

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	1.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Положај предмета и бића
Наставна јединица	<i>Горе, доле; изнад, испод</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, игровне активности, решавање проблема, практичних радова
Наставна средства	дидактички материјали у прилозима, вијача, маказе, лепак
Циљ часа	Ученици треба да науче да одређују међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло, коришћењем одредница: горе, доле; изнад и испод.
Исходи (ученик/ ученица ...)	одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло.
Кључни појмови	горе, доле, изнад, испод
Активности учитељице/ учитеља	организовање активности ученика, посматрање, иницирање, праћење, објашњавање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање
Активности ученика	практично показивање задатих положаја, посматрање, уочавање, сечење, лепљење, разговор, слагање према упутству, оријентисање, практиковање у спонтаној игри, израда задатака, коришћење наставних средстава
Корелација	<i>Физичко васпитање (различити облици кретања), Свет око нас (школа)</i>

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Активности ученика по налозима наставника:

1. Подигните руке горе. Спустите руке доле.
2. Провуците се испод разапете вијаче.
3. Пређите изнад разапете вијаче на другу страну.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Горе – доле, изнад – испод. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник иницира учење које је усмерено на активно истраживачко учење продуктивним вежбањем – стављањем ученика у ситуацију да наведене положаје практично показују.

Слагање прибора за рад мењајући њихов редослед на клупи, коришћењем речи изнад и испод.

Сређивање „паноа“ (Прилог 1) према упутству:

1. На средини паноа је школа.
2. Изнад школе је Сунце.
3. Испод школе су дечак и девојчица.

Рад на задатку из Прилога 2.

Као подршка схватању појма испод може се користити игра: „Принцеза и џин“. Двоје деце (принцеза и џин) ухвате се за руке. Остала деца пролазе испод њихових руку. Дете које је успело да прође стаје иза детета за које се само определи (иза принцезе или џина). Пратећи дечју игру, наставник стално наглашава да дете пролази испод спојених руку друге деце.

Завршни део часа (5 минута)

Наставник подстиче ученике да дају своје примере за оријентацију у простору коришћењем научених одредница.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да одређују међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло, коришћењем одредница: горе, доле; изнад и испод.

Изглед табле

Горе – доле, изнад – испод

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

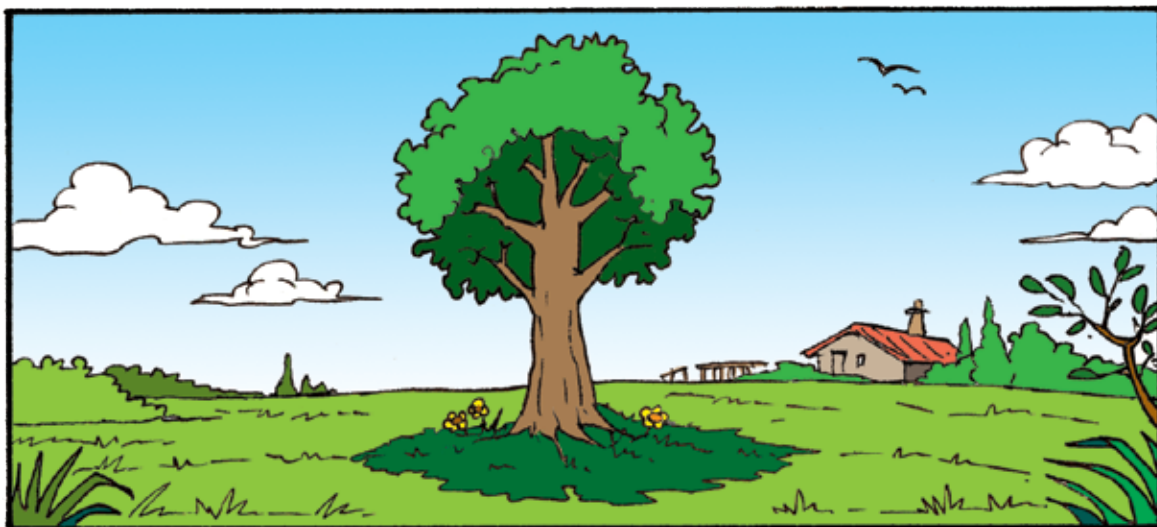
Прилог 1

1.



Прилог 2

2. Залепи:



- птицу изнад облака,
- јабуку на дрво,
- мацу испод дрвета.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	2.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Положај предмета и бића
Наставна јединица	<i>Лево и десно</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, игровне активности, практичних радова
Наставна средства	маказе, лепак, ученички прибор, дидактички материјал у прилогу
Циљ часа	Ученици треба да науче да одређују међусобни положај предмета и бића и њихов положај коришћењем одредница лево и десно.
Исходи (ученик/ученица ...)	Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај коришћењем одредница лево и десно.
Кључни појмови	лево, десно
Активности учитељице/учитеља	организовање активности ученика, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање, иницирање
Активности ученика	посматрање, уочавање, именовање, разговор, поступање према упутству, оријентисање, практиковање у спонтаној игри и раду, израда задатака
Корелација	<i>Свет око нас (животиње), Физичко и здравствено васпитање (различити облици кретања)</i>

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Игра: „Лети, лети...”

Наставник изговара: Лети, лети... врабац, дете, авион, ластва, риба...

Ученици подижу десну руку кад наставник изговори име/назив нечега што лети, а леву руку када наставник изговори име/назив нечега што не лети.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја које ће ученици усвојити/вежбати на овом часу.

Запис на табли: Лево и десно. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник се труди да ученици запамте која им је десна, а која лева рука, везивањем за активности које претежно обављају одређеном руком: цртање, писање, једење кашиком...

Активности ученика:

стављање неког предмета на сто и лево и десно од њега стављање других предмета;
– кретање у задатом правцу (напред, лево, десно).

Следе захтеви наставника.

- Стани тако да ти са десне стране буде табла.
- Стани тако да ти са десне стране буде столица.
- Дај гумицу другу који је десно од тебе.

Рад ученика на задатку из Прилога.

Игра: „Аутомобил у магли“

Један ученик је „возач“, други ученик је „сувозач“ који му помаже налозима: скрени лево, вози право, скрени десно... „Возач“ се креће у тим правцима, а затим ученици мењају улоге.

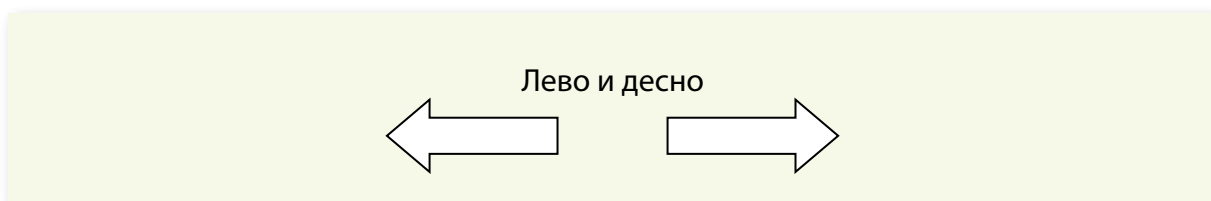
Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација.

Подстаћи ученике да дају своје примере за оријентацију у простору, коришћењем одредница лево и десно.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да одређују међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло, коришћењем одредница лево и десно.

Изглед табле

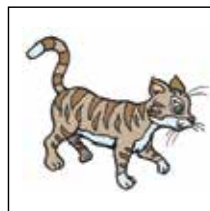


Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

1.

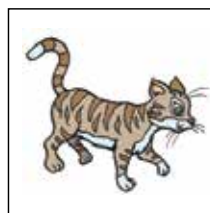
- Лево од дечака залепи мачку.
- Десно од дечака залепи пса.



Прилог 1

1.

- Лево од дечака залепи мачку.
- Десно од дечака залепи пса.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	3.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Положај предмета и бића
Наставна јединица	<i>Испред, иза, између</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, игровне активности, експериментисање, решавање проблема, практични рад, илустративна
Наставна средства	ученички прибор, аутомобилчићи
Циљ часа	Ученици треба да науче да одређују међусобни положај предмета и бића и њихов положај коришћењем одредница испред, иза, између.
Исходи (ученик/ученица ...)	Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај коришћењем одредница испред, иза и између.
Кључни појмови	испред, иза, између
Активности учитељице/учитеља	организовање ученичких активности, иницирање, реализовање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање, цртање
Активности ученика	решавање задатака према упутству – самостално/уз подстицај или помоћ наставника, практиковање у спонтаној игри и раду; разликовање, оријентисање, повезивање знања
Корелација	<i>Свет око нас (саобраћај), Ликовна култура (цртање)</i>

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Наставник узима у обзир тешкоће које деца имају с разумевањем релативности просторних односа, тако што у сваком задатку јасно прецизира тачку гледишта.

Наставник тражи од ученика да седну испред њега (у први ред).

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Испред, иза, између. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Иницирање учења које је усмерено на активно истраживачко учење продуктивним вежбањем – стављањем ученика у ситуацију да вежбају и развијају мишљење.

Активности ученика према следећим налозима наставника:

- Стави гумицу и оловку на сто испред себе.
Између гумице и оловке стави резач.
- Испред гумице, оловке и резача стави лењир.
- А сада, резач стави испред гумице.
- Стани тако да иза тебе буде табла.
- Стани тако да испред тебе буду врата.
- Нацртај лопту на средини стране у свесци.
Испред лопте нацртај цвет.
Иза лопте нацртај дрво.

Наставник у школском дворишту нацрта раскрсницу на којој ученици, играјући се аутомобилчићима, увежбавају релације – десно, лево, напред, назад, испред, иза, између.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација.

Подстаћи ученике да дају своје примере за оријентацију у простору, коришћењем одредница:

испред, иза и између.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати

ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да одређују међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло, коришћењем одредница: испред, иза и између.

Изглед табле

Испред, иза, између

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	4.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Величина предмета и бића
Наставна јединица	<i>Краће – дуже</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, метода писаних радова, илустративна, практичних радова
Наставна средства	конци различитих боја, пластелин
Циљ часа	Ученици треба да науче да упоређују предмете по дужини.
Исходи (ученик/ученица ...)	Упоређује предмете по дужини.
Кључни појмови	краће, дуже
Активности учитељице/учитеља	организовање ученичких активности, показивање, иницирање, посматрање, праћење, подстицање, пружање помоћи, проверавање, вредновање
Активности ученика	разговор, препознавање, именовање, упоређивање, цртање, бојење, повезивање знања, решавање задатака, обликовање, практичне активности
Корелација	<i>Ликовна култура (обликовање, цртање)</i>

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Наставник показује ученицима два конца различите дужине и боје и пита их:

Које боје је дужи конач?

Које боје је краћи конач?

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја које ће ученици усвојити/вежбати на овом часу.

Запис на табли: Краће – дуже. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Иницирање учења које је усмерено на активно истраживачко учење продуктивним вежбањем – стављањем ученика у ситуацију да вежбају и развијају мишљење.

Активност практичног упоређивања дужина (две оловке, гумице и оловке, оловке и свеске...).

Који прст на шапи вам је најкраћи, а који је најдужи?

Цртање своје шаке и бојење најкраћег и најдужег прста.

Следи активност одређивања у паровима односа краће – дуже. Једно дете нацрта (или обликује од пластелина) неки предмет, а друго дете црта (или обликује) исти предмет који је дужи/краћи. Затим мењају улоге.

Завршни део часа (10 минута)

Наставник подстиче ученике да дају своје примере за упоређивање предмета по дужини.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да упоређују предмете по дужини.

Изглед табле

Краће – дуже

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	5.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Величина предмета и бића
Наставна јединица	<i>Више – ниже</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад
Наставне методе	монологска, дијалогска, демонстративна, игровне активности, метода практичних радова, илустративна
Наставна средства	различити предмети
Циљ часа	Ученици треба да науче да упоређују предмете по висини.
Исходи (ученик/ученица ...)	... упоређује предмете по висини.
Кључни појмови	више – ниже
Активности учитељице/учитеља	организовање активности ученика, посматрање, праћење, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање, иницирање
Активности ученика	разговор, посматрање, препознавање, именовање, упоређивање, разликовање, откривање, демонстрирање, цртање, бојење, процењивање
Корелација	<i>Ликовна култура (цртање). Српски језик (довршавање реченица)</i>

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:

упоређивање два/три/четири ученика по висини коришћењем речи: нижи/виши, највиши/најнижи.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Више – ниже. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Активност ученика: упоређивање предмета по висини (стављањем истих једног поред другог), а након већег броја извршених упоређивања, ученици упоређују висине предмета проценом.

Наставник црта на табли две куће различите висине, а ученици у свескама.

Наставник пита ученике:

Која кућа је виша?

Наставник тражи од ученика да доврше следеће реченице:

Ормар је виши од

Сто је виши од

Завршни део часа (10 минута)

Наставник подстиче ученике да дају своје примере за упоређивање предмета и бића по висини.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да упоређују предмете по висини.

Изглед табле

Више – ниже

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	6.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Величина предмета и бића
Наставна јединица	<i>Уже – шире</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у пару
Наставне методе	монолошка, дијалогска, демонстративна, метода практичних радова, илустративна
Наставна средства	различити предмети
Циљ часа	Ученици треба да науче да упоређују предмете по ширини.
Исходи (ученик/ученица ...)	Упоређује предмете по ширини.
Кључни појмови	уже – шире
Активности учитељице/учитеља	организовање ученичких активности, демонстрирање, праћење, објашњавање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање, иницирање
Активности ученика	играње, посматрање, разликовање, упоређивање, именовање, практичне активности, цртање
Корелација	<i>Ликовна култура (цртање). Свет око нас (бића)</i>

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Игра: „Рашири руке“

Један ученик рашири руке и каже свом пару: Рашири руке „више/мање“ од мене.

Затим они мењају улоге.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја које ће ученици научити на овом часу.

Запис на табли: Уже – шире. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Следи активност упоређивања истоврсних предмета по ширини.

Наставник демонстрира удаљеност својих шака у правцу ширине предмета.

Затим ученици упоређују предмете по ширини (табле и клупе, уџбеника и свеске, две свеске, два лењира, две кутије...).

Ученици ће посматрати и упоређивати што већи број предмета стављајући их један на други.

Задачи за рад у свесци:

1. Нацртај чашу, а затим нацртај другу чашу која је шира од прве чаше. Обој их истом бојом.
2. Нацртај свеску, а затим нацртај другу свеску која је ужа од прве свеске. Обој их различитим бојама.

Завршни део часа (10 минута)

Наставник подстиче ученике да дају своје примере за упоређивање предмета и бића по ширини.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да упоређују предмете по ширини.

Изглед табле

Уже – шире

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	7.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Облици предмета
Наставна јединица	<i>Лопта и ваљак</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	монолошка, дијалогска, демонстративна, игровне активности, метода практичних радова
Наставна средства	пластелин, лопте, кликери, сламчице за сок, лименке сока...
Циљ часа	Ученици треба да науче да уочавају и именују лопту и ваљак.
Исходи (ученик/ученица ...)	Уочава и именује геометријска тела – лопту и ваљак.
Кључни појмови	лопта, ваљак
Активности учитељице/учитеља	организовање, реализовање, посматрање, праћење, усмерење, подсећање, објашњавање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање, иницирање
Активности ученика	разговор, посматрање, опипавање, описивање, именовање, употређивање, разликовање, откривање, обликовање, слагање, именовање, играње
Корелација	<i>Ликовна култура (обликовање). Српски језик (описивање)</i>

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Разговор о играма у којима се користи лопта.

Наставник подстиче ученике на укратко описивање модела ваљка.

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Лопта и ваљак. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Посматрање, опипавање и описивање различитих лопти.

Наставник разговором подстиче ученике да открију да ли су лопте употребљиве за слагање, а затим захтева да их сложе једну на другу.

Наставник разговором подстиче ученике да именују и друге предмете облика лопте.

Прављење модела лопти од пластелина.

Посматрање, опипавање и описивање изгледа различитих модела ваљка.

Наставник тражи од ученика да користе моделе за различита грађења.

Током тих активности наставник разговором подстиче ученике да открију да је ваљак бољи од лопте за градњу и да се променом положаја ваљка његов облик не мења.

Наставник разговором постиже ученике да именују и друге предмете облика ваљка.

Следи прављење модела ваљка од пластелина.

Завршни део часа (10 минута)

Игра: „Тајанствена кеса“

Ученици извлаче из кутије по један предмет и именују његов облик.

У кеси су: кликери, куглице, оловке, лименка, сламчица за сок...

Изглед табле

Лопта и ваљак

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	8.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Облици предмета
Наставна јединица	<i>Коцка и квадар</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	монологска, дијалогска, демонстративна, игровне активности, метода практичних радова
Наставна средства	предмети облика коцке и квадра
Циљ часа	Ученици треба да науче да уочавају и именују коцку и квадар.
Исходи (ученик/ученица ...)	Уочава и именује геометријска тела – коцку и квадар.
Кључни појмови	коцка, квадар
Активности учитељице/учитеља	организовање ученичких активности, посматрање, праћење, усмеравање, објашњавање, помагање, подстицање, проверавање, вредновање, иницирање
Активности ученика	посматрање, опицавање, препознавање, именовање, описивање, разврставање, практичне активности, прављење, играње
Корелација	<i>Ликовна култура (обликовање). Српски језик (описивање)</i>

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Постављање „изложбе“ предмета облика коцке и квадра на једној од клупа.
(наставник, ученици).

Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја које ће ученици научити на овом часу.

Запис на табли: Коцка и квадар. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Посматрање, опипавање, именовање и описивање тих предмета.

Разврставање тих предмета на предмете облика коцке и предмете облика квадра.

Следи активност градње квадрима.

Наставник подстиче ученике да уоче да облик квадра не зависи од положаја квадра према другим предметима, нити од његове величине, материјала и боје.

Наставник разговором подстиче ученике да именују и друге предмете облика квадра.

Следи прављење модела квадра од пластелина.

Наведени поступци се понављају за усвајање појма коцка на нивоу препознавања и именовања предмета облика коцке.

Следи прављење модела коцке од пластелина.

Завршни део часа (10 минута)

Игра: „Тајанствена кеса“

Ученици извлаче из кутије по један предмет и именују његов облик.

У кеси су: коцкице за игру „Не љути се. човече“, домине, кутије облика квадра, гумице облика квадра...

Изглед табле

Коцка и квадар

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	9.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Облици предмета
Наставна јединица	<i>Правоугаоник, квадрат, круг и троугао</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, игровне активности, решавање проблема, практичних радова
Наставна средства	дидактички материјал у прилогу, модели правоугаоника, квадрата, круга и троугла
Циљ часа	Ученици треба да науче да уочавају и именују: правоугаоник, квадрат, круг и троугао.
Исходи (ученик/ученица ...)	Уочава и именује геометријске фигуре: правоугаоник, квадрат, круг и троугао.
Кључни појмови	правоугаоник, квадрат, круг, троугао
Активности учитељице/учитеља	организовање ученичких активности, иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање
Активности ученика	именовање, писање, проналажење, разликовање, прављење, играње, набрајање, постављање питања, описивање, повезивање знања
Корелација	<i>Ликовна култура (цело – део). Српски језик (описивање)</i>

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Именовање предмета који имају облик круга, правоугаоника и квадрата. (**Прилог**)

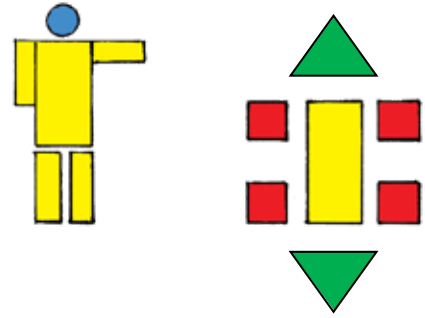
Главни део часа (30 минута)

Најава садржаја које ће ученици научити на овом часу.

Запис на табли: Правоугаоник, квадрат, круг и троугао (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник показује ученицима моделе: правоугаоника, квадрата, круга и троугла и тражи од њих да их пронађу у својим материјалима добијеним уз уџбеник.

Прављење различитих фигура од модела круга, правоугаоника, квадрата и троугла (добијених уз уџбеник), према наставниковом цртежу на табли и/или сопственом избору.



Игра: „Замишљен предмет“

Наставник каже нпр. „правоугаоник“, а ученици набрајају све предмете из окружења који имају облик правоугаоника и погађају који је од тих предмета наставник одабрао. Ученици постављају наставнику питања о својствима тог предмета. Наставник одговара са „да“ или „не“.

Завршни део часа (10 минута)

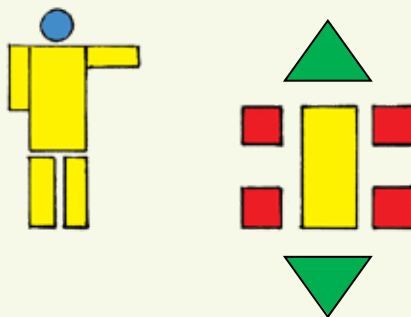
Описивање предмета облика круга (правоугаоника, квадрата, троугла) које практично користе ученици (ученици уз помоћ наставника).

Повратна информација у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли уочавају и именују геометријске фигуре: правоугаоник, квадрат, круг и троугао.

Изглед табле

Правоугаоник, квадрат, круг и троугао



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Прилог 1

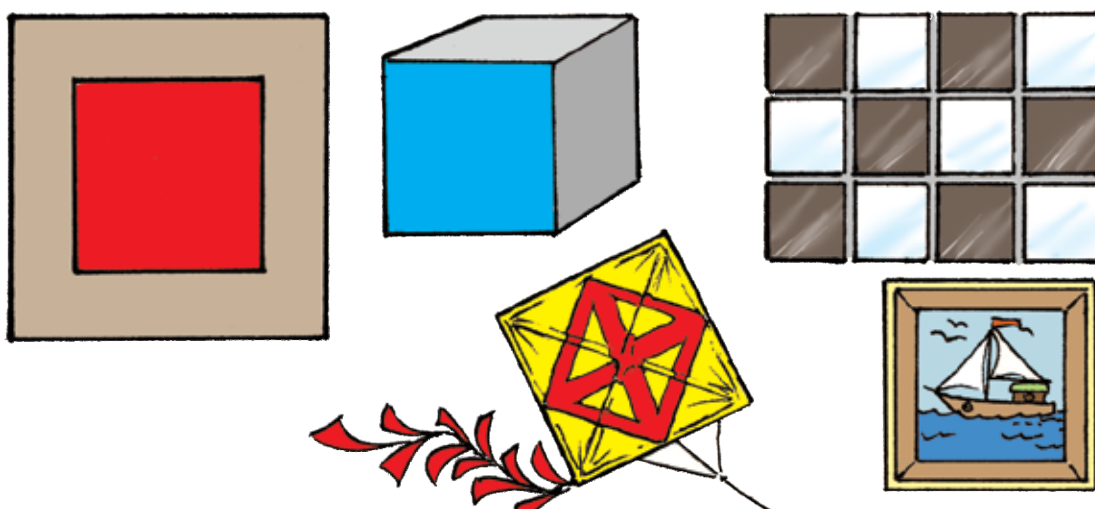
1. Именуј нацртане предмете који имају облик круга.



2. Именуј нацртане предмете који имају облик правоугаоника.



3. Именуј нацртане предмете који имају облик квадрата.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	10.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Скуп. Број један
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, игровне активности, метода практичних радова, метода писаних радова, илустративна
Наставна средства	моделі правоугаоника, квадрата, кругова и троуглова
Циљ часа	Ученици треба да науче да групишу предмете и бића на основу неког заједничког својства и схвате шта је скуп. Такође треба да формирају појам броја један и науче да пишу и читају број 1.
Исходи (ученик/ученица ...)	Групише предмете и бића са заједничким својством. Користи математички термин скуп. Формира појам броја 1. Пише и чита број 1.
Кључни појмови	скуп, број један
Активности учитељице/учитеља	постављање питања, организовање активности ученика, иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, цртање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање
Активности ученика	одговарање на питања, повезивање знања, препознавање, именовање, издвајање, груписање, набрајање, цртање, писање, читање
Корелација	Свет око нас (породица, школа, делови тела човека). Ликовна култура (цртање)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Ученици одговарају на следећа питања наставника:

Шта чини школски прибор, школски намештај...?

Ко чини вашу породицу?

Ко чини наше одељење?

Наставник ставља на сто моделе: правоугаоника, квадрата, кругова и троуглова. Задатак ученика је да издвоје све правоугаонике и ставе их на један сто, квадрате на други сто, кругове на трећи сто и троуглове на четврти сто.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици научити на овом часу.

Запис на табли: Скуп. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник пита ученике:

- Шта је на првом столу?

Тада им каже да на столу виде скуп правоугаоника.

Поступак се понавља и за моделе квадрата, кругова и троуглова.

Запис на табли: Број један. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник поставља ученицима да издвоје из тих скупова по један: правоугаоник, квадрат, троугао и круг.

Ученици набрајају све што искуствено препознају као једно: уста, нос, глава, врат, мајка, отац, табла у учионици...

Наставник ученицима поставља следеће захтеве: савиј један прст, скачи на једној нози, подигни једну руку...

Цртање четири једночлана скупа (наставник, ученици).

Наставник записује број један испод сваког нацртаног једночланог скупа, а деца читају: „један“.

Припрема за писање броја један је „писање“ броја у ваздуху, по „клупи“... смером који показује наставник.

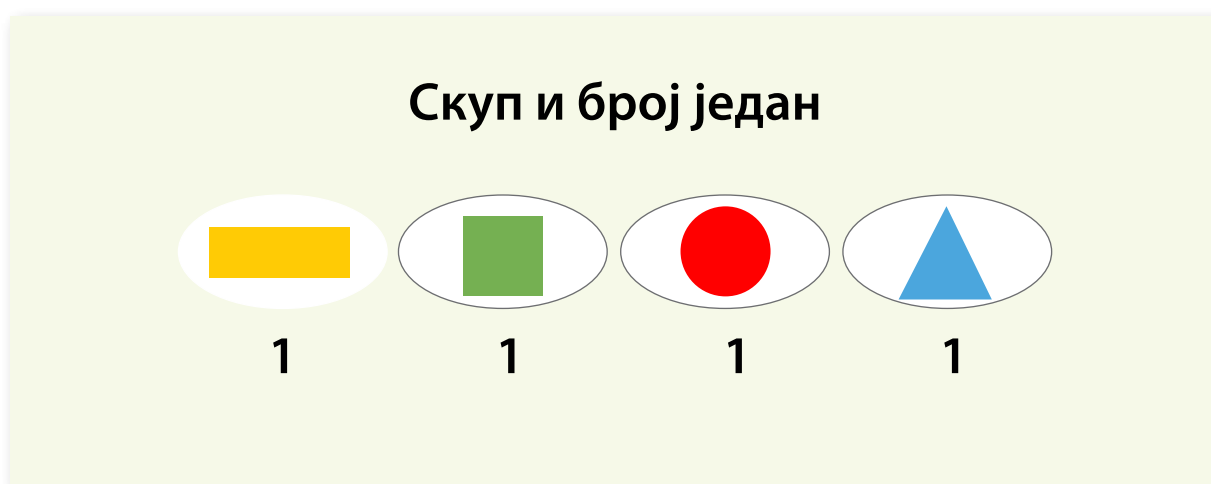
Писање броја један (ученици у својим свескама).

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли: знају да групишу предмете и бића на основу неког заједничког својства; схватају шта је скуп; пишу и читају број 1.

Изглед табле



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	11.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Број два
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, игровне активности, решавање проблема, метода практичних радова, илустративна
Наставна средства	моделі правоугаоника, квадрата, кругова и троуглова
Циљ часа	Ученици треба да формирају појам броја два и да науче да пишу и читају број 2.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише и чита број 2.
Кључни појмови	скуп, број два
Активности учитељице/учитеља	организовање ученичких активности, иницирање, посматрање, праћење, цртање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање
Активности ученика	састављање, писање, препознавање, именовање, издвајање, разговор, играње, израда задатака, цртање, бојење, повезивање знања
Корелација	Свет око нас (породица, школа, делови тела човека). Ликовна култура (цртање и бојење)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Састављање броја 1 (од штапића, оловке и гумице...).

Писање броја 1.

Издајање по два квадрата, круга, правоугаоника и троугла. (Моделі геометријских фигура су пратећи материјали добијени уз уџбеник.)

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици усвојити/вежбати на овом часу.

Запис на табли: Број два. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник тражи од ученика да наброје све што искуствено препознају „као два“: очи, обрве, уши, ноге, руке, рукавице, минђуше...

Наставник поставља ученицима следеће захтеве: савиј два прста, скочи два пута на обе ноге, плесни два пута, подигни обе руке...

Цртање два двочлана скупа (наставник, ученици).

Наставник пита ученике:

- Који су елементи првог скупа?
- Који су елементи другог скупа?

Наставник записује број два испод сваког нацртаног двочланог скупа, а деца читају: „два“.

Припрема за писање броја два је „писање“ броја у ваздуху, по „клучи“... смером који показује наставник.

Писање броја два (ученици у својим свескама).

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли: знају да групишу предмете и бића на основу неког заједничког својства; схватају шта је скуп; пишу и читају број 2.

Изглед табле



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	12.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Број три
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, игровне активности, решавање проблема, практичних радова, метода писаних радова, илустративна
Наставна средства	модел: правоугаоник, квадрата, кругова, троуглова и новчанице вредности 1 динар
Циљ часа	Ученици треба да формирају појам броја три и да науче да пишу и читају број 3.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише и чита број 3.
Кључни појмови	скуп, број три
Активности учитељице/учитеља	организовање ученичких активности, иницирање, реализовање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање, цртање
Активности ученика	препознавање, именовање, разговор, играње, израда задатака, издвајање, цртање, писање, читање броја три, повезивање знања
Корелација	Свет око нас (делови тела човека). Ликовна култура (цртање и бојење). Српски језик (слова)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Формирање једночланих и двочланих скупова (од ученичког прибора).

Писање бројева 1 и 2.

Издвајање по три квадрата, круга, правоугаоника и троугла.

Напомена:

модел геометријских фигура су у материјалима добијеним уз уџбеник.

Главни део часа (35 минута)

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици усвојити/вежбати на овом часу.

Запис на табли: Број три. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник ученицима поставља следеће захтеве: скочи три пута, плесни шакама три пута...

Цртање трочланог скупа (наставник, ученици).

Наставник пита ученике:

- Који су елементи овог скупа?

Наставник записује број три испод нацртаног трочланог скупа, а деца читају: „три“.

Припрема за писање броја три је „писање“ тог броја у ваздуху, по „клупи“... смером који показује наставник.

Писање броја три (ученици у својим свескама).

Рад на задацима:

1. Од колико линија су састављена написана слова?

П И

2. Спајалица кошта 3 динара. Издвој толико динара.

Напомена: модели динара су у материјалима добијеним уз уџбеник.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Изглед табле



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	13.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	<i>Број четири</i>
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, игровне активности, решавање проблема, експериментисање, практични рад, метода писаних радова, илустративна
Наставна средства	моделі квадрата, троуглова и новчанице вредности 1 динар
Циљ часа	Ученици треба да формирају појам броја четири и да науче да пишу и читају број 4.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише и чита број 4.
Кључни појмови	скуп, број четири
Активности учитељице/учитеља	организовање ученичких активности, иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, вођење, подстицање, проверавање, вредновање, писање, цртање, бојење
Активности ученика	издвајање, писање, цртање, писање и читање броја четири, одговарање на питања, решавање задатака, набрајање, повезивање знања
Корелација	<i>Свет око нас (делови тела човека, животиње). Ликовна култура (цртање и бојење). Српски језик (слова)</i>

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Формирање једночланих, двочланих и трочланих скупова (од ученичког прибора, жетона...).

Писање бројева 1, 2 и 3.

Издајање по четири модела квадрата, троуглова и динара.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици усвојити/вежбати на овом часу.

Запис на табли: Број четири. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник ученицима поставља следеће захтеве: савиј четири прста, пљесни шакама четири пута...

Цртање четворочланог скупа (наставник, ученици).

Наставник пита ученике:

- Који су елементи овог скупа?
- Колико их је?

Наставник записује број четири испод нацртаног скупа, а деца читају: „четири“.

Припрема за писање броја четири је „писање“ тог броја у ваздуху, по „клупи“... смером који показује наставник.

Писање броја четири (ученици у својим свескама).

Рад на задацима:

1. Од колико линија су састављена написана слова?

М Ш

2. Спајалица кошта 4 динара. Издвој толико динара.

3. Наброј четири животиње које имају четири ноге.

4. Нацртај онолико кружића колико пас има ногу.

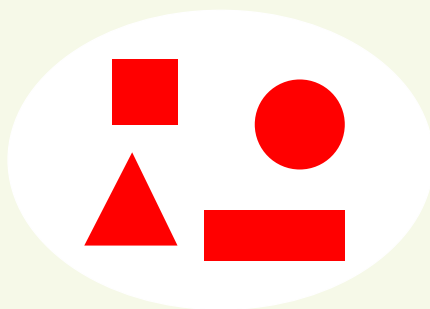
Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли: знају да групишу предмете и бића на основу неког заједничког својства; схватају шта је скуп; пишу и читају број четири.

Изглед табле

Број четири



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	14.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Број пет
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, практичних радова, метода писаних радова, илустративна
Наставна средства	ученички прибор, модели квадрата, троуглова и динара, пластелин
Циљ часа	Ученици треба да формирају појам броја пет и да науче да пишу и читају број 5.
Исходи (ученик/ученица ...)	Пише и чита број 5.
Кључни појмови	скуп, број пет
Активности учитељице/учитеља	иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, подстицање, цртање, проверавање, идентификовање, вредновање
Активности ученика	формирање, писање, бројање, издвајање, цртање, обликовање
Корелација	Ликовна култура (вајање), Свет око нас (делови тела)

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Наставник подстиче ученике на: објективно процењивање својих знања о броју пет, као и на развијање одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате.

Формирање једночланих, двочланих, трочланих и четворочланих скупова (од ученичког прибора, жетона, модела динара...).

Писање бројева 1, 2, 3 и 4.

Бројање од 1 до 4, од 4 до 1, од 2 до 4.

Издајање по четири модела квадрата и троуглова.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Број пет. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Постављање захтева: преброј прсте на једној шаци, плесни рукама пет пута, издвој 5 бојица...

Цртање петочланог скупа (наставник, ученици).

Наставник записује број пет испод нацртаног скупа, а ученици читају: „пет“.

Припрема за писање броја 5 је „писање“ тог броја по клупи, у ваздуху... смером који показује наставник.

Писање броја пет (ученици).

Задатак:

Направите од пластелина онолико лоптица колико имате прстића на једној шаци.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли су усвојили појам броја пет и да ли знају да читају и пишу број пет.

Изглед табле



Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	15.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Упоредивање бројева до 5
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, практичних радова, метода писаних радова, илустративна
Наставна средства	ученички прибор, модели коцака и динара
Циљ часа	Усвајање знања о упоређивању бројева до 5.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Упоредјује бројеве до 5.
Кључни појмови	бројеви до пет, упоређивање
Активности учитељице/ учитеља	иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, подстицање, цртање, проверавање, идентификовање, вредновање
Активности ученика	слагање, уочавање, упоређивање, писање, бројање, издвајање, састављање, одговарање на питања
Корелација	Ликовна култура (вајање), Свет око нас (делови тела)

Ток часа

Уводни део часа (10 минута)

Припрема за усвајање знања о упоређивању бројева до пет је градња стубова од једнаких коцкица и њихово упоређивање по висини. Тако ће ученици лако уочити да је, на пример, стуб од две коцке нижи од стуба саграђеног од пет коцака, односно да је стуб од 5 коцака виши од стуба од 2 коцке.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Упоредивање бројева до 5. (Ученици „пресликавају“ насло, ако то умеју.)

Рад на задацима:

1. Издвој 3 динара и једну оловку. Чег има више, динара или оловака?
2. Издвој четири модела динара и пет оловака. Чег има више, динара или оловака?
То можемо да обележимо, овако:
 $4 < 5$
и прочитамо:
Број четири је мањи од броја пет.
Наставник каже ученицима да је врх овог знака увек окренут ка мањем броју.

Састављање овог знака уз помоћ оловака, штапића...(ученици)

3. Упореди дате бројеве користећи знак $<$ или $>$.

$$1 \bigcirc 3$$

$$4 \bigcirc 2$$

$$3 \bigcirc 5$$

$$5 \bigcirc 4$$

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли су усвојили упоређивање бројева до 5.

Изглед табле

Упоређивање бројева до 5

$4 < 5$

$1 < 3$

$4 > 2$

$3 < 5$

$5 > 4$

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	16.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Сабирање до 5
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, практичних радова, метода писаних радова
Наставна средства	ученички прибор, модели динара, жетони, штапићи
Циљ часа	Усвајање појма сабирања.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Сабира бројеве до 5.
Кључни појмови	сабирање, знак плус, знак једнако
Активности учитељице/ учитеља	иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, подстицање, писање, постављање питања, проверавање, идентификовање, вредновање
Активности ученика	писање, упоређивање, слагање, бројање, уочавање, одговарање на питања, решавање задатака, писање, читање, демонстрирање
Корелација	/

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:

писање бројева од 1 до 5;

упоређивање тих бројева.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Сабирање бројева до 5. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник подстиче ученике да сабирање схвате као добројавање.

Коришћењем једнообразног дидактичког материјала (модела динара, штапића, жетона итд.) наставник поставља захтеве и питања као: „Стави испред себе 3... Колико треба да додаш... да би их било 4?

Могуће је активности организовати и тако да ученици у паровима један другом задају задатке овог типа и решавају их самостално или у пару.

Писање једнакости на табли: $3 + 1 = 4$ и читање те једнакости.

Следе вежбе читања једнакости:

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

Наставник тражи од ученика да демонстрирају сваку од написаних једнакости. (Стави испред себе 1..., додај још један... Колико их је укупно?)

Исте примере ученици демонстрирају и коцкама.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да сабирају до 5.

Изглед табле

Сабирање до 5

$$3 + 1 = 4$$

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	17.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Одузимање до 5
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, практичних радова, метода писаних радова
Наставна средства	ученички прибор, модели динара, жетони, штапићи, модели коцака
Циљ часа	Усвајање појма одузимања.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Одузима бројеве до 5.
Кључни појмови	одузимање, знак минус, знак једнако
Активности учитељице/ учитеља	организовање активности, иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, подстицање, писање, постављање питања, проверавање, идентификовање, вредновање
Активности ученика	писање, упоређивање, слагање, бројање, уочавање, одговарање на питања, решавање задатака, писање, читање, демонстрирање
Корелација	/

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика: сабирање бројева до 5.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Одузимање бројева до 5. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Наставник подстиче ученике да одузимање схвате као одбројавање.

Коришћењем једнообразног дидактичког материјала (модела динара, штапића, жетона итд.) наставник поставља захтеве и питања као: „Стави испред себе 4... Колико треба да склониш... да би их било 3?

Могуће је активности организовати и тако да ученици у паровима један другом задају задатке овог типа и решавају их самостално или у пару.

Писање једнакости на табли: $4 - 1 = 3$ и читање те једнакости. (наставник)

Следе вежбе читања једнакости. (ученици)

$$2 - 1 = 1$$

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

Наставник тражи од ученика да демонстрирају сваку од написаних једнакости. (Стави испред себе 2..., склони један... Колико их је остало на столу?)

Исте примере ученици демонстрирају и коцкама.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да одузимају до 5.

Изглед табле

Одузимање до 5

$$4 - 1 = 3$$

$$2 - 1 = 1$$

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ

Редни број часа	18.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Бројеви 6 и 7
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, практичних радова, метода писаних радова
Наставна средства	ученички прибор, модели правоугаоника и квадрата
Циљ часа	Формирање појма броја шест и броја седам.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Чита и пише бројеве 6 и 7.
Кључни појмови	број 6, број 7
Активности учитељице/ учитеља	организовање активности, иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, подстицање, писање, постављање питања, проверавање, идентификовање, вредновање
Активности ученика	бројање, пребројавање, издвајање, практични радови, уочавање, одговарање на питања, решавање задатака, писање, читање
Корелација	/

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:

бројање до 5;

пребројавање дидактичког материјала (шест модела правоугаоника, седам модела кругова) и предмета у учионици.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Бројеви 6 и 7. (Ученици „пресликавају“ наслов ако то умеју.)

Издвајање по шест (седам) модела правоугаоника и кругова. (ученици)

Следе налози наставника:

Ставите испред себе 5 кругова. Требало би да имате 6 кругова. Колико кругова би требало да додате? Урадите то.

Ставите испред себе 5 правоугаоника. Требало би да имате 7 правоугаоника. Колико правоугаоника би требало да додате? Урадите то.

Наставник усмерава ученике да додавање врше бројањем, као: један круг, два круга, три круга, четири круга, пет кругова, узимам са друге гомиле још један – шест кругова, и још један – седам кругова и уочавам да сам додао/додала два круга.

Следи активност бројања (од један до седам, од два до седам, од три до шест и сл.).

Учење писања бројева 6 и 7. Читање.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да пишу и читају бројеве 6 и 7.

Изглед табле

Бројеви 6 и 7

6 6

7 7

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	19.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Бројеви 8 и 9
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, практичних радова, метода писаних радова
Наставна средства	ученички прибор, модели правоугаоника и квадрата
Циљ часа	Формирање појма броја осам и броја девет.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Чита и пише бројеве 8 и 9.
Кључни појмови	број осам, број девет
Активности учитељице/ учитеља	организовање активности, иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, подстицање, писање, постављање питања, проверавање, идентификовање, вредновање
Активности ученика	бројање, пребројавање, издвајање, практични радови, уочавање, одговарање на питања, решавање задатака, писање, читање
Корелација	/

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:

бројање до 7;

пребројавање дидактичког материјала (осам модела правоугаоника, девет модела кругова) и предмета у учионици.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Бројеви 8 и 9 (Ученици „пресликавају“ наслов, ако то умеју.)

Издвајање по осам (девет) модела правоугаоника и кругова.(ученици)

Следе налози наставника:

Ставите испред себе 5 кругова. Требало би да имате 8 кругова. Колико кругова би требало да додате? Урадите то.

Ставите испред себе 5 правоугаоника. Требало би да имате 9 правоугаоника. Колико правоугаоника би требало да додате? Урадите то.

Наставник усмерава ученике да додавање врше гласним бројањем, као: један круг, два круга, три круга, четири круга, пет кругова, узимам са друге гомиле још један – шест кругова, и још један – седам кругова, и још један – осам кругова и уочавам да сам додао/додала три круга. Исти поступак се понавља и за број 9.

Следи активност бројања (од један до осам/девет, од два до осам, од три до девет и сл.).

Учење писања бројева 8 и 9. Читање.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да пишу и читају бројеве 8 и 9.

Изглед табле

Бројеви 8 и 9

8

9

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Редни број часа	20.
Разред и одељење	
Учитељица/учитељ	
Датум одржавања	
Наставна тема	Бројеви до 10
Наставна јединица	Број 10
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалогска, демонстративна, практичних радова, метода писаних радова
Наставна средства	ученички прибор, модели троуглова и кругова
Циљ часа	Формирање појма броја десет.
Исходи (ученик/ ученица ...)	Чита и пише број 10.
Кључни појмови	број десет
Активности учитељице/ учитеља	организовање активности, иницирање, посматрање, праћење, објашњавање, помагање, подстицање, писање, постављање питања, проверавање, идентификовање, вредновање
Активности ученика	бројање, пребројавање, издвајање, уочавање, одговарање на питања, решавање задатака, писање, читање
Корелација	/

Ток часа

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:

бројање до 9;

издвајање свих модела троуглова и пребројавање.

Главни део часа (35 минута)

Најава садржаја које ће ученици учити на овом часу.

Запис на табли: Број 10. (Ученици „пресликавају“ наслов, ако умеју.)

Рад на припремљеним задацима (у **Прилогу**).

У уводном задатку наставник тражи од ученика да преброје слике цветова, оловака и капа.

Након решеног првог задатка, наставник тражи од ученика да издвоје 9 кругова и пита их:

- Колико кругова би требало да додате да би их било 10?

Затим наставник пита ученике:

- Шта мислите, због чега је последњи цвет (последња капа) на вашим папирима различите боје од осталих?

Наставник подстиче ученике на закључак да се број 10 добија додавањем броја 1 броју 9.

Следи рад ученика на осталим задацима.

Наставник пита ученике:

- Колико гласова има реч не (да, то, је, од, по...)?
- Колико цифара смо употребили за писање броја 10?

Затим наставник подсећа ученике да речи пишемо словима, а бројеве цифрама и да је број 10 зато што је написан двама цифрама, двоцифрени број.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у индивидуалном облику.

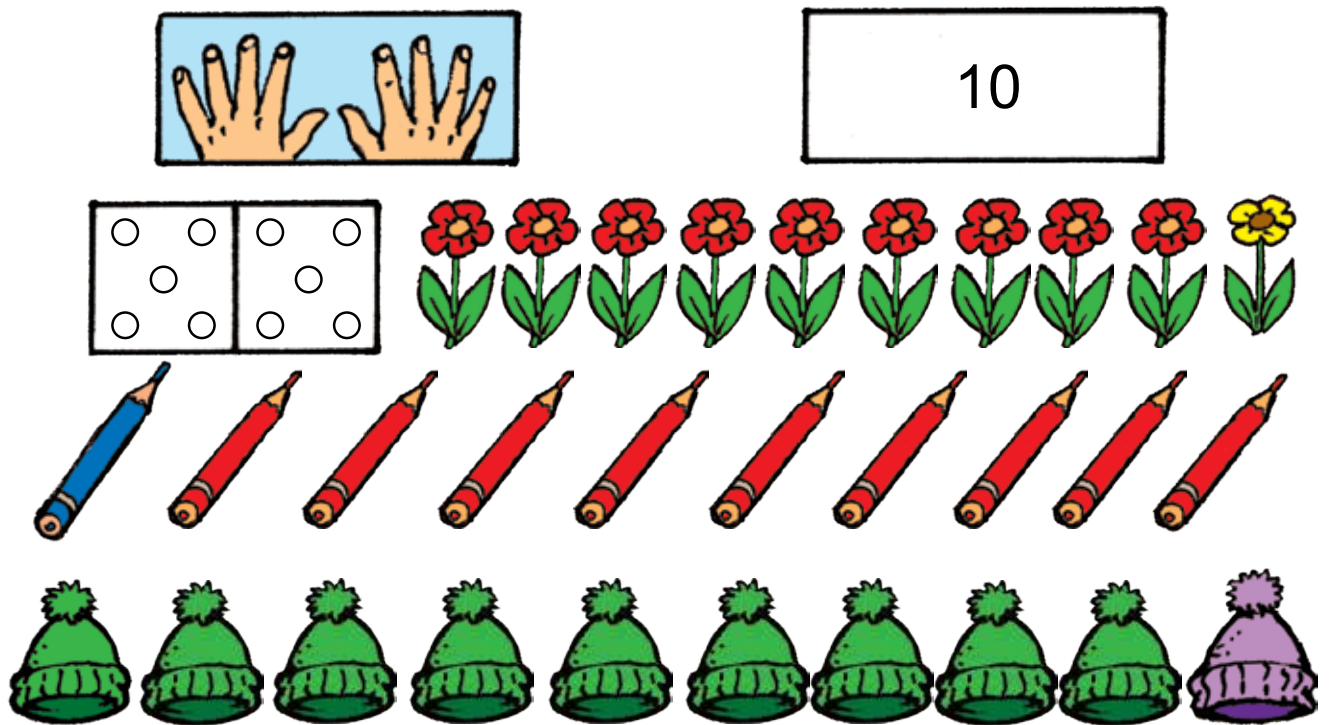
Наставник ће на основу праћења активности ученика на часу идентификовати ситуације у којима ће ученици показати да ли знају да пишу и читају број 10.

Изглед табле

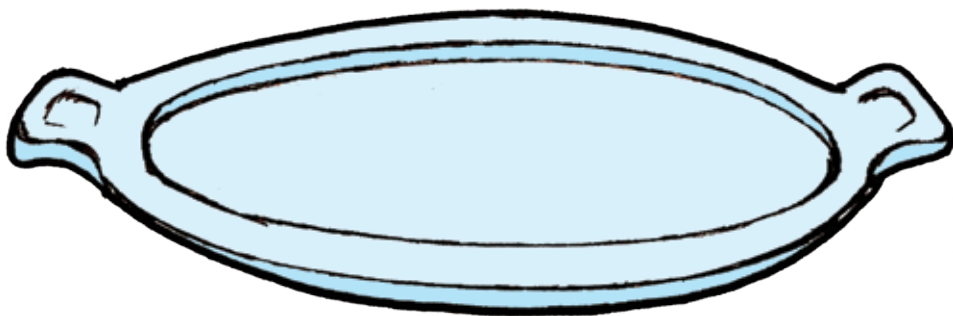
Број 10	
10	
10	

Самоевалуација квалитета одржаног часа:

Десет



1. Нацртај на тацни десет јабука.



2.
 - Број од један до десет.
 - Број од десет до један.
 - Број од три до десет.
 - Број од десет до два.
3. Настави да пишеш број десет.

