

Ученици пишу слова **В в** уз помоћ наставника у својим свескама.

Затим преписују са табле и читају следеће речи и реченицу:

воз, први, зови;

Веља воли зиму.

Завршни део часа (10 минута)

Усмена појединачна повратна информација.

Изглед табле

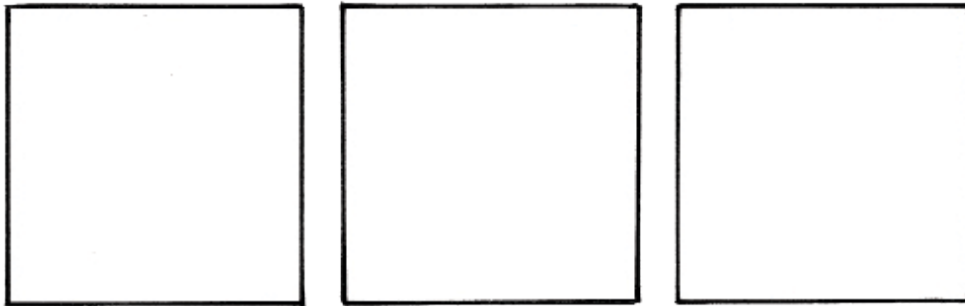
З з В в

Зора, маза, воз
воз, први, зови
Веља воли зиму.

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

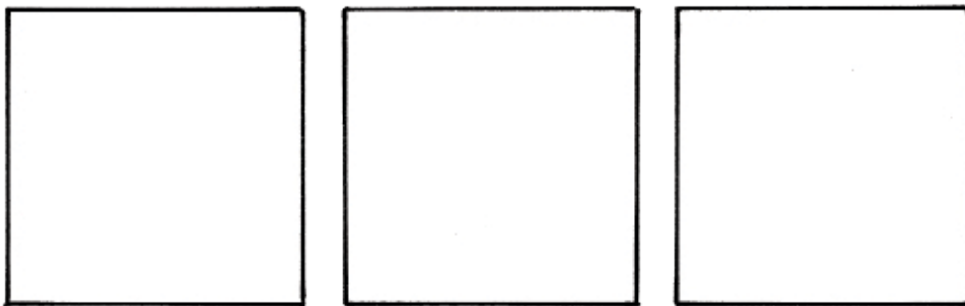
1. Уцртај у сваки рам оно што испод њега прочиташ.



шал

пас

миш



игла

ауто

јаје

2. Откриј уз помоћ написаних речи какво је оно што је нацртано и кажи одговарајуће реченице.



леп



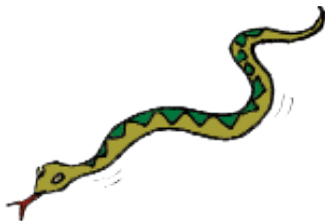
туп

3. Прочитај ове реченице.

Јаје је на  .

Ауто јури.

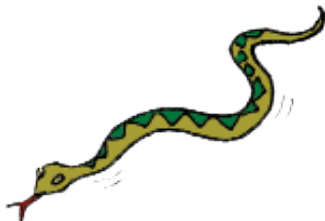
З



В



З



В



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	19.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Гласови и штампана слова К к и Д д
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, Буквар, разредна словарица
Циљ часа	Ученици треба данауче да пишу велика и мала штампана слова К к и Д д , да схвате слова као писане знакове за гласове, да препознају ова слова и друга научена слова и написане речи, да развијају моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ученица ...)	пише велика и мала штампана слова К к и Д д , схвата слова као писане знакове за гласове, препознаје научена слова и написане речи, развија моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, разговара, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује
Активности ученика	чита, разговара са наставником, издваја, набраја, праве слова, пишу, препознају, преписују
Корелација	/

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Читање текста: „Деда и ја“ из Буквара и кратак разговор о њему.

Издавање гласова **к** и **д** из речи Душко из тог текста.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја који се учи на овом часу и истицање циља часа.

Наставник тражи од ученика да наброје што више речи у којима је глас **к** на почетку, у средини и на крају речи.

Прављење слова **к** од оловака посматрањем написаног слова на табли.

Ученици пишу слова **К к** у свесци (уз помоћ наставника), а затим преписују са табле и читају следеће речи: купус, укус и мрак.

Наставник подсећа ученике да ће на овом часу учити и писање слова **Д д**.

Наставник тражи од ученика да наброје што више речи у којима је глас **д** на почетку, у средини и на крају речи.

Следи активност прављења слова **д** од оловака и гумица, посматрањем написаног слова на табли.

Ученици пишу слова **Д д** у свесци (уз помоћ наставника), а затим преписују са табле и читају следеће речи: дете, ради, млад.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задатку из прилога.

Изглед табле

К к Д д

купус, укус, мрак

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

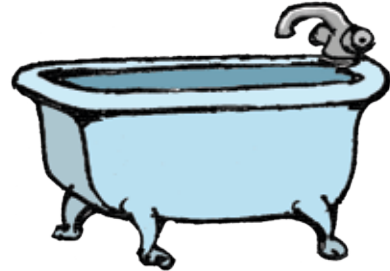
Прилог 1

Прочитај написане речи. Спој сваку реч са одговарајућом сликом.

кока

деда

када

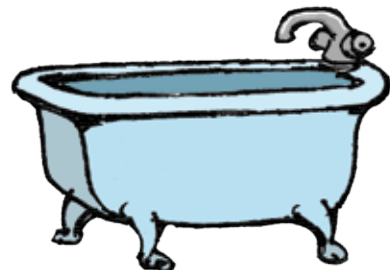


Прочитај написане речи. Спој сваку реч са одговарајућом сликом.

кока

деда

када

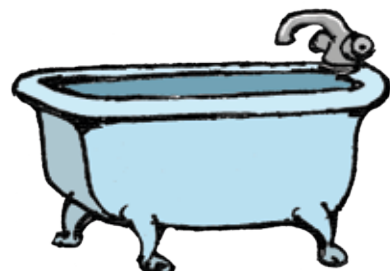


Прочитај написане речи. Спој сваку реч са одговарајућом сликом.

кока

деда

када



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	20.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Почетно читање и писање
Наставна јединица	Глас и штампано слово Б б
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, демонстративна, метода писаних радова, метода практичних радова
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, Буквар, разредна словарица, пластелин
Циљ часа	Ученици треба данауче да пишу велико и мало штампано слово Б б, да схвате слова као писане знакове за гласове, да препознају ово слово и друга научена слова, написане речи и реченицу, да развијају моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише велико и мало штампано слово Б б, схвата слова као писане знакове за гласове, препознаје научена слова, написане речи и реченицу, развија моторичке способности, навике уредности, тачности и упорности.
Кључни појмови	глас, слово, реч, реченица
Активности учитељице/учитеља	Организује ученичке активности, разговара, посматра, иницира, прати, објашњава, помаже, подстиче, проверава, вреднује.
Активности ученика	Разговара са наставником, обликује слова, пише, препознаје, препи-сује, одговара на питања, црта
Корелација	Ликовна култура (обликовање)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Разговор о бакама.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја који се учи на овом часу и истицање циља часа.

Обликују слова **Б б** од пластелина посматрањем написаног слова на табли.

Ученици пишу слова **Б б** у свесци (уз помоћ наставника), а затим преписују са табле и читају следеће речи и реченицу:

баба, беба, зуб;

Мој брат је Бобан.

Следе питања наставника коришћењем прилога:

1. Које боје је балон који је на слици поред слова **б**?
2. Шта је на тој слици десно од слова **б**?
3. По чему су слична велика штампана слова **З, В** и **Б**? По чему се она разликују?
4. Опиши изглед балона приказаних на сликама. По чему су они слични, а по чему се разликују?
5. Шта мислиш, шта је зубар рекао дечаку?

Завршни део часа (10 минута)

Цртање предмета чији назив почиње словом б.

Изглед табле

Б б

баба, беба, зуб

Мој брат је Бобан.

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

