Светлана Јоксимовић

СРПСКИ ЈЕЗИК 2

Приручник са дневним припремама за учитеље

Фреска

СРПСКИ ЈЕЗИК 2

Приручник са дневним припремама за учитеље
Светлана Јоксимовић

Прво издање

Илустрације:
Shutterstock Images

Дизајн:
Total Idea, Нови Сад

Графичко обликовање:
Ovivi design

Лектура:
Бранислава Марковић

Фреска

Издавач: „Фреска", д.о.о.
Маршала Бирјузова 3–5/IV, 11000 Београд
office@freska.rs, www.freska.rs

За издавача: Гордана Кнежевић Орлић
Главни уредник: Александар Рајковић
Руководилац пројекта: Ана Ћешић
Штампа: Службени гласник, Београд
Тираж: 180 примерака

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

371.3::811.163.41(035)

ЈОКСИМОВИЋ, Светлана, 1963-
Српски језик 2 : приручник са дневним припремама за учитеље / Светлана Јоксимовић. - 1. изд. - Београд : Фреска, 2019 (Београд : Службени гласник). - 951 стр. : илустр. ; 30 cm

Тираж 180.

ISBN 978-86-88341-81-3

а) Српски језик -- Настава -- Методика -- Приручници

COBISS.SR-ID 278068492

Забрањено је репродуковање, умножавање, дистрибуција, објављивање, прерада и друга употреба овог ауторског дела или његових делова у било ком обиму и поступку, укључујући фотокопирање, штампање, чување у електронском облику, односно чињење дела доступним јавности жичним или бежичним путем на начин који омогућује појединцу индивидуални приступ делу са места и у време које он одабере, без писмене сагласности издавача. Свако неовлашћено коришћење овог ауторског дела представља кршење Закона о ауторском и сродним правима.

© Фреска, 2019.
ISBN 978-86-88341-81-3

Поштоване колегинице и колеге,

Захваљујем вам што сте одабрали „Фрескин“ уџбенички комплет за српски језик.

У писању овог приручника руководила сам се жељом да вам што више олакшам рад у школској години која је пред вама.

Била бих вам веома захвална ако бисте ми, преко издавача, указали на евентуалне пропусте и грешке у уџбенику и приручнику, а ради унапређивања њиховог квалитета.

Желим вам срећан почетак нове школске године и успешан рад.

Ауторка

Садржај

1. ПРОПИСИ О ПРИПРЕМАЊУ И ПЛАНИРАЊУ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА 5

1.1. Наставни план и програм наставног предмета Српски језик за други разред основног образовања и васпитања 6

2. ПРЕДЛОЗИ НАСТАВНИХ ПЛАНОВА 14

2.1. Глобални (годишњи) план рада за редовну наставу 15

2.2. Глобални (годишњи) план рада за редовну наставу – Војводина 19

2.3. Оперативни планови рада за редовну наставу 23

2.4. Оперативни планови рада за редовну наставу – Војводина 49

2.5. Листа распоређених текстова по месецима 76

2.6. Листа распоређених текстова по месецима – Војводина 78

3. ДИГИТАЛНИ УЏБЕНИК 81

4. ПРЕДЛОЗИ ПРИПРЕМА ЗА ЧАСОВЕ 85

5. ЕВАЛУАЦИЈА 814

5.1. Предлог за евалуацију квалитета оперативног планирања 814

5.2. Предлог за евалуацију квалитета припрема за час 814

5.3. Предлози за евалуацију квалитета одржаних часова 814

5.4. Правилник о оцењивању ученика 815

5.5. Вредновање праћења напредовања ученика 824

5.6. Евидентирање постигнућа ученика у складу са прописаним исходима 825

5.7. Предлози мишљења наставника о постигнућима ученика 827

1. Прописи о припремању и планирању образовно-васпитног рада

1.1. Наставни план и програм српског језика за други разред основног образовања и васпитања

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе и учења српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Разред други

Годишњи фонд часова 180

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
– разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; – уочи стихове који се римују; – објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; – наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитује песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту; – разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила; – влада основном техником читања и писања латиничког текста; – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); – користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у крађу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); – изражајно чита ћирилички текст	КЊИЖЕВНОСТ	**ШКОЛСКА ЛЕКТИРА** **Поезија** Народна песма: *Да вам ӣевам шӣо исӣина није/Мишја моба* Народна песма: *Мајка Јова у ружи родила - - Санак иде низ улицу* Јован Јовановић Змај: *Пролећница/Хвала* Војислав Илић: *Први снеī* Бранко Ћопић: *„Оīласи Шумских новина“ (одломци), Болесник на ӣри сӣраӣа* Душан Радовић: *Леӣо је све шӣо је мало, Мама* Драган Лукић: *Школа, Равноӣежа* Мирослав Антић: *Тајна* Душко Трифуновић: *Два јарца* Григор Витез: *Дохвати ми, ӣаӣа, Мјесец* Александар Сергејевич Пушкин: *Бајка о рибару и рибици* (читање у наставцима) **Проза** Народна прича: *Свеӣи Сава, оӣац и син/ Свеӣи Сава и оӣац и маӣи са малим деӣеӣом* Народна прича: *Седам ӣрӯӣова* Народна басна: *Бик и зец/Коњ и маīарац* Доситеј Обрадовић: *Пас и њеīова сенка/Коњ и маīаре* Десанка Максимовић: *Бајка о лабуду* Гроздана Олујић: *Шаренорейа* Градимир Стојковић: *Деда Милоје* Мирјана Стефановић: *Злаӣне рибице не ӣраве шӣеӣу* Ђани Родари: *Кад дедица не зна да ӣрича ӣриче* Су Ју Ђин: *Свиӣац ӣражи ӣријаӣеља* Феликс Салтен: *Бамби* (одломак по избору) Драмски текстови Александар Поповић: *Два ӣисма* Ана Миловановић: *Слаӣка маӣемаӣика* Гвидо Тартаља: *Оцене* Тоде Николетић: *Шума живоӣ значи*

[1] Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
	КЊИЖЕВНОСТ	**Популарни и информативни текстови** Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу о значајним личностима српског језика, књижевности и културе (Доситеј Обра-довић (баснописац), Никола Тесла (приче из детињства), знаменита завичајна личност и др.) **ДОМАЋА ЛЕКТИРА** 1. Избор из кратких народних умотворина (загонетке, пословице, брзалице, питалице, разбрајалице) 2. Ханс Кристијан Андерсен: *Принцеза на зрну грашка, Царево ново одело, Девојчица са шибицама* 3. Десанка Максимовић: *Ако је веровати мојој баки, Прстен на морском дну, Бајка о трешњи, Сликарка зима, Како су ујужу украли кућу, Три патуљка, Чика-Мраз, Божић-батини цртежи, Траве говоре бакиним гласом, Орашчићи-јалчићи, Кћи вилиног коњица* (три бајке по избору ученика) 4. Љубивоје Ршумовић, избор из збирке песама *Ма шта ми рече (Једног дана, Др, Десет љутих гусара, Ишли смо у Африку, Ако желиш мишице, Уторак вече ма шта ми рече, Има један, Телефонијада, Дете, Вуче вуче бубо лења, Вук и овца)* 5. Драгомир Ђорђевић, избор песама (К*ад сам био мали, Бабе су нам сјајне, Рецепт за деду, Све су мајке, Ја сам био срећно дете, Једном давно ко зна када, Првоаприлска песма, Ми имамо машту, Тајанствена песма, Бити пекар то је сјајно, Успон једног лава, Стоноге, Вештице су само трик*) 6. Избор из кратких прича за децу: Бранко Стевановић, *Прича из ормана*, Весна Видојевић Гајевић, *Брклјача,* Дејан Алексић, *Једном је један дечко зевнуо*. **Књижевни појмови:** – стих, строфа, рима; – народна успаванка; – басна; – бајка; – тема, место и време збивања, редослед догађаја; – главни и споредни лик (изглед, основне особине и поступци); – лица у драмском тексту за децу.

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
	ЈЕЗИК Граматика, правопис и ортоепија	Глас и слог; самогласници и сугласници. Врсте речи: именице (властите и заједничке); род и број именица; глаголи; глаголска времена: прошло, садашње, будуће време; потврдни и одрични глаголски облици; придеви (описни); бројеви (основни и редни). Реченице: обавештајне, упитне, заповедне и узвичне. Потврдне и одричне реченице. Велико слово: писање назива држава, градова и села (једночланих и вишечланих) и једночланих географских назива. Спојено и одвојено писање речи: писање речце ли и речце не уз глаголе. Интерпункција: тачка (на крају реченице и иза редног броја); две тачке и запета у набрајању; писање датума арапским и римским цифрама. Писање скраћеница: (мерне јединице и опште скраћенице *ОШ, бр., итд., стр.* и *нпр.*).
	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Друго писмо (латиница): штампана и писана слова. Разумевање прочитаног кроз одговоре на питања. План за препричавање кратких текстова (лирских, епских, драмских) састављен од уопштених питања. План описивања на основу непосредног посматрања. Правописне вежбе: преписивање, диктат и самостално писање. Језичке вежбе: загонетке, ребуси, укрштене речи, осмосмерке, асоцијације, састављање реченица, проширивање задатих реченица. Лексичко-семантичке вежбе: допуњавање реченица, опис бића и предмета. Сценско приказивање драмског/драматизованог текста.

Кључни појмови садржаја: књижевност, језик, језичка култура, усвајање другог писма (латинице).

Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма

Програм наставе и учења Српског језика заснован је на исходима, односно на процесу учења и ученичким постигнућима. Исходи представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности које ученик гради, проширује и продубљује кроз све три предметне области.

I ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Планирање наставе и учења обухвата креирање годишњег и оперативних планова, као и развијање припрема за час/дан/сед- мицу. *Годишњи план* креира се у форми гантограма и садржи број часова по областима распоређених по месецима, а у складу са школским календаром, планирани фондом часова по областима и годишњим фондом часова.

Програм наставе и учења предмета Српски језик у другом разреду основне школе чине три предметне области: Књижевност, Језик и Језичка култура (у оквиру које уче и друго писмо –

[1] Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018

латиницу). Препоручени број часова по предметним областима је: Књижевност – 70 часова, Језик – 40 часова и Језичка култура 70 часова. Све области се прожимају и ниједна се не може изучавати изоловано и без садејства са другим областима.

Уз годишњи план, формира се листа распоређених текстова по месецима, као и домаћа лектира. Дистрибуција текстова по месецима, као и до сада, заснована је на груписању и повезивању текстова према различитим критеријумима – природа и улога књижевног дела; врсте текстова; сврха текстова: за описмењавање/ читање/разумевање/препричавање/тумачење; методе и поступци учења латиничког писма; брзина напредовања ученика; годишња доба; значајни датуми и празници; посебности ученичког колектива, школе и локалне заједнице; предметна и међупредметна повезаност садржаја и исхода; међупредметне компетенције итд. Дакле, корелативност је омогућена комбиновањем текстова у сродне тематско-мотивске целине према различитим критеријумима. Могући примери функционалног повезивања текстова по сродности дела могу бити следећи (никако и једини):

• пријатељство (М. Антић: *Тајна* – Су Ју Ђин: *Свитац тражи пријатеља* – Феликс Салтен: *Бамби* (одломак по избору);

• породица (народне успаванке *Мајка Јова у ружи родила/ Санак иде низ улицу* – Душан Радовић: *Лепо је све што је мало, Мама* – Григор Витез: *Дохвати ми, тата, Мјесец* – Градимир Стојковић: *Деда Милоје* – Весна Видојевић Гајевић, *Бркљача*);

• ђачко доба (Драган Лукић: *Школа* – Мирослав Антић: *Тајна* Александар Поповић: *Два писма* – Ана Миловановић: *Слатка математика* – Гвидо Тартаља: *Оцене)*;

• хумор (народна песма: *Да вам певам што истина није/ Мишја моба* – Душко Трифуновић: *Два јарца* – Бранко Ћопић: *Огласи из Шумских новина* (одломци) – Ђани Родари: *Кад дедица не зна да прича приче* – избор из збирке песама *Ма шта ми рече* Љ. Ршумовића – избор песама Драгомира Ђорђевића); усамљеност и проблеми у одрастању (Гроздана Олујић: *Шаренорепа* – Андерсен: *Девојчица са шибицама)*;

• описивање (Јован Јовановић Змај: *Пролећница* – Војислав Илић: *Први снег* – Драган Лукић: *Равнотежа* – Десанка Максимовић: *Сликарка зима*, *Чика-Мраз*, *Божић-батини цртежи*);

• бајколики свет (Александар Сергејевич Пушкин: *Бајка о рибару и рибици*, Ханс Кристијан Андерсен: *Принцеза на зрну грашка, Царево ново одело* – Десанка Максимовић: *Бајка о лабуду*, *Ако је веровати мојој баки*, *Прстен на морском дну*, *Бајка о трешњи*, *Сликарка зима*, *Како су пужу украли кућу*, *Три патуљка*, *Чика-Мраз*, *Божић-батини цртежи*, *Траве говоре бакиним гласом*, *Орашчићи-палчићи*, *Кћи вилиног коњица)*;

• поучне приче (народна прича: *Свети Сава, отац и син/ Свети Сава и отац и мати са малим дететом* – народна прича: *Седам брутова* – Доситеј Обрадовић: *Пас и његова сенка, Коњ и магаре)*.

Наведени примери показују како се исти текст може повезивати са другима на различите начине, према различитим мотивима или тону приповедања. У другом, као и у првом разреду, чита се текст у наставцима *Бајка о рибару и рибици* Александра Сергејевича Пушкина. То подразумева да се на неколико планираних часова, према плану који учитељ сам осмисли и одговарајућом динамиком, чита и анализира део по део Пушкинове бајке у стиховима.

Оперативни план садржи рубрику са операционализованим исходима, дефинисаним наставним јединицама, рубрику за планирану међупредметну повезаност и рубрику за евалуацију квалитета испланираног, као и друге елементе према процени наставника. Приликом креирања годишњег и оперативних планова неопходно је водити рачуна о школском календару и активностима које прате живот школе.

Припрема за час подразумева дефинисање циља часа, дефинисање исхода у односу на циљ часа, планирање активности ученика и наставника у односу на циљ и дефинисане исходе, планиране начине провере остварености исхода, избор наставних стратегија, метода и поступака учења и подучавања.

КЊИЖЕВНОСТ

У настави књижевности најважније је код ученика развијати љубав према читању, градити осећај за лепо и вредно, васпитавати укус. Читање тражи време, истрајност и посвећеност, а неговање ових карактеристика представља основ за сва даља учења. Кроз читање књижевноуметничких текстова и у разговору о њима на часу гради се критичко мишљење, јер ученици треба да имају суд о поступцима и особинама ликова, као и о различитим догађајима у тексту. Посебно је важно што књижевност код деце интензивно развија емпатију, тиме што од читалаца тражи да се ставе на место другога и да разумеју најразличитије особине и поступке ликова. Настава књижевности јача национални и културни идентитет уче- ника, кроз упознавање своје књижевности и културе, као и књи- жевности и културе других народа.

Школска лектира је разврстана по књижевним родовима – *поезија, проза, драмски текстови за децу* и обогаћена избором научнопопуларних и информативних текстова. Обавезни део школске лектире састоји се, углавном, од дела која припадају основном националном корпусу, али је обогаћен и делима за децу из светске књижевности. Избор дела примерен је узрасту ученика.

Поједина дела из обавезног корпуса су изборна. Учитељу се пружа могућност да изабере да ли ће на часовима обрађивати:

- народну песму *Да вам певам што истина није* или *Мишја моба;*
- народну песму *Мајка Јова у ружи родила* или *Санак иде низ улицу;*
- народну причу *Свети Сава, отац и син* или *Свети Сава и отац и мати са малим дететом;*
- *једну од две народне басне и једну од две басне Доситеја Обрадовића.*

Изборност допушта наставнику већу креативност у достизању исхода. Програмом се подстиче упознавање ученика са значајним личностима српског језика, књижевности и културе (Доситеј Обрадовић, Никола Тесла).

При тумачењу текстова из школске и домаће лектире, али и популарних, информативних текстова из часописа за децу, енциклопедија и сл., треба уочити тему, главне догађаје, просторне и временске односе у прочитаном тексту, поуке и битне појединости у описима бића и природе; уочити главне и споредне ликове у књижевном делу, њихове позитивне и негативне особине и поступке; њихова емоционална стања и разликовати појмове добра и зла.

Ученик треба да уочи формалне разлике између поезије, прозе и драмског текста и њихове основне карактеристике (нпр. одсуство фабуле у лирском делу, ритмичност стихова и строфа, присуство риме или низање догађаја у епском и драмском делу), али не на нивоу дефинисања појмова. Ученик треба да разликује књижевне врсте: лирску песму (успаванку и шаљиву песму – по тону певања) од приче (басне и бајке) и драмског текста, али без увођења дефиниција књижевнотеоријских појмова. Детаљније термино- лошко одређивање уводи се поступно у старијим разредима.

Ученик треба да разуме пренесено значење загонетке, али се не именују постојећи стилски поступци у њој; да препозна жанр басне као приче са пренесеним значењем (не уводи се појам алегорије), да у баснама и бајкама ликови могу бити и животиње, биљке, предмети, антропоморфна бића (Срећа, Нада) или људи, и да разуме пренесено значење басне, открије и објасни поуку. Ученици се уводе у тумачење пословица.

Током обраде књижевних текстова ученици развијају прва литерарно-естетска искуства и формирају своје ставове о делу које слушају или читају. Учитељ подстиче ученике да износе своје ставове и аргументују их примерима из текста.

Поезију (успаванку, шаљиву и описну песму) и прозна дела ученици не уче да разликују на теоријском нивоу. Поређење као стилска фигура се такође не учи на теоријском нивоу, већ се од ученика очекује да је уочи у тексту (на пример у песми *Мајка Јова у ружи родила*) и наводи

[1] Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018

једноставне примере поређења из свакодневног живота (на пример: румен као ружа, брз као зец, вредан као пчела итд.).

Приликом обраде драмских текстова за децу ученици се мотивишу на читав низ стваралачких активности које настају поводом дела (сценски наступ – извођење драмског текста, драмска игра, луткарска игра, драмски дијалози, гледање дечје позоришне представе, снимање и коментарисање драматизованих одломака). Притом ученици усвајају и правила примереног понашања у позоришту. Развијање књижевних појмова код ученика не подразумева учење дефиниција, већ именовање и описно образлагање појма;уочавање улоге одређеног појма у књижевноуметничком тексту.

Књижевна дела која су доживела екранизацију (*Бамби*, *Бајка о рибару и рибици*, *Царево ново одело*, *Принцеза на зрну грашка*, *Девојчица са шибицама*) могу послужити за компаративну анализу и уочавање разлике између књижевности и филма, чиме ученици могу доћи до закључка о природи два медија и развијати своју медијску писменост. Ученици се могу упутити и на друге филмове са сличном тематиком (дечје авантуре или авантуре у фантастичном свету, одрастање усамљеног детета и сл.).

ЈЕЗИК

У настави језика, ученици овладавају писаним и усменим стандардним српским језиком. Програм је усмерен на развијање исхода и ученичких компетенција за примену граматичких правила у писаној и говорној комуникацији.

ГРАМАТИКА

Разликовање гласа и слога у изговорном смислу – слог се објашњава само на основу типичних случајева са самогласником на крају слога док се други случајеви обрађују у вишим разредима. Пожељно је направити корелацију са наставом музичке културе (указати им на то да песме певају тако што деле речи на слогове).

Из морфологије се развијају основна знања о именицама, глаголима, придевима и бројевима. За сваку врсту речи најпре се уводи појам, а затим разликовање подврста. Нпр. најпре треба радити на схватању појма именице као врсте речи и то на типичним примерима властитих и заједничких именица. Након тога уводи се разликовање подврста именица: властитих и заједничких. У вези са глаголима, најпре се обрађује глагол као врста речи, а онда се уводи разликовање категорије времена. Бројеве као врсту речи треба повезати са наставом математике.

Синтаксичка знања се надовезују на већ научена и проширују разликовањем реченица по облику и значењу.

ПРАВОПИС

Правописна правила ученици усвајају постепено, уз понављање и вежбање већ наученог и уз упознавање са новим садржајима, и то путем различитих вежбања како на нивоу речи тако и на нивоу реченица и текстова. Пожељно је направити корелацију са наставом математике у вези са писањем скраћеница за мерне јединице ћириличким и латиничким писмом. Потребно је да ученици усвоје правилно писање општих скраћеница које свакодневно користе, и то само пет: *ОШ, бр., итд., стр.* и *нпр*.

Правописне вежбе омогућавају ученицима да посебно обрате пажњу на правописне захтеве и на њихову улогу у тексту. Системска примена одговарајућих правописних вежби омогућава да теоријско правописно знање благовремено пређе у умење, као и да правописна правила ученици практично и спонтано примењују. Правописне вежбе представљају најбољи начин да се правописна правила науче, провере, као и да се уочени недостаци отклоне. У овом узрасту требало би примењивати просте правописне вежбе које су погодне да се савлада само једно правописно правило из једне правописне области. Правописне вежбе је потребно припремити и притом поштовати принцип поступности, систематич- ности, јединства теорије и праксе. Приликом савлађивања правописних начела погодне могу бити следеће правописне вежбе: *преписивање*, *диктат* и *самостално писање*.

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (УСМЕНО И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ)

Развијање и унапређивање језичке културе ученика представља један од најзначајнијих задатака наставе српског језика. Њен крајњи циљ је да ученици буду оспособљени да квалитетно и сврсисходно усмено и писмено комуницирају.

Основни облици усменог и писменог изражавања су препричавање, причање и описивање.

Прейричавање – у другом разреду, настава језичке културе усложњава и повећава захтеве на плану овог облика усменог и писменог изражавања ученика. Потребно је подстицати ученике да уоче шта је битно, а шта може остати непоменуто када препричавају, како се не би догодило да препричани текст буде дужи од оног који препричавају. Потребно је, такође, вредновати препричавање, тј. указати ученицима на мање или више успеле сегменте овог облика изражавања.

Причање – обухвата причање догађаја и доживљаја, прича- ње на основу маште, на задату тему, причање на основу слике или низа слика.

Опйисивање – најсложенији облик усменог и писменог изражавања у разредној настави. Због бројних узрасних ограничења у раду са најмлађим ученицима, овој врсти језичког изражавања потребно је приступити посебно одговорно и поштовати принципе наставне условности и поступности приликом постављања захтева: оспособљавати ученике да пажљиво посматрају, уочавају, откривају, запажају, упоређују, па тек онда дату предметност да мисаоно заокруже и језички уобличе. Будући да се описивање често доводи у блиску везу са читањем и тумачењем текста (посебно књижевноуметничког), потребно је стално усмеравати пажњу ученика на она места у овој врсти текстова која обилују описним елементима (опис природе, годишњих доба, предмета, биљака и животиња, књижевних ликова и сл.), јер су то и најбољи обрасци за спонтано усвајање техника описивања као трајне вештине.

Језичка култура ученика негује се и кроз игровне активности, посебно кроз језичке вежбе. Врсте игара потребно је одабрати према интересовањима ученика или у контексту наставног садржаја. То могу бити разговорне игре, на пример, разговор са књижевним ликом, затим ситуационе игре, односно стварне ситуације, на пример, разговор у продавници, разговор код лекара. Могу се одабрати и ребуси, загонетке, питалице, брзалице, разбрајалице, једноставне укрштене речи, осмосмерке, асоцијације, састављање реченица, проширивање задатих реченица.

Лексичко-семантичке вежбе служе да се богати речник ученика и да се укаже на различите могућности приликом избора речи и израза и упути на њихову сврсисходнију употребу. Применом лексичко-семантичких вежби код ученика се ствара навика да промишљају и траже адекватан језички израз за оно што желе да искажу (у зависности од комуникативне ситуације) и повећава се фонд таквих израза у њиховом речнику. Врсте ових вежби, такође, треба усагласити са интересовањима ученика и наставним садржајима. Смисао за прецизно изражавање и разумевање значења речи и израза развија се кроз различите вежбе, на пример *опис бића и йредмеша*, а за ученике овог узраста изазовне могу бити и вежбе *доūуњавања реченица* (на пример, дати реченице у којима недостаје глагол).

УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА

Усвајање другог писма – латинице планира се најчешће за друго полугодиште јер су ученици у првом разреду овладали ћириличким писмом, али је потребо добро утврдити читање и писање ћириличког писма и радити на што бољој техници читања. Због свега наведеног, учитељ има могућност да самостално одлучи када ће почети са усвајањем другог писма. У срединама у којима би писање представљало оптерећење за ученике, писана слова другог писма могу се обрадити у првом полугодишту трећег разреда. Учитељи посебну пажњу треба да обрате на писање слова č и ć, dž и đ, nj и lj.

Код учења писаних слова латинице посебну пажњу треба посветити графичком увезивању слова у речима. Писање се може увежбавати кроз преписивање, допуњавање реченица, састављање реченица на основу слике, састављање реченица на основу низа слика, диктате и самостално писање реченица и краћих текстуалних целина.

[1] Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018

III ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са *Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању*. Процес праћења и вредновања једног ученика треба започети иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази. Наставник током процеса наставе и учења континуирано и на примерен начин указује ученику на квалитет његовог постигнућа тако што ће повратна информација бити прилагођена, довољно јасна и информативна како би имала улогу подстицајне повратне информације. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика.

2. Предлози наставних планова

2.1. Глобални (годишњи) план рада за редовну наставу

ОШ„_____“

(назив основне школе)

_____

(место)

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ – СРБИЈА

_____

(име и презиме наставника)

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред : други

Одељење: .....

Недељни фонд часова: 5

Годишњи фонд часова: 180

Правни основ за сачињавање документа: Програм наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања (Објављен у Просветном гласнику број

Глобалне и оперативне планове за допунску наставу објавићемо на интернет страницама ИК Фреска

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД БРОЈА ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА														
ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		**МЕСЕЦ**										**ОБРАДА**	**УТВРЂИВАЊЕ**	**СВЕГА**
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	6	8	6	1	10	4	6	4	16	6	**46**	**21**	**67**
2.	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)	10	11	7	7	/	3	1	2	/	3	**26**	**18**	**44**
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	4	7	12	7	2	15	10	4	3	**28**	**41**	**69**
УКУПНО		21	**23**	**20**	**20**	**17**	**9**	**22**	**16**	**20**	**12**	**100**	**80**	**180**

Р.Бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	**КЊИЖЕВНОСТ**	комуникација, дигитална, сарадња	1СЈ.1.2.4. 1СЈ.1.2.5. 1СЈ.1.2.6. 1СЈ.1.2.7. 1СЈ.1.2.8. 1СЈ.1.5.1. 1СЈ.1.5.2. 1СЈ.1.5.3. 1СЈ.1.5.4. 1СЈ.2.2.3. 1СЈ.2.2.7. 1СЈ.2.5.1. 1СЈ.2.5.2. 1СЈ.2.5.3. 1СЈ.2.5.4. 1СЈ.2.5.5. 1СЈ.2.5.6. 1СЈ.3.3.6. 1СЈ.3.5.1. 1СЈ.3.5.2.	– разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; – уочи стихове који се римују; – објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; – наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота. – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај).
2.	**ЈЕЗИК** **(ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)**	комуникација, дигитална, сарадња	1СЈ.1.3.3 1СЈ.1.3.4. 1СЈ.1.4.1. 1СЈ.1.4.2. 1СЈ.1.4.3. 1СЈ.2.3.2. 1СЈ.2.4.1. 1СЈ.2.4.2. 1СЈ.2.4.3. 1СЈ.2.4.4. 1СЈ.2.4.6. 1СЈ.2.4.7. 1СЈ.3.4.1. 1СЈ.3.4.2.	– разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила;

Р.Бр.	**Област / тема**	**Међупредметне компетенције**	**Стандарди постигнућа ученика**	**Исходи**
3.	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**	комуникација, дигитална, сарадња	1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.3. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.9. 1CJ.1.3.10. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.8. 1CJ.2.2.10. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.3.2.6. 1CJ.3.2.7	– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитује песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту; – влада основном техником читања и писања латиничког текста; – изражајно чита ћирилички текст; – користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; – правилно састав дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у крађу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника.

2.2. Глобални (годишњи) план рада за редовну наставу – Војводина

ОШ„_____“

(назив основне школе)

_____

(место)

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА
ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ – ВОЈВОДИНА

_____

(име и презиме наставника)

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред : ДРУГИ

Одељење: .....

Недељни фонд часова: 5

Годишњи фонд часова: 180

Правни основ за сачињавање документа: Програм наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања (Објављен у Просветном гласнику број 10/ 2017. године)

Глобалне и оперативне планове за допунску наставу објавићемо на интернет страницама ИК Фреска

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД БРОЈА ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА														
ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		**МЕСЕЦ**										**ОБРАДА**	**УТВРЂИВАЊЕ**	**СВЕГА**
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	6	8	6	1	4	11	6	3	16	6	46	21	67
2.	ЈЕЗИК	10	11	7	6	1	3	1	2	/	3	26	18	44
3.	(ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)	5	4	7	9	7	5	15	10	4	3	28	41	69
УКУПНО		**21**	**23**	**20**	**16**	**12**	**19**	**22**	**15**	**20**	**12**	**100**	**80**	**180**

Р.Бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	**КЊИЖЕВНОСТ**	комуникација, дигитална, сарадња	1СЈ.1.2.4. 1СЈ.1.2.5. 1СЈ.1.2.6. 1СЈ.1.2.7. 1СЈ.1.2.8. 1СЈ.1.5.1. 1СЈ.1.5.2. 1СЈ.1.5.3. 1СЈ.1.5.4. 1СЈ.2.2.3. 1СЈ.2.2.7. 1СЈ.2.5.1. 1СЈ.2.5.2. 1СЈ.2.5.3. 1СЈ.2.5.4. 1СЈ.2.5.5. 1СЈ.2.5.6. 1СЈ.3.3.6. 1СЈ.3.5.1. 1СЈ.3.5.2.	– разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; – уочи стихове који се римују; – објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; – наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота. – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај).
2.	**ЈЕЗИК** **(ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС И ОРТОЕПИЈА)**	комуникација, дигитална, сарадња	1СЈ.1.3.3 1СЈ.1.3.4. 1СЈ.1.4.1. 1СЈ.1.4.2. 1СЈ.1.4.3. 1СЈ.2.3.2. 1СЈ.2.4.1. 1СЈ.2.4.2. 1СЈ.2.4.3. 1СЈ.2.4.4. 1СЈ.2.4.6. 1СЈ.2.4.7. 1СЈ.3.4.1. 1СЈ.3.4.2.	– разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила;

Р.Бр.	**Област / тема**	**Међупредметне компетенције**	**Стандарди постигнућа ученика**	**Исходи**
3.	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**	комуникација, дигитална, сарадња	1СЈ.0.1.1. 1СЈ.0.1.2. 1СЈ.0.1.3. 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5. 1СЈ.0.1.6. 1СЈ.0.1.7. 1СЈ.0.1.8. 1СЈ.1.2.1. 1СЈ.1.2.2. 1СЈ.1.2.3. 1СЈ.1.3.1. 1СЈ.1.3.2. 1СЈ.1.3.5. 1СЈ.1.3.7. 1СЈ.1.3.9. 1СЈ.1.3.10. 1СЈ.2.2.1. 1СЈ.2.2.8. 1СЈ.2.2.10. 1СЈ.2.3.1. 1СЈ.2.3.4. 1СЈ.2.3.5 1СЈ.2.3.6. 1СЈ.2.3.7. 1СЈ.2.3.8. 1СЈ.3.2.6. 1СЈ.3.2.7.	– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитује песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту; – влада основном техником читања и писања латиничког текста; – изражајно чита ћирилички текст; – користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у крађу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника.

2.3. Оперативни планови рада за редовну наставу

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: Српски језик Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура	... усавршава говор и слушање, развија комуникативне способности у вођеном разговору о одређеној теми, формулише јасне реченице у слободном причању, одговара на постављена питања и иста поставља. ...пише кратке, јасне, потпуне и повезане реченице и чита их. ... самостално саставља и прича причу на основу датог плана за причање и сопственог искуства; појединици ће бити у стању да образлаже своје мишљење.	1.	Поново у школи – говорна вежба	вежбање	Музичка култура (слушање и певање песме „Другарство“). Ликовна култура (илустровање доживљаја)	
		2.	Доживљај са летњег распуста – читање и анализа домаћег задатка	утврђивање	Свет око нас (град, село, држава)	
		3.	„Школа“, Драган Лукић	обрада	Свет око нас (просторије у школи, запослени у школи, осећања) Ликовна култура (илустровање песме)	
		4.	Глас, самогласници и сугласници	обрада	/	
		5.	Слог. Подела речи на слогове	обнављање	Музичка култура (бројалица „Патак“, тон)	
		6.	Глас, самогласници, сугласници, слог	утврђивање	Свет око нас (оријентација у времену)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		7.	Речи које се римују	обрада	/	
		8.	„Болесник на три спрата“ , Бранко Ћопић	обрада	Свет око нас (занимања, животиње)	
		9.	Смешан догађај	говорна вежба – вежбање	Свет око нас (оријентација у времену и простору)	
		10.	Реч и реченица	обрада	Математика (редни бројеви)	
		11.	Глас, самогласници и сугласници, слог, реченица	проверавање	Математика (редни бројеви)	
		12.	„Тајна“, Мирослав Антић	обрада	Свет око нас (очување здравља, штедња воде) Ликовна култура (илустровање песме) Музичка култура (слушање и певање песме „Шапутање“)	
		13.	Избор текстова из часописа за децу	обрада		
		14.	Обавештајне реченице	обрада	Свет око нас (друштвене групе којима припадаш, оријентација у времену) Математика (јединице за мерење времена – час и минут)	
		15.	Казивање напамет научених стихова песме „Болесник на три спрата“, Бранка Ћопића	утврђивање	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		16.	Две тачке и запета у набрајању	обрада	Свет око нас (школа, биљке, родбина)	
		17.	„Да вам певам што истина није“, народна песма	утврђивање	Музичка култура (слушање и певање песме „Вук и овца“) Свет око нас (животиње) Ликовна култура (илустровање песме)	
		18.	Упитне реченице	обрада	/ Свет око нас (изглед земљишта) Математика (бројеви)	
		19.	Писање речце ли	обрада		
		20.	Одговори на питања и постављање питања	вежбање		
		21.	„Свитац тражи пријатеље“, Су Ју Ђин	обрада	Свет око нас (животиње – инсекти) Ликовна култура (илустровање приче)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ОКТОБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Књижевност	проналази експлицитно исказане информације у причи, доводи садржај приче у везу са илустрацијама, објашњава значење поруке приче. ...разликује причу и драмски текст, одреди главни догађај и место дешавања у тексту, уочи лица, разликује њихове позитивне и негативне особине, објашњава значење пословице и поруке текста. ...разликује стих и строфу, проналази експлицитно исказане	22.	„Свитац тражи пријатеље“, Су Ју Ћин	утврђивање	Ликовна култура (илустровање приче)	
		23.	Употреба великог слова у писању личних имена, презимена и надимака и имена животиња	обрада	Свет око нас (животиње)	
		24.	„Два писма“, Александар Поповић	обрада	Свет око нас (објекти у граду – позориште)	
		25.	„Два писма“, Александар Поповић	утврђивање	Математика (затворена изломљена линија) Ликовна култура (цртање по моделу)	
		26.	Писање краћег писма, разгледнице и честитке	обрада	Свет око нас (објекти у насељима – пошта, запослени радници – радник поште)	
		27.	Читање и анализа домаћих задатака (Моја разгледница)	утврђивање	Свет око нас (планина, оријентација у времену према месецу у години) Ликовна култура (цртање на задату тему – На планини у јануару)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура	употребљава велико слово у писању личних имена, презимена, надимака и имена животиња. ... препозна, саставља и пише обавештајне, упитне, заповедне и узвичне реченице. ...препозна, саставља и пише потврдне и одричне реченице. ...препознаје именице (властите и заједничке) у реченицама. ...одреди род и број именица. ...чита/казује текст поштујући интонацију реченице; развија вештину комуникације, слушања и емпатије; продужава текст причањем на основу маште. ...пише краће писмо, разгледницу и честитку.	28.	Заповедне реченице	обрада	Свет око нас (очување природе)	
		29.	„Два јарца“, Душко Трифуновић	обрада	Свет око нас (животиње, исхрана) Ликовна култура (илустровање песме)	
		30.	Узвичне реченице	обрада	Свет око нас (препознавање и изражавање осећања)	
		31.	Врсте реченица по значењу	утврђивање	Ликовна култура (илустровање реченица)	
		32.	„Слатка математика“, Ана Миловановић	обрада	Математика (разломци – половина, четвртина)	
		33.	Сценско извођење текста „Слатка математика“, Ане Миловановић	утврђивање	Математика (разломци – половина, четвртина)	
		34.	Потврдне и одричне реченице	обрада	/	
		35.	Врсте реченица према облику	утврђивање	Ликовна култура (илустровање плаката)	
		36.	Реченице према значењу и облику	проверавање	/	
		37.	„Кад дедица не зна да прича приче“, Ђани Родари	обрада	Свет око нас (родбина; животиње које живе у шуми) Ликовна култура (илустровање приче)	
		38.	Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	обрада	Свет око нас (воће)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	...одговара на постављена питања у вези са причом на основу слика, јасно формулише реченице у слободном причању, самостално саставља и прича причу на основу слика и сопственог искуства и образлаже своје тврдње.	39.	Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	утврђивање	/	
		40.	Прича према низу слика	обрада	Свет око нас (опасне ситуације) Ликовна култура (илустровање)	
		41.	Именице	обрада	Свет око нас (бића, појаве)	
		42.	Властите и заједничке именице	обрада	Свет око нас (бића, појаве)	
		43.	Род именица	обрада	/	
		44.	Број именица	обрада	Свет око нас (птице, превозна средства)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: НОВЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б.** Наставне јединице	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Језик Књижевност Језичка култура	... уочава именице, разликује властите и заједничке именице, одређује род и број именица. ... употребљава велико почетно слово у писању назива градова, села, планина, река и држава. ...препозна басну, одреди главни догађај и место дешавања у причи, уочи негативне особине лика, објашњава значења пословица и поруке приче.	45.	Именице	утврђивање	Свет око нас (градови, села, реке, планине)	
		46.	Именице	проверавање	Свет око нас (насеља, пласнине, реке)	
		47.	Писање назива градова и села	обрада	Свет око нас (насеља)	
		48.	„Пас и његова сенка“, Доситеј Обрадовић	обрада	Свет око нас (облици појављивања воде у природи) Ликовна култура (илустровање басне)	
		49.	„О Доситеју Обрадовићу“, Јована Кулаузов Реба	обрада	Свет око нас (државе)	
		50.	Речи истог или сличног значења, речи супротног значења	обрада	Свет око нас (осећања, кретање, оријентација у простору) Физичко и здравствено васпитање (вежбе обликовања)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	...препозна песму, разликује стих и строфу; пронађе експлицитно исказане информације у песми и доводи садржај песме у везу са илустрацијама. ... користи појмове одломак и одељак.	51.	„Мајка Јова у ружи родила“, народна песма	обрада	Свет око нас (чланови породице) Ликовна култура (илустровање песме) Музичка култура (слушање и певање песме „Најлепша мама на свету “)	
		52.	Путовања	говорна вежба	Свет око нас (узвишења - планине, делови узвишења, шума)	
		53.	Писање назива планина и река	обрада	Свет око нас (узвишења, вода у природи)	
		54.	Писање назива држава	обрада	Свет око нас (саобраћај)	
		55.	Употреба великог почетног слова (писање назива градова, села, планина, река и држава)	утврђивање	Свет око нас (насеља, изглед земљишта, облици појављивања воде у природи), Ликовна култура (илустровање реченице)	
		56.	Употреба великог почетног слова (писање назива градова, села, планина, река и држава)	проверавање	Свет око нас (насеља, изглед земљишта, облици појављивања воде у природи)	
		57.	Латиница и абецеда. Штампана слова латинице k, m, t	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		58.	Штампана слова латинице I i, U u, V v	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		59.	Штампана слова латинице С с, Č č, Ć ć	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		60.	Читање и писање научених слова латинице	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (домаће животиње)	
		61.	„Лепо је све што је мало“, Душан Радовић	обрада	Свет око нас (биљке и животиње (именовање, оглашавање) Ликовна култура (илустровање одговора) Музичка култура (слушање и певање песме „Здравица“, Душана Радовића)	
		62.	Описивање животиње	обрада	Свет око нас (спољашњи изглед животиња)	
		63.	„Бамби“, Феликс Салтен (одломак)	обрада	Свет око нас (животиње које живе у шуми) Ликовна култура (илустровање текста)	
		64.	„Бамби“, Феликс Салтен (одломак)	утврђивање	Свет око нас (животиње које живе у шуми)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура Језик	. ...процени свој ниво постигнућа у писменом изражавању у форми писања састава према унапред датим захтевима. ...чита и пише штампана слова латинице (S s, Š š, P p R r, L l, Lj lj, N n, Nj nj B b, G g, Z z, Ž ž) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе. . ...препознаје глаголе и описне придеве као врсте речи и користи их у реченицама. .....правилно пише речцу не уз глаголе.	65.	Читање и анализа домаћег задатка (Моја омиљена животиња)	утврђивање	Свет око нас (спољашњи изглед животиња)	
		66.	Штампана слова латинице S s и Š š	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		67.	Штампана слова латинице P p и R r	обрада	Свет око нас (осећања, град) Ликовна култура (цртање)	
		68.	Читање и писање научених слова латинице	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (животиње)	
		69.	Глаголи	обрада	Свет око нас (школа, радови људи у пролеће)	
		70.	Глаголи	утврђивање	Свет око нас (породица)	
		71.	Писање речце не уз глаголе	обрада	/	
		72.	Писање речце не уз глаголе	утврђивање	/	
		73.	Штампана слова латинице L l, Lj lj	обрада	/	
		74.	Штампана слова латинице N n, Nj nj	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		75.	Читање и писање научених слова латинице	утврђивање	Математика (сабирање)	
		76.	Писање научених слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (село) Ликовна култура (илустровање текста)	
		77.	„Први снег“, Војислав Илић	обрада	Свет око нас (зима, временске прилике, временска прогноза) Ликовна култура (илустровање песме)	
		78.	Описни придеви	обрада	Свет око нас (природа зими)	
		79.	Описни придеви	утврђивање	Свет око нас (изглед природе)	
		80.	Допуњавање реченица	вежбање	Свет око нас (годишња доба, саобраћај, филм)	
		81.	Штампана слова латинице B b, G g	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		82.	Описни придеви	проверавање	Свет око нас (временске прилике)	
		83.	Штампана слова латинице Z z, Ž ž	обрада	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (природа)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ЈАНУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Књижевност Језичка култура	... препозна бајку, пронађе експлицитно исказане информације у бајци, одреди главни догађај, редослед догађаја и место дешавања у бајци, уочи описе, уочи ликове, њихове особине и поруке бајке. ...пронађе експлицитно исказане информације у песми и речи које се римују. ...чита и пише штампана слова латинице (F f, H h, D d, Dž dž, Đ đ) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.	85.	„Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	обрада	Свет око нас (језеро, птице, животна средина, заједничка својства живих бића) Математика (јединице за мерење дужине) Ликовна култура (илустровање бајке)	
		86.	„Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	утврђивање	Свет око нас (птице)	
		87.	Штампана слова латинице F f, H h	обрада	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (животиње)	
		88.	Штампана слова латинице F f, H h	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (занимања) Физичко и здравствено васпитање (фудбал)	
		89.	Штампана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		90.	Штампана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ	утврђивање	Свет око нас (облици појављивања воде у природи)	
		91.	Читање и писање штампаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (животиње)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језик	...чита и пише штампана слова латинице. ...препричава, прича на задату тему и изводи текст. ...процени свој ниво постигнућа у употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи, називима села) и употреби правописних знакова (тачке, узвичника, две тачке, запете, упитника). ... пронађе описне придеве.у тексту.	92.	Писање штампаних слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (град, планина, река) Ликовна култура (илустровање текста)	
		93.	„Сликарка Зима“, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	обрада	Свет око нас (зима, месеци, годишња доба) Физичко и здравствено васпитање (спортови) Ликовна култура (илустровање текста)	
		94.	„Сликарка Зима“, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	утврђивање	Свет око нас (зима)	
		95.	„Како су пужу украли кућу“, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	обрада	Свет око нас (животиње)	
		96.	Бајка Десанке Максимовић по избору ученика	обрада	/	
		97.	Бајке, Десанка Максимовић (домаћа лектира)	проверавање	/	
		98.	„Равнотежа“, Драган Лукић	обрада	Свет око нас (зима) Физичко и здравствено васпитање (зимски спортови, ходање по ниској греди) Ликовна култура (илустровање песме)	
		99.	Читање латиничких текстова („Како је лепо знати читати“, „Цврчак и мрави“)	утврђивање	Свет око нас (животиње)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		100.	„Свети Сава, отац и син“, народна прича	обрада	Свет око нас (школски празници) Ликовна култура (илустровање приче)	
		101.	„Свети Сава, отац и син“, народна прича	утврђивање	Свет око нас (школски празници, понашање у породици)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ФЕБРУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Језик Језичка култура Књижевност	... одређује глаголска времена у реченицама и саставља реченице у којима се јављају глаголи у садашњем, прошлом и будућем времену. ...проширује задате реченице и саставља јасне и потпуне реченице на основу слика. .. разговара на задату тему. ...препозна пословице и загонетке, да објасни значење једноставних пословица и да решава једноставне народне загонетке.	102.	Глаголска времена	обрада	/	
		103.	Глаголска времена	утврђивање	/	
		104.	Састављање реченица на основу слика и проширивање задатих реченица	вежбање	Свет око нас (занимања)	
		105.	Избор из кратких народних умотворина (загонетке и пословице)	обрада	Свет око нас (нежива природа – Сунце) Ликовна култура (илустровање)	
		106.	Избор из кратких народних умотворина (разбрајалице, брзалице и питалице)	обрада	Свет око нас (животиње, село)	
		107.	Народне умотворине	утврђивање	Свет око нас (материјали – гвожђе)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	...препозна разбрајалице, брзалице и питалице, знаће шта су народне умотворине и знаће да користи разбрајалице. ... разликује причу и драмски текст, одреди главни догађај и место дешавања у тексту, уочи лица, разликује њихове позитивне и негативне особине, објашњава поруке текста.	108.	Глаголи	проверавање	/	
		109.	Читање латиничних текстова („Храбар дечак“, Алекса Микић, „Доктор мачак“, Ј. Ј. Змај, „Узео сам хартију и оловку“, Љубивоје Ршумовић, „Школице“, непознати аутор)	утврђивање	Свет око нас (породица и родбина, занимања)	
		110.	„Оцене“, Гвидо Тартаља	обрада	Свет око нас (објекти у граду – позориште)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: МАРТ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Језичка култура Језик Књижевност	... казује текст поштујући интонацију реченице; развија вештину комуникације, слушања и емпатије; продужава текст причањем на основу маште. ... препричава и прича на задату тему. ... чита и пише писана слова латинице (к, м, l i, T t, U u, V v, C c, Č č, Ć ć, N n,Nj nj, P p, R r, L l , Lj lj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе. ... пише краћи текст на задату тему.	111.	„Оцене“, Гвидо Тартаља	обрада	Свет око нас (објекти у граду – позориште)	
		112.	Препричавање и причање о оценама	утврђивање	Свет око нас (понашања у школи – одговорно и реално)	
		113.	Писана слова латинице k,m	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		114.	Писана слова латинице l i, T t	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		115.	Писана слова латинице U u, V v	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		116.	Читање и писање научених писаних слова латинице	утврђивање	/	
		111.	„Оцене“, Гвидо Тартаља	обрада	Свет око нас (објекти у граду – позориште)	
		112.	Препричавање и причање о оценама	утврђивање	Свет око нас (понашања у школи – одговорно и реално)	
		113.	Писана слова латинице k,m	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		114.	Писана слова латинице l i, T t	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Књижевност	... разликује глас и слог, користи описне придеве и уочава неправилно написане и изговорене речи. ...употребљава велико почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи) и правописне знакове (тачку, упитник, узвичник, две тачке, запете). ...пише скраћенице (мерне јединице и опште скраћенице ОШ, бр., итд., стр. и нпр.). ...пронализи глаголе. ...пронализи експлицитно исказане информације у песми. ...препозна басну као књижевну врсту, да одреди главни догађај у причи, уочи ликове и њихове позитивне и негативне особине, уочи и објасни поруку приче и значење пословице.	115.	Писана слова латинице U u, V v	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		116.	Читање и писање научених писаних слова латинице	утврђивање	/	
		117.	Ортографске вежбе	вежбање	/	
		118.	Писање писаних слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (родбина) Ликовна култура (илустровање реченица)	
		119.	Скраћенице	обрада	Математика (јединице мере за дужину) Свет око нас (биљке, животиње, насеља)	
		120.	„Мама“, Душан Радовић	обрада	Музичка култура (слушање и певање песме „Здравица“, Душана Радовића. Свет око нас (породица, празници) Ликовна култура (илустровање песме)	
		121.	„Дохвати ми, тата, Мјесец“, Григора Витеза	обрада	Свет око нас (породица, нежива природа) Ликовна култура (илустровање песме)	
		122.	Писана слова латинице C c, Č č, Ć ć	обрада	Свет око нас (делови биљке, воће, поврће) Ликовна култура (цртање)	
		123.	Писана слова латинице N n, Nj nj	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		124.	Читање и писање научених писаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (животиње)	
		125.	„Пролећница“, Јован Јовановић Змај	обрада	Свет око нас (пролеће, временске прилике, кретање животиња) Ликовна култура (илустровање песме)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		126.	Читање и анализа домаћих задатака (Пролеће у мом месту)	утврђивање	Свет око нас (пролеће, безбедност) Ликовна култура (илустровање)	
		127.	Писана слова латинице P p, R r	обрада	Свет око нас (делови тела животиња) Ликовна култура (цртање)	
		128.	Писана слова латинице L l , Lj lj	обрада	Свет око нас (лето, осећања) Ликовна култура (цртање)	
		129.	Читање и писање научених писаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (животиње)	
		130.	Писање писаних слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (град) Ликовна култура (илустровање реченица)	
		131.	„Бик и зец“, народна басна	обрада	Свет око нас (делови тела животиња) Ликовна култура (илустровање басне)	
		132.	„Седам прутова“, народна прича	обрада	Музичка култура (слушање и певање песме „Лако је пруту“) Свет око нас (породица, родбина, суседи, породични празници) Ликовна култура (илустровање приче)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: АПРИЛ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Књижевност Језичка култура	... разликује причу и драмски текст, одреди главни догађај и место дешавања у тексту, уочи лица и њихове особине, објашњава поруке текста. ... повеже поруке приче са свакодневним животом. ...пронађи експлицитно исказане информације у песми и речи које се римују. ... спаја више реченица у крађу целину. ... чита и пише писана слова латинице (B b,G g, S s, Š š, Z z, Ž ž, Dd, Dž dž, Đđ, F f, H h) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.	133.	„Седам прутова“, народна прича	утврђивање	Свет око нас (понашање у породици)	
		134.	Уређујемо приче	вежбање	Свет око нас (дан – делови дана)	
		135.	Писана слова латинице B b,G g	обрада	Свет око нас (лето, осећања) Ликовна култура (цртање)	
		136.	Писана слова латинице S s, Š š	обрада	Свет око нас (школа, оријентација у времену - месец)	
		137.	Читање и писање научених писаних слова латинице	утврђивање	Математика (бројање) Свет око нас (животиње)	
		138.	„Шума живот значи“, Тоде Николетић	обрада	Свет око нас (шума, однос људи према природи)	
		139.	„Шума живот значи“, Тоде Николетић	утврђивање	Свет око нас (шума)	
		141.	Бројеви	обрада	Математика (бројеви –арапски, римски, редни) Свет око нас (година, месец)	
		142.	Бројеви и писање датума	обрада	Математика (бројеви – арапски, римски, редни) Свет око нас (оријентација у времену)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	„Огласи шумских новина“, Бранко Ћопић	обрада	Свет око нас (животиње, шума) Ликовна култура (илустровање)	Евалуација квалитета испланираног
Језик	...казује текст поштујући интонацију реченице; развија вештину комуникације, слушања и емпатије. ...препознаје написане речима бројеве као врсту речи, разликује основне и редне бројеве и користи их у реченицама. ...пише датуме на три начина и користи их у одговарајућим реченицама и свакодневном животу.	143.	Писана слова латинице Z z, Ž ž	обрада	Свет око нас (животиње)	
		144.	Писана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ	обрада	Свет око нас (производи од воћа)	
		145.	Писана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ	обрада	Свет око нас (град)	
		146.	Писана слова латинице F f, H h	обрада	Свет око нас (саобраћај)	
		147.	Читање и писање писаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (занимања)	
		148.	Читање и писање писаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (биљке)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: МАЈ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура	... процени свој ниво постигнућа у писању и читању писаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима и презименима људи и називима насеља и држава) и употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете). ... сажето препричава и продужава причу.	149.	Писање писаних слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (насеље)	
		150.	„Шаренорепа“, Гроздана Олујић	обрада	Свет око нас (животиње)	
		151.	„Шаренорепа“, Гроздана Олујић	обрада	Свет око нас (угрожене животиње)	
		152.	„Златне рибице не праве штету“, Мирјана Стефановић	обрада	Свет око нас (животиње – кућни љубимци)	
		153.	„Златне рибице не праве штету“, Мирјана Стефановић	обрада	Свет око нас (животиње)	
		154.	Причање	обрада	Свет око нас (оријентација у времену) Ликовна култура (илустровање)	
		155.	„Царево ново одело“, Ханс Кристијан Андерсен	обрада	Свет око нас (материјали)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Књижевност	... јасно формулише реченице у слободном причању, самостално саставља и прича причу на основу датог почетка и образлаже свој план и своју тврдњу. ... исприча основне информације о Николи Тесли. ... писмено одговара на питања јасном и потпуном реченицом, допуњава, саставља и проширује реченице и спаја више реченица у крађу целину. ... препозна песму, разликује стих и строфу; уочава стихове који се римују, проналази експлицитно исказане информације у песми... ..препозна бајку, пронађе експлицитно исказане информације у причи, одреди главни догађај, уочи главне и споредне ликове, њихове особине и осећања и целине у причи, одређује поруке приче.	156.	„Принцеза на зрну грашка“ и „Девојчица са шибицама“, Ханс Кристијан Андерсен	обрада	Свет око нас (делови биљке)	
		157.	Бајке, Ханс Кристијан Андерсен (домаћа лектира)	обрада	/	
		158.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада	Свет око нас (облици појављивања воде у природи, занимања)	
		159.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада	Свет око нас (облици појављивања воде у природи)	
		160.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада	/	
		161.	„Деда Милоје“, Градимир Стојковић	обрада	Свет око нас (породица, родбина) Ликовна култура (илустровање приче)	
		162.	„Деда Милоје“, Градимир Стојковић	утврђивање	Свет око нас (породица, родбина, школа)	
		163.	„Никола Тесла“, Јована Кулаузов Реба	обрада	Свет око нас (електрицитет, струја)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језик	објашњава значење пословица и порука приче. ... уочи описне придеве и глаголе у текстовима.	164.	Избор из поезије Драгомира Ђорђевића	обрада	Свет око нас (животиње)	
		165.	Избор из поезије Драгомира Ђорђевића	утврђивање	/	
		166.	Казивање напамет научених стихова песме „Стонога“ Драгомира Ђорђевића	утврђивање	/	
		167.	Писмено изражавање	систематизација	Свет око нас (саобраћај, животиње, чула)	
		168.	„Бркљача“, Весна Видојевић Гајевић	обрада	Свет око нас (исхрана, родбина) Ликовна култура (илустровање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ЈУН 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Књижевност Језик	...одреди главни догађај у причи, уочи ликове и њихова осећања, објашњава значење порука приче. ...препознаје значења књижевних појмова (стих, строфа, рима, басна, бајка, тема, место и време збивања, редослед догађаја, главни и споредни лик, лица у драмском тексту). ... разликује књижевне врсте (песма, прича, басна, бајка, драмски текст). ... разликује властите и заједничке именице, одређује род и број именица, одређује глаголе, правилно пише речцу не уз глаголе, разликује и одређује глаголска	169.	Избор из кратких прича за децу, Бранко Стевановић, „Прича из ормана“, Дејан Алексић, „Једном је један дечко зевнуо“	утврђивање	/	
		170.	Врсте речи	систематизација	Свет око нас (град, река, планина)	
		171.	Врсте реченица	систематизација	/	
		172.	Књижевни појмови	систематизација	/	
		173.	Правопис	систематизација	Свет око нас (насеља, изглед земљишта, облици појављивања воде у природи)	
		174.	Годишња провера знања	проверавање	/	
		175.	Исправка годишње провере знања	проверавање	/	
		176.	Песме из Читанке	систематизација	Свет око нас (животиње, школа, јесен)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура	времена, одређује описне придеве и употребљава бројеве у реченицама. ...разликује реченице по значењу и облику. ...употребљава велико почетно слово у писању назива градова, села, планина, река и држава. .. препознаје слог, самогласнике и сугласнике. ... прича јасно, сликовито, убедљиво и занимљиво и вреднује своје и туђе причање према наведеним карактеристикама истог.	177.	Приче из Читанке	систематизација	Свет око нас (животиње)	
		178.	Драмски текстови из Читанке	систематизација	Математика (разломци) Свет око нас (шума)	
		179.	Избор текстова из часописа за децу	обрада	/	
		180.	У сусрет летњем распусту	говорна вежба	Свет око нас (град, село, држава, море, планина)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

2.4. Оперативни планови рада за редовну наставу - Војводина

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура	... усавршава говор и слушање, развија комуникативне способности у вођеном разговору о одређеној теми, формулише јасне реченице у слободном причању, одговара на постављена питања и поставља питања. ...пише кратке, јасне, потпуне и повезане реченице и чита их.	1.	Поново у школи – говорна вежба	вежбање	Музичка култура (слушање и певање песме „Другарство“). Ликовна култура (илустровање доживљаја)	
		2.	Доживљај са летњег распуста – читање и анализа домаћег задатка	утврђивање	Свет око нас (град, село, држава)	
		3.	„Школа“, Драган Лукић	обрада	Свет око нас (просторије у школи, запослени у школи, осећања) Ликовна култура (илустровање песме)	
		4.	Глас, самогласници и сугласници	обрада	/	
		5.	Слог. Подела речи на слогове	обнављање	Музичка култура (бројалица „Патак“, тон)	
		6.	Глас, самогласници, сугласници, слог	утврђивање	Свет око нас (оријентација у времену)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Књижевност	... самостално саставља и прича причу на основу датог плана за причање и сопственог искуства; поједини ученици ће бити у стању да образлаже своје мишљење.	7.	Речи које се римују	обрада	/	
		8.	„Болесник на три спрата“, Бранко Ћопић	обрада	Свет око нас (занимања, животиње)	
		9.	Смешан догађај	говорна вежба - вежбање	Свет око нас (оријентација у времену и простору)	
		10.	Реч и реченица	обрада	Математика (редни бројеви)	
		10.	Реч и реченица	обрада	Математика (редни бројеви)	
	...разликује песму и причу, препознаје шаљиву песму, разликује стих и строфу; пронађе експлицитно исказане информације у песми и причи, уочава стихове који се римују, одређује главни догађај и ликове у прочитаној причи; разликује њихове позитивне и негативне особине, објашњава значење пословице и поруке приче. доводи садржај песме/приче у везу са илустрацијама.	11.	Глас,самогласници и сугласници, слог, реченица	проверавање	Математика (редни бројеви)	
		12.	„Тајна“, Мирослав Антић	обрада	Свет око нас (очување здравља, штедња воде) Ликовна култура (илустровање песме) Музичка култура (слушање и певање песме „Шапутање“)	
		13.	Избор текстова из часописа за децу	обрада	/	
		14.	Обавештајне реченице	обрада	Свет око нас (друштвене групе којима припадаш, оријентација у времену) Математика (јединице за мерење времена – час и минут)	
		15.	Казивање напамет научених стихова песме „Болесник на три спрата“, Бранка Ћопића	утврђивање	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језик	...разликује глас и слог, препознаје самогласнике и сугласнике и дели речи на слогове. ...препознаје, саставља и пише обавештајне и упитне реченице. ...употребљава две тачке и запете у набрајању. ...правилно пише упитну речцу ли.	16.	Две тачке и запета у набрајању	обрада	Свет око нас (школа, биљке, родбина)	
		17.	„Да вам певам што истина није“, народна песма	обрада	Музичка култура (слушање и певање песме „Вук и овца“) Свет око нас (животиње) Ликовна култура (илустровање песме)	
		18.	Упитне реченице	обрада	Свет око нас (изглед земљишта) Математика (бројеви)	
		19.	Писање речце ли	обрада	/	
		20.	Одговори на питања и постављање питања	вежбање	/	
		21.	„Свитац тражи пријатеље“, Су Ју Ђин	обрада	Свет око нас (животиње – инсекти) Ликовна култура (илустровање приче)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ОКТОБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Књижевност	проналази експлицитно исказане информације у причи, доводи садржај приче у везу са илустрацијама, објашњава значење поруке приче. ...разликује причу и драмски текст, одреди главни догађај и место дешавања у тексту, уочи лица, разликује њихове позитивне и негативне особине, објашњава значење пословице и поруке текста. ...разликује стих и строфу, проналази експлицитно исказане	22.	„Свитац тражи пријатеље“, Су Ју Ћин	утврђивање	Ликовна култура (илустровање приче)	
		23.	Употреба великог слова у писању личних имена, презимена и надимака и имена животиња	обрада	Свет око нас (животиње)	
		24.	„Два писма“, Александар Поповић	обрада	Свет око нас (објекти у граду – позориште)	
		25.	„Два писма“, Александар Поповић	утврђивање	Математика (затворена изломљена линија) Ликовна култура (цртање по моделу)	
		26.	Писање краћег писма, разгледнице и честитке	обрада	Свет око нас (објекти у насељима – пошта, запослени радници – радник поште)	
		27.	Читање и анализа домаћих задатака (Моја разгледница)	утврђивање	Свет око нас (планина, оријентација у времену према месецу у години) Ликовна култура (цртање на задату тему – На планини у јануару)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура	употребљава велико слово у писању личних имена, презимена, надимака и имена животиња. ... препозна, саставља и пише обавештајне, упитне, заповедне и узвичне реченице. ...препозна, саставља и пише потврдне и одричне реченице. ...препознаје именице (властите и заједничке) у реченицама. ...одреди род и број именица. ...чита/казује текст поштујући интонацију реченице; развија вештину комуникације, слушања и емпатије; продужава текст причањем на основу маште. ...пише краће писмо, разгледницу и честитку.	28.	Заповедне реченице	обрада	Свет око нас (очување природе)	
		29.	„Два јарца“, Душко Трифуновић	обрада	Свет око нас (животиње, исхрана) Ликовна култура (илустровање песме)	
		30.	Узвичне реченице	обрада	Свет око нас (препознавање и изражавање осећања)	
		31.	Врсте реченица по значењу	утврђивање	Ликовна култура (илустровање реченица)	
		32.	„Слатка математика“, Ана Миловановић	обрада	Математика (разломци – половина, четвртина)	
		33.	Сценско извођење текста „Слатка математика“, Ане Миловановић	утврђивање	Математика (разломци – половина, четвртина)	
		34.	Потврдне и одричне реченице	обрада	/	
		35.	Врсте реченица према облику	утврђивање	Ликовна култура (илустровање плаката)	
		36.	Реченице према значењу и облику	проверавање	/	
		37.	„Кад дедица не зна да прича приче“, Ђани Родари	обрада	Свет око нас (родбина; животиње које живе у шуми) Ликовна култура (илустровање приче)	
		38.	Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	обрада	Свет око нас (воће)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	...одговара на постављена питања у вези са причом на основу слика, јасно формулише реченице у слободном причању, самостално саставља и прича причу на основу слика и сопственог искуства и образлаже своје тврдње.	39.	Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	утврђивање	/	
		40.	Прича према низу слика	обрада	Свет око нас (опасне ситуације) Ликовна култура (илустровање)	
		41.	Именице	обрада	Свет око нас (бића, појаве)	
		42.	Властите и заједничке именице	обрада	Свет око нас (бића, појаве)	
		43.	Род именица	обрада	/	
		44.	Број именица	обрада	Свет око нас (птице, превозна средства)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: НОВЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б.** Наставне јединице	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Језик	... уочава именице, разликује властите и заједничке именице, одређује род и број именица. ... употребљава велико почетно слово у писању назива градова, села, планина, река и држава. ...препозна басну, одреди главни догађај и место дешавања у причи, уочи негативне особине лика, објашњава значења пословица и поруке приче.	45.	Именице	утврђивање	Свет око нас (градови, села, реке, планине)	
		46.	Именице	проверавање	Свет око нас (насеља, пласнине, реке)	
		47.	Писање назива градова и села	обрада	Свет око нас (насеља)	
Књижевност		48.	„Пас и његова сенка“, Доситеј Обрадовић	обрада	Свет око нас (облици појављивања воде у природи) Ликовна култура (илустровање басне)	
		49.	„О Доситеју Обрадовићу“, Јована Кулаузов Реба	обрада	Свет око нас (државе)	
		50.	Речи истог или сличног значења, речи супротног значења	обрада	Свет око нас (осећања, кретање, оријентација у простору) Физичко и здравствено васпитање (вежбе обликовања)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура	...препозна песму, разликује стих и строфу; пронађе експлицитно исказане информације у песми и доводи садржај песме у везу са илустрацијама. ... користи појмове одломак и одељак. ...исприча основне информације о Доситеју Обрадовићу. ...препозна речи које имају исто/слично и супротно значење. ...прича на задату тему према датом плану. ...описује животињу према датом плану. ...чита и пише штампана слова латинице (к, м, т, I i, U u, V v, C c, Č č, Ć ć) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.	51.	„Мајка Јова у ружи родила“, народна песма	обрада	Свет око нас (чланови породице) Ликовна култура (илустровање песме) Музичка култура (слушање и певање песме „Најлепша мама на свету“)	
		52.	Путовања	говорна вежба	Свет око нас (узвишења - планине, делови узвишења, шума)	
		53.	Писање назива планина и река	обрада	Свет око нас (узвишења, вода у природи)	
		54.	Писање назива држава	обрада	Свет око нас (саобраћај)	
		55.	Употреба великог почетног слова (писање назива градова, села, планина, река и држава)	утврђивање	Свет око нас (насеља, изглед земљишта, облици појављивања воде у природи) Ликовна култура (илустровање реченице)	
		56.	Употреба великог почетног слова (писање назива градова, села, планина, река и држава)	проверавање	Свет око нас (насеља, изглед земљишта, облици појављивања воде у природи)	
		57.	Латиница и абецеда. Штампана слова латинице k, m, t	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		58.	Штампана слова латинице I i, U u, V v	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		59.	Штампана слова латинице С с, Č č, Ć ć	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		60.	Читање и писање научених слова латинице	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (домаће животиње)	
		61.	„Лепо је све што је мало“, Душан Радовић	обрада	Свет око нас (биљке и животиње (именовање, оглашавање)) Ликовна култура (илустровање одговора) Музичка култура (слушање и певање песме „Здравица“, Душана Радовића)	
		62.	Описивање животиње	обрада	Свет око нас (спољашњи изглед животиња)	
		63.	„Бамби“, Феликс Салтен (одломак)	обрада	Свет око нас (животиње које живе у шуми) Ликовна култура (илустровање текста)	
		64.	„Бамби“, Феликс Салтен (одломак)	утврђивање	Свет око нас (животиње које живе у шуми)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура Језик	. ...процени свој ниво постигнућа у писменом изражавању у форми писања састава према унапред датим захтевима. ...чита и пише штампана слова латинице (S s, Š š, P p R r, L l, Lj lj, N n, Nj nj B b, G g, Z z, Ž ž) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе. . ...препознаје глаголе и описне придеве као врсте речи и користи их у реченицама. .....правилно пише речцу не уз глаголе.	65.	Читање и анализа домаћег задатка (Моја омиљена животиња)	утврђивање	Свет око нас (спољашњи изглед животиња)	
		66.	Штампана слова латинице S s и Š š	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		67.	Штампана слова латинице P p и R r	обрада	Свет око нас (осећања, град) Ликовна култура (цртање)	
		68.	Читање и писање научених слова латинице	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (животиње)	
		69.	Глаголи	обрада	Свет око нас (школа, радови људи у пролеће)	
		70.	Глаголи	утврђивање	Свет око нас (породица)	
		71.	Писање речце не уз глаголе	обрада	/	
		72.	Писање речце не уз глаголе	утврђивање	/	
		73.	Штампана слова латинице L l, Lj lj	обрада	/	
		74.	Штампана слова латинице N n, Nj nj	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура Језик	. ...процени свој ниво постигнућа у писменом изражавању у форми писања састава према унапред датим захтевима. ...чита и пише штампана слова латинице (S s, Š š, P p R r, L l, Lj lj, N n, Nj nj B b, G g, Z z, Ž ž) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе. . ...препознаје глаголе и описне придеве као врсте речи и користи их у реченицама. .....правилно пише речцу не уз глаголе.	65.	Читање и анализа домаћег задатка (Моја омиљена животиња)	утврђивање	Свет око нас (спољашњи изглед животиња)	
		66.	Штампана слова латинице S s и Š š	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		67.	Штампана слова латинице P p и R r	обрада	Свет око нас (осећања, град) Ликовна култура (цртање)	
		68.	Читање и писање научених слова латинице	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (животиње)	
		69.	Глаголи	обрада	Свет око нас (школа, радови људи у пролеће)	
		70.	Глаголи	утврђивање	Свет око нас (породица)	
		71.	Писање речце не уз глаголе	обрада	/	
		72.	Писање речце не уз глаголе	утврђивање	/	
		73.	Штампана слова латинице L l, Lj lj	обрада	/	
		74.	Штампана слова латинице N n, Nj nj	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		75.	Читање и писање научених слова латинице	утврђивање	Математика (сабирање)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		76.	Писање научених слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (село) Ликовна култура (илустровање текста)	
		77.	„Први снег“, Војислав Илић	обрада	Свет око нас (зима, временске прилике, временска прогноза) Ликовна култура (илустровање песме)	
		78.	Описни придеви	обрада	Свет око нас (природа зими)	
		79.	Описни придеви	утврђивање	Свет око нас (изглед природе)	
		80.	Допуњавање реченица	вежбање	Свет око нас (годишња доба, саобраћај, филм)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ЈАНУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б.** Наставне јединице	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Књижевност Језичка култура Језик	... препозна бајку, пронађе експлицитно исказане информације у причи, одреди главни догађај, редослед догађаја и место дешавања у причи, уочи описе, уочи ликове, њихове особине и поруке приче. ...чита и пише штампана слова латинице (B b, G g, Z z, Ž ž, F f, H h, D d, Dž dž, Đ đ) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе. ...чита и пише штампана слова латинице. .. пронађе описне придеве у тексту.	81.	Штампана слова латинице B b, G g	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		82.	Описни придеви	проверавање	Свет око нас (временске прилике)	
		83.	Штампана слова латинице Z z, Ž ž	обрада	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (природа)	
		84.	Читање и писање научених слова латинице	утврђивање	Математика (сабирање)	
		85.	„Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	обрада	Свет око нас (језеро, птице, животна средина, заједничка својства живих бића) Математика (јединице за мерење дужине) Ликовна култура (илустровање бајке)	
		86.	„Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	утврђивање	Свет око нас (птице)	
		87.	Штампана слова латинице F f, H h	обрада	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (животиње)	
		88.	Штампана слова латинице F f, H h	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (занимања) Физичко и здравствено васпитање (фудбал)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		89.	„Свети Сава, отац и син“, народна прича	обрада	Свет око нас (школски празници) Ликовна култура (илустровање приче)	
		90.	„Свети Сава, отац и син“, народна прича	утврђивање	Свет око нас (школски празници, понашање у породици)	
		91.	Штампана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		92.	Штампана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ	утврђивање	Свет око нас (облици појављивања воде у природи)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ФЕБРУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Књижевност	... препозна бајку, пронађе експлицитно исказане информације у бајци, одреди главни догађај, редослед догађаја и место дешавања у бајци, уочи описе, уочи ликове, њихове особине и поруке бајке. ...пронализи експлицитно исказане информације у песми и речи које се римују. ...препозна пословице и загонетке, да објасни значење једноставних пословица и да решава једноставне народне загонетке. ...препозна разбрајалице, брзалице и питалице, знаће шта су народне умотворине и знаће да користи разбрајалице.	93.	Читање и писање штампаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (животиње)	
		94.	Писање штампаних слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (град, планина, река) Ликовна култура (илустровање текста)	
		95.	„Сликарка Зима“, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	обрада	Свет око нас (зима, месеци, годишња доба) Физичко и здравствено васпитање (спортови) Ликовна култура (илустровање текста)	
		96.	„Сликарка Зим“а, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	утврђивање	Свет око нас (зима)	
		97.	„Како су пужу украли кућу“, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	обрада	Свет око нас (животиње)	
		98.	Бајка Десанке Максимовић по избору ученика	обрада	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језик Језичка култура	... разликује причу и драмски текст, одреди главни догађај и место дешавања у тексту, уочи лица, разликује њихове позитивне и негативне особине, објашњава поруке текста. ...употребљава велико почетно слово (у првој речи у реченици, именима људи, називима села) и правописне знакове (тачку, узвичник, две тачке, запете, упитник). ... одређује глаголска времена у реченицама и саставља реченице у којима се јављају глаголи у садашњем, прошлом и будућем времену. ...чита и пише штампана слова латинице. ...проширује задате реченице и саставља јасне и потпуне реченице на основу слика	99.	Бајке, Десанка Максимовић (домаћа лектира)	проверавање	/	
		100.	„Равнотежа“, Драган Лукић	обрада	Свет око нас (зима) Физичко и здравствено васпитање (зимски спортови, ходање по ниској греди) Ликовна култура (илустровање песме)	
		101.	Читање латиничких текстова („Како је лепо знати читати“, „Цврчак и мрави“)	утврђивање	Свет око нас (животиње)	
		102.	Глаголска времена	обрада	/	
		103.	Глаголска времена	утврђивање	/	
		104.	Састављање реченица на основу слика и проширивање задатих реченица	вежбање	Свет око нас (занимања)	
		105.	Избор из кратких народних умотворина (загонетке и пословице)	обрада	Свет око нас (нежива природа – Сунце) Ликовна култура (илустровање)	
		106.	Избор из кратких народних умотворина (разбрајалице, брзалице и питалице)	обрада	Свет око нас (животиње, село)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	... разговара на задату тему. ...препричава, прича на задату тему и изводи текст. ... казује текст поштујући интонацију реченице; развија вештину комуникације, слушања и емпатије; продужава текст причањем на основу маште.	107.	Народне умотворине	утврђивање	Свет око нас (материјали – гвожђе)	
		108.	Глаголи	проверавање	/	
		109.	Читање латиничних текстова („Храбар дечак“, Алекса Микић, „Доктор мачак“, Ј. Ј. Змај, „Узео сам хартију и оловку“, Љубивоје Ршумовић, „Школице“, непознати аутор)	утврђивање	Свет око нас (породица и родбина, занимања)	
		110.	„Оцене“, Гвидо Тартаља	обрада	Свет око нас (објекти у граду - позориште)	
		111.	„Оцене“, Гвидо Тартаља	обрада	Свет око нас (објекти у граду – позориште)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: МАРТ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Језичка култура	... препричава и прича на задату тему. ... чита и пише писана слова латинице (k, m, I i, T t, U u, V v, C c, Č č, Ć ć, N n,Nj nj, P p, R r, L l , Lj lj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе. ... пише краћи текст на задату тему.	112.	Препричавање и причање о оценама	утврђивање	Свет око нас (понашања у школи – одговорно и реално)	
		113.	Писана слова латинице k, m	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		114.	Писана слова латинице I i, T t	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		115.	Писана слова латинице U u, V v	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		116.	Читање и писање научених писаних слова латинице	утврђивање	/	
Језик	... разликује глас и слог, користи описне придеве и уочава неправилно написане и изговорене речи. ...употребљава велико почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи) и правописне знакове (тачку, упитник, узвичник, две тачке, запете).	117.	Ортографске вежбе	вежбање	/	
		118.	Писање писаних слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (родбина) Ликовна култура (илустровање реченица)	
		119.	Скраћенице	обрада	Математика (јединице мере за дужину) Свет око нас (биљке, животиње, насеља)	
		120.	„Мама“, Душан Радовић	обрада	Музичка култура (слушање и певање песме „Здравица“, Душана Радовића. Свет око нас (породица, празници) Ликовна култура (илустровање песме)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Књижевност	...пише скраћенице (мерне јединице и опште скраћенице ОШ, бр., итд., стр. и нпр.). ...пронализи глаголе. ...пронализи експлицитно исказане информације у песми и речи које се римују. ...препозна басну као књижевну врсту, да одреди главни догађај и место дешавања у причи, уочи ликове и њихове позитивне и негативне особине, уочи и објасни поруку приче и значење пословице. ... повеже поруке приче са свакодневним животом.	121.	„Дохвати ми, тата, Мјесец“, Григора Витеза	обрада	Свет око нас (породица, нежива природа) Ликовна култура (илустровање песме)	
		122.	Писана слова латинице C c, Č č, Ć ć	обрада	Свет око нас (делови биљке, воће, поврће) Ликовна култура (цртање)	
		123.	Писана слова латинице N n, Nj nj	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		124.	Читање и писање научених писаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (животиње)	
		125.	„Пролећница“, Јован Јовановић Змај	обрада	Свет око нас (пролеће, временске прилике, кретање животиња) Ликовна култура (илустровање песме)	
		126.	Читање и анализа домаћих задатака (Пролеће у мом месту)	утврђивање	Свет око нас (пролеће, безбедност) Ликовна култура (илустровање)	
		127.	Писана слова латинице P p, R r	обрада	Свет око нас (делови тела животиња) Ликовна култура (цртање)	
		128.	Писана слова латинице L l , Lj lj	обрада	Свет око нас (лето, осећања) Ликовна култура (цртање)	
		129.	Читање и писање научених писаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (животиње)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		130.	Писање писаних слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (град) Ликовна култура (илустровање реченица)	
		131.	„Бик и зец“, народна басна	обрада	Свет око нас (делови тела животиња) Ликовна култура (илустровање басне)	
		132.	„Седам прутова“, народна прича	обрада	Музичка култура (слушање и певање песме „Лако је пруту“) Свет око нас (породица, родбина, суседи, породични празници) Ликовна култура (илустровање приче)	
		133.	„Седам прутова“, народна прича	утврђивање	Свет око нас (понашање у породици)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: АПРИЛ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Језичка култура Књижевност	... спаја више реченица у крађу целину. ... чита и пише писана слова латинице (B b, G g, S s, Š š, Z z, Ž ž, Dd, Dž dž, Đ đ, F f, H h) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе. ...казује текст поштујући интонацију реченице; развија вештину комуникације, слушања и емпатије. ... разликује причу и драмски текст, одреди главни догађај и место дешавања у тексту, уочи лица и њихове особине, објашњава поруке текста. ... повеже поруке приче са свакодневним животом.	134.	Уређујемо приче	вежбање	Свет око нас (дан – делови дана)	
		135.	Писана слова латинице Bb, G g	обрада	Свет око нас (лето, осећања) Ликовна култура (цртање)	
		136.	Писана слова латинице S s, Š š	обрада	Свет око нас (школа, оријентација у времену – месец)	
		137.	Читање и писање научених писаних слова латинице	утврђивање	Математика (бројање) Свет око нас (животиње)	
		138.	„Шума живот значи“, Тоде Николетић	обрада	Свет око нас (шума, однос људи према природи)	
		139.	„Шума живот значи“, Тоде Николетић	утврђивање	Свет око нас (шума)	
		140.	„Огласи шумских новина“, Бранко Ћопић	обрада	Свет око нас (животиње, шума) Ликовна култура (илустровање)	
		141.	Бројеви	обрада	Математика (бројеви – арапски, римски, редни) Свет око нас (година, месец)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језик	...препознаје написане речима бројеве као врсту речи, разликује основне и редне бројеве и користи их у реченицама. ...пише датуме на три начина и користи их у одговарајућим реченицама и свакодневном животу.	142.	Бројеви и писање датума	обрада	Математика (бројеви – арапски, римски, редни) Свет око нас (оријентација у времену)	
		143.	Писана слова латинице Z z, Ž ž	обрада	Свет око нас (животиње)	
		144.	Писана слова латинице D d, Dž dž, Đđ	обрада	Свет око нас (производи од воћа)	
		145.	Писана слова латинице Dd, Dž dž, Đ đ	обрада	Свет око нас (град)	
		146.	Писана слова латинице F f, H h	обрада	Свет око нас (саобраћај)	
		147.	Читање и писање писаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (занимања)	
		148.	Читање и писање писаних слова латинице	утврђивање	Свет око нас (биљке)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: МАЈ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Језичка култура	... процени свој ниво постигнућа у писању и читању писаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима и презименима људи и називима насеља и држава) и употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете). ... сажето препричава и продужава причу. ... јасно формулише реченице у слободном причању, самостално саставља и прича причу на основу датог почетка и образлаже свој план и своју тврдњу.	149.	Писање писаних слова латинице (диктат)	проверавање	Свет око нас (насеље)	
		150.	„Шаренорепа“, Гроздана Олујић	обрада	Свет око нас (животиње)	
		151.	„Шаренорепа“, Гроздана Олујић	обрада	Свет око нас (угрожене животиње)	
		152.	„Златне рибице не праве штету“, Мирјана Стефановић	обрада	Свет око нас (животиње – кућни љубимци)	
		153.	„Златне рибице не праве штету“, Мирјана Стефановић	обрада	Свет око нас (животиње)	
		154.	Причање	обрада	Свет око нас (оријентација у времену) Ликовна култура (илустровање)	
		155.	„Царево ново одело“, Ханс Кристијан Андерсен	обрада	Свет око нас (материјали)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Књижевност	... исприча основне информације о Николи Тесли. ... писмено одговара на питања јасном и потпуном реченицом, допуњава, саставља и проширује реченице и спаја више реченица у крађу целину. ... препозна песму, разликује стих и строфу; уочава стихове који се римују, проналази експлицитно исказане информације у песми. ...препозна бајку, пронађе експлицитно исказане информације у причи, одреди главни догађај, уочи главне и споредне ликове, њихове особине и осећања и целине у причи, одређује поруке приче. објашњава значење пословица и порука приче.	156.	„Принцеза на зрну грашка“ и „Девојчица са шибицама“, Ханс Кристијан Андерсен	обрада	Свет око нас (делови биљке)	
		157.	Бајке, Ханс Кристијан Андерсен (домаћа лектира)	обрада	/	
		158.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада	Свет око нас (облици појављивања воде у природи, занимања)	
		159.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада	Свет око нас (облици појављивања воде у природи)	
		160.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада	/	
		161.	„Деда Милоје“, Градимир Стојковић	обрада	Свет око нас (породица, родбина) Ликовна култура (илустровање приче)	
		162.	„Деда Милоје“, Градимир Стојковић	утврђивање	Свет око нас (породица, родбина, школа)	
		163.	„Никола Тесла“, Јована Кулаузов Реба	обрада	Свет око нас (електрицитет, струја)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језик	... уочи описне придеве и глаголе у текстовима.	164.	Избор из поезије Драгомира Ђорђевића	обрада	Свет око нас (животиње)	
		165.	Избор из поезије Драгомира Ђорђевића	утврђивање	/	
		166.	Казивање напамет научених стихова песме „Стонога“ Драгомира Ђорђевића	утврђивање	/	
		167.	Писмено изражавање	систематизација	Свет око нас (саобраћај, животиње, чула)	
		168.	„Бркљача“, Весна Видојевић Гајевић	обрада	Свет око нас (исхрана, родбина) Ликовна култура (илустровање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ЈУН 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Књижевност Језик	...одреди главни догађај у причи, уочи ликове и њихова осећања, објашњава значење порука приче. ...препознаје значења књижевних појмова (стих, строфа, рима, басна, бајка, тема, место и време збивања, редослед догађаја, главни и споредни лик, лица у драмском тексту). ... разликује књижевне врсте (песма, прича, басна, бајка, драмски текст). ... разликује властите и заједничке именице, одређује род и број именица, одређује глаголе, правилно пише речцу не уз глаголе, разликује и одређује глаголска времена, одређује описне придеве и употребљава бројеве у реченицама.	169.	Избор из кратких прича за децу, Бранко Стевановић, „Прича из ормана“, Дејан Алексић, „Једном је један дечко зевнуо“	утврђивање	/	
		170.	Врсте речи	систематизација	Свет око нас (град, река, планина)	
		171.	Врсте реченица	систематизација	/	
		172.	Књижевни појмови	систематизација	/	
		173.	Правопис	систематизација	Свет око нас (насеља, изглед земљишта, облици појављивања воде у природи)	
		174.	Годишња провера знања	проверавање	/	
		175.	Исправка годишње провере знања	проверавање	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Језичка култура	...разликује реченице по значењу и облику. ...употребљава велико почетно слово у писању назива градова, села, планина, река и држава. .. препознаје слог, самогласнике и сугласнике. ... прича јасно, сликовито, убедљиво и занимљиво и вреднује своје и туђе причање према наведеним карактеристикама истог.	176.	Песме из Читанке	систематизација	Свет око нас (животиње, школа, јесен)	
		177.	Приче из Читанке	систематизација	Свет око нас (животиње)	
		178.	Драмски текстови из Читанке	систематизација	Математика (разломци) Свет око нас (шума)	
		179.	Избор текстова из часописа за децу	обрада	/	
		180.	У сусрет летњем распусту	говорна вежба	Свет око нас (град, село, држава, море, планина)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

2.5. Листа распоређених текстова по месецима

СЕПТЕМБАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
3.	„Школа“, Драган Лукић	обрада
8.	„Болесник на три спрата“, Бранко Ћопић	обрада
12.	„Тајна“, Мирослав Антић	обрада
13.	Избор текстова из часописа за децу	обрада
17.	„Да вам певам што истина није“, народна песма	обрада
21.	„Свитац тражи пријатеље“, Су Ју Ћин	обрада
ОКТОБАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
22.	„Свитац тражи пријатеље“, Су Ју Ћин	утврђивање
24.	„Два писма“, Александар Поповић	обрада
25.	„Два писма“, Александар Поповић	утврђивање
29.	„Два јарца“, Душко Трифуновић	обрада
32.	„Слатка математика“, Ана Миловановић	обрада
37.	„Кад дедица не зна да прича приче“,Ђани Родари	обрада
38.	Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	обрада
39.	Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	утврђивање
НОВЕМБАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
48.	„Пас и његова сенка“, Доситеј Обрадовић	обрада
49.	„О Доситеју Обрадовићу“, Јована Кулаузов Реба	обрада
51.	„Мајка Јова у ружи родила“, народна песма	обрада
61.	„Лепо је све што је мало“, Душан Радовић	обрада
63.	„Бамби“, Феликс Салтен (одломак)	обрада
64.	„Бамби“, Феликс Салтен (одломак)	утврђивање
ДЕЦЕМБАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
77.	„Први снег“, Војислав Илић	обрада
ЈАНУАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
85.	„Бајка о лабуду”, Десанка Максимовић	обрада
86.	„Бајка о лабуду”, Десанка Максимовић	утврђивање
93.	„Сликарка Зима”, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	обрада
94.	„Сликарка Зима”, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	утврђивање
95.	„Како су пужу украли кућу”, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	обрада
96.	Бајка Десанке Максимовић по избору ученика	обрада
97.	Бајке, Десанка Максимовић (домаћа лектира)	проверавање
98.	„Равнотежа“, Драган Лукић	обрада
100.	„Свети Сава, отац и син“, народна прича	обрада
101.	„Свети Сава, отац и син“, народна прича	утврђивање

ФЕБРУАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
105.	Избор из кратких народних умотворина (загонетке и пословице)	обрада
106.	Избор из кратких народних умотворина (разбрајалице, брзалице и питалице)	обрада
107.	Народне умотворине	утврђивање
110.	„Оцене“, Гвидо Тартаља	обрада
МАРТ		
Редни број часа	Текст	Тип часа
111.	„Оцене“, Гвидо Тартаља	обрада
120.	„Мама“, Душан Радовић	обрада
121.	„Дохвати ми тата, Мјесец“, Григор Витез	обрада
125.	„Пролећница“, Јован Јовановић Змај	обрада
131.	„Бик и зец“, народна басна	обрада
132.	„Седам прутова“, народна прича	обрада
АПРИЛ		
Редни број часа	Текст	Тип часа
133.	„Седам прутова“, народна прича	обрада
138.	„Шума живот значи“, Тоде Николетић	обрада
139.	„Шума живот значи“, Тоде Николетић	утврђивање
140.	„Огласи шумских новина“, Бранко Ћопић	обрада
МАЈ		
Редни број часа	Текст	Тип часа
150.	„Шаренорепа“, Гроздана Олујић	обрада
151.	„Шаренорепа“, Гроздана Олујић	обрада
152.	„Златне рибице не праве штету“, Мирјана Стефановић	обрада
153.	„Златне рибице не праве штету“, Мирјана Стефановић	обрада
155.	„Царево ново одело“, Ханс Кристијан Андерсен	обрада
156.	„Принцеза на зрну грашка“ и „Девојчица са шибицама“, Ханс Кристијан Андерсен	обрада
157.	Бајке, Ханс Кристијан Андерсен (домаћа лектира)	обрада
158.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада
159.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада
160.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада
161.	„Деда Милоје“, Градимир Стојковић	обрада
162.	„Деда Милоје“, Градимир Стојковић	утврђивање
163.	„Никола Тесла“, Јована Кулаузов Реба	обрада
164.	Избор из поезије Драгомира Ђорђевића	обрада
165.	Избор из поезије Драгомира Ђорђевића	утврђивање
168.	„Бркљача“, Весна Видојевић Гајевић	обрада
ЈУН		
Редни број часа	Текст	Тип часа
169.	Избор из кратких прича за децу, Бранко Стевановић, „Прича из ормана“, Дејан Алексић, „Једном је један дечко зевнуо“	утврђивање
176.	Песме из Читанке	систематизација
177.	Приче из Читанке	систематизација
178.	Драмски текстови из Читанке	систематизација
179.	Избор текстова из часописа за децу	обрада

2.6. Листа распоређених текстова по месецима - Војводина

СЕПТЕМБАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
3.	„Школа“, Драган Лукић	обрада
8.	„Болесник на три спрата“, Бранко Ћопић	обрада
12.	„Тајна“, Мирослав Антић	обрада
13.	Избор текстова из часописа за децу	обрада
17.	„Да вам певам што истина није“, народна песма	обрада
21.	„Свитац тражи пријатеље“, Су Ју Ђин	обрада
ОКТОБАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
22.	„Свитац тражи пријатеље“, Су Ју Ђин	утврђивање
24.	„Два писма“, Александар Поповић	обрада
25.	„Два писма“, Александар Поповић	утврђивање
29.	„Два јарца“, Душко Трифуновић	обрада
32.	„Слатка математика“, Ана Миловановић	обрада
37.	„Кад дедица не зна да прича приче“,Ђани Родари	обрада
38.	Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	обрада
39.	Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	утврђивање
НОВЕМБАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
48.	„Пас и његова сенка“, Доситеј Обрадовић	обрада
49.	„О Доситеју Обрадовићу“, Јована Кулаузов Реба	обрада
51.	„Мајка Јова у ружи родила“, народна песма	обрада
61.	„Лепо је све што је мало“, Душан Радовић	обрада
63.	„Бамби“, Феликс Салтен (одломак)	обрада
64.	„Бамби“, Феликс Салтен (одломак)	утврђивање
ДЕЦЕМБАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
77.	„Први снег“, Војислав Илић	обрада
ЈАНУАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
85.	Бајка о лабуду, Десанка Максимовић	обрада
86.	Бајка о лабуду, Десанка Максимовић	утврђивање
89.	„Свети Сава, отац и син“, народна прича	обрада
90.	„Свети Сава, отац и син“, народна прича	утврђивање
ФЕБРУАР		
Редни број часа	Текст	Тип часа
95.	Сликарка Зима, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	обрада
96.	Сликарка Зима, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	утврђивање
97.	Како су пужу украли кућу, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)	обрада
98.	Бајка Десанке Максимовић по избору ученика	обрада
99.	Бајке, Десанка Максимовић (домаћа лектира)	проверавање
100.	„Равнотежа“, Драган Лукић	обрада
105.	Избор из кратких народних умотворина (загонетке и пословице)	обрада

107.	Народне умотворине	утврђивање
110.	„Оцене“, Гвидо Тартаља	обрада
111.	„Оцене“, Гвидо Тартаља	
	МАРТ	
Редни број часа	Текст	Тип часа
120.	„Мама“, Душан Радовић	обрада
121.	„Дохвати ми тата, Мјесец“, Григор Витез	обрада
125.	„Пролећница“, Јован Јовановић Змај	обрада
131.	„Бик и зец“, народна басна	обрада
132.	„Седам прутова“, народна прича	обрада
133.	„Седам прутова“, народна прича	утврђивање
	АПРИЛ	
Редни број часа	Текст	Тип часа
138.	„Шума живот значи“, Тоде Николетић	обрада
139.	„Шума живот значи“, Тоде Николетић	утврђивање
140.	„Огласи шумских новина“, Бранко Ћопић	обрада
	МАЈ	
Редни број часа	Текст	Тип часа
150.	„Шаренорепа“, Гроздана Олујић	обрада
151.	„Шаренорепа“, Гроздана Олујић	обрада
152.	„Златне рибице не праве штету“, Мирјана Стефановић	обрада
153.	„Златне рибице не праве штету“, Мирјана Стефановић	обрада
155.	„Царево ново одело“, Ханс Кристијан Андерсен	обрада
156.	„Принцеза на зрну грашка“ и „Девојчица са шибицама“, Ханс Кристијан Андерсен	обрада
157.	Бајке, Ханс Кристијан Андерсен (домаћа лектира)	обрада
158.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада
159.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада
160.	„Бајка о рибару и рибици“, Александар Сергејевич Пушкин	обрада
161.	„Деда Милоје“, Градимир Стојковић	обрада
162.	„Деда Милоје“, Градимир Стојковић	утврђивање
163.	„Никола Тесла“, Јована Кулаузов Реба	обрада
164.	Избор из поезије Драгомира Ђорђевића	обрада
165.	Избор из поезије Драгомира Ђорђевића	утврђивање
168.	„Бркљача“, Весна Видојевић Гајевић	обрада
	ЈУН	
Редни број часа	Текст	Тип часа
169.	Избор из кратких прича за децу, Бранко Стевановић, „Прича из ормана“, Дејан Алексић, „Једном је један дечко зевнуо“	утврђивање
176.	Песме из Читанке	систематизација
177.	Приче из Читанке	систематизација
178.	Драмски текстови из Читанке	систематизација
179.	Избор текстова из часописа за децу	обрада

3. Дигитални уџбеник

Е-УЧИОНИЦА

Развој интернета и мултимедијалних технологија снажно је утицао на промене у процесу образовања и васпитања. Традиционални образовни систем налази се пред изазовом увођења електронске наставе коју одликују персонализованост, интерактивност и аутоматизација. Јединствена образовна платформа е-учионица на функционалан начин обједињује традиционалне и савремене наставне методе, средства и облике рада с ученицима.

ДИГИТАЛНИ УЏБЕНИК

Дигитални уџбеник на једном месту учитељу пружа додатни материјал за извођење квалитетног часа. Садржаји дигиталног уџбеника у потпуности су прилагођени модерној, динамичној и креативној настави. Атрактивни мултимедијални и интерактивни садржаји у усклађени су с Планом наставе и учења и на иновативан начин прате сваку лекцију у дигиталном уџбенику. Кретање кроз дигиталне садржаје прилагођено је узрасту, знању и вештинама ученика, чиме се подстиче њихов активан приступ у процесу учења.

УПУСТВО ЗА ПРИСТУП ДИГИТАЛНОМ УЏБЕНИКУ пронаћи ћете на унутрашњој корици штампаног издања. Поступак за активацију је следећи:



е-учионица
www.eucionica.rs

УПУТСТВО ЗА АКТИВАЦИЈУ Е-ИЗДАЊА

Постаните корисник е-издања у неколико једноставних корака:

- На порталу **Е-учионица** одаберите опцију **Региструјте се** у горњем десном углу.
- Креирајте **Корисничко име** и **Лозинку** и унесите вашу имејл адресу (**Е-пошта**). Одаберите тип налога (Ученик/Наставник).
- Ускоро ћете на вашу имејл адресу добити линк за активирање налога – кликните на њега.

Како да откључате е-издање помоћу активационог кода?

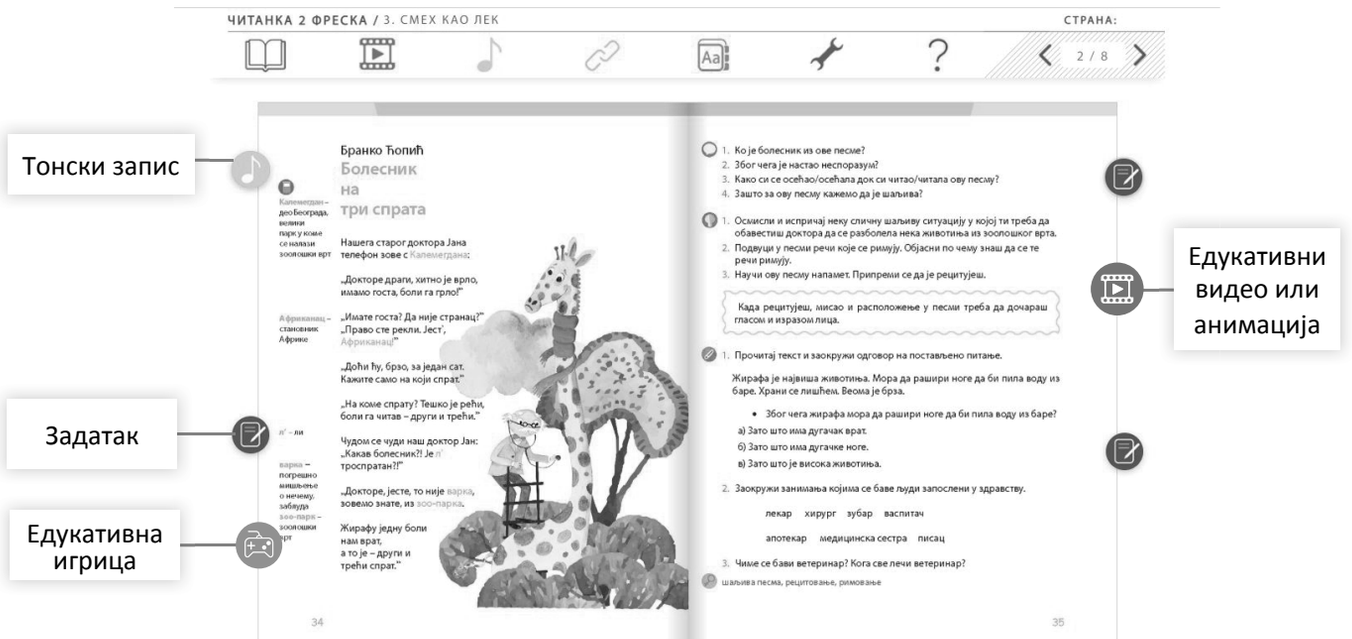
1. Потребно је да се пријавите на **е-учионица** налог.
2. Затим уђите на страницу **Каталог е-издања** и изаберите оно е-издање које желите да откључате.
3. Одаберите дугме **Откључајте**.
4. Унесите свој активациони кôд и одаберите опцију **Потврдите**.

Активациони кôд

Добићете потврду да је дати кôд исправан и информације о датуму истека лиценце. Кôд траје 380 дана од дана активације. Одабрано е-издање је откључано и сада је доступно у опцији **Мој садржај**.

Детаљније упутство и помоћ у коришћењу платформе наћи ћете на www.eucionica.rs/doc.

Приказ изгледа страница дигиталног уџбеника.



Кликом на знак питања у горњем десном углу, отвара се страница с упутством за коришћење дигиталног уџбеника:



Приказ изгледа иконица дигиталног уџбеника.

 Садржај лекције

 Видео-садржај

 Аудио-садржај

 Спољни садржај (линк)

 Речник појмова

 Алатке

 Упутство

 Ова иконица отвара аудио-материјал

 Ова иконица отвара галерије фотографија

 Ова иконица отвара игрице

 Ова иконица отвара додатни садржај

 Ова иконица отвара видео-материјал

 Ова иконица отвара задатке

 Почни испочетка – поновно решавање истог задатка

 Погледај решења

 Провери одговоре

 Погледај колико успешно си решио/решила задатке

4. Предлози припрема за часове

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**1**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Поново у школи – говорна вежба***
Врста (тип) часа	вежбање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, илустративна, демонстративна
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Усавршавање говора и активног слушања; – развијање комуникативне способности у вођеном разговору о одређеној теми; – формулација реченице у слободном причању, постављању питања и одговарању на питања.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – развије говор и слушање; – развије комуникативне способности у вођеном разговору о одређеној теми; – формулише јасне реченице у слободном причању; – одговара на постављена питања; – поставља питања.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	причање, реченице, осећања
Корелација	*музичка култура (слушање и певање песме „Другарство”), ликовна култура (илустровање доживљаја)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, певају, одређују, смишљају, причају, цртају.

Уводни део часа (10 минута)

Слушање и певање песме „Другарство".
Поздрав и добродошлица учитеља.
Учитељ подстиче ученике на кратак разговор: међусобно се поздрављају и исказују задовољство због поновног виђења и дружења.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Поново у школи – говорна вежба.
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ тражи од ученика да одаберу један свој доживљај с летњег распуста који је на њих оставио најснажнији утисак. Затим им даје кратко упутство и захтеве за то причање:

- Изаберите доживљај који ћете испричати.
- Одредите и изразите основно осећање.
- Смислите почетак својег приче.
- Одаберите најузбудљивији тренутак и о њему причајте мало дуже.
- Потрудите се да својом причом успете да ваши другари и ја имамо осећај као да смо и ми били с вама и све то видели.

Припрема за причање око 5 минута.
Слободно причање на задату тему:

Доживљај с летњег распуста.

Активност за рад у пару: ученици у пару интервјуишу једни друге о летњем распусту и имају задатак да, као новинари, одговоре свог пара представе осталим ученицима.

Завршни део часа (10 минута)

Илустровање доживљаја.
Домаћи задатак: Писани одговори на питања из прилога.

Изглед табле

Поново у школи – говорна вежба

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Доживљај с летњег распуста

(питања)

1. Где си провео/провела летњи распуст?
2. Са ким си провео/провела распуст?
3. Како си провео/провела летњи распуст?
4. Који доживљај с летњег распуста сматраш посебним? Због чега?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**2**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Доживљај с летњег распуста – читање и анализа домаћег задатка***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, метода писаних радова
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Усавршавање писања; – писање кратке, јасне, потпуне и повезане реченице; – читање.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пише кратке, јасне, потпуне и повезане реченице; – чита написане реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	реченице, доживљај
Корелација	*свет око нас (град, село, држава)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, упоређују, коментаришу, вреднују, преписују, погађају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да испричају о чему су писали у домаћем задатку и на која питања су одговорили.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Читање домаћих задатака
Ученици записују наслов у свеске.

Читање и анализа домаћег задатка.
Радови се вреднују и самовреднују након сваког прочитаног рада следећим питањима:
1. Да ли су одговори јасни?
2. Да ли су реченице у вези са описом доживљаја повезане?
3. Како су прочитане?
4. Које реченице су вам се нарочито допале? Због чега?

Учитељ записује пет изабраних реченица на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ организује игру асоцијација:
– може бити јасно,
– може бити неразумљиво,
– може бити гласно,
– може бити тихо/у себи. (читање)
2.
– може бити правилно,
– може бити уредно,
– може бити читко,
– може бити лепо. (писање)

Изглед табле

Читање домаћих задатака

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

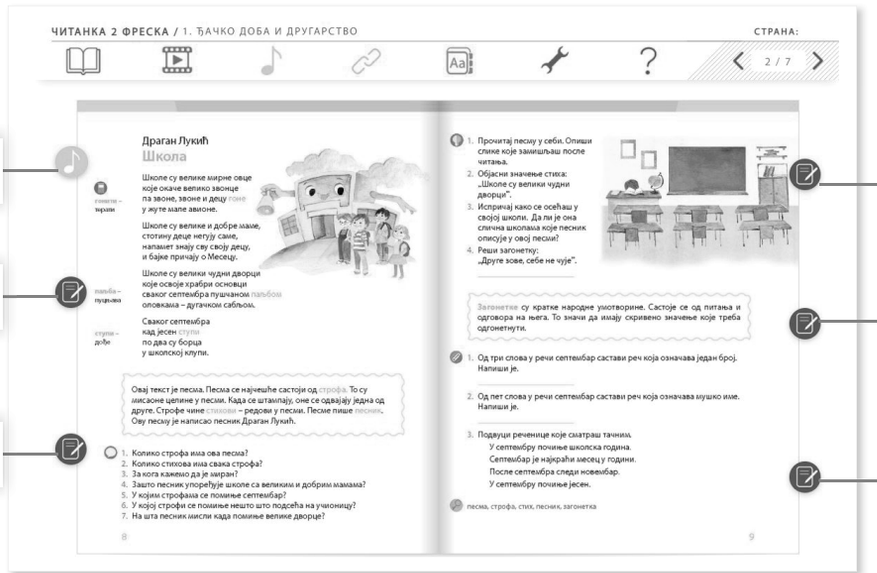
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**3**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Школа", Драган Лукић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни листић, лепак
Циљ часа	Успостављање комуникације са текстом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – богаћење речника; – подстицање развоја креативности и истраживачких способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми; – доводи садржај песме у везу са илустрацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	песник, песма, строфа, стих, загонетке
Корелација	*свет око нас (просторије у школи, запослени у школи, осећања), ликовна култура (илустровање песме)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, проналазе, пишу, цртају, састављају, лепе, упоређују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис
Школа

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Задатак 5

Уводни део часа (5 минута)

Разговор о школи коју ученици похађају.
Могућа питања за подстицај на овај разговор:
Како се зове наша школа?
Ко је био, нпр., Љуба Ненадовић?
Које просторије има наша школа?
Ко још ради у вашој школи?
Како се осећате у школи? и сл.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми?
Ученици изражавају своје утиске.

Тонски запис **Школа** – стр 8 мултимедијалног PDF Читанке

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Разговор о песми на основу апаратуре у Читанци на страни 8.

Следе питања учитеља:
По чему знате да је овај текст песма?
Колико ова песма има строфа?
Како препознајете строфу?
Шта је стих?
Колико стихова има свака строфа ове песме?
Ко је написао ову песму?
Ученици одговарају на ова питања.

Учитељ саопштава ученицима неколико података о песнику. (Драган Лукић је наш познати дечји писац. Писао је песме, приче и романе. Рођен је пре око сто година у Београду. Његове најпознатије књиге су: „Овде станују песме", „Фифи" и „Мој прадед и ја". Једна основна школа у Београду носи његово име.

Затим им даје наставни листић на којем су ти подаци. Ученици их лепе у своје свеске.

Запис (учитељ на табли, ученици у свеске):
песма
песник
строфа 4
стихова – по 4 свака строфа

Рад ученика на задацима из Читанке на страни 9.

Запис (учитељ на табли, ученици у свеске):
ЗАГОНЕТКЕ

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4 i 5** – стр. 8 i 9 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Учитељ дели ученике по групама.

Задаци група:

Прва и трећа група
1. Нацртајте слике које замишљате после читања ове песме.

Друга и четврта група
1. Саставите и напишите неколико реченице о својој школи. Напишите најмање три реченице.

Пета и шеста група
1. Напишите одговоре на 3, 6. и 7. питање из Читанке са стране 8.

Упоређивање резултата рада група које су имале исте задатке.

Завршни део часа (5 минута)

Излагање радова група на паноу учионице.
Домаћи задатак Радна свеска, стр. 8 и 9 .

Изглед табле

„Школа“, Драган Лукић
песник
строфа 4
стихова – по 4 свака строфа

загонетке

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

Додатни материјали

Наставни лист

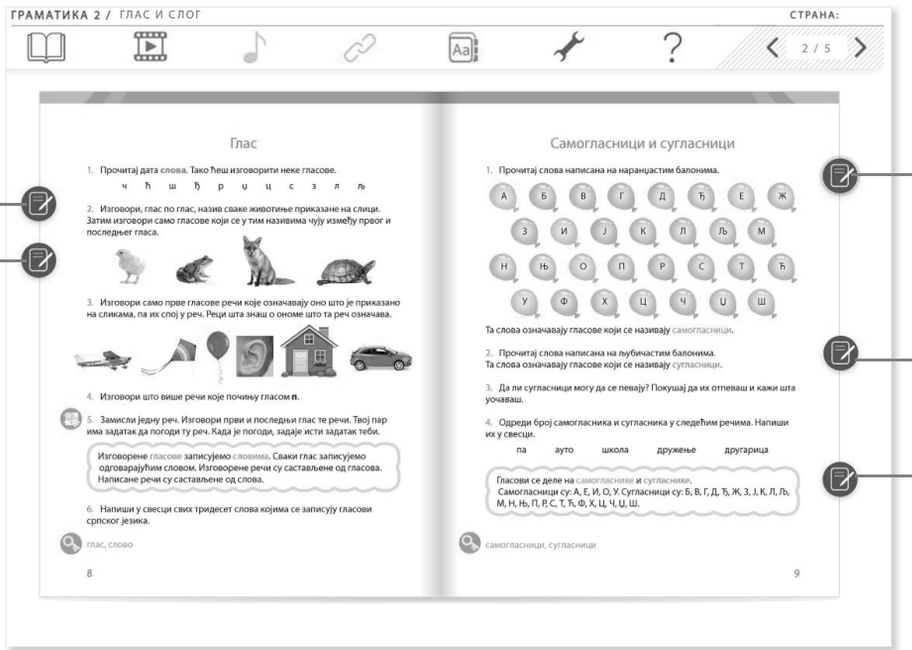
О Драгану Лукићу

Драган Лукић је наш познати дечји писац. Писао је песме, приче и романе. Рођен је пре око сто година у Београду. Његове најпознатије књиге су: „Овде станују песме”, „Фифи” и „Мој прадед и ја”. Једна основна школа у Београду носи његово име.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**4**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Глас, самоїласници и суїласници***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник Граматика
Циљ часа	Препознавање самогласника и сугласника.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна самогласнике и сугласнике.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	глас, самогласници и сугласници
Корелација	
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања,читају, пишу, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, изводе закључке, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Задатак 5

Уводни део часа (15 минута)

Обнављање знања о гласовима и словима.
Учитељ записује на табли неколико слова и тражи од ученика да их прочитају.
Учитељ пита ученике:
Колико гласова сте изговорили?
Шта записујемо словима?
Учитељ записује на табли неколико речи и тражи од ученика да их прочитају.
Речи записане на табли: гласно, разумљиво, тачно .
Затим тражи од ученика да одреде колико изговорене речи имају гласова.

Ученици поступају по наведеним захтевима.

Ученици решавају задатке са стране 8 Граматике.

Повратна информација усмено у фронталном раду.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Глас, самогласници и сугласници – учимо
Ученици записују наслов у свеске.



Учитељ даје упутство ученицима да прочитају 12. и 3. задатак у Граматици на страни 9.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе главне закључке тако што одговарају на следећа питања учитеља: Који гласови се називају самогласници?
Који гласови се називају сугласници?
Да ли сугласници могу да се отпевају? Покушајте да их отпевате.



Следи самосталан рад ученика – решавање 4. задатка са стране 9 Граматике.

Запис на табли, ученици у свескама:

Гласови се деле на самогласнике и сугласнике. Самогласници су: А, Е, И, О, У.
Сугласници су: Б, В, Г, Д, Ђ, Ж, З, Ј, К, Л, Љ, М, Н, Њ, П, Р, С, Т, Ћ, Ф, Х, Ц, Ч, Џ, Ш.

Задаци за самостални рад ученика:

А
1. Заокружи у датој загонетки црвеном бојом самогласнике, а плавом сугласнике.

О к р у г л о ј е
и г л а т к о ј е, ђ а ч е;
л у п н е ш т у у з е м љ у,
о н о с к а ч е.

Б
1. Допиши слова у речима у којима недостају сугласници.

ве __ ера г __ад с__ ло ка __ ион в__ тар

В
1. Напиши три речи које имају по два самогласника.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.
А
1. О к р у г л о ј е
и г л а т к о ј е, ђ а ч е;
л у п н е ш т у у з е м љ у,
о н о с к а ч е.

Б
1. вечера град камион
В
1. Нпр., киша, табла, креда.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3, 4 и 5** – стр. 8 и 9 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Активност за рад у пару: један ученик каже реч по свом избору, а други ученик одређује број гласова, самогласника и сугласника у тој речи.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 44 и 45.

Изглед табле

гласно, разумљиво, тачно

Глас, самогласници и сугласници – учимо

Гласови се деле на самогласнике и сугласнике. Самогласници су: А, Е, И, О, У. Сугласници су: Б, В, Г, Д, Ђ, Ж, З, Ј, К, Л, Љ, М, Н, Њ, П, Р, С, Т, Ћ, Ф, Х, Ц, Ч, Џ, Ш.

А
1. Заокружи у датој загонетки црвеном бојом самогласнике, а плавом сугласнике.

О к р у г л о ј е
и г л а т к о ј е, ђ а ч е;
л у п н е ш т у у з е м љ у,
о н о с к а ч е.

Б
1. Допиши слова у речима у којима недостају сугласници.

ве __ ера г __ад с__ ло ка __ ион в__ тар

В
1. Напиши три речи које имају по два самогласника.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

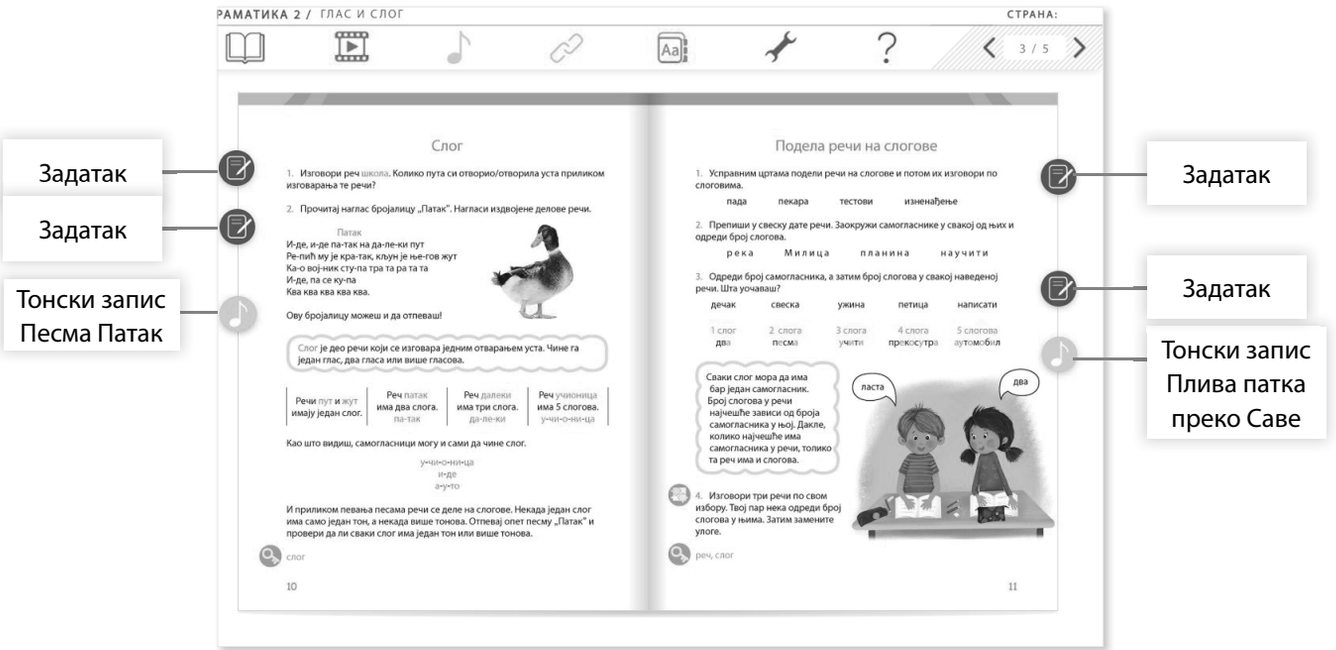
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**5**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Слоӣ. Подела речи на слоӣове***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Разликовање гласа и слога; – препознавање самогласника и сугласника; – дељење речи на слогове.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује глас и слог; – препознаје самогласнике и сугласнике; – дели речи на слогове.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	глас, слог, самогласници и сугласници
Корелација	*музичка култ̄ура (бројалица „Пат̄ак”, т̄он)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања,читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике: Како се деле гласови?
Затим записује речи: коса, Милица, послушан, поцепати, локомотива
и тражи од ученика да одреде колико оне имају самогласника и сугласника.
Ученици читају те речи и поступају по наведеном захтеву.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Слог. Подела речи на слогове
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 10.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке тако што изговарају речи по слоговима у

бројалици „Патак" у фронталном раду и одговарају напитања учитеља:
Колико пута сте отворили уста приликом изговарања речи пут?
Колико пута сте отворили уста приликом изговарања речи патак?
Колико пута сте отворили уста приликом изговарања речи као?
Шта је слог?
Да ли слог може да чини један глас? Наведи пример из ове бројалице за то.
Да ли самогласници могу сами да чине слог? Наведи пример који се налази на овој страни.

Тонски запис **„Патак"** - стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Слог је део речи који се изговара једним отварањем уста.

Активност ученика: решавање 1. и 2. задатка из Граматике са стране 11.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Тонски запис **„Плива патка преко Саве"** - стр. 11 мултимедијалног PDF уџбеника.

Истраживачка активност ученика
Учитељ усмерава ученике да открију да сваки слог мора имати бар један самогласник следећим захтевом:
Колико слогова има реч жаба?
Да ли сваки од тих слогова има самогласник?

Колико слогова има реч сутра?
Да ли сваки од тих слогова има самогласник?

Колико слогова има реч камион?
Да ли сваки од тих слогова има самогласник?

Колико слогова има реч библиотека?
Да ли сваки од тих слогова има самогласник?

Шта закључујете? Да ли сваки слог има бар један самогласник?
Следи запис на табли, ученици у свеске:
Сваки слог има бар један самогласник.

Истраживачка активност ученика

Учитељ усмерава ученике да открију да у речи најчешће има онолико самогласника колико та реч има и слогова, решавањем 3. задатка из Граматике са стране 11.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 11 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка са наставног листа у прилогу.
Повратна информација се врши усмено у фронталном раду или приказом решења ових задатака.
Домаћи задатак (Радна свеска, 46. стр.)

Изглед табле

коса, Милица, послушан, поцепати, локомотива

Слог. Подела речи на слогове

Слог је део речи који се изговара једним отварањем уста.
Сваки слог има бар један самогласник.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

Наставни лист
Слог и подела речи на слогове

1. Подели усправним линијама дате речи на слогове.
к и ш а к а м и о н а у т о м о б и л

2. Напиши иза сваке речи број слогова у њој.
пас ___ храна ___ дечаци __ учитељица __

3. Слогу са додај различите слогове тако да добијеш 5 различитих речи које имају по 2 слога.
са- _____ са- _____ са- _____ са- _____ са- _____

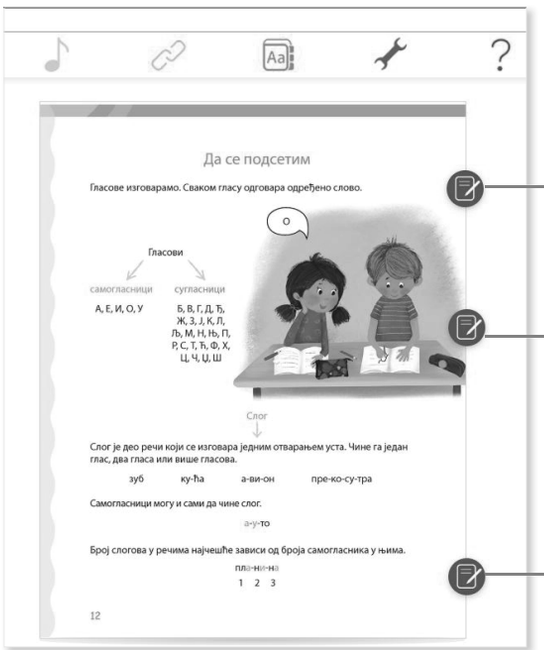
.....

Решења задатака:
1. к и-ш а к а-м и-о н а- у-т о-м о-б и л
2. пас 1 храна 2 дечаци 3 учитељица 5
3. Могућа решења: са-да, са-ма, са-ди, са-ти, са-ња.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**6**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Глас, самоīласници, суīласници, слоī***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање знања о гласу, самогласницима, сугласницима и слогу (разликовање гласа и слога, препознавање самогласника и сугласника).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује глас и слог; – препозна самогласнике и сугласнике.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	глас, слог, самогласници и сугласници
Корелација	*свеī око нас (оријенīација у времену)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања,читају, решавају задатке, препознају, разликују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање знања о гласовима, самогласницима, сугласницима и слоговима.
Учитељ пита ученике: Шта је слог?
Затим записује речи: коса, Милица, послушан, поцепати, локомотива
и тражи од ученика да одреде колико оне имају гласова, самогласника, сугласника и слогова.
Ученици читају те речи и поступају по наведеним захтевима.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Глас, самогласници, сугласници, слог – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Самостални рад ученика на задацима:

А

1. Допуни реченице одговарајућим бројевима.

Реч: кокошка
Ова реч има __ гласова.
Ова реч има __ самогласника.
Ова реч има __ сугласника.

Ова реч има __ слога.

2. Напиши на линије различите сугласнике тако да добијеш 4 различите речи.

__ ада __ада __ада __ада

Б

1. Сваки слог из леве колоне спој са одговарајућим слогом из десне колоне. Тако добијене речи напиши на линије писаним словима.

про ма

_____

књи зма

_____

чи зор

_____

та га

_____

пе сма

_____

2. Водоравним цртама подели речи из стихова на слогове.

Слушале су жабе
ово красно слово,
кад патак уђута,
десило се ово.

В

1. Подвуци речи које имају иста прва два слога.

устати учити учионица Урош учитељ ујак

2. Поређај испремештане слогове тако да добијеш 4 речи. Напиши их. Затим их препиши тако да добијеш реченицу.

Ми ли је ца до у ни ца бра че

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

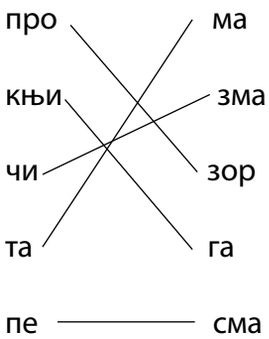
1.

Реч: кокошка
Ова реч има 7 гласова.
Ова реч има 3 самогласника.
Ова реч има 4 сугласника.
Ова реч има 3 слога.

2. Могуће решење: када, сада, тада, Нада

Б

1.



2.

Слу-ша-ле су жа-бе
ово кра-сно сло-во,
кад па-так у-ћу-та,
де- си-ло се ово.

В

1. устати учити учионица Урош учитељ ујак

2. Милица је добра ученица.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 12 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Игра допуњавања
Доврши следеће започете реченице по једном речју која има 3 слога.
Данас сам...
Јуче сам...
Сутра ћу...
Од дрвета се праве...

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...

Изглед табле

Глас, самогласници, сугласници, слог – вежбамо

А

1. Допуни реченице одговарајућим бројевима.

Реч: кокошка
Ова реч има __ гласова.
Ова реч има __ самогласника.
Ова реч има __ сугласника.
Ова реч има __ слога.

2. Напиши на линије различите сугласнике тако да добијеш 4 различите речи.

__ ада __ада __ада __ада

Б

1. Сваки слог из леве колоне спој са одговарајућим слогом из десне колоне. Тако добијене речи напиши на линије писаним словима.

про	**ма**	
		_____
књи	**зма**	
		_____
чи	**зор**	
		_____
та	**га**	
		_____
пе	**сма**	
		_____

2. Водоравним цртама подели речи из стихова на слогове.

Слушале су жабе
ово красно слово,
кад патак уђута,
десило се ово.

В

1. Подвуци речи које имају иста прва два слога.

устати учити учионица Урош учитељ ујак

2. Поређај испремештане слогове тако да добијеш 4 речи. Напиши их. Затим их препиши тако да добијеш реченицу.

Ми ли је ца до у ни ца бра че

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

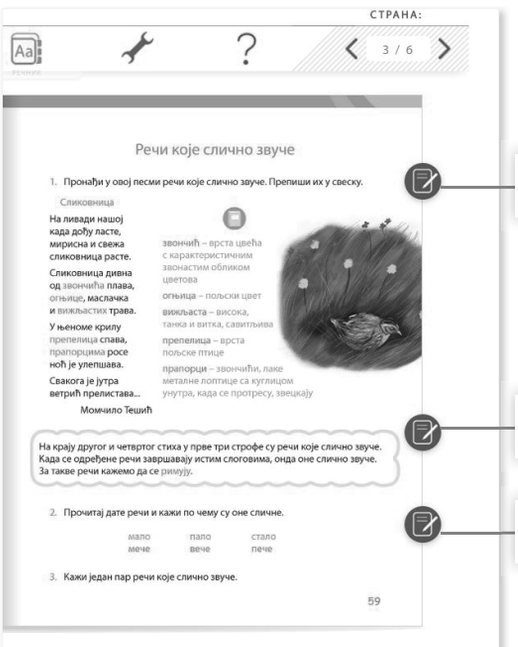
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**7**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Речи које се римују***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Препознавање речи које се римују.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна речи које се римују.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	речи, римовање, слог
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да поделе на слогове следеће речи:
крије, није, пише, мирише, пева, зева, лађа, догађа.
Ученици преписују те речи са табле и поступају по наведеном захтеву.
Затим учитељ пита ученике:
Које од ових речи слично звуче?
Ученици одговарају на постављено питање (један ученик наводи један пар, други други пар, трећи трећи пар, четврти четврти пар речи које слично звуче).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Речи које слично звуче
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају први задатак у Граматици на страни 59.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарањем на питања учитеља:
Које речи слично звуче у првој строфи песме „Сликовница”? (ласте – расте)
Које речи слично звуче у другој строфи песме „Сликовница”? (плава – трава)

Које речи слично звуче у трећој строфи песме „Сликовница”? (спава – улепшава)

Следи записивање тих речи на табли, ученици у свеске:
ласте – расте
плава – трава
спава – улепшава
Којим слогом се завршавају речи ласте и расте?
Којим слогом се завршавају речи плава и трава?
Којим слогом се завршавају речи спава и улепшава?

Учитељ усмерава ученике да открију да речи слично звуче када се завршавају истим слогом, следећим питањем:

Шта закључујете, када речи слично звуче?

Следи запис на табли, ученици у свескама. Када се одређене речи завршавају истим слоговима, онда оне слично звуче. За такве речи кажемо да се римују.



Активност ученика: решавање 2. и 3. задатка из Граматике са стране 59.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Самостални рад ученика на задацима:

А

1. Спој линијом речи које се римују.

није	само
хвата	мило
тамо	диже
крило	пије
гмиже	врата

Б

1. Пронађи речи које се римују у датој загонетки. Подвуци их.

Свилено крилце,
скривено рилце,
кад те убоде,
ето незгоде,
али и сласти
кад те почасти.

В

1. Поред сваке речи напиши реч која се римује с њом.

тама –
рече –
мамац –
меда –
вече –

2. Напиши два пара речи које се римују.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или комбинацијом с приказом решења појединих задатака.
Приказ решења задатака:

А
1.
није – пије
хвата – врата
тамо – само
крило – мило
гмиже – диже

Б
1.
Свилено крилце,
скривено рилце,
кад те убоде,
ето незгоде,
али и сласти
кад те почасти.

В
1. На пример
тама – сама
рече – мече
мамац – чамац
меда – седа
вече – тече

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3.** – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика за рад у паровима: проналажење речи које се римују у песми „Школа” Драгана Лукића.
Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 80.)

Изглед табле

Речи које се римују

ласте – расте
плава – трава
спава – улепшава

Када се одређене речи завршавају истим слоговима, онда оне слично звуче. За такве речи кажемо да се римују.

Када се одређене речи завршавају истим слоговима, онда оне слично звуче. За такве речи кажемо да се римују.

А
1. Спој линијом речи које се римују.

није	**само**
хвата	**мило**
тамо	**диже**
крило	**пије**
гмиже	**врата**

Б
1. Пронађи речи које се римују у датој загонетки. Подвуци их.

Свилено крилце,
скривено рилце,
кад те убоде,
ето незгоде,
али и сласти
кад те почасти.

В
1. Поред сваке речи напиши реч која се римује с њом.

тама –
рече –
мамац –
меда –
вече –

2. Напиши два пара речи које се римују.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

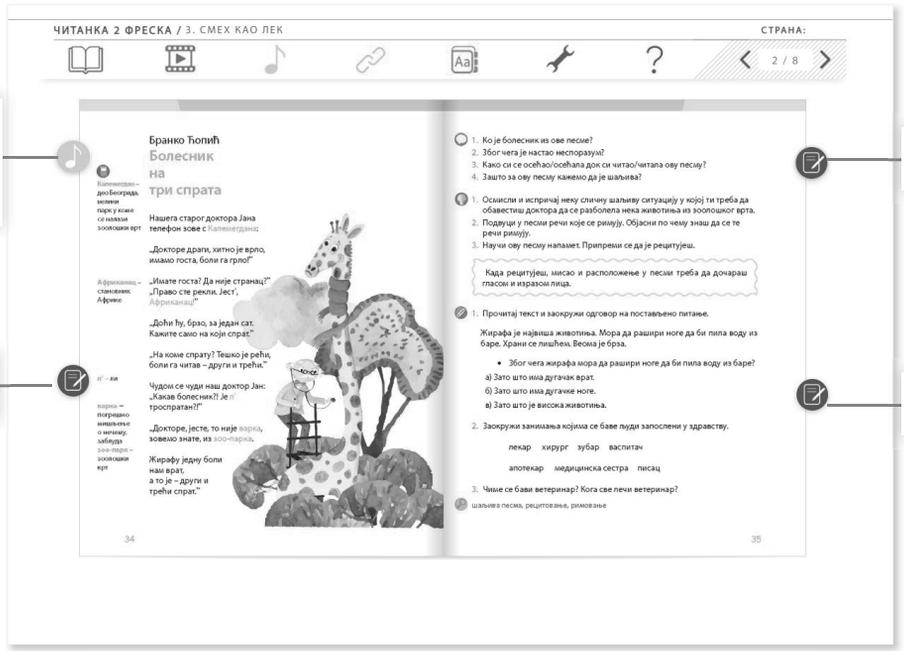
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**8**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Болесник на три сплава, Бранко Ћопић***
Врста (тип) часа	
Облици рада	обрада
Наставне методе	фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Циљ часа	Успостављање комуникације са текстом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – креативност и истраживачке способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – уочава стихове који се римују; – проналази експлицитно исказане информације у песми.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	песник, шаљива песма, строфа, стих, рецитовање, римовање
Корелација	*свет око нас (занимања, животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, извештавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис
Болесник на три спрата

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (10 минута)

Разговор о начинима очувања здравља.
Могућа питања за подстицај на овај разговор:
Како бринете о свом здрављу?
Шта радите када сте болесни?
Да ли проводите довољно времена у природи?
У колико сати одлазите на спавање? Да ли се довољно одмарате?
Да ли се и животиње разболевају?
Ко њих лечи?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Сада ћете чути песму о једном необичном болеснику.
Писање наслова песме (учитељ, ученици).

Изражајно читање песме (учитељ).
Читање песме (ученици).

Тонски запис **Болесник на три спрата** – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Мање познате речи
Калемегдан
Африканац
варка

Следе питања учитеља:
По чему знате да је овај текст песма?
Колико ова песма има строфа?
Колико стихова има најдужа строфа ове песме?
Ученици одговарају на ова питања.

Запис на табли:
песма
песник
строфа 8
Излагање учитеља:
Скоро у свим песмама неке речи се завршавају истим слоговима и зато оне слично звуче. За такве речи кажемо да се римују. Пронађите у прве четири строфе песме речи које се римују и подвуците их.
Активност ученика: преписивање тих речи у свеске.



Анализа песме по методичко-дидактичкој апаратури; Читанка, стр. 35.

Ученици се деле у три групе.

Прва група:
1. Где живи болесник из ове песме?
2. Шта боли тог болесника?
3. Које занимање се помиње у овој песми?

Друга група:
1. Пронађите и заокружите речи из 5, 6, 7. и 8. строфе ове песме које се римују.
2. Опишите неспоразум из ове песме.

Трећа група:
1. Осмислите и испричајте неку сличну шаљиву ситуацију у којој ви треба да обавестите доктора да се разболела нека животиња.

Следи извештавање представника група и процењивање тачности одговора и решења задатака.



Активност ученика: решавање 1, 2. и 3. задатка из Читанке са стране 35 којима се текст повезује са садржајима наставног предмета Свет око нас и Математиком.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 34 и 35 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Шта смо ново научили на овом часу?
По чему знате да се неке речи римују?
За које песме кажемо да су шаљиве?

Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 18 и 80.
Научити за 7 дана песму напамет и припремити се рецитовање.

Изглед табле

„Болесник на три спрата"Бранко Ћопић

Мање познате речи
Калемегдан
Африканац
варка

песма
песник
строфа 8

Речи које се римују

Јана – Калемегдана
врло – грло
странац – Африканац
сат – спрат

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**9**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Смешан доīађај***
Врста (тип) часа	говорна вежба – вежбање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, илустративна
Наставна средства	наставни листићи
Циљ часа	Састављање и причање приче на задату тему, а на основу задатог плана за причање; – развијање културе усменог изражавања причањем на основу сопственог искуства и изражавањем сопственог мишљења; – развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – јасно формулише реченице у слободном причању; – самостално саставља и прича причу на основу датог плана за причање и сопственог искуства; – образлаже своје мишљење.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	причање, прича, план
Корелација	*свеī око нас (оријенīација у времену и йросīору)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, смишљају, причају, пишу, образлажу, дискутују.

Уводни део часа (10 минута)

Проверавање домаћег задатка.
Учитељ организује проверу домаћег задатка фронталним радом.

Могућа питања за подстицај на разговор о шаљивим ситуацијама:

Зашто за песму „Болесник на три спрата" кажемо да је шаљива?
Да листе прочитали некада неку шалу? Ако јесте, испричајте је и нама.
Да ли волите да се слатко насмејете? Због чега?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Данас ћете причати о смешним догађајима, стварним или измишљеним.
Писање наслова (учитељ, ученици): Смешан догађај – говорна вежба

Излагање учитеља: Када причамо о неком догађају или доживљају стварном или измишљеном, причање треба да буде јасно, сликовито и занимљиво.

Запис на табли, ученици у свескама:
Причање:
- јасно
- сликовито
- занимљиво

Учитељ пита ученике:
По чему препознајете јасно причање?
Како се прича сликовито? (Да ли на основу неке приче можете да замислите неке слике, ситуације...?)

Излагање учитеља: Свака прича треба да има: увод, главни део и закључак.
Да би ваше приче сигурно имале те делове, даћу вам план којег ћете се придржавати док причате.
План за причање је у прилогу.

Активност ученика: причање доживљаја придржавајући се плана (неколико ученика).

Учитељ прекида ученика само ако треба да му помогне. После сваке саслушане приче учитељ, заједно са другим ученицима, коментарише и вреднује испричано. (Да ли је поштован план? Која прича је била најзанимљивија? Због чега?...)
Учитељ је у критичким примедбама уздржанији, покрива их неком похвалом, али увек исправља ученика када се огреши о језички стандард.

Питањима, запажањима и „критичким" примедбама учитељ указује на евентуалну језичку неподесност појединих формулација и тражи да их ученици сами измене.
Учитељ обавезно похваљује добре идеје, занимљивост причања, неочекиване обрте, изражавање.

Завршни део часа (5 минута)

Ученици вреднују час – учитељ тражи од ученика да образложе своје мишљење о овом часу.
Затим ученици емотиконима илуструју емоције које је у њима изазвао овај час.

Изглед табле

Смешан догађај – говорна вежба
Причање:
– јасно
– сликовито
– занимљиво



Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

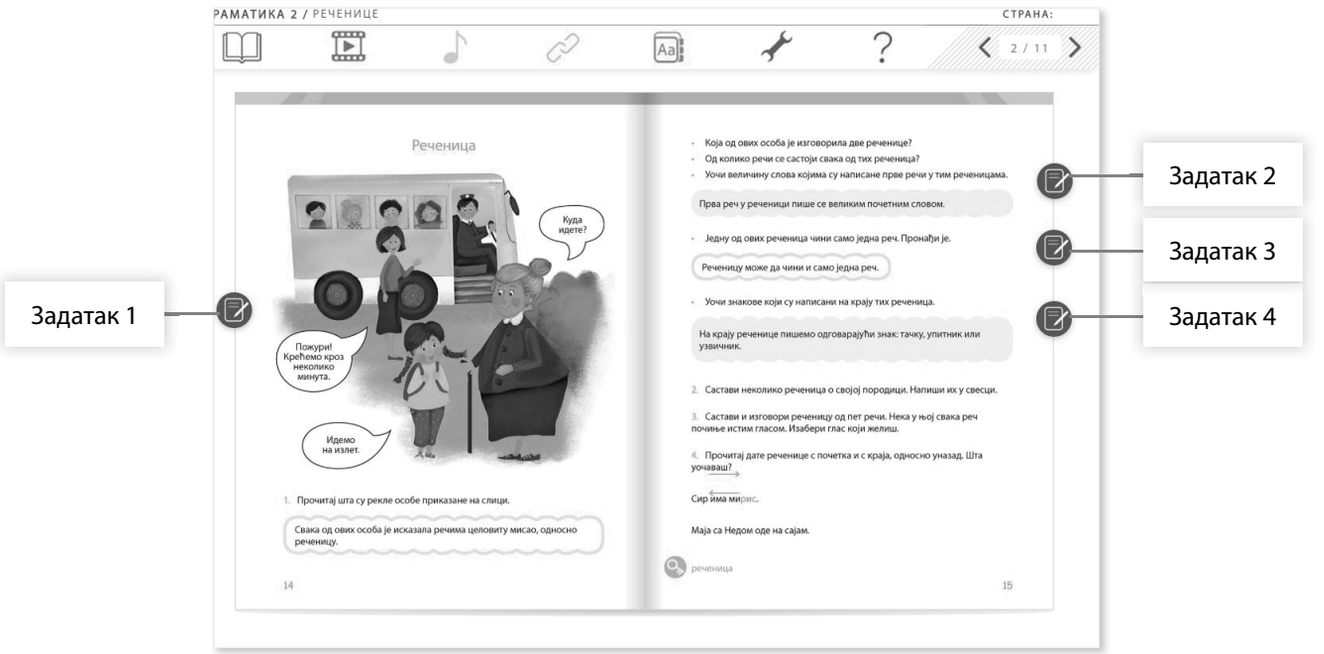
Причање

Тема за причање:
Смешан догађај
План за причање:
Увод:
– Чему се смејеш?
Главни део:
– О ком догађају ћеш причати?
– Када се он десио?
– Ко су учесници у догађају?
– Шта је изазвало ваш смех?
– Да ли се још неко томе насмејао? Ко?
– Како се осећате док се смејете?
Закључак:
– Шта вам смех улепшава?
– Шта вам је тада улепшао?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**10.**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Реч и реченица***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање појмова реч и реченица; – препознавање речи и реченице; – састављање и писање речи и реченица.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да уочава, саставља и пише речи и реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	реч, реченица
Корелација	*математика (редни бројеви)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: одређивање броја речи у датим реченицама.
Данас је леп дан.
Потрчи!
Зашто си закаснио на час?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Реч и реченица
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 14.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на следећа питања:

Шта су особе приказане на илустрацији исказале речима?
Колико реченица је изговорила учитељица?
Која реченица се састоји од једне речи?
Која реченица се састоји од две речи?

Која реченица се састоји од три речи?
Која од ових реченица има највећи број речи?
Каквим почетним словима су написане прве речи у тим реченицама?
Ученици одговарају на ова питања.



Активност ученика: решавање 2, 3. и 4. задатка из Граматике са стране 15.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду (читање и анализа записаних реченица).

Самостално решавање следећих задатака распоређених на 3 нивоа.

А

1. Прочитај.

Волим да пишем.

писање љубав читко лепо

• Заокружи најдужу од ових речи и допуни следеће реченице:
Ова реч се састоји од __ слова.
Написана реченица се састоји од __ речи.
Прва реч у реченици написана је _____ почетним словом.

2. Замени трећу реч из реченице у претходном задатку речју по свом избору. Напиши ту реченицу.

_____

Б

1. Састави реч од датих слова. Затим напиши реченицу у којој ће бити та реч.

а и р ж а ф

_____

2. Напиши реч која се састоји од једног слога. Затим напиши реченицу у којој ће бити та реч.

_____

В

1. Поређај дате речи по броју слогова. Почни од речи с најмањим бројем слогова.
локомотива идемо сир море реченица

2. Поређај реченице према редоследу догађања. Испред реченица напиши одговарајуће редне бројеве.

Маја је јуче била у биоскопу.

Родитељи су јој поклонили сат за рођендан.

Данас Маја слави рођендан.

Маја ће од сутра учити да одређује време коришћењем сата.

Провера тачности решења усменим путем или електронским приказом решења.

Приказ решења:

1. Најдужа од тих речи је реч писање.

Ова реч се састоји од 6 слова.
Написана реченица се састоји од 3 речи.
Прва реч у реченици написана је великим почетним словом.

2. На пример: Волим да цртам.

Б

1. жирафа
На пример: Жирафа има дугачак врат.

2. На пример: два
На пример: Ана има два кућна љубимца.

В

1. сир, море, идемо, реченица, локомотива

2.

1. Маја је јуче била у биоскопу.

2. Родитељи су јој поклонили сат за рођендан.

3. Данас Маја слави рођендан.

4. Маја ће од сутра учити да одређује време коришћењем сата.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4 –** стр. 14 и 15 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ објашњава и организује игровну активност „Где ја стадох, ти продужи".
Један ученик изговара прву реч у реченици, други другу и тако редом све док се реченица не заврши. Поступак се понавља за друге реченице.

Домаћи задаци: Саставите и напишите пет реченица о смешном догађају. У томе вам могу помоћи питања из плана за причање овог догађаја.
Радна свеска, стр. 53, прва 4 задатка.
Учитељ најављује за следећи час проверу знања (глас, слово, самогласници, сугласници, слог, реченица).

Изглед табле

Речи и реченице

Данас је леп дан.
Потрчи!
Зашто си закаснио на час?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**11**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Глас, самоїласници и суїласници, слої, реченица***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода писаних радова
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања ученика о: – гласу, самогласницима, сугласницима, слогу и реченици; – разликовању гласа и слога, препознавању; самогласника и сугласника, препознавању реченица, састављању и писању реченица.
Исходи	Ученик ће на крају часа бити у стању да процени свој ниво постигнућа у разликовању гласа и слога; – препознавању самогласника и сугласника; – препознавању реченица, састављању и писању реченица.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	глас, самогласници, сугласници, слог, реченица
Корелација	*математика (редни бројеви)*
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања
(глас, самогласници, сугласници, слог, реченица)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

Приказ решења задатака (прва група)

1. Гласови се деле на самогласнике и сугласнике.

2. Ч у ч и ч у ч а, б е ж и б е г а,
с к о ч и ч у ч а, п а у х в а т и б е г у.

3.

пева – пе-ва скачући – ска-чу-ћи

табла – та-бла библиотека – би-бли-о-те-ка

4. фломастер, урадити

5. певати, певање

6. На пример: реч зуб.

Реченица: на пример: Петра боли зуб.

7. Јелена учитељица је
Јелена је учитељица.
8.
2. Добар дан!

5. Даћу ти три књиге.

4. Желим да погледам књиге о животињама.

3. Добар дан, Никола!

1. Никола је покуцао на врата библиотеке.

Приказ решења задатака (друга група)

1. Гласови се деле на самогласнике и сугласнике.
2. Ч у ч и ч у ч а, б е ж и б е г а,
с к о ч и ч у ч а, п а у х в а т и б е г у.

3. пева – пе-ва певајући – пе-ва-ју-ћи
креда – кре-да учионица – у-чи-о-ни-ца

4. кувати, говорити

5. ходати, ходање

6. На пример: реч зуб.
Реченица: на пример: Петра боли зуб.

7. Никола продавац је
Никола је продавац,
8.
2. Добар дан!

5. Даћу ти три књиге.

1. Никола је покуцао на врата библиотеке.

4. Желим да погледам књиге о животињама.

3. Добар дан, Никола!

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 2

Тема: Глас, самогласници, сугласници, слог, реченица

1. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. На које две групе се деле гласови?

_____ 2

2. У следећој загонетки заокружи црвеном бојом самогласнике, а плавом бојом сугласнике.

Ч у ч и ч у ч а, б е ж и б е г а,

с к о ч и ч у ч а, п а у х в а т и б е г у.



4

3. Подели на слогове дате речи као што је то урађено у примеру.

пева → пе-ва

скачући → _____

табла → _____

библиотека → _____ 3

4. Састави и напиши речи од датих слогова.





_____ _____ 4

5. Заокружи речи које имају иста прва два слога.

певати Петар песма певање пливати 3

6. Напиши реч која се састоји од једног слога. Затим напиши реченицу у којој ће бити та реч.

Реч: _____

Реченица:_____ 3

7. Поређај испремештане слогове тако да добијеш 3 речи. Напиши их. Затим од тих речи састави и напиши реченицу.

Је ле је на чи у те ца љи

_____ _____ _____

_____ 5

8. Поређај реченице према редоследу догађања. У кругове упиши одговарајуће редне бројеве.

◯ Добар дан!

◯ Даћу ти три књиге.

◯ Желим да погледам књиге о животињама.

◯ Добар дан, Никола!

◯ Никола је покуцао на врата библиотеке. 5

Остварени резултат:

	/ 29

Број поена	0–16	17–18	19–21	22–24	25–29
Оцена	1	2	3	4	5

2

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 2

Тема: Глас, самогласници, сугласници, слог, реченица

2. група

Име и презиме ученика:

_____

_____

Разред и одељење:

Датум:

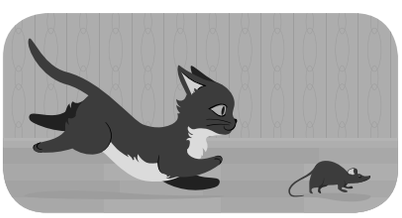
1. На које две групе се деле гласови?

_____ 2

2. У следећој загонетки заокружи плавом бојом самогласнике, а црвеном бојом сугласнике.

Чучи чуча, бежи бега,

скочи чуча, па ухвати бегу.



4

3. Подели на слогове дате речи као што је то урађено у примеру.

пева → пе-ва

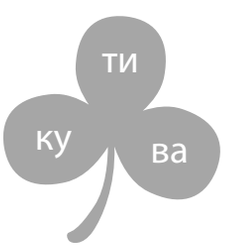
певајући → _____

креда → _____

учионица → _____

3

4. Састави и напиши речи од датих слогова.





_____ _____ 4

5. Заокружи речи које имају иста прва два слога.

ходати ходник ходање проходати шетати

3

6. Напиши реч која се састоји од једног слога. Затим напиши реченицу у којој ће бити та реч.

Реч: _____

Реченица: _____ 3

7. Поређај испремештане слогове тако да добијеш 3 речи. Напиши их. Затим од тих речи састави и напиши реченицу.

Ни ко је ла да про вац

_____ _____ _____

_____ 5

8. Поређај реченице према редоследу догађања. У кругове упиши одговарајуће редне бројеве.

◯ Добар дан!

◯ Дађу ти три књиге.

◯ Никола је покуцао на врата библиотеке.

◯ Желим да погледам књиге о животињама.

◯ Добар дан, Никола! 5

Остварени резултат:

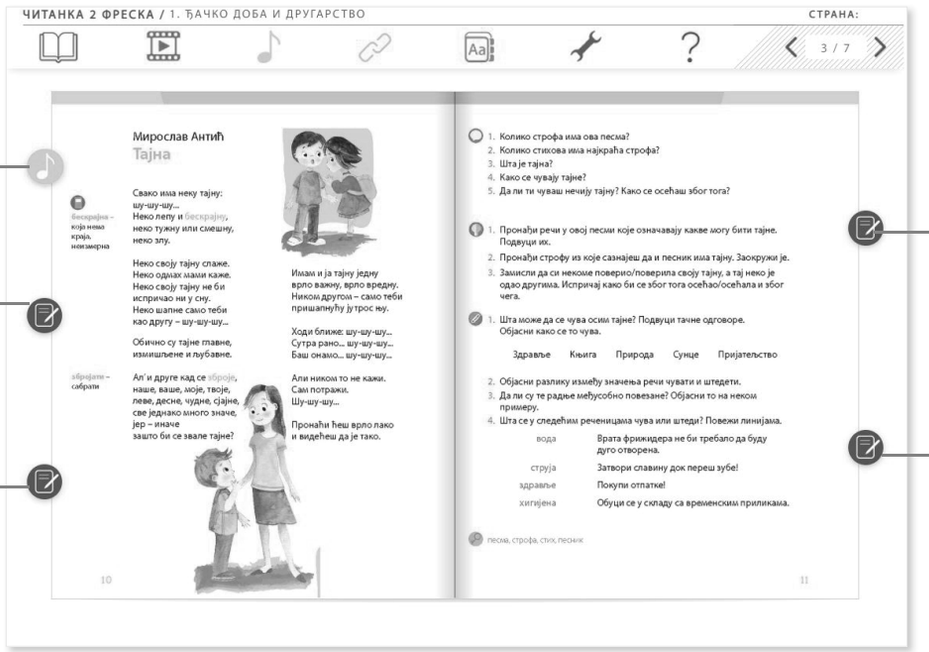
_____ **/ 29**

Број поена	0–16	17–18	19–21	22–24	25–29
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**12**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Тајна”, Мирослав Антић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни листић, лепак
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – богаћење речника; – подстицање развоја креативности и истраживачких способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми; – уочава стихове који се римују; – доводи садржај песме у везу са илустрацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	песник, песма, строфа, стих, римовање
Корелација	*свет око нас (очување здравља, штедња воде), ликовна култура (илустровање песме), музичка култура (слушање и певање песме „Шапутање”)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, састављају речи, певају, читају, одговарају на питања, проналазе, решавају задатке, пишу, описују, цртају, лепе.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: састављање речи од датих слова.
а ј т а н
(тајна)
Колико слогова има ова реч?
Слушање и певање песме „Шапутање".

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо причати о песми „Тајна" коју је написао песник Мирослав Антић.
Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Тоснки запис: **Тајна –** стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка. .



Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 11, првих 5 питања).

Следе питања учитеља:
По чему знате да је овај текст песма?
Ученици одговарају на ова питања.

Учитељ саопштава ученицима неколико података о песнику. (Мирослав Антић је наш познати писац. Добио је награду за животно дело у поезији за децу и многе друге. Осим писања песама радио је и као позоришни редитељ и водио телевизијске емисије. Једна основна школа у Београду носи његово име.)

Затим им даје наставне листиће с тим подацима. Ученици их лепе у своје свеске.



Активност ученика: решавање задатака из Читанке (стр. 11, 1, 2. и 3. задатак).

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 10 и 11 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом „Еци, пеци, пец" одређују представника групе.

Питања и задаци група (распоређени по сложености задатака):

Прва група
1. Колико строфа има песма „Тајна"?
2. Препишите строфе које имају по 2 стиха.
Друга група
1. Колико песник има тајни? Препишите стих из песме из којег се то сазнаје.
2. Коме ви поверавате своје тајне?
Трећа група
1. Препишите из прве 3 строфе речи које се римују.
2. Да ли бисте ви открили вама поверену тајну? Због чега?
Четврта група
1. Опишите особу којој бисте поверили своју тајну. Опис треба да садржи особине те особе, без описа физичког изгледа и без њеног именовања.

2. Смислите једну тајну и напишите је.

Представници група извештавају учитеља о урађеном. Провера тачности одговора и решења задатака.



Активност ученика: решавање **1, 2, 3. и 4.** задатка из Читанке са стране 11 којима се текст повезује са садржајима наставног предмета Свет око нас.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Одговори и решења неких задатака могу се приказати и електронским путем.

Приказ решења:

Прва група

1. Ова песма има 8 строфа.

2. Обично су тајне главне,
измишљене и љубавне.
Пронаћи ћеш врло лако
и видећеш да је тако.

Друга група

1. Песник има једну тајну.
Стих из којег се то сазнаје: Имам и ја тајну једну

Трећа група

1. тајну – бескрајну
слаже – каже
главне – љубавне

Четврта група

1. Очекивани опис: Особа којој бисмо поверили тајну је искрена. У њу имамо поверења. Никада нас није изневерила.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање песме.

Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 10)

Изглед табле

„Тајна”, Мирослав Антић

Прва група
1. Колико строфа има песма „Тајна”?
2. Препишите строфе које имају по 2 стиха.
Друга група
1. Колико песник има тајни? Препишите стих из песме из којег се то сазнаје.
2. Коме ви поверавате своје тајне?
Трећа група
1. Препишите из прве 3 строфе речи које се римују.
2. Да ли бисте ви открили вама поверену тајну? Због чега?
Четврта група
1. Опишите особу којој бисте поверили своју тајну. Опис треба да садржи особине те особе, без описа физичког изгледа и без њеног именовања.
2. Смислите једну тајну и напишите је.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

О Мирославу Антићу

Мирослав Антић је наш познати писац. Добио је награду за животно дело у поезији за децу и многе друге награде. Осим писања песама, радио је и као позоришни редитељ и водио телевизијске емисије. Једна основна школа у Београду носи његово име.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**13**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Избор текстова из часописа за децу***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	дечји часописи, наставни листићи, лепак
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање љубави према књижевности;
Исходи	– разликује песму и причу, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми и причи; – уочава стихове који се римују, одређује главни догађај и ликове у прочитаној причи; – доводи садржај песме/приче у везу са илустрацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	писац, песма, строфа, стих, римовање, прича, догађај, ликови, порука
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, проналазе, уочавају, разликују, пишу, цртају, сарађују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ прелистава дечје часописе („Политикин забавник", „Школарку" и „Витез") тако да то прелиставање виде и ученици.
Разговор са ученицима о утисцима на основу прелиставања часописа:
Који од ових часописа би био ваш избор? Због чега?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати текстове из ових часописа и разговарати о њима.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Избор текстова из часописа за децу.

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом „Ен, ден, дини" одређују представника групе.

Питања и задаци група:

Прва и трећа група

1. Изаберите једну песму из часописа и одговорите на следећа питања:
Због чега сте изабрали ту песму?
Ко је написао ту песму?
Шта писац описује у тој песми?
Које речи у тој песми се римују?
2. Илуструјте једну строфу те песме.

Друга и четврта група

1. Изаберите једну причу из часописа и одговорите на следећа питања:
Због чега сте изабрали ту причу?
Ко је написао ту причу?
Шта се догађа у тој причи?
Ко су ликови у тој причи?
Чему вас учи та прича?
2. Илуструјте најзанимљивији део те приче.

Следи читање изабране песме/приче, извештавање представника група (читање одговора на постављена питања), процењивање тачности тих одговора од стране осталих ученика и давање предлога за другачије формулисане одговоре.

Завршни део часа (5 минута)

Прелиставање часописа по формираним групама и тихо међусобно коментарисање њихове садржине.

Изглед табле

Избор текстова из часописа за децу

Прва и трећа група

1. Изаберите једну песму из часописа и одговорите на следећа питања:

Због чега сте изабрали ту песму?

Ко је написао ту песму?

Шта писац описује у тој песми?

Које речи у тој песми се римују?

2. Илуструјте једну строфу те песме.

Друга и четврта група

1. Изаберите једну причу из часописа и одговорите на следећа питања:

Због чега сте изабрали ту причу?

Ко је написао ту причу?

Шта се догађа у тој причи?

Ко су ликови у тој причи?

Чему вас учи та прича?

2. Илуструјте најзанимљивији део те приче.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

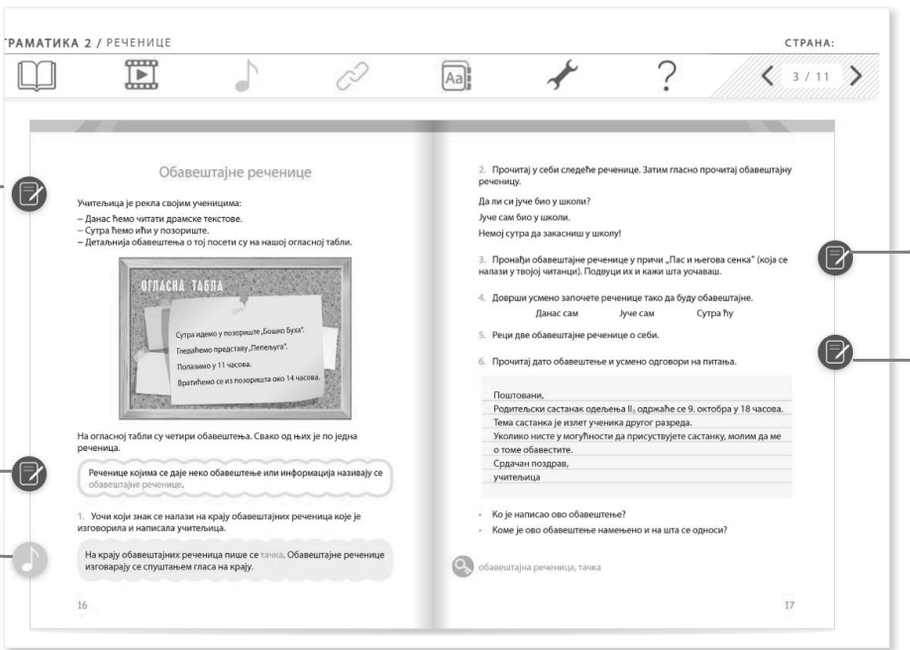
_____

_____

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Час број:	**14**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Обавештајне реченице***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Препознавање, састављање и писање обавештајних реченица.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна, саставља и пише обавештајне реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	обавештајне реченице, тачка
Корелација	*свет око нас (друштвене игре којима приђадаш, оријентација у времену), математика (јединице за мерење времена – час и минут)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике: Како другачије називамо целовиту мисао исказану речима?
Затим записује речи: часова, сутра, пет, имамо,
и тражи од ученика да одреде колико оне имају самогласника и сугласника.
Ученици читају те речи и поступају по наведеном захтеву.
Затим учитељ тражи да саставе и напишу реченицу од тих речи.
Један ученик чита ту реченицу.
Следи питање учитеља:
Да ли је ова реченица питање, обавештење или заповест?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Обавештајне реченице – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 16.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:
Колико реченица је написано на табли?

Колико обавештења је на тој табли?
Које реченице називамо обавештајним?
Који знак се налази на крају обавештајних реченица?
Како се обавештајне реченице изговарају?

Следи запис на табли, ученици у свескама:

Реченице којима се даје неко обавештење или информација називају се обавештајне реченице. На крају обавештајних реченица пише се тачка.

Тонски запис: **Како изговарамо обавештајне реченице** – стр. 16 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика

Активност ученика: решавање задатка из Граматике са стране 17.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Подвуци обавештајне реченице.

Када се данас завршава настава?
Настава се данас завршава у 11 часова и 30 минута.
После наставе ићи ћемо у биоскоп.
Сјајно!

2. Смисли и запиши обавештајну реченицу о својој породици.

_____

Б

1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш обавештајну реченицу. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и тачку.

буде колико у групи да је петоро ученика треба

_____

В

1**.** На основу описане ситуације запиши две обавештајне реченице које би упутио/упутила својим другарима из одељења.

Твој тренер те је замолио да поделиш папире на којима су информације о позиву на учлањење у тај клуб.

_____

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или комбиновањем с приказом појединих решења задатака.

А

1. Настава се данас завршава у 11 часова и 30 минута.
После наставе ићи ћемо у биоскоп.

Б

1. У групи треба да буде петоро ученика.

В

1. На пример: Поделићу вам папире на којима су информације о мом клубу.
На њима је све што је потребно да знате о учлањењу у клуб.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 16 и 17 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или приказом решења ових задатака.
Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 47)

Изглед табле

часова, сутра, пет, имамо

Обавештајне реченице – учимо

Сутра имамо пет часова.

Реченице којима се даје неко обавештење или информација називају се обавештајне реченице. На крају обавештајних реченица пише се тачка.

А

1. Подвуци обавештајне реченице.

Када се данас завршава настава?
Настава се данас завршава у 11 часова и 30 минута.
После наставе ићи ћемо у биоскоп.
Сјајно!

2. Смисли и запиши обавештајну реченицу о својој породици.

_____

Б

1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш обавештајну реченицу. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и тачку.

буде колико у групи да је петоро ученика треба

_____

В

1. На основу описане ситуације запиши две обавештајне реченице које би упутио/упутила својим другарима из одељења.

Твој тренер те је замолио да поделиш папире на којима су информације о позиву на учлањење у тај клуб.

_____

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Обавештајне реченице

1. Повежи линијама врсту реченице с њеним значењима.
   обавештајна
   заповест питање обавештење информација

2. Смисли и напиши обавештајну реченицу о броју ученика у свом одељењу.

_____

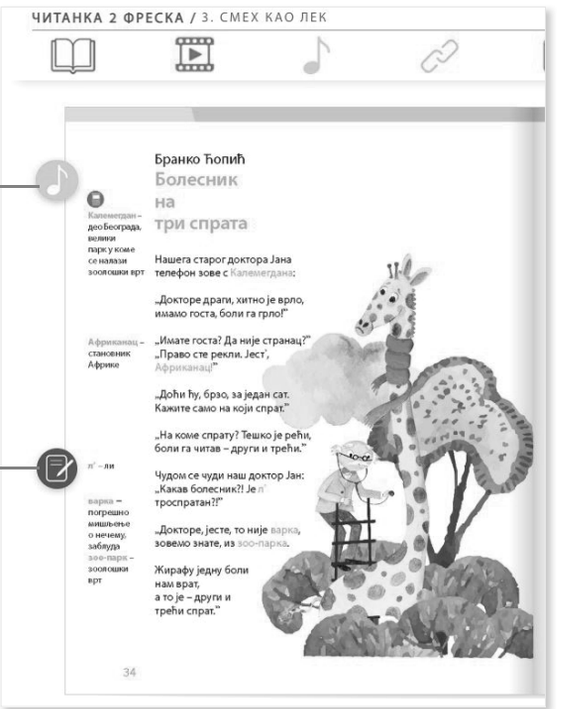
.....

Решења задатака:
1. Реч обавештајна је повезана линијама са речима обавештење и информација.
2. У мом одељењу има ____ ученика.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**15.**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Казивање најамет научених стихова песме „Болесник на три спрата" Бранка Ћопића***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, метода рада на тексту, метода демонстрације, илустративна
Наставна средства	Читанка, Фреска, наставни листић
Циљ часа	Вежбање технике изражајног изговора речи.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени ниво савладаности технике изражајног изговора речи.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	рецитовање
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, рецитују, одговарају на питања, вреднују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ чита стихове песме „Болесник на три спрата" Бранка Ћопића изостављајући поједине речи, а ученици усмено допуњују изостављеним речима.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Сада ћете рецитовати песму „Болесник на три спрата "Бранка Ћопића.
Запис (учитељ на табли, ученици у свескама): Рецитовање песме „Болесник на три спрата" Бранка Ћопића.

Подсећање на текст песме пуштањем звучног записа.

Тонски запис: „Болесник на три спрата" – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Учитељ подсећа ученике да када рецитују, мисао и расположење треба да дочарају гласом и изразом лица и пита ученике:

Које расположење треба дочарати рецитовањем ове песме?
Изражајно рецитовање песме (појединачно или у пару).

Рецитовање се вреднује помоћу следећих питања:
Шта бисте рекли о рецитовању које је било добро? Шта је било добро?
Шта бисте рекли о рецитовању које није било добро? Шта није било добро?

Следи запис грешака у рецитовању (учитељ на табли, ученици у свескама).

Запис:
Шта није добро у рецитовању?
– Неразумљиво казивање стихова.
– Пребрзо казивање стихова.

Завршни део часа (5 минута)

Активност за рад у пару: спајање карактеристика рецитовања са речима добро и није добро. Наставни лист са овим задатком је у прилогу.
Домаћи задатак:
Преписати писаним словима песму „Болесник на три спрата" Бранка Ћопића.

Изглед табле

Рецитовање песме „Болесник на три спрата" Бранка Ћопића

Шта није добро у рецитовању?
– Неразумљиво казивање стихова.
– Пребрзо или преспоро казивање стихова.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

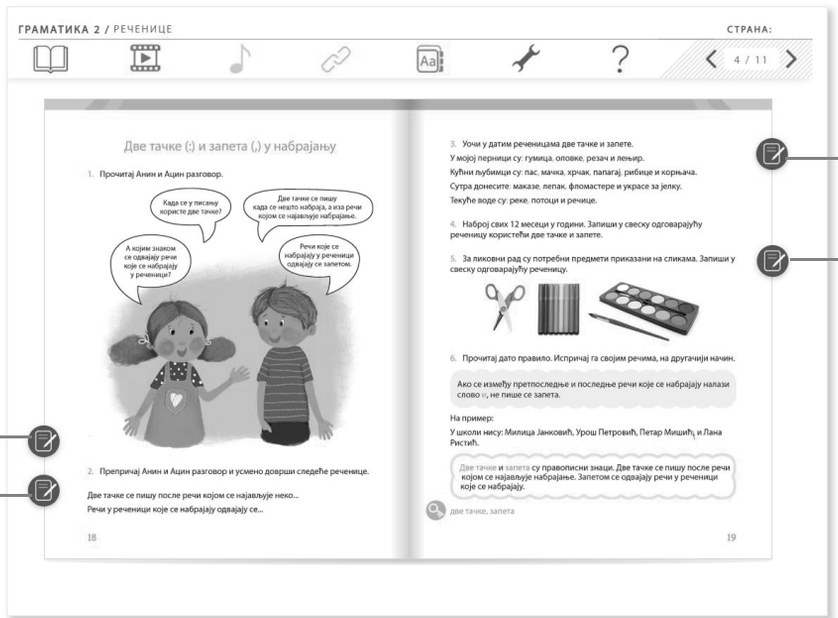
1. Спој описе рецитовања са одговарајућом речју.

• Рецитовањем је дочарано одговарајуће расположење у песми.	ДОБРО
• Рецитовање појединих стихова је неразумљиво.	
• Рецитовање појединих стихова је пребрзо.	НИЈЕ ДОБРО
• Рецитовањем није дочарано одговарајуће расположење у песми.	
• Рецитовање је разумљиво.	

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**16**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Две тачке и запета у набрајању***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Употреба две тачке и запете у набрајању.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да употребљава две тачке и запете у набрајању.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	две тачке, запета
Корелација	*свет око нас (школа, биљке, родбина)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ започиње реченицу, а ученици је довршавају набрајањем.

- Просторије у школи су: ...
- Успех у школи може бити: ...
- Рођаци су: ...
- У воће спадају: ...
- У поврће спадају: ...

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Две тачке и запета у набрајању – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 18.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:
Када се у писању користе две тачке?
Којим знаком се у реченици одвајају речи које се набрајају?

Учитељ записује реченицу:
У школи нису: Петар, Милица, Ива и Никола.
Ученици је преписују у свеске.

Активност ученика – одговарање на питања:
Којом речју у овој реченици се најављује набрајање?
Да ли је у овој реченици правилно написати запету и иза речи Ива? Зашто?



Активност ученика: решавање 3, 4. и 5. задатка из Граматике са стране 19.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Две тачке и запета су правописни знаци. Две тачке се пишу после речи којом се најављује набрајање. Запетом се одвајају речи у реченици које се набрајају.

Истраживачка активност ученика



Решавањем 6. задатка са стране 19 учитељ усмерава ученике да открију правило да се између претпоследње и последње речи у набрајању налази слово и и да се тада не пише запета.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 18 и 19 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатака са наставног листа у прилогу.
Повратна информација се врши усмено у фронталном раду или приказом решења ових задатака.
Домаћи задатак (Радна свеска, 48. стр.)

Изглед табле

Две тачке и запета у набрајању – учимо

У школи нису: Петар, Милица, Ива и Никола.

Две тачке и запета су правописни знаци. Две тачке се пишу после речи којом се најављује набрајање. Запетом се одвајају речи у реченици које се набрајају.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Петоминутна провера знања
(две тачке и запета у набрајању)

1. У овој реченици недостају две тачке и запета. Допиши их на одговарајућа места.

Карактеристике лепог писања су правилност уредност и читкост.

2. Написане речи представљају предмете потребне за извођење позоришне представе. Запиши реченицу која је одговор на питање: Који предмети су потребни за извођење позоришне представе?

шал балони кутија метла

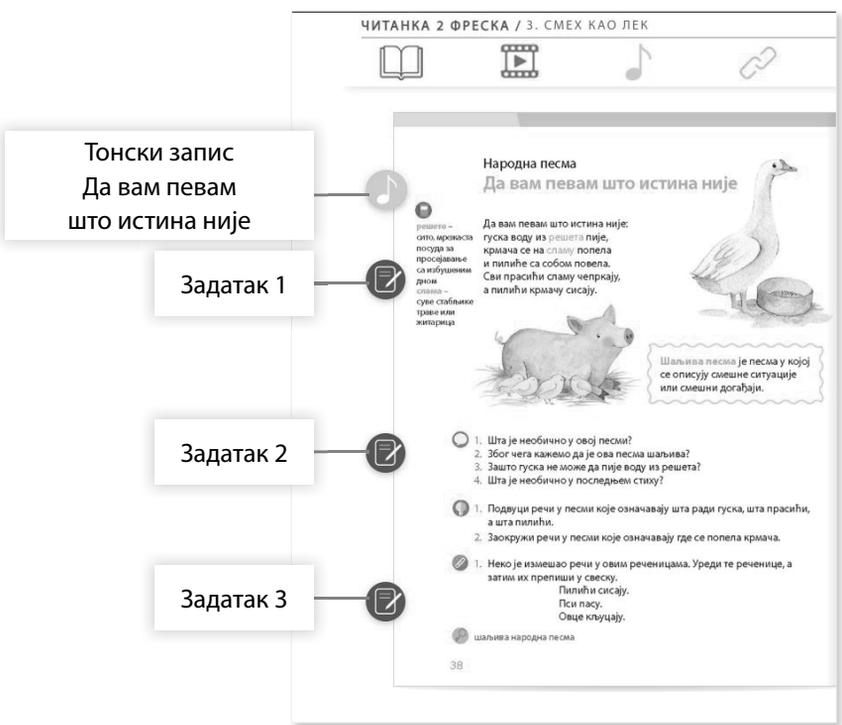
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**17**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Да вам певам што истина није", народна песма***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – препознавање шаљиве песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – подстицање развоја креативности и истраживачких способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препознаје шаљиву песму; – уочава стихове у строфи; – проналази експлицитно исказане информације у песми; – доводи садржај песме у везу са илустрацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	шаљива песма, строфа, стих
Корелација	*музичка култура (слушање и певање песме „Вук и овца"), свет око нас (животиње), ликовна култура (илустровање песме)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, певају, састављају реченице, пишу, читају, одговарају на питања, проналазе, решавају задатке, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Слушање и певање песме „Вук и овца".
Кратак разговор о песми. (Када вук не зна за себе? Када овца не може ни да бекне, ни да скочи? Ко се слади овциним страхом?)
Активност ученика: састављање и писање реченице од датих речи.
је Пуж брз веома
(Пуж је веома брз.)
Због чега је ова реченица необична?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати народну песму „Да вам певам што истина није" и причати о њој.

Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:

Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Тонски запис: **Да вам певам што истина нијe** – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 38, четири питања и два задатка). Ученици одговарају на ова питања и решавају задатке.

Запис на табли, ученици у свескама:
Шаљива песма је песма у којој се описују смешне ситуације или смешни догађаји.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Активност ученика: решавање последњег задатка са стране 38 Читанке.

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом „Еци, пеци, пец" одређују представника групе.

Питања и задаци за рад у групама (распоређени по сложености задатака):

Прва група
1. Колико стихова има песма „Да вам певам што истина није"?
2. Шта је необично у 4. стиху ове песме?
3. Подвуци стихове који су приказани илустрацијама.
Друга група
1. Шта ти је у овој песми најнеобичније?
2. Прецртај сувишне речи у реченицама тако да оне исказују тачне тврдње.
Пуж трчи гмиже по ливади.
Мачка чисти сече бркове.
Врабац спава на грани води.
Коњ вуче носи кола.
Трећа група
1. Да ли било ко може да пије воду из решета? Због чега?
2. Доврши започете реченице тако да оне буду необичне.
Лисица се дружи са ...
Вук служи ...
Мрав носи ...

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Одговори и решења неких задатака могу се приказати и електронским путем.

Приказ решења:

Прва група

1. Ова песма има 6 стихова.

2. У том стиху је необично да је крмача повела пилиће са собом.

3. Подвучени стихови:
гуска воду из решета пије
пилићи крмачу сисају

Друга група

1. Могући одговори:
Да пилићи крмачу сисају.
Да гуска воду из решета пије.

2. Пуж трчи гмиже по ливади.
Мачка чисти сече бркове.
Врабац спава на грани води.
Коњ вуче носи кола.

Трећа група

1. Нико не може да пије воду из решета зато што је оно избушено.

2. Могућа решења:
Лисица се дружи са кокошком/зецом.
Вук служи јагње/овцу.
Мрав носи кућу.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање песме.
Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 20)

Изглед табле

Пуж је веома брз

„Да вам певам што истина није”, народна песма

Шаљива песма је песма у којој се описују смешне ситуације или смешни догађаји.

Прва група

1. Колико стихова има песма „Да вам певам што истина није”?
2. Шта је необично у 4. стиху ове песме?
3. Подвуци стихове који су приказани илустрацијама.

Друга група

1. Шта ти је у овој песми најнеобичније?
2. Прецртај сувишне речи у реченицама тако да оне исказују тачне тврдње.
Пуж трчи гмиже по ливади.
Мачка чисти сече бркове.
Врабац спава на грани води.
Коњ вуче носи кола.

Трећа група

1. Да ли било ко може да пије воду из решета? Због чега?
2. Доврши започете реченице тако да оне буду необичне.
Лисица се дружи са ...
Вук служи ...
Мрав носи ...

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

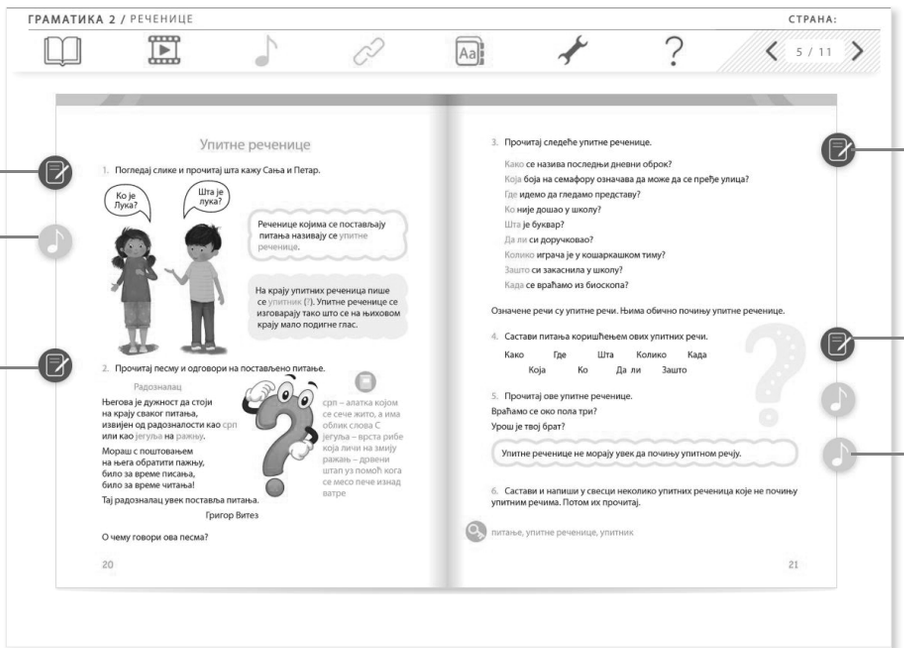
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**18**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Упитне реченице***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Препознавање, састављање и писање упитних реченица.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна, саставља и пише упитне реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	упитне реченице, упитник
Корелација	*свет око нас (изглед земљишта), математика (бројеви)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, постављају питања, одговарају на питања,читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Тонски запис
Изговор упитних реченица

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Тонски запис
Како изговарамо питање и одговор на постављено питање

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: постављање питања на основу датих одговора.
Звала је Марија и пуно те је поздравила.
Не долази у школу зато што је болесна.
Аутобус касни двадесет минута.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Упитне реченице – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 20.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Шта су питали овај дечак и ова девојчица?
Које реченице називамо упитним?
Који знак се налази на крају упитних реченица?

Како се упитне реченице изговарају?
О чему се говори у песми „Радозналац”?

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Реченице којима се постављају питања називају се упитне реченице. На крају упитних реченица пише се упитник.

Тонски запис: **Изговор упитних реченица** – стр. 20 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Активност ученика: решавање задатка из Граматике са стране 21.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А
1. Подвуци упитне реченице.

Шта ради обућар?
Однео сам чизме код обућара.
Када почиње такмичење?
Ура, победили смо!
2. Смисли и запиши упитну реченицу која почиње речју где.

_____

Б
1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш упитну реченицу. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и упитник.

буде колико у часова кућа четири ученика имаш

_____

В
1. Запиши три упитне реченице које би упутио/упутила својој учитељици/свом учитељу након добијања датог обавештења.

На наставу у природи идемо на Златибор.

_____

_____

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или комбиновањем с приказом појединих решења задатака.

А
1. Шта ради обућар?
Када почиње такмичење?
2. На пример: Где је Иван?
Б
1. Колико имаш часова?
В
1. На пример: Када идемо на Златибор? Колико кревета има у собама? Могу ли да будем у соби са Саром?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 20 и 21 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.



Тонски запис: **Како изговарамо питање и одговор на постављено питање** – стр. 21 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка са наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: (Радна свеска, стр. 49, 1, 2. и 3. задатак)

Изглед табле

Упитне реченице – учимо

Реченице којима се постављају питања називају се упитне реченице. На крају упитних реченица пише се упитник.

А

1. Подвуци упитне реченице.
Шта ради обућар?
Однео сам чизме код обућара.
Када почиње такмичење?
Ура, победили смо!

2. Смисли и запиши упитну реченицу која почиње речју где.

_____

Б

1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш упитну реченицу. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и упитник.

буде колико у часова кућа четири ученика имаш

_____

В

1. Запиши три упитне реченице које би упутио/упутила својој учитељици/свом учитељу након добијања датог обавештења.

На наставу у природи идемо на Златибор.

_____

_____

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Упитне реченице

1. Повежи линијом врсту реченице с њеним значењем.
   упитна

заповест питање обавештење информација

2. Смисли и напиши упитну реченицу која не почиње упитном речју.

_____

.....

Решења задатака:
1. Реч упитна је повезана линијом са речју питање.
2. На пример: Путујемо у мају?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**19**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Писање речце ли***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Савладавање правилног писања упитне речце ли.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да правилно пише упитну речцу ли.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	речца ли, упитне реченице
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ каже ученицима да ће им рећи нека питања, а да је њихов задатак да уоче упитну реч коју садрже сва та питања.

- Да ли идеш у позориште?
- Да ли знаш правила понашања у школи?
- Хоћеш ли да се играмо?
- Умеш ли да вежеш пертле?
- Можеш ли да прескочиш козлић?
- Знаш ли колико твоји родитељи имају година?

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Писање речце ли – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 47.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и заједно са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питање учитеља:

Како се пише речца ли у односу на друге речи?

Следи запис на табли, ученици у свескама: Упитна речца ли пише се одвојено од осталих речи.

Учитељ записује реченице постављене у уводном делу часа:

- Да ли идеш у позориште?
- Да ли знаш правила понашања у школи?
- Хоћеш ли да се играмо?
- Умеш ли да вежеш пертле?
- Можеш ли да прескочиш козлић?
- Знаш ли колико твоји родитељи имају година?

Ученици их преписују у свеске.

Активност ученика у пару: смишљање и саопштавање 3 реченице са упитном речцом ли.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду (неколико парова).

Учитељ после сваке изречене реченице пита:
– Колико речи има та реченица?

Тонски запис: **Одговори на питања са упитном речцом *ли*** - стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1. и 2.** – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (15 минута)

Десетоминутна провера знања – решавање задатка са наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или комбиновањем са приказом решења 1. и 2. задатка.
Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 49, 5. и 6. задатак)

Изглед табле

Писање речце *ли* – учимо

- **Да ли идеш у позориште?**
- **Да ли знаш правила понашања у школи?**
- **Хоћеш ли да се играмо?**
- **Умеш ли да вежеш пертле?**
- **Можеш ли да прескочиш козлић?**
- **Знаш ли колико твоји родитељи имају година?**

Упитна речца ли пише се одвојено од осталих речи.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист
Петоминутна провера знања
(писање речце ли)

1. Прочитај реченице. Неке речи у њима нису правилно написане. Исправи грешке и исправно препиши те реченице.

Дали су ти дали свеску?
Да ли смо ти свеску.

_____

_____

2. Подвуци реченицу у којој се налази упитна речца ли.

Смеш ли да дођеш код мене?

Лепог ли игралишта!

.....

3. Осмисли и запиши три реченице у којима ћеш употребити речцу ли.

_____

_____

_____

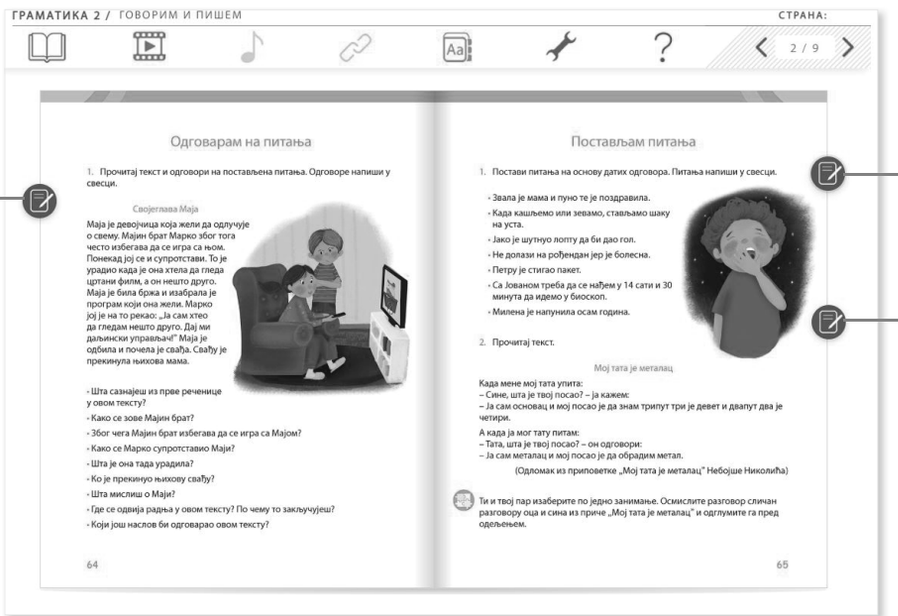
Приказ решења:

1. Да ли су ти дали свеску?
   Дали смо ти свеску.
2. Подвучена реченица: Смеш ли да дођеш код мене?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**20**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	***Језичка култура***
Наставна јединица	***Одговори на питања и постављање питања***
Врста (тип) часа	вежбање
Облици рада	фронтални, индивидуални, у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Проналажење експлицитно исказаних информација у једноставном тексту; – састављање упитних реченица на основу датих одговора.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту; – саставља упитне реченице на основу датих одговора.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	упитне реченице
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, састављају питања, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ организује активност „Зашто – зато".
Активност се реализује у паровима. Један ученик поставља другом ученику питање које почиње упитном речју зашто. Други ученик одговара на то питање. Затим мењају улоге. Ова активност траје 5 минута.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одговори на питања
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају текст „Својеглава Маја" и одговоре у свесци на постављена питања. Текст се налази у Граматици на страни 64.

Ученици поступају по наведеним захтевима.

Повратна информација усмено, у пару, а затим у фронталном раду.
Приказ одговора:

1. Из прве реченице сазнајем да је Маја девојчица која жели да одлучује о свему.
2. Мајин брат се зове Марко.

3. Марко избегава да се игра са Мајом зато што она жели да одлучује о свему.
4. Марко се супротставио Маји тако што јој није дозволио да изабере програм који она жели.
5. Маја је одбила да му да даљински управљач.
6. Њихову свађу је прекинула њихова мама.
7. Маја је тврдоглава, себична и нетолерантна.
8. Радња у овом тексту се одвија у дневној соби. То закључујем по томе што су се посвађали због телевизијског програма.
9. Тврдоглава Маја/Свађа/ Маја и Марко



Задатак **1** – стр. 64 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.



Учитељ даје упутство ученицима да реше први задатак из Граматике са стране 65.

Ученици поступају по наведеном захтеву – пишу питања на основу датих одговора.

Запис на табли: Постављање питања на основу датих одговора
Ученици записују наслов у свеске.
Приказ питања на основу датих одговора:

1. Ко је звао?
2. Где стављамо шаку када кашљемо или зевамо?
3. Због чега је јако шутнуо лопту?
4. Зашто не долази на рођендан?
5. Коме је стигао пакет?
6. Када се налазиш са Јованом и због чега?
7. Колико година је напунила Милена?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задатак **2. и 3** – стр. 65 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 83, 84. и 85.)

Изглед табле

Одговори на питања

Постављање питања на основу датих одговора

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

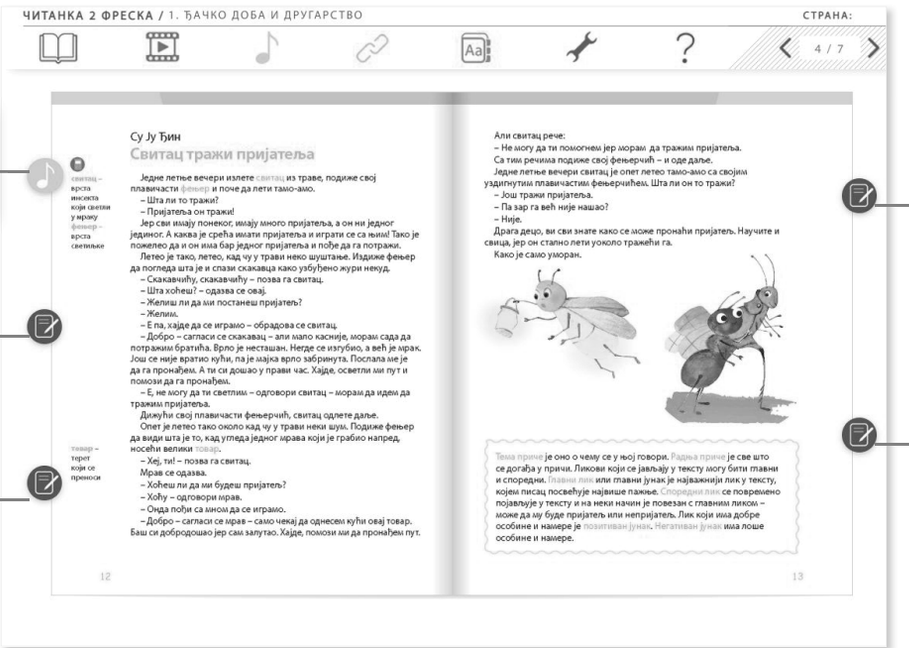
_____

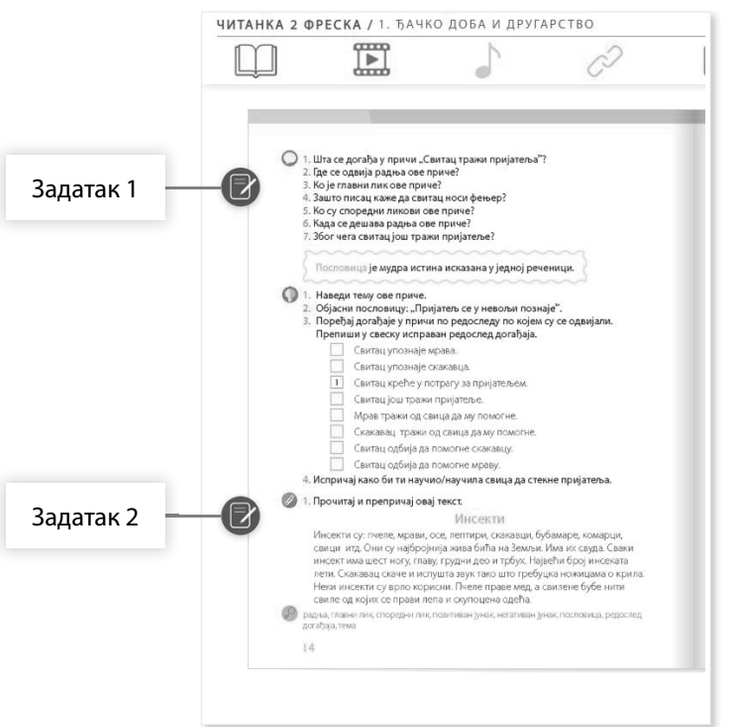
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**21**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Свитац тражи пријатеља", Су Ју Ђин***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – одређивање главног догађаја, времена и места дешавања у причи; – уочавање ликова; – разликовање њихових позитивних и негативних особина; – објашњавање значења пословице и поруке приче
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај, време и место дешавања у причи; – уочи ликове; – разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословице и поруке приче.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	прича, ликови, редослед догађаја, тема, место, време дешавања, поруке, пословица
Корелација	*свет око нас (животиње – инсекти), ликовна култура (илустровање приче)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Игра асоцијације – ученици на основу записаних речи откривају о чему је реч.

подршка
помоћ
разумевање
толерантност
играње
дружење
пријатељство

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати причу „Свитац тражи пријатеља" и причати о њој.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање приче (учитељ).
Ученици слушају причу.
Читање приче у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Звучни запис: Свитац тражи пријатеља – стр. 12 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 14, седам питања и четири задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли:
Тема приче: свичева потрага за пријатељем.
Време одвијања радње: летње вече
Место одвијања радње: ливада.
Ликови: свитац, скакавац и мрав.

Редослед догађаја у причи:

1. Свитац креће у потрагу за пријатељем
2. Свитац упознаје скакавца
3. Скакавац тражи од свица да му помогне
4. Свитац одбија да помогне скакавцу
5. Свитац упознаје мрава

6. Мрав тражи од свица да му помогне
7. Свитац одбија да помогне мраву
8. Свитац тражи пријатеље

Порука приче:
„Пријатељ се у невољи познаје".

Пословица је мудра истина исказана у једној реченици.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4 –** стр. 12 и 13 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последњег задатка са стране 14 Читанке (повезивање знања са Светом око нас – Инсекти).

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.



Задаци **1. и 2** – стр. 14 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање приче.
Домаћи задатак (Радна свеска, стр 11.)

Изглед табле

„Свитац тражи пријатеље”, Су Ју Ђин

Тема приче: свичева потрага за пријатељем.
Време одвијања радње: летње вече.
Место одвијања радње: ливада.
Ликови: свитац, скакавац и мрав.

Редослед догађаја у причи:
1. Свитац креће у потрагу за пријатељем
2. Свитац упознаје скакавца
3. Скакавац тражи од свица да му помогне
4. Свитац одбија да помогне скакавцу
5. Свитац упознаје мрава
6. Мрав тражи од свица да му помогне
7. Свитац одбија да помогне мраву
8. Свитац тражи пријатеље

Порука приче: „Пријатељ се у невољи познаје”.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**22**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Свитац тражи пријатеље", Су Ју Ђин***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Фреска.
Циљ часа	Даља анализа приче; – проналажење експлицитно исказаних информација у причи; – довођење садржаја приче у везу са илустрацијама; – објашњавање значења поруке приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – проналази експлицитно исказане информације у причи; – доводи садржај приче у везу са илустрацијама; – објашњава значење поруке приче.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	прича, место дешавања, поруке
Корелација	*ликовна култура (илустровање приче)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, описују, објашњавају, сарађују.

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: довршавање започете реченице.
Пријатељство је ...

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо поново читати причу „Свитац тражи пријатеља" и решаваћете задатке у вези са овом причом.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање приче (неколико ученика).
Остали ученици слушају причу.

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом „Еци, пеци, пец" одређују представника групе.

Питања и задаци за рад у групама (распоређени по сложености задатака):

Прва група

1. Препишите реченицу из које сазнајете време одвијања радње ове приче.
2. Напишите значење речи товар.

Друга група

1. Напишите шта мислите о свицу.
2. Наведите ситуацију из свакодневног живота која потврђује тврдњу: Пријатељство се показује делима, а не само речима.

Трећа група

1. Шта свитац мисли о пријатељству?
2. Од слова у речи пријатељство састави и напиши што више различитих речи. Слова могу да се понављају.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (15 минута)

Активност за рад у групама: илустровање приче у 4 слике.

Изглед табле

„Свитац тражи пријатеља”, Су Ју Ђин

Прва група
1. Препишите реченицу из које сазнајете време одвијања радње ове приче.
2. Напишите значење речи товар.

Друга група
1. Напишите шта мислите о свицу.
2. Наведите ситуацију која потврђује тврдњу:
Пријатељство се показује делима, а не само речима.

Трећа група
1. Шта свитац мисли о пријатељству?
2. Од слова у речи пријатељство састави и напиши
што више различитих речи. Слова могу да се понављају.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

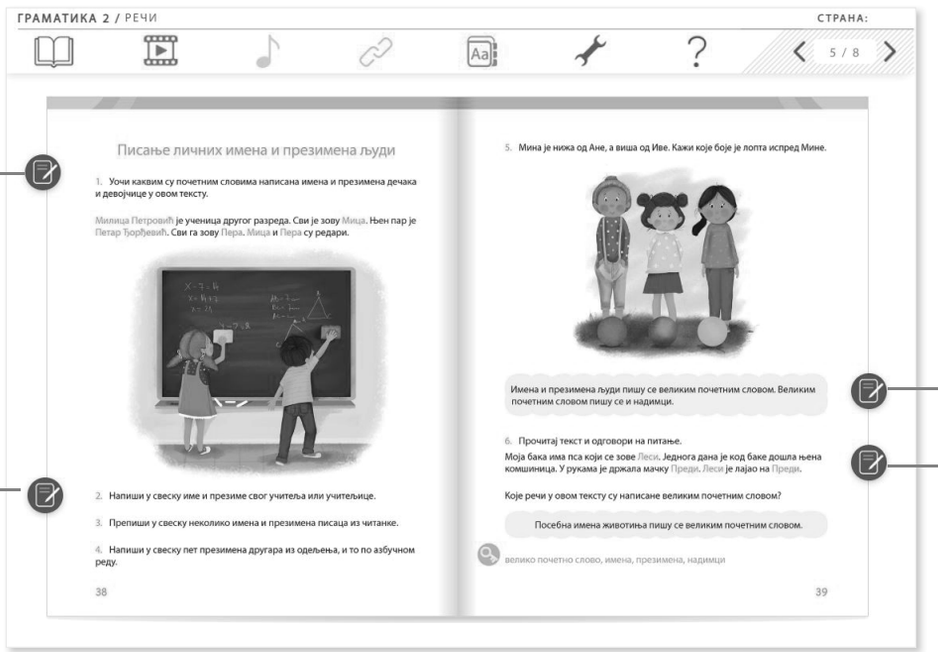
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**23**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Употреба великог слова у писању личних имена, презимена, надимака и имена животиња***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Савладавање употребе великог слова у писању личних имена, презимена, надимака и имена животиња.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да употребљава велико слово у писању личних имена, презимена, надимака и имена животиња.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	велико почетно слово, лично име, презиме, надимак
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Активност ученика радом у групама (дечаци, девојчице): прављење списка презимена и имена дечака/девојчица по азбучном реду.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Употреба великог слова у писању личних имена, презимена, надимака и имена животиња – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају први и шести задатак у Граматици са стране 38 и 39.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира задатке. Ученици изводе закључке одговарањем на питања учитеља:

Каквим почетним словима су написана имена и презимена у тексту 1. задатка?
Каквим почетним словима су написана имена животиња у тексту 6. задатка?

Учитељ записује реченице:

Јелена Симић Јеца је ученица другог разреда. Њен брат је Стефан Симић. Њихов пас је Леси.

Ученици их преписују у свеске.

Активност ученика – одговарање на питања:
Каквим почетним словима су написана имена и презимена у овим реченицама?
Каквим почетним словом је написано име пса?



Активност ученика: решавање 2, 3. и 4. задатка из Граматике са стране 38, и 5. задатка са стране 39.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Следи запис на табли, ученици у свескама:

Имена и презимена људи пишу се великим почетним словима. Великим почетним словима пишу се и надимци и посебна имена животиња.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 38 и 39 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка са наставног листа у прилогу.
Повратна информација се врши усмено у фронталном раду или приказом решења ових задатака.
Домаћи задатак (Радна свеска, 60. стр.)

Изглед табле

Писање личних имена, презимена, надимака и имена животиња – учимо

Јелена Симић Јеца је ученица другог разреда. Њен брат је Стефан Симић.
Њихов пас је Леси.

Имена и презимена људи пишу се великим почетним словима.
Великим почетним словима пишу се и надимци и посебна имена животиња.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист
Петоминутна провера знања
(писање личних имена, презимена, надимака и имена животиња)

1. Напиши обавештајну реченицу у којој ћеш написати име и презиме једног песника.

_____

_____

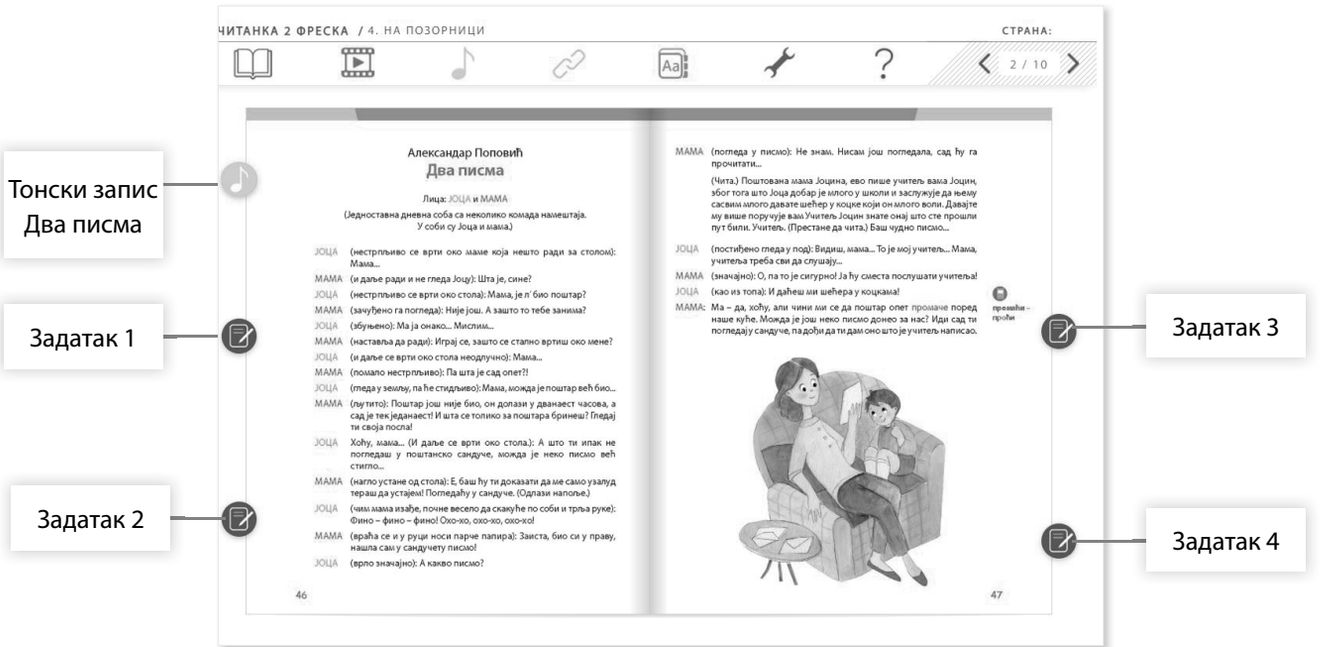
2. Препиши имена паса по азбучном реду.
Боб, Мицко, Леси, Џеки

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**24**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Два писма", Александар Поповић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – усвајање појмова: драмски текст, позорница – сцена, лица, дијалог, драмска радња; – одређивање главног догађаја и места дешавања у тексту; – уочавање лица, разликовање њихових позитивних и негативних особина; – објашњавање значења пословице и поруке текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује причу и драмски текст; – одреди главни догађај и место дешавања у тексту, уочи лица; – разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословице и поруке текста.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	драмски текст, позорница, лица, дијалог, драмска радња, место дешавања, поруке, пословица
Корелација	*свет око нас (објекти у граду - позориште)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, разликују, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о позоришту.
Могућа питања за подстицај на овај разговор:
Шта је позориште?
Да ли сте били у позоришту? Ако јесте, коју позоришну представу сте гледали?
Да ли вам се допала? Због чега?
Шта знате о правилима понашања у позоришту?
Да ли их се придржавате?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати драмски текст „Два писма" и причати о њему.

Писање наслова драмског текста (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање драмског текста (учитељ).
Ученици слушају.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Читанци на страни 48 у оквиру.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе главне закључке одговарањем на питања учитеља:

Шта је позорница?
Како се још назива позорница?
Како је написан драмски текст?
Ко изводи драмски текст?
Где се најчешће изводе драмски текстови?
Како називамо ликове у драмском тексту?
Како се још назива разговор?
Шта је радња драмског текста?
Шта се налази у заградама?

Запис на табли, ученици у свескама:
– драмски текст
– позорница (сцена)
– текст написан по улогама
– позориште, глумци
– лица
– радња драмског текста
– упутства писца у заградама

Читање текста у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о тексту? (Да ли вам се текст допао? Како сте се осећали док сте га слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Тонски запис: **Два писма** – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа драмског текста према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 49, шест питања и 1. задатак и питање).

Ученици одговарају на ова питања.

Записи на табли:
Лица: Јоца и мама.
Место одвијања радње: дневна соба.
Поруке текста:
Није добро ни лепо служити се лажима.
„У лажи су кратке ноге".

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF

уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 46 и 47 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: читање текста по улогама.
Пар ученика (дечак и девојчица) читају текст по улогама.
Учитељ најављује за следећи час читање текста по улогама и његово сценско извођење.
Домаћи задатак (Вежбати читање текста и припремити се за његово сценско извођење.)

Изглед табле

„Два писма", Александар Поповић

– драмски текст
– позорница (сцена)
– текст написан по улогама
– позориште, глумци
– лица
– радња драмског текста
– упутства писца у заградама

Лица: Јоца и мама
Место одвијања радње: дневна соба
Поруке текста:
Није добро ни лепо служити се лажима.
„У лажи су кратке ноге".

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

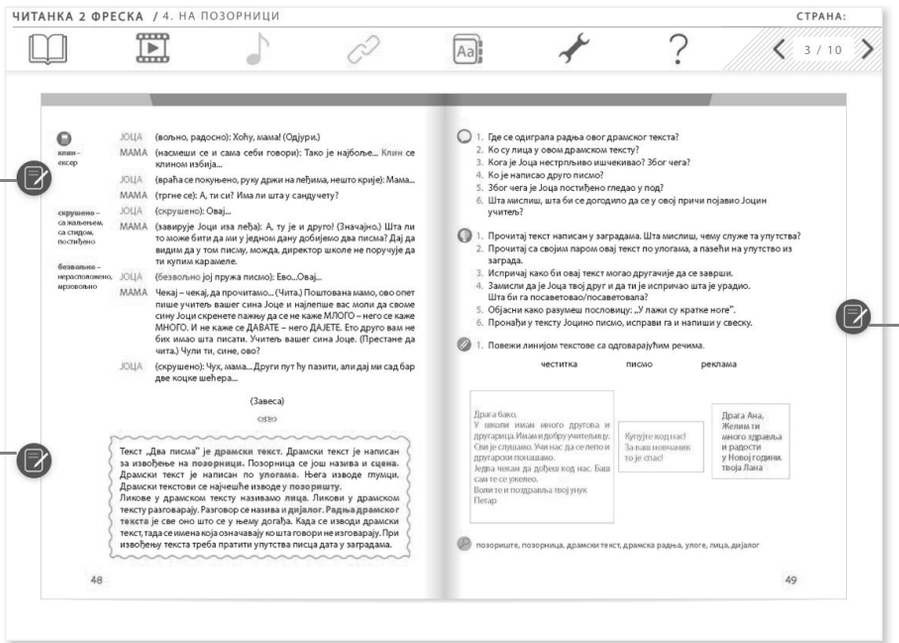
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**25**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Два писма”, Александар Поповић***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Даље успостављање комуникације с текстом; – увежбавање изражајног читања, казивања и причања на основу маште.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – чита/казује текст поштујући интонацију реченице; – развија вештину комуникације, слушања и емпатије; – продужава текст причањем на основу маште.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	драмски текст, изражајно читање, сцена, глума
Корелација	*математика (затворена изломљена линија), ликовна култура (цртање по моделу)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, црта.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, причају, глуме, уочавају, вреднују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (10 минута)

Разговор са ученицима о упутствима написаним у заградама у тексту „Два писма".
Могућа питања и задаци за подстицај на овај разговор:
Како изгледа сцена у овом драмском тексту?
Како се осећао Јоца на почетку, а како на крају текста?
Како се осећала његова мама на почетку, а како на крају текста?
Опишите како бисте поступали према првом упутству у овом драмском тексту.
Покажите збуњеност изразом лица.
Покажите постиђеност изразом лица.
Покажите љутњу изразом лица.
Изговорите значајно: А какво писмо?
Изговорите брзо, као „из топа": И даћеш ми шећера у коцкама!

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати драмски текст „Два писма" по улогама и изводити га на нашој сцени.

Писање наслова драмског текста (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање драмског текста (учитељ).
Ученици слушају.



Анализа драмског текста према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 49, 3. и 4. задатак и 1 издвојени задатак).

Ученици решавају ове задатке.
Повратна информација усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3 –** стр. 48 и 49 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Активност ученика у пару: читање текста по улогама. (неколико парова)
Остали ученици слушају.
Учитељ пита ученике који су слушали читање:
Какви су вам утисци о читању по улогама? (Да ли вам се оно допало? Због чега?)
Ученици изражавају своје утиске.

Активност ученика у пару: сценски наступ – извођење драмског текста. (неколико парова)
Остали ученици слушају и посматрају сценски наступ.
Учитељ пита остале ученике:
– Какви су вам утисци о овом сценском извођењу? (Да ли вам се оно допало? Због чега? Како сте се осећали док сте га слушали и гледали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Завршни део часа (5 минута)

Цртање коверта према моделу нацртаном на табли.
Учитељ подстиче ученике на уочавање затворене изломљене линије.
Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 23)

Изглед табле

„Два писма", Александар Поповић

– Читање драмског текста по улогама
– Сценско извођење текста

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**26**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писање краћеī йисма, разīледнице и чесшишке***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, наставни лист
Циљ часа	Савладавање састављања и писања краћег писма, разгледнице и честитке.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да пише краће писмо, разгледницу и честитку.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	писмо, разгледница, честитка, писање, сценско извођење
Корелација	*свеш око нас (објекши у насељима – адреса, йошша, радници у йошши)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, пишу, проучавају, препознају, разликују, изводе закључке, исправљају, смишљају нове примере, сарађују, глуме.

Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о пошти.
Могућа питања за подстицај на овај разговор:
Ко доноси пошту?
Шта спада у пошту? (Шта нам доноси поштар?)
Да ли сте некада били у пошти? Због чега се најчешће иде у пошту?
Коме се обично пишу писма?
Чија писма се налазе у тексту „Два писма”?
Коме се пишу честитке?
Коме се пишу разгледнице?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Писање краћег писма, разгледнице и честитке – учимо
Ученици записују наслов у свеске.



Активност ученика: читање Петровог писма баки са стране 49 Читанке.

Анализа елемената писма на том примеру:
1. обраћање, запета након тога;
2. нови ред и велико слово након обраћања;
3. потписивање.

Активност ученика: самостално писање писма/честитке/разгледнице по том моделу.
Учитељ објашњава ученицима да особа којој пишу писмо/честитку/разгледницу може бити измишљена.

Ученици се деле у три групе (може по редовима). Прва група пише писма, друга честитке, трећа разгледнице.

Активност ученика: читање написаних писама/честитки/разгледница (по два писма, честитке, разгледнице).

Анализа прочитаних и виђених писама/честитки/разгледница након сваког прочитаног писма/честитке/разгледнице одговарањем на питања учитеља:

Да ли писмо (честитка/разгледница) садржи обраћање особи којој јеупућено (упућена)?
Да ли писмо (честитка/разгледница) садржи потпис особе која га је написала?
Да ли су испоштована правописна правила писања (запета након обраћања, нови ред и велико слово након обраћања, велико почетно слово у писању личних имена)?



Активност ученика: решавање 6. задатка из Читанке са стране 49 (проналажење Јоциног писма у тексту „Два писма”, исправљање и правилно писање овог писма).

Читање и усмена анализа прочитаног одговарањем на питања учитеља:
Да ли писмо садржи обраћање Јоциној мами?
Да ли писмо садржи потпис учитеља?

Да ли су реченице јасне?
Да ли су оне повезане?

Завршни део часа (10 минута)

Игровна активност за рад у пару: „У пошти".
Задатак: прочитајте разговор с наставног листа по улогама, научите га напамет и одглумите га пред одељењем.
Наставни лист је у прилогу.
Домаћи задатак: напишите текст за разгледницу упућену родитељима са наставе у природи. Замислите да сте у јануару на Златибору.

Изглед табле

Писање писма, разгледнице и честитке – учимо

Елементи писма, разгледнице и честитке:
1. обраћање, запета након тога;
2. нови ред и велико слово након обраћања;
3. потписивање.

Захтеви:
– јасне и повезане реченице,
– велико почетно слово на почетку реченица и у писању личних имена.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист
У пошти
(сценска игра)

Марко: Добро јутро!
Радница поште: Добро јутро!
Марко: Желим да пошаљем овај пакет.
Радница (узима пакет): У реду. Сачекај да ти дам потврду о пријему пакета.
Марко: У реду.
Радница: Изволи!
Марко: Хвала. Пријатан дан и довиђења.
Радница: Довиђења. Хвала!

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**27**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и анализа домаћих задатака***
Врста (тип) часа	Моја разгледница
Облици рада	утврђивање фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	домаћи задаци ученика
Циљ часа	Развијање смисла и способности за вредновање правилног писменог изражавања; – писање разгледнице; – богаћење језичког и стилског израза.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у писменом изражавању у форми писања разгледнице.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	разгледница,читање,анализа
Корелација	*свет око нас (планина, оријентација у времену према месецу у години), ликовна култура (цртање на задату тему – На планини у јануару)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља питања, прати, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, анализирају, објашњавају, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о настави у природи.
Могућа питања за подстицај на овај разговор:
Шта знате о настави у природи?
Где бисте волели да одете на наставу у природи? Због чега?
Због чега је добро ићи на наставу у природи?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Читање и анализа домаћих задатака (Моја разгледница)
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: читање домаћих задатака.

Анализа прочитаних и виђених домаћих задатака након сваког прочитаног домаћег задатка, одговарањем на питања учитеља:
Да ли написани текст садржи обраћање особи којој је упућен?
Да ли написани текст садржи потпис особе која га је написала?
Да ли су поштована правописна правила писања (запета након обраћања, нови ред и велико слово након обраћања, велико почетно слово у писању личних имена)?
Да ли су реченице јасне и повезане?
Да ли су реченице у складу са захтевом за замишљање боравка на Златибору у јануару?

Завршни део часа (5 минута)

Цртање разгледнице према тексту домаћег задатка.

Изглед табле

Читање и анализа домаћих задатака (Моја разгледница)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

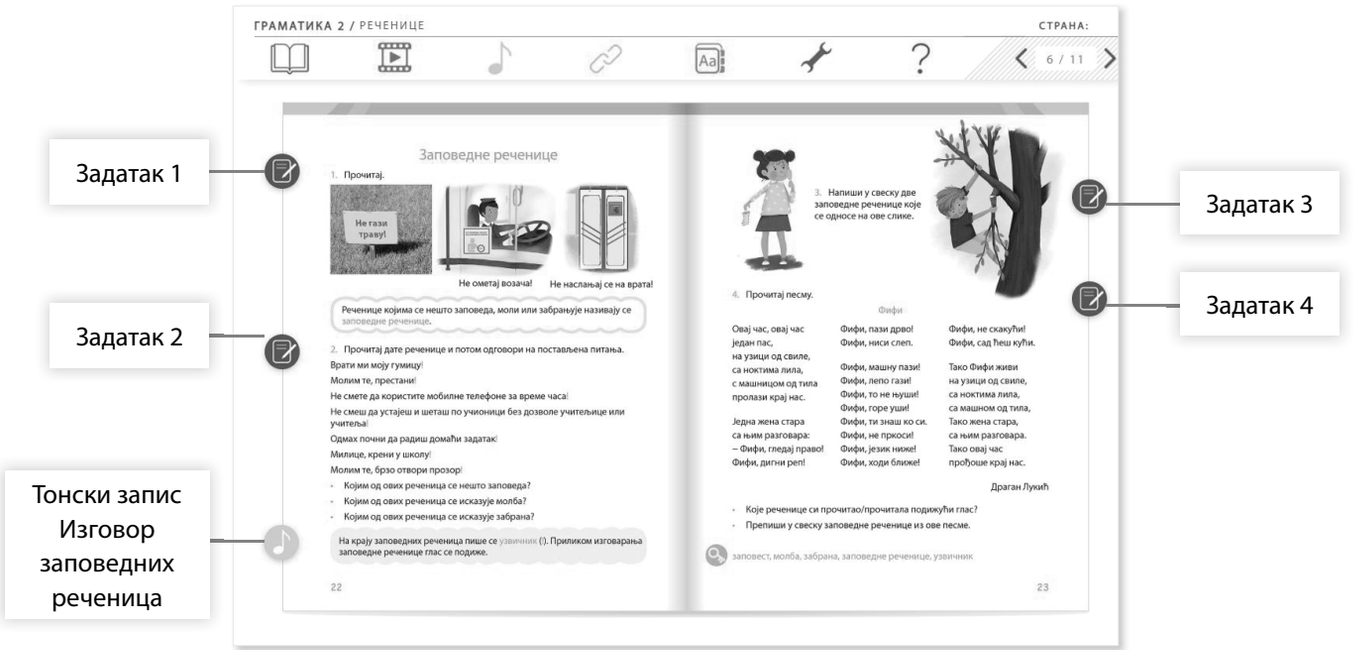
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**28**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Заповедне реченице***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Препознавање, састављање и писање заповедних реченица.
Исходи	На крају часа ученик ће бити да препозна, саставља и пише заповедне реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	заповедне реченице, узвичник
Корелација	*свет око нас (очување природе)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, постављају питања, одговарају на питања,читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: осмишљавање и казивање заповести на основу активности људи који наносе штету природи:
– лове заштићене врсте птица;
– бацају смеће у реке;
– секу шумско дрвеће.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Заповедне реченице – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и анализира прочитано.
Ученици изводе закључке.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 22.

Активност ученика – одговарање на питања учитеља:
Које реченице називамо заповедним?
Који знак се налази на крају заповедних реченица?
Како се изговарају заповедне реченице?

Следи запис на табли, ученици у свескама.
Реченице којима се нешто заповеда, моли или забрањује називају се заповедне реченице.
На крају заповедних реченица пише се узвичник.

Тонски запис: **Изговор заповедних реченица** – стр. 22 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Активност ученика: решавање задатка из Граматике са стране 23.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Подвуци заповедне реченице.
Шта ради редар?
Молим те, додај ми оловку!
Пешак пажљиво прелази улицу.
Не ометај час!

2. Смисли и запиши заповедну реченицу која почиње речју затвори.

_____

Б

1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш заповедну реченицу од 3 речи. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и узвичник.

не оловку ми у идем ученика врати школу

_____

В

1. На основу описане ситуације запиши заповедну реченицу коју би упутио/упутила Горану.

Горан обожава трешње. Зато се и попео на трешњу. Убрао је све трешње које је могао да дохвати. Онда је поломио грану на којој су биле трешње које није могао да дохвати. Сишао је са трешње и однео грану са укусним, црвеним плодовима својој сестри.

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или комбиновањем с приказом појединих решења задатака.

А

1.
Молим те, додај ми оловку!
Не ометај час!

2. На пример: Затвори врата!

Б

1. Врати ми оловку!

В

1**.** На пример: Горане, не ломи гране!

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 22 и 23 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 50)

Изглед табле

Заповедне реченице – учимо

Реченице којима се нешто заповеда, моли или забрањује називају се заповедне реченице. На крају заповедних реченица пише се узвичник.

А
1. Подвуци заповедне реченице.

Шта ради редар?
Молим те, додај ми оловку!
Пешак пажљиво прелази улицу.
Не ометај час!

2. Смисли и запиши заповедну реченицу која почиње речју затвори.

_____

Б
1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш заповедну реченицу од 3 речи. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и узвичник.

не оловку ми у идем ученика врати школу

_____

В
1. На основу описане ситуације запиши заповедну реченицу коју би упутио/упутила Горану.

Горан обожава трешње. Зато се и попео на трешњу. Убрао је све трешње које је могао да дохвати. Онда је поломио грану на којој су биле трешње које није могао да дохвати. Сишао је са трешње и однео грану са укусним, црвеним плодовима својој сестри.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Заповедне реченице

1. Повежи линијом врсту реченице с њеним значењима.
заповедна
заповест питање забрана обавештење информација молба

2. Смисли и напиши заповедну реченицу која почиње речима молим те.

_____

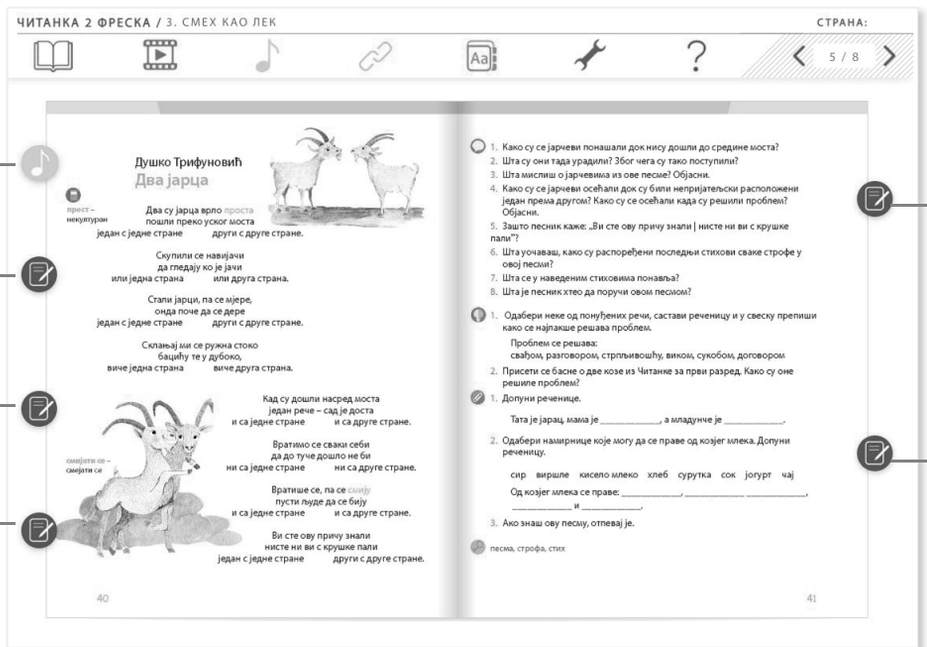
.....

Решења задатака:
1. Реч упитна повезана је линијама с речима: заповест, забрана и молба.
2. На пример: Молим те, позајми ми гумицу!

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**29**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Два јарца", Душко Трифуновић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – развијње вештине читања; – разумевање прочитаног.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује стих и строфу; – проналази експлицитно исказане информације у песми; – открије поруку песме.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	песма, строфа, стих, тема, порука
Корелација	*свет око нас (животиње, исхрана), ликовна култура (илустровање песме)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис
Два јарца

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Задатак 5

Уводни део часа (5 минута)

Игра асоцијације – ученици на основу записаних речи откривају о чему је реч.
свађа
неразумевање
тврдоглавост
нетолерантност
сукоб

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песму „Два јарца" Душка Трифуновића и причати о њој.

Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали? На коју басну вас подсећа ова песма?)
Ученици изражавају своје утиске.



Звучни запис: **Два јарца** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 41, девет питања и два задатка).

Ученици одговарају на ова питања и решавају те задатке.

Записи на табли:
Тема песме: свађа и помирење два јарца
Порука песме:
Проблем се решава разговором, стрпљивошћу и договором.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 40 и 41 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последња 3 задатка којима се повезују знања са Светом око нас (Читанка, стр. 41).

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање песме.
Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 21)
Почети читање збирке песама Љубивоја Ршумовића „Ма шта ми рече". Књигу прочитати за 10 дана.

Изглед табле

„Два јарца", Душко Трифуновић

Тема песме: свађа и помирење два јарца
Порука песме:
Проблем се решава разговором, стрпљивошћу и договором.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

Евалуација часа

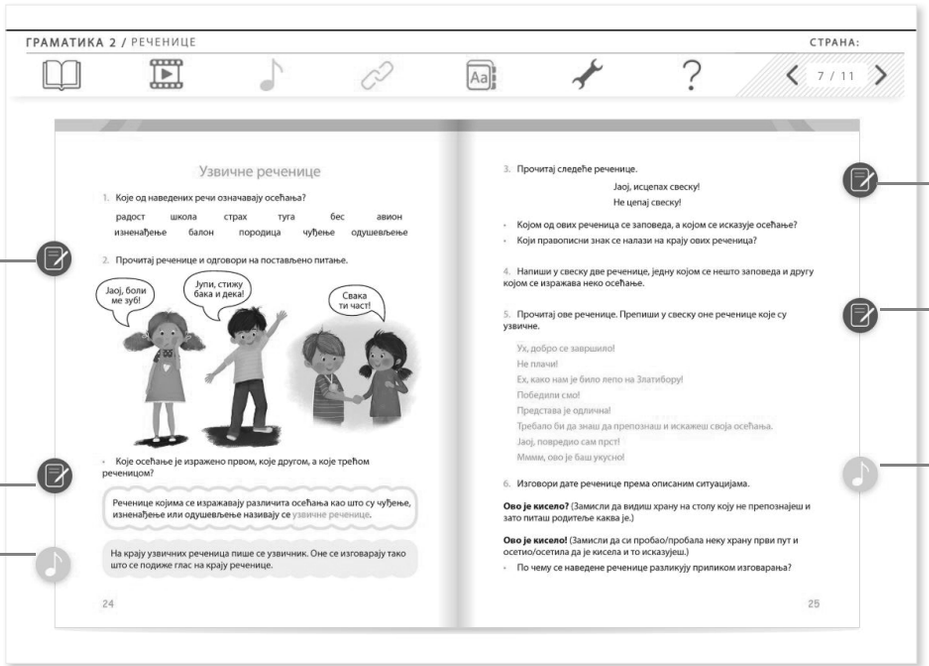
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**30**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Узвичне реченице***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Препознавање, састављање и писање узвичних реченица.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна, саставља и пише узвичне реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	узвичне реченице, узвичник
Корелација	*свет око нас (препознавање и изражавање осећања)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, постављају питања, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

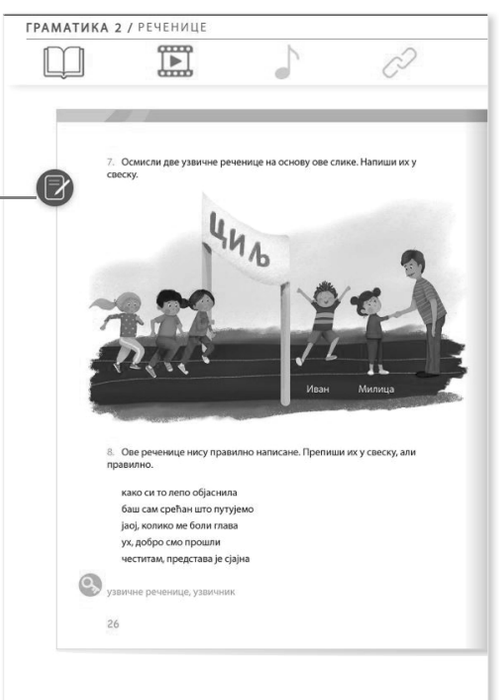
Задатак 2

Тонски запис
Изговор узвичних реченица

Задатак 3

Задатак 4

Тонски запис
Тон изговора одређује врсту реченице.



Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: састављање реченица према замишљеним ситуацијама.
1. Замисли да си пробао/пробала неку храну први пут и осетио/осетила да је горка и то исказујеш.
2. Замисли да је та храна столу. Не препознајеш је и зато питаш родитеље нешто о њој.
Записивање по једне реченице састављене према тим ситуацијама и издвајање оне којом је исказано неко осећање.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Узвичне реченице – учимо
Ученици записују наслов у свеске.



Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 24.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке.

Активност ученика – одговарање на питања учитеља:
Које реченице називамо узвичним?
Који знак се налази на крају узвичних реченица?
Како се изговарају узвичне реченице?

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Реченице којима се изражавају различита осећања називају се узвичне реченице. На крају узвичних реченица пише се узвичник.



Тонски запис: **Изговор узвичних реченица** – стр. 24 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.



Активност ученика: решавање задатка из Граматике са страна 25 и 26.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.



Тонски запис: **Тон изговора одређује врсту реченице** – стр. 25 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Подвуци узвичне реченице.

Да ли препознајеш своја осећања?
Јаој, разбих чашу!
Марко је победио на такмичењу за најбољег рецитатора у школи.
Јупи, идемо на екскурзију!

2. Смисли и запиши узвичну реченицу која почиње речју ух.

_____

Б

1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш узвичну реченицу од 2 речи. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и узвичник.

када представа у идем почиње сјајна позориште

_____

В

1. На основу описане ситуације запиши узвичну реченицу коју би упутио/упутила Маји.

Маја воли да црта. Нацртала је сјајан цртеж на тему заштите природе. Рад је послала издавачкој кући која штампа часопис „Школарка". Њен рад је изабран и објављен у том часопису.

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или комбиновањем с приказом појединих решења задатака.

А

1. Јаој, разбих чашу!
Јупи, идемо на екскурзију!

2. На пример: Ух, што је хладно!

Б

1**.** Сјајна представа!

В

1. На пример: Мајо, свака ти част! Мајо, честитам ти на постигнутом успеху!

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 24 и 25 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Задатак **1** – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак (Радна свеска, стр. 51)

Изглед табле

Узвичне реченице – учимо

Реченице којима се изражавају различита осећања називају се узвичне реченице. На крају узвичних реченица пише се узвичник.

А

1. Подвуци узвичне реченице.

Да ли препознајеш своја осећања?
Јаој, разбих чашу!
Марко је победио на такмичењу за најбољег рецитатора у школи.
Јупи,идемо на екскурзију!

2. Смисли и запиши узвичну реченицу која почиње речју ух.

_____

Б

1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш узвичну реченицу од 2 речи. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и узвичник.

када представа у идем почиње сјајна позориште

_____

В

1. На основу описане ситуације запиши узвичну реченицу коју би упутио/упутила Маји.

Маја воли да црта. Нацртала је сјајан цртеж на тему заштите природе. Рад је послала издавачкој кући која штампа часопис „Школарка". Њен рад је изабран и објављен у том часопису.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Узвичне реченице

1. Повежи линијом врсту реченице с одговарајућом речју.

узвична

молба забрана обавештење осећања питање

2. Смисли и напиши узвичну реченицу којом ћеш изразити дивљење.

_____

.....

Решења задатака:

1. Реч узвична повезана је линијама с речју осећања.
2. На пример: Каква је то прослава била!

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**31**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Врсте реченица по значењу***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о врстама реченица по значењу (њихово препознавање, састављање и писање).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна, саставља и пише обавештајне, упитне, заповедне и узвичне реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	реченице, обавештајне, упитне, заповедне, узвичне
Корелација	*ликовна култура (илустровање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља питања, диктира, усмерава, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, пишу, читају, решавају задатке, препознају, разликују, састављају.

Уводни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у пару: састављање и записивање четири реченице (обавештајна, упитна, узвична, заповедна).
Читање тих реченица. (неколико ученика)
Учитељ пита ученике:
Како се деле реченице по значењу?
Како се пише упитна речца ли?
Каквим словом се пишу лична имена, презимена, надимци и имена животиња?
Када се у писању користе две тачке?
Којим знаком се одвајају речи које се набрајају у реченици?
Ученици одговарају на ова питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћете писати по диктату. Затим ћете написати одговоре на постављена питања и решити постављене задатке.
Запис на табли: Реченице по значењу – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ диктира ученицима следећи текст:

Ана, Урош и Сара су у продавници. Проналазе намирнице према списку који су раније направили. На њиховом списку су: јогурт, мусли, јабуке и лимун. Зазвонио је Анин телефон. Звала ју је мама. Рекла је да купе храну за њиховог пса Лакија. Да ли ће је купити? Проверили су колико имају новца. Утврдили су да могу да купе и то. Ех, баш је добро што не морају поново да иду у продавницу!

1. Напиши питање чији је одговор прва реченица.
2. Напиши шта је Ани рекла мама. Напиши врсту те реченице по значењу. То напиши иза ове реченице, у загради.
3. Која је по реду узвична реченица у овом тексту?
4. Колико има обавештајних реченица у овом тексту?

Тачност урађеног проверава се приказом тачно урађеног диктата и тачних одговора и решења задатака.
Евентуална исправка грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Тачни одговори и решења:

1. Ко је у продавници?
2. Купите храну за Лакија! (заповедна)
3. Узвична реченица је десета у овом тексту.
4. У овом тексту је осам обавештајних реченица.

Завршни део часа (5 минута)

Илустровање обавештајне реченице (по избору ученика) из диктата.
Домаћи задатак: Написати по две обавештајне, упитне, заповедне и узвичне реченице.

Изглед табле

Реченице по значењу – вежбамо

Ана, Урош и Сара су у продавници. Проналазе намирнице према списку који су раније направили. На њиховом списку су: јогурт, мусли, јабуке и лимун. Позвонио је Анин телефон. Звала ју је мама. Рекла је да купе храну за њиховог пса Лакија. Да ли ће је купити? Проверили су колико имају новца. Утврдили су да могу да купе и то. Ех, баш је добро што не морају поново да иду у продавницу!

1. **Напиши питање чији је одговор прва реченица.**
2. **Напиши шта је Ани рекла мама. Напиши врсту те реченице по значењу. То напиши иза ове реченице, у загради.**
3. **Која је по реду узвична реченица у овом тексту?**
4. **Колико има обавештајних реченица у овом тексту?**

Тачни одговори и решења:

1. **Ко је у продавници?**
2. **Купите храну за Лакија! (заповедна)**
3. **Узвична реченица је десета у овом тексту.**
4. **У овом тексту је осам обавештајних реченица.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

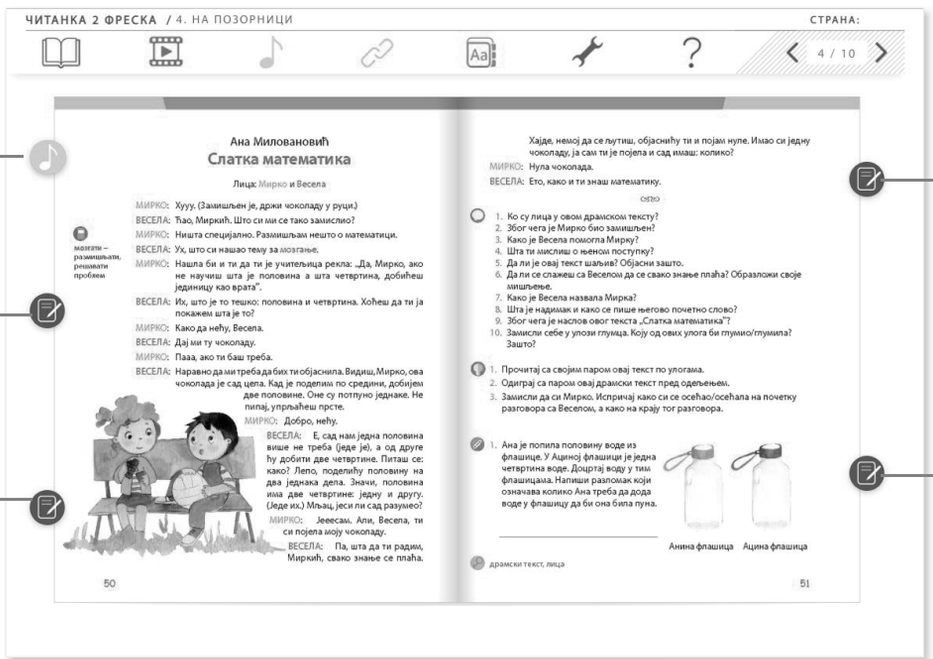
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**32**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Слатка математика”, Ана Миловановић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – обнављање појмова: драмски текст, позорница – сцена, лица, дијалог, драмска радња; – одређивање главног догађаја у тексту; – уочавање лица, разликовање њихових позитивних и негативних особина; – објашњавање значења пословице и порука текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује причу и драмски текст; – одреди главни догађај у тексту; – уочи лица, разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословице и поруке текста.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	драмски текст, позорница, лица, дијалог, драмска радња, место поруке, пословица
Корелација	*математика (разломци – половина, четвртина)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, разликују, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Разговор са ученицима о међусобном помагању у одељењу.
Могућа питања за подстицај на овај разговор:
Да ли су вам другари из одељења некада нешто помогли? Опишите како вам је помогао друг, другарица или неко други.
Да ли сте ви помогли другарима из одељења? Опишите то.
По чему знате да вам је неко пријатељ?

Разговор са ученицима о драмском тексту.
Могућа питања за овај разговор:
Шта је позорница?
Како се још назива позорница?
Како је написан драмски текст?
Ко изводи драмски текст?
Где се најчешће изводе драмски текстови?
Како називамо ликове у драмском тексту?
Како се још назива разговор?
Шта је радња драмског текста?
Шта се налази у заградама?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати драмски текст „Слатка математика" и причати о њему.

Писање наслова драмског текста (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање драмског текста (учитељ).
Ученици слушају.

Читање текста у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о тексту? (Да ли вам се текст допао? Како сте се осећали док сте га слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Тонски запис: **Слатка математика** – стр. 50 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа драмског текста према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 51, десет питања и три задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли:
драмски текст
Лица: Мирко и Весела.
Поруке текста:
Само добар друг има доброг друга.
„Пријатељ се у невољи познаје."

Пар ученика (дечак и девојчица) читају текст по улогама.
Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 50 и 51 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ најављује за следећи час читање текста по улогама и његово сценско извођење.
Домаћи задатак: Вежбати читање текста и припремити се за његово сценско извођење.

Изглед табле

„Слатка математика”, Ана Миловановић

драмски текст
Лица: Мирко и Весела
Поруке текста:
Само добар друг има доброг друга.
„Пријатељ се у невољи познаје.”

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

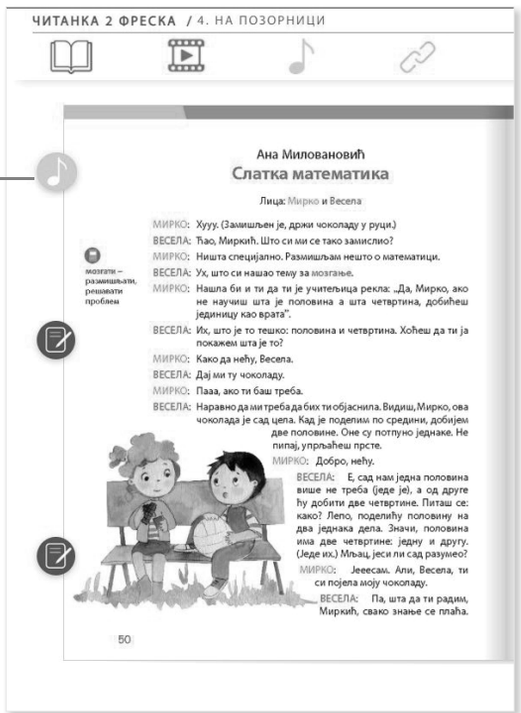
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**33**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Сценско извођење текста „Слатка математика" Ане Миловановић***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – увежбавање изражајног читања, казивања и причања на основу маште.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – чита/казује текст поштујући интонацију реченице; – развија вештину комуникације, слушања и емпатије; – продужава текст причањем на основу маште.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	драмски текст, изражајно читање, сцена, глума
Корелација	*математика (разломци – половина, четвртина)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, црта.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, причају, глуме, уочавају, вреднују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Тонски запис
Слатка математика


ЧИТАНКА 2 ФРЕСКА / 4. НА ПОЗОРНИЦИ

Ана Миловановић

Слатка математика

Лица: Мирко и Весела

МИРКО: Хууу. (Замишљен је, држи чоколаду у руци.)

ВЕСЕЛА: Ћао, Миркић. Што си ми се тако замислио?

МИРКО: Ништа специјално. Размишљам нешто о математици.

мозгати – размишљати, решавати проблем

ВЕСЕЛА: Ух, што си нашао тему за мозгање.

МИРКО: Нашла би и ти да ти је учитељица рекла: „Да, Мирко, ако не научиш шта је половина а шта четвртина, добићеш јединицу као врата".

ВЕСЕЛА: Их, што је то тешко: половина и четвртина. Хоћеш да ти ја покажем шта је то?

МИРКО: Како да нећу, Весела.

ВЕСЕЛА: Дај ми ту чоколаду.

МИРКО: Паааа, ако ти баш треба.

ВЕСЕЛА: Наравно да ми треба да бих ти објаснила. Видиш, Мирко, ова чоколада је сад цела. Кад је поделим по средини, добијем две половине. Оне су потпуно једнаке. Не пипај, упрљаћеш прсте.

МИРКО: Добро, нећу.

ВЕСЕЛА: Е, сад нам једна половина више не треба (једе је), а од друге ћу добити две четвртине. Питаш се: како? Лепо, поделићу половину на два једнака дела. Значи, половина има две четвртине: једну и другу. (Једе их.) Мљац, јеси ли сад разумео?

МИРКО: Јеееесам. Али, Весела, ти си појела моју чоколаду.

ВЕСЕЛА: Па, шта да ти радим, Миркић, свако знање се плаћа.

50

Уводни део часа (10 минута)

Разговор са ученицима о упутству написаном у заградама у тексту „Слатка математика". (Шта он описује?)
Могућа питања и задаци за подстицај на овај разговор:
Како замишљате сцену у овом драмском тексту?
Како се осећао Мирко на почетку, а како на крају текста?
Како се осећала Весела на почетку, а како на крају текста?
Покажите збуњеност изразом лица.
Покажите постиђеност изразом лица.
Покажите радост изразом лица.
Изговорите значајно: Ух, што си нашао тему за мозгање!
Изговорите разочарано: Али ти си појела моју чоколаду!

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати драмски текст „Слатка математика" по улогама и изводити га на нашој сцени.

Писање наслова драмског текста (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање драмског текста (учитељ).
Ученици слушају.

Тонски запис **Слатка математика** – стр. 50 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка

Активност ученика у пару: читање текста по улогама. (неколико парова)
Остали ученици слушају.
Учитељ пита ученике који су слушали читање:
Какви су вам утисци о читању по улогама? (Да ли вам се оно допало? Због чега?)
Ученици изражавају своје утиске.

Активност ученика у пару: сценски наступ – извођење драмског текста (неколико парова).
Остали ученици слушају и посматрају сценски наступ.
Учитељ пита остале ученике:
Какви су вам утисци о овом сценском извођењу? (Да ли вам се оно допало? Због чега? Како сте се осећали док сте га слушали и гледали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Активност ученика за рад у пару: осмишљавање наставка Мирковог и Веселиног разговора и презентовање тог разговора.

Завршни део часа (5 минута)

Цртање целе чоколаде, половине и четвртине чоколаде.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 24.

Изглед табле

„Слатка математика”, Ана Миловановић

Читање драмског текста по улогама
Сценско извођење текста

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

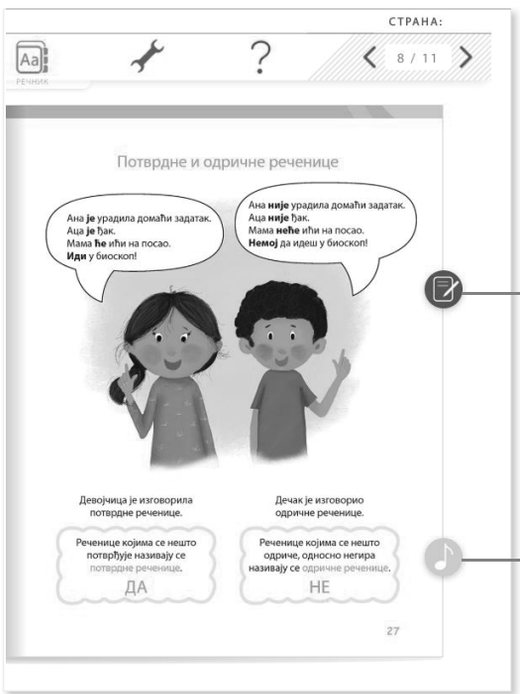
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

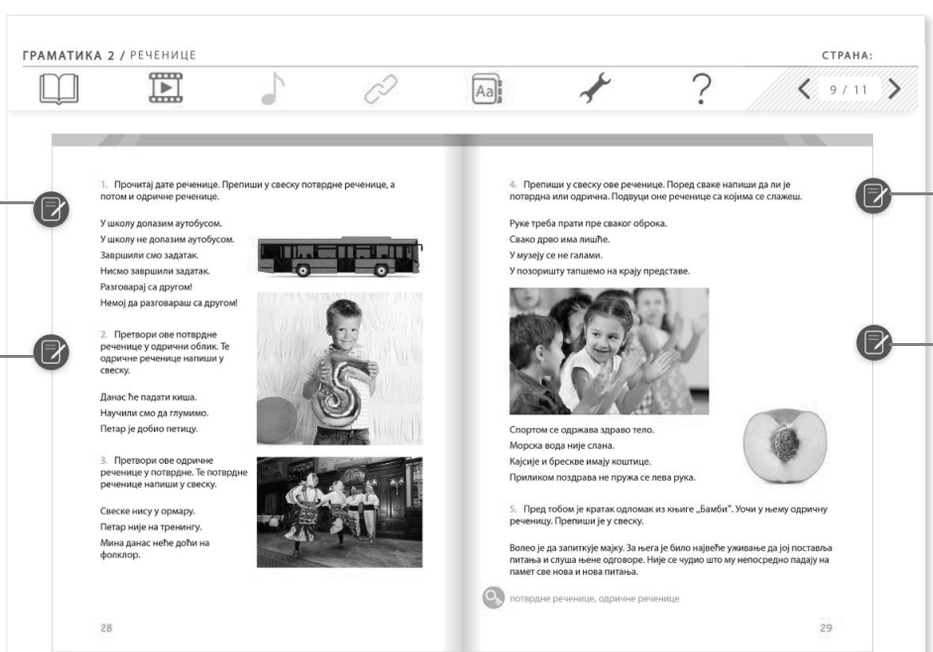
Час број:	**34**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Потврдне и одричне реченице***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Препознавање, састављање и писање потврдних и одричних реченица.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна, саставља и пише потврдне и одричне реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	реченице, потврдне, одричне
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, постављају питања, одговарају на питања,читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Тонски запис Разлика у изговору потврдне и одричне реченице



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: „Да или не”: учитељ износи тврдње, а ученици ако их сматрају тачним, подижу папирић на којем пише да, а ако их сматрају нетачним, подижу папирић на којем пише не.
Изречене тврдње учитеља:
Врсте реченица по значењу су: обавештајне, упитне, заповедне и узвичне.
Упитна речца ли пише се заједно с другим речима.
Сугласници су: а, е, и, о, у.
Две тачке се пишу после речи којом се најављује набрајање.

Упитне речи су данас, сутра и јуче.

Запетом се одвајају речи у реченици које се набрајају.

Слог је део речи који се изговара једним отварањем уста.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Потврдне и одричне реченице – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 27.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке.

Активност ученика – одговарање на питања учитеља:
Које реченице називамо потврдним?
Које реченице називамо одричним?

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Реченице којима се нешто потврђује називају се потврдне реченице.
Реченице којима се нешто одриче, односно негира називају се одричне реченице.

Тонски запис – **Разлика у изговору потврдне и одричне реченице** – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Активност ученика: решавање задатка из Граматике са страна 27, 28 и 29.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електонским приказом решења задатака.

Приказ решења задатака са страна 27, 28 и 29 Граматике:

1. Потврдне реченице:
У школу долазим аутобусом.
Завршили смо задатак.
Разговарај са другом!

Одричне реченице:
У школу не долазим аутобусом.
Нисмо завршили задатак.
Немој да разговараш са другом!

2. Данас неће падати киша.
Нисмо научили да глумимо.
Петар није добио петицу.

3. Свеске су у ормару.
Петар је на тренингу.
Мина ће данас доћи на фолклор.

4. Руке треба прати пре сваког оброка. (потврдна)
Свако дрво има лишће. (потврдна)
У музеју се не галами. (одрична)
У позоришту тапшемо на крају представе. (потврдна)
Спортом се одржава здраво тело. (потврдна)
Морска вода није слана. (одрична)
Кајсије и бресквe имају коштице. (потврдна)
Приликом поздрава не пружа се лева рука. (одрична)

5. Није се чудио што му непосредно падају на памет све нова и нова питања.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања:
1. Напиши по једну потврдну и одричну реченицу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 52.

Изглед табле

Потврдне и одричне реченице – учимо

Реченице којима се нешто потврђује називају се потврдне реченице. Реченице којима се нешто одриче, односно негира називају се одричне реченице.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**35**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Врсте реченица према облику***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у групама
Наставне методе	дијалошка, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Утврђивање знања о врстама реченица по облику (препознавање, састављање и писање потврдних и одричних реченица).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна, саставља и пише потврдне и одричне реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	реченице, потврдне, одричне
Корелација	*ликовна култура (илустровање плаката)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља питања, усмерава, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, решавају задатке, препознају, разликују, пишу, читају, цртају, сарађују.

Уводни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у пару: састављање и записивање две реченице (потврдна, одрична).
Читање тих реченица. (неколико ученика)
Учитељ пита ученике: Како се деле реченице према облику?
Ученици одговарају на ово питање у свесци.

Читање одговора. (један ученик)

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћете решавати задатке у вези с потврдним и одричним реченицама.
Запис на табли: Реченице по облику – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Подвуци потврдне реченице.

Шта не раде васпитана деца?
Додај ми сунђер!
Не прислушкуј туђе разговоре!
Ана проверава своја решења.

2. Смисли и запиши одричну реченицу која почиње речју немој.

_____

Б

1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш потврдну, упитну реченицу од 4 речи. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и упитник.

на идем базен у идеш ученика ли

_____

2. Одговори одрично и потврдно на питање: Да ли волиш да црташ?

_____

_____

В

1. На основу описане ситуације запиши одричну реченицу коју би упутио/упутила Урошу.

Урош обожава тротинет. Зато га свакодневно вози по тротоару. Једног дана је одлучио да тротинетом заобиђе пешаке и тротинет је возио по коловозу.

_____

2. Напиши упитну реченицу у одричном облику.

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или комбиновањем с приказом појединих решења задатака.

Евентуална исправка грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Тачна решења задатака:

А

1. Шта не раде васпитана деца?
Додај ми сунђер!
Не прислушкуј туђе разговоре!
Ана проверава своја решења.

2. На пример: Немој да трчиш по ходницима.

Б

1. Идеш ли на базен?

2. Волим да цртам. Не волим да цртам.

В

1. На пример: Уроше, немој да возиш тротинет по коловозу!

2. На пример: Због чега не желиш да се играмо?

Завршни део часа (10 минута)

Задатак за рад у групама:
1. Међу овим реченицама издвојте одричне и направите плакат према њима.
Немој да слушаш прегласну музику.
Слушај музику умерене гласности.
Гласна музика и бука могу да оштете слух.
Сви се лоше осећају када је око њих бука.
Домаћи задатак: Написати по две потврдне и одричне реченице.
Радна свеска, стр. 54.
Учитељ најављује за следећи час проверу знања о врстама реченица по значењу и облику.

Изглед табле

Реченице по облику – вежбамо

А

1. Подвуци потврдне реченице.

Шта не раде васпитана деца?
Додај ми сунђер!
Не прислушкуј туђе разговоре!
Ана проверава своја решења.

2. Смисли и запиши одричну реченицу која почиње речју немој.

_____

Б

1. Међу датим речима одабери оне од којих можеш да саставиш потврдну, упитну реченицу од 4 речи. Заокружи их и запиши ту реченицу. Не заборави на велико слово и упитник.

на идем базен у идеш ученика ли

_____

2. Одговори одрично и потврдно на питање: Да ли волиш да црташ?

_____

_____

В

1. На основу описане ситуације запиши одричну реченицу коју би упутио/упутила Урошу.

Урош обожава тротинет. Зато га свакодневно вози по тротоару. Једног дана је одлучио да тротинетом заобиђе пешаке и тротинет је возио по коловозу.

_____

2. Напиши упитну реченицу у одричном облику.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**36**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Реченице према значењу и облику***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода писаних радова
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања ученика о врстама реченица према значењу и облику.
Исходи	Ученик ће на крају часа бити у стању да процени свој ниво постигнућа у препознавању/разликовању врста реченица према значењу и облику, у њиховом састављању и писању.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	реченица, значење, облик
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања
(Врсте реченица по значењу и облику)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 3

Тема: Врсте реченица по значењу и облику

1. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. Како се деле реченице по значењу?

_____

_____

Како се деле реченице по облику?

_____

_____

_____ 6

2. Напиши којој врсти реченица по значењу припада свака од датих реченица.

Купи нам штене! _____

Купићу штене. _____

Јупи, добићемо штене! _____

Када ћеш га купити? _____



4

3. Напиши ову реченицу тако да буде потврдна.

Којих дана не трениraш?

_____ 1

4. Допуни реченице тако да прва буде упитна, а друга обавештајна. Напиши одговарајуће знаке на крају тих реченица.

_____ иде у школу

_____ иде у школу

2

5. На основу дате реченице састави упитну. Напиши је.

Маја не долази на рођендан јер је болесна.

_____

2

6. Напиши обавештајну реченицу у одричном облику.

_____

2

7. Напиши заповедну реченицу у потврдном облику.

_____

2

Остварени резултат:

/ 19

Број поена	0–6	7–8	9–12	13–15	16–19
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 3

Тема: Врсте реченица по значењу и облику

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Како се деле реченице по облику?

_____

_____

Како се деле реченице по значењу?

_____

_____

_____ 6

2. Напиши којој врсти реченица по значењу припада свака од датих реченица.

Купи нам папагаја! _____

Купићу папагаја. _____

Ура, добићемо папагаја! _____

Када ћеш га купити? _____



4

3. Напиши ову реченицу тако да буде потврдна.

Којих дана не идеш у школу?

_____ 1

4. Допуни реченице тако да прва буде упитна, а друга обавештајна. Напиши одговарајуће знаке на крају тих реченица.

_____ слави рођендан

_____ слави рођендан

2

5. На основу дате реченице састави упитну. Напиши је.

Урош је закаснио у школу јер се успавао.

_____

2

6. Напиши обавештајну реченицу у потврдном облику.

_____

2

7. Напиши заповедну реченицу у одричном облику.

_____

2

Остварени резултат:

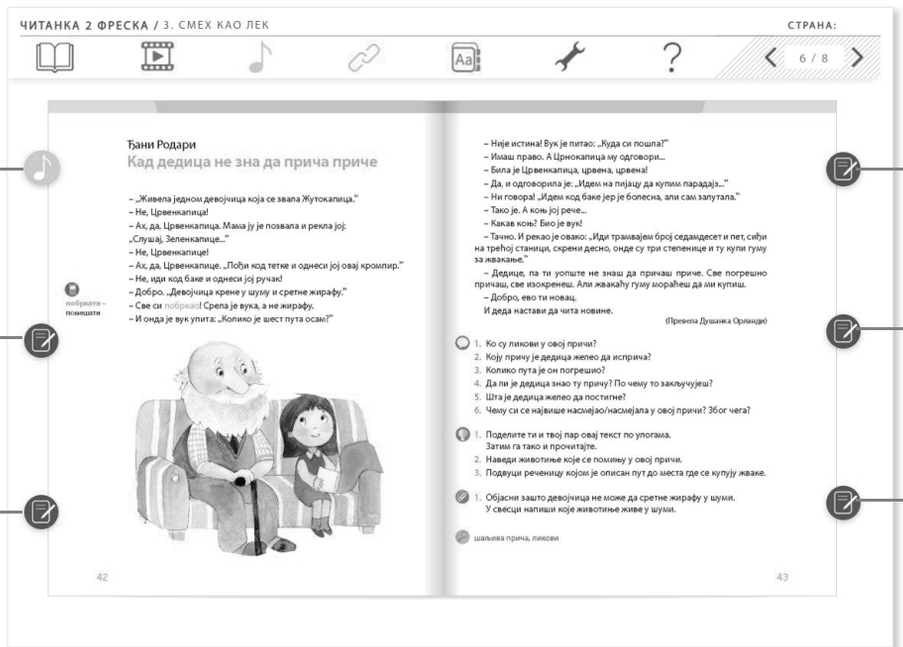
/ 19

Број поена	0–6	7–8	9–12	13–15	16–19
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**37**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Кад дедица не зна да ӣрича ӣриче", Ђани Родари***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – одређивање главног догађаја; – уочавање ликова; – очавање шаљивог карактера приче; – увежбавање препричавања.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај; – уочи ликове; – одреди шаљив карактер приче; – преприча причу.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	шаљива прича, ликови, догађај, тема, препричавање
Корелација	*свет око нас (родбина; животиње које живе у шуми), ликовна култура (илустровање ӣриче)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, препричавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис
Кад дедица не зна да прича приче.

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Задатак 5

Уводни део часа (5 минута)

Игра асоцијације – ученици на основу записаних речи откривају о чему је реч.
деци омиљена особа
мушкарац
отац мајке или оца
деда
Кратак разговор о дедама.
Учитељ пита ученике:
Коју шаљиву песму смо анализирали у септембру?
По чему разликујете причу од песме?
Да ли вам је неко причао приче? Ако јесте, ко вам је најчешће причао приче и када?
Ученици одговарају на постављена питања.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати причу „Кад дедица не зна да прича приче" и причати о њој.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање приче (учитељ).

Ученици слушају причу.
Читање приче у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Тонски запис: **Кад дедица не зна да прича приче** – стр. 42 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 43, шест питања и три задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли:
шаљива прича
Тема приче: шаљив разговор деде и унука или унуке.
Ликови: деда и унук или унука.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 42 и 43 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последњег задатка са стране 43 Читанке којим се повезују знања са садржајем наставног предмета Свет око нас (животиње које живе у шуми).

Стваралачки рад ученика: стваралачко препричавање проширивањем приче.

Задатак за ученике за рад у паровима: препричајте ову причу тако што ћете допунити или ближе објаснити њен садржај.

Активност ученика: осмишљавање препричавања по датом захтеву и препричавање (неколико ученика).

Разговор о препричавању води се помоћу питања:
Чиме је допуњено ово препричавање?
Шта је препричавањем ближе објашњено?
Да ли вам се то допало? Због чега?

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање приче.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 22.

Изглед табле

„Кад дедица не зна да прича приче", Ђани Родари

Шаљива прича
Тема приче: шаљив разговор деде и унука или унуке.
Ликови: деда и унук или унука.

препричавање

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**38**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Избор из йоезије Љубивоја Ршумовића***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Љубивоје Ршумовић, избор из збирке песама – домаћа лектира, наставни листићи
Циљ часа	Успостављање комуникације с песмама; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање креативности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – уочава стихове који се римују; – проналази експлицитно исказане информације у песми.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	песник, шаљива песма, строфа, стих, римовање
Корелација	*свеш око нас (воће)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања,читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, описују, извештавају, цртају.

Уводни део часа (10 минута)

Слушање и певање песама „Телефонијада”, „ Деца су украс света” и „Ишли смо у Африку”.
Учитељ пита ученике:
Ко је написао текст ових песама? (Љубивоје Ршумовић)
Да ли вам се оне допадају? Због чега?
По чему су оне сличне? (Учитељ подстиче ученике на закључак да су необичне и смешне.)

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Данас ћете читати и анализирати по групама песме Љубивоја Ршумовића.
Пре тога ћете прочитати на наставном листу неколико информација о овом песнику.

Запис на табли: Избор песама Љубивоја Ршумовића.
„Једнога дана”
„Ако желиш мишице”
„Десет љутих гусара”

Ученици читају биографију Љубивоја Ршумовића и лепе је у свеске. Наставни лист на којем је та биографија је у прилогу.

Учитељ дели ученике у 3 групе.
Задатак сваке групе је да њени чланови прочитају песму, одговоре на питања и задатке написане на наставном листу.
Песме и наставни листови су у прилогу.
Рад група (15 мин.).
Извештавање представника група (10 мин.).

Завршни део часа (5 минута)

Илустровање анализираних песама.
Домаћи задатак: вежбати изражајно читање анализираних песама (из књиге из школске лектире).

Изглед табле

Избор песама Љубивоја Ршумовића
„Једнога дана”
„Ако желиш мишице”
„Десет љутих гусара”

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

Додатни материјали

О Љубивоју Ршумовићу

Љубивоје Ршумовић има 80 година. Рођен је у селу Љубишу код Златибора. Завршио је Филолошки факултет у Београду. Написао је велики број песама за децу. Његове најпознатије збирке песама су „Ма шта ми рече" и „Још нам само але фале".

Прва група

„Једнога дана", Љубивоје Ршумовић

Једнога дана
пре седам дана
срело се седам
готована.

Први готован,
наочит, млад,
седе па рече:
Презирем рад!

Други готован
немаше куд,
додаде на то:
Презирем труд!

Трећи готован
леже под дуд:
Нек ради онај
ко је луд!

Четврти брзо
пронађе хлад:
Има времена,
још сам млад!

Пети готован
већ је спавао,
шести ни гласа
није давао.

Седми је седео
будан и јадан
и понављао:
Ја сам гладан!

О свето небо,
о моћне силе,
баците једно
печено пиле!

Уто се јави
гавран са гране:
Не дајем ништа
за готоване!

Доста је било
муфте давања,
прошло је време
измотавања!

готован – особа која жели да нешто добије без труда
наочит – леп, згодан
муфте – бесплатно, џабе, на туђ рачун
измотавати се – лудирати се, блесавити се
Питања:

1. Колико се готована помиње у песми?
2. Када су се они срели?
3. Шта они мисле о раду?
4. Због чега није добро да будете готовани?

Задаци:

1. Заокружите строфу у овој песми из које се сазнаје шта је гавран поручио готованима, а затим испричајте шта бисте им ви поручили.
2. Пронађите стихове који описују оно што се не може догодити у стварности. Подвуците их.
3. Подвуците реч у песми која се римује са речју мане.
4. Прочитајте текст и заокружите слово испред тачног одговора.

Драга мама,

Слажем се са тобом. Убудуће нећу бити готован.
Завршићу све своје обавезе у току дана.

Велики загрљај,
Урош

• Овај текст је:
а) позивница.
б) порука.
в) молба.

Друга група

„Ако желиш мишице", Љубивоје Ршумовић

Ако желиш мишице ко гвожђе
једи бело или црно грожђе.

Ако желиш снагу збиља мушку
онда не смеш заобићи крушку.

Ако желиш на све бити имун
једи цеди среди жути лимун.

Ако желиш руке као канџе
просто гутај свеже поморанџе.

Ако желиш вештине са стране
окоми се на криве банане.

Ако желиш да изгледаш бешње
свакодневно упражњавај трешње.

Ако желиш бити бистре главе
бери оне јагоде из траве.

И уопште ко год нешто хоће
мора јести и волети воће.

мишице – мишић, део руке од рамена до лакта
збиља – заиста
имун – отпоран на болести
канџе – снажни нокти неких птица
вештина – спретност, умеће
бешње – снажније
упражњавати – радити стално, у песми значи јести стално
бистро – паметно

Питања:

1. Шта песник саветује деци?
2. Које воће се помиње у овој песми?
3. Које од тог воћа највише волиш, а које најмање?
4. Због чега је важно јести воће?
5. Колико стихова има свака строфа ове песме?

Задаци:

1. Опишите један лекарски преглед.
2. Именујте плодове воћа из песме које има коштице и плодове воћа које има семенке.
3. Подвуците реченице које сматрате тачним.

Витаминима се не повећава отпорност на болести.
Треба јести само свеже воће.
Воће садржи витамине.
Протезом се исправља неправилан раст зуба.
Вакцине штите од разних болести.
Наочаре помажу да се боље види.

Трећа група

„Десет љутих гусара", Љубивоје Ршумовић

Десет љутих гусара
Дошло у мој кревет
Један пао с' кревета
Остало их...

Гле четири гусара
Бес у њима ври
Један пуко од муке
Остало их ...

Девет љутих гусара

Три љута гусара

Још не знају ко сам
Једног сам успавао
Остало их...

А против њих ја
Једнога сам звизнуо
Остала су...

Осам љутих гусара
Ја их оштро гледам
Један пао у несвест
Остало их...

Два љута гусара
А поглед им ледан
Један се оклизнуо
Још остао...

Седам љутих гусара
Побегло на брест
Један пао на главу
Остало их...

Један љути гусар
Постао је меден
Просто се истопио
Остао...

Шест љутих гусара
Збрисало у свет
Један се изгубио
Остало их...

У сваком погледу
Прошла ме је страва
Сад је све у реду
Може да се...

Пет љутих гусара
Лете ко лептири
Један пао у бунар
Остало их...

Питања:

1. Како се дечак из песме ослободио страха од љутих гусара?
2. Како се он осећао на почетку песме?
3. Како се он осећао на крају песме?
4. Шта мислиш, који је прави разлог за дечаков страх пред спавање?

Задаци:

1. Допуните последњи стих сваке строфе одговарајућом речју.
2. Набројте осећања која сматрате лошим. Објасните.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**39**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Избор из йоезије Љубивоја Ршумовића***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Љубивоје Ршумовић, избор из збирке песама – домаћа лектира
Циљ часа	Успостављање комуникације с песмама; – развијање вештине читања; – разумевање прочитаног; – развијање говора.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – проналази експлицитно исказане информације у песми.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	песник, шаљива песма, строфа, стих, рецитовање
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, цртају.

Уводни део часа (10 минута)

Учитељ пита ученике:
Ко је Љубивоје Ршумовић? Шта знате о њему?
Коју његову књигу сте прочитали код куће?
О којим његовим песмама смо разговарали прошлог часа?
Какве су његове песме?
Изражајно читање песама анализираних на прошлом часу. (три ученика)

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Данас ћемо разговарати о песмама Љубивоја Ршумовића које сте читали код куће.

Запис на табли: Избор песама Љубивоја Ршумовића.

Самосталан рад ученика: анализа песме коју су одабрали ученици, а помоћу следећих питања и налога:
1. Која песма је твој избор? Напиши њен наслов у свеску.
2. Због чега је ова песма твој избор?
3. Колико строфа има та песма?
4. Да ли је та песма шаљива или необична? Објасни.
5. Илуструј део песме и препиши илустроване стихове.

Ученици дају писане одговоре.
Следи активност читања одговора (минимум 5 ученика), а затим њихова анализа:
Да ли су одговори потпуни и јасни?
Да ли је тачан 3. одговор?
Да ли илустрације одговарају изабраним стиховима?

Завршни део часа (5 минута)

Осмишљавање и казивање питања које би ученици поставили овом песнику.

Изглед табле

Избор песама из збирке „Ма шта ми рече" Љубивоја Ршумовића

1. Која песма је твој избор? Напиши њен наслов у свеску.
2. Због чега је ова песма твој избор?
3. Колико строфа има та песма?
4. Да ли је та песма шаљива или необична? Објасни.
5. Илуструј део песме и препиши илустроване стихове.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____

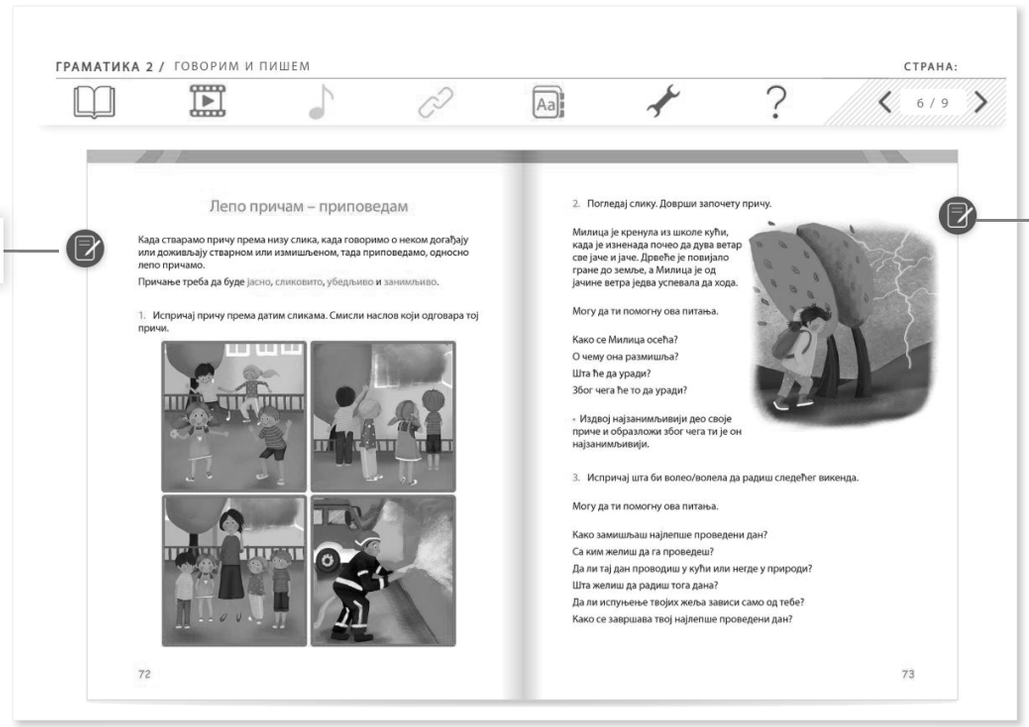
Евалуација часа

_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**40**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Прича ӣрема низу слика***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Оспособљавање ученика да састављају и причају причу на основу слика и сопственог искуства; – развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне; – оспособљавање ученика да посматрају, откривају, упоређују, повезују, мисаоно заокружују и образлажу неку своју тврдњу.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одговара на постављена питања у вези с причом приказаном на сликама; – јасно формулише реченице у слободном причању; – самостално саставља и прича причу на основу слика и сопственог искуства и образлаже своје тврдње.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	причање, описивање
Корелација	*свет око нас (опасне ситуације), ликовна култура (илустровање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, откривају, упоређују, повезују, описују, разговарају, одговарају на питања, састављају и причају причу, образлажу, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Ређање различитих предмета (бојица, свезака, гумица, лењира...) у низ, према задатом редоследу.

Учитељ пита ученике:

Ко су писци?

На основу чега сте ви смишљали приче у првом разреду?

Шта је пожар?

Ко су ватрогасци?

На који број се они позивају?

Ученици одговарају на постављена питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћете према низу слика осмислити причу која има везе с пожаром.

Запис на табли: Прича по низу слика.

Учитељ упућује ученике на посматрање низа слика у Граматици на страни 72.
Следи разговор са ученицима о свакој слици са акцентом на уочавању појединости, а посебно на уочавање покрета.

Ученици преписују наслов у своје свеске.

Прва слика:
Ко је на овој слици? Дајте им имена.
Где су они?
Шта они раде?

Друга слика:
Шта су они видели?
Како су се осећали?
О чему су размишљали?
Шта су причали?

Трећа слика:
Како су поступили у тој ситуацији?
Шта им је рекла учитељица?
Где су они сада?

Четврта слика:
Ко је позвао ватрогасце?
Какав је крај ове приче?

Учитељ тражи од ученика да предложе наслов ове приче.
Ученици предлажу наслов ове приче.

Запис на табли, ученици у свескама:
Причање треба да буде јасно, сликовито, убедљиво и занимљиво.

Како се треба изражавати?
– пуном реченицом
– исказивањем времена радње
– исказивањем места радње
– праћењем редоследа догађаја

Ученици причају причу у целини на основу слика. (двоје-троје ученика)
Ученици причају причу у целини без гледања слика. (двоје-троје ученика)

Напомена: Учитељ прекида ученика само када треба да му помогне. После сваке саслушане приче учитељ, заједно са другим ученицима, коментарише и вреднује оно што је испричано. (Која прича је била најзанимљивија? Због чега?...)
Учитељ је у критичким примедбама уздржанији, покрива их неком похвалом, али увек исправља ученика када се огреши о језички стандард.
Питањима, запажањима и „критичким" примедбама учитељ указује на евентуалну језичку неподесност појединих формулација и тражи да их ученици сами измене.
Учитељ обавезно похваљује добре идеје, занимљивост причања, неочекиване обрте, изражавање.

Самостални рад ученика: учитељ тражи од ученика да запишу у своје свеске како треба да се понашају када примете пожар и да објасне због чега.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1 и 2** – стр. 72 и 73 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Ученици читају и илуструју написано.

Изглед табле

Прича по низу слика

Причање треба да буде јасно, сликовито, убедљиво и занимљиво.

Како се треба изражавати?
– пуном реченицом
– исказивањем времена радње
– исказивањем места радње
– праћењем редоследа догађаја

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

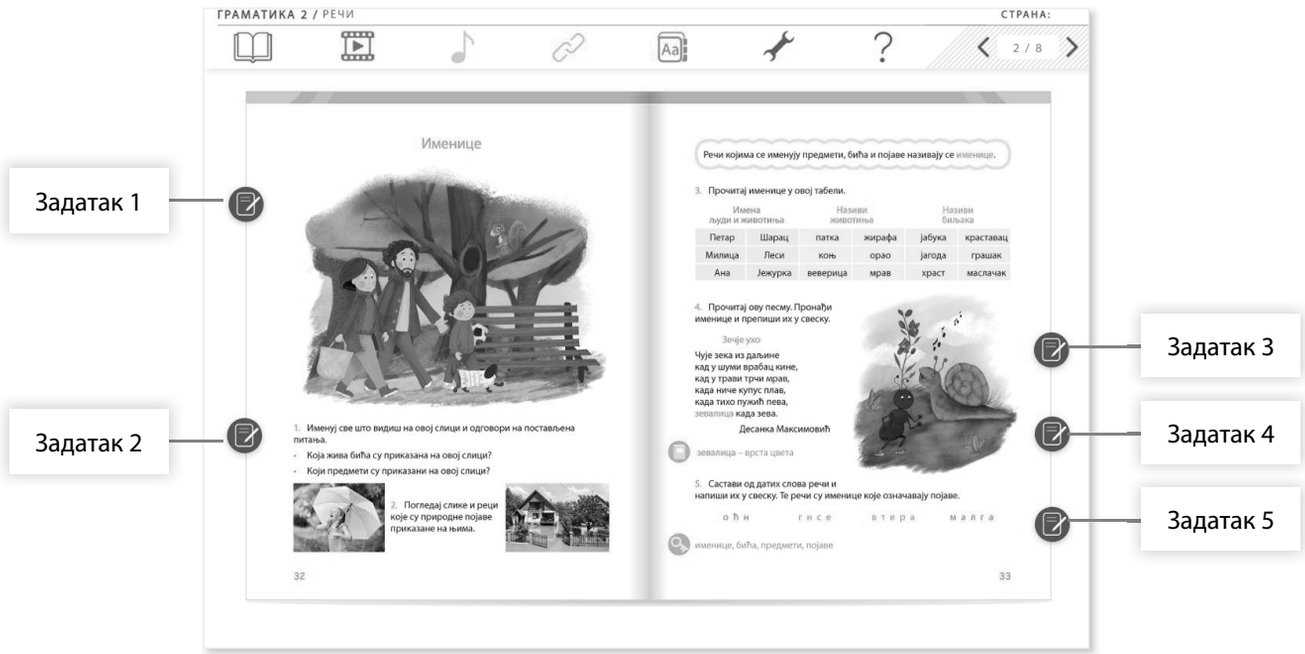
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**41**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Именице***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у групама
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист, коверти
Циљ часа	Усвајање појма именица и уочавање именица у реченицама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје именице у реченицама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	бића, предмети, појаве, именице
Корелација	*свет око нас (бића, појаве)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ започиње реченице, а ученици их усмено довршавају набрајањем.

- Предмети су: ...
- Бића су: ...
- Појаве у природи су: ...

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Именице – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима: прочитајте 1, 2. и 3. задатак у Граматици на страни 32 и 33.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке тако што одговарају на питања учитеља:

Која жива бића су приказана на слици?
Који предмети су приказани на слици?
Које природне појаве су приказане на сликама?
Шта именују речи које се називају именице?

Подела ученика у 4 групе.
Активност ученика за рад у групи: разврставање речи на називе бића, предмета и појава у коверте на којима пише: бића, предмети, појаве.
Извештавање представника група (вађење папира из коверата и читање речи).
Речи за разврставање за 1. групу: мрав, свеска, киша, пас, сунђер, олуја.
Речи за разврставање за 2. групу: дете, оловка, снег, врабац, ормар, дан.
Речи за разврставање за 3. групу: глиста, столица, зора, грашак, табла, ветар.
Речи за разврставање за 4. групу: вук, авион, ноћ, ласта, свеска, магла.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Именице су речи којима се именују предмети, бића и појаве.

Које именице из табеле у 3. задатку са стране 33 Граматике именују људе?
Које именице из табеле у 3. задатку именују животиње?
Које именице из табеле у 3. задатку именују биљке?

Учитељ записује реченице:
Маја и Ана су сестре. Сада су у шуми. Седе на клупи испод старог храста и читају књигу.
Ученици их преписују у свеске.
Следи захтев: подвуците именице у овим реченицама.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Активност ученика: решавање 4. и 5. задатка из Граматике са стране 33.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 32 и 33 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или приказом решења задатка.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 55.

Изглед табле

Именице – учимо

Именице су речи којима се именују предмети, бића и појаве.

Маја и Ана су сестре. Сада су у шуми. Седе на клупи испод старог храста и читају књигу.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист
Петоминутна провера знања
(именице)

1. Уочи именице и подвуци их.
   Маја и Урош су се враћали из продавнице. Почео је да пада снег. Нису имали кишобран. Кући су дошли скроз мокри.

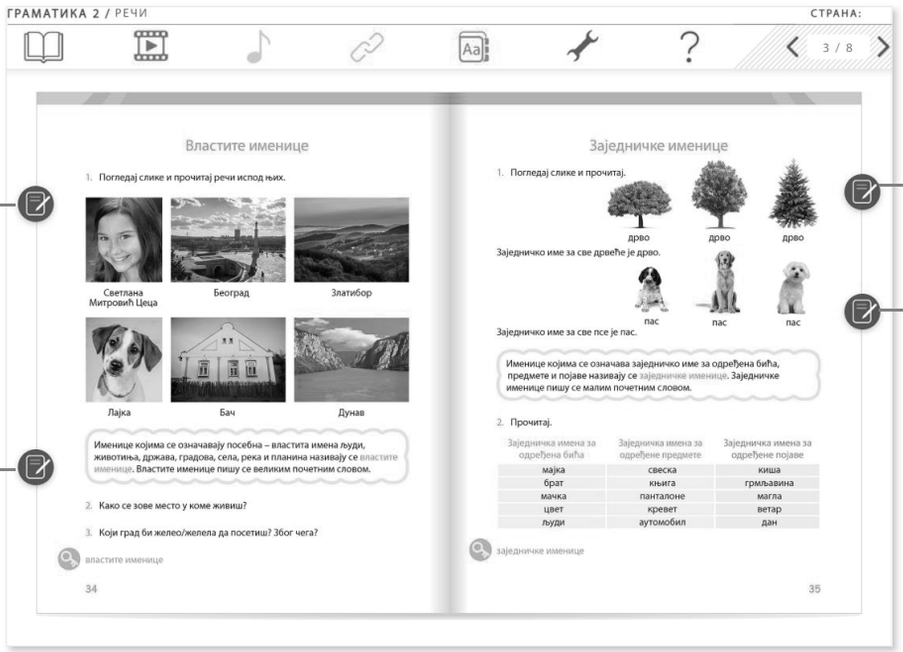
.....

Решење:
Маја и Урош су се враћали из продавнице. Почео је да пада снег. Нису имали кишобран. Кући су дошли скроз мокри.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**42**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Властите и заједничке именице***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање појмова властите именице и заједничке именице; – уочавање власиititих и заједничких именица у реченицама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје властите и заједничке именице у реченицама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	именице, властите, заједничке
Корелација	*свет око нас (бића, појаве)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, допуњавају, читају, проучавају, одговарају на питања, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање знања о именицима допуњавањем започетих реченица именицама.

- Брз као...
- Лукав као ...
- Вредан као ...
- Свануо је нови ...
- Дува снажан ...
- Мамина сестра је мени ...
- Зубе поправља ...
- Биљка чији је плод жир је ...

Ученици усмено довршавају ове реченице.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Властите и заједничке именице – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају 1. 2. и 3. задатак у Граматици на страни 34.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:
Како се зове девојчица са слике? Који је њен надимак?
Запис на табли:
Светлана Митровић Цеца
Како се зове пас са слике?
Запис на табли:
Лајка
Који град је приказан на слици?
Запис на табли:
Београд
Које село је приказано на слици?
Запис на табли:
Бач
Која река је приказана слици?
Запис на табли:
Дунав
Која планина је приказана на слици?
Запис на табли:
Златибор
Како се зове држава у којој живимо?
Запис на табли:
Република Србија
Које именице се називају властите именице?

Следи запис на табли, ученици у свескама:

Властите именице су именице којима се означавају властита имена: људи, животиња, градова, села, река, планина и држава.



Учитељ даје упутство ученицима да прочитају 1. и 2. задатак у Граматици на страни 35.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Које је заједничко име за све дрвеће?
Запис на табли:
дрво
Које је заједничко име за све псе?
Запис на табли:
пас
Која су заједничка имена бића уписана у табелу?
Запис на табли:
брат
Која су заједничка имена предмета уписана у табелу?
Запис на табли:
кревет
Која су заједничка имена појава уписана у табелу?

Запис на табли:
грмљавина
Које именице се називају заједничке именице?

Следи запис на табли, ученици у свескама:

Заједничке именице су именице којима се означавају заједничка имена одређених бића, предмета и појава.

Учитељ записује на табли реченице или их приказује:

Мој дека **Никола** поправља аутомобиле. Он ради у пространој радионици. Друштво му праве папагај **Шаренко** и мачка **Мицика**. Испред његове радионице је велики храст. Дека се често одмара на клупи испод тог дрвета и посматра реку **Саву**.



Активност ученика: писано давање одговора на питања из 2. и 3. задатка из Граматике са стране 34.

Ученици их преписују у свеске.

Следи захтев да ученици заокруже властите именице у овим реченицама, а заједничке подвуку.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења.

Мој дека Никола поправља аутомобиле. Он ради у пространој радионици. Друштво му праве папагај Шаренко и мачка Мицика. Испред његове радионице је велики храст. Дека се често одмара на клупи испод тог дрвета и посматра реку Саву.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 34 и 35 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Игровна активност:
Учитељ изговара властите и заједничке именице. Ученици на изговорену властиту именицу реагују лупкањем по коленима, а на изговорену заједничку именици пљескањем.
Учитељ изговара: учионица, школа, река, Дунав, Сава, планина, Копаоник, Златибор, Тара, киша, снег, љубичица, Иван, мрав, Београд, Ниш, пас, Зрењанин, Србија, корњача, Сара, Леси, зец, Ушко.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 56 и 57.

Изглед табле

Властите и заједничке именице – учимо

Светлана Митровић Цеца
Лајка
Београд
Бач
Дунав
Златибор
Република Србија

Властите именице су именице којима се означавају властита имена: људи, животиња, градова, села, река, планина и држава.

дрво
пас
брат
кревет
грмљавина

Заједничке именице су именице којима се означавају заједничка имена одређених бића, предмета и појава.

Моја дека Никола поправља аутомобиле. Он ради у пространој радионици. Друштво му праве папагај Шаренко и мачка Мицика. Испред његове радионице је велики храст. Дека се често одмара на клупи испод тог дрвета и посматра реку Саву.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

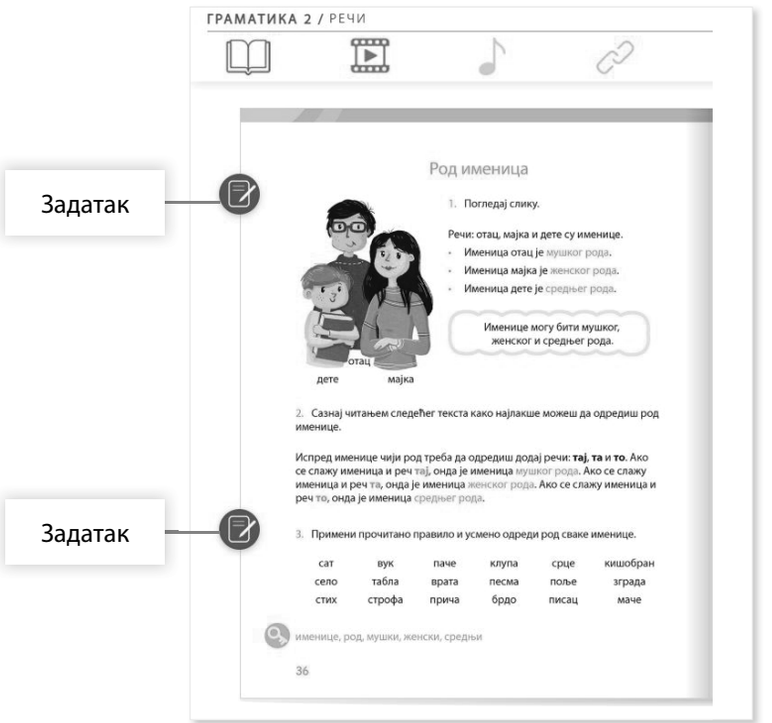
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**43**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Род именица***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Одређивање рода именица.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди род именица.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	именице, род, мушки, женски, средњи
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, допуњују, читају, проучавају, одговарају на питања, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Допуњавање започетих реченица именицама.

- Видим оно... (дете, јагње, маче, паче, пиле...)
- Гледам ону ... (девојчицу, кућу, мачку ...)
- Купићу тај ...(тротинет, аутомобил, сто....)

Ученици усмено довршавају ове реченице.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Род именица – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају 1. задатак у Граматици на страни 36.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:
Ког рода је именица отац?
Запис на табли, ученици у свескама:
отац
Ког рода је именица мајка?

Запис на табли, ученици у свескама:
мајка
Ког рода је именица дете?

Запис на табли, ученици у свескама:
дете
Ког рода могу бити именице?

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Именице могу бити мушког, женског и средњег рода.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају 2. и 3. задатак у Граматици на страни 36.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Ког рода је именица ако се слажу именица и реч тај?
Ког рода је именица ако се слажу именица и реч та?
Ког рода је именица ако се слажу именица и реч то?

Ученици применом уочених правила решавају 3. задатак са стране 36.

Повратна информација усмено у фронталном раду (један ученик – један пример)

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Подвуци именице мушког рода, а именице средњег рода заокружи.

небо кутија Никола море талас планина село

• Препиши именице женског рода.

_____

Б

1. Допуни реченице заједничким именицама женског рода.

Особа која учи децу у школи је ...
Особа која шиша је ...
Особа која лечи људе је ...

2. Одреди род именице која означава предмет приказан на слици.



_____

В

1. Промени род датих речи.

кувар – _____

глумица – _____

апотекар – _____

лекарка – _____

2. Реши загонетку и одреди род те именице.

Видео сам клупко без конца,
а на њему само игле.
Игле се наједном дигле,
ишле, ишле,
и кући стигле.

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуална исправка грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Тачна решења задатака:

А

1. Подвучене именице су Никола и талас.
Заокружене именице су небо, море и село.
Преписане именице су кутија и планина.

Б

1. Особа која учи децу у школи је учитељица.
Особа која шиша је фризерка.
Особа која лечи људе је лекарка.

2. Именица метар је мушког рода.

В

1.

кувар – куварица
глумица – глумац
апотекар – апотекарка
васпитачица – васпитач

2. јеж – мушког рода

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 36 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Одређивање именица и њиховог рода у последњој строфи песме „Школа" Драгана Лукића.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Решење:
септембар – мушки род
јесен – женски род
борац – мушки род
клупа – женски род
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 58.

Изглед табле

Род именица – учимо

отац – мушки род
мајка – женски род
дете – средњи род

Именице могу бити мушког, женског и средњег рода.
А
1. Подвуци именице мушког рода, а именице средњег рода заокружи.

небо кутија Никола море талас планина село

• Препиши именице женског рода.

_____

Б
1. Допуни реченице заједничким именицама женског рода.

Особа која учи децу у школи је ...
Особа која шиша је ...
Особа која лечи људе је ...

2. Одреди род именице која означава предмет приказан на слици.



_____

В
1. Датим речима промени род.

кувар – _____

глумица – _____

апотекар – _____

лекарка – _____

2. Реши загонетку и одреди род те именице.

Видео сам клупко без конца,
а на њему само игле.
Игле се наједном дигле,
ишле, ишле,
и кући стигле.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

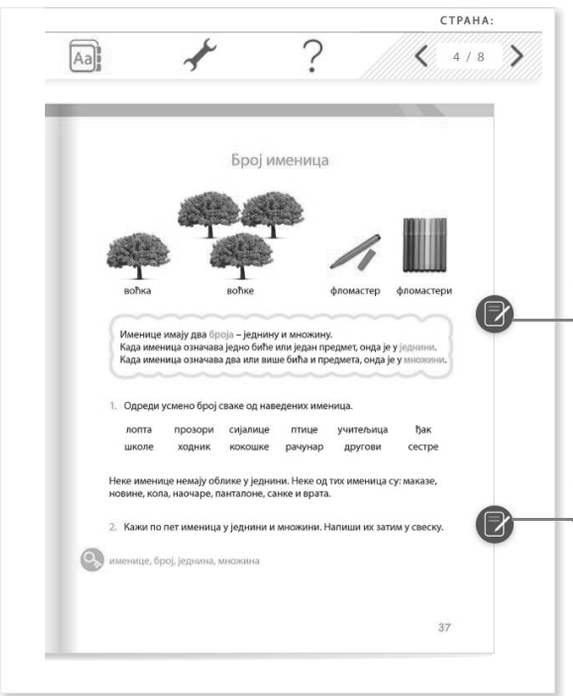
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**44**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Број именица***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Одређивање броја именица.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди број именица.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	именице, број, једнина, множина
Корелација	*свет око нас (птице, превозна средства)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, читају, проучавају, одговарају на питања, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Активност дечака: набрајање свега чега је по једно у учионици.
Активност девојчица: набрајање свега чега има више од једног у учионици.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Број именица – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају 1. задатак у Граматици на страни 37.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Када је именица у једнини?
Запис на табли, ученици у свескама:
воћка
фломастер
Када је именица у множини?

Запис на табли, ученици у свескама:
воћке
фломастери

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Именице имају два броја – једнину и множину.
Неке именице немају облике у једнини. Неке од тих именица су: маказе, кола, новине, наочаре, панталоне, санке и врата.

Ученици решавају 2. и 3. задатак у Граматици на страни 37.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду (један ученик – један пример)
Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Међу датим именицима подвуци оне које су у једнини.

река градови мора држава планине село

• Препиши именице које су у множини.

_____

Б

1. Допуни реченице именицама у множини.
Неке птице лете у ...
У учионици су ...
У аутобусу су ...

2. Подвуци реч која не припада датом скупу.

ласте
врабац
орлови
патке

В

1. Датим речима промени број.
авиони – _____
аутобус – _____
камиони – _____
брод – _____

2. Препиши реченицу тако што ћеш променити број заједничких именица у њој.

Маја је платила кифлу и банане.

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуална исправка грешака (самостално или уз помоћ учитеља).
Тачна решења задатака:

А
1. река градови мора држава планине село
Преписане именице: градови, мора, планине.

Б
1.
Неке птице лете у јатима.
У учионици су ученици.
У аутобусу су путници.

2.



В
1. Датим речима промени број.

авиони – авион
аутобус – аутобуси
камиони – камион
брод – бродови

2. Маја је платила кифле и банану.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 37 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Одређивање именица и њиховог броја у првој строфи песме „Школа" Драгана Лукића.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Решење:
школе – множина
овце – множина
звонце – једнина
деца – множина
авиони – множина
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 59.

Изглед табле

Број именица – учимо

воћка
фломастер
воћке
фломастери

Именице имају два броја – једнину и множину.
Неке именице немају облике у једнини. Неке од тих именица су: маказе, кола, новине, наочаре, панталоне, санке и врата.

А

1. Међу датим именицима подвуци оне које су у једнини.

река градови мора држава планине село

• Препиши именице које су у множини.

_____

Б

1. Допуни реченице именицама у множини.

Неке птице лете у ...
У учионици су ...
У аутобусу су ...

2. Подвуци реч која не припада датом скупу.

ласте
врабац
орлови
патке

В

1. Датим речима промени број.

авиони – _____

аутобус – _____

камиони – _____

брод – _____

2. Препиши реченицу тако што ћеш променити број заједничких именица у њој.

Маја је платила кифлу и банане.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**45**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Именице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	дијалошка, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска,
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о именицима (разликовање властитих и заједничких именица, одређивање рода и броја именица).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да уочава именице; – разликује властите и заједничке именице; – одређује род и број именица.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	именице, заједничке, властите, род, број
Корелација	*свет око нас (градови, села, реке, планине)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, допуњују, читају, проучавају, решавају задатке, уочавају, разликују, смишљају нове примере, пишу.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ започиње реченице, а ученици их усмено довршавају.

- Именице су: ...
- Када именица означава једно биће или један предмет, онда је у...
- Када именица означава два или више бића или предмета, онда је у...
- Именице могу бити мушког...

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Именице – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Подвуци црвеном бојом властите именице, а зеленом заједничке.

Милица јабука Нови Сад планина Тара река Тиса држава Грчка

2. На линију напиши м ако је именица мушког рода, ж ако је женског рода и с ако је средњег.

јарац ___ коза ___ јаре ___

коза ___ пиле ___ петао ___

3. Одреди број датих именица.

врабац _____ мачке _____ ученици _____

Б

1. Допиши на линије властите именице.

_____ лаје.

Путујемо на море у _____ .

Стигли смо на _____ .

2. Заокружи самогласнике у свакој речи која је именица. Одреди род тих именица.

к а ш и к е
т р ч и
м а ч к а
п е в а т и

В

1. Подвуци именице којима се не може променити број.

мајица панталоне шал врата капе

2. Препиши и допуни реченицу тако да одговарајуће речи означавају једнину.

Бака је исплела Марку ...

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуална исправка грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Тачна решења задатака:

А
1. Милица јабука Нови Сад планина Тара река Тиса држава Грчка
2.
јарац М коза Ж јаре С
коза Ж пиле С петао М
3.
врабац – једнина мачке – множина ученици – множина
Б
1. На пример
Жућа лаје.
Путујемо на море у Грчку.
Стигли смо на Златибор.
2. к а ш и к е
м а ч к а
В
1. панталоне врата
2. Бака је исплела Марку шал и џемпер.

Завршни део часа (5 минута)

Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 73, задатак 2, 3, 4. и 5, стр. 74, задатак 6.
Учитељ најављује проверу знања на следећем часу (именице).

Изглед табле

Именице – вежбамо

А

1. Подвуци црвеном бојом властите именице, а зеленом заједничке.
Милица јабука Нови Сад планина Тара река Тиса држава Грчка

2. На линију напиши м ако је именица мушког рода, ж ако је женског рода и с ако је средњег.
јарац ___ коза ___ јаре ___

коза ___ пиле ___ петао ___

3. Одреди број датих именица.
врабац _____ мачке _____ ученици _____

Б

1. Допиши на линије властите именице.
_____ лаје.

Путујемо на море у _____ .

Стигли смо на _____ .

2. Заокружи самогласнике у свакој речи која је именица. Одреди род тих именица.
к а ш и к е
т р ч и
м а ч к а
п е в а т и

В

1. Подвуци именице којима се не може променити број.
мајица панталоне шал врата капе

2. Препиши и допуни реченицу тако да одговарајуће речи означавају једнину.

Бака је исплела Марку ...
_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**46**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Именице***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања ученика о именицама (разликовање властитих и заједничких именица, одређивање рода и броја именица).
Исходи	Ученик ће на крају часа бити у стању да процени свој ниво постигнућа у разликовању властитих и заједничких именица, одређивању рода и броја именица.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	именице, заједничке, властите, род, број
Корелација	*свет̄ око нас (насеља, ӣласнине, реке)*
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања
(Именице)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу
Тачна решења прве групе:

1. Поља у којима су речи: планина, река и пас треба обојити плавом бојом.
Поља у којима су речи: Милица, Жућа и Копаоник треба обојити црвеном бојом.

2.

Мушки род	Женски род	Средњи род
Београд	Ана	паче
град	јесен	море

3.
учитељица – једнина лопте – множина
учионице – множина спортиста – једнина

4. Нпр.
Јелена иде у школу
Стигли смо у **Зрењанин**.

5. рачунар новине прозори сестре санке

6. **а** в **и** **о** н – мушки С р б и ј а _____
У р о ш _____ м л **а** д **у** н ч **е** – средњи

7. На пример: Тата је донео Милици **свеску**.

Тачна решења друге групе:

1. Поља у којима су речи: град, планина и мачка треба обојити плавом бојом.
Поља у којима су речи: Марко, Леси и Златибор треба обојити црвеном бојом.

2.

Мушки род	Женски род	Средњи род
Аца	јакна	маче
Ниш	фризерка	пролеће

3.
учитељ – једнина књиге – множина
учионица – једнина спортисти – множина

4. Нпр.
Петар иде у позориште.
Стигли смо на **Копаоник**.

5. патике маказе сто кола јакне

6. б а л о н – мушки Ј е л е н а _____

С р б и ј а _____ в а с п и т а ч и ц а – женски

7. Нпр. Мама је купила Марку **бојице**.

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 4

Тема: Именице

1. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Обој латице у којима су властите именице црвеном бојом, а латице у којима су заједничке именице плавом бојом.



6

2. Разврстај дате именице у ове групе.

Ана, паче, Београд, јесен, море, град.

Мушки род	Женски род	Средњи род

6

3. Одреди број датих именица.

учитељица – _____ лопте – _____

учионице – _____ спортиста – _____

4

4. Допуни дате реченице властитим именицама.

_____ иде у школу.

Стигли смо у _____ .

2

5. Подвуци именице којима се не може променити број.

рачунар новине прозори сестре санке

2

6. Заокружи самогласнике у свакој речи која је заједничка именица. Одреди род тих именица.

а в и о н _____

С р б и ј а _____

У р о ш _____

м л а д у н ч е _____

4

7. Допуни реченицу одговарајућом речју која означава једнину.

Тата је донео Милици _____.

1

Остварени резултат:

_____ **/ 25**

Број поена	0–11	12–13	14–16	17–20	21–25
Оцена	1	2	3	4	5

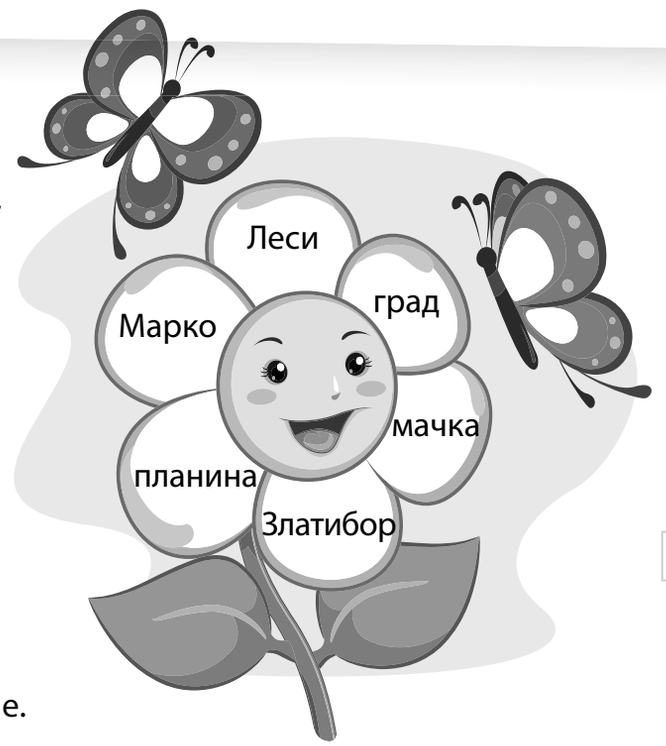
КОНТРОЛНА ВЕЖБА 4

Тема: Именице

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Обој латице у којима су властите именице црвеном бојом, а латице у којима су заједничке именице плавом бојом.



6

2. Разврстај дате именице у ове групе.

Аца, маче, јакна, Ниш, пролеће, фризерка.

Мушки род	Женски род	Средњи род

6

3. Одреди број датих именица.

учитељ – _____ књиге – _____

учионица – _____ спортисти – _____

4

4. Допуни дате реченице властитим именицама.

_____ иде у позориште.

Стигли смо на _____ .

2

5. Подвуци именице којима се не може променити број.

патике маказе сто кола јакне

2

6. Заокружи самогласнике у свакој речи која је заједничка именица. Одреди род тих именица.

б а л о н _____

Ј е л е н а _____

С р б и ј а _____

в а с п и т а ч и ц а _____

4

7. Допуни реченицу одговарајућом речју која означава множину.

Мама је купила Марку _____.

1

Остварени резултат:

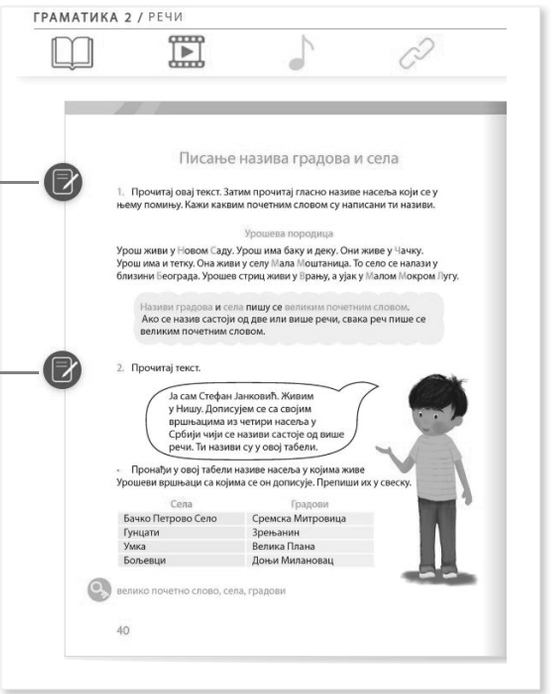
/ 25

Број поена	0–11	12–13	14–16	17–20	21–25
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**47**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Писање назива ӣрадова и села***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Употреба великог слова у писању назива градова и села.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да употребљава велико слово у писању назива градова и села.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	велико почетно слово, град, село
Корелација	*свет̄ око нас (насеља)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, изводе закључке, примењују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика радом у групама (дечаци, девојчице): набрајање назива градова и села. Победник је група која наброји већи број тих назива. Учитељ цртицама на табли означава набројане називе.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Употреба великог слова у писању назива градова и села – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају први и други задатак у Граматици са стране 40.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира написано у задацима. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Који градови и која села се помињу у тексту првог задатка?
Каквим почетним словима су написани називи градова и села у тексту првог задатка?
У којим насељима живе Урошеви вршњаци?

Учитељ записује реченице:
Никола Марковић Ниџа живи у Зрењанину. Његови бака и дека живе у селу Бољевци. У

Новом Саду живи његова тетка.

Активност ученика – одговарање на питања:

Каквим почетним словима су написани називи града и села у овим реченицама? Од колико речи се састоји назив града у којем живи Николина тетка? Каквим словима су написане те речи?
Ученици преписују реченице у свеске.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Називи градова и села пишу се великим почетним словима. Ако се назив састоји од две или више речи, свака реч пише се великим почетним словом.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (15 минута)

Десетоминутна провера знања – решавање задатака с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења ових задатака.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 62 и 63.

Изглед табле

Писање назива градова и села – учимо

Никола Марковић Ниџа живи у Зрењанину. Његови бака и дека живе у селу Бољевци. У Новом Саду живи његова тетка.

Називи градова и села пишу се великим почетним словима. Ако се назив састоји од две или више речи, свака реч пише се великим почетним словом.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Десетоминутна провера знања
(писање назива градова и села)

1. Препиши овај текст писаним словима ћирилице. Исправи све грешке.

Мој друг је Никола Марић. Рођен је у Вршцу. Живи у Новом саду. Део распуста провео је у селу Умка. У том селу смо се и упознали. Он је допутовао из Новог Сада у умку три дана пре мене.

_____

_____

_____

_____

2. Препиши називе градова по азбучном реду.
Зрењанин, Ниш, Лесковац, Београд

_____

.....
Решења:

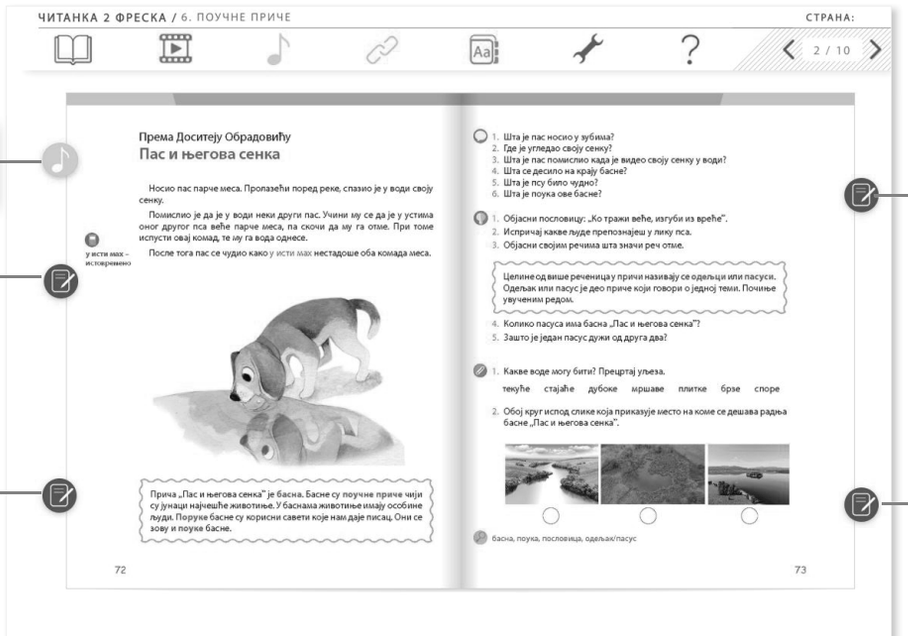
1. Мој друг је Никола Марић. Рођен је у Вршцу. Живи у Новом Саду. Део распуста провео је у селу Умка. У том селу смо се и упознали. Он је допутовао из Новог Сада у Умку три дана пре мене.

2. Београд, Зрењанин, Лесковац, Ниш.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**48**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Пас и његова сенка", по Достојеву Обрадовићу***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с причом; – одређивање главног догађаја и места дешавања у причи; – уочавање негативних особина лика; – објашњавање значења пословице и поруке приче; – упознавање с басном као књижевном врстом; – усвајање појма одељак.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна басну и одељке; – одреди главни догађај и место дешавања у басни; – уочи негативне особине лика; – објашњава значења пословица и поруке басне.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	басна, одељак, лик, главни догађај, место дешавања, поруке, пословица
Корелација	*свет око нас (облици појављивања воде у природи), ликовна култура (илустровање басне)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Игра асоцијације – ученици на основу записаних речи откривају о коме је реч.
једе једанпут дневно
веран пријатељ
воли да шета
младунче – штене
пас

Учитељ пита ученике:
Који је други назив за пса?
Које врсте паса знате?
На чему се они воде улицом?
Шта им се ставља на њушку? Због чега?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати причу „Пас и његова сенка", коју је приредио Доситеј Обрадовић и причаћемо о њој.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање приче (учитељ).

Ученици слушају причу.
Читање приче у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Учитељ даје упутство ученицима:
Прочитајте текст у оквиру испод приче.
Следе питања учитеља:
Шта су басне?
Чије особине имају животиње у баснама?
Шта су поруке басне?
Како се још називају поруке басне?
Ученици читају наведени текст и усмено одговарају на постављена питања.

Тонски запис: Пас и његова сенка – стр. 72 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Записи на табли, а ученици у свескама:
Басне су поучне приче чији су ликови најчешће животиње.
Прича „Пас и његова сенка" је басна.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 73, шест питања и три задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли, ученици у свескама:
Место одвијања радње: поред реке.
Особине пса: похлепан (жели све за себе, па и туђе), непромишљен.
Поруке басне:
„Ко тражи веће, изгуби из вреће."
„Боље врабац у руци, него голуб на грани."

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 72 и 73 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Шта су одељци?
Како се они другачије називају?
Колико одељака има ова басна?
Зашто је један пасус дужи од друга два?
Ученици одговарају на ова питања.

Записи на табли, а ученици у свескама:
Целине од више реченица у причи називају се одломци или пасуси. Одељак или пасус је део приче који говори о једној теми. Почиње увученим радом.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање приче.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 30.

Изглед табле

„Пас и његова сенка", Доситеј Обрадовић

Басне су поучне приче чији су ликови најчешће животиње.
Прича „Пас и његова сенка" је басна.

Место одвијања радње: поред реке.
Особине пса: похлепан, непромишљен.

Поруке приче:
„Ко тражи веће, изгуби из вреће."
„Боље врабац у руци, него голуб на грани."

Целине од више реченица у причи називају се одломци или пасуси. Одељак или пасус је део приче који говори о једној теми. Почиње увученим редом.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

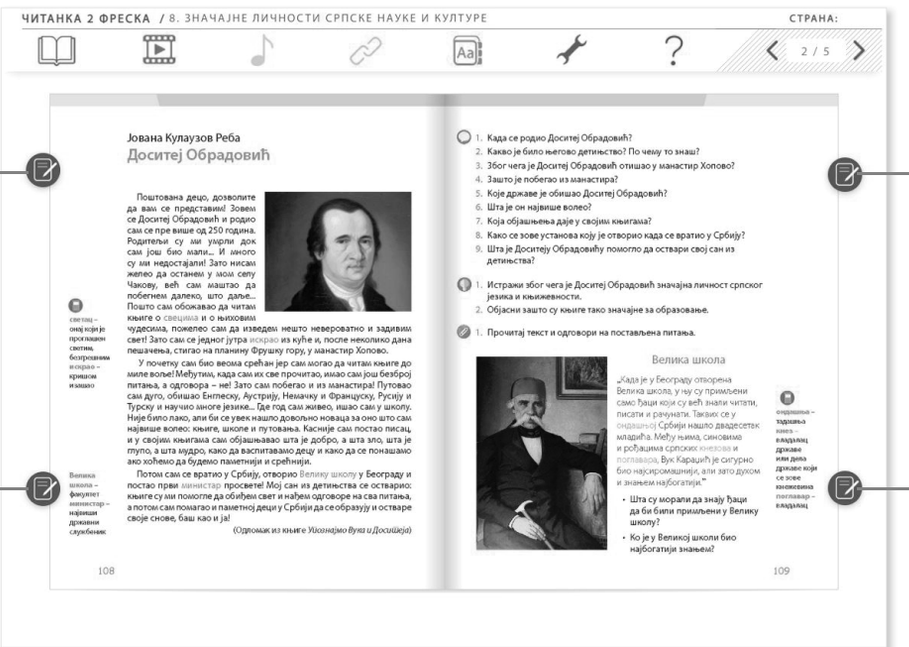
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**49**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„О Доситеју Обрадовићу“, Јована Кулаузов Реба***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Анализа текста; – упознавање са ликом и делом Доситеја Обрадовића.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да исприча основне информације о Доситеју Обрадовићу.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	значајна личност, српски језик, препричавање
Корелација	*свет око нас (државе)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, препричавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Шта су басне?
Ко је приредио басну „Пас и његова сенка"?
Ученици одговарају на постављена питања.

Учитељ упућује ученике да погледају слику Доситеја Обрадовића на страни 108 Читанке и записује тај број на табли.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати текст о Доситеју Обрадовићу и причати о њему.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање текста (учитељ).
Ученици слушају текст.
Читање текста у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај текста и уочавање непознатих речи.

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци на страни 109 радом у групама.

Задатак прве групе је да дају писане одговоре на 1, 2, 3, 4. и 5. питање са стране 109 Читанке.

Задатак друге групе је да дају писане одговоре на 6, 7, 8. и 9. питање са стране 109 Читанке.

Задатак треће групе је да реше 1, 2. и 3. задатак са стране 109.

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Представници група одређени бројалицом читају одговоре на постављена питања и решења задатака.

Записи на табли, ученици у свескама:

Доситеј Обрадовић је значајна личност српског језика и књижевности. Родио се пре више од двеста педесет година. Врло рано је остао без родитеља. Обишао је велики број држава. Највише је волео књиге, школе и путовања. Постао је писац. У Србији је отворио Велику школу у Београду. Био је први министар просвете у Србији.
Активност ученика: препричавање написаног.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 108 и 109 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Повратна информација даје се усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање предњих корица замишљене књиге о Доситеју Обрадовићу.

Изглед табле

О Доситеју Обрадовићу

Доситеј Обрадовић је значајна личност српског језика и књижевности. Родио се пре више од двеста педесет година. Врло рано је остао без родитеља. Обишао је велики број држава. Највише је волео књиге, школе и путовања. Постао је писац. У Србији је отворио Велику школу у Београду. Био је први министар просвете у Србији.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

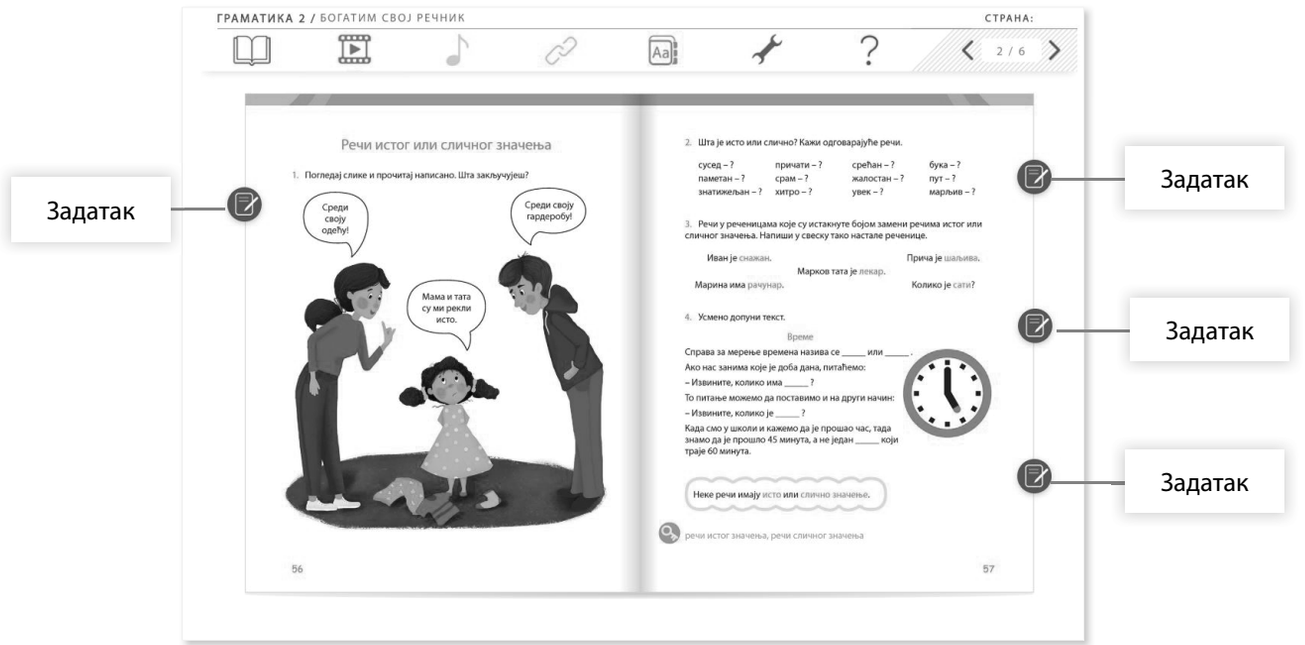
_____

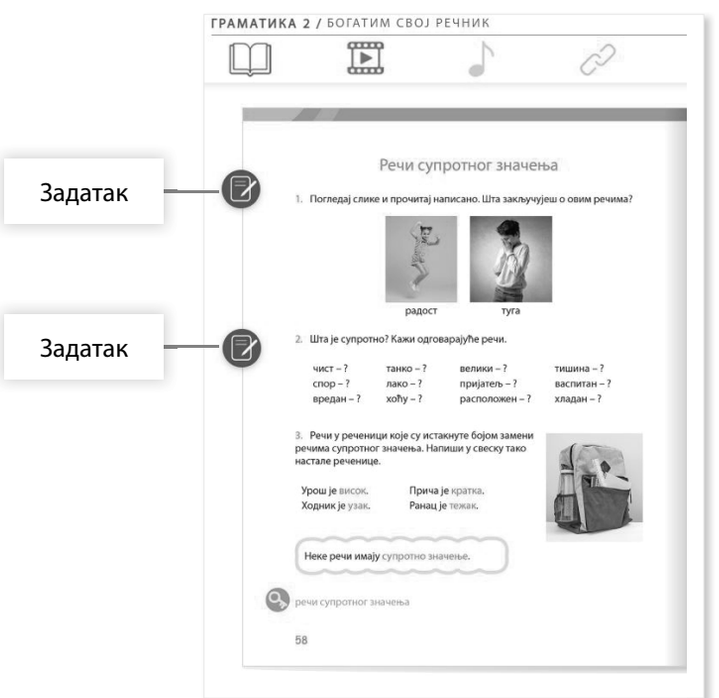
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**50**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Речи истог или сличног значења, речи супротног значења***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Препознавање речи које имају исто/слично и супротно значење.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна речи које имају исто/слично и супротно значење.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	речи, исто/слично значење, супротно значење
Корелација	*свет око нас (осећања, кретање, оријентација у простору), физичко и здравствено васпитање (вежбе обликовања)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да усмено поделе на слогове следеће речи:
провидан, назад, прозиран, напред.
Ученици поступају по наведеном захтеву.
Затим учитељ пита ученике:
Које од ових речи значе исто?
Које од ових речи имају супротно значење?
Ученици одговарају на постављена питања (један ученик наводи један пар, други други пар речи.
Извођење вежби кретања (напред два корака, уназад два корака, руке горе-доле, лево три корака, десно један корак, покрети главом – напред, назад).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Речи истог или сличног значења
Ученици записују наслов у свеске.



Учитељ даје упутство ученицима да прочитају први задатак у Граматици на страни 56.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Шта је мама рекла девојчици са слике?
Шта јој је рекао тата?
Шта је рекла девојчица?
Да ли се слажете с њом? Због чега?

Следи записивање речи истог значења на табли, ученици у свескама:
одећа – гардероба

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Неке речи имају исто значење.



Активност ученика: решавање 2, 3. и 4. задатка из Граматике са стране 57.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
сусед – комшија
причати – говорити
срећан – радостан
бука – галама
паметан – мудар
срам – стид
жалостан – тужан
пут – стаза
знатижељан – радознао

хитро – брзо
увек – стално
марљив – вредан

Активност ученика: смишљање нових примера.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 56 и 57 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Запис на табли: Речи супротног значења

Учитељ даје упутство ученицима: прочитајте први задатак у Граматици на страни 58. У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички заједнички анализира прочитано, па ученици изводе главне закључке одговарањем на питања учитеља:
Шта приказује прва слика?
Шта приказује друга слика?

Следи записивање речи супротног значења на табли, ученици у свескама:
радост – туга

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Неке речи имају супротно значење.



Активност ученика: решавање 2. и 3. задатка из Граматике са стране 58.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
чист – прљав
танко – дебело
велики – мали
тишина – бука
спор – брз
лако – тешко
пријатељ – непријатељ
васпитан – неваспитан
вредан – лењ
хоћу – нећу
расположен – нерасположен
хладан – топао
Активност ученика: смишљање нових примера.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Завршни део часа (5 минута)

Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 78 и 79.

Изглед табле

Речи истог или сличног значења

одећа – гардероба
Неке речи имају исто значење.

сусед – комшија
причати – говорити
срећан – радостан
бука – галама
паметан – мудар
срам – стид
жалостан – тужан
пут – стаза
знатижељан – радознао
хитро – брзо
увек – стално
марљив – вредан

Речи супротног значења

радост – туга
Неке речи имају супротно значење.

чист – прљав
танко – дебело
велики – мали
тишина – бука
спор – брз
лако – тешко
пријатељ – непријатељ
васпитан – неваспитан
вредан – лењ
хоћу – нећу
расположен – нерасположен
хладан – топао

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

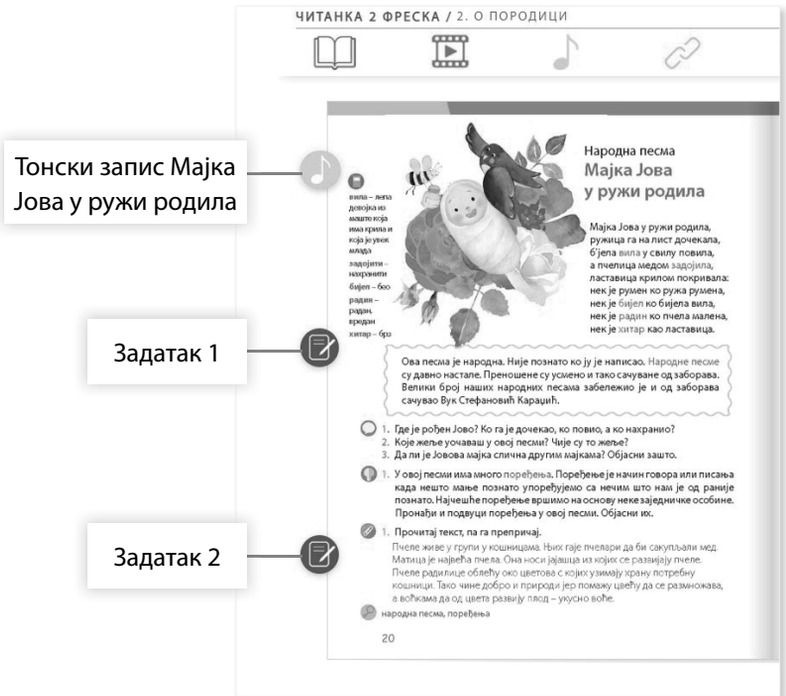
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**51**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Мајка Јова у ружи родила", народна песма***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с песмом; – развијање вештине разумевања прочитаног и говора; – уочавање и смишљање поређења; – усвајање појма народна песма.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми; – доводи садржај песме у везу са илустрацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	народна песма, строфа, стих, поређења
Корелација	*свет око нас (чланови породице), ликовна култура (илустровање песме), музичка култура (слушање и певање песме „Најлепша мама на свету")*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, певају, читају, одговарају на питања, проналазе, решавају задатке, допуњују, пишу, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Слушање и певање песме „Најлепша мама на свету".
Разговор о песми.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песму „Мајка Јова у ружи родила" и разговарати о њој.
Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Тонски запис: Мајка Јова у ружи родила – стр. 20 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 20, три питања).

Следе питања учитеља:
По чему знате да је овај текст песма?
Колико она има стихова?
Ученици одговарају на ова питања.



Учитељ даје упутство ученицима да прочитају текст у оквиру у Читанци са стране 20.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира написано. Ученици изводе закључке одговарањем на питања учитеља:

Ко је написао ову песму?
Када су настале народне песме?
На који начин су оне преношене?
Ко их је и како сачувао од заборава?

Запис на табли, ученици у свескама:
Народне песме су настале давно. Преношене су усмено и тако сачуване од заборава. Велики број наших народних песама забележио је и од заборава сачувао Вук Стефановић Караџић.



Активност ученика: решавање 1. и 2. задатка задатака из Читанке са стране 20.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Запис на табли, ученици у свескама:
поређења.

Активност ученика: довршавање реченица поређењима.
Брз као ...
Лукав као ...
Снажан као ...
Спретан као ...
Вредан као ...

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 20 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Активност ученика: илустровање песме.

Изглед табле

„Мајка Јова у ружи родила", народна песма

Народне песме су настале давно. Преношене су усмено и тако сачуване од заборава. Велики број наших народних песама забележио је и од заборава сачувао Вук Стефановић Караџић.

поређења
Брз као ...
Лукав као ...
Снажан као ...
Спретан као ...
Вредан као ...

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**52**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Путовања***
Врста (тип) часа	говорна вежба
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, писаних радова
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, Београд
Циљ часа	Оспособљавање за самостално причање на задату тему; – образлагање неке тврдње или става; – вредновање туђе приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да прича на задату тему према датом плану.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	причање, план, списак
Корелација	*свет око нас (узвишења – планине, делови узвишења, шума)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, сарађују, састављају списак, пишу, извештавају, образлажу, вреднују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ подстиче ученике на разговор о путовањима.
Питања за подстицај:
Којим превозним средствима људи путују?
Где најчешће људи путују лети?
Где најчешће људи путују зими?
Где бисте ви волели да отпутујете? Због чега?
Да ли се у сваки град може доћи авионом? Због чега?
Ученици одговарају на постављена питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо разговарати о замишљеном путовању на наставу у природи.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама):
Замишљено путовање (говорна вежба)

Записаћемо основне информације о том путовању:
Златибор
Од 19. маја до 26. маја
Хотел: „Зеленкада"
Превоз аутобусом.

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом „Еци, пеци, пец" одређују представника групе.
Учитељ чита задатке група како би ученици имали представу о целини причања о овом замишљеном путовању.

Питања и задаци група:

Прва група
1. Саставите списак ствари које ћете понети на то путовање.
Друга група
1. Напишите правила понашања у аутобусу и у време прављења пауза у путовању.
Трећа група
1. Напишите оно што знате о Златибору на основу речи: узвишење, планина, шума, дрвеће, стазе.
Четврта група
1. Напишите правила понашања у хотелу и месту боравка у време његовог обиласка.
Следи извештавање представника група и процењивање тачности решења задатака, а затим састављање и причање приче о овом путовању према следећем плану:

1. Информације о месту и времену путовања
2. Припреме за путовање
3. Понашање у аутобусу и у време прављења пауза у путовању
4. Опис Златибора
5. Понашање на Златибору

Анализа успешности причања.
.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: решавање последњег задатка са стране 69 Читанке (захвалница рекреатора Николе).
Преписивање захвалнице писаним словима ћирилице.

Изглед табле

Замишљено путовање
(говорна вежба)

Информације о путовању:
Златибор
Од 19. маја до 26. маја
Хотел: „Зеленкада"
Превоз аутобусом.

Прва група
1. Саставите списак ствари које ће те понети на то путовање.
Друга група
1. Напишите правила понашања у аутобусу и у време прављења пауза у путовању.
Трећа група
1. Напишите оно што знате о Златибору на основу речи: узвишење, планина, шума, дрвеће, стазе.
Четврта група
1. Напишите правила понашања у хотелу и месту боравка у време обиласка места.
Причање о путовању према следећем плану:

1. Информације о месту и времену путовања
2. Припреме за путовање
3. Понашање у аутобусу и у време прављења пауза у путовању
4. Опис Златибора
5. Понашање на Златибору

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

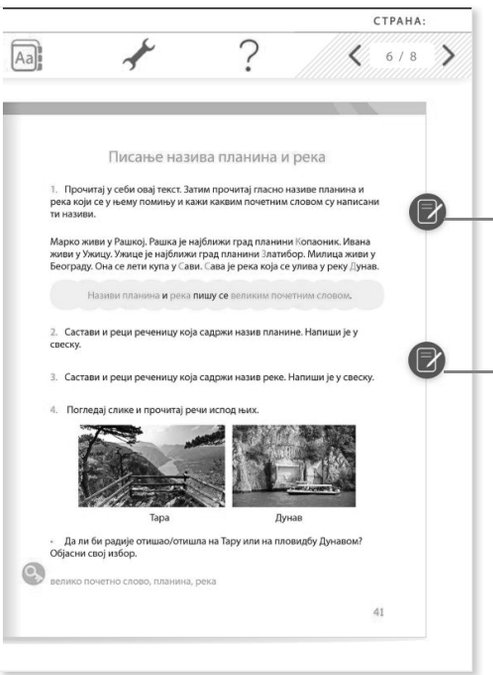
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**53**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Писање назива планина и река***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Савладавање употребе великог слова у писању назива планина и река.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да употребљава велико слово у писању назива планина и река.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	велико почетно слово, планина, река
Корелација	*свет око нас (узвишења, воде у природи)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, изводе закључке, примењују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика радом у групама (дечаци, девојчице): набрајање назива планина и река. Победник је група која наброји већи број тих назива. Учитељ цртицама на табли означава набројане називе.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Употреба великог слова у писању назива планина и река – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају први задатак у Граматици са стране 41.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира написано у тим задацима. Ученици изводе закључке одговарањем на питања учитеља:
Које планине и које реке се помињу у тексту првог задатка?
Каквим почетним словима су написани називи планина и река у тексту првог задатка?

Ученици преписују другу и последњу реченицу из тог текста.
Рашка је најближи град планини Копаоник. Сава је река која се улива у Дунав.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Називи планина и река пишу се великим почетним словима.



Активност ученика: решавање 2, 3. и 4. задатка из Граматике са стране 41 и записивање састављених реченица по захтеву из 2. и 3. задатка

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (15 минута)

Десетоминутна провера знања – решавање задатака с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења ових задатака.
Домаћи задатак: Радна свеска, 61. стр.

Изглед табле

Писање назива планина и река – учимо

Рашка је најближи град планини Копаоник. Сава је река која се улива у Дунав.

Називи планина и река пишу се великим почетним словима.

1. Препиши ове реченице писаним словима ћирилице. Исправи све грешке.

Река сава је загађена отпадним водама.
Аца је зимски распуст провео на Златибору.
Никола пеца рибу на дунаву.
Миличина породица обожава планину тару.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Десетоминутна провера знања
(писање назива планина и река)

1. Препиши ове реченице писаним словима ћирилице. Исправи све грешке.

Река сава је загађена отпадним водама.
Аца је зимски распуст провео на Златибору.
Никола пеца рибу на дунаву.
Миличина породица обожава планину тару.

_____

_____

_____

_____

2. Препиши називе планина по азбучном реду.

Тара, Копаоник, Златибор, Проклетије, Јастребац

_____

.....

Решења:

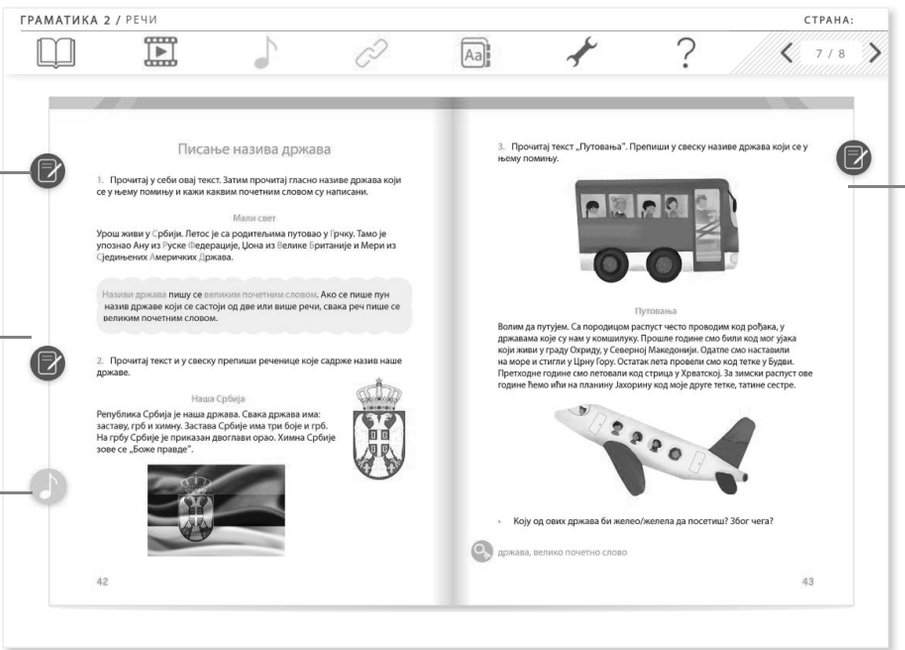
1. Река Сава је загађена отпадним водама.
Аца је зимски распуст провео на Златибору.
Никола пеца рибу на Дунаву.
Миличина породица обожава планину Тару.

2. Златибор, Јастребац, Копаоник, Проклетије,Тара

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**54**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Писање назива држава***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Савладавање употребе великог слова у писању назива држава.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да употребљава велико слово у писању назива држава.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	велико почетно слово, држава
Корелација	*свет око нас (обележја Републике Србије, саобраћај)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, изводе закључке, примењују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Тоснки запис Химна Србије „Боже правде"

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Како се зове држава у којој живимо?
Активност ученика: проналажење реченице у којој се помињу називи држава у тексту о Доситеју Обрадовићу са стране 108 Читанке. Ученици треба да подвуку и прочитају ту реченицу.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Употреба великог слова у писању назива држава – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају први задатак у Граматици са стране 42.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира написано у тим задацима. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Које државе се помињу у тексту првог задатка?
Каквим почетним словима су написани називи држава у тексту првог задатка?

Ученици преписују подвучену реченицу из текста „Доситеј Обрадовић".

Путовао сам дуго, обишао **Е**нглеску, **А**устрију, **Н**емачку и **Ф**ранцуску, **Р**усију и **Т**урску и научио многе језике.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Називи држава пишу се великим почетним словима.



Активност ученика: решавање 2. задатка из Граматике са стране 42 и 3. задатка из Граматике са стране 43.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења.

Приказ решења:
2. Република Србија је наша држава. Застава Србије има три боје и грб. На грбу Србије приказан је двоглави орао. Химна Србије зове се „Боже правде".
3. Северна Македонија, Црна Гора, Хрватска



Тонски запис: **Химна Републике Србије *Боже ѿправде*** – стр. 42 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 42 и 43 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатка.
Домаћи задатак: Радна свеска, 64. стр.

Изглед табле

Писање назива држава – учимо

Путовао сам дуго, обишао Енглеску, Аустрију, Немачку и Француску, Русију и Турску и научио многе језике.

Називи држава пишу се великим почетним словима.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

(Писање назива држава)

1. Препиши ове реченице писаним словима ћирилице. Исправи све грешке.

Живим у републици Србији.
Летовао сам у Црној гори.
Марко путује авионом у грчку.
Волео бих да путујем у турску на море.

_____

_____

_____

_____

.....

Решење:
1.
Живим у **Р**епублици Србији.
Летовао сам у Црној **Г**ори.
Марко путује авионом у **Г**рчку.
Волео бих да путујем у **Т**урску на море.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**55**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Употреба великог почетног слова (писање назива градова, села, планина, река и држава)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани
Наставне методе	дијалошка, писаних радова, илустративна
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Утврђивање знања о употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да употребљава велико почетно слово у писању назива градова, села, планина, река и држава.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	велико почетно слово, град, село, планина, река, држава
Корелација	*свет око нас (насеља, изглед земљишта, облици појављивања воде у природи), ликовна култура (илустровање реченице)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља задатке, усмерава, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, пишу, читају, решавају задатке, препознају, разликују, састављају, допуњују, процењују, цртају.

Уводни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у пару: састављање и записивање четири реченице према следећим захтевима:
1. Прва реченица треба да садржи назив града.
2. Друга реченица треба да садржи назив планине.
3. Трећа реченица треба да садржи назив реке.
4. Четврта реченица треба да садржи назив наше државе.
Читање тих реченица. (неколико ученика)

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћемо вежбати употребу великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.
Запис на табли: Употреба великог слова – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Допуни реченицу одговарајућим називом града или села.

Ја живим у _____ .

2. На линију напиши **Т** ако је реч написана правилно, а **Н** ако је написана неправилно.

Србија ___ златибор ___ Сава ___

3. На линије правилно напиши називе написане испод њих.

Моје одељење иде на наставу у природи на _____ .
(КОПАОНИК)

Ове године ћемо летовати у _____ _____ .
(ЦРНОЈ ГОРИ)

Река _____ се улива у реку _____.
(САВА) (ДУНАВ)

Б

1. Допиши на линије властите именице које означавају назив планине и града.

Идемо на зимовање на _____ .

Стигли смо у _____ .

2. Прецртај реч која не припада овом скупу.



В

1. Подвуци све речи које су написане неправилно.

Моји бака и дека живе у селу које се зове Гунцати. У близини тог села је веће село које се зове барајево. Оба села су у близини града београда. Београд је највећи град у Републици србији.

2. Напиши две заповедне реченице. У првој употреби назив планине, а у другој назив реке.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуална исправка грешака (самостално или уз помоћ учитеља).
Тачна решења задатака:

А

2. Србија **Т** златибор **Н** Сава **Т**

3. Моје одељење иде на наставу у природи на **Копаоник**.
Ове године ћемо летовати у **Црној Гори.**
Река **Сава** се улива у реку **Дунав**.

Б

1. На пример
Идемо на зимовање на **Тару**.
Стигли смо у **Ниш.**

В

1. Моји бака и дека живе у селу које се зове Гунцати. У близини тог села је веће село које се зове барајево. Оба села су у близини града београда. Београд је највећи град у Републици **србији**.

2. На пример
Иди на Златибор!
Погледајте Дунав!

Завршни део часа (5 минута)

Илустровање реченице: Река Сава се улива у реку Дунав.

Изглед табле

Употреба великог слова – вежбамо
(Писање назива градова, села, планина, река и држава)

А

1. Допуни реченицу одговарајућим називом града или села.

Ја живим у _____ .

2. На линију напиши Т ако је реч написана правилно, а Н ако је написана неправилно.

Србија ___ златибор ___ Сава ___

3. На линије правилно напиши називе написане испод њих.

Моје одељење иде на наставу у природи на _____ .
(КОПАОНИК)

Ове године ћемо летовати у _____ _____ .
(ЦРНОЈ ГОРИ)

Река _____ се улива у реку _____.
(САВА) (ДУНАВ)

Б

1. Допиши на линије властите именице које означавају назив планине и града.

Идемо на зимовање на _____ .

Стигли смо у _____ .

2. Прецртај реч која не припада овом скупу.

Србија
Грчка
Црна Гора
Београд

В

1. Подвуци све речи које су написане неправилно.

Моји бака и дека живе у селу које се зове Гунцати. У близини тог села је веће село које се зове барајево. Оба села су у близини града београда. Београд је највећи град у Републици србији.

2. Напиши две заповедне реченице. У првој употреби назив планине, а у другој назив реке.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**56**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Употреба великог почетног слова (писање назива градова, села, планина, река и држава)***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, писаних радова
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања ученика о употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	велико почетно слово, град, село, планина, река, држава
Корелација	*свет око нас (насеља, изглед земљишта, облици појављивања воде у природи)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, диктира, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, пишу, читају, препознају, разликују, процењују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Које правописне знаке смо учили до сада? Напиши их.
Каквим почетним словом се пишу назива градова, села, планина, река и држава?
Када се у писању користе две тачке?
Којим знаком се одвајају речи које се набрајају у реченици?
Ученици пишу: тачку, упитник, узвичник, две тачке и запету и одговарају на ова питања.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћете писати по диктату.

Запис на табли: Употреба великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава. – провера
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ диктира ученицима следећи текст:

Наша школа сарађује са школом из Вршца. Обе школе су учествовале на међународном такмичењу у рецитовању. На том такмичењу учествовали су и ученици из Грчке и Црне Горе. Такмичење је одржано на Копаонику. На такмичењу су учествовали и ученици из: Новог Сада, Ниша, Лесковца и Зрењанина. Такмичари су после такмичења отишли на излет. Уживали су на броду који је пловио реком Ибар.

Приказ тачно урађеног диктата.

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика: илустровање диктата.

Изглед табле

Употреба великог слова – проверавање
(Писање назива градова, села, планина, река и држава)

Наша школа сарађује са школом из Вршца. Обе школе су учествовале на међународном такмичењу у рецитовању. На том такмичењу учествовали су и ученици из Грчке и Црне Горе. Такмичење је одржано на Копаонику. На такмичењу су учествовали и ученици из: Новог Сада, Ниша, Лесковца и Зрењанина. Такмичари су после такмичења отишли на излет. Уживали су на броду који је пловио реком Ибар.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**57.**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Латиница и абецеда. Штампана слова латинице k, m, t***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна азбука, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања малих штампаних слова латинице (k, m, t).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише мала штампана слова латинице (k, m, t) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, абеседа, штампана слова
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, разликују, састављају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Како се зове писмо које сте научили у првом разреду?
Колико слова има азбука?
Ко је творац азбуке?
Изговарање слова азбуке (сваки ученик по једно слово).

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Латиница. Штампана слова латинице k, m, t – учимо

Друго писмо које ћемо учити зове се латиница.
Запис на табли, ученици у свескама:
Друго писмо у нашем језику зове се латиница.
Абецеда има 30 слова латинице.

Учитељ показује разредну азбуку и абецеду и пита ученике:
Која слова се исто пишу ћирилицом и латиницом?
Ученици проналазе слова која се исто пишу ћирилицом и латиницом.
Записивање тих слова на табли (учитељ) и свескама (ученици).
A a, E e, J j, O o, K, M, T

Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити мала слова латинице k, m и t.
Учитељ записује на табли слова k, m, t и показује редослед покрета у њиховом писању (у сваком реду по једно слово).



Анимација исписивања слова **K k, M m и T t** – стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици их записују у своје свеске.

Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да та уоче слова у разредној абецеди.

Учитељ пише речи:
to, tata, tamo, tama, majka.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише реченице:
To je tamo.
Moj tata je Mita.
Moja tetka je ovde nacrtati učiteljicu.
Moja majka je ovde nacrtati šišanje.
Ученици их читају и преписују.

Ученици који знају штампана слова латинице преписују последње две реченице тако што уместо сличица пишу одговарајуће речи.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5 –** стр. 10 и 11 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: састављање две речи од слова k, k, m, a, a, o, j.
Решење:
koka maj
Цртање украсних слова (украшавање слова k, m, t).
Домаћи задатак: Латиница, стр.10 и 11.
Учитељ објашњава ученицима ознаке у уџбенику Латиница коришћењем стране „Водич кроз уџбеник".

Изглед табле

Учимо латиницу

Друго писмо у нашем језику зове се латиница.
Авецеда има 30 слова латинице.

к, м, т

k
m
t

to,tata, tamo, tama, majka

To je tamo.
Moj tata je Mita.
Moja tetka je ovde nacrtati učiteljicu.
Moja majka je ovde nacrtati šišanje.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

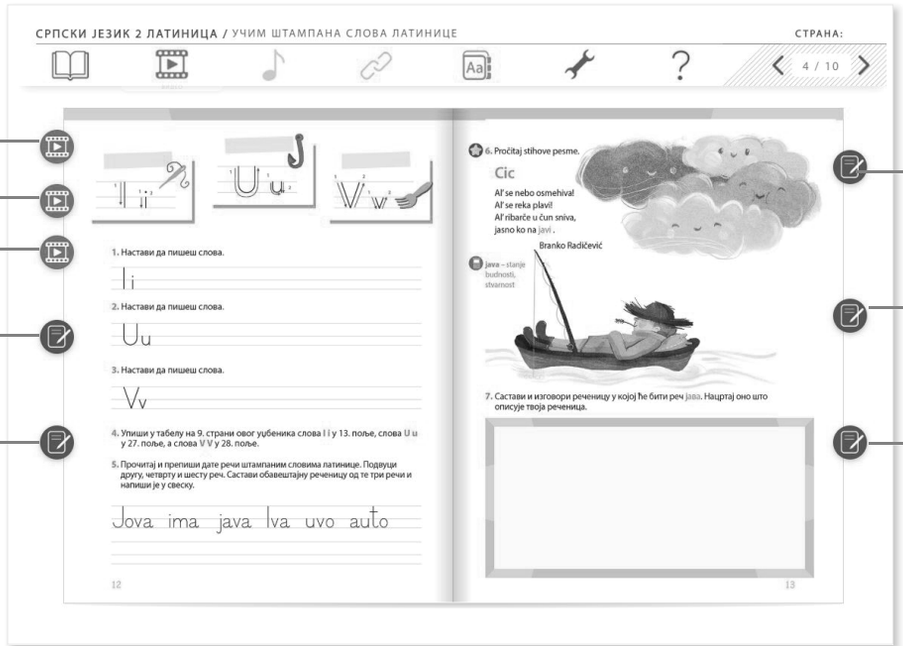
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**58**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице I i, U u, V v***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (I i, U u, V v).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (I i, U u, V v) и одговарајуће речи и реченице у којима се налазе ова слова.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, разликују, састављају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пише на табли:
Јова има ауто.
Пита ученике:
Како се зове друго писмо у нашем језику које смо почели да учимо на прошлом часу?
Шта је абецеда и колико она има слова?
Која слова латинице у овој реченици смо учили на прошлом часу?
Која слова у овој реченици треба да научимо да бисмо написали ову реченицу латиницом?
Ученици одговарају на ова питања.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице и, у и в.

Учитељ записује на табли штампана слова латинице I i, U u, V v и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања слова **I i, U u и V v** – стр. 12 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Ученици их записују у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.
Учитељ пише речи:

ti, tu, vo, ima, lva, uvo.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише реченице:
Jova ima auto.
Maja je Vukova majka.
Vuk je jak.
Ученици их читају и преписују.

Ученици који знају штампана слова латинице решавају 6. задатак са стране 13 Латинице. Затим преписују прочитане стихове.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 12 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика: састављање и записивање речи од слова која се пишу исто ћирилицом и латиницом и учених слова латинице.
Цртање украсних слова (украшавање слова I i, U u, V v).
Домаћи задатак: Латиница, стр.12 и 13.

Изглед табле

И и, У у, В в

I i
U u
V v

ti, tu, vo, ima, lva, uvo

Jova ima auto.
Maja je Vukova majka.
Vuk je jak.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

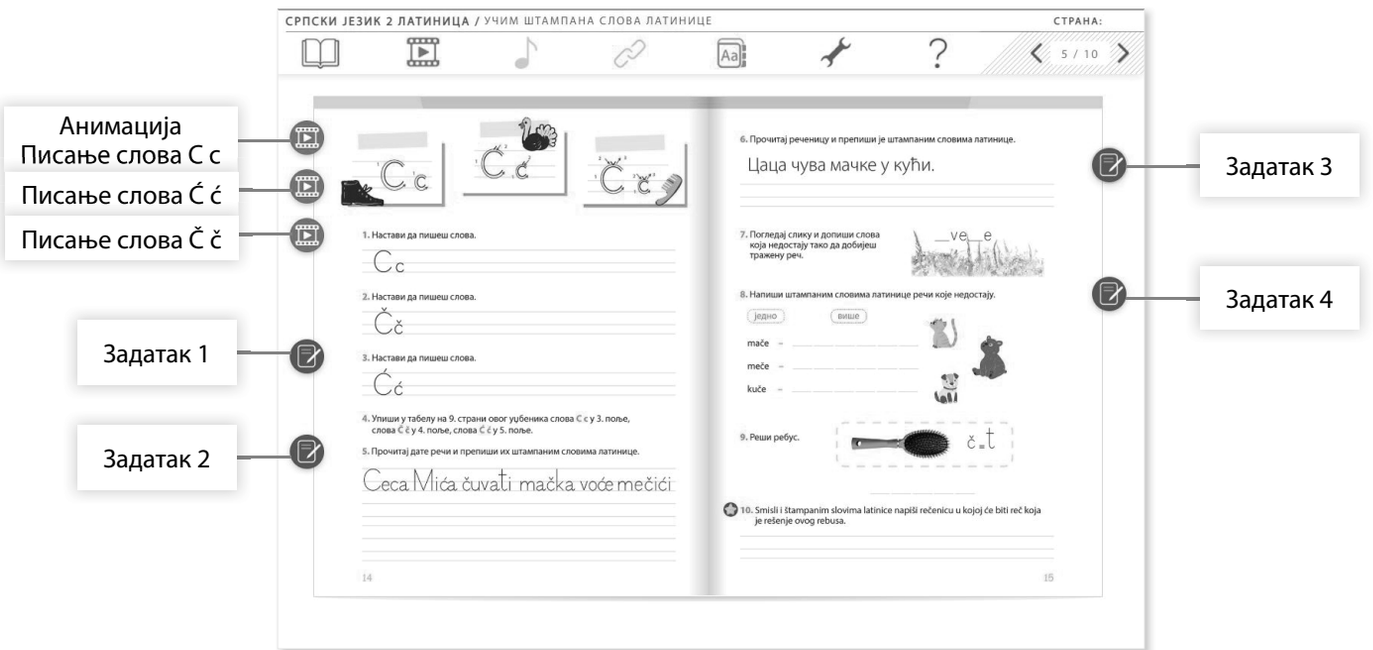
Евалуација часа

_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**59**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице C c, Č č, Ć ć***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (C c, Č č, Ć ć).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (C c, Č č, Ć ć) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице, римовање
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, такмиче се, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, разликују, састављају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Игра „На слово, на слово" (ц, ч, ћ)
Учитељ означава цртицама број изговорених речи у сваком реду. Победник је група која за 4 минута каже највећи број речи.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице с, č и ć.

Учитељ записује на табли штампана слова латинице С с, Č č, Ć ć и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања слова **С с, Ć ć и Č č** – стр. 14 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Ученици из записују у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише речи:

Ceca, maca, čitati, moć, već, ući, moći, čučati , ćutati
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише реченице:
Mačka je u kući.
Mića čuva mačiće.
Cica čita o voću.
Jova ima četku.
Ученици их читају и преписују.

Активност ученика: састављање речи од слова:
a, ć, t, a, k.

Решење: tačka.

Учитељ пита ученике:
Где се пише тачка?
С којом речју се римује реч тачка?
Ученици одговарају на ова питања.

Ученици који знају штампана слова латинице пишу одговоре на ова питања и гласно их читају.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци**: 1, 2, 3. и 4** – стр. 14 и 15 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика: састављање и записивање речи од слова која се пишу исто ћирилицом и латиницом и учених слова латинице.Читање тих речи.
Цртање украсних слова (украшавање слова C c, Č č, Ć ć).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 14 и 15.

Изглед табле

Ц ц, Ч ч, Ћ ћ

C c
Č č
Ć ć

Ceca, maca, čitati, moć, već, ući, moći, čučati , ćutati

Mačka je u kući.
Mića čuva mačiće.
Cica čita o voću.
Jova ima četku.

a, ć, t, a, k – tačka
tačka - mačka

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

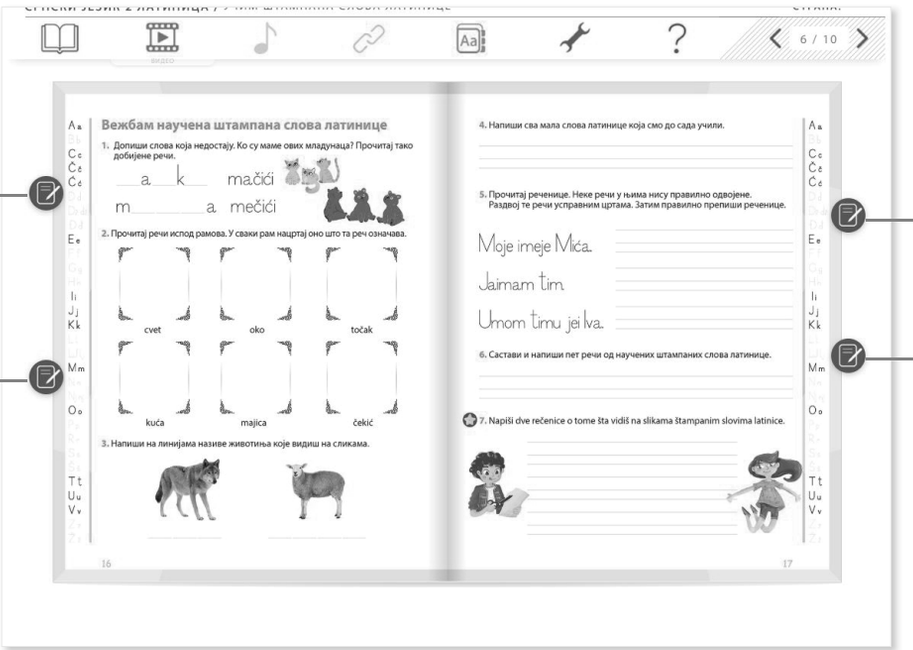
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**60**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање научених слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна азбука, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (C c, Č č, Ć ć) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, слог, речи, реченице
Корелација	*ликовна култура (цртање), свет око нас (домаће животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, читају, пишу, састављају, цртају, такмиче се.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: набрајање научених штампаних слова латинице коришћењем разредне абецеде.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Наставник каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених штампаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Напиши сва слова латинице која смо до сада учили.

2. Прочитај дате речи. Затим нацртај оно што оне приказују.

kuća točak mač mačka

3. Подели дату реч на слогове.
tačka

Б

1. Састави и напиши реченицу од датих речи.

kući je mačka u

2. Речи у овим реченицама нису одвојене. Раздвој их усправним цртама. Затим правилно препиши те реченице.

Ivajemojatetka.
Mićajeumomtimu.

3. Састави и напиши 5 речи од научених слова латинице.

В За ученике који знају штампана слова латинице

1. Напиши штампаним словима латинице три реченице о овци. Илуструј једну од њих.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.
Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ наставника).

Тачна решења задатака:

А
1. A a, C c, Č č, Ć ć, E e, I I, J j, K k, M m, O o, T t, U u, V v.

2. Цртежи куће, точка, мача и мачке.

3. ta – čka

Б
1. Mačka je u kući.

2. Iva je moja tetka.
Mića je u mom timu.

3. На пример: oko, cvet, cvetić, tačka, majica.

В
1. На пример:
Ovca je domaća životinja. Njeno mladunče je jagnje. Od ovce dobijamo vunu i mleko.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 16 и 17 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика: језичка игра.
Наставник формира четворочлане, уједначене групе. Њихов задатак је да од научених слова латинице саставе и напишу што више речи. Победник је група која за 10 минута састави највећи број речи.
Домаћи задатак: Латиница, стр.16 и 17.

Изглед табле

Читање и писање научених слова латинице

А

1. Напиши сва слова латинице која смо до сада учили.

2. Прочитај дате речи. Затим нацртај оно што оне приказују.

kuća točak mač mačka

3. Подели дату реч на слогове.

tačka

Б

1. Састави и напиши реченицу од датих речи.

kući je mačka u

2. Речи у овим реченицама нису одвојене. Раздвој их усправним цртама. Затим правилно препиши те реченице.

Ivajemojatetka.
Mićajeumomtimu.

3. Састави и напиши 5 речи од научених слова латинице.

В За ученике који знају штампана слова латинице

1. Напиши штампаним словима латинице три реченице о овци. Илуструј једну од њих.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

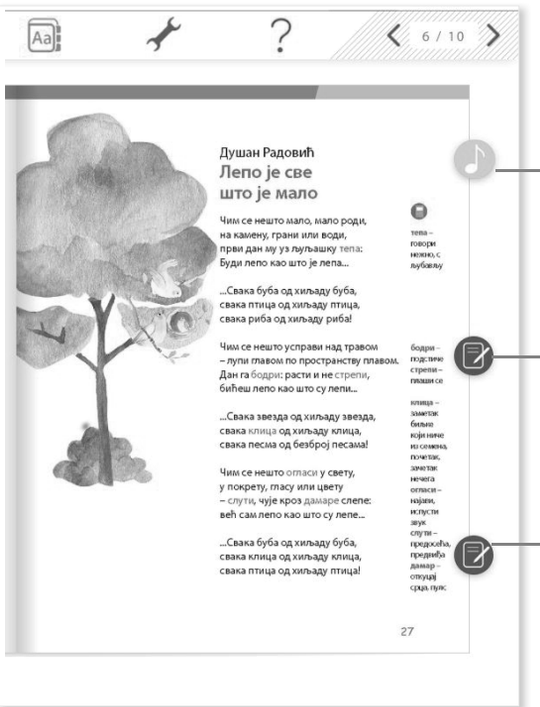
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**61**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Лепо је све што је мало", Душан Радовић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни листић, лепак
Циљ часа	Успостављање комуникације с песмом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – богаћење речника; – подстицање развоја креативности и истраживачких способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми; – уочава речи који се римују; – доводи садржај песме у везу са илустрацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	песник, песма, строфа, стих, римовање
Корелација	*свет око нас (биљке и животиње – именовање, оплашавање), ликовна култура (илустровање одговора), музичка култура (слушање и певање песме „Здравица" Душана Радовића)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, певају, читају, одговарају на питања, проналазе, решавају задатке, пишу, описују, образлажу, цртају, лепе.

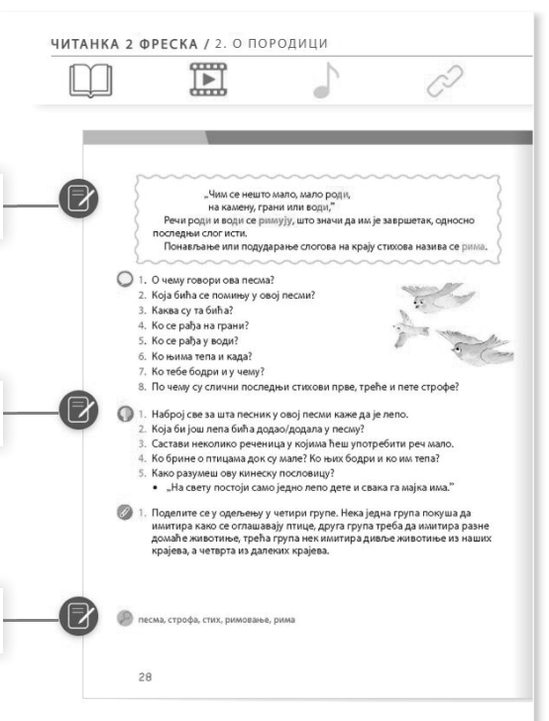
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис
Лепо је све што је мало.

Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (10 минута)

Активност ученика: набрајање младунчади животиња.
Учитељ пита ученике:
Шта је њима заједничко? (Какви су они? Којом речју на слово м која има 4 слова бисте могли описати то што им је заједничко?)
Очекивани одговор: Мали.

Слушање и певање песме „Здравица".
Учитељ пита ученике:
Ко је написао текст ове песме?

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песму „Лепо је све што је мало" коју је написао песник Душан Радовић и разговарати о њој.
Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Учитељ саопштава ученицима неколико информација о песнику. (Душан Радовић је наш познати песник и писац. Рођен је у Нишу. Био је и новинар и телевизијски уредник. Једна основна школа у Београду носи његово име. Многе његове песме изводи дечји хор „Колибри". Неке од тих песама су: „Здравица", „Мрак", „Страшан лав" и „Шта је на крају".)

Затим им даје наставни листић на којем су ти подаци. Ученици их лепе у своје свеске.

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Тонски запис: **Лепо је све што је мало** – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка..

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 28, првих осам питања и 5 задатака).

Повратна информација даје се усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Задаци **1, 2. и 3** – стр. 28 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом „Ен, ден, дини" одређују представника групе.

Питања и задаци група (распоређени по сложености задатака):

Прва група

1. Колико строфа има песма „Лепо је све што је мало"?

2. Које животиње се помињу у последњој строфи?

Друга група

1. Кога бодри дан у овој песми и којим речима?

2. Ко вас бодри? Како то ради? Шта вам каже?

Трећа група

1. Препишите из треће строфе речи које се римују.

2. Шта је клица? Нацртајте клицу пасуља.

Четврта група

1. Душко Радовић је написао следеће: Ако разумете све проблеме своје деце, она неће имати других проблема сем вас.

Шта је он тиме хтео да поручи родитељима? Да ли се слажете с тим?

Следи извештавање представника група и процењивање тачности одговора и решења задатака.

Одговори и решења неких задатака могу се приказати и електронским путем.

Приказ решења:

Прва група

1. Ова песма има шест строфа.

2. У последњој строфи се помињу бубе и птице.

Друга група

1. У овој песми дан бодри жива бића која се усправе над травом. То чини речима:

расти и не стрепи,

бићеш лепо као што су лепи...

Стих из којег се то сазнаје: Имам и ја тајну једну

Трећа група

1. травом – плавом

стрепи – лепи

2. Клица је заметак биљке који ниче из семена.

Четврта група

1. Очекивани одговори: Песник је хтео да поручи родитељима да не треба да решавају проблеме деце које она сама могу да реше. На пример, не треба да се мешају у међусобне неспоразуме и безазлене сукобе своје деце с вршњацима.

То песник поручује јер зна да деца морају постати самостална када одрасту. Да би у томе била успешна, морају да науче да решавају своје проблеме.

Завршни део часа (10 минута)



Активност ученика за рад у групама: решавање задатка из Читанке (стр. 28, последњи задатак).

Повратна информација се даје усмено.
Ученици прве групе имитирају оглашавање птица.
Ученици друге групе имитирају оглашавање разних домаћих животиња.
Ученици треће групе имитирају оглашавање разних дивљих животиња из наших крајева.
Ученици четврте групе имитирају оглашавање дивљих животиња из далеких крајева.

Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 16.

Изглед табле

„Лепо је све што је мало", Душан Радовић

Душан Радовић је наш познати песник и писац. Рођен је у Нишу. Био је и новинар и телевизијски уредник . Једна основна школа у Београду носи његово име. Многе његове песме изводи дечји хор „Колибри". Неке од тих песама су: : „Здравица", „Мрак", „Страшан лав" и „Шта је на крају".
Прва група
1. Колико строфа има песма „Лепо је све што је мало"?
2. Које животиње се помињу у последњој строфи?
Друга група
1. Кога бодри дан у овој песми и којим речима?
2. Ко вас бодри? Како то ради? Шта вам каже?
Трећа група
1. Препишите из треће строфе речи које се римују.
2. Шта је клица? Нацртајте клицу пасуља.
Четврта група
1. Душко Радовић је написао следеће: Ако разумете све проблеме своје деце, она неће имати других проблема сем вас.
Шта је он тиме хтео да поручи родитељима? Да ли се слажете с тим?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

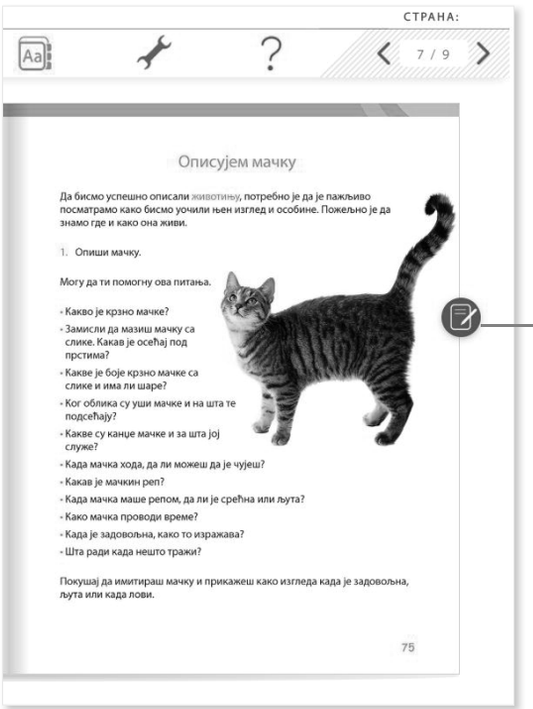
Наставни лист
О Душану Радовићу

Душан Радовић је наш познати песник и писац. Рођен је у Нишу. Био је и новинар и телевизијски уредник. Једна основна школа у Београду носи његово име. Многе његове песме изводи дечји хор „Колибри". Неке од тих песама су: „Здравица", „Мрак", „Страшан лав" и „Шта је на крају".

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**62**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Описивање животиње***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Граматика за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Описивање животиње са слике; – образлагање неке тврдње или става; – вредновање свог и туђег описивања.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да описује животињу према датом плану.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	описивање, план
Корелација	*свет око нас (спољашњи изглед животиња)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, пише, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Набрајају, одговарају на питања, пишу, посматрају, уочавају, описују, образлажу, вреднују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ подстиче ученике да набрајају речи које описују зеца.
Питања за подстицај:
Које боје може бити крзно зеца?
Замисли да мазиш зеца. Какав ти је осећај под прстима?
Какав је зечји реп? На шта вас подсећа?
Какве су његове уши?
Да ли је он брз?
Ученици одговарају на постављена питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћете описивати мачку.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама):
Описивање мачке.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају текст на страни 75 у Граматици.

У циљу извођења закључака како треба описати мачку учитељ води хеуристички разговор и заједно са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

1. Шта је потребно да бисмо успешно описали мачку?
Запис на табли, ученици у свескама:
– Посматрање слике мачке

2. Шта је битно да уочимо?
Запис на табли, ученици у свескама:
– Изглед и особине мачке

3. Шта је пожељно да знамо?
Запис на табли, ученици у свескама:
– Где живи мачка?
– Како живи мачка?

4. Која питања вам могу помоћи у описивању мачке?



Ученици читају питања из Граматике са стране 75.

Учитељ каже ученицима да су та питања план за описивање мачке.

Запис на табли, ученици у свескама:
– План за описивање мачке

Ученици описују мачку. (неколико ученика)

Анализа успешности описивања. Ученици заједно са учитељем образлажу како је описана мачка, шта је баш лепо описано, да ли је изостављено нешто што је требало описати, шта и због чега.
Запис на табли, ученици у свескама:

– Успешност описивања

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задатак **1** – стр. 75 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: цртање описане мачке.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 92.

Изглед табле

Описивање мачке

– Посматрање слике мачке
– Изглед и особине мачке
– Где живи мачка?
– Како живи мачка?

План за описивање мачке
Успешност описивања

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

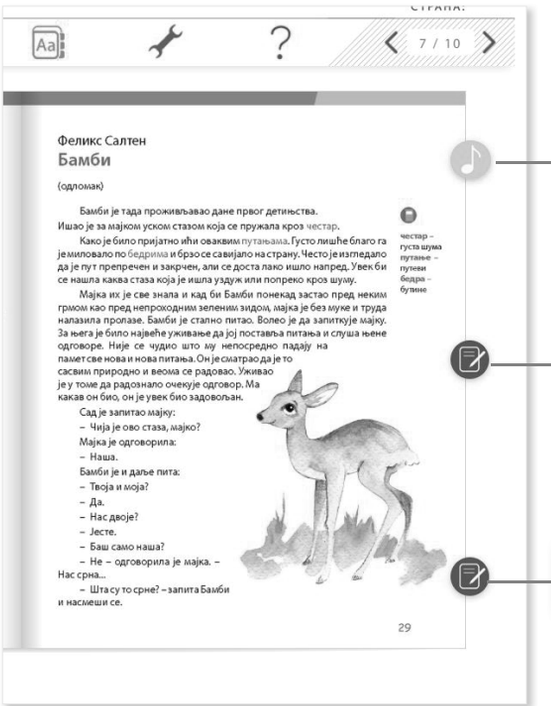
_____

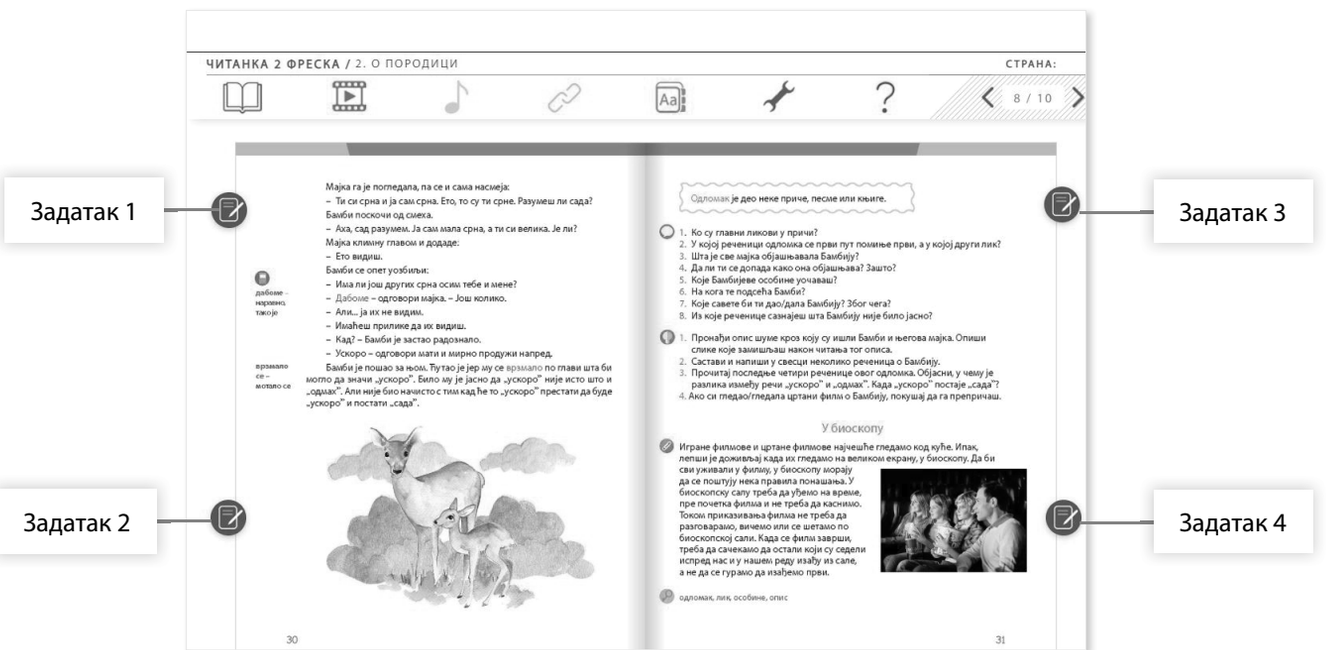
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**63**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Бамби", Феликс Салтен (одломак)***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – усвајање појма – одломак; – одређивање главног догађаја и места дешавања у тексту; – уочавање ликова и уочавање особина ликова на основу њихових поступака; – уочавање и објашњавање поруке приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај и место дешавања у причи; – уочи ликове и њихове особине; – уочи и објасни поруку прочитаног текста.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	одломак, ликови, редослед догађаја, тема, место дешавања, порука, филм
Корелација	*свет око нас (животиње које живе у шуми), ликовна култура (илустровање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Откривају, активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, разликују, упоређују, образлажу, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Игра асоцијације – ученици на основу записаних речи откривају о чему је реч.
шума
срна
јелен
младунче
лане

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати део књиге „Бамби" и причати о њој.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Бамби", Феликс Салтен (одломак).

Запис на табли, ученици у свескама:
Одломак је део неке приче, песме или књиге.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање одломка књиге (учитељ).
Ученици слушају текст.
Читање текста у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на његов садржај и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овом одломку? (Да ли вам се допао? Како сте се осећали док сте га слушали?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.

Тонски запис: **Бамби** – стр. 29 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 31, осам питања и четири задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли:
Тема приче: Бамби је први пут у шуми.
Место одвијања радње: шума.
Ликови: Бамби и Бамбијева мајка.
Бамбијеве особине: радознао, наиван, неискусан.

Особине Бамбијеве мајке: стрпљива, брижна, искусна.
Бамбијева осећања и расположења: весео, зачуђен, одушевљен.
Поруке: Важно је упознати свет око себе.
Важно је и да разумемо једни друге.
Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1. и 2** – стр. 29 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Задаци:**1, 2, 3. и 4** – стр. 30 и 31 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Активност ученика: читање текста „У биоскопу” са стране 31 Читанке и разговор о њему на основу питања:
Да ли је лепши доживљај када филм гледамо код куће или у биоскопу? Због чега?
Која су правила понашања у биоскопу?

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање одломка.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 17.

Изглед табле

„Бамби”, Феликс Салтен (одломак)

Одломак је део неке приче, песме или књиге.

Тема приче: Бамби је први пут у шуми.
Место одвијања радње: шума.
Ликови: Бамби и Бамбијева мајка.
Бамбијеве особине: радознао, наиван, неискусан.

Особине Бамбијеве мајке: стрпљива, брижна, искусна.
Бамбијева осећања и расположења: весео, зачуђен, одушевљен.
Поруке: Важно је упознати свет око себе.
Важно је и да разумемо једни друге.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**64**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Бамби", Феликс Салтен (одломак)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани, рад у групама, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Даља анализа текста; – обнављање појмова одломак и одељак; – проналажење експлицитно исказаних информација у тексту; – читање текста уз поштовање интонације реченице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – користи појмове одломак и одељак; – проналази експлицитно исказане информације у тексту и тумачи их; – чита текст поштујући интонацију реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	одломак, одељак
Корелација	*свет око нас (животиње које живе у шуми)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, решавају задатке, проналазе, уочавају, одређују, разликују, упоређују, образлажу, сарађују.

Уводни део часа (5 минута)

Наставник пита ученике:
Шта је одломак?
Из које књиге је одломак који смо читали?
Да ли бисте прочитали целу књигу „Бамби"? Због чега?
Ученици одговарају на ова питања и образлажу последњи одговор.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Писање наслова (наставник на табли, ученици у свескама): „Бамби", Феликс Салтен (одломак).

Наставник дели ученике по групама. Ученици бројалицом одређују представника групе.

Питања и задаци група (распоређени по сложености задатака):

Прва група
1. Ко разговара у одломку „Бамби"?
2. Шта је насмејало Бамбија?
Друга група
1. Ко бодри Бамбија, у чему и на који начин?
2. Да ли Бамби и ви имате сличности? Објасните на конкретним примерима.
Трећа група
1. Који би ваш одговор био на Бамбијево питање: Шта су то срне?
2. Прочитајте последњи одељак одломка „Бамби". Шта Бамбију није јасно? Како бисте ви објаснили Бамбију оно што му није било јасно?
Четврта група
1. Осмислите наставак разговора Бамбија и његове мајке.

Следи извештавање представника група и процењивање тачности одговора и решења задатака.

Одговори и решења неких задатака могу се приказати и електронским путем.
Приказ решења:

Прва група
1. У овом одломку разговарају Бамби и његова мајка.
2. Бамбија је насмејао мајчин одговор на његово питање.
Друга група
1. Бамбија бодри његова мајка у откривању света око себе. Она то чини стрпљивим слушањем Бамбија, јасним одговарањем на његова питања и ведрим расположењем.
2. Очекивани одговор:
Бамби има сличности с нама. И деца су у периоду одрастања радознала, наивна и неискусна.
Трећа група
1. Срне су животиње које живе у шуми. Мужјак срне је јелен, а младунче је лане.
2. Бамбију није јасна разлика у значењу речи ускоро и сада. Реч сада означава нешто што се дешава у садашњости, у овом тренутку. Реч ускоро значи да ће се нешто десити врло брзо, у скорој будућности.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару: изражајно читање разговора Бамбија и његове мајке.
(неколико парова)
Домаћи задатак: Писање састава „Моја омиљена животиња".
Упутства за писање:
1. Опиши своју омиљену животињу.
2. У првом делу састава пиши о првом сусрету с том животињом (Када си је први пут видео/видела? Зашто ти се допала?) Тај део текста почни да пишеш мало увучено.
У другом делу састава опиши своју омиљену животињу на сличан начин на који смо у школи описивали мачку. Тај део текста почни да пишеш мало увучено.
У трећем делу наведи и опиши своја осећања према тој животињи. Тај део текста почни да пишеш мало увучено.

Изглед табле

„Бамби", Феликс Салтен (одломак)

Прва група
1. **Ко разговара у одломку „Бамби"?**
2. **Шта је насмејало Бамбија?**

Друга група
1. **Ко бодри Бамбија, у чему и на који начин?**
2. **Да ли Бамби и ви имате сличности? Објасните на конкретним примерима.**

Трећа група
1. **Који би ваш одговор био на Бамбијево питање: Шта су то срне?**
2. **Прочитајте последњи одељак одломка „Бамби". Шта Бамбију није јасно? Како бисте ви објаснили Бамбију оно што му није било јасно?**

Четврта група
1. **Осмислите наставак разговора Бамбија и његове мајке.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**65**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и анализа домаћег задатка (Моја омиљена животиња)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, писаних радова, илустративна
Наставна средства	домаћи задаци ученика
Циљ часа	Оспособљавање ученика за описивање животиње писаним путем; развијања способности за вредновање правилног писменог изражавања у форми писања састава према датим захтевима; – богаћење језичког и стилског израза.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у писменом изражавању у форми писања састава према унапред датим захтевима.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	описивање, план, састав, писање
Корелација	*свет око нас (спољашњи изглед животиња)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља питања, прати, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, анализирају, објашњавају, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ подсећа ученике на постављене захтеве за писање домаћег рада:
1. Опиши своју омиљену животињу.
2. У првом делу састава пиши о првом сусрету с том животињом. (Када си је први пут видео/видела? Зашто ти се допала?) Тај део текста почни да пишеш мало увучено.
У другом делу састава опиши своју омиљену животињу на сличан начин на који смо у школи описивали мачку. Тај део текста почни да пишеш мало увучено.
У трећем делу наведи и опиши своја осећања према тој животињи. Тај део текста почни да пишеш мало увучено.
Ученици их читају.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Читање и анализа домаћих задатака (Моја омиљена животиња)
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: читање домаћих задатака.

Прочитани и виђени домаћи задаци анализирају се након сваког прочитаног домаћег задатка одговарањем на питања учитеља:

Шта мислите о првом делу састава? Да ли је поштовано упутство за писање састава?
Да ли је почетак првог дела састава написан мало увучено?
Шта мислите о другом делу састава? Да ли је поштовано упутство за писање састава?
Да ли је почетак другог дела састава написан мало увучено?
Шта мислите о трећем делу састава? Да ли је поштовано упутство за писање састава?
Да ли је почетак трећег дела састава написан мало увучено?
Да ли су реченице јасне и повезане?

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: цртање омиљене животиње описане у саставу.

Изглед табле

Читање и анализа домаћег задатка (Моја омиљена животиња)

1. **Опиши своју омиљену животињу.**
2. **У првом делу састава пиши о првом сусрету с том животињом. (Када си је први пут видео/видела? Зашто ти се допала?) Почетак тог дела текста пиши мало увучено.**
   У другом делу састава опиши своју омиљену животињу на сличан начин на који смо у школи описивали мачку. Почетак тог дела текста пиши мало увучено.
   У трећем делу наведи и опиши своја осећања према тој животињи. Почетак тог дела текста пиши мало увучено.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

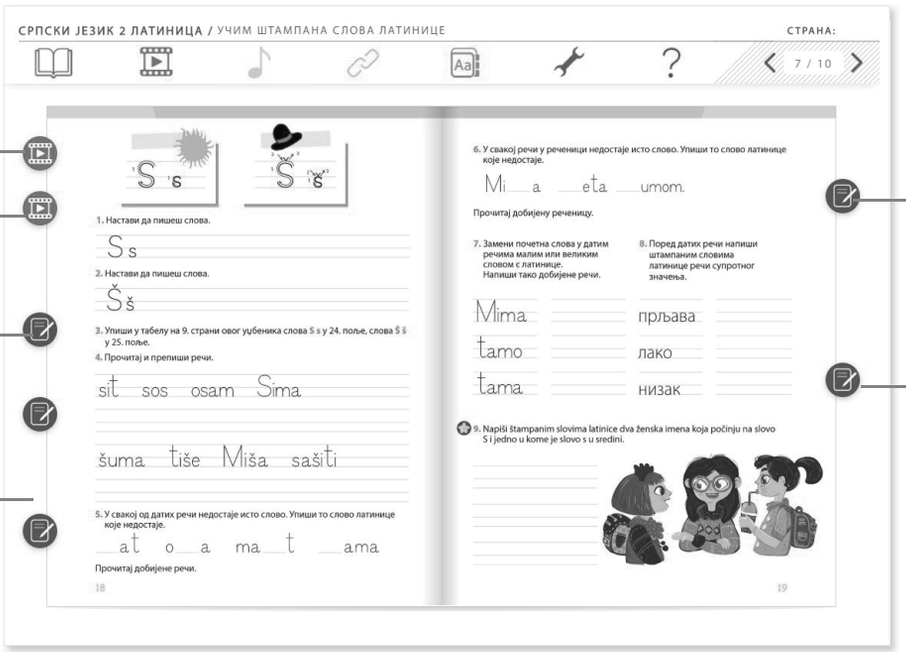
_____

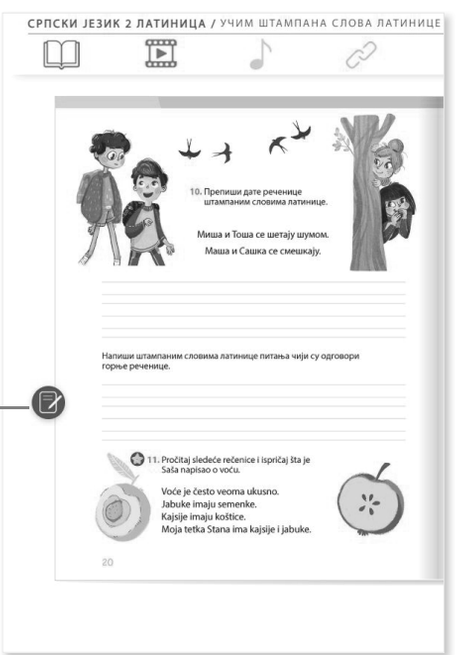
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**66**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице S s и Š š***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (S s и Š š).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (S s и Š š) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице, римовање
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, такмиче се, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, разликују, састављају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о шаљивим текстовима из Читанке.
Учитељ пита ученике:
Који текстови у Читанци се налазе у делу „Смех као лек”?
Које од њих смо читали?
Који од њих вам је најсмешнији? Због чега?
Како разумете наслов „Смех као лек”?
Која реч је слична по значењу с речју смешан?
Ученици одговарају на постављена питања.
Запис на табли, ученици у свескама:
смешан – шаљив
Која су прва слова у овим речима?

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице s и š.

Учитељ записује на табли штампана слова латинице S s и Š š и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања слова **S s** и **Š š** – стр. 18 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Ученици из записују у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **речи:**
sat, som, Saša, šuma, Maša, sama, samoća
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пита ученике:
С којом речју се римује реч Саша?
Ученици одговарају на ово питање.

Активност ученика – решавање задатка:
Замени почетна слова у датим речима малим или великим словом s латинице. Напиши тако добијене речи.
ta
kako
mat
Maša

Учитељ пише **реченице:**
Saša i Maša šetaju šumom.
U šumi su i Miša i Toša.
Ученици их читају и преписују.



Активност ученика: читање и преписивање прве три реченице из Латинице (стр. 20, задатак 11).

Voće je često veoma ukusno. Jabuke imaju semenke. Kajsije imaju koštice.

Ученици који знају штампана слова латинице решавају 9. задатак са стране 19 и 11. задатак са стране 20.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 18 и 19 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.



Задатак **1** – стр. 20 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика: састављање и записивање речи од учених слова латинице. Читање тих речи.
Цртање украсних слова (украшавање слова S s и Š š).
Домаћи задатак: Латиница, стр.18, 19 и 20.

Изглед табле

смешан – шаљив
C c, Ш ш

S s
Š š

sat, som, Saša, šuma, Maša, sama, samoća

ta – sa
kako – sako
mat – sat
Maša – Saša

Saša i Maša šetaju šumom.
U šumi su i Miša i Toša.

Voće je često veoma ukusno.
Jabuke imaju semenke.
Kajsije imaju koštice.

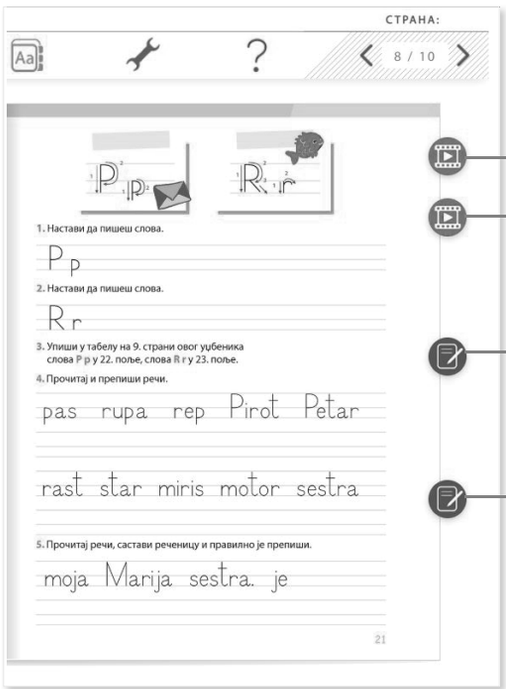
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**67**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице P p и R r***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (P p и R r).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (P p и R r) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице, заповедна, множина
Корелација	*свет око нас (осећања, изглед), ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, разликују, састављају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Анимација
Писање слова P p

Писање слова R r

Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Наставник пита ученике:
Које осећање изазива победа у нечему?
Како се другачије каже срећа?
Запис на табли, ученици у свескама:
победа – радост
Која су прва слова у овим речима?

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Наставник каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице p и r.

Наставник записује на табли штампана слова латинице P p и R r и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања слова **P p и R r** – стр. 21 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Ученици записују слова у своје свеске.
Наставник прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.

Затим наставник тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Наставник пише речи:
pas, Pera, Pirot, park, rast, struja, pomoć, starost, Verica.
Ученици их читају и преписују.

Наставник пише реченице:
Marija čita reči.
Petar trči u parku.
Pačići trčkaraju.
Često peri ruke!
Raša putuje u Pirot.

Ученици их читају и преписују.

Наставник пита ученике:
Која од ових реченица је заповедна? Подвуците је.

Ученици решавају следећи задатак:
Препишите дату реченицу штампаним словима латинице. Замените подвучену реч речју која означава множину.
Сара купује сок.

Ученици који знају штампана слова латинице састављају и пишу мушка и женска имена која почињу словима П и Р.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1. и 2** – стр. 21 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика: састављање и записивање речи од учених слова латинице. Читање тих речи.
Цртање украсних слова (украшавање слова P p и R r).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 21.

Изглед табле

победа – радост
П п, Р р
Р р
R r

pas, Pera, Pirot, park, rast, struja, pomoć, starost, Verica.

Marija čita reči.
Petar trči u parku.
Pačići trčkaraju.
Često peri ruke!
Raša putuje u Pirot.

Сара купује сок.
Sara kupuje sokove.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

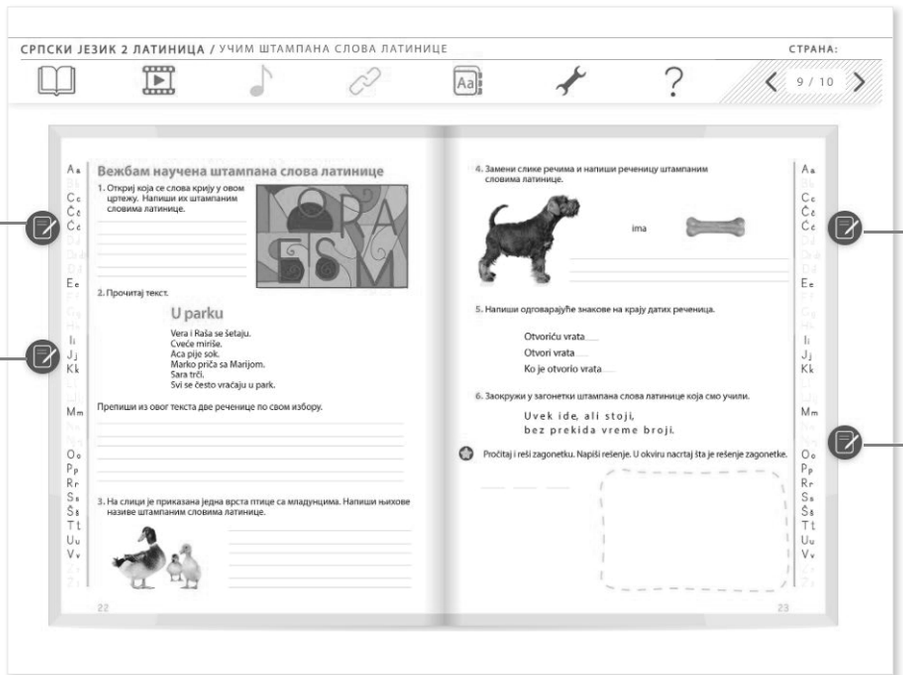
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**68**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање научених слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна азбука, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (S s, Š š, R r, P p) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, слог, речи, реченице, број речи
Корелација	*ликовна култура (цртање), свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, читају, цртају, пишу, састављају, такмиче се.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: набрајање научених штампаних слова латинице коришћењем разредне абецеде.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених штампаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Напиши сва слова латинице која смо учили после слова C , Č и Ć .

2. Прочитај дате речи. Затим нацртај оно што оне значе.

sir miš šešir sveska

3. Подели дате речи на слогове.

Mira Marija metar prase petao paprika

Б

1. Састави и напиши реченицу од датих речи.

je sestra Mira Pirotu moja u

2. Напиши одговарајуће знакове на крају датих реченица.

Otvoriću svesku
Otvori svesku
Ko je otvorio svesku

3. Састави и напиши 5 речи од научених слова латинице.

В За ученике који знају штампана слова латинице

1. Promeni broj datig reči.

riba –
slon –
pčela –
papagaj –

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.
Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).
Тачна решења задатака:

А

1. S s, Š š, R r, P p.

2. Цртежи сира, миша, шешира и свеске.

3. Mi-ra
Ma-ri-ja
me-tar
pra-se
pe-ta-o
pa-pri-ka

Б

1. Moja sestra Mira je u Pirotu.

2. Otvoriću svesku.
Otvori svesku !
Ko je otvorio svesku ?

В

1. riba – ribe
slon – slonovi
pčele – pčela
papagaji – papagaj

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 22 и 23 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика: језичка игра.
Учитељ формира четворочлане, уједначене групе. Њихов задатак је да од датих слогова саставе четири речи. Победник је група која их прва састави.
ka svi ka ku re rač ći ca ru vi ca
Решење: reka, svirač, kućica, rukavica.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 22 и 23.

Изглед табле

Читање и писање научених слова латинице

А
1. Напиши сва слова латинице која смо учили после слова С с, Č č и Ć ć.
2. Прочитај дате речи. Затим нацртај оно што оне значе.

sir miš šešir sveska

3. Подели дату реч на слогове.
Mira Marija metar prase petao paprika

Б
1. Састави и напиши реченицу од датих речи.
je sestra Mira Pirotu moja u

2. Напиши одговарајуће знакове на крају датих реченица.
Otvoriću svesku
Otvori svesku
Ko je otvorio svesku

3. Састави и напиши 5 речи од научених слова латинице.

В За ученике који знају штампана слова латинице

1. Promeni broj datih reči.
riba –
slon –
pčela –
papagaj –

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

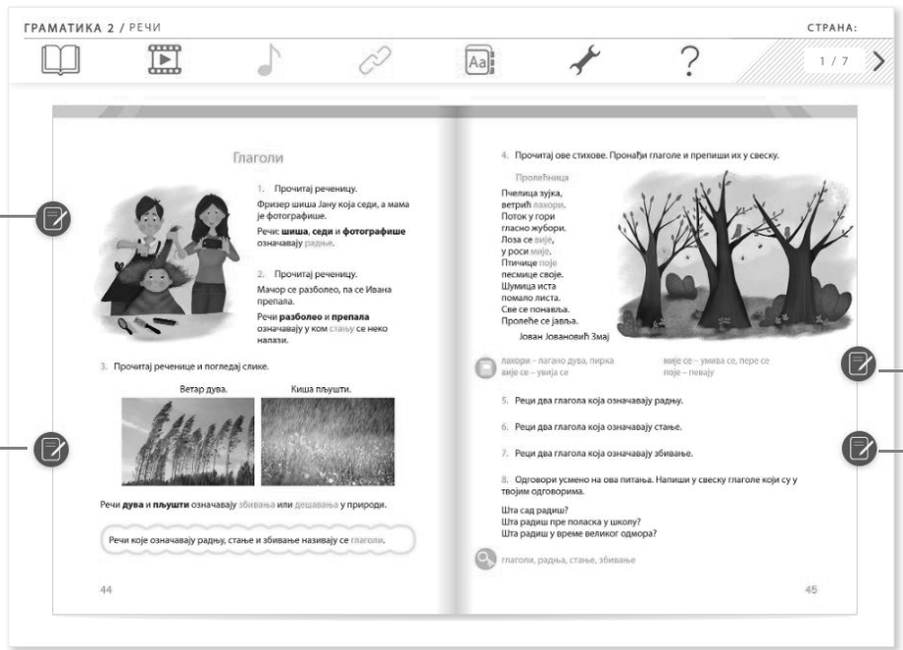
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**69**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	***Језик***
Наставна јединица	***Глаголи***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у групама
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист, коверти
Циљ часа	Усвајање појма глагол и уочавање глагола у реченицама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препознаје глаголе у реченицама; – допуњује реченице глаголима.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	радња, стање, збивање, глаголи
Корелација	*свет око нас (школа, радови људи у пролеће)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ започиње реченице, а ученици их усмено довршавају набрајањем могућих радњи.

- Ученици у школи ...
- У пролеће људи на селима ...

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Глаголи – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Граматици на страни 44.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке тако што одговарају на питања учитеља:
Које речи у првом задатку означавају радње?
Које речи у другом задатку означавају стање у ком се неко налази?
Које речи у трећем задатку означавају збивања у природи?
Шта означавају речи које се називају глаголи?

Подела ученика у 4 уједначене групе.
Активност ученика за рад у групи: разврставање речи према називима радњи, стања и

збивања у коверте на којима пише: радња, стање, збивање.

Речи за разврставање: скакати, поцрвенети, сванути, писати, разболети се, грмети, пљуштати, трчати, побледети.

Извештавање представника група (вађење папира из коверата и читање речи).

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Глаголи су речи које означавају радњу, стање или збивање.

Учитељ записује реченице:
Филип тренира фудбал. Сутра путујемо на Златибор. Јуче је пљуштала киша. Људи су носили кишобране и трчали по барицама.
Ученици их преписују у свеске.
Следи захтев: подвуците глаголе у овим реченицама.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Активност ученика: решавање задатка из Граматике са стране 45.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 44 и 45 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или приказом решења задатка.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 65.

Изглед табле

Глаголи – учимо

Речи за разврставање: скакати, поцрвенети, сванути, писати, разболети се, грмети, пљуштати, трчати, побледети.

Глаголи су речи које означавају радњу, стање или збивање.

Филип тренира фудбал. Сутра путујемо на Златибор. Јуче је пљуштала киша. Људи су носили кишобране и трчали по барицама.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Петоминутна провера знања
(глаголи)

1. Допуни реченице глаголима.

Пас _____ .

Риба _____ .

Авион _____ .

Голуб је _____ на грану.

Миш је _____ сир.

.....

Могућа решења:

Пас лаје.

Риба плива.

Авион лети.

Голуб је слетео на грану.

Миш је грицкао сир.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**70**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	***Језик***
Наставна јединица	***Глаголи***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	дијалошка, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска,
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о глаголима (препознавање глагола као врсте речи).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје глаголе као врсту речи.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	глаголи, радња, стање, збивање
Корелација	*свет око нас (породица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, допуњују, читају, проучавају, решавају задатке, уочавају, разликују, смишљају нове примере, пишу.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ започиње реченицу, а ученици је пишу и довршавају.

- Глаголи су: ...

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Глаголи – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Подвуци глаголе.

црта дува секао цртеж кренути ветар река побећи маказе

2. Подвуци глаголе. На линију напиши **р** ако глагол означава радњу, **с** ако глагол означава стање и **з** ако глагол означава збивање.

Снег веје. __
Ана учи. __
Иван се уплашио. __

Б

1. Подвуци глаголе у тексту.

Марко ради домаћи задатак. Његов брат слаже играчке. Бака меси кифлице за своје унуке. Деда поправља машину за веш. Послеподне њихови родитељи долазе с посла.

2. Допиши на линије одговарајуће глаголе.

Марко _____ виолину.

Мина _____ осми рођендан.

Мали Петар _____ у аутобусу.

В

1. Упиши одговарајуће глаголе.

Милица је _____ на конкурсу за најбољи цртеж. Њена учитељица је _____ њен рад на пано у холу школе. Сви другари из одељења су јој _____ . Њени родитељи су се јако _____ њеном успеху.

2. Препиши реченице тако што ћеш променити глаголе у њима.

Пас весело скакуће.

_____

Милош купује књигу о жирафама.

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).
Тачна решења задатака:

А

1. црта дува секао цртеж кренути ветар река побећи маказе

2. Снег веје. З
Ана учи. Р
Иван се уплашио. С

Б

1. Марко ради домаћи задатак. Његов брат слаже играчке. Бака меси кифлице за своје унуке. Деда поправља машину за веш. После подне њихови родитељи долазе с посла.

2. Марко свира виолину.
Мина слави осми рођендан.
Мали Петар седи у аутобусу

В

1. Милица је победила на конкурсу за најбољи цртеж. Њена учитељица је ставила њен рад на пано у холу школе. Сви другари из одељења су јој честитали. Њени родитељи су се јако обрадовали њеном успеху.

2. Пас весело трчи.
Милош чита књигу о жирафама.

Завршни део часа (5 минута)

Провера тачности урађеног усменим путем.

Изглед табле

Глаголи – вежбамо

А

1. Подвуци глаголе.

црта дува секао цртеж кренути ветар река побећи маказе

2. Подвуци глаголе. На линију напиши р ако глагол означава радњу, с ако глагол означава стање и з ако глагол означава збивање.

Снег веје. __
Ана учи. __
Иван се уплашио. __

Б

1. Подвуци глаголе у тексту.

Марко ради домаћи задатак. Његов брат слаже играчке. Бака меси кифлице за своје унуке. Деда поправља машину за веш. Послеподне њихови родитељи долазе с посла.

2. Допиши на линије одговарајуће глаголе.

Марко _____ виолину.
Мина _____ осми рођендан.
Мали Петар _____ у аутобусу.

В

1. Упиши одговарајуће глаголе.

Милица је _____ на конкурсу за најбољи цртеж. Њена учитељица је _____ њен рад на пано у холу школе. Сви другари из одељења су јој _____ . Њени родитељи су се јако _____ њеном успеху.

2. Препиши реченице тако што ћеш променити глаголе у њима.

Пас весело скакуће.

_____

Милош купује књигу о жирафама.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

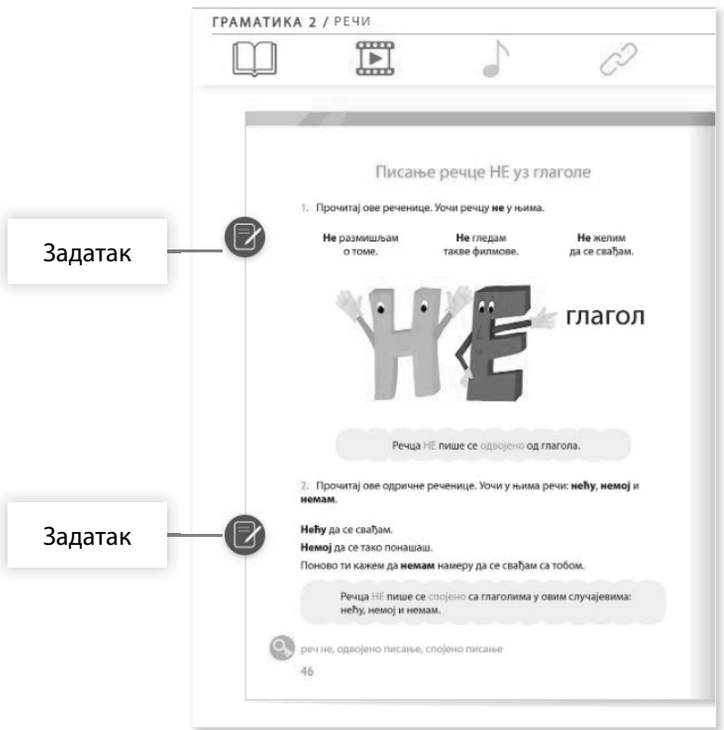
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**71**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Писање речце не уз глаголе***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Савладавање правилног писања речце не уз глаголе.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да правилно пише речцу не уз глаголе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	речца не, одричне реченице, глаголи
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања,читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ каже ученицима да ће им рећи неколико реченица, а да је њихов задатак да уоче реч коју садржи свака од тих реченица.

- Не искључуј рачунар!
- Не желим да се расправљам.
- Не трчите по ходницима!
- Не знам где су креде.
- Маја не слуша музику.
- Што не идеш у позориште?

Ученици уочавају речцу не у овим реченицима.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Писање речце не уз глаголе – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају први задатак у Граматици на страни 46.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питање учитеља:
Како се пише речца не уз глаголе?

Следи запис на табли, ученици у свескама: Речца не пише се одвојено од глагола.

Учитељ записује реченице постављене у уводном делу часа.
Ученици их преписују у свеске.

Учитељ пита ученике:
Колико речи има прва реченица?
Ученици одговарају на то питање.
Поступак се понавља за остале реченице.

Активност ученика у пару: смишљање и саопштавање 3 реченице са речцом не.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду (неколико парова). Учитељ пита после сваке изречене реченице:
Колико речи има та реченица?



Учитељ даје упутство ученицима да прочитају други задатак у Граматици на страни 46.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питање учитеља:
У којим случајевима се речца не пише спојено с глаголом?



Ученици преписују реченице из Граматике из 2. задатка са стране 46.

Нећу да се свађам.
Немој да се тако понашаш.
Поново ти кажем да немам намеру да се свађам с тобом.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Речца не пише се заједно с глаголима у овим случајевима:
нећу, немој и немам.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (15 минута)

Десетоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или комбиновањем с приказом решења 1. задатка.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 66.

Изглед табле

Писање речце не – учимо

- **Не искључуј рачунар!**
- **Не желим да се расправљам.**
- **Не трчите по ходницима!**
- **Не знам где су креде.**
- **Маја не слуша музику.**

• Што не идеш у позориште?

Речца не пише се одвојено од глагола.

Нећу да се свађам.
Немој да се тако понашаш.
Поново ти кажем да немам намеру да се свађам са тобом.

Речца не пише се заједно с глаголима у овим случајевима: нећу, немој и немам.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист
Петоминутна провера знања
(писање речце не)

1. Прочитај реченице. Неке речи у њима нису правилно написане. Исправи грешке и исправно препиши те реченице.

Непричам о томе.
Не ћу да једем.
Не мој да отвараш прозор!
Марко, не мам оловку.

_____

_____

.....

2. Осмисли и запиши две реченице у којој ћеш употребити речцу не.

_____

_____

.....

Приказ решења:

1. Не причам о томе.
   Нећу да једем.
   Немој да отвараш прозор!
   Марко, немам оловку.
2. /

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**72**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Писање речце не уз глаголе***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика за 2. разред основне школе, Фреска, Београд
Циљ часа	Утврђивање знања о правилном писању речце не уз глаголе.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да правилно пише речцу не уз глаголе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	речца не, одричне реченице, глаголи
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ започиње реченице, а ученици их пишу и довршавају.

- Реч не пише се одвојено од ...
- Реч не пише се заједно с глаголом у следећим случајевима: нећу, ...

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Писање речце не уз глаголе – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.
Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Од датих глагола напиши речи које означавају супротну радњу. Користи реч **не**.

цртам – _____

волим – _____

пада – _____

2. Подвуци неправилно написане примере.

не могу не мам не мој не дирај нежелим

Б

1. Неке речи у овој реченици су неправилно написане. Препиши их правилно.

• Не мој да се смејеш!

_____

• Нетрчи за аутобусом!

_____

• Не ћу да трчим за аутобусом.

_____

• Незнам да ли је то у реду.

_____

В

1. Састави и напиши заповедну реченицу у којој ће бити речца не.

_____

2. Састави и напиши обавештајну реченицу у одричном облику у којој ће бити речца не.

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).
Тачна решења задатака:

А
1.
цртам – не цртам

волим – не волим

пада – не пада

2.
не могу не мам не мој не дирај нежелим

Б
1.
- Немој да се смејеш!
- Не трчи за аутобусом!
- Нећу да трчим за аутобусом.
- Не знам да ли је то у реду.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у пару: осмислите како бисте рекли написано без употребе речи нећу. Напишите те реченице у свеску.
Нећу да дођем на твој рођендан.
Нећу бомбону.
Нећу да се играм с тобом.
Читање написаних реченица.

Могућа решења:
Извини, али не могу да дођем на твој рођендан.
Хвала, не једу ми се бомбоне!
Немам времена за игру.

Изглед табле

Писање речце не – вежбамо

1. Од датих глагола напиши речи које означавају супротну радњу. Користи реч не.
цртам – _____
волим – _____
пада – _____

2. Подвуци неправилно написане примере.
не могу не мам не мој не дирај нежелим

Б

1. Неке речи у овој реченици су неправилно написане. Препиши их правилно.

• Не мој да се смејеш!

_____

• Нетрчи за аутобусом!

_____

• Не ћу да трчим за аутобусом.

_____

• Незнам да ли је то у реду.

_____

В

1. Састави и напиши заповедну реченицу у којој ће бити речца не.

_____

2. Састави и напиши обавештајну реченицу у одричном облику у којој ће бити речца не.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

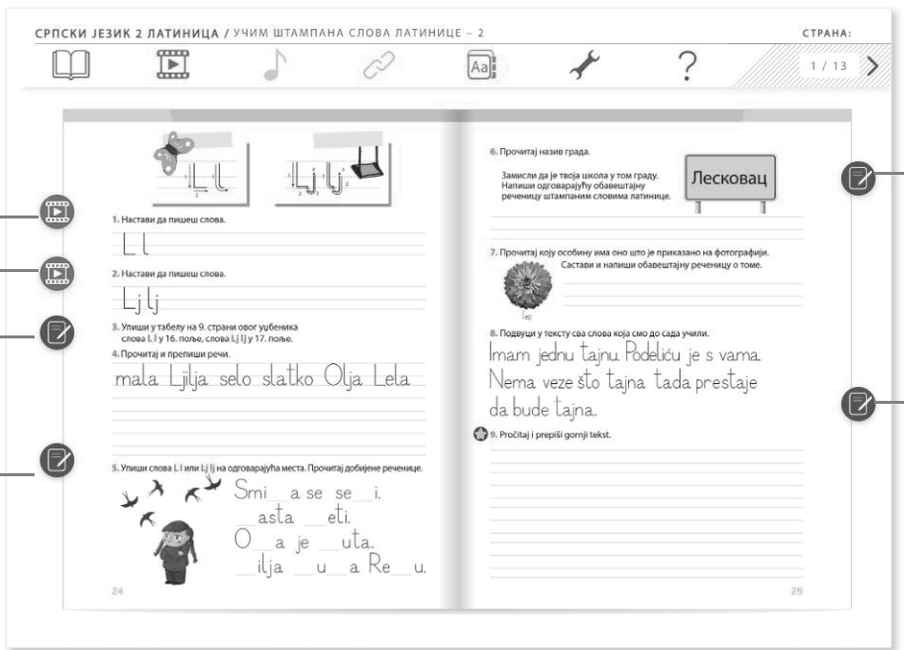
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**73.**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице L l, Lj lj***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (L l, Lj lj).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (L l, Lj lj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице, заповедна, множина
Корелација	/
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, разликују, састављају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Анимација
Писање слова L l

Писање слова Lj lj

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Шта може бити лепо?
Ученици набрајају шта све може бити лепо.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице l и lj.

Учитељ записује на табли штампана слова латинице L l и Lj lj и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања слова **L l и Lj lj** – стр. 24 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици из записују у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправљ уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.

Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише речи:
lav, leto, Ljilja, češalj, Relja, Smilja, šljiva.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише реченице:
Olja ljulja malu Ivu.
Ko se ljuti?
Iva se ljuti.
Laste su letele u jatu.
Smilja je starija od Relje.
Lela sluša učitelja.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пита ученике:
Која од ових реченица је упитна? Подвуците је.

Ученици решавају следећи задатак:
Препиши дату реченицу штампаним словима латинице. Подвучену реч замени речју која означава једнину.
Маша је спаковала лутке.

Ученици који знају штампана слова латинице решавају наредни задатак.
1. Promeni rod datih reča.

lekarka –
bibliotekar –
glumac –

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 24 и 25 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика: састављање и записивање речи од учених слова латинице. Читање тих речи.
Цртање украсних слова (украшавање слова L l и Lj lj).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 24 и 25.

Изглед табле

Л л, Љ љ

L l
Lj lj

lav, leto, Ljilja, češalj, Relja, Smilja, šljiva.
Olja ljulja malu Ivu.
Ko se ljuti?
Iva se ljuti.
Laste su letele u jatu.
Smilja je starija od Relje.
Lela sluša učitelja.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

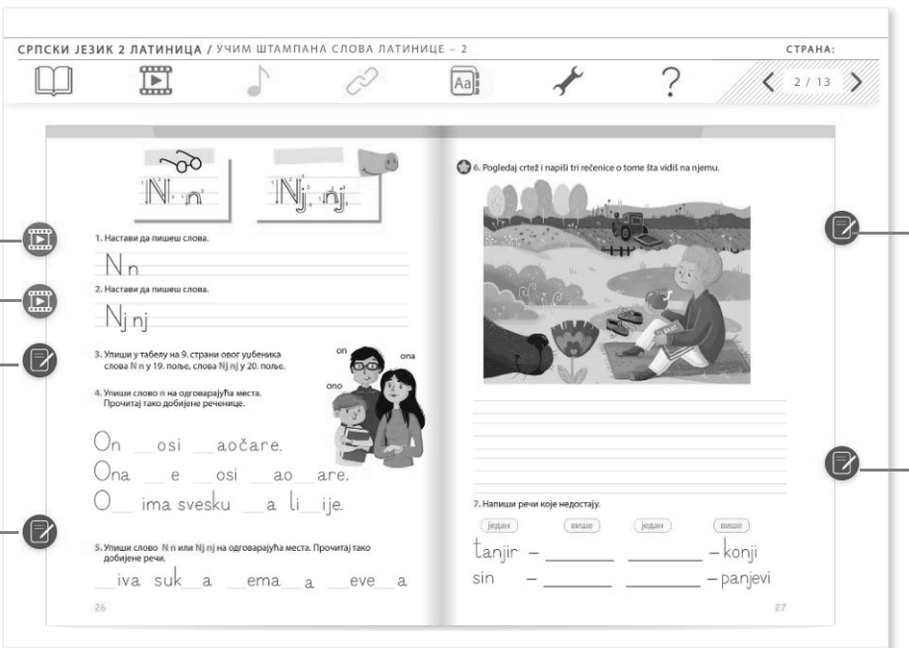
_____

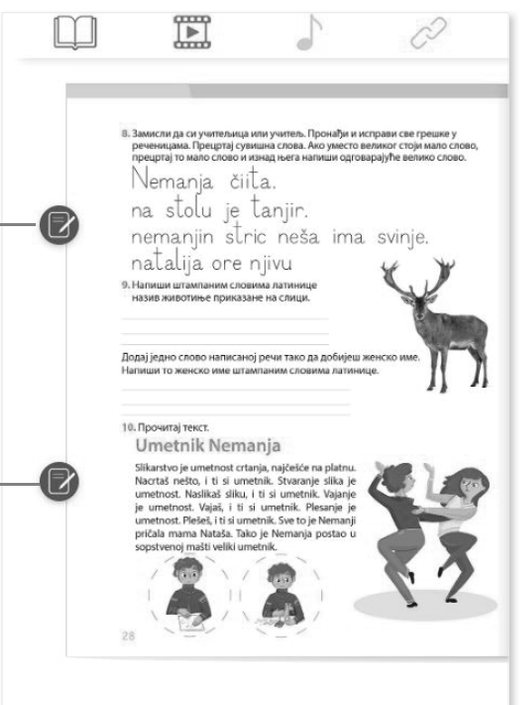
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**74**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице N n, Nj nj***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (N n, Nj nj).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (N n, Nj nj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице, одрична
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Игра „На слово, на слово" (н, њ)
Учитељ означава цртицама број изговорених речи у сваком реду. Победник је група која за 4 минута каже највећи број речи.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице **н** и **њ**.

Учитељ записује на табли штампана слова латинице N n, Nj nj и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).
Ученици из записују у своје свеске.

Анимација писања слова: **N n и Nj nj** – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Учитељ прегледа записана слова и евентуално исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **речи:**
on, nos, noć, linije, Nikola, Nemanja, suknja
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице:**
Nikola nosi naočare.
Nemanja je Anin sin.
Nina je sama u stanu.
Mi nismo sami.
Sanja je mirna.
Konji trče po polju.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пита ученике:
Која од ових реченица је одрична? Подвуците је.

Ученици решавају следећи задатак:
Препиши дату реченицу штампаним словима латинице.
На тањиру су: крушке, лимун, кајсије и шљиве.

Ученици који знају штампана слова латинице решавају 6. задатак са стране 27 Латинице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 26 и 27 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Цртање украсних слова (украшавање слова N n и Nj nj).



Активност ученика: читање текста „Уметник Немања” из Латинице са стране 28.

Разговор о тексту:
Шта је Немањи причала његова мама?
Шта је Немања у својој машти?
Које реченице су илустроване?



Задаци: **1. и 2** – стр. 28 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Домаћи задатак: Латиница, стр. 26, 27 и 28.

Изглед табле

Н н, Њ њ

N n
Nj nj

on, nos, noć, linije, Nikola, Nemanja, suknja

Nikola nosi naočare.
Nemanja je Anin sin.
Nina je sama u stanu.
Mi nismo sami.
Sanja je mirna.
Konji trče po polju.

Na tanjiru su: kruške, limun, kajsije i šljive.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

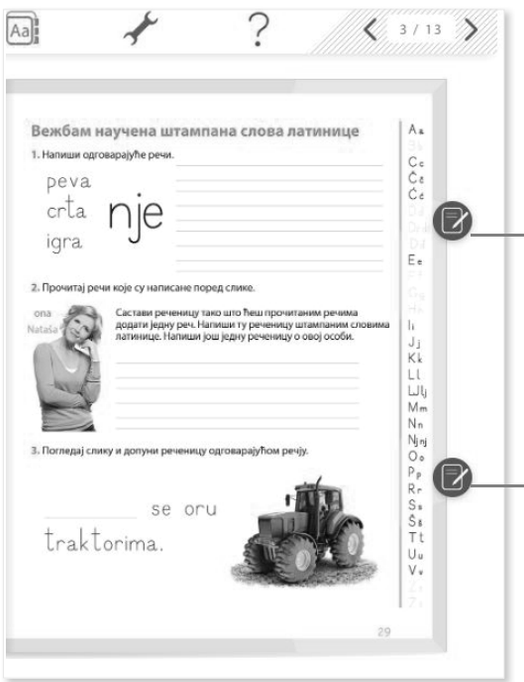
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

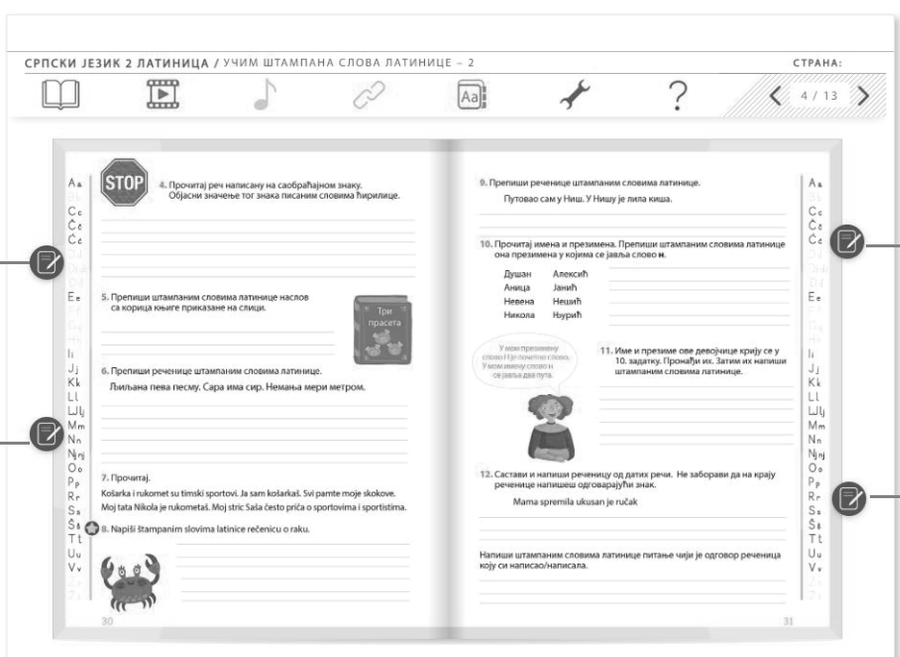
Час број:	**75**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање научених слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани, групни
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна азбука, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (L l, Lj, N n, Nj nj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	латиница, штампана слова, слог, речи, реченице, род и број речи
Корелација	*математика (сабирање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, читају, цртају, пишу, састављају, такмиче се.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: навођење научених штампаних слова латинице коришћењем разредне абецеде.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених штампаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Напиши сва слова латинице која смо учили после слова P и R .

2. Нацртај оно што је написано.

Na stolu je velika plava činija.

3. Препиши реченице из 7. задатка са стране 30 Латинице.

Б

1. Допиши слова која недостају.

m a l i __ a l e š __ i k ___ u š k a p a ____ o __ o v k a

2. Препиши латиницом стихове Јована Јовановића Змаја и подвуци глаголе.

Шумица иста
помало листа.
Све се понавља:
пролеће се јавља.

3. Састави и напиши 5 речи од научених слова латинице у којима ће бити слово н или њ.

В За ученике који знају штампана слова латинице

1. Sastavi i napiši nekoliko rečenica o svojoj omiljenoj igri.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.
Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).
Тачна решења задатака:

А

1. L l, Lj l j, N n, Nj nj.

2. Цртеж стола на којем је велика чинија плаве боје.

3. Košarka i rukomet su timski sportovi. Ja sam košarkaš. Svi pamte moje skokove.

Moj tata Nikola je rukometaš. Moj stric Saša često priča o sportovima i sportistima.

Б

1. m a l i **n** a l e š **n** i k **nj** u š k a p a **nj** o **l** o v k a

2. Šumica ista
pomalo lista.
Sve se ponavlja:
proleće se javlja.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1. и 2** – стр. 29 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 30 и 31 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Учитељ формира 6 уједначених група. Представници група пишу решења задатака на табли. Свако решење носи по 5 бодова. Победник је група која има највише бодова.
Задаци:

1. Напишите штампаним словима латинице заједничку именицу у множини која почиње словом љ.
2. Напишите штампаним словима латинице властиту именицу која почиње словом Н.
3. Напишите штампаним словима латинице глагол који садржи слова н и о.
4. Напишите штампаним словима латинице заједничку именицу у средњем роду која почиње словом л.
5. Саставите и напишите штампаним словима латинице реч од датих слова.
v i n s o
6. Напишите штампаним словима латинице речи које се римује са датом речју.
лећи –

Домаћи задатак: Латиница, стр. 29, 30 и 31.

Изглед табле

Читање и писање научених слова латинице

А

1. Напиши сва слова латинице која смо учили после слова P и R.

2. Нацртај оно што је написано.

Na stolu je velika plava činija.

3. Препиши реченице из 7. задатка са стране 30 Латинице.

Б

1. Допиши слова која недостају.

m a l i __ a l e š __ i k ___ u š k a p a ____ o __ o v k a

2. Препиши латиницом стихове Јована Јовановића Змаја и подвуци глаголе.

Шумица иста
помало листа.
Све се понавља:
пролеће се јавља.

3. Састави и напиши 5 речи од научених слова латинице у којима ће бити слово н или њ.

В За ученике који знају штампана слова латинице

1. Sastavi i napiši nekoliko rečenica o svojoj omiljenoj igri.

Задаци:

1. Напишите заједничку именицу у множини која почиње словом љ.

2. Напишите властиту именицу која почиње словом Н.

3. Напишите глагол који садржи слова н и о.

4. Напишите заједничку именицу у средњем роду која почиње словом л.

5. Саставите и напишите реч од датих слова.

v i n s o

6. Напишите реч које се римује са датом речју.

лећи –

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**76**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писање научених слова латинице (диктат)***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, писаних радова
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања ученика у читању и писању научених штампаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи, називима села) и употреби правописних знакова (тачке, узвичника, две тачке, запете, упитника).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – писању и читању научених штампаних слова латинице; – употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи, називима села); – употреби правописних знакова (тачке, узвичника, две тачке, запете, упитника).
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	велико почетно слово, правописни знаци, узвична реченица
Корелација	*свет око нас (село), ликовна култура (илустровање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, диктира, задаје задатке, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, пишу, читају, проналазе, препознају, разликују, састављају, процењују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Које правописне знаке смо учили до сада?
Каквим почетним словом се пишу називи села?
Када се у писању користе две тачке?
Којим знаком се одвајају речи које се набрајају у реченици?
Ученици одговарају на ова питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћете писати по диктату.

Запис на табли: Диктат – провера
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ диктира ученицима следећи текст:

Краве лети пасу траву у пољима. Оне воле и сушену траву. Сушена трава је сено. Краве спавају у шталама. Мој стриц Петар је у селу Умка. Он има: краве, коње, овце, кокошке и пилиће. Лети коси и суши траву. У пролеће сеје семе кукуруза и пшенице. Врло често посећујем стрица. Највише волим да трчим по његовим пољима. Баш волим село!

Приказ тачно урађеног диктата.

- Реши задатке штампаним словима латинице.

1. Напиши наслов који би одговарао овом тексту.
2. Подвуци узвичну реченицу.
3. Напиши питање чији је одговор трећа реченица.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање диктата.

Изглед табле

Диктат – проверавање

Краве лети пасу траву у пољима. Оне воле и сушену траву. Сушена трава је сено. Краве спавају у шталама. Мој стриц Петар је у селу Умка. Он има: краве, коње, овце, кокошке и пилиће. Лети коси и суши траву. У пролеће сеје семе кукуруза и пшенице. Врло често посећујем стрица. Највише волим да трчим по његовим пољима. Баш волим село!

• Реши задатке штампаним словима латинице.

1. Напиши наслов који би одговарао овом тексту.
2. Подвуци узвичну реченицу.
3. Напиши питање чији је одговор трећа реченица.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

Евалуација часа

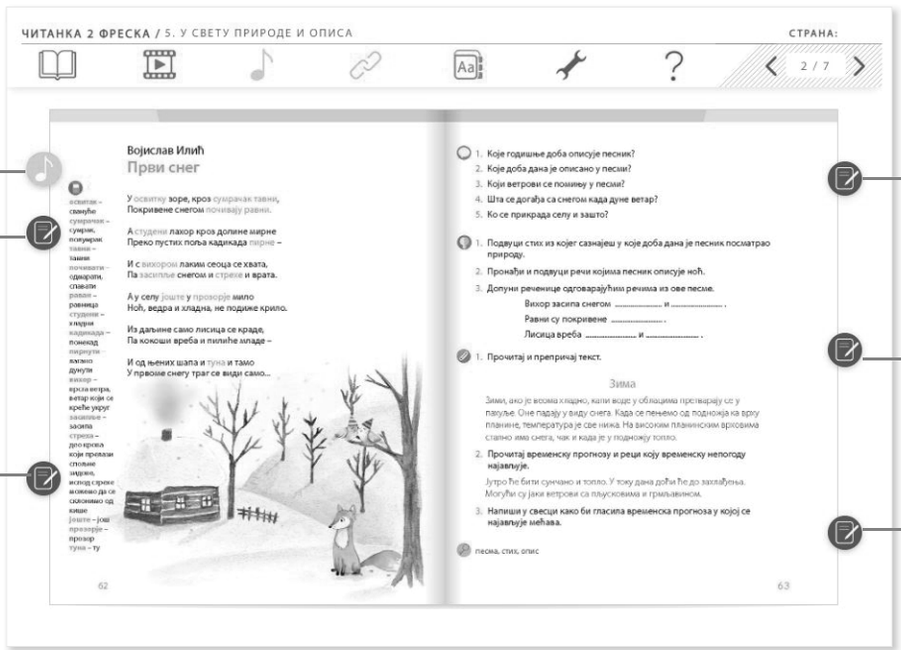
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**77**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Први снег”, Војислав Илић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с песмом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да проналази експлицитно исказане информације у песми и речи које се римују.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	песма, строфа, стих, тема, порука, рима
Корелација	*свет око нас (зима, временске прилике, временска прогноза), ликовна култура (илустровање песме)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају,читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице:

- Зима почиње крајем .... (децембра).
- Често пада ... (снег).
- Често дува хладан ... (ветар).
- На високим планинама снег може да се задржи до ... (пролећа).
- Биљке током зиме не ... (расту, не листају, не цветају).
- Зими животиње тешко проналазе ... (храну).
- Животиње које преспавају зиму су ... (медвед, јазавац, јеж, пуж).

Разговор са ученицима о зими.
Питања учитеља:

Које је најхладније годишње доба?
Које дрвеће је и зими зелено?
Који су зимски месеци?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песму „Први снег" Војислава Илића и разговарати о њој.

Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Тонски запис: **Први снег** – стр. 62 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 63, пет питања и три задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке, а затим проналазе у песми речи којима се описује природа и речи које се римују.

Записи на табли:
Тема песме: опис природе на почетку зимског јутра.
Речи којима се описује природа: студени, ведра, хладна.
Речи које се римују:
тавни – равни
мирне – пирне
хвата – врата
мило – крило
краде – младе
тамо – само

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 62 и 63 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање песме.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 27.
Прочитати: „Сликарку Зиму" (Читанка, стр. 122) , „Како су пужу украли кућу" (Читанка, стр. 119) и још 3 бајке Десанке Максимовић по свом избору.
Рок за читање је10 дана.

Изглед табле

„Први снег”, Војислав Илић

Тема песме: опис природе на почетку зимског јутра.

Речи којима се описује природа: студени, ведра, хладна.

Речи које се римују:
тавни – равни
мирне – пирне
хвата – врата
мило – крило
краде – младе
тамо – само

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

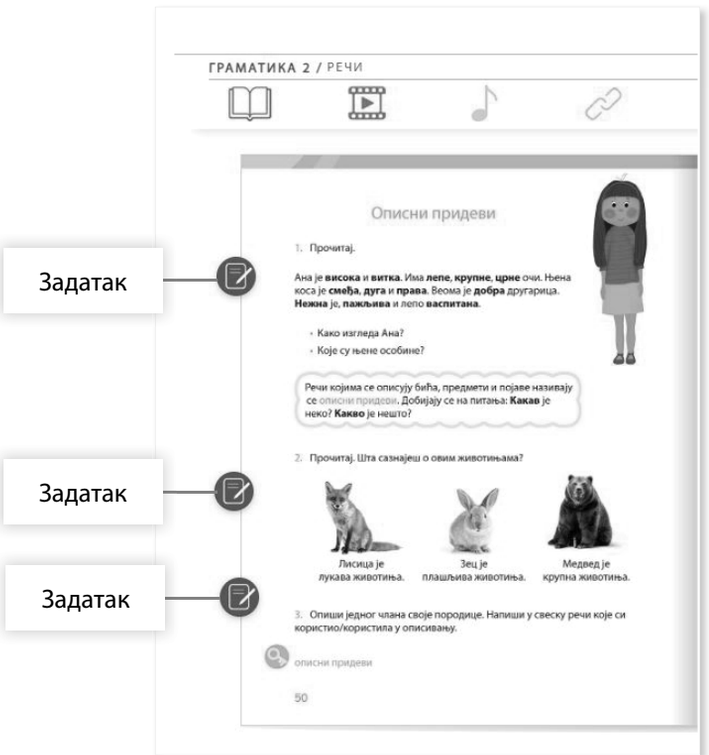
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**78**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	***Језик***
Наставна јединица	***Опӣисни ӣридеви***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Усвајање појма описни придеви као врсте речи; – уочавање описних придева и њихова употреба у реченицима.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје описне придеве и користи их у реченицама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	опис, описни придеви
Корелација	*свеӣ око нас (ӣрирода зими)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, допуњују, пишу

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ подсећа ученике на издвојене речи којима се описује природа у песми „Први снег” Војислава Илића.
Активност ученика: нацртајте малу, шарену лопту. Испод ње напишите:
– мала
– шарена

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Описни придеви – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају први задатак и текст у оквиру из Граматике на страни 50.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:
Како изгледа Ана?
Које су њене особине?
Шта су описни придеви?

Запис на табли, ученици у свескама:

Ана
– висока
– витка
Очи
– лепе
– крупне
– црне
Коса
– смеђа
– дуга
– права
Особине
– нежна
– пажљива
– васпитана

Активност ученика: нацртајте Ану.

Учитељ записује реченице:
Дувао је јак ветар. Срушио је кровове са малих, приземних кућа.
Ученици их преписују у свеске.
Следи захтев ученицима да подвуку описне придеве у овим реченицама.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Речи којима се описују бића, предмети и појаве називају се описни придеви. Добијају се на питања: Какав је неко? Какво је нешто?



Активност ученика: решавање 2. и 3. задатка из Граматике са стране 50.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 50 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или приказом решења задатка.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 68.

Изглед табле

Описни придеви – учимо

Ана
– висока
– витка
Очи
– лепе
– крупне
– црне
Коса
– смеђа
– дуга
– права
Особине
– нежна
– пажљива
– васпитана

Дувао је јак ветар. Срушио је кровове са малих, приземних кућа.

Речи којима се описују бића, предмети и појаве називају се описни придеви. Добијају се на питања: Какав је неко? Какво је нешто?

1. Допуни реченице понуђеним описним придевима.

облачан спор брз кишовит шарену мирисни

Купили смо _____ лопту.

Пуж је _____ .

Авион је _____ .

Пчела је слетела на _____ цвет.

Дан је _____ и _____.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Петоминутна провера знања
(Описни придеви)

1. Допуни реченице понуђеним описним придевима.

облачан спор брз кишовит шарену мирисни

Купили смо _____ лопту.

Пуж је _____ .

Авион је _____ .

Пчела је слетела на _____ цвет.

Дан је _____ и _____ .

.....

Решења:

Купили смо шарену лопту.
Пуж је спор.
Авион је брз.
Пчела је слетела на мирисан цвет.
Дан је облачан и кишовит.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**79**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Опйисни йридеви***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, наставни лист
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о описним придевима (препознавање придева као врсте речи и уочавање придева уз употребу у реченицама).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје описне придеве као врсту речи; – користи придеве у реченицама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	опис, описни придеви
Корелација	*свеш̄ око нас (изгле̄д йриро̄де)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарју на питања, читјуа, проучавају, решавају задатке, уочавају, разликују, пишу, сарађују.

Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицама о бојама у природи.
Какве боје може бити небо?
Какве је боје Сунце?
Какве је боје стабло дрвета?
Какве су боје звезде?
Какве је боје трава?
Какве је боје река? А море и језеро?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Описни придеви – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Подвуци описне придеве.

бели зец вредна Ана високо дрво зелена трава ведро небо

2. Допиши на линије одговарајуће описне придеве.

_____ зец
_____ ученик
_____ медвед
_____ табла

Б

1. Допиши на линије одговарајуће описне придеве.
Урош има _____ ранац.
Милица има _____ косу.
Петар је _____ дете.
Сутра ће бити _____ дан.

2. Подвуци описне придеве у стиховима Григора Витеза.

Кроз поља поток и даље тече
Под ведро небо изашав,
А ласта̀вица одозго рече:
– Поток је као небо плав.

И поток даље тече, тече,
Над њим облаци бели стоје,
Лебдећи бели лептир рече:
– Поток је овај беле боје.

В

1. Препиши реченице тако што ћеш променити придеве у њима тако да они имају супротно значење.

Улице су чисте.
_____
Песма је баш кратка.
_____

Бака шета широком стазом.

_____

2. Једном линијом подвуци описне придеве у стиховима Добрице Ерића, а двема линијама именице на које се ти придеви односе.

Мало сунце
с белим венчићем на глави

Прогрејало
у зеленој трави

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Тачна решења задатака:

А

1. бели зец вредна Ана високо дрво зелена трава ведро небо

2. Могућа решења:

плашљив зец
вредан ученик
снажан медвед
зелена табла

Б

1. Могућа решења:

Урош има велики ранац.
Милица има плаву косу.
Петар је несташно дете.
Сутра ће бити сунчан дан.

2.

Кроз поља поток и даље тече
Под ведро небо изашав,
А ласта̀вица одозго рече:
– Поток је као небо плав.

И поток даље тече, тече,
Над њим облаци бели стоје,
Лебдећи бели лептир рече:
– Поток је овај беле боје.

В

1.

Улице су прљаве.
Песма је баш дуга.
Бака шета уском стазом.

2.

Мало сунце
с белим венчићем на глави

Прогрејало
у зеленој трави

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у уједначеним групама: напишите што више речи којима се може описати дете. Победник је група која напише највећи број одговарајућих речи.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 69.

Изглед табле

Описни придеви – вежбамо

А

1. Подвуци описне придеве.

бели зец вредна Ана високо дрво зелена трава ведро небо

2. Допиши на линије одговарајуће описне придеве.

_____ зец
_____ ученик
_____ медвед
_____ табла

Б

1. Допиши на линије одговарајуће описне придеве.

Урош има _____ ранац.
Милица има _____ косу.
Петар је _____ дете.
Сутра ће бити _____ дан.

2. Подвуци описне придеве у стиховима Григора Витеза.

Кроз поља поток и даље тече
Под ведро небо изашав,
А ластавица одозго рече:
– Поток је као небо плав.

И поток даље тече, тече,
Над њим облаци бели стоје,
Лебдећи бели лептир рече:
– Поток је овај беле боје.

В

1. Препиши реченице тако што ћеш променити придеве у њима тако да они имају супротно значење.

Улице су чисте.

_____

Песма је баш кратка.

_____

Бака шета широком стазом.

_____

2. Једном линијом подвуци описне придеве у стиховима Добрице Ерића, а двема линијама именице на које се ти придеви односе.

Мало сунце
с белим венчићем на глави

Прогрејало
у зеленој трави

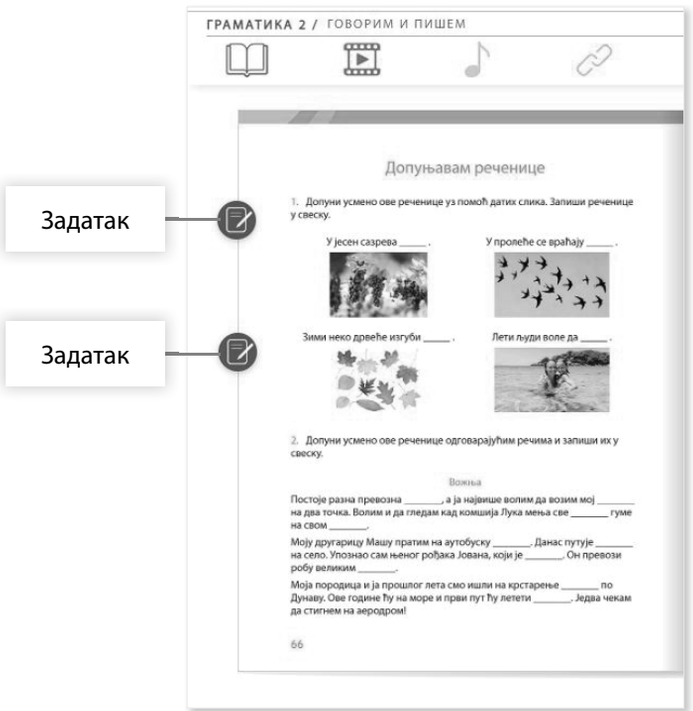
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**80**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Допуњавање реченица***
Врста (тип) часа	вежбање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Развијање осећаја за јасне и потпуне реченице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да допуњава реченице тако да оне буду јасне и потпуне.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	реченице, описни придеви
Корелација	*свет око нас (годишња доба, саобраћај, филм)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља питања, задаје задатке, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, смишљају, извештавају, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, пишу, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Задатак

Уводни део часа (10 минута)

Учитељ пита ученике:
На које групе се деле реченице по значењу? На које групе се деле реченице по облику?
Задаци за ученике за рад у паровима:
Смислите и реците обавештајну реченицу.
Смислите и реците заповедну реченицу.
Смислите и реците упитну реченицу.
Смислите и реците узвичну реченицу.
Смислите и реците потврдну реченицу.
Смислите и реците одричну реченицу.
Ученици одговарају на постављена питања и решавају постављене задатке.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Допуњавање реченица – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

Активност ученика: решавање 1. задатка из Граматике са стране 66.

Б

1. Допуни реченице одговарајућим описним придевима.

Ученици су гледали _____ позоришну представу.
Ово јело је баш _____ .
Вредни ученици постижу _____ резултате.

В

Активност ученика: решавање 2. задатка из Граматике са стране 66.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Тачна решења задатака:

А

1. У јесен сазрева грожђе.
У пролеће се враћају ласте.
Зими неко дрвеће изгуби лишће.
Лети људи воле да се купају на мору.

Б

1. Могућа решења:
Ученици су гледали сјајну позоришну представу.
Ово јело је баш укусно.
Вредни ученици постижу одличне резултате.

В

Вожња

Постоје разна превозна средства, а ја највише волим да возим мој бицикл на два точка. Волим и да гледам кад комшија Лука мења све четири гуме на свом аутомобилу. Моју другарицу Машу пратим на аутобуску станицу. Данас путује аутобусом на село. Упознао сам њеног рођака Јована, који је возач. Он превози робу великим камионом. Моја породица и ја прошлог лета смо ишли на крстарење бродом по Дунаву. Ове године ћу на море и први пут ћу летети авионом. Једва чекам да стигнем на аеродром!

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1. и 2 –** стр. 66 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: смишљање и казивање духовитих назива дечјих филмова који садрже описне придеве.
На пример Троми меда, Весели патуљци, Несташни мачор ...
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 86.

Изглед табле

Допуњавање реченица

А

Активност ученика: решавање 1. задатка из Граматике са стране 66.

Б

1. Допуни реченице одговарајућим описним придевима.

Ученици су гледали _____ позоришну представу.

Ово јело је баш _____ .

Вредни ученици постижу _____ резултате.

В

Активност ученика: решавање 2. задатка из Граматике са стране 66.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

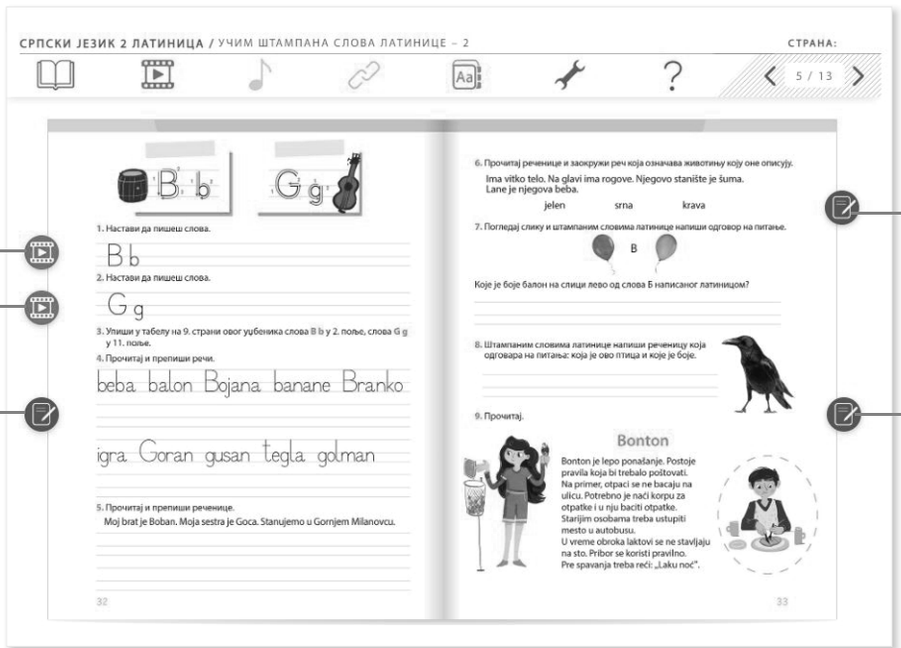
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**81**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице B b, G g***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (B b, G g).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (B b, G g) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице
Корелација	*Ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, цртају.
Литература за учитеље	Методика наставе српског језика и књижевности, др Вук Милатовић, Учитељски факултет, Београд, 2011.
Литература за ученике	Е-уџбеник Латиница за ученике 2. разр. основне школе, издавач Фреска

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Игра „На слово, на слово" (б, г)
Учитељ означава цртицама број изговорених речи у сваком реду. Победник је група која за 4 минута каже највећи број речи.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице б и г.

Учитељ записује на табли штампана слова латинице B b, G g и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања слова **B b и G g** – стр. 32 и 33 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **речи:**
baba, Bojana, Goga, breskva, Boris, gusan
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице:**
Goran ne voli banane.
Boban je kupio crvene balone.
Bonton je lepo ponašanje.
Gavran stoji na krovu.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пита ученике:
Која од ових реченица је одрична? Подвуците је.

Ученици решавају следећи задатак:
Препиши дате реченице штампаним словима ћирилице.
Новац се чува у банци. Уплаћена сума новца уписује се на наш рачун.

Ученици који знају штампана слова латинице решавају 6 задатак са стране 27 Латинице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 32 и 33 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Цртање украсних слова (украшавање слова B b и G g).

Разговор о тексту:
Шта је бонтон?
Које се прво правило којег се треба придржавати помиње у овом тексту?
Шта сазнајеш из четврте реченице?
Постави питање чији је одговор последња реченица.
Које реченице из овог текста су илустроване?

Активност ученика: одглумите пристојно понашање за столом.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 32 и 33.

Изглед табле

Б б, Г г

B b
G g

baba, Bojana, Goga, breskva, Boris, gusan

Goran ne voli banane.
Boban je kupio crvene balone.
Bonton je lepo ponašanje.
Gavran stoji na krovu.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**82**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Опйисни йридеви***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања ученика о описним придевима (препознавање придева као врсте речи).
Исходи	Ученик ће на крају часа бити у стању да процени свој ниво постигнућа у препознавању придева као врсте речи и разликовању придева од именица и глагола.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	придеви, врста речи
Корелација	*свет око нас (временске йрилике)*
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања
(Описни придеви)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

Тачна решења прве групе:
1. б) придев
2. Обојена поља у којима су речи: лукава, плашљив и нежан.
3.

Именице	Описни придеви	Глаголи
мачка	веран	трчати
Јелена	велики	сањати

4. **Вредан** као мрав. **Плашљив** као зец.
5. Дан је облачан. Дан је сунчан.
6. Могуће решење:
   У мојој близини је **велики** тржни центар. Свуда по граду су постављене **прелепе** рекламе. Оне привлаче људе да га посете. Испред тржног центра је **огроман** паркинг.
7. Марко је прочитао занимљиву и поучну књигу.
8. Трепти звезда плавим оком
   на небу високом,
   пршти, пршти бела стаза,
   ево Деда Мраза.

Тачна решења друге групе:
1. б) придев
2. Обојена поља у којима су речи: мудра, брз и нежан.
3.

Именице	Описни придеви	Глаголи
мачка	умиљата	лежати
Никола	скакати	мали

4. **Спретан** као веверица. **Плав** као небо.
5. Дан је сунчан. Дан је облачан.
6. Могуће решење:
   У мојој близини је **велики** парк. У њему је скоро увек пуно **радосне** деце. Радосна су јер се сјајно забављају. Иза парка је **висока** зграда.
7. Стефан је прочитао узбудљиву и поучну књигу.
8. Булкама је отео
   ситно црно семе.
   Сеје, сеје ливаде
   да буду **шарене**.

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 5

Тема: Описни придеви

1. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

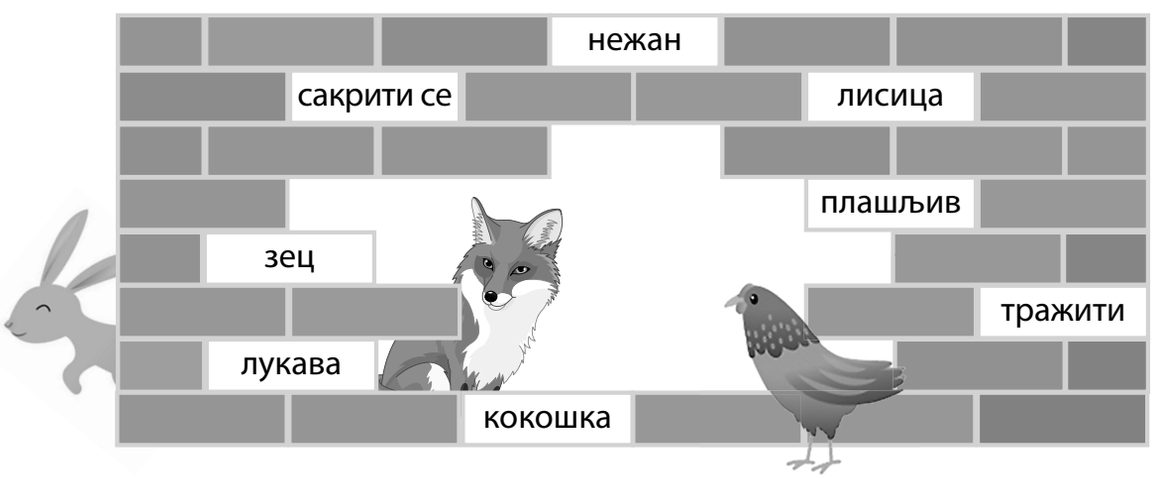
1. Којој врсти речи припада подвучена реч у реченици? Заокружи слово испред тачног одговора.

Марија чешља своју <u>коврџаву</u> косу.

а) именица б) придев в) глагол

1

2. Обој поља у којима су описни придеви.



3

3. Разврстај дате речи у ове групе.

пас, Јелена, трчати, веран, сањати, велики

Именице	Описни придеви	Глаголи

6

4. Допуни поређења одговарајућим описним придевима.

_____ као мрав. _____ као зец.

2

5. Подвуци описни придев у датој реченици. Препиши је тако што ћеш подвучену реч заменити речју супротног значења.

Дан је облачан.

_____ 2

6. У овим реченицама недостају описни придеви. Упиши их, по свом избору.

У мојој близини је _____ тржни центар. Свуда по граду су постављене _____ рекламе. Оне привлаче људе да га посете. Испред тржног центра је _____ паркинг. 3

7. Састави и напиши реченицу од датих речи. У написаној реченици подвуци описне придеве.

књигу је и Марко занимљиву прочитао поучну

_____ 3

8. Подвуци описне придеве у одломку песме „Срећна Нова година" Душана Радовића.

Трепти звезда плавим оком
на небу високом,
пршти, пршти бела стаза,
ево Деда Мраза.



3

Остварени резултат:

/ 23

Број поена	0–10	11–12	13–15	16–18	19–23
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 5

Тема: Описни придеви

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

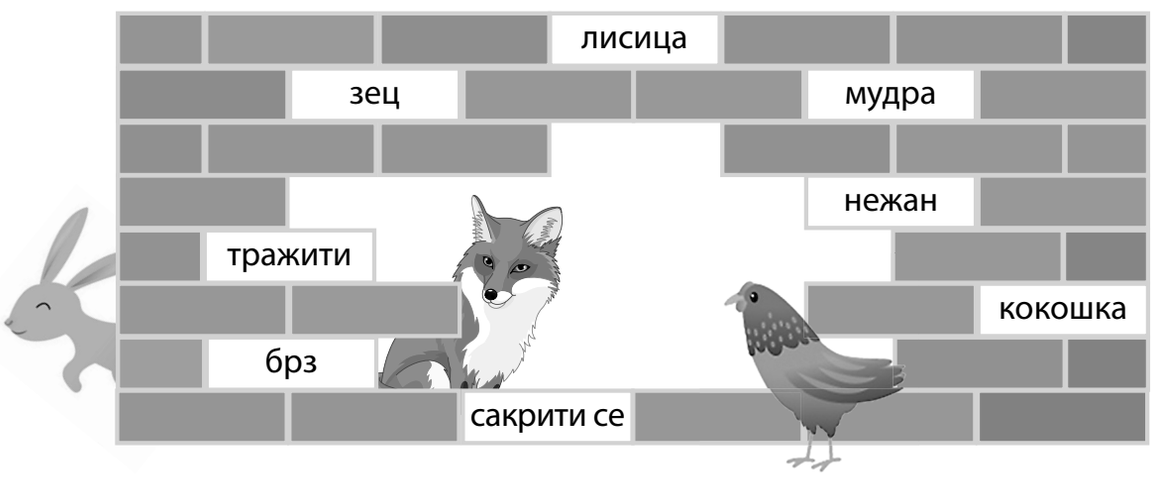
1. Којој врсти речи припада подвучена реч у реченици? Заокружи слово испред тачног одговора.

Марко храни своје <u>златне</u> рибице.

а) именица б) придев в) глагол

1

2. Обој поља у којима су описни придеви.



3

3. Разврстај дате речи у ове групе.

мачка, Никола, умиљата, лежати, скакати, мали

Именице	Описни придеви	Глаголи

6

4. Допуни поређења одговарајућим описним придевима.

_____ као веверица. _____ као небо.

2

5. Подвуци описни придев у датој реченици. Препиши је тако што ћеш подвучену реч заменити речју супротног значења.

Дан је сунчан.

_____ 2

6. У овим реченицама недостају описни придеви. Упиши их, по свом избору.

У мојој близини је _____ парк. У њему је скоро увек

пуно _____ деце. Радосна су јер се сјајно

забављају. Иза парка је _____ зграда. 3

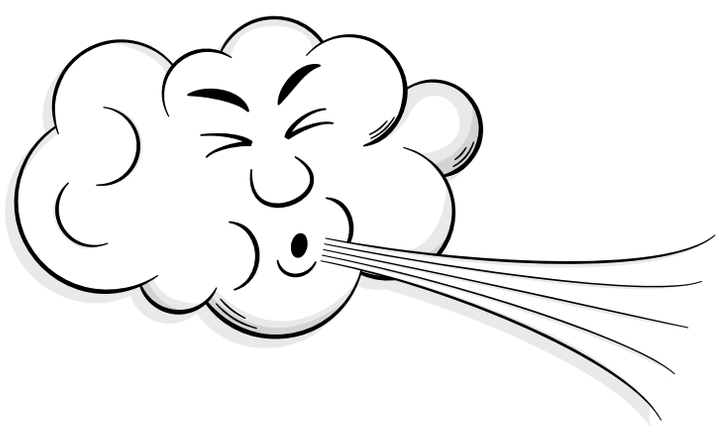
7. Састави и напиши реченицу од датих речи. У написаној реченици подвуци описне придеве.

је књигу и Стефан узбудљиву прочитао поучну

_____ 3

8. Подвуци описне придеве у одломку песме „Ветар сејач" Мире Алечковић.

Булкама је отео.
ситно црно семе.
Сеје, сеје ливаде
да буду шарене.



3

Остварени резултат:

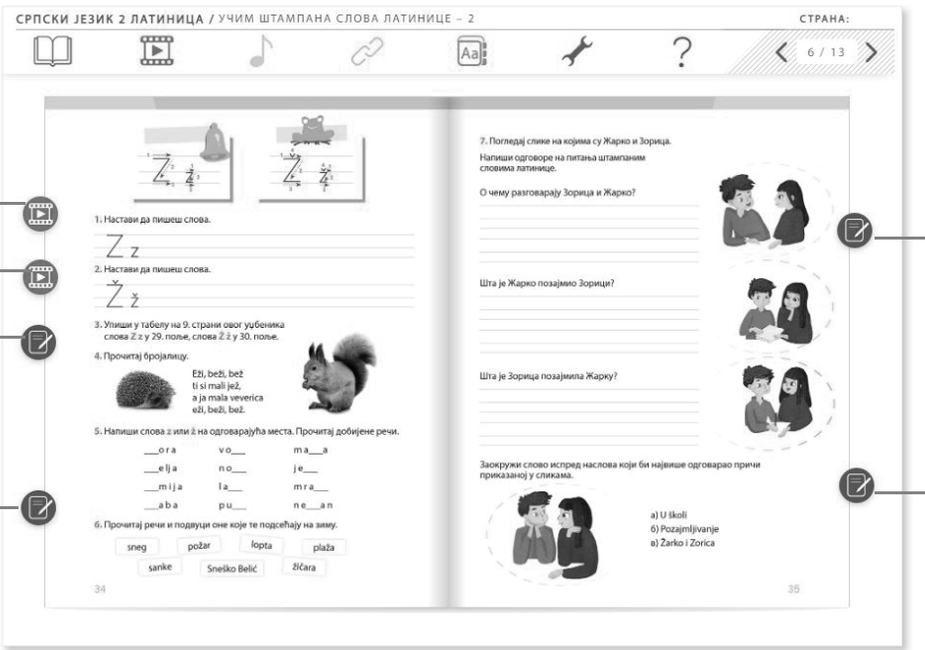
/ 23

Број поена	0–10	11–12	13–15	16–18	19–23
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**83**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице Z z, Ž ž***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Z z, Ž ž).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (Z z, Ž ž) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице
Корелација	*ликовна култура (цртање), свет око нас (природа)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Анимација
Писање слова Z z

Писање слова Ž ž

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Шта је зелено у природи?
Шта је жуто у природи?
Ученици набрајају као одговор.
Учитељ тражи од ученика да одговоре на следећа његова питања почетном речју зато:
Зашто су пешаци најбезбеднији на тротоару?
Зашто је опасно играти се у близини коловоза?
Зашто никада не треба да носимо слушалице у току вожње бицикл?

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице z и ž.

Учитељ записује на табли штампана слова латинице Z z, Ž ž и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања слова Z z и Ž ž – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника Латиницаео.

Ученици записују слова у своје свеске.

Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **речи:**
zeleno, zašto, zato, Zorica
puž, vožnja, tražiti, poželeti, Žarko
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице:**
Ružica je poželela želju.
Želi psa.
Zvala bi ga Žućа.
Da li će Ružica imati Žućу?
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пита ученике:
Која од ових реченица је упитна? Подвуците је.

Ученици решавају следећи задатак:
Препишите реченице штампаним словима латинице, а затим одредите и напишите врсту сваке од тих реченица према значењу и према облику. То напишите у заградама, поред сваке реченице.

Пажљиво прелази улицу !
Шта знаш о понашању при вожњи аутомобилом?
Ух, обожавам вожњу авионом!
Важно је да знаш правила понашања у саобраћају.
Повратна информација се остварује усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 34 и 35 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Цртање украсних слова (украшавање слова Z z и Ž ž).
Активност за рад у групама: тематски речник – вожња (бицикл, аутобус, авион, брод, саобраћај, опасност, улица, коловоз, семафор, возач ...)
Победник је група која за 5 минута састави највећи број речи.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 34 и 35.

Изглед табле

З з, Ж ж

Z z
Ž ž

zeleno, zašto, zato, Zorica
puž, vožnja, tražiti, poželeti, Žarko

Ružica je poželela želju.
Želi psa.
Zvala bi ga Žuća.
Da li će Ružica imati Žuću?

Пажљиво прелази улицу !
Шта знаш о понашању при вожњи аутомобилом?
Ух, обожавам вожњу авионом!
Важно је да знаш правила понашања у саобраћају.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

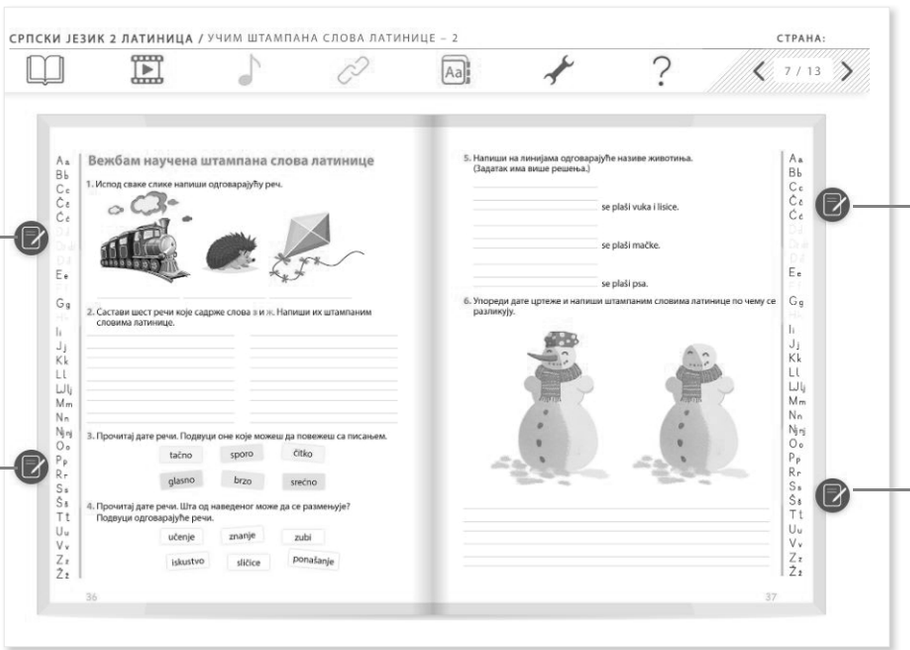
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**84**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање научених слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани, групни
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна азбука, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (Z z, Ž ž) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	латиница, штампана слова, реч, реченица, именица, глагол, род и број
Корелација	*математика (сабирање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, читају, цртају, пишу, састављају, такмиче се.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: набрајање научених штампаних слова латинице коришћењем разредне абецеде.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених штампаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Напиши сва слова латинице која смо учили после слова L и Lj.

2. Нацртај оно што је написано.

Ježurka Ježić nosi žuti listić.

3. Препиши бројалицу из 4. задатка са стране 34 Латинице.

Б

1. Допиши слова која недостају.

pa__ nja vo __ nja vo __ ilo prela __ak

2. Препиши реченице штампаним словима латинице тако да одговарајуће речи напишеш у једнини.

Пужеви пузе по пољани.
Шта траже јежеви на плажама?
Пчеле зује изнад ружа.

3. Састави и напиши 5 речи од научених слова латинице у којима ће бити слово з или ж. Одабери две од тих речи и употреби их у писању реченице.

В За ученике који знају штампана слова латинице

1. Састави и напиши неколико реченица о својој жељи.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.
Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).
Тачна решења задатака:

А

1. N n, Nj nj, B b, G g, Z z

2. Цртеж јежа на чијим бодљама је жути лист.

3. Еži, beži, bež
ti si mali jež,
a ja mala veverica
eži, beži, bež.

Б

1. pažnja vožnja vozilo prelazak vozilo
2. Puž puzi po poljani.
Šta traži jež na plaži?
Pčela zuji iznad ruže.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 36 и 37 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (15 минута)

Учитељ формира 6 уједначених група. Представници група пишу решења задатака на табли. Свако решење носи по 5 бодова. Победник је група која има највише бодова.

Задаци:

1. Напишите штампаним словима латинице заједничку именицу у једнини која почиње словом з.
2. Напишите штампаним словима латинице властиту именицу која почиње словом Ж.

3. Напишите штампаним словима латинице глагол који садржи слово ж.
4. Напишите штампаним словима латинице заједничку именицу у мушком роду која почиње словом з.
5. Напишите штампаним словима латинице реч које се римује са датом речју.
   pazi –
6. Напишите штампаним словима латинице одговарајуће речи супротног значења.
   snažan – nežno –
7. Напишите штампаним словима латинице надимке за имена:
   Zorica –
   Žarko –

Домаћи задатак: Латиница, стр. 36 и 37.

Изглед табле

Читање и писање научених слова латинице

А

1. Напиши сва слова латинице која смо учили после слова L и Lj .

2. Нацртај оно што је написано.
Ježurka Ježić nosi žuti listić.

3. Препиши бројалицу из 4. задатка са стране 34 Латинице.

Б

1. Допиши слова која недостају.
pa__ nja vo __ nja vo __ ilo prela __ak

2. Препиши реченице штампаним словима латинице тако да одговарајуће речи напишеш у једнини.
Пужеви пузе по пољани.
Шта траже јежеви на плажама?
Пчеле зује изнад ружа.

3. Састави и напиши 5 речи од научених слова латинице у којима ће бити слово з или ж. Одабери две од тих речи и употреби их у писању реченице.

В За ученике који знају штампана слова латинице

1. Састави и напиши неколико реченица о својој жељи.

Задаци:

1. Напишите штампаним словима латинице заједничку именицу у једнини која почиње словом з.
2. Напишите штампаним словима латинице властиту именицу која почиње словом Ж.
3. Напишите штампаним словима латинице глагол који садржи слово ж.
4. Напишите штампаним словима латинице заједничку именицу у мушком роду која почиње словом з.
5. Напишите штампаним словима латинице реч које се римује са датом речју.
pazi –
6. Напишите штампаним словима латинице одговарајуће речи супротног значења.
snažan – nežno –
7. Напишите штампаним словима латинице надимке за имена:
Zorica –
Žarko –

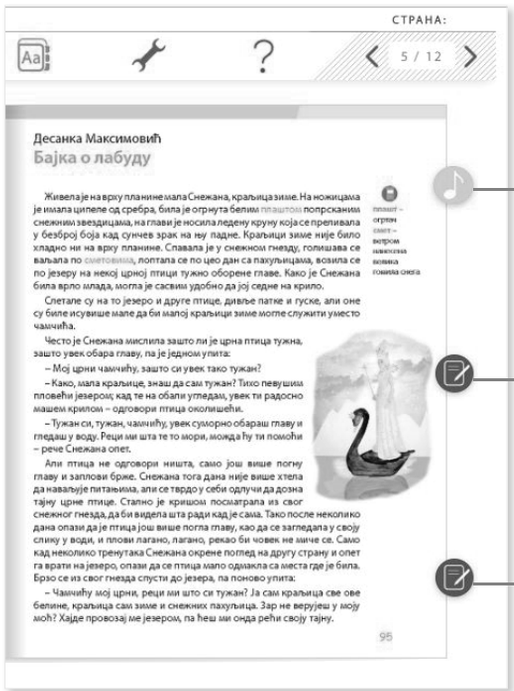
Начин праћења ученичких постигнућа

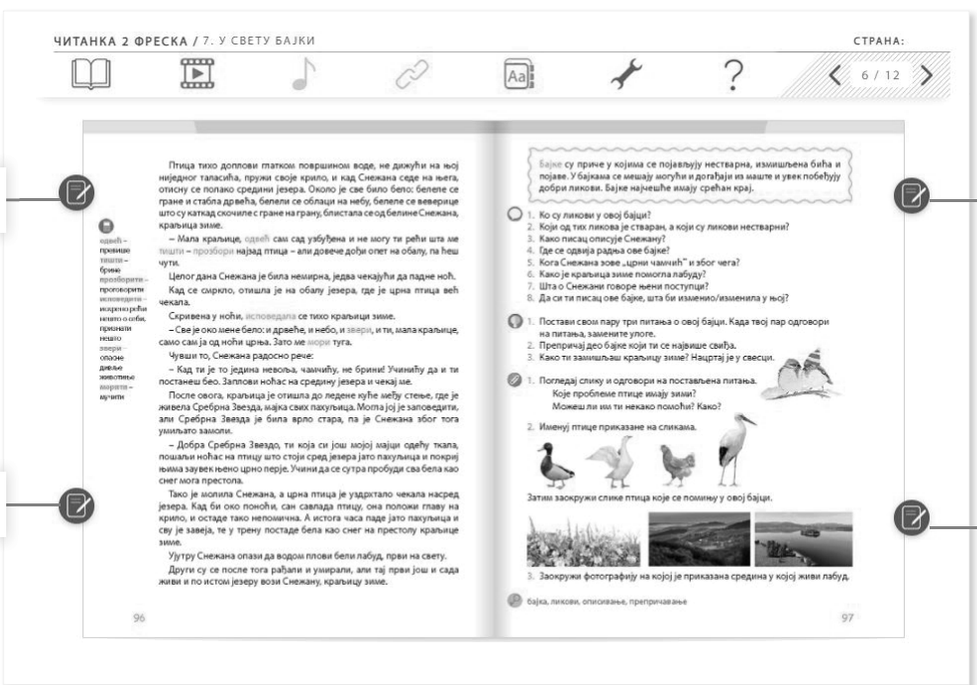
Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**85**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Бајка о лабуду, Десанка Максимовић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни листић
Циљ часа	Усвајање појма бајка; – анализа бајке; – развијајање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја, место дешавања у бајци, уочавање ликова, њихових особине и поруке бајке.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да. – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди главни догађа, место дешавања у бајци, уочи ликове, њихове особине и поруке бајке.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	бајка, препричавање, стварно, нестварно, лик, особине, поруке
Корелација	*свет око нас (језеро, птице, животна средина, заједничка својства живих бића), математика (јединице за мерење дужине), ликовна култура (илустровање бајке)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, описују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: разликовање стварних и нестварних ликова и догађаја.
Учитељ набраја ликове и износи тврдње, а ученици из разврставају према критеријуму; стваран – нестваран, могуће – немогуће.

Ликови:
лабуд, краљица, краљица зиме, краљица пахуљица,

Могуће – немогуће:
Неке птице никада неће умрети.
Боја перја неких птица се мења кад одрасту.
Петар ће бити висок 10 метара.
Петар ће бити висок 2 метра.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати „Бајку о лабуду" и причати о њој. Пре тога ћете прочитати на наставном листу неколико информација о Десанки Максимовић и из Читанке ћете сазнати шта је бајка.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Бајку о лабуду", Десанка Максимовић.

Ученици читају биографију Десанке Максимовић и лепе је у свеске. Наставни лист на којем је та биографија је у прилогу.

Учитељ упућује ученике на читање текста у оквиру на страни 96 Читанке, а затим тражи од њих да га препричају.

Запис на табли, ученици у свескама:

Бајке су приче у којима се јављају нестварна, измишљена бића и појаве. У њима се мешају могући и немогући догађаји. Увек побеђују добри ликови. Најчешће имају срећан крај.

Изражајно читање бајке (учитељ).
Ученици слушају.
Читање бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на њен садржај и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овој бајци? (Да ли вам се допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали и читали?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.

Тонски запис **Бајка о лабуду** – стр. 95 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 96, осам питања и два задатка).

Ученици одговарају на ова питања и решавају те задатке.

Записи на табли:
Тема бајке: дружење краљице зиме и лабуда.
Место одвијања радње: језеро.
Ликови: Снежана – краљица зиме, лабуд и Сребрна Звезда – мајка пахуљица.
Снежанине особине: осећајна, брижна, васпитана, добра.

Лабудова осећања и расположења: тужан, зачуђен, весео, одушевљен.
Поруке бајке:
Важно је да разумемо једни друге.
Важно је и да помажемо једни другима.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1** и **2** – стр. 95 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Задаци: **1, 2, 3.** и **4** – стр. 96 и 97 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика којом се повезују знања са наставним предметом Свет око нас (решавање 1, 2. и 3. задатка са стр. 97 Читанке).

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање бајке према 3. задатку из Читанке са стране 97.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 36, вежбати опширно и сажето препричавање ове бајке.
Учитељ каже ученицима да за 10 наредних дана треба да прочитају лектиру („Бајке" Десанке Максимовић).

Изглед табле

„Бајку о лабуду", Десанка Максимовић

Бајке су приче у којима се јављају нестварна, изнишљена бића и појаве. У њима се мешају могући и немогући догађаји. Увек побеђују добри ликови. Најчешће имају срећан крај.

Тема бајке: дружење краљице зиме и лабуда.
Место одвијања радње: језеро.
Ликови: Снежана – краљица зиме, лабуд и Сребрна Звезда – мајка пахуљица.
Снежанине особине: осећајна, брижна, васпитана, добра.

Лабудова осећања и расположења: тужан, зачуђен, весео, одушевљен.
Поруке бајке:
Важно је да разумемо једни друге.
Важно је и да помажемо једни другима.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

О Десанки Максимовић
Десанка Максимовић рођена је пре више од сто двадесет година у селу Рабровици, у близини града Ваљева. Писала је песме, приче и романе. За децу је написала око 50 књига песама и прича. Многе њене песме и приче поручују читаоцима да поштују људе другачијих мишљења и буду добри и племенити. Награђивана је нашим највишним књижевним наградама. Сахрањена је у селу Бранковина, код Ваљева, у којем је провела детињство до краја основне школе.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**86**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Бајка о лабуду, Десанка Максимовић***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у групама
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, писаног рада
Наставна средства	Читанка, Фреска
Циљ часа	Примена стечених знања о бајкама; – анализа бајке; – развијање вештине разумевања прочитаног, говора и креативности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна карактеристике бајке; – усмено исказује разумевање бајке.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	бајка, реченице, препричавање, стварно, нестварно, лик
Корелација	*свет око нас (птице)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, повезују, смишљају, пишу, објашњавају, описују, сарађују.

Уводни део часа (15 минута)

Активност ученика: писмено довршавање започетих реченица:
Бајке су ...
У бајкама увек побеђују ...
Крај бајки је најчешће .....
Читање бајки.

Активност ученика: опширно и сажето препричавање „Бајке о лабуду". (по два ученика)

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћете радом у групама одговарати на питања и решавати задатке у вези с „Бајком о лабуду" Десанке Максимовић.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Бајка о лабуду", Десанка Максимовић – вежбамо

Учитељ дели ученике у 3 групе.
Задатак сваке групе је да њени чланови прочитају одговоре на питања и задатке написане на наставном листу.

Прва група
1. Замислите Снежану – краљицу зиме и опишите је.
2. Које добро дело је она учинила?

Друга група
1. Замислите лабуда и опишите га.
2. Објасните значење речи тиштати и исповедити. Смислите и саставите реченице у којима ће бити те речи.

Трећа група
1. Зашто је ова прича бајка?
2. Да ли вас неко може изненадити нечим неочекиваним или необичним? Размислите о томе и наведите најмање по два примера.

Рад група (15 мин.).
Извештавање представника група (10 мин.).

Завршни део часа (5 минута)

Анализа резултата рада група усмено у фронталном раду.

Учитељ може помоћи ученицима питањима:
Да ли на основу описа Снежане које сте чули можете да замислите њен изглед?
Шта бисте додали опису Снежане?
Да ли на основу описа лабуда које сте чули можете да замислите његов изглед?
Како бисте описали лабуда на другачији начин?
Да ли за наведене примере мислите да су неочекивани?

Да ли за наведене примере мислите да су необични?

Изглед табле

„Бајку о лабуду", Десанка Максимовић

Прва група
1. Замислите Снежану – краљицу зиме и опишите је.
2. Које добро дело је она учинила?

Друга група
1. Замислите лабуда и опишите га.
2. Објасните значење речи тиштати и исповедити. Смислите и саставите реченице у којима ће бити те речи.

Трећа група
1. Зашто је ова прича бајка?
2. Да ли вас неко може изненадити нечим неочекиваним или необичним? Размислите о томе и наведите најмање два примера.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

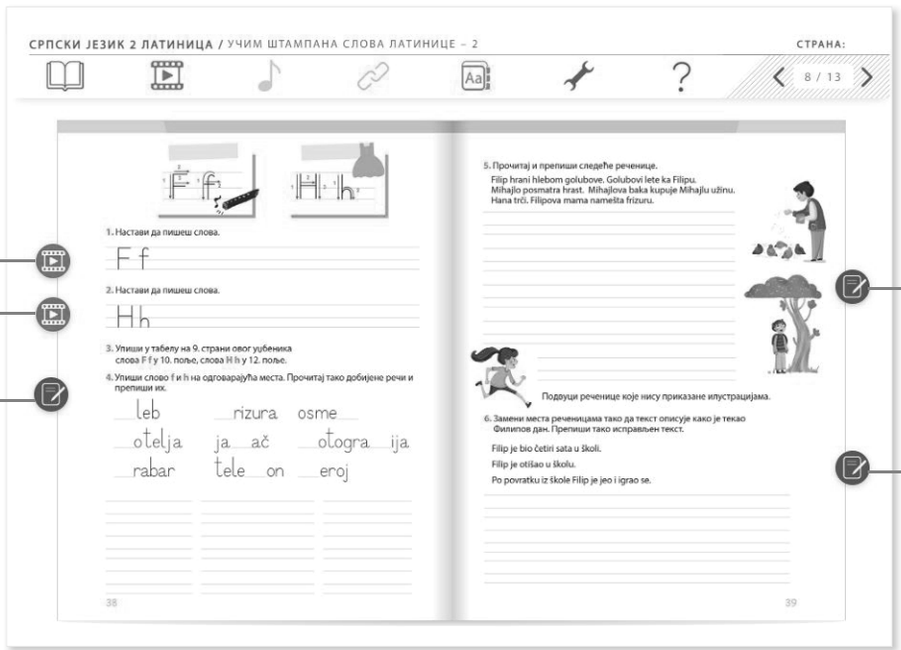
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**87**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице F f, H h***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (F f, H h).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (F f, H h) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице, стих, упитник, тачка, узвичник
Корелација	*ликовна култура (цртање), свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања, проналазе, састављају, читају, пишу, препознају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Анимација Писање слова F f

Писање слова H h

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика за рад у групама: састављање реченица на које се одговара: Хвала! Победник је група која за 3 минута састави највећи број реченица.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице ф и х.

Учитељ записује на табли штампана слова латинице F f, H h и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања слова **F f,** и **H h** – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **речи**:
Hana, Filip, hleb, frula, ishrana, krofna, fotograf
Ученици их читају и преписују.

Активност ученика: састављање и писање реченице од датих речи.
Активност ученика: преписивање реченица с табле и писање одговарајућих знакова на крају тих реченица.
U bioskopu se na velikom ekranu prikazuju filmovi
Koja su boje na semaforu za pešake
Ne kupuj hranu koja ima puno šećera
Uh, baš ti hvala na pomoći
Повратна информација се остварује усмено у фронталном раду.

Активност ученика: преписивање реченица с табле латиницом.
Фока плива веома брзо. Она пуже по земљи. Бели медвед је њен непријатељ. Делфини живе у јату. Веома су спретни. Оглашавају се препознатљивим крицима.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2** и **3** – стр. 38 и 39 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница..

Завршни део часа (5 минута)

Цртање фоке и делфина.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 38 и 39.

Изглед табле

Ф ф, Х х

F f
H h

Hana, Filip, hleb, frula, ishrana, krofna, fotograf

U bioskopu se na velikom ekranu prikazuju filmovi.
Koja su boje na semaforu za pešake?
Ne kupuj hranu koja ima puno šećera!
Uh, baš ti hvala na pomoći!

Фока плива веома брзо. Она пуже по земљи. Бели медвед је њен непријатељ. Делфини живе у јату. Веома су спретни. Оглашавају се препознатљивим крицима.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**88**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице F f, H h***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (F f, H h) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	латиница, абецеда, слогови, речи, реченице, број речи
Корелација	*ликовна култура (цртање), свет око нас (занимања)* *физичко и здравствено васпитање (фудбал)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, проналазе, састављају, читају, пишу, препознају, повезују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Ученици одговарају на следећа питања учитеља:
Колико штампаних слова латинице смо научили до сада?
Колико слова још треба да научимо?
Шта је абецеда?
Које је по реду слово H у абецеди? А слово F?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених штампаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Нацртај оно што је написано.
Filip se osmehuje.

2. Састави и напиши реченицу од датих речи.
za je orahe tortu kupila Hana

Б

1. Препиши реченице штампаним словима латинице тако да подвучену реч напишеш у множини.
Бака Софија је унуку Филипу спаковала за ужину крофну.

2. Одговори на питања штампаним словима латинице.
Која је твоја омиљена храна?
Која је твоја омиљена фотографија?

В

1. Сложи слогове тако да добијеш три речи. Напиши их.

kro zu fri hra fna bar ra

2. Препиши започету причу штампаним словима латинице. Доврши је једном реченицом.

Страхиња је сањао сан. Купао се у мору. Поред њега су пливали делфини. Највећи делфин му је рекао: – Попни се на мене! Страхиња се попео на делфина. Телефон је прекинуо његов сан.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.
Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).
Тачна решења задатака:

А

1. Нацртан дечак који се осмехује.
2. Hana je kupila orahe za tortu.

Б

1. Baka Sofija je unuku Filipu spakovala za užinu krofne.
2. /

В

1. krofna, frizura, hrabar
2. Strahinja je sanjao san. Kupao se u moru. Pored njega su plivali delfini. Najveći delfin mu je rekao: – Popni se na mene! Strahinja se popeo na delfina. Telefon je prekinuo njegov san. Ispričao je svoj san svojoj mami.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност дечака за рад у паровима: састављање тематског речника – фудбал.
Активност девојчица за рад у паровима: састављање тематског речника – фотографија.
Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 40.

Изглед табле

А

1. Нацртај оно што је написано.
Filip se osmehuje.

2. Састави и напиши реченицу од датих речи.

za je orahe tortu kupila Hana

Б

1. Препиши реченице штампаним словима латинице тако да подвучену реч напишеш у множини.
Бака Софија је унуку Филипу спаковала за ужину крофну.

2. Одговори на питања штампаним словима латинице.
Која је твоја омиљена храна?
Која је твоја омиљена фотографија?

В

1. Сложи слогове тако да добијеш три речи. Напиши их.

kro zu fri hra fna bar ra

2. Препиши започету причу штампаним словима латинице. Доврши је једном реченицом.
Страхиња је сањао сан. Купао се у мору. Поред њега су пливали делфини. Највећи делфин му је рекао: – Попни се на мене! Страхиња се попео на делфина. Телефон је прекинуо његов сан.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

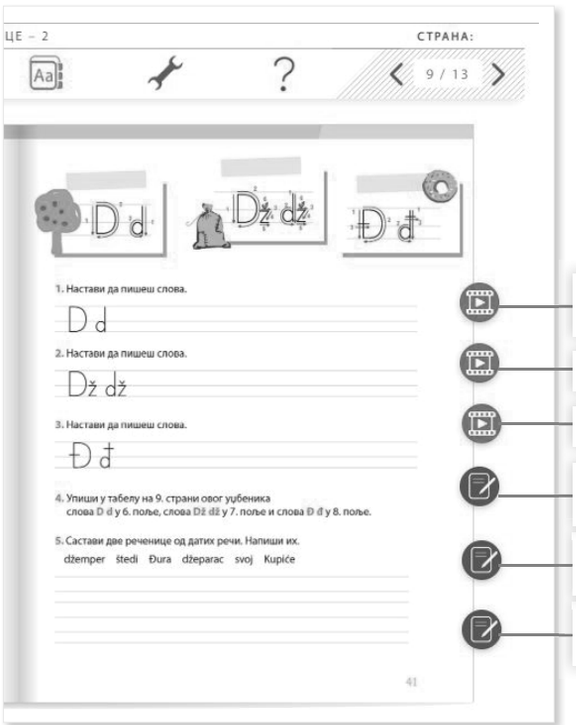
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**89**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (D d, Dž dž, Đ đ).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (D d, Dž dž, Đ đ) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, штампана слова, речи, реченице, стих, поређење
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Која слова треба да научимо да бисмо написали ову реченицу латиницом?

U __raganinom __epu je ___ eparac.
Ученици одговарају на ова питања.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити штампана слова латинице д, џ и ђ.

Учитељ записује на табли штампана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања слова **D d, Dž dž** и **Đ đ** – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици из записују у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.
Учитељ пише речи:
dole, džak, grožđe, Dragan, Đorđe.

Ученици их читају и преписују.

Активност ученика: састављање и писање реченице од датих речи.
voće je pomorandža narandžasto
Активност ученика: преписивање стихова песме „Скретничар" Десанке Максимовић штампаним словима латинице.
Трамвају не иди галопом!
Сад ће из школског дворишта
на улицу јурнути ђаци
као избачени топом.
Повратна информација се остварује усмено у фронталном раду.
Активност ученика: подвлачење стиха у којем се јавља поређење.
Активност ученика:
Писање одговора на питање: Шта се носи у џаку?
Повратна информација се остварује усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2.** и **3 –** стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Цртање украсних слова (украшавање слова D d, Dž dž, Đ đ).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 41.

Изглед табле

Д д, Џ џ, Ђ ђ

D d
Dž dž
Đ đ
dole, džak, grožđe, Dragan, Đorđe

voće je pomorandža narandžasto

Трамвају не иди галопом!
Сад ће из школског дворишта
на улицу јурнути ђаци
као избачени топом.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

Евалуација часа

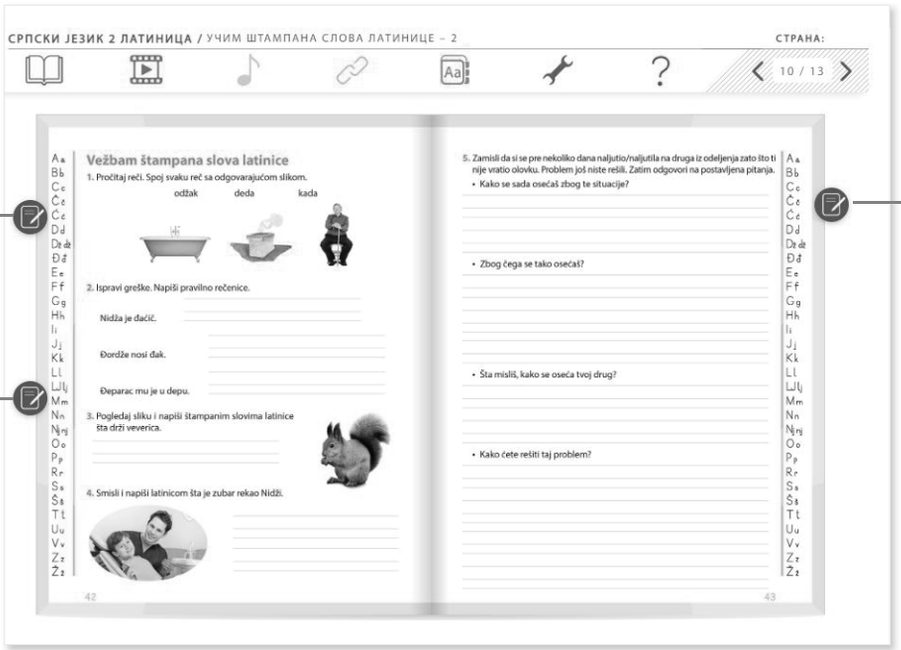
_____

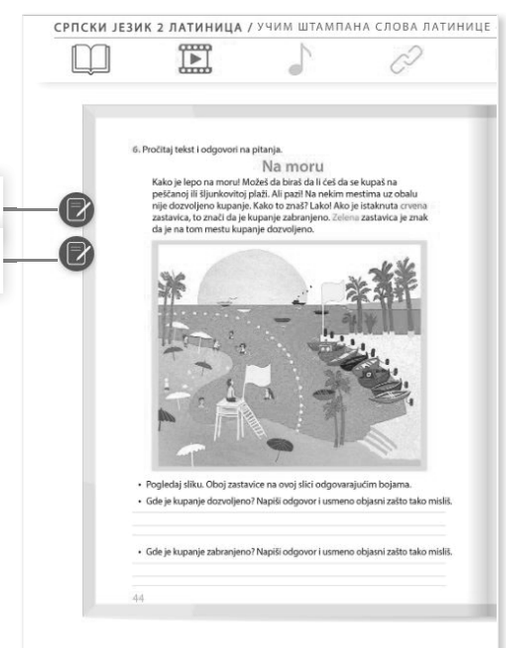
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**90**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Штампана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице (D d, Dž dž, Đ đ) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	абецеда, глаголи, упитне реченице
Корелација	*свет око нас (облици појављивања воде у природи)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава,пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, састављају, довршавају, читају, пишу, замишљају, одговарају на питања, боје.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Читање слова по абецедном реду. (Латиница стр. 9)

Главни део часа (30 минута)

А

1. Sastavi reči od datih slova.

a d n

o r d v

e đ v e r k

2. Dovrši započete rečenice odgovarajućim glagolima.

Drvo _____ .
Odžačar _____ odžake.
Đura _____ niz brdo.

Б

1. Napiši latinicom pet reči koje označavaju radnju.

2. Napiši pet prezimena svojih drugara iz odeljenja po abecednom redu.

В

1. Na osnovu datih rečenica napiši upitne. Podvučene reči treba da bude odgovori na ta pitanja.

Na izletu smo bili u oktobru.
Prvog septembra je počela školska godina.
Đura u školu dolazi javnim prevozom.
Na presečenom stablu vide se prstenovi – godovi koji pokazuju starost drveta.

2. Zamisli da razgovaraš telefonom s drugom Čedom. Zapiši taj razgovor.

Ja:
Čeda:
Ja:
Čeda:
Ja:
Čeda:

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.
Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Тачна решења задатака:

А

1. dan, drvo, đevrek

2. Na primer.

Drvo lista.
Odžačar čisti odžake.
Đura trči niz brdo.

В

1. Kada ste išli na izlet?
Kada je počela ova školska godina?

Kako Đura dolazi u školu?
Šta pokazuju godovi na presečenom stablu?

2. Na primer:
– Zdravo, Čedo!
– Zdravo, Ana!
– Dolaziš li danas kod mene?
– Doći ću oko pola pet.
– Baš mi je drago! Vidimo se! Ćao!
– I meni! Ćao, Ana!

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2.** и **3** – стр. 42 и 43 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.



Задаци: **1. и 2 –** стр. 44 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)



Активност ученика: решавање 6. задатка са стране 44 Латинице.

Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 42 и 43.

Изглед табле

А
1. Sastavi reči od datih slova.
a d n

o r d v

e đ v e r k

2. Dovrši započete rečenice odgovarajućim glagolima.
Drvo _____ .
Odžačar _____ odžake.
Đura _____ niz brdo.
Б
1. Napiši latinicom pet reči koje označavaju radnju.
2. Napiši pet prezimena svojih drugara iz odeljenja po abecednom redu.
В
1. Na osnovu datih rečenica napiši upitne. Podvučene reči treba da bude odgovori na ta pitanja.
Na izletu smo bili u oktobru.
Prvog septembra je počela školska godina.
Đura u školu dolazi javnim prevozom.
Na presečenom stablu vide se prstenovi – godovi koji pokazuju starost drveta.

2. Zamisli da razgovaraš telefonom s drugom Čedom. Zapiši taj razgovor.
Ja:
Čeda:
Ja:
Čeda:
Ja:
Čeda:

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

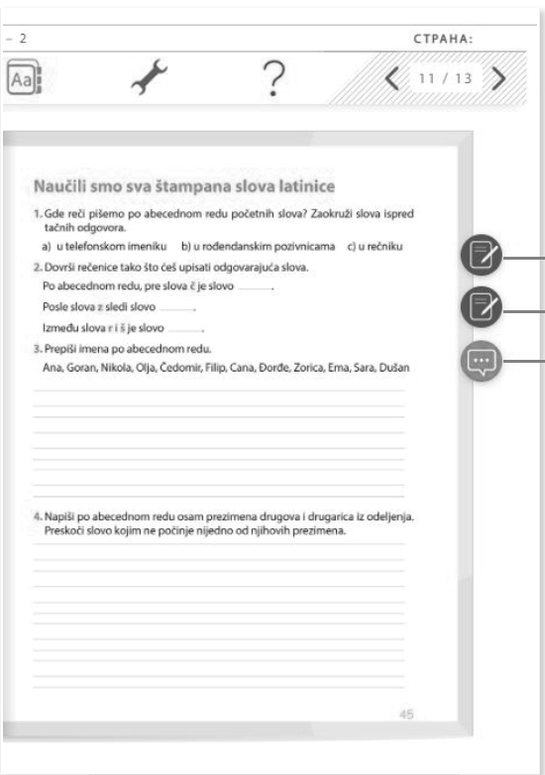
ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**91**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање штампаних слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, текстуална, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише штампана слова латинице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	читање, писање
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, пишу, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна игрица
Абецеда



Задатак

Задатак

Диктат

Уводни део часа (10 минута)

Писање слова по абецедном реду. (Латиница, стр. 9)



Едукативна игрица – **Abeceda** – стр. 8 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Читање и писање штампаних слова латинице

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1. и 2 –** стр. 45 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Активности ученика: читање текстова о животињама, откривање које животиње они описују и писмено одговарање на питања у вези с њима.

On je ptica. Živi po šumama i parkovima. Glava mu je gledano odozgo crvena. Na krilima ima crno-bele pruge. Ima oštar kljun. Jede insekte. Pravi rupu na drveću. U rupi pravi gnezdo. U crtanim filmovima je Pera.
Pitanja:
Koju pticu opisuje ovaj tekst?
Gde on živi?
Kako on izgleda?
Zašto pravi rupe na drveću?

Prednja krila su joj tvrda. Crvena su sa crnim pegama. Zadnja krila su joj meka. Ona joj služe za letenje. Kada ne leti, kreće se sporo. Hrani se biljnim vašima. Zimu prezimi u pukotinama ispod kore drveća.
Pitanja:
Koje živo biće opisuje ovaj tekst?
Kakva su joj prednja krila?
Kakva su joj zadnja krila?
Čime se hrani?
Gde prezimi?

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом одговора на питања.

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Prikaz tačnih odgovora:
Ovaj tekst opisuje detlića.

Detlić živi po šumama i poljima.
Glava mu je u gornjem delu crvena. Na krilima ima crno-bele pruge. Kljun mu je oštar.
Rupe na drveću pravi za svoja gnezda.

Ovaj tekst opisuje bubamaru.
Prednja krila su joj čvrsta.
Zadnja krila su joj meka.
Hrani se biljnim vašima.
Bubamara prezimi u pukotinama ispod kore drveća.



Задаци: **1 –** стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање једног од прочитаних текстова.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 45 и 46.



Диктат – стр. 45 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Изглед табле

Čitanje i pisanje štampanih slova latinice

On je ptica. Živi po šumama i parkovima. Glava mu je gledano odozgo crvena. Na krilima ima crno-bele pruge. Jede insekte. Pravi rupu na drveću. U rupi pravi gnezdo. U crtanim filmovima je Pera.
Pitanja:
Koju pticu opisuje ovaj tekst?
Gde on živi?
Kako on izgleda?
Zašto pravi rupe na drveću?

Prednja krila su joj tvrda. Crvena su sa crnim pegama. Zadnja krila su joj meka. Ona joj služe za letenje. Kada ne leti, kreće se sporo. Hrani se biljnim vašima. Zimu prezimi u pukotinama ispod kore drveća.
Pitanja:
Koje živo biće opisuje ovaj tekst?
Kakva su joj prednja krila?
Kakva su joj zadnja krila?
Čime se hrani?
Gde prezimi?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**92**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писање штампаних слова латинице (диктат)***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, писаних радова
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања у читању и писању штампаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи, називима градова, река, планина, држава) и употреби правописних знакова (тачке, узвичника, две тачке, запете, упитника).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у писању и читању штампаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи, називима села) и употреби правописних знака (тачке, узвичника, две тачке, запете, упитника).
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	велико почетно слово, правописни знаци, одрична реченица
Корелација	*свет око нас (град, планина, река), ликовна култура (илустровање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, диктира, задаје задатке, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, пишу, читају, проналазе, препознају, разликују, састављају, процењују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Које правописне знаке смо учили до сада?
Каквим почетним словом се пишу називи градова?
Каквим почетним словом се пишу називи планина, река и држава?
Како се пише речца не уз глаголе?
Ученици одговарају на ова питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћете писати по диктату.

Запис на табли: Диктат –
провера
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ диктира ученицима следећи текст:

> Ђорђе и Milica su posetili Beograd. Beograd je glavni grad Republike Srbije. U tom gradu su videli reke Savu i Dunav. Posetili su i planinu Avalu. Ta planina je najbliža planina Beogradu. U zoološkom vrtu su prvi put videli: nilskog konja, žirafu, medveda i foku. Ne žele još da se vrate u Novi Sad. Uživaće u Beogradu još nekoliko dana!

Приказ тачно урађеног диктата.

- Реши задатке штампаним словима латинице.
  1. Напиши наслов који би одговарао овом тексту.
  2. Подвуци одричну реченицу.
  3. Напиши питање чији је одговор пета реченица.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање диктата.

Изглед табле

Диктат – проверавање

Ђорђе и Milica su posetili Beograd. Beograd je glavni grad Republike Srbije. U tom gradu su videli reke Savu i Dunav. Posetili su i planinu Avalu. Ta planina je najbliža planina Beogradu. U zoološkom vrtu su prvi put videli: nilskog konja, žirafu, medveda i foku. Ne žele još da se vrate u Novi Sad. Uživaće u Beogradu još nekoliko dana!

1. Напиши наслов који би одговарао овом тексту.
2. Подвуци одричну реченицу.
3. Напиши питање чији је одговор пета реченица.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

Евалуација часа

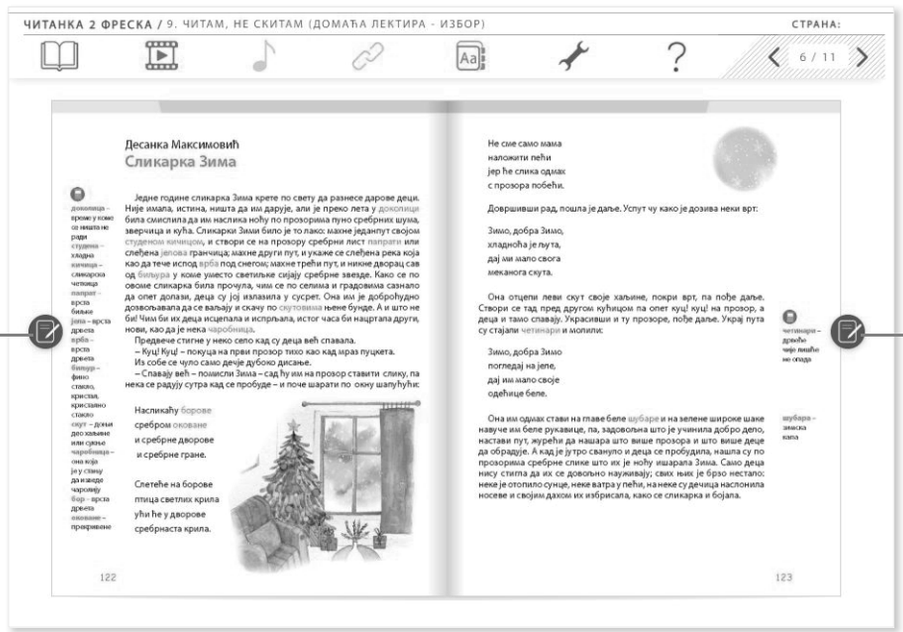
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

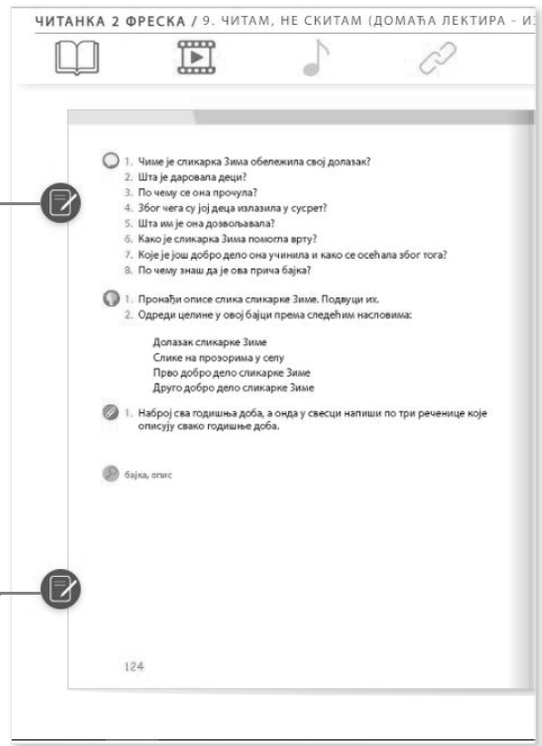
Час број:	**93**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Сликарка Зима, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја, места и времена дешавања у бајци; – уочавање ликова и њихових особина – креативност и истраживачке способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди главни догађај, место и време дешавања у бајци; – уочи описе, ликове и њихове особине.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	бајка, стварно, нестварно, ликови, особине, описивање
Корелација	*свет око нас (зима, месеци, годишња доба), физичко и здравствено васпитање (спортови), ликовна култура (илустровање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, описују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Задатак



Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Разговор о зими.
Учитељ пита ученике:
Када почиње зима?
Који су зимски месеци?
Које дрвеће зими задржава своје лишће?
Које животиње спавају зимски сан?
Који су спортови на снегу?
Ко су сликари?
Шта знате о бајкама?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати текст „Сликарка Зима" и разговарати о њему. Пре тога ћете прочитати на наставном листу неколико информација о Десанки Максимовић и из Читанке сазнати шта је бајка.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Сликарка Зима", Десанка Максимовић

Ученици се подсећају биографије Десанке Максимовић.

Изражајно читање бајке (учитељ).
Ученици слушају.
Читање бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на њен садржај и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овој бајци? (Да ли вам се допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали и читали?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 124, осам питања и два задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају те задатке.

Записи на табли:
Ликови: сликарка Зима, деца.
Место радње: шума, врт, дечја соба.
Време радње: зимско вече.
Осећања и расположења деце: весела, одушевљена, узбуђена.

Долазак сликарке Зиме
Слике на прозорима у селу
Прво добро дело сликарке Зиме
Друго добро дело сликарке Зиме

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1.** и **2** – стр. 122 и 123 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Задаци: **1.** и **2** – стр. 124 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика којом се повезују знања с наставним предметом Свет око нас (решавање 1. задатка са стр. 124 Читанке).

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање бајке.

Изглед табле

„Сликарка Зима”, Десанка Максимовић

Ликови: сликарка Зима, деца.
Место радње: шума, врт, дечја соба.
Време радње: зимско вече.
Осећања и расположења деце: весела, одушевљена, узбуђена.

Долазак сликарке Зиме
Слике на прозорима у селу
Прво добро дело сликарке Зиме
Друго добро дело сликарке Зиме

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**94**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Сликарка Зима, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска
Циљ часа	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да пронађе експлицитно исказане информације у бајци.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	бајка, препричавање
Корелација	*свет око нас (зима)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, препричавају, одговарају на питања, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, објашњавају, описују.

Уводни део часа (10 минута)

Препричавање бајке према плану:

Долазак сликарке Зиме
Слике на прозорима у селу
Прво добро дело сликарке Зиме
Друго добро дело сликарке Зиме

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћете радом у групама одговарати на питања и решавати задатке у вези са причом „Сликарка Зима" Десанке Максимовић.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Сликарка Зима", Десанка Максимовић – вежбамо

Учитељ дели ученике у 3 групе.
Задатак сваке групе је да прочитају одговоре на питања и задатке написане на наставном листу.

Прва група
1. Замислите сликарку Зиму и опишите је.
2. Која добра дела је она учинила?

Друга група
1. Шта је сликала сликарка Зима?
2. Објасните значење речи доколица и четинари. Смислите и саставите реченице у којима ће бити те речи.

Трећа група
1. Зашто је ова прича бајка?
2. Шта бисте волели да вам наслика сликарка Зима? Размислите о томе и наведите најмање два примера.

Рад група (15 мин.).
Извештавање представника група (10 мин.).

Завршни део часа (5 минута)

Анализа резултата рада група усмено у фронталном раду.

У томе учитељ може помоћи ученицима питањима:
Да ли на основу описа сликарке Зиме које сте чули можете да је замислите?
Како бисте ви описали зиму другачијим речима?
Да ли су тачно објашњене речи доколица и четинари?

Изглед табле

„Сликарка Зима”, Десанка Максимовић

Прва група
1. Замислите сликарку Зиму и опишите је.
2. Која добра дела је она учинила?

Друга група
1. Шта је сликарка Зима сликала?
2. Објасните значење речи доколица и четинари. Смислите и саставите реченице у којима ће бити те речи.

Трећа група
1. Зашто је ова прича бајка?
2. Шта бисте волели да вам наслика сликарка Зима? Размислите о томе и наведите најмање два примера.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

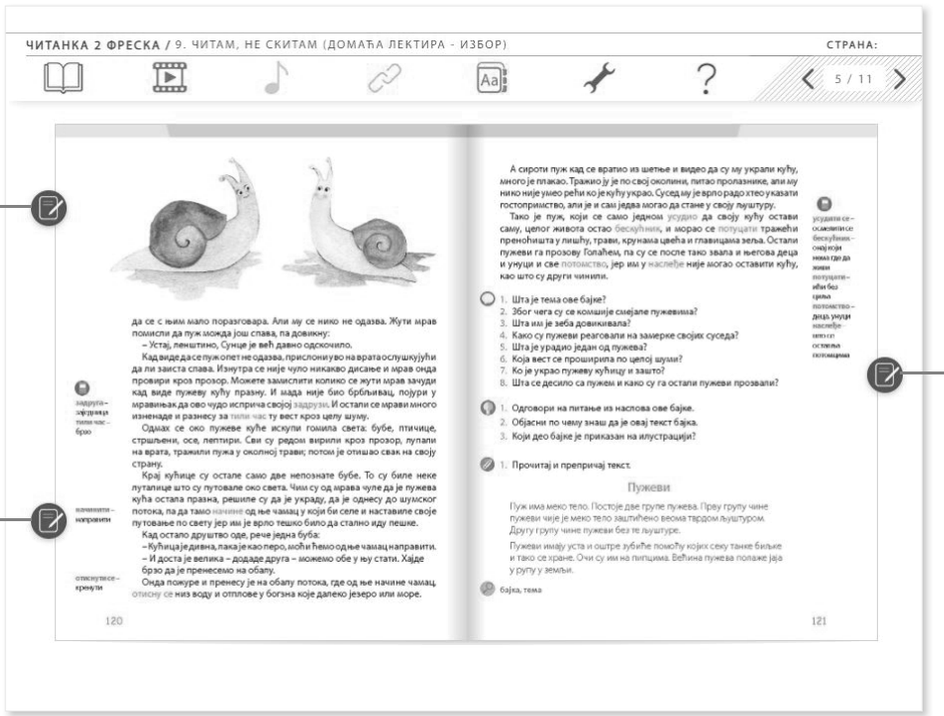
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**95**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Како су ујужу украли кућу, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора – одређивање главног догађаја, уочавање ликова и њихових особина.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна бајку, пронађе експлицитно исказане информације у бајци, одреди главни догађај,уочи ликове и њихове особине.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	бајка, стварно, нестварно, тема, ликови, особине
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, описују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да усмено доврше сваку од следећих реченица двема различитим речима:
Вредан као ...(мрав; пчела)
Снажан као ...(медвед; лав)
Спор као ...(корњача; пуж)

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати текст „Како су пужу украли кућу" Десанке Максимовић и причати о њој
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Како су пужу украли кућу", Десанка Максимовић.

Изражајно читање бајке (учитељ).
Ученици слушају.
Читање бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на њен садржај и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овој бајци? (Да ли вам се допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали и читали?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 121, осам питања и три задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли:
Тема: крађа пужеве кућице.
Ликови: пуж, суседи (други пуж, зеба, жути мрави, бубе), две непознате бубе.
Главни лик: пуж.
Особине пужа: обазрив.
Суседи: подругљиви.
Осећања и расположења пужа: узбуђен, тужан, разочаран.

Опис живота два пужа
Пужевљева шетња без кућице
Крађа пужевљеве кућице
Последице крађе

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1.** и **2** – стр. 119 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Задаци: **1, 2** и **3** – стр. 120 и 121 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика којом се повезују знања с наставним предметом Свет око нас (решавање 1. задатка са стр. 121 Читанке).

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање бајке.
Учитељ каже ученицима да следећи час понесу лектиру („Бајке" Десанке Максимовић).

Изглед табле

„Како су пужу украли кућу", Десанка Максимовић

Тема: крађа пужеве кућице.
Ликови: пуж, суседи (други пуж, зеба, жути мрави, бубе), две непознате бубе.
Главни лик: пуж.
Особине пужа: обазрив.
Суседи: подругљиви.
Осећања и расположења пужа: узбуђен, тужан, разочаран.

Опис живота два пужа
Пужевљева шетња без кућице
Крађа пужевљеве кућице
Последице крађе

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**96**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Бајка Десанке Максимовић по избору ученика***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Десанка Максимовић, избор бајки – домаћа лектира
Циљ часа	Анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање креативности и истраживачке способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди главни догађај; – уочи ликове и њихове особине и поруку бајке.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	бајка, стварно, нестварно, тема, ликови, особине, порука
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, сарађују, објашњавају, описују, извештавају, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Ко је написао бајке: „Сликарка Зима" и „Како су пужу украли кућу"?
Која од њих вам се више допада? Због чега?
Које још бајке Десанке Максимовић се налазе у књизи коју сте читали?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Данас ћете читати и анализирати по групама неке од тих бајки Десанке Максимовић.

Запис на табли: Избор бајки Десанке Максимовић.
„Ако је веровати мојој баки"
„Три патуљка"
„Кћи вилиног коњица"

Учитељ дели ученике у 3 групе.
Задатак сваке групе је да још једном прочитају бајку (у себи) и да одговоре на следећа питања:
Која је тема бајке?
Ко су ликови у бајци?
Које су њихове особине? Образложите их навођењем одговарајућих понашања.
Шта је у бајци нестварно?
Која је порука бајке?

Рад група (20 мин.).
Извештавање представника група (15 мин.)

Завршни део часа (5 минута)

Илустровање анализираних бајки.

Изглед табле

Избор бајки Десанке Максимовић
„Ако је веровати мојој баки"
„Три патуљка"
„Кћи вилиног коњица"

Која је тема бајке?
Ко су ликови у бајци?
Које су њихове особине? Образложите их навођењем одговарајућих поступака.
Шта је у бајци нестварно?
Која је порука бајке?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**97**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Бајке, Десанка Максимовић (домаћа лектира)***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, рада на тексту, метода писаног, самосталног рада
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања о прочитаним и анализираним бајкама. – усвојеност појма – бајка; – одређивање редоследа догађаја у бајци; – одређивање главног догађаја; – уочавање ликова, разликовање њихових позитивних и негативних особина; – уочавање поуке бајке.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постугнића у: – одређивању редоследа догађаја у бајци и главног догађаја; – уочавању ликова и разликовању њихових позитивних и негативних особина; – уочавању поуке бајке.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	бајка, тема, редослед догађаја, главни догађај, ликови, особине.
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Бајке Десанка Максимовић
(проверавање)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

Тачна решења прве групе:

1.
Бајке су приче у којима се јављају нестварна, измишљена бића и појаве.
У бајкама увек побеђују добри ликови.

2. б) Овај одломак је из бајке„ Сликарка Зима".

3. Долазак сликарке Зиме
Слике на прозорима у селу
Прво добро дело сликарке Зиме
Друго добро дело сликарке Зиме

4. „Како су пужу украли кућу". Заокружен пуж који је на илустрацији с десне стране.

5. тужан уплашен обазрив

6. /

7. б) хладном

8. Од невоље нема школе боље.

Тачна решења друге групе:

1.
У бајкама има и могућих догађаја.
Бајке најчешће имају срећан крај.

2. а) Овај одломак је из бајке „Бајка о лабуду".

3. Долазак сликарке Зиме
Слике на прозорима у селу
Прво добро дело сликарке Зиме
Друго добро дело сликарке Зиме

4. „Како су пужу украли кућу" Заокружен пуж који је на илустрацији са леве стране.

5. тужан узбуђен обазрив

6. /

7. в) мучи

8. Од невоље нема школе боље.

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 6

Тема: Бајке Десанке Максимовић

1. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Подвуци реченице које сматраш тачним.

Бајке су приче у којима се јављају нестварна, измишљена бића и појаве.

У бајкама нема могућих догађаја.

У бајкама увек побеђују добри ликови.

Бајке увек имају срећан крај.



2

2. Из које бајке је преписан следећи одломак? Заокружи слово испред тачног одговора.

Зимо, добра Зимо,
хладноћа је љута,
дај ми мало свога
меканога скута.

а) Овај одломак је из бајке „Бајка о лабуду".

б) Овај одломак је из бајке „Сликарка Зима".

в) Овај одломак је из бајке „Како су пужу украли кућу".

1

3. Распореди наслове целина у бајци „Сликарка Зима" тако што ћеш их преписати по њиховом редоследу догађања у овој бајци. Напиши их штампаним словима латинице.

Слике на прозорима у селу

Долазак сликарке Зиме

Друго добро дело сликарке Зиме

Прво добро дело сликарке Зиме

_____

_____

_____

_____

4

4. На основу илустрације напиши назив приче, а затим на њој заокружи пужа који је главни лик те приче.

_____

_____





2

1

5. Међу датим особинама и осећањима заокружи она које можеш да повежеш уз главни лик из бајке „Како су пужу украли кућу".

тужан подругљив уплашен обазрив лењ

3

6. Чије понашање у бајци „Како су пужу украли кућу" ти се не допада?

_____

Зашто ти се не допада то понашање?

_____

_____

3

7. Пажљиво прочитај одломак из бајке „Сликарка Зима" и размисли о значењу подвучене речи.

> Сликарки Зими било је то лако: махне једанпут својом студеном кичицом и створи се на прозору сребрни лист папрати или слеђена јелова гранчица.

Заокружи слово испред тачног одговора.
Подвучена реч има слично значење као и реч:

а) јаком б) хладном в) сребрном

1

8. Подвуци пословицу којом се може саопштити једна од порука бајке: „Како су пужу украли кућу".

Испеци, па реци.

Од невоље нема школе боље.

Свету се не може угодити.

1

Остварени резултат:

/ 17

Број поена	0–7	8–9	10–12	13–14	15–17
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 6

Тема: Бајке Десанке Максимовић

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Подвуци реченице које сматраш тачним.

Бајке су приче у којима се јављају само нестварна, измишљена бића и појаве.

У бајкама има и могућих догађаја.

У бајкама најчешће побеђују добри ликови.

Бајке најчешће имају срећан крај.



2

2. Из које бајке је преписан следећи одломак? Заокружи слово испред тачног одговора.

Често је Снежана мислила зашто ли је црна птица тужна, зашто увек обара главу, па је једном упита:
– Мој црни чамчићу, зашто си увек тако тужан?

а) Овај одломак је из бајке „Бајка о лабуду".

б) Овај одломак је из бајке „Сликарка Зима".

в) Овај одломак је из бајке „Како су пужу украли кућу".

1

3. Распореди наслове целина у бајци „Сликарка Зима" тако што ћеш их преписати по њиховом редоследу догађања у овој бајци. Напиши их штампаним словима латинице.

Друго добро дело сликарке Зиме

Прво добро дело сликарке Зиме

Слике на прозорима у селу

Долазак сликарке Зиме

_____

_____

_____

_____

4

4. На основу илустрације напиши назив приче, а затим на њој заокружи пужа који није главни лик те приче.

_____

_____





2

1

5. Међу датим особинама и осећањима заокружи она које можеш да повежеш уз главни лик из бајке „Како су пужу украли кућу".

тужан подругљив узбуђен лењ обазрив

3

6. Чије понашање у бајци „Како су пужу украли кућу" ти се не допада?

_____

Зашто ти се не допада то понашање?

_____

_____

3

7. Пажљиво прочитај одломак из бајке „Бајка о лабуду" и размисли о значењу подвучене речи.

> Све је око мене бело: и дрвеће, и небо, и звери, и ти, мала краљице, само сам ја од ноћи црња. Зато ме мори туга.

Заокружи слово испред тачног одговора.
Подвучена реч има слично значење као и реч:

а) брине б) стеже в) мучи

1

8. Подвуци пословицу којом се може саопштити једна од порука бајке „Како су пужу украли кућу".

Испеци, па реци.

Свету се не може угодити.

Од невоље нема школе боље.

1

Остварени резултат:

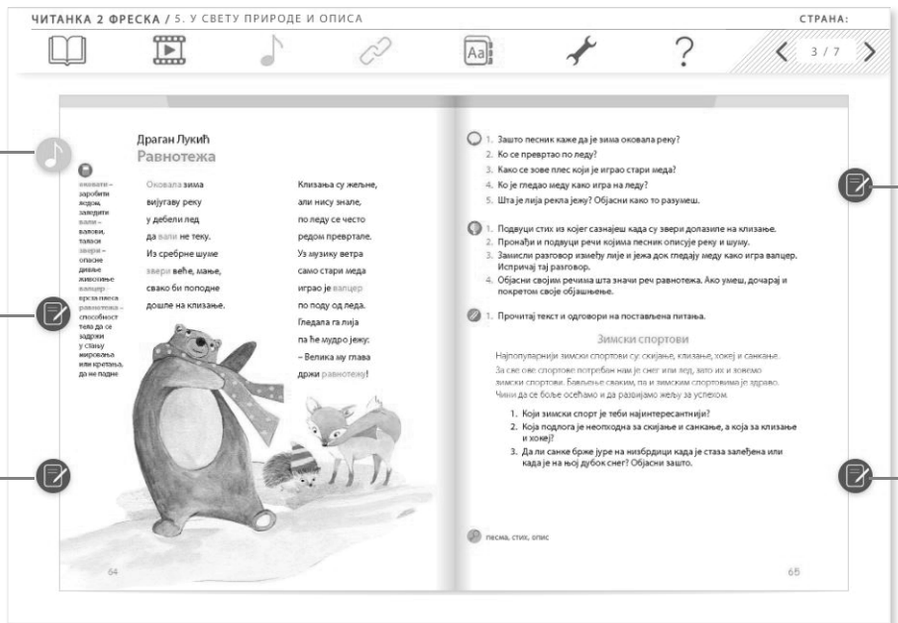
/ 17

Број поена	0–7	8–9	10–12	13–14	15–17
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**98**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Равнотежа", Драган Лукић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Анализа песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање истраживачке способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – проналази експлицитно исказане информације у песми; – проналази речи које се римују и описне придеве.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	песма, строфа, стих, тема, рима, описни придеви
Корелација	*свет око нас (зима), физичко и здравствено васпитање (зимски спортови, ходање по ниској греди), ликовна култура (илустровање песме)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о зимским спортовима на основу текста у последњем задатку на страни 65 Читанке и питања о тексту.

Учитељ пита ученике:
Шта значи држати равнотежу?
У којим активностима на часовима физичког и здравственог васпитања је важно да држите равнотежу? Како то радите?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песму „Равнотежа" Драгана Лукића и причати о њој.

Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи.

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Тонски запис **Равнотежа** – стр. 64 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 65, пет питања и четири задатка).

Ученици одговарају на ова питања и решавају те задатке, а затим проналазе у песми описне придеве и речи које се римују.

Записи на табли:
Тема песме: опис природе на почетку зимског јутра.
Описни придеви: <u>вијугава</u> река, <u>дебели</u> лед, <u>сребрна</u> шума, <u>стари</u> меда.

Речи које се римују:
реку – теку
мање – клизање
знале – превртале
меда – леда
јежу – равнотежу

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3.** и **4 –** стр. 64 и 65 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање песме.
Домаћи задатак Радна свеска, стр. 28.

Изглед табле

„Равнотежа”, Драган Лукић

Тема песме: опис природе зими и клизања животиња.

Описни придеви: <u>вијугава</u> река, <u>дебели</u> лед, <u>сребрна</u> шума, <u>стари</u> меда.
Речи које се римују:
реку – теку
мање – клизање
знале – превртале
меда – леда
јежу – равнотежу

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

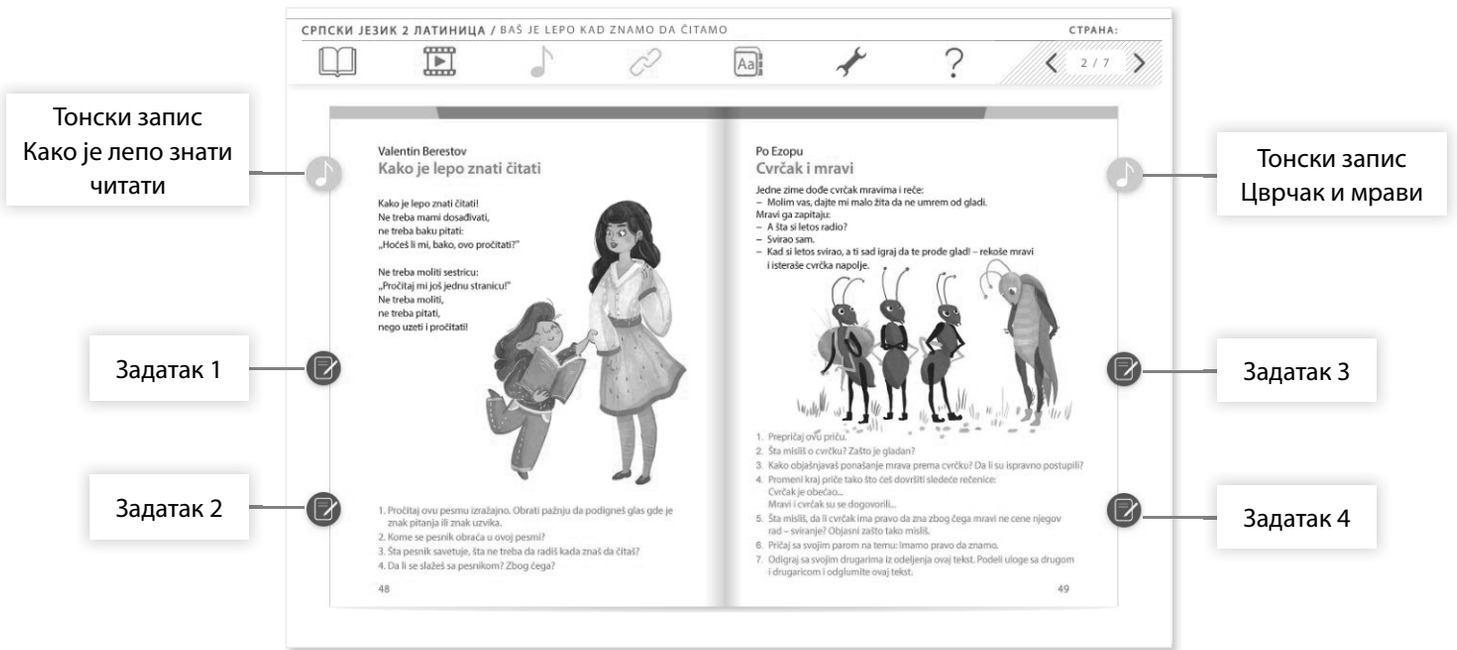
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**99**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Читање латиничких текстова (Како је лепо знати читати, Цврчак и мрави)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни
Наставне методе	дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усавршавање читања штампаних слова латинице; – анализа прочитаних текстова; – вежбање препричавања, причање на задату тему и сценско извођење текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – чита текстове написане штампаним словима латинице; – разуме прочитано, препричава, прича на задату тему и изводи текст.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	латиница, читање, препричавање, причање, сценско извођење
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, погађају, читају, одговарају на питања, препричавају, глуме, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Игра асоцијације – ученици на основу записаних речи откривају о чему је реч.
гласно
у себи
тихо
тачно
изражајно
читање

Учитељ пита ученике:
Шта су басне?
Чије особине имају животиње у баснама?
Шта су поруке басне?
Како се још називају поруке басне?
Ученици усмено одговарају на постављена питања.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песму „Како је лепо знати читати" и басну „Цврчак и мрави", по Езопу и причати о њима.

Писање наслова песме „Како је лепо знати читати" (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици).



Тонски запис **Како је лепо знати читати –** стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Активности ученика: усмено одговарање на питања у вези с песмом са стране 48 Латинице.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1.** и **2 –** стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Писање наслова басне „Цврчак и мрави", по Езопу (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање басне (учитељ).
Ученици слушају басну.
Читање басне у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај басне.



Тонски запис **Цврчак и мрави** – стр. 49 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о басни? (Да ли вам се басна допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Активности ученика: усмено одговарање на питања у вези с басном са стране 49 Латинице. Препричавање басне с променом краја, причање с паром на тему: Имамо право да знамо, групно извођење басне.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем



Задаци: **3. и 4 –** стр. 49 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање једног од прочитаних текстова.
Домаћи задатак: преписати песму „Како је лепо знати читати".

Изглед табле

Kako je lepo znati čitati, Valentin Berestov

pesma

Cvrčak i mravi, po Ezopu

basna

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

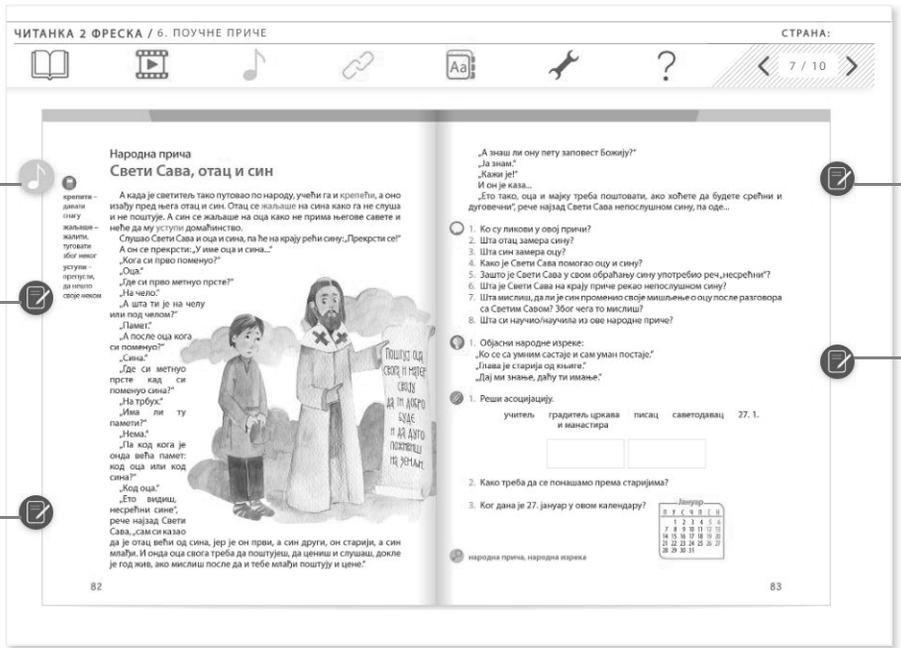
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**100.**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Свети Сава, отац и син", народна прича***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с причом; – одређивање главног догађаја у причи; – уочавање ликова, разликовање њихових позитивних и негативних особина; – објашњавање пословица и порука приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај у причи; – уочи ликове, разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословица и порука приче.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	прича, ликови, догађај, тема, место, пословице, поруке
Корелација	*свет око нас (школски празници), ликовна култура (илустровање приче)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис Свети Сава, отац и син

Задатак

Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (10 минута)

Игра асоцијације – ученици на основу записаних речи откривају о коме је реч.
учитељ
градитељ цркава и манастира
писац
саветодавац
светитељ
27. јануар
школска слава
Свети Сава

Запис на табли, ученици у свескама:
Свети Сава је први српски учитељ. Оснивао је прве школе и болнице у Србији. Изградио је и цркве и манастире. Због својих заслуга за српски народ проглашен је за светитеља. Дан Светог Саве, 27. јануар, слави се као школски празник.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати причу „Свети Сава, отац и син" и причати о њој.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање приче (учитељ).
Ученици слушају причу.
Читање приче у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
– Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Тонски запис **Свети Сава, отац и син** - стр. 82 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа приче према дидактичко - методичкој апаратури у Читанци (стр. 83, осам питања и један задатак).

Ученици одговарају на ова питања и решавају први задатак.

Записи на табли:
Тема приче: Свети Сава помаже оцу и сину.
Ликови: Свети Сава, отац, син.
Особине Светог Саве: мудар, стрпљив, племенит, поштен, праведан.

Поруке приче:
„Лепа реч и гвоздена врата отвара."
„Ко се са умним састаје и сам уман постаје."
„Глава је старија од књиге."
„Дај ми знање, даћу ти имање."

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3** и **4 –** стр. 82 и 83 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Активност ученика: решавање 2. и 3. задатка са 83. стране Читанке.

Повратна информација се врши усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање приче.
Домаћи задатак (Радна свеска, 33. стр.)

Изглед табле

„Свети Сава, отац и син“, народна прича

Свети Сава је први српски учитељ. Оснивао је прве школе и болнице у Србији. Изградио је и цркве и манастире. Због својих заслуга за српски народ проглашен је за светитеља. Дан Светог Саве, 27. јануар, слави се као школски празник.

Тема приче: Свети Сава помаже оцу и сину.
Ликови: Свети Сава, отац, син.
Особине Светог Саве: мудар, стрпљив, племенит, поштен, праведан.

Поруке приче:
„Лепа реч и гвоздена врата отвара.“
„Ко се са умним састаје и сам уман постаје.“
„Глава је старија од књиге.“
„Дај ми знање, даћу ти имање.“

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**101**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Свети Сава, отац и син", народна прича***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова.
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска
Циљ часа	Даља анализа приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да повеже поруке приче са свакодневним животом.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	народна прича, пословица, поруке
Корелација	*свет око нас (школски празници, понашање у породици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, пореде, разликују, одређују, објашњавају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да испричају оно што знају о Светом Сави. (неколико ученика)

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо поново читати народну причу „Свети Сава, отац и син" и решаваћете задатке у вези с њом.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).
Изражајно читање приче (два ученика).
Остали ученици слушају причу.

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом „Ен, ден, дини" одређују представника групе.
Питања и задаци за рад у групама (распоређени по сложености задатака):

Прва група
1. Препишите реченицу из које сазнајете на шта се жалио отац.
2. Напишите значење речи крепити.

Друга група
1. Напишите шта мислите о оцу из ове приче.
2. Наведите ситуацију из свакодневног живота која потврђује пословицу: Пријатељ се у невољи познаје.
3. Шта је по мишљењу Светог Саве најбитније за срећан живот?

Трећа група
1. Коме се Свети Сава прво обратио? Због чега?
2. Због чега је поступање Светог Саве мудро?
3. Шта би се догодило да је Свети Сава подржао само оца?

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом тачних одговора.

Приказ тачних одговора и решења задатака:

Прва група
1. Отац се жалаше на сина како га не слуша и не поштује.
2. **Крепити значи давати снагу.**

Друга група
1. Отац је искусан и несрећан због понашања свог сина. Требало је да има више стрпљења и да отворено разговара са сином о проблемима.
2. /
3. По мишљењу Светог Саве, за срећан живот је најбитније поштовање родитеља.

Трећа група
1. Свети Сава се прво обратио сину зато што је млађи и неискуснији.
2. Поступање Светог Саве је мудро зато што је довео сина у ситуацију да сам схвати да није добро поступао.
3. У тој ситуацији син не би схватио да није у праву.

Завршни део часа (5 минута)

Активност за рад у паровима: разговор о осећањима и расположењима оца и сина пре и после разговара са Светим Савом.

Изглед табле

„Свети Сава, отац и син", народна прича

Прва група
1. Препишите реченицу из које сазнајете на шта се жалио отац.
2. Напишите значење речи крепити.

Друга група
1. Напишите шта мислите о оцу из ове приче.
2. Наведите ситуацију из свакодневног живота која потврђује пословицу: Пријатељ се у невољи познаје.
3. Шта је по мишљењу Светог Саве најбитније за срећан живот?

Трећа група
1. Коме се Свети Сава прво обратио? Због чега?
2. Због чега је поступање Светог Саве мудро?
3. Шта би се догодило да је Свети Сава подржао само оца?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

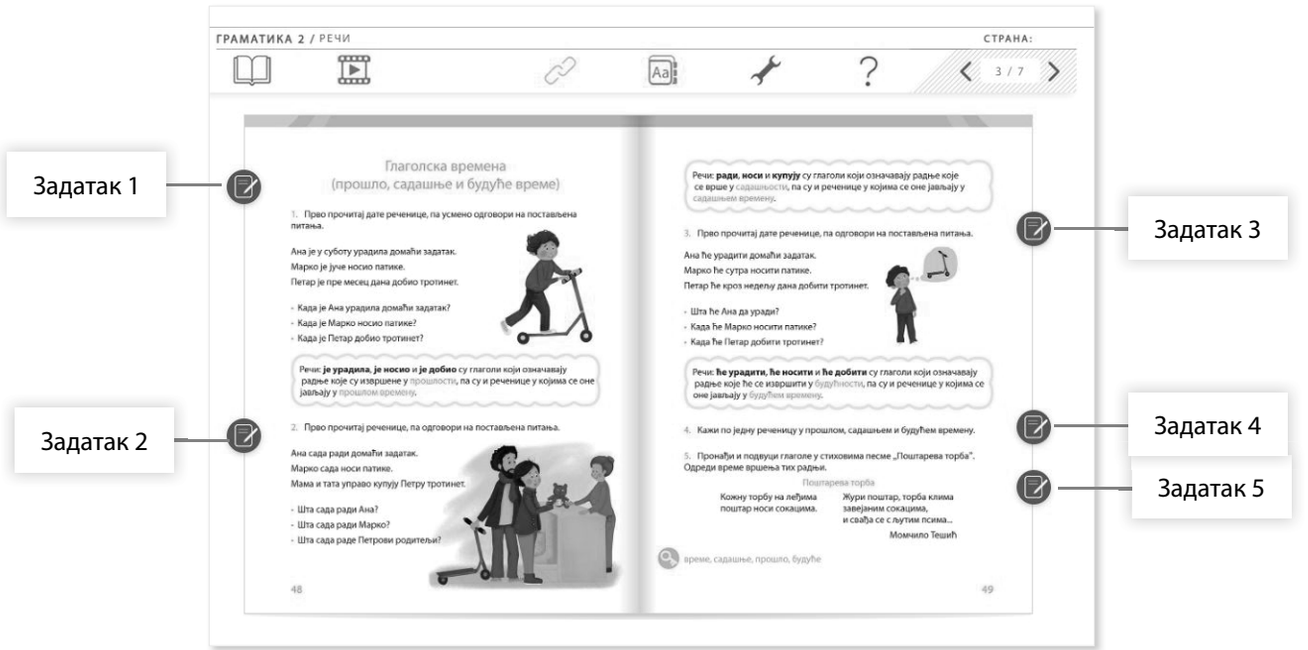
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**102**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Глаголска времена***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист, коверти
Циљ часа	Одређивање глаголских времена.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује глаголска времена у реченицама; – саставља реченице с глаголима у садашњем, прошлом и будућем времену.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	глаголи, садашње време, прошло време, будуће време
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, одговарају на питања,читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Наставник почиње реченице, а ученици их усмено довршавају набрајањем могућих радњи.

- Јуче сам...
- Сада...

Наставник почиње реченице, а ученици их усмено довршавају набрајањем одговарајућих речи.

- Путоваћу...
- Цртаћу...

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Глаголска времена – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Наставник даје упутство ученицима: прочитајте написано у првом задатку у Граматици на страни 48.

У циљу извођења закључака наставник води хеуристички разговор и са ученицима заједнички анализира прочитано. Ученици изводе главне закључке одговарајући на питања наставника:

Када је Ана урадила домаћи задатак?
Када је Марко носио патике?

Када је Петар добио тротинет?
Када су ове радње извршене?
Следи запис на табли, ученици у свескама:
је урадила
је носио
је добио

Ови глаголи означавају радње извршене у прошлости. Реченице у којима се они јављају су у прошлом времену.

Активност ученика: састављање нових реченица у којима се јављају ове речи.



Наставник даје упутство ученицима: Прочитајте написано у другом задатку у Граматици на страни 48 и у оквиру на страни 49.

У циљу извођења закључака наставник води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања наставника:

Шта сада ради Ана?
Шта сада ради Марко?
Шта сада ради Петар?
Када се ове радње врше?

Следи запис на табли, ученици у свескама:
ради
облачи
купује

Ови глаголи означавају радње које се врше у садашњости. Реченице у којима се они јављају су у садашњем времену.

Активност ученика: састављање нових реченица у којима се јављају ове речи.



Наставник даје упутство ученицима: Прочитајте написано у трећем задатку у Граматици на страни 49.

У циљу извођења закључака наставник води хеуристички разговор и заједнички анализира прочитано, па ученици изводе главне закључке одговарајући на питања наставника:

Шта ће Ана да уради?
Када ће Марко носити патике?
Када ће Петар добити тротинет?
Када ће ове радње бити извршене?

Следи запис на табли, ученици у свескама:
ће урадити
ће носити
ће добити

Ови глаголи означавају радње које ће се извршити у будућности. Реченице у којима се они јављају су у будућем времену.

Активност ученика: састављање нових реченица у којима се јављају ове речи.

Подела ученика у 4 уједначене групе.
Активност ученика за рад у групи: разврставање реченица у прошлом, садашњем и будућем времену у коверте на којима пише: садашње време, прошло време, будуће време.

Реченице за разврставање:
Урош је устао у шест сати. У школу је стигао на време. Сада седи и гледа цртане филмове. Његова сестра седи поред њега. Вечерас ће посетити тетку и течу. Играће се с њиховом куцом.

Извештавање представника група (вађење папира из коверата и читање реченица).



Активност ученика: решавање 4. и 5. задатка из Граматике са стране 49.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 48 и 49 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка са наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или приказом решења задатка.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 67.

Изглед табле

Глаголска времена – учимо

је урадила
је носио
је добио
Ови глаголи означавају радње извршене у прошлости. Реченице у којима се они јављају су у прошлом времену.

ради
облачи
купује
Ови глаголи означавају радње које се врше у садашњости. Реченице у којима се они јављају су у садашњем времену.

ће урадити
ће носити
ће добити
Ови глаголи означавају радње које ће се извршити у будућности. Реченице у којима се они јављају су у будућем времену.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Петоминутна провера знања
(глаголска времена)

1. Допуни реченице глаголима који означавају садашње време.

Мачка _____ .

Риба _____ .

2. Допуни реченице глаголима који означавају прошло време.

Авион је _____ на писту.

Врабац је _____ на грану.

3. Допуни реченице глаголима који означавају будуће време.

Марко ће _____ на море.

_____ моја екипа!

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**103**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Глаголска времена***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	С. Јоксимовић, Граматика за 2. разред основне школе, Фреска
Циљ часа	Утврђивање знања о одређивању глаголских времена.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује глаголска времена у реченицама; – саставља реченице с глаголима у садашњем, прошлом и будућем времену.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	глаголи, садашње време, прошло време, будуће време
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља задатке, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају,одговарају на питања, решавају задатке, препознају, одређују, смишљају нове примере, пишу.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ почиње реченице, а ученици их пишу и довршавају.

- Глаголи су...
- Глаголска времена су ....

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Глаголи – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Подвуци црвеном бојом глаголе који означавају прошло време, плавом глаголе који означавају будуће време, а зеленом глаголе који означавају садашње време .

цртам певала је тражићу учим кренућу побегао је причам доћи ће трчао је

2. Подвуци глаголе у овим реченицима. Одреди и напиши време које они означавају.

Дува хладан ветар.
Ана је научила песмицу.
Воз ће стићи око пола три.

Б

1. Напиши дату реченицу у прошлом и будућем времену.

Уживам у куповини играчака.

_____
_____

2. Допиши на линије одговарајуће глаголе у садашњем времену.

Ана _____ клавир.

Ива _____ осми рођендан.

Мали Петар _____ у колицима.

В

1. Напиши обавештајну реченицу у будућем времену из које се сазнаје шта планираш да радиш у суботу.

_____

2. Уз дате глаголе напиши глаголе супротног значења у будућем времену.

говорим – _____ одлазим – _____

3. Реши загонетку. Подвуци глаголе у њој, а затим одреди време које они означавају.
Звижди, а уста нема,
трчи, а ногу нема,
дрва тресе, а руку нема.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).
Тачна решења задатака:

А
1
Глаголи у садашњем времену су: цртам, учим и причам.
Глаголи у прошлом времену су: певала је, побегао је, трчао је.
Глаголи у будућем времену су: тражићу, кренућу, доћи ће.

2.
Дува хладан ветар. (садашње време)
Ана је научила песмицу. (прошле време)
Воз ће стићи око пола три. (будуће време)
Б
1.
Уживам у куповини играчака.
Уживао сам у куповини./Уживала сам у куповини.
Уживаћу у куповини играчака.
2.
Ана свира клавир.
Ива слави осми рођендан.
Мали Петар седи у колицима.
В
1. На пример: У суботу ћу ићи у позориште.
2. говорим – ћутаћу одлазим – доћи ћу
3. Решење загонетке је ветар.
Звижди, а уста нема,
трчи, а ногу нема,
дрва тресе, а руку нема. (садашње време)

Завршни део часа (5 минута)

Домаћи задатак: састави и напиши по две реченице у садашњем, прошлом и будућем времену.

Изглед табле

Глаголска времена – вежбамо

А

1. Подвуци црвеном бојом глаголе који означавају прошло време, плавом глаголе који означавају будуће време, а зеленом глаголе који означавају садашње време .

цртам певала је тражићу учим кренућу побегао је причам доћи ће трчао је

2. Подвуци глаголе у овим реченицима. Одреди и напиши време које они означавају.

Дува хладан ветар.
Ана је научила песмицу.
Воз ће стићи око пола три.

Б

1. Напиши дату реченицу у прошлом и будућем времену.
Уживам у куповини играчака.

_____
_____

2. Допиши на линије одговарајуће глаголе у садашњем времену.
Ана _____ клавир.
Ива _____ осми рођендан.
Мали Петар _____ у аутобусу.

В

1. Напиши обавештајну реченицу у будућем времену из које се сазнаје шта планираш да радиш у суботу.

_____

2. Уз дате глаголе напиши речи супротног значења у будућем времену.

говорим –_____ одлазим – _____

3. Реши загонетку. Подвуци глаголе у њој, а затим одреди време које они означавају.
Звижди, а уста нема,
трчи, а ногу нема,
дрва тресе, а руку нема.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

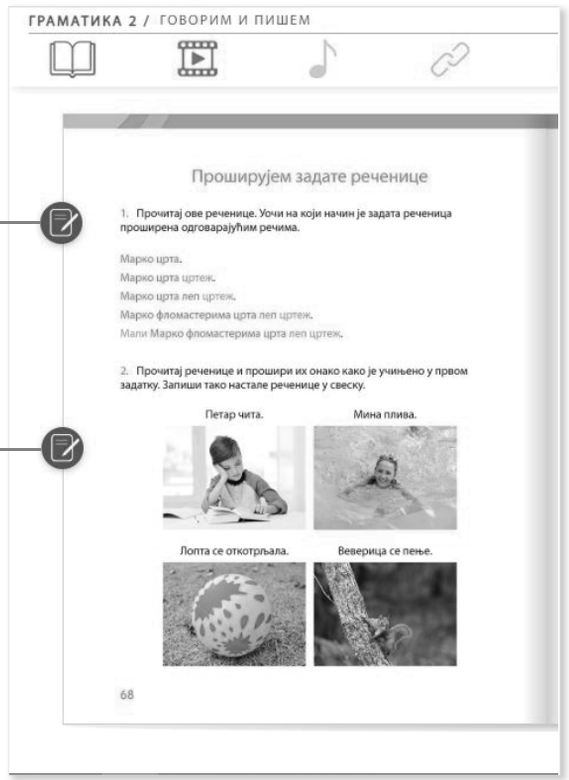
ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**104**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Састављање реченица на основу слика и проширивање задатих реченица***
Врста (тип) часа	вежбање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Развијање осећаја за јасне и потпуне реченице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – проширује задате реченице; – саставља јасне и потпуне реченице на основу слика.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	реченице, глаголи, глаголска времена
Корелација	*свет око нас (занимања)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, задаје задатке, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, смишљају, читају, проучавају, решавају задатке, извештавају, препознају, изводе закључке, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: усмено довршавање реченица глаголима.
Возач...
Васпитачица...
Пилот...
Лекар...
Ученици...
Сликар...
Виолиниста...

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Састављање реченица на основу слика и проширивање задатих реченица – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А
Активност ученика: решавање 1. задатка из Граматике са стране 67.

Б
Активност ученика: решавање 1. и 2. задатка из Граматике са стране 68.

1. Допуни реченице одговарајућим глаголима у садашњем времену.
Ученици _____ позоришну представу.
Деца _____ на Златибор.
Вредни ученици _____ сјајне резултате.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

	Задатак **1** – стр. 67 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.
	Задатак: **1. и 2** – стр. 68 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: смишљање и казивање духовитих надимака од глагола као у примеру.
На пример: плакати – Плачко ...
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 87, 88 и 89.

Изглед табле

Састављање реченица на основу слика

Проширивање задатих реченица

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**105**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Избор из кратких народних умотворина (загонетке и пословице)***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни листић
Циљ часа	Препознавање пословица; – објашњење значења пословица; – препознавање загонетака; – откривање решења загонетака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна пословице и загонетке; – објасни значење једноставних пословица; – решава једноставне народне загонетке.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	загонетке, народне пословице, слог
Корелација	*свет око нас (нежива природа – Сунце), ликовна култура (илустровање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања и задатке, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

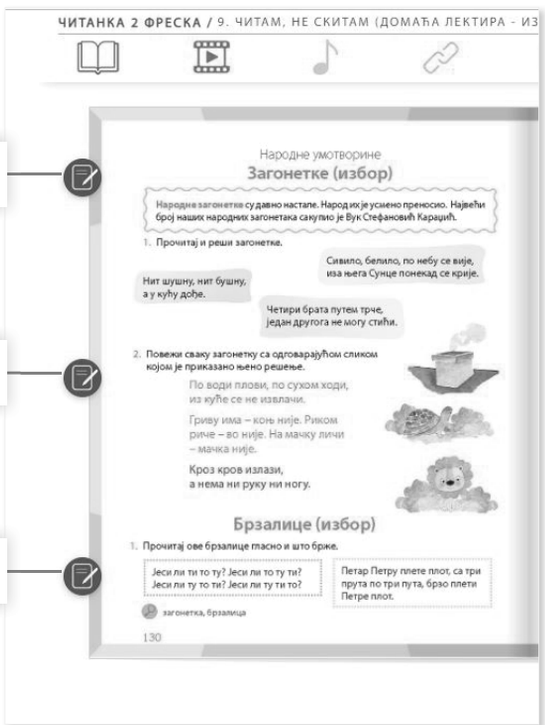
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Задатак

Задатак



Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: састављање речи од датих слова.
• о ц п с о л в и а (пословица)
• г з а е т о н а к (загонетка)

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати народне пословице и загонетке и говорити о њиховом значењу.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Пословице.

Активност ученика: састављање реченице од датих речи.

Пословица исказана реченици истина у мудра је једној

Запис на табли, ученици у свескама:
Пословица је мудра истина исказана у једној реченици.

Учитељ записује пословице и тражи од ученика да испричају чему их учи свака од њих.

У лажи су кратке ноге.
Што се чешће разговара, то се боље договара.
У невољи не треба плакати, него лека тражити.
Два пута мери, једном сеци.
Гледај напред, али се осврни и назад.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2. и 3 –** стр. 15 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Народне загонетке.

Учитељ даје упутство ученицима: Прочитајте написано у оквиру у Читанци на страни 130, а затим то препишите у свеску и решите први и други задатак.

Електронски приказ:
Народне загонетке су настале давно. Народ их је преносио усмено. Највећи број наших народних загонетака сакупио је Вук Стефановић Караџић.

Нит шушну, нит бушну,
а у кућу дође. (мрак)

Сивило, белило, по небу се вије,
иза њега Сунце понекад се крије. (облак)

Четири брата путем трче,
један другога не могу стићи. (точкови на колима)

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 130 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: решавање задатака из прилога.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: Читанка, стр. 15.

Изглед табле

- **о ц п с о л в и а (пословица)**
- **г з а е т о н а к (загонетка)**

Пословице

Пословица је мудра истина исказана у једној реченици.

У лажи су кратке ноге.
Што се чешће разговара, то се боље договара.
У невољи не треба плакати, него лека тражити.
Два пута мери, једном сеци.
Гледај напред, али се осврни и назад.

Народне загонетке

Народне загонетке су настале давно. Народ их је преносио усмено. Највећи број наших народних загонетака сакупио је Вук Стефановић Караџић.

Нит шушну, нит бушну,
а у кућу дође. (мрак)

Сивило, белило, по небу се вије,
иза њега Сунце понекад се крије. (облак)

Четири брата путем трче,
један другога не могу стићи. (точкови на колима)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист

Пословице и загонетке

1. Доврши започете пословице.
Пријатељ се у _____ _____ .
У лажи су _____ _____ .

2. Сложи слогове тако да добијеш пословицу.
Ко ди, ра не ји бо се ди. гла

_____

3. Реши загонетке. Нацртај та решења.

Оца нема,	Беле коке
мајке нема,	с неба пале,
а свако јутро	наша врата
се рађа.	затрпале.

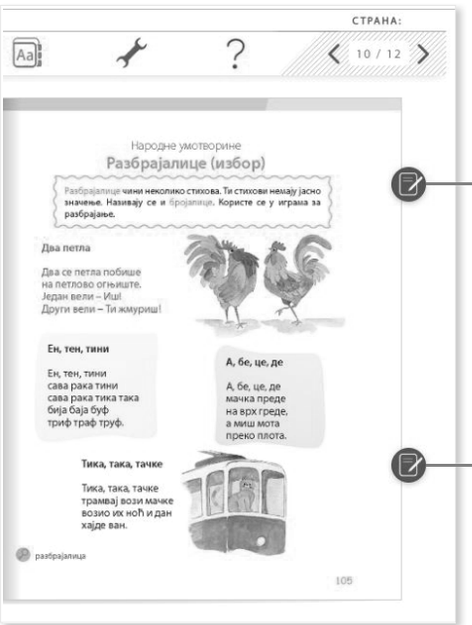
Решења:
1. Пријатељ се у невољи познаје.
У лажи су кратке ноге.
2. Ко ради, не боји се глади.
3.

Оца нема,	Беле коке
мајке нема,	с неба пале,
а свако јутро	наша врата
се рађа.	затрпале.
(Сунце)	(снег)

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

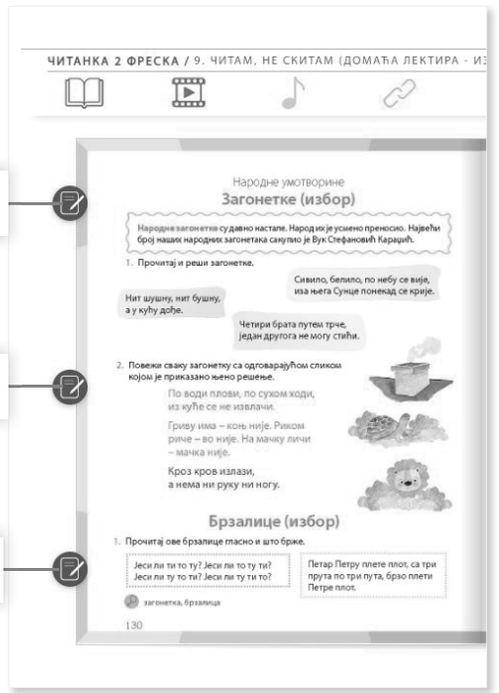
Час број:	**106**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Избор из кратких народних умотворина (разбрајалице, брзалице и питалице)***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Препознавање разбрајалица, брзалица и питалица и усвајање појма народне умотворине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна разбрајалице, брзалице и питалице; – знаће шта су народне умотворине; – знаће да користи разбрајалице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	народне умотворине, разбрајалице, брзалице, питалице
Корелација	*свет око нас (животиње, село)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања и задатке, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, препознају, одређују, објашњавају, користе, набрајају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

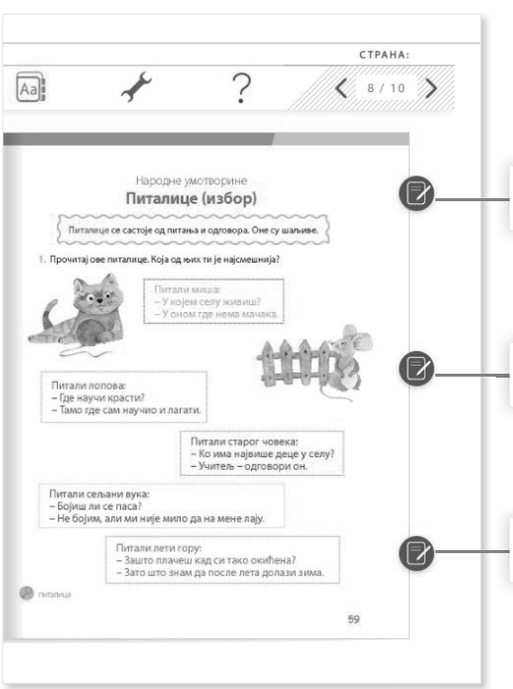
Задатак 2



Задатак

Задатак

Задатак



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Ученици одговарају на питања учитеља:
Шта је пословица?
Када су настале народне загонетке?
Како их је народ преносио?
Ко је највећи број народних загонетака сачувао од заборава?
На који начин је он то урадио?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати још неке народне умотворине: разбрајалице, брзалице и питалице и причати о њима.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Народне умотворине

Учитељ објашњава значење речи умотворине.

Запис на табли, ученици у свескама:
– пословице
– народне загонетке

– разбрајалице
– брзалице
– питалице

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Разбрајалице.



Учитељ даје упутство ученицима да прочитају написано у Читанци на страни 105.

Електронски приказ:
Разбрајалице чини неколико стихова. Ти стихови немају јасно значење. Називају се и бројалице. Користе се у играма за разбрајање.

Ученици одговарају на питања учитеља:
Од чега се састоје разбрајалице?
Да ли стихови разбрајалице имају јасно значење?
Који је други назив за разбрајалице?
Када се оне користе?

Учитељ дели ученике у 4 групе.
Активност ученика за рад у **првој групи:** Научите напамет разбрајалицу „Два петла", а затим је користите за разбрајање тако да сваки члан групе одреди разбрајалицом једног члана.

Два петла

Два се петла побише
на петлово огњиште.
Један вели – Иш!
Други вели – Ти жмуриш!

Активност ученика за рад у **другој групи:** Научите напамет разбрајалицу „А, бе, це, де", а затим је користите за разбрајање тако да сваки члан групе одреди разбрајалицом једног члана.

А, бе, це, де

А, бе, це, де
мачка преде
на врх греде,
а миш мота
преко плота.

Активност ученика за рад у **трећој групи:** Научите напамет разбрајалицу „Ен, тен, тини", а затим је користите за разбрајање тако да сваки члан групе одреди разбрајалицом једног члана.

Ен, тен, тини

Ен, тен, тини
сава рака тини
сава рака тика така
бија баја буф
триф траф труф.

Активност ученика за рад у **четвртој групи:** Научите напамет разбрајалицу „Тика, така, тачке", а затим је користите за разбрајање тако да сваки члан групе одреди разбрајалицом једног члана.

Тика, така, тачке

Тика, така, тачке
трамвај вози мачке
возио их ноћ и дан
хајде ван.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1. и 2** – стр. 105 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Брзалице.

Учитељ даје упутство ученицима да прочитају брзалице у Читанци на страни 130.

Електронски приказ
Брзалице су реченице које се брзо изговарају. У њима су неке речи које су тешке за

изговор. Употребљавају се за вежбање правилног изговора гласова.

Активност ученика: преписивање и читање брзалица.

Риба риби гризе реп.
На врх брда врба мрда.
Миш уз пушку, миш низ пушку.



Задатак **3** – стр. 130 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Питалице.



Учитељ даје упутство ученицима: Прочитајте написано у Читанци на страни 59.

Електронски приказ
Питалице се састоје од питања и одговора. Оне су шаљиве.

Активност ученика: читање питалица из Читанке са стране 59 и преписивање једне од њих штампаним словима латинице.

Pitali miša:
– U kojem selu živiš?
– U onom u kojem nema mačaka.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задатак **1, 2. и 3** – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: набрајање игара за које се могу користити разбрајалице.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 39.

Изглед табле

Народне умотворине учимо

– пословице
– народне загонетке

– разбрајалице
– брзалице
– питалице

Разбрајалице

Разбрајалице чини неколико стихова. Ти стихови немају јасно значење. Називају се и бројалице. Користе се у играма за разбрајање.

Два петла
Два се петла побише
на петлово огњиште.
Један вели – Иш!
Други вели – Ти жмуриш!

А, бе, це, де
А, бе, це, де
мачка преде
на врх греде,
а миш мота
преко плота.

Ен, тен, тини
Ен, тен, тини
сава рака тини
сава рака тика така
бија баја буф
триф траф труф.

Тика, така, тачке
Тика, така, тачке
трамвај вози мачке
возио их ноћ и дан
хајде ван.

Брзалице

Брзалице су реченице које се брзо изговарају. У њима су неке речи које су тешке за изговор. Употребљавају се за вежбање правилног изговора гласова.

Риба риби гризе реп.
На врх брда врба мрда.
Миш уз пушку, миш низ пушку.

Питалице

Питалице се састоје од питања и одговора. Оне су шаљиве.
Pitali miša:
– U kojem selu živiš?
– U onom u kojem nema mačaka.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**107**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Народне умотворине***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, Београд
Циљ часа	Утврђивање знања о народним умотворинама (препознавање пословица, загонетака, разбрајалица, брзалица и питалица).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје пословице, загонетке, разбрајалице, брзалице и питалице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	народне умотворине, пословице, загонетке, разбрајалице, брзалице, питалице
Корелација	*свет око нас (материјали – ивожђе)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања и задатке, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, препознају, одређују, објашњавају, користе, набрајају.

Уводни део часа (5 минута)

Ученици одговарају на питања учитеља:
Које народне умотворине смо учили?
Који је други назив за разбрајалице?
Када се оне користе?
Шта су брзалице?
Чему оне служе, односно за шта се употребљавају?
Шта су питалице?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо утврдити знања о народним умотворинама.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Народне умотворине – вежбамо

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Одреди врсте народних умотворина.

- У лажи су кратке ноге.
- На врх брда, врба мрда.
- Еци, пеци, пец
  ја сам мали зец,
  ти си мала препелица,
  еци, пеци, пец.
- Питали пса:
  – Зашто сваког репом поздрављаш?
  – Зато што немам капе.
- Не зна да говори, а може свакога да научи.

2. Напиши решење загонетке из првог задатка.

Б

1. Пронађи пословицу и подвуци глаголе у њој. Затим реши загонетку.
Пуна школа ђака – ниоткуда врата.
У невољи не треба плакати, него лек тражити.

2. Објасни значење пословице из првог задатка.

_____

_____

В

1. Слогови су измешани. Сложи их, а онда одреди врсту тако добијене народне умотворине.

жи Ле ја ку та жу у крај жу та та пу

_____

2. Објасни значење дате пословице.

Гвожђе се кује док је вруће.

_____

_____

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.

Евентуална исправка грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Тачна решења задатака:

А

1.

- У лажи су кратке ноге. (пословица)
- На врх брда, врба мрда. (брзалица)
- Еци, пеци, пец
  ја сам мали зец,
  ти си мала препелица,
  еци, пеци, пец. (разбрајалица)
- Питали пса:
  – Зашто сваког репом поздрављаш?
  – Зато што немам капе. (питалица)
- Не зна да говори, а може свакога да научи. (загонетка)

2. књига

Б

1. Пуна школа ђака – ниоткуда врата. (лубеница)
У невољи не треба плакати, него лек тражити.

2. Проблеми се не решавају плакањем, већ проналажењем начина за њихово решавање.

В

1. Лежи кућа жута украј жута пута.

2. Све треба радити на време. На пример, када у школи схватиш неки математички задатак , потребно је да вежбаш сличне задатке да би научио/научила поступак његовог решавања. Ако тако не урадиш, онда постоји велика могућност да заборавиш схваћени поступак.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика за рад у паровима: смишљање и казивање загонетака.

Изглед табле

Народне умотворине – вежбамо

А

1. Одреди врсте народних умотворина.

• У лажи су кратке ноге.
• На врх брда, врба мрда.
• Еци, пеци, пец
ја сам мали зец,
ти си мала препелица,
еци, пеци, пец.
• Питали пса:
– Зашто сваког репом поздрављаш?
– Зато што немам капе.
• Не зна да говори, а може свакога да научи.

2. Напиши решење загонетке из првог задатка.

Б

1. Пронађи пословицу и подвуци глаголе у њој. Затим реши загонетку.
Пуна школа ђака – ниоткуда врата.
У невољи не треба плакати, него лек тражити.

2. Објасни значење пословице из првог задатка.

_____

_____

В

1. Слогови су измешани. Сложи их, а онда одреди врсту тако добијене народне умотворине.
жи Ле ја ку та жу у крај жу та та пу

_____

2. Објасни значење дате пословице.

Гвожђе се кује док је вруће.

_____

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**108**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Глаголи***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање знања о глаголима (препознавање глагола као врсте речи, одређивање глагола, правилно писање речце не уз глаголе, разликовање и одређивање глаголских времена).
Исходи	Ученик ће на крају часа бити у стању да: процени свој ниво постигнућа у препознавању глагола као врсте речи, одређивању глагола, правилном писању речце не уз глаголе, разликовању и одређивању глаголских времена.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	глаголи, врста речи
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања
(глаголи)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

Тачна решења прве групе:
1. в) глагол
2. Обојени облаци у којима су речи: трчати, пливати, летети и пљуштати.
3.

Радња	Стање	Збивање
цртати	сањати	поцрнети
трчати	спавати	грмети

4. На пример: Марко учи. Маслачак цвета у пролеће.
5. Мина говори о путовању. Мина прича о путовању.

6. Аца, његови мама и тата возе бицикле. Дека седи на клупи и чита новине. Девојка трчи. Сунце сија.

7. не ћу неразумем не слушаш не мам
немој не желим не идем немогу

8.

Прошло време	Садашње време	Будуће време
је устао	седи	посетиће
Доручковао је	руча	Уживаће

9. Марко је учио математику.

10.
Пуж се с биком туче,
коза кола вуче,
мрав бркове сече,
коњ на грани спава.

Тачна решења друге групе:

1. в) глагол

2. Нацртати 8 необојених књига и у њих уписати : читати, занимљива, прелиставати, поклон, купити, књига, посматрати
Између облака нацртати птице.

Обојене књиге у којима су речи: читати, прелиставати, купити и посматрати.

3.

Радња	Стање	Збивање
говорити	лежати	севати
трчати	поцрвенети	грмети

4. На пример: Милица учи. Рибице пливају у акваријуму.

5. Среди своју одећу! Сложи своју одећу!

6. Лана и Аца разговарају. Испред њих лежи Жућа. Бака седи на клупи и чита новине. Птичице весело цвркућу.

7. нећу не разумем неслушаш не мам
не мој не желим неидем не могу

8.

Прошло време	Садашње време	Будуће време
је устала	седи	вечераће
Доручковала је	ради	Играће се

9. Марко учи математику.

10.
Мува товар носи,
вук на путу проси,
рода жабу служи,
миш се с мачком дружи.

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 7

Тема: Глаголи

1. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Којој врсти речи припада подвучена реч у реченици? Заокружи слово испред тачног одговора.

Шарени лептир <u>лети</u> од цвета до цвета.

а) именица б) придев в) глагол

1

2. Обој облаке у којима су глаголи.



4

3. Разврстај дате глаголе у табелу.

цртати, поцрнети, сањати, трчати, грмети, спавати

Радња	Стање	Збивање

6

4. Допуни реченице одговарајућим глаголима.

Марко _____.

Маслачак _____ у пролеће.



2

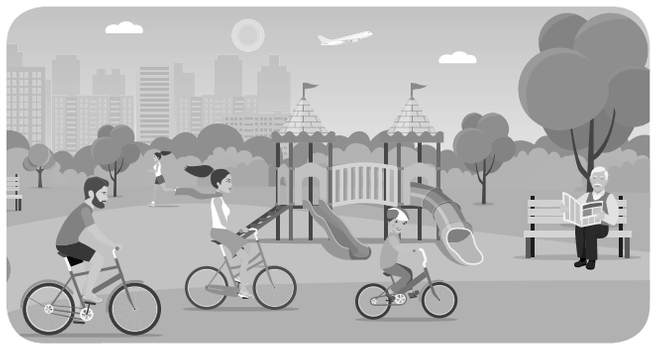
5. Подвуци глагол у датој реченици. Препиши је тако што ћеш подвучену реч заменити речју истог или сличног значења.

Мина говори о путовању.

_____

2

6. На основу илустрације допуни реченице одговарајућим глаголима.



Аца, његови мама и тата

_____ бицикле .

Дека _____ на клупи

и _____ новине.

Девојка _____. Сунце _____.

5

7. Подвуци нетачно написане примере.

не ћу	неразумем	не слушаш	не мам
немој	не желим	не идем	немогу

4

8. Из датих реченица издвој глаголе и препиши их у одговарајућа поља табеле.

Петар је устао у осам сати. Доручковао је. Сада седи за столом и руча. Око деветнаест часова посетиће баку и деку. Уживаће у њиховим причама о прошлим временима.

Прошло време	Садашње време	Будуће време

6

9. Препиши ову реченицу тако да глагол означава прошло време.

Марко учи математику.

_____

2

10. Подвуци глаголе у одломку народне песме „Ја сам чудо видео”.

Пуж се с биком туче, мрав бркове сече,
коза кола вуче, коњ на грани спава.

4

Остварени резултат:

_____ / 36

Број поена	0–17	18–22	23–25	26–30	31–36
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 7

Тема: Глаголи

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

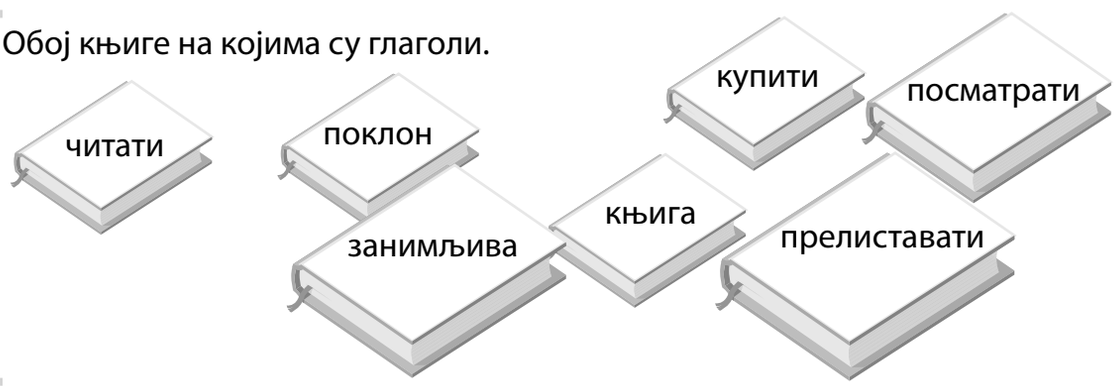
1. Којој врсти речи припада подвучена реч у реченици? Заокружи слово испред тачног одговора.

   Мала маца <u>лежи</u> поред радијатора.

   а) именица б) придев в) глагол

   1

2. Обој књиге на којима су глаголи.



   4

3. Разврстај дате глаголе у табелу.

   говорити, лежати, грмети, трчати, поцрвенети, севати

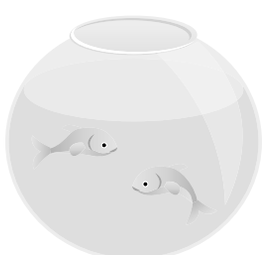
Радња	Стање	Збивање

   6

4. Допуни реченице одговарајућим глаголима.

   Милица _____.

   Рибице _____ у акваријуму.

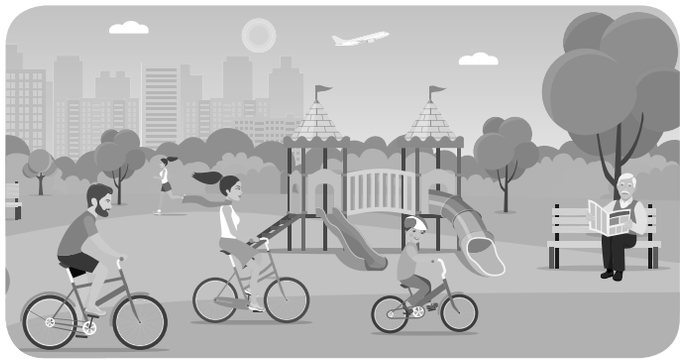


   2

5. Подвуци глагол у датој реченици. Препиши је тако што ћеш подвучену реч заменити речју истог или сличног значења.

   Среди своју одећу!

6. На основу илустрације допуни реченице одговарајућим глаголима.



Аца, његови мама и тата

_____ бицикле .

Дека _____ на клупи

и _____ новине.

Девојка _____. Сунце _____.

5

7. Подвуци нетачно написане примере.

нећу	не разумем	неслушаш	не мам
не мој	не желим	неидем	не могу

4

8. Из датих реченица издвој глаголе и препиши их у одговарајућа поља табеле.

Милица је устала у осам сати. Доручковала је. Сада седи за столом и ради домаћи задатак. Око деветнаест часова вечераће код тетке и тече. Играће се са сестром од тетке.

Прошло време	Садашње време	Будуће време

6

9. Препиши ову реченицу тако да глагол означава садашње време.

Марко је учио математику.

_____

2

10. Подвуци глаголе у одломку народне песме „Ја сам чудо видео”.

Мува товар носи, рода жабу служи,

вук на путу проси, миш се с мачком дружи.

4

Остварени резултат:

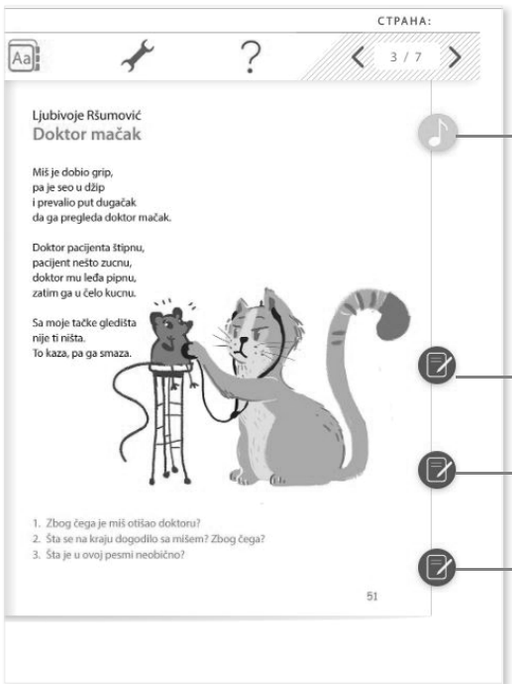
/ 36

Број поена	0–17	18–22	23–25	26–30	31–36
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**109**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Читање текстова писаних латиницом („Храбар дечак", Алекса Микић, „Доктор мачак", Ј. Ј. Змај, „Узео сам хартију и оловку", Љубивоје Ршумовић, „Школице", непознати аутор)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, рад на тексту, метода писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усавршавање читања штампаних слова латинице; – анализа текстова; – разговор на задату тему; – решавање ребуса; – проналажење речи које се римују.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита текстове написане штампаним словима латинице, разуме прочитано, разговара на задату тему и проналази речи које се римују.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	прича, песма, строфа, стих, латиница, читање, причање, ребус, рима
Корелација	*свет око нас (породица и родбина, занимања)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, решавају задатке, разговарају, причају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

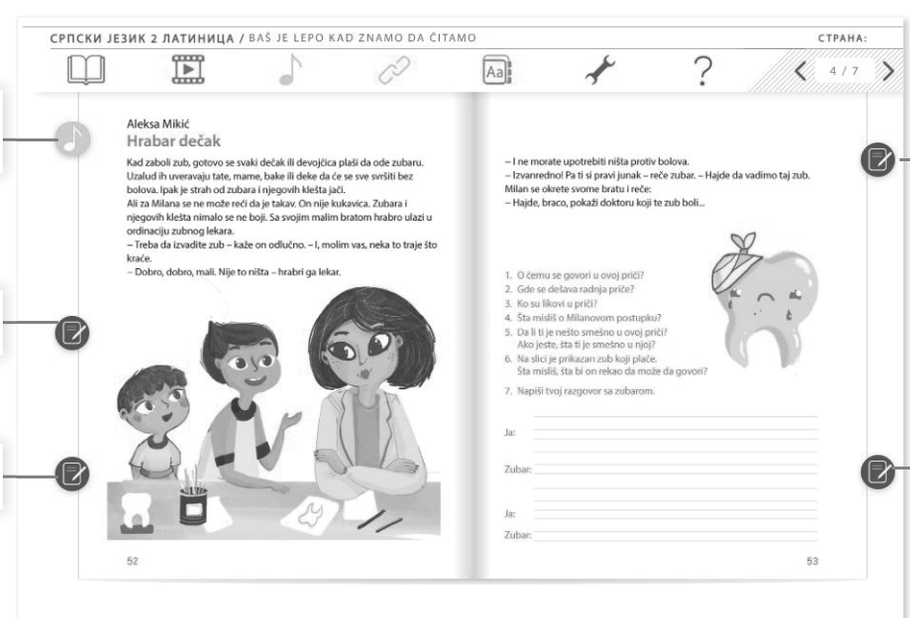


Тонски запис
Доктор мачак

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3



Тонски запис
Храбри дечак

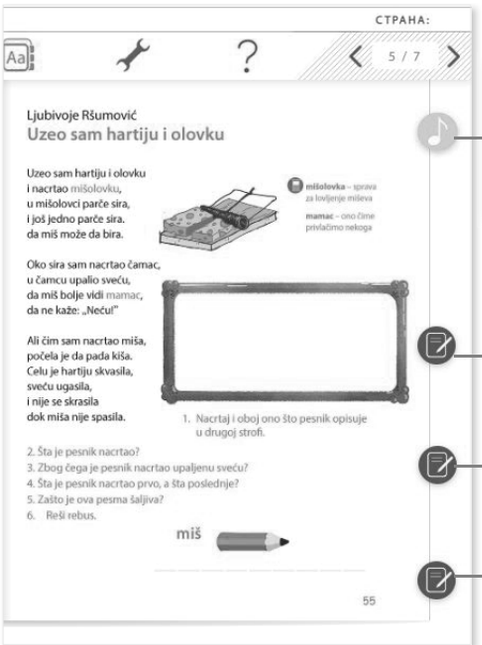
Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

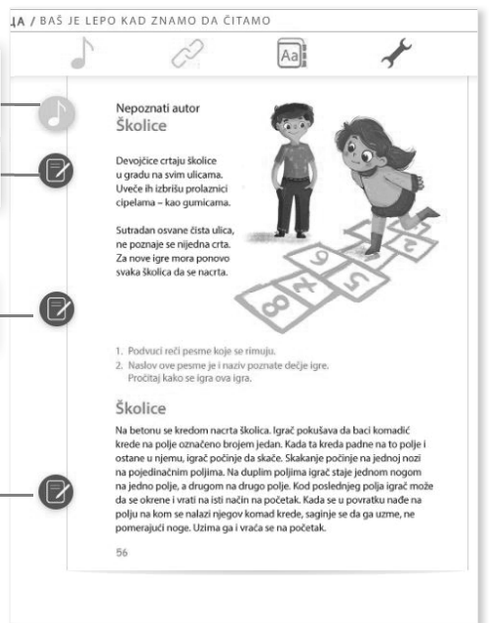


Тонски запис
Узео сам хартију и оловку

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3



Тонски запис
Школице

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Ток часа

Учитељ пита ученике:
По чему разликујете песму и причу?
По чему разликујете стих и строфу?
Шта смо одређивали у прочитаним причама?
Ученици усмено одговарају на постављена питања.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песме „Доктор мачак" Ј. Ј. Змаја, „Узео сам хартију и оловку" Љубивоја Ршумовића, „Школице" непознатог аутора и причу „Храбар дечак" Алексе Микића и причати о њима.

Писање наслова песме „Доктор мачак", Ј. Ј. Змаја (учитељ на табли, ученици у свескама).
Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици).

Тонски запис: **Доктор мачак** – стр. 51 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Активности ученика: усмено одговарање на питања у вези с песмом са стране 51 Латинице.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3 –** стр. 51 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Писање наслова песме „Узео сам хартију и оловку", Љубивоје Ршумовић (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме.



Тонски запис: **Узео сам хартију и оловку** – стр. 55 мултимедијалног PDF уџбеника Латиницаео.

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Активности ученика: усмено одговарање на питања у вези с песмом са стране 55 Латинице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 55 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Писање наслова приче „Храбар дечак", Алекса Микић (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање приче (учитељ).
Ученици слушају причу.
Читање приче у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче.



Тонски запис: **Храбар дечак** – стр. 52 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Активности ученика: усмено одговарање на питања у с вези причом са стране 52 Латинице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 52 и 53 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Писање наслова песме: „Школице", непознати аутор (учитељ на табли, ученици у свескама).
Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме.



Тонски запис: **Школице –** стр. 56 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песме допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Активности ученика: усмено одговарање на питања у вези с песмом са стране 56 Латинице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3 –** стр. 56 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање једног од прочитаних текстова.
Домаћи задатак: преписати песму „Доктор мачак".

Изглед табле

pesma **„Doktor mačak ”, Jovan Jovanović Zmaj**

pesma **„Uzeo sam hartiju i olovku”, Ljubivoje Ršumović**

priča **„Hrabar dečak”, Aleksa Mikić**

pesma **„Školice”, nepoznati autor**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

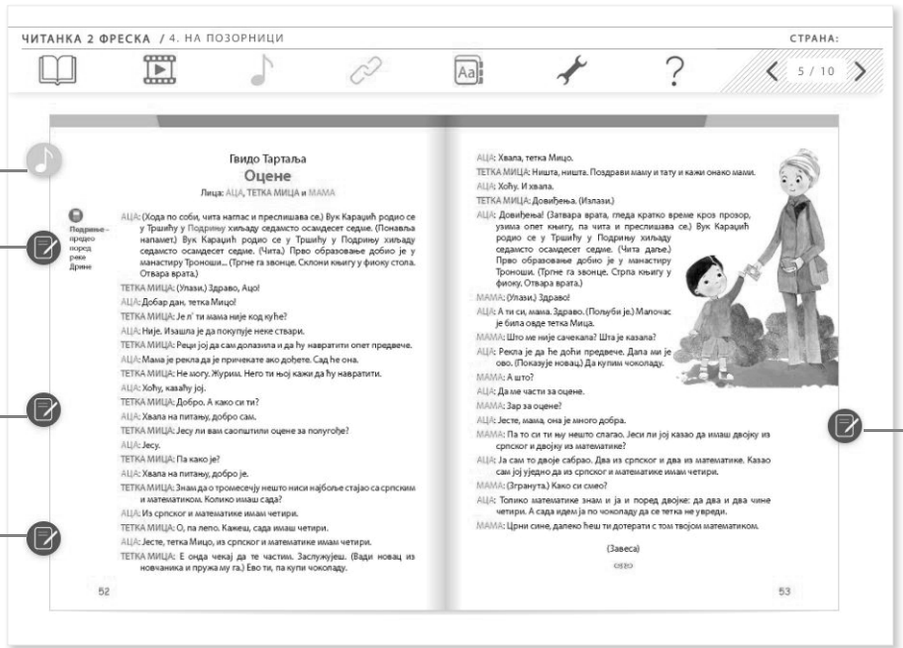
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**110**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Оцене", Гвидо Тартаља***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – обнављање појмова: драмски текст, позорница – сцена, лица, дијалог, драмска радња; – одређивање главног догађаја и места дешавања у тексту; – уочавање лица, разликовање њихових позитивних и негативних особина; – објашњавање порука текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује причу и драмски текст; – одреди главни догађај и место дешавања у тексту; – уочи лица, разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава поруке текста.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	драмски текст, позорница, лица, дијалог, драмска радња, место дешавања, поруке
Корелација	*свет око нас (објекти у граду – позориште)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, разликују, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Активност ученика: довршавање започетих реченица.
Драмски текст је написан за извођење на...
Други назив за позорницу је...
Драмски текст изводе...
Ликове у драмском тексту називамо ...
Други назив за разговор је...
Радња драмског текста је све оно што се у њему...
Упутства писца у драмском тексту се налазе у...
Разговор са ученицима о оценама.
Могућа питања за подстицај на овај разговор:
Да ли сте задовољни својим оценама?
Да ли знате да процените ниво неких својих постигнућа? Којих и у чему?
Да ли сматрате да је ниво ваших постигнућа задовољавајући?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати драмски текст „Оцене“ и причати о њему.

Писање наслова драмског текста (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање драмског текста (учитељ).

Ученици слушају.

Читање текста у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи).



Тонски запис: **Оцене** – стр. 52 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о тексту? (Да ли вам се текст допао? Како сте се осећали док сте га слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Анализа драмског текста према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 54, пет питања).

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Ученици одговарају на ова питања.

Записи на табли:
драмски текст
Лица: Аца, тетка Мица и мама.
Осећања и расположења Ацине маме: изненађена, забринута, разочарана, незадовољна.
Аца: сналажљив, неискрен.
Место одвијања радње: соба.
Поруке текста:
Није добро ни лепо служити се лажима.
„У лажи су кратке ноге".

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 52 и 53 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: читање текста по улогама. Три ученика читају текст по улогама.
Учитељ најављује за следећи час читање текста по улогама и сценско извођење.
Домаћи задатак: вежбати читање текста и припремити се за његово сценско извођење.

Изглед табле

„Оцене”, Гвидо Тартаља

драмски текст
Лица: Аца, тетка Мица и мама.
Осећања и расположења Ацине маме: изненађена, забринута, разочарана, незадовољна.
Аца: сналажљив, неискрен.
Место одвијања радње: соба.
Поруке текста:
Није добро ни лепо служити се лажима.
„У лажи су кратке ноге“.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

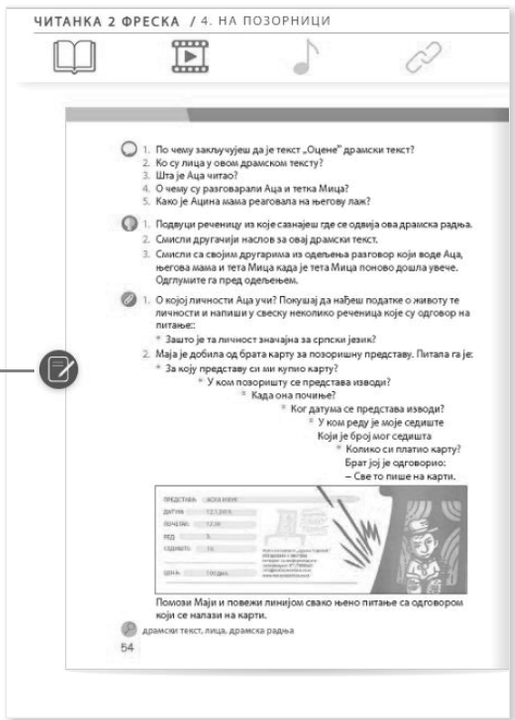
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**111**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Оцене", Гвидо Тартаља***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – увежбавање изражајног читања, казивања и причања на основу маште.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – чита/казује текст поштујући интонацију реченице; – развија вештину комуникације, слушања и емпатије; – продужава текст причањем на основу маште.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	драмски текст, изражајно читање, сцена, глума
Корелација	*свет око нас (објекти у граду – позориште)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, причају, глуме, уочавају, вреднују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Уводни део часа (10 минута)

Разговор са ученицима о упутствима написаним у заградама у тексту „Оцене".
Могућа питања и задаци за подстицај на овај разговор:
Како изгледа сцена у овом драмском тексту?
Како се осећао Аца на почетку, а како на крају текста?
Како се осећала његова мама на почетку, а како на крају текста?
Замислите да глумите Ацу. Опишите како бисте поступали према првом упутству у овом драмском тексту.
Покажите збуњеност изразом лица.
Покажите изненађеност изразом лица.
Како се другачије каже згрануто?
Изговорите згрануто: Како си смео?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати драмски текст „Оцене" по улогама и изводити га на нашој сцени.

Писање наслова драмског текста (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање драмског текста (учитељ).
Ученици слушају.



Анализа драмског текста према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 54, задатак 1, 2. и 3. и последња два издвојена задатка на тој страни).

Ученици решавају ове задатке.
Повратна информација усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задатак **1** – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Активност ученика (по троје): читање текста по улогама.
Остали ученици слушају.
Учитељ пита ученике који су слушали читање:
Какви су вам утисци о читању по улогама? (Да ли вам се оно допало? Због чега?)
Ученици изражавају своје утиске.

Активност ученика: сценски наступ – извођење драмског текста. (неколико група по три ученика)
Остали ученици слушају и посматрају сценски наступ.
Учитељ пита остале ученике:
Какви су вам утисци о овом сценском извођењу? (Да ли вам се оно допало? Због чега? Како сте се осећали док сте га слушали и гледали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Завршни део часа (5 минута)

Украшавање оцена цртежима.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 25.

Изглед табле

„Оцене", Гвидо Тартаља

– Читање драмског текста по улогама
– Сценско извођење текста

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**112**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Прейричавање и йричање о оценама***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, демонстративна
Наставна средства	Граматика за 2. разред основне школе, Фреска,
Циљ часа	Развијање говора (усавршавање препричавања и причања); – оспособљавање ученика за самовредновање властитих постигнућа.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – квалитетније препричава и прича на задату тему; – реалније самовреднује своја постигнућа.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	причање, препричавање
Корелација	*свеш око нас (йонашања у школи – одіоворно и реално)*
Активности учитеља	Даје информације и упутства за рад, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, препричавају, причају, процењују, вреднују.

Уводни део часа (10 минута)



Ученици читају текст из Граматике са стране 70 до другог задатка.

Разговор са ученицама о препричавању.
Шта је препричавање?
Какво препричавање може бити?
Шта значи опширно препричати?
Шта значи сажето препричати?
Која су правила за препричавање?

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Препричавање и причање о оценама – говорна вежба
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: опширно препричавање драмског текста „Оцене". (неколико ученика)
Активност ученика: сажето препричавање драмског текста „Оцене". (неколико ученика)

Учитељ чита нивое постигнућа ученика у препричавању (без именовања ученика) и подстиче ученике да уоче разлике у конкретним описима тих нивоа постигнућа и преведу их у бројчане оцене.

Област оцењивања: препричавање
– Препричава усмено текстове опширно и сажето, придржавајући се правила за препричавање.
– Препричава усмено текстове опширно и сажето, придржавајући се неких од правила за препричавање.
– Не уме да преприча прочитано ни уз помоћ учитеља. На питања о садржини прочитаног даје погрешне или делимично тачне одговоре, или остаје без одговора.
Активност ученика: причају о разликама у описима нивоа постигнућа у препричавању и преводе их у бројчане оцене.

Учитељ чита нивое постигнућа ученика у читању текстова писаних латиницом (без именовања ученика) и подстиче ученике да уоче разлике у конкретним описима тих нивоа постигнућа и преведу их у бројчане оцене.

Област оцењивања: читање текстова написаних латиницом
– Чита текстове са разумевањем.
– Чита краће текстове са разумевањем, са мањим бројем грешака.
– Правилно чита, али не разуме прочитано.
– Разуме значење сваке прочитане речи, али када прочита целу реченицу, не зна да одреди њено значење.
Активност ученика: причају о разликама у описима нивоа постигнућа у читању и постигнућа преводе у бројчане оцене.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: „превођење" конкретних описних оцена у бројчане.
Област оцењивања: писање
– Пише краће текстове по диктату, правилно, читко и уредно.
– Пише краће текстове по диктату, с мањим бројем грешака.
– Пише краће текстове по диктату, с већим бројем грешака.
– Преписује краће текстове.
– Зна да препише краће речи и не зна да пише по диктату.
Домаћи задатак: Граматика, стр. 70, задатак 2. и стр. 41, задатак 3.
(учитељ напомиње да је њихов задатак да писмено препричају причу према датом плану).

Изглед табле

Препричавање – вежбамо

опширно
сажето

Причање о оценама – вежбамо

вредновање препричавања
вредновање читања
самовредновање

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**113**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице k, m***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна азбука, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања малих писаних слова латинице (к, м).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише мала писана слова латинице (к, м) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, абеседа, писана слова
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, разликују, састављају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Анимација
Писање писаног слова M m

Писање писаног слова K k

Задатак



Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике: Како се зове прво писмо у српском језику? Како се зове друго писмо у српском језику?
Колико слова има абецеда?
Изговарање слова абецеде (сваки ученик по једно слово).

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Писана слова латинице k, m – учимо

Учитељ показује разредну азбуку и абецеду (написане писаним словима) и пита ученике:
Која слова се исто пишу ћирилицом и латиницом?
Ученици проналазе слова која се исто пишу ћирилицом и латиницом.
Записивање тих слова на табли (учитељ) и у свескама (ученици).
A a, E e, J j, K, M, O o.

Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити мала писана слова латинице к и м.
Учитељ записује на табли слова k и m и показује редослед покрета у њиховом писању (у сваком реду по једно слово).



Анимација исписивања писаних слова **K k и M m** – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика уоче да та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **по два писана слова** (показује и објашњава како се она спајају):
ma, am, mo, om, ka, ak, ko, ok.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **речи:**
mama, ko, oko, мај, jako, kajmak, kakao.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице:**
Ema je jaka.
Ko je Moma?
Moma je jak momak.
Moja majka je (učenici crtaju crtež kojim dovršavaju ovu rečenicu).
Ученици их читају и преписују.

Ученици који знају писана слова латинице преписују последњу реченицу тако што уместо цртежа пишу одговарајућу реч.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF

уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Задатак 1. и 2 – стр. 60 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: састављање две речи од слова: k, k, k, k, o, o, a, a. Писање тих речи писаним словима латинице.
Решење:
koka како
Цртање украсних научених слова (украшавање слова k, m).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 59 и 60.

Изглед табле

Učimo pisana slova latinice

m

k

ma, am, mo, om, ka, ak, ko, ok
mama, ko, oko, jako, kajmak, kakao

Ema je jaka.
Ko je Toma?
Toma je jak tomak.
Moja majka je ovde slika nekog zanimanja .

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**114**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице I i, T t***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (I i, T t).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (I i, T t) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, разликују, састављају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Анимација
Писање писаног слова I i

Писање писаног слова T t

Задатак



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Писање писаним словима латинице, по диктату, следећих речи: Мима, кока, јако.
Учитељ пита ученике:
Која писана слова латинице треба да научимо да бисмо написали реч математика?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице I i, T t.

Учитељ записује на табли писана слова латинице I i, T t и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања писаних слова I i и T t – стр. мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **по два писана** слова (показује и објашњава како се она спајају):
io, ot, Mi, im, it.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **речи:**
ima, tata, Mita, Toma, imati.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице:**
Toma ima tim.
Tetka Tea ima koke.
Ko je Mima?
Mima ima mek  .

Ученици их читају и преписују.

Ученици који знају писана слова латинице преписују последњу реченицу тако што уместо цртежа пишу одговарајућу реч.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 61 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Задатак **1. и 2** – стр. 62 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: састављање и записивање речи од слова која се пишу исто ћирилицом и латиницом и учених писаних слова латинице.
Цртање украсних слова (украшавање слова I i, T t).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 61 и 62.

Изглед табле

I i T t

I i
T t

io, ot, Mi, im, it

ima, tata, Mita, Toma, imati

Toma ima tim.
Tetka Tea ima koke.
Ko je Mima?
Mima ima mek  .

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**115**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице U u, V v***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (U u, V v).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (U u, V v) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, проналазе, читају, пишу, препознају, разликују, састављају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Разговор о успесима.
Питања за подстицај на разговор о успесима:
Шта је за вас успех?
Које особине треба да има особа да би постигла успех?
Поређај три успеха својих вршњака од најмањег до највећег.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице U u, V v.

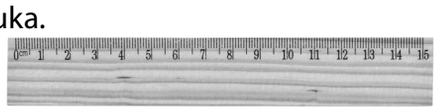
Учитељ записује на табли писана слова латинице U u, V v и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања писаних слова **U u и V v** – стр. 63 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Ученици слова записују у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **по два писана слова** (показује и објашњава како се она спајају):
mu, vu, uv, va, ev, iv, Va, Um.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **речи**:
tu, vo, uvo, tvoj, vuk, muka, kukati.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице**:
Vuk je moj tata.
Voji je muka.
Tu je tvoj  .

Ученици их читају и преписују.

Ученици који знају писана слова латинице преписују последњу реченицу тако што уместо цртежа пишу одговарајућу реч.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1. и 2** – стр. 63 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: Смисли и напиши наученим писаним словима латинице три имена за пса. (Куки, Вики, Ваки, Уки)
Цртање украсних слова (украшавање слова U u, V v).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 63.

Изглед табле

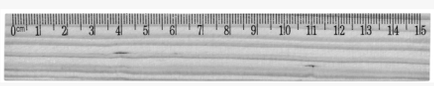
U u, V v

U u
V v
mu, vu, uv, va, ev, iv, Va, Um

tu, vo, uvo, tvoj, vuk, muka, kukati

Vuk je moj tata.

Voji je muka.

Tu је tvoj  **.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

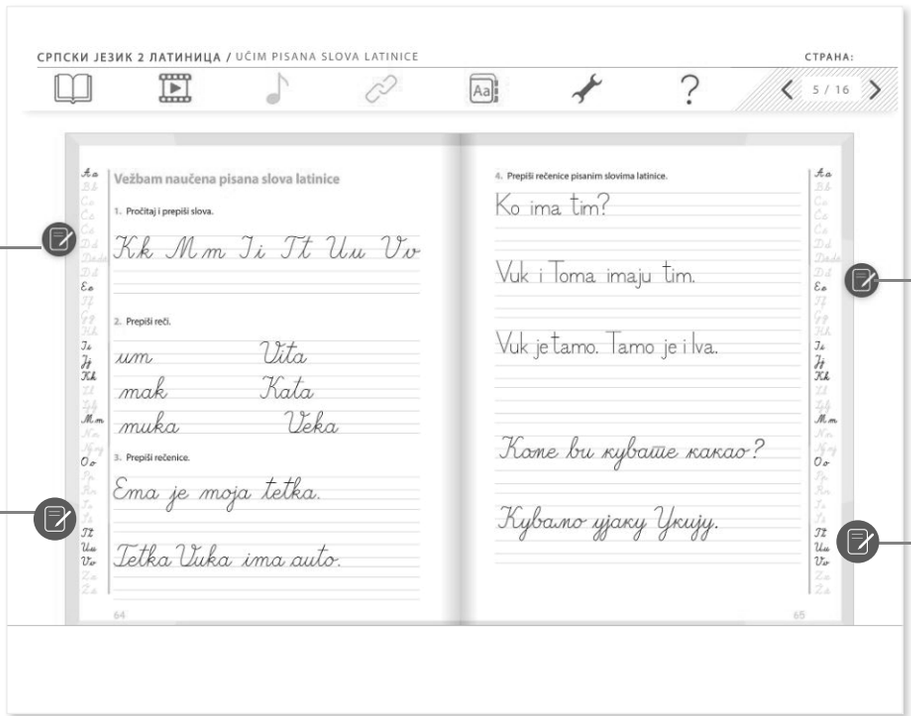
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**116**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање научених писаних слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, реч, реченица
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, читају, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: набрајање научених писаних слова латинице коришћењем разредне абецеде.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених писаних слова латинице.
Записивање наслова: Читање и писање научених писаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Напиши сва писана слова латинице која смо учили.

2. Допиши слова која недостаju.

t mo vu k vati tet a Vo a

3. Напиши писаним словима латинице одговарајућу реч сличног значења.
снажан –

Б

1. Prepiši rečenicu pisanim slovima latinice.

   Tetka Vuka kuva kakao.

2. Prepiši rečenicu pisanim slovima latinice tako da podvučenu reč napišeš u jednini.

   Ujak ima makete auta.

В

1. Sastavi i napiši šest reči od naučenih pisanih slova latinice u kojima će biti slovo k ili u. Odaberi jednu od tih reči i upotrebi je u pisanju rečenice.

Tačna rešenja zadataka:

А

1. A a, E e, I l, J j, K k, M m, O o, T t, U u, V v.
2. *tamo, vuk, kuvati, tetka, Voja*
3. *jak*

Б

1. *Tetka Vuka kuva kakao.*
2. *Ujak ima maketu auta.*

В

1. /

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 64 и 65 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Домаћи задатак: Латиница, стр. 64 и 65.

Изглед табле

Читање и писање научених писаних слова латинице

А

1. Напиши сва писана слова латинице која смо учили.

2. Допиши слова која недостају.

t mo vu k vati tet a Vo a

3. Напиши писаним словима латинице одговарајућу реч сличног значења.
снажан –

Б

1. Препиши реченицу писаним словима латинице.

Tetka Vuka kuva kakao.

2. Препиши реченицу писаним словима латинице тако да подвучену реч напишеш у једнини.

Ujak ima makete auta.

В

1. Састави и напиши шест речи од научених писаних слова латинице у којима ће бити слово k или u. Одабери једну од тих речи и употреби је у писању реченице.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**117**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Ортографске вежбе***
Врста (тип) часа	вежбање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, писаних радова
Наставна средства	/
Циљ часа	Богаћење речника, усавршавање изражавања, разликовање гласа и слога.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да разликује глас и слог, користи описне придеве и уочава неправилно написане и изговорене речи.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	реч, слог, описни придеви
Корелација	/
Активности учитеља	Даје информације и упутства за рад, задаје задатке, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, решавају задатке, пишу, одговарају на питања.

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: цртање пет балона и бојење према упутству (први као река, други као трава, трећи као јагода, четврти као Сунце, пети као гавран).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Језичке игре – говорна вежба
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака.

1. Napiši na slovo m ime: predmeta, muškarca, žene, životinje i naselja.

2. Među datim rečima neke su nepravilno napisane. Pronađi ih i podvuci.

kamijon avion učijo ajde hajde

3. Zapiši četiri nove reči korišćenjem slova iz reči poznavanje.

4. Premesti slova u datim rečima tako da dobiješ nove reči različitog značenja.
san lovi bosa

5. Dopiši izostavljene slogove u rečima.
na __ __ lje __ __ __ dmeti maši __ __ u __ __ ti

6. Proširi rečenicu.
Poneo je sendvič.

7. Sastavi reči od datih slova, a zatim napiši reči suprotnog značenja od onog koje imaju te reči.
o b s –
o h u ć –
a š n i t –
i t š i a n –

Rešenja zadataka:

1. Na primer: makaze, Marko, Milica, Šarac, Mladenovac.
2. kamijon avion učijo ajde hajde
3. zna, voz, poza, znanje
4. nas, voli, soba
5. naselje predmeti mašina učiti
6. Na primer: Poneo je sendvič za užinu.
7. Sastavi reči od datih slova, a zatim napiši reči suprotnog značenja od onog koje imaju te reči.
o b s – bos – obuven
o h u ć – hoću – neću
a š n i t – ništa – sve
i t š i a n – tišina – galama

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: писање описних придева на основу питања:
Какав може да буде ученик?
Какав може да буде дан?
Каква може да буде књига?
Повратна информација усмено у фронталном раду.

Изглед табле

Jezičke igre – vežbamo

1. Napiši na slovo m ime: predmeta, muškarca, žene, životinje i naselja.

2. Među datim rečima neke su nepravilno napisane. Pronađi ih i podvuci.

kamijon avion učijo ajde hajde

3. Zapiši četiri nove reči korišćenjem slova iz reči poznavanje.

4. Premesti slova u datim rečima tako da dobiješ nove reči različitog značenja.
san lovi bosa

5. Dopiši izostavljene slogove u rečima.
na __ __ lje __ __ __ dmeti maši __ __ u __ __ ti

6. Proširi rečenicu.
Poneo je sendvič.

7. Sastavi reči od datih slova, a zatim napiši reči suprotnog značenja od onog koje imaju te reči.
o b s –
o h u ć –
a š n i t –
i t š i a n –

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**118**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	***Језичка култура***
Наставна јединица	***Писање ћисаних слова латиницe (диктат)***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, писаних радова
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања ученика у читању и писању научених писаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи) и употреби правописних знакова (тачке, упитника).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – писању и читању научених писаних слова латинице, – употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи); – употреби правописних знакова (тачке, упитника).
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	велико почетно слово, правописни знаци, упитна реченица
Корелација	свет око нас (родбина), ликовна култура (илустровање реченица)
Активности учитеља	Даје упутства за рад, диктира, задаје задатке, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, пишу, читају, проналазе, препознају, разликују, састављају, процењују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Које правописне знаке смо учили?
Каквим почетним словом се пишу имена људи?
Ко је ујак?
Ко је тетка?
Ученици одговарају на ова питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћете писати по диктату писаним словима латинице.

Запис на табли: Диктат (писање писаним словима латинице) – провера
Ученици записују наслов у свеске.
Учитељ диктира ученицима слова: И и, к, м, Тт, У у, В в.

Учитељ диктира реченице:
Ко има тим?
Ива и Вук имају тим.
Тома је мој ујак.
Ема је моја тетка.
Воја кува какао.
Уки је јак момак.
Ученици пишу по диктату писаним словима латинице.

- Реши следеће задатке штампаним словима латинице.

1. Podvuci upitnu rečenicu.
2. Napiši pitanje čiji je odgovor četvrta rečenica.

Ученици решавају задатке у свесци, испод диктата.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање реченице по избору ученика.

Изглед табле

Диктат – проверавање

Zadaci:
1. Podvuci upitnu rečenicu.
2. Napiši pitanje čiji je odgovor četvrta rečenica.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

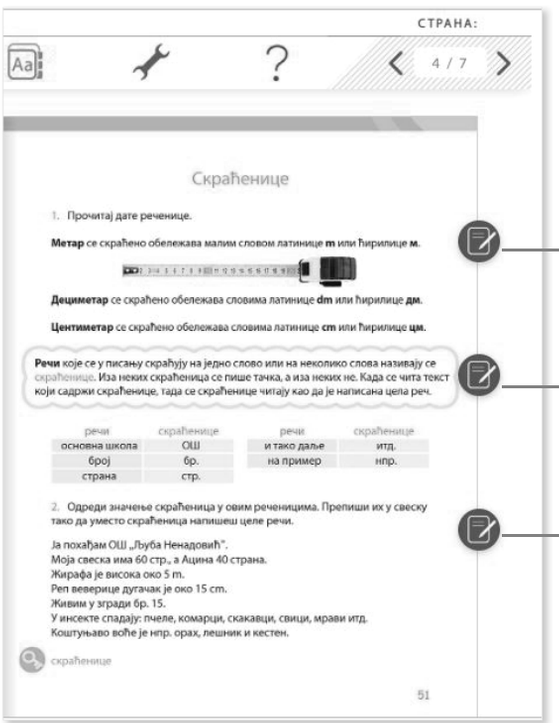
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**119**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Скраћенице***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Савладавање писања скраћеница (мерне јединице и опште скраћенице ОШ, бр., итд., стр. и нпр.).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да пише скраћенице (мерне јединице и опште скраћенице ОШ, бр., итд., стр. и нпр.).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	скраћенице
Корелација	*математика (јединице мере за дужину), свет око нас (биљке, животиње, насеља)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају,одговарају на питања,читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, смишљају нове примере, сарађују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ почиње реченице, а ученици их усмено довршавају одговарајућим речима.

- Зграда је висока десет ...
- Марко је прочитао књигу која има педесет ...
- Гумица је дугачка пет ...
- Марко похађа основну...
- Јужно воће је, на пример, лимун...

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Скраћенице – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима: Прочитајте написано у првом задатку и у оквиру у Граматици на страни 51.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

– Шта су скраћенице?
Запис на табли, ученици у свескама:
Скраћенице су речи које се у писању скраћују на једно слово или на неколико слова.

– Којим словом се скраћено обележава метар?
Запис на табли, ученици у свескама: m
– Којим словом се скраћено обележава дециметар?
Запис на табли, ученици у свескама: dm
– Којим словом се скраћено обележава центиметар?
Запис на табли, ученици у свескама: cm
– Којим словима се скраћено пише основна школа?
Запис на табли, ученици у свескама: ОШ.

– Шта се пише иза неких скраћеница?
Иза неких скраћеница се пише тачка.

– Којим словима се скраћено пише реч број? Шта се пише иза те скраћенице?
Запис на табли, ученици у свескама: бр.
- Којим словима се скраћено пише реч страна? Шта се пише иза те скраћенице?
Запис на табли, ученици у свескама: стр.
– Којим словима се скраћено пишу речи на пример? Шта се пише иза те скраћенице?
Запис на табли, ученици у свескама: нпр.
– Којим словима се скраћено пишу речи и тако даље? Шта се пише иза те скраћенице?
Запис на табли, ученици у свескама: итд.
– Како се читају скраћенице?
Запис на табли, ученици у свескама: Скраћенице се читају као да је написана цела реч.

Учитељ даје упутство ученицима: Прочитајте написано у првом задатку и у оквиру у Граматици на страни 51.

Повратна информација се ДАЈЕ усмено у фронталном раду или електронским путем.

Приказ решења другог задатка из Граматике са стране 51:

Ја похађам **ОШ** „Љуба Ненадовић”.
Ја похађам **Основну школу** „Љуба Ненадовић”.

Моја свеска има 60 **стр.**, а Ацина 40 страна.
Моја свеска има 60 **страна**, а Ацина 40 страна.

Жирафа је висока око 5 **m**.
Жирафа је висока око 5 **метара**.

Реп веверице дугачак је око 15 **cm**.
Реп веверице дугачак је око 15 **центиметара**.

Живим у згради **бр.** 15.
Живим у згради **број** 15.

У инсекте спадају: пчеле, комарци, скакавци, свици, мрави **итд**.
У инсекте спадају: пчеле, комарци, скакавци, свици, мрави **и тако даље**.

Коштуњаво воће је **нпр.** орах, лешник и кестен.
Коштуњаво воће је **на пример** орах, лешник и кестен.

Подела ученика у 4 уједначене групе.
Активност ученика за рад у **првој групи**: састављање и записивање реченица у којима се јављају скраћенице m и ОШ.
Активност ученика за рад у **другој групи**: састављање и записивање реченица у којима се јављају скраћенице dm и бр.
Активност ученика за рад у **трећој групи**: састављање и записивање реченица у којима се јављају скраћенице стр. и итд.
Активност ученика за рад у **четвртој групи**: састављање и записивање реченица у којима се јављају скраћенице **cm** и **нпр**.

Извештавање представника група (читање реченица).

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 51 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Петоминутна провера знања – решавање задатка са наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или приказом решења задатка.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 71 и 72.

Изглед табле

Скраћенице – учимо

Скраћенице су речи које се у писању скраћују на једно слово или на неколико слова.

m
dm
cm

ОШ

Иза неких скраћеница се пише тачка.

бр.
стр.
нпр.
итд.

Скраћенице се читају као да је написана цела реч.

Ја похађам ОШ „Љуба Ненадовић“.
Ја похађам Основну школу „Љуба Ненадовић“.

Моја свеска има 60 стр., а Ацина 40 страна.
Моја свеска има 60 страна, а Ацина 40 страна.

Жирафа је висока око 5 m.
Жирафа је висока око 5 метара.

Реп веверице дугачак је око 15 cm.
Реп веверице дугачак је око 15 центиметара.

Живим у згради бр. 15.
Живим у згради број 15.

У инсекте спадају: пчеле, комарци, скакавци, свици, мрави итд.
У инсекте спадају: пчеле, комарци, скакавци, свици, мрави и тако даље.

Коштуњаво воће је нпр. орах, лешник и кестен.
Коштуњаво воће је на пример орах, лешник и кестен.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист
Petominutna provera znanja

(Skraćenice)

1. Poveži linijom reč s njenom skraćenicom.

decimetar	str.
osnovna škola	br.
broj	dm
strana	OŠ
na primer	itd.
i tako dalje	npr.

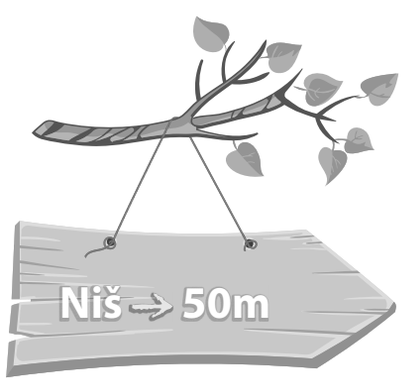
2. Dopuni rečenice odgovarajućim skraćenicama.

Tekst je na dvadesetoj ____ u Čitanci.

Lenjir je dugačak dvadeset ____.

U blizini Beograda su sela: Umka, Guncati, Vranić _____ .

3. Na osnovu slike napiši rečenicu u kojoj neće biti skraćenica.



_____

Rešenja:

1. Poveži linijom reč s njenom skraćenicom.

decimetar – dm
osnovna škola – OŠ
broj – br.
strana – str.
na primer – npr.
i tako dalje – itd.

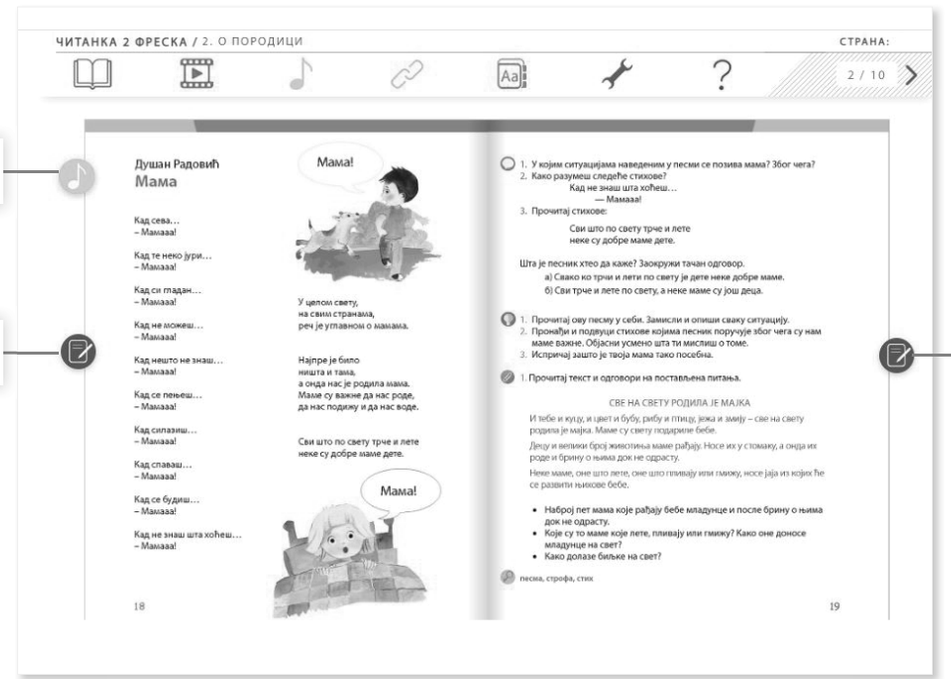
2. Tekst je na dvadesetoj str. u Čitanci.
Lenjir je dugačak dvadeset cm.
U blizini Beograda su sela: Umka, Guncati, Vranić itd.

3. Niš je na udaljenosti od pedeset metara.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**120**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Мама”, Душан Радовић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора – истраживачке способности.
Исходи	*На крају часа ученик ће бити у стању да проналази експлицитно исказане информације у песми и да проналази глаголе.*
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	песма, строфа, стих, тема, поруке, глаголи
Корелација	музичка култура (слушање и певање песме „Здравица” Душана Радовића), свет око нас (породица, празници), ликовна култура (илустровање песме)
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ подсећа ученике на песника Душана Радовића и његову песму „Лепо је све што је мало". (Душан Радовић је наш познати песник и писац. Рођен је у Нишу. Био је и новинар и телевизијски уредник. Једна основна школа у Београду носи његово име. Многе његове песме изводи дечји хор „Колибри". Неке од тих песама су: „Здравица", „Мрак", „Страшан лав" и „Шта је на крају".)
Слушање и певање песме „Здравица", Душана Радовића.
Учитељ пита ученике:
– Који празник се прославља осмог марта?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песму „Мама" коју је написао песник Душан Радовић и разговарати о њој.
Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:

– Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Тонски запис: **Мама** – стр. 18 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 19, три питања и три задатка).

Ученици одговарају на ова питања и решавају те задатке.

Активност ученика: проналажење глагола у песми којима се означавају радње мајки.

Записи на табли:
Тема песме: поруке песника због чега су нам маме важне.
Глаголи којима се означавају радње мајки: родила, подижу, воде.
Поруке песме: Маме су свима веома важне. Треба их: волети, поштовати и разумети.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 18 и 19 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последњег задатка којим се повезују знања са светом око нас (Читанка, стр. 19).

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање песме.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 12.

Изглед табле

„Мама”, Душан Радовић

Тема песме: поруке песника због чега су нам маме важне.

Глаголи којима се означавају радње мајки: родила, подижу, воде.

Поруке песме: Маме су свима веома важне. Треба их: волети, поштовати и разумети.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

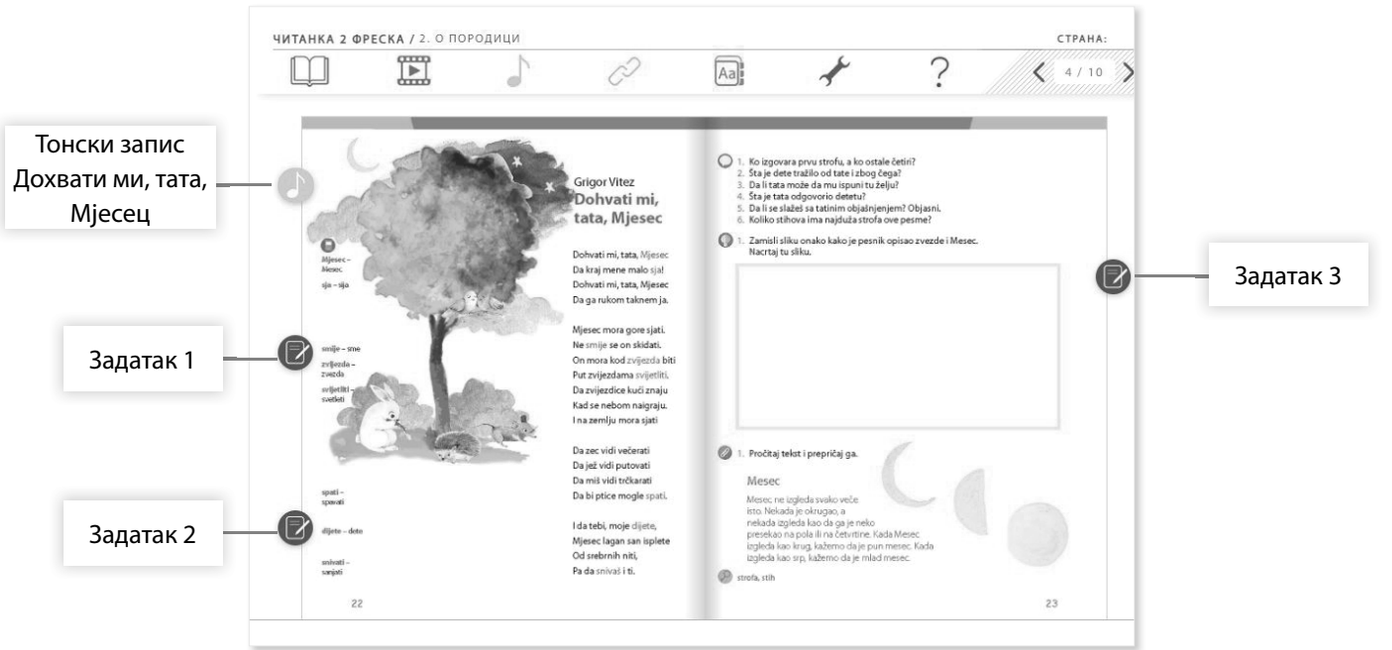
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**121**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Дохвати ми, тата, Мјесец", Григора Витеза***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – истраживачке способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да проналази експлицитно исказане информације у песми и глаголе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	песма, строфа, стих, тема, поруке, описни придеви, глаголи, препричавање
Корелација	*свет око нас (породица, нежива природа), ликовна култура (илустровање песме)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, описују, препричавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Разговор о жељама.
Питања за подстицај на разговор на ову тему:
Какве могу бити жеље? (велике, мале, остваривe – реалне, неостваривe – немогуће, нереалне, чудне, лепе...)
Којој врсти речи припадају наведене речи?
Да ли испуњење свих ваших жеља зависи само од вас? Објасните то на одговарајућим примерима.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песму „Дохвати ми, тата, Мјесец", коју је написао песник Григор Витез, и разговарати о њој.
Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи.

Учитељ пита ученике:

Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.
Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Тонски запис: **Дохвати ми, тата, Мјесец** – стр. 22 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 23, шест питања и један задатак).

Ученици одговарају на питања и решавају задатак.

Активност ученика: проналажење и подвлачење глагола у песми.

Записи на табли:
Тема песме: опис жеље детета упућене свом тати.
Дете: радознало.
Жеља детета: неостварива.

Глаголи: дохвати, сја, такнем, сјати, скидати, свијетлити – светлети, знају, наиграју, вечерати, путовати, трчкарати, спати – спавати, исплете, сниваш – сањаш.
Поруке песме: Неке жеље је немогуће остварити. Треба сазнати због чега су оне немогуће и тада треба од њих одустати.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 22 и 23 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последњег задатка којим се повезују знања са светом око нас (Читанка, стр. 23).

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање песме.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр.14.

Изглед табле

„Дохвати ми, тата, Мјесец”, Григор Витез

Тема песме: опис жеље детета упућене свом тати.
Дете: радознало.
Жеља детета: неостварива.
Глаголи: дохвати, сја, такнем, сјати, скидати, свијетлити – светлети, знају, наиграју, вечерати, путовати, трчкарати, спати – спавати, исплете, сниваш – сањаш.

Поруке песме: Неке жеље није могуће остварити. Треба сазнати због чега су оне немогуће и тада одустати од њих.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**122**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице C c, Č č, Ć ć***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (C c, Č č, Ć ć).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (C c, Č č, Ć ć) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице, брзалица
Корелација	*свет око нас (делови биљке, воће, поврће), ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, пишу, препознају, изговарају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Разговор о воћу и поврћу црвених плодова.
Питања за подстицај на разговор:
Које воће има црвене плодове? (јагода, трешња, јабука, вишња)
Које поврће има црвене плодове? (паприка, парадајз)
Активност ученика: набрајање имена с гласовима Ц и Ч.
Активност ученика: набрајање презимена која се завршавају гласом ћ.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице С с, Č č, Ć ć.

Учитељ записује на табли писана слова латинице С с, Č č, Ć ć и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања писаних слова **С с, Č č и Ć ć** – стр. 66 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.

Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **по два писана слова** (показује и објашњава како се она спајају):

ca, Ča, ću, če, ić, eć.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **речи:**

cvet, ćure, ćurka, Čačak, moć, mač, čitati, četka, mačka, mečići.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице:**

Mače je u kući.
Mića je jeo voće.
Ceca je u Čačku.
Ćira čita Caci.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 66 и 67 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: преписивање и изговарање брзалице.
Četiri čavčića na čunčiću čučeći ćijuču.
Цртање украсних слова (украшавање слова C c, Č č, Ć ć).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 66 и 67.

Изглед табле

C c, Č č, Ć ć

C c
Č č
Ć ć

ca, Ča, ću, če, ić, eć
cvet, ćwe, ćwrka, Čačak, moć, mač, čitati, četka, mačka, mečići
Mače je u kući.
Mića je jeo voće.
Ceca je u Čačku.
Ćira čita Caci.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

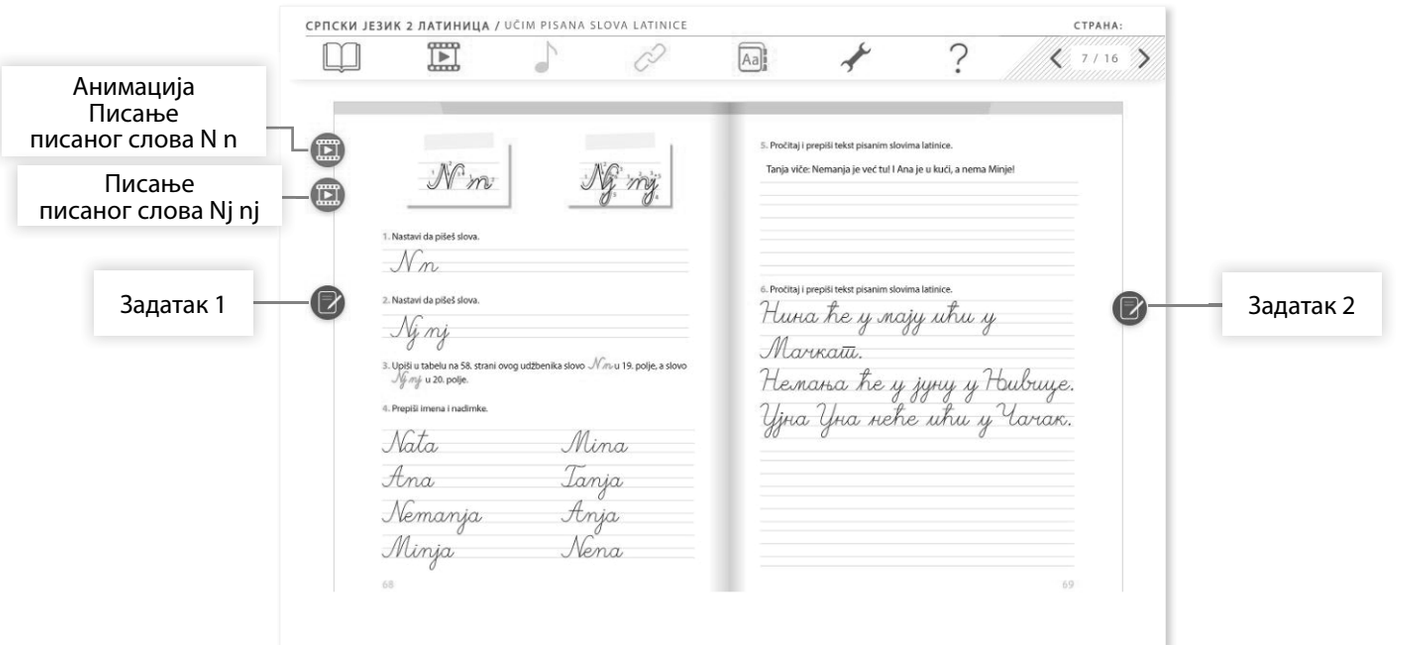
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**123**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице N n, Nj nj***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (N n, Nj nj).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (N n, Nj nj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	латиница, речи, реченице, одрична реченица
Корелација	*Ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, пишу, препознају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о новинама.
Питања за подстицај на овај разговор:
Због чега људи читају новине? Шта мислите, због чега се новине баш тако зову?
Где се новине штампају?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице N n, Nj nj.

Учитељ записује на табли писана слова латинице N n, Nj nj и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања писаних слова **N n и Nj nj** – стр. 68 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.

Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **по два писана слова** (показује и објашњава како се она спајају):
na, nju, nje, ne, inj, en, in, no, on.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **речи**:
ona, ono, nana, Anja, jun, noć, neće, Nemanja, manji, najmanji.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице**:

Mina uči.

Nena je u čamci.

Tanja čeka Nemanju.

Minja i Nena neće ići u Čačak.

Una čita nani o konjima.

Ученици их читају и преписују, а затим подвлаче одричну реченицу.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 68 и 69 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у групама: писање речи које их подсећају на јун (штампаним словима латинице). Победник је група која за 5 минута напише највећи број речи које се могу повезати са јуном.
На пример: leto, Sunce, raspust, sladoled, jagode, trešnje, more, đačke knjižice, odmor...
Цртање украсних слова (украшавање слова N n, Nj nj).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 68 и 69.

Изглед табле

N n,Nj nj

N n
Nj nj

na, nju, nje, ne, inj, en, in, no, on

ona, ono, nana, Anja, jun, noć, neće, Nemanja, manji, najmanji

Mina uči.
Nena je u časci.
Tanja čeka Nemanju.
Minja i Nena neće ići u Čačak.
Una čita nani o konjima.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

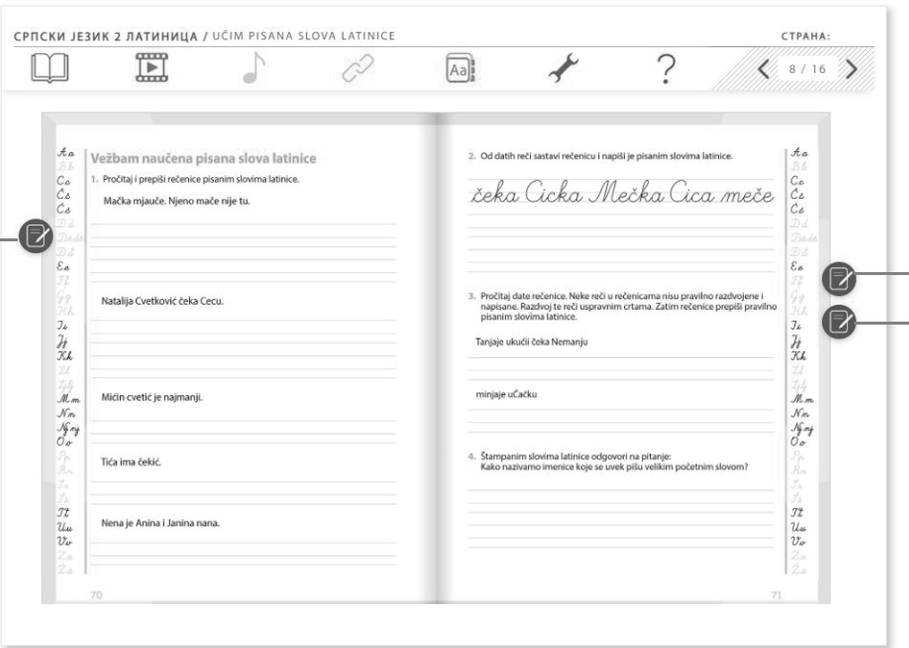
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**124**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање научених писаних слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, усменог излагања
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, реч, реченица, описивање
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, читају, пишу, описују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: набрајање научених писаних слова латинице коришћењем разредне абецеде.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених писаних слова латинице.
Записивање наслова: Читање и писање научених писаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Напиши сва писана слова латинице која смо учили после слова u и v.

2. Допиши слова која недостаju.

o a Ne a uj a Nema a

3. Sastavi reč od datih slova. Napiši je pisanim slovima latinice.
m n e e

Б

1. Prepiši rečenice pisanim slovima latinice.

Nemanjin konj je u Mačkatu.
Natina i Tinina mama je Tanja.
U njenoj kući je Nenin kačket.

2. Napiši pisanim slovima latinice reči suprotnog značenja od datih reči.

veći – _____

ima – _____

В

1. Sastavi i napiši šest reči od naučenih pisanih slova latinice u kojima će biti slovo n или nj. Odaberi jednu od tih reči i upotrebi je u pisanju rečenice.

Tačna rešenja zadataka:

А

1. C c, Ć ć, Č č, N n, Nj nj

2. *ona, Nena, ujna, Nemanja*

3. *mene*

Б

1. *Nemanjin konj je u Mačkatu.*
Natina i Tinina mama je Tanja.
U njenoj kući je Nenin kačket.

2. veći – *manji*

ima – *nema*

В

1. /

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 70 и 71 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: описивање мајмуна према слици.



Домаћи задатак: Латиница, стр. 70 и 71.

Изглед табле

Читање и писање научених писаних слова латинице

А

1. Напиши сва писана слова латинице која смо учили после слова у и v.

2. Допиши слова која недостају.

o a Ne a uj a Nema a

3. Састави реч од датих слова. Напиши је писаним словима латинице.
m n e e

Б

1. Препиши реченице писаним словима латинице.

Немањин коњ је у Мачкатu.
Натина и Тинина мама је Тања.
У њеној кући је Ненин качкет.

2. Напиши писаним словима латинице речи супротног значења од датих речи.

већи – _____

има – _____

В

1. Састави и напиши шест речи од научених писаних слова латинице у којима ће бити слово n или nj. Одабери једну од тих речи и употреби их у писању реченице.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

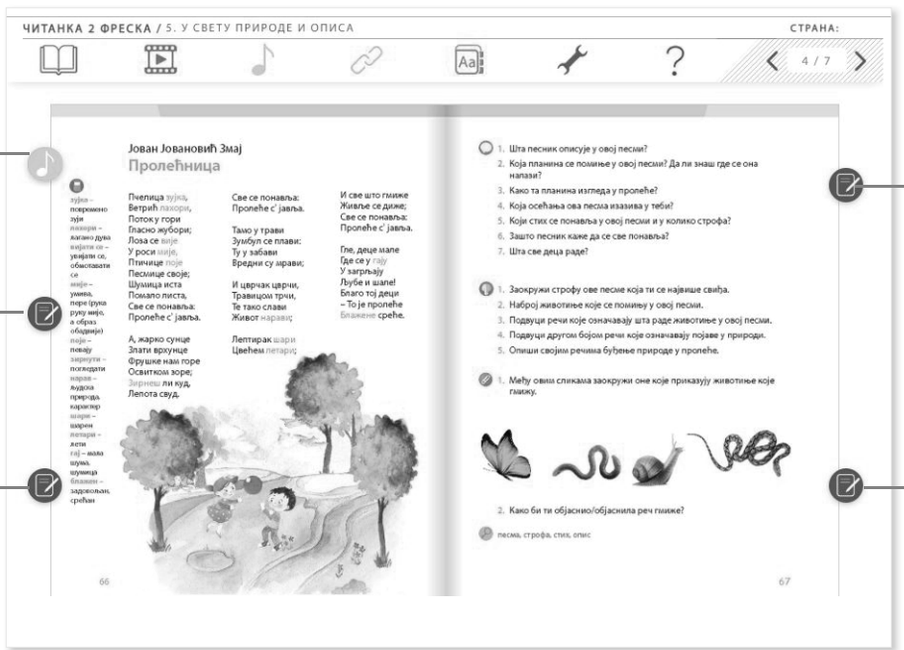
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**125**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Пролећница", Јован Јовановић Змај***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с песмом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног, говора, истраживачке способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да проналази експлицитно исказане информације у песми, глаголе и речи које се римују.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	песма, строфа, стих, тема, порука, рима
Корелација	*свет око нас (пролеће, временске прилике, кретање животиња), ликовна култура (илустровање песме)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, довршавају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавју, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис
Пролећница

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице:

- Пролеће почиње крајем ... (марта).
- Време је ... (лепше, топлије).
- Цветају ... (љубичице, висибаба, маслачак...).
- Дрвеће почиње да ... (расте, листа, цвета).
- У пролеће сазревају ... (трешње, јагоде...).
- Птице селице се ... (враћају у наше крајеве).

Разговор са ученицима о пролећу.
Питања учитеља:
Које годишње доба долази после зиме?
Који су пролећни месеци?
Које радове у природи људи обављају у пролеће?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати песму „Пролећница", коју је написао песник Јован Јовановић Змај, и причати о њој.
Писање наслова песме (учитељ на табли, ученици у свескама).
Учитељ саопштава ученицима неколико података о песнику. (Јован Јовановић Змај је наш

познати дечји писац. Писао је о деци, природи, животињама. Песмама је умео да поучи децу и одрасле. Његове поуке важе и данас. У знак сећања на њега, многе улице, школе и библиотеке носе његово име.)

Затим им даје наставни листић на којем су ти подаци. Ученици их читају и лепе у своје свеске.

Изражајно читање песме (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Тонски запис: Пролећница – стр. 66 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 67, седам питања и пет задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке, а затим проналазе у песми првих седам глагола и пет парова речи које се римују.

Глаголи у песми: зујка, лахори, жубори, вије, мије, поје, листа.

Записи на табли:
Тема песме: опис природе у пролеће.
Глаголи у песми: зујка, лахори, жубори, вије, мије, поје, листа...
Речи које се римују:
лахори – жубори
вије – мије
поје – своје
иста – листа
горе – зоре...

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 66 и 67 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последњег задатка којим се повезују знања са светом око нас (Читанка, стр. 67).

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање песме.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 29 и писање кратког састава на тему Пролеће у мом крају.

Изглед табле

„Пролећница", Јован Јовановић Змај

Тема песме: опис природе у пролеће.

Глаголи у песми: зујка, лахори, жубори, вије, мије, поје, листа...

Речи које се римују:
лахори – жубори
вије – мије
поје – своје
иста – листа
горе – зоре...

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни лист
О Јовану Јовановићу Змају

Јован Јовановић Змај је наш познати дечји писац. Писао је о деци, природи, животињама. Песмама је умео да поучи децу и одрасле. Његове поуке важе и данас. У знак сећања на њега, многе улице, школе и библиотеке носе његово име.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**126**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и анализа домаћих задатака (Пролеће у мом месту)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	домаћи задаци ученика
Циљ часа	Развијање смисла и способности за вредновање правилног писменог изражавања у форми кратког састава; богаћење језичког и стилског израза.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у писменом изражавању у форми краћег текста на задату тему.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	састав, читање, анализа
Корелација	*свет око нас (пролеће, безбедност), ликовна култура (илустровање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља питања, прати, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, анализирају, објашњавају, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о играма у природи у пролеће.
Могућа питања за подстицај на овај разговор:
Које су ваше омиљене игре?
Коју игру бисте издвојили као нарочито омиљену? Због чега?
Како се игра та игра? Где се она игра?
Где бисте волели да се играте у природи у пролеће?
Због чега је добро играти се у природи?
Која су безбедна места за игру?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Читање и анализа домаћих задатака (Пролеће у мом месту).
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: читање домаћих задатака.

Прочитани домаћи задаци анализирају се након сваког прочитаног домаћег задатка, одговарањем на питања учитеља:
Да ли су реченице јасне и повезане?
Да ли су реченице у складу с темом?
Да ли су употребљени описни придеви?
Шта је њима описано?

Завршни део часа (5 минута)

Цртање према тексту домаћег задатка.

Изглед табле

Читање и анализа домаћих задатака (Пролеће у мом месту)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

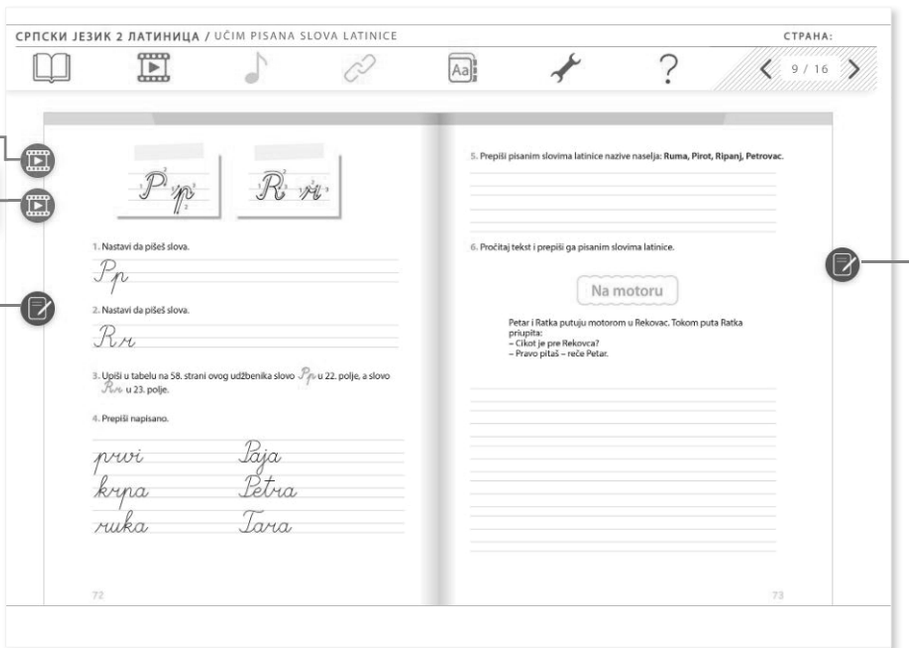
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**127**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице P p, R r***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (P p, R r).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (P p,R r) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	латиница, речи, реченице, брзалица, одрична реченица, рима
Корелација	*свет око нас (делови тела животиња), ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, пишу, препознају, проналазе, смишљају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: изговарање брзалице: Риба риби гризе реп.
Активност ученика за рад у групама: набрајање животиња које имају реп. Победник је група која за 3 минута напише највећи број назива тих животиња.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Наставник каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице P p, R r.

Учитељ записује на табли писана слова латинице P p, R r и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања писаних слова **P p, и R r** – стр. 72 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише по два писана слова (показује и објашњава како се она спајају):

на, оч, Ra, ни, tr, ни, kr

Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише речи:

чак, точе, petao, motor, Raja, Petar, Pirot, Ripanj.

Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише реченице:

Ratko je kupio motor.

Raja i Tara putuju u Rumu.

Tara i Marina teče tetnot nat.

Marija i Reka ne putuju na točе.

Mara i Mina neće putovati u Rumu.

Ученици их читају и преписују, а затим подвлаче одричне реченице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 72 и 73 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у пару: смишљање и записивање парова речи које се римују у задатом времену.
Повратна информација усмено у фронталном раду.
Цртање украсних слова (украшавање слова P p, R r).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 72 и 73.

Изглед табле

Pp Rr

Pp
Rr

ra, oč, Ra, ri, ti, ri, kr
rak, moče, petao, motor, Raja, Petar, Pirot, Ripanj

Ratko je kupio motor.
Raja i Tara putuju u Rumu.
Tara i Marina teče tetrom rat.
Marija i Reka ne putuju na moče.
Mara i Mina neće putovati u Rumu.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**128**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице L l , Lj lj***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (L l , Lj lj).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (L l , Lj lj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице, одрична реченица, узвична реченица
Корелација	*свет око нас (лето, осећања), ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, довршавају реченице, одговарају на питања, читају, пишу, препознају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице:

- Лето почиње крајем .... (јуна).
- Време је лети ... (топло, сунчано).
- Лети има доста биљака, па неке животиње имају доста... (хране).
- Краве, овце и коњи пасу траву на ... (пашњацима).
- Лети се људи одмарају на ... (мору, планини, селу...).

Разговор са ученицима о лету.
Питања учитеља:
Које годишње доба долази после пролећа?
Који су летњи месеци?
Које природне појаве често прате летње пљускове? (грмљавина и град)

Разговор са ученицима о љутњи.
Питања за подстицај на овај разговор:
Када осећате љутњу? Наведите те ситуације.
Како испољавате љутњу?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице L l , Lj lj.

Учитељ записује на табли писана слова латинице L l , Lj lj и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).



Анимација исписивања писаних слова **L l , и Lj lj** – стр. 74 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **по два писана слова** (показује и објашњава како се она спајају):
la, lja, li, lji, Lu, Lju, le, lje, Le, Lje.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **речи**:
lep, lav, leto, plač, ljutnja, učitelj, ljiljan, ajkula, Lana, Ljiljana.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице**:
Laste lete.
Relja se seli.
Olja je ljuta.
Ko nije na klupi?
Jelen je prelep!
Ko ne voli leto?
Ученици их читају и преписују, а затим подвлаче одричне реченице црвеном бојом, а узвичну зеленом.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 74 и 75 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Цртање украсних слова (украшавање слова L l , Lj lj).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 74 и 75.

Изглед табле

L l , Lj lj

L l

Lj lj

la, lja, li, lji, Lu, Lju, le, lje, Le, Lje.

lep, lav, leto, plač, ljutnja, učitelj, ljiljan, ajkula, Lana, Ljiljana.

Laste lete.
Relja se seli.
Olja je ljuta.
Ko nije na klupi?
Jelen je prelep!
Ko ne voli leto?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

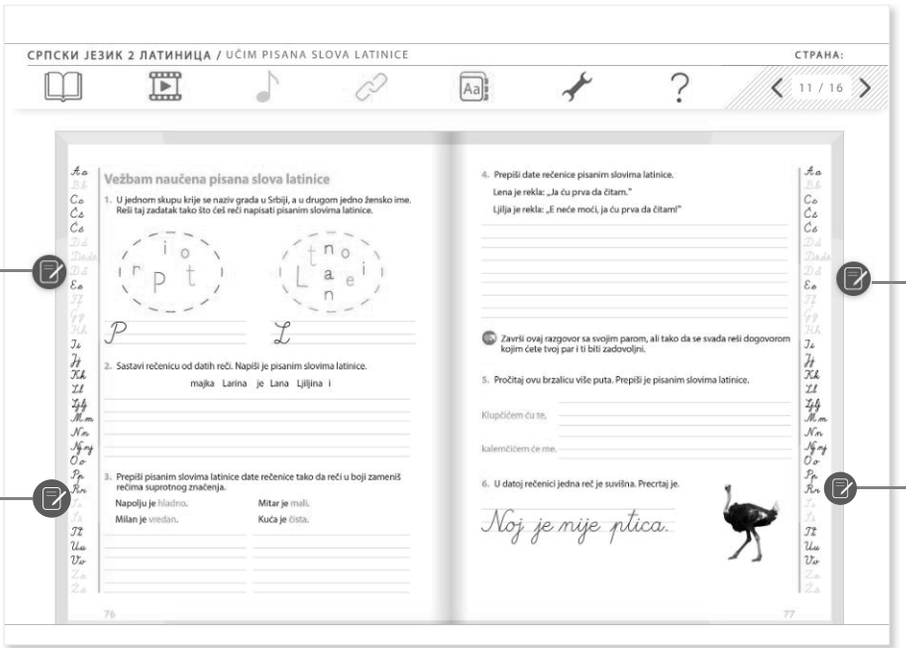
Евалуација часа

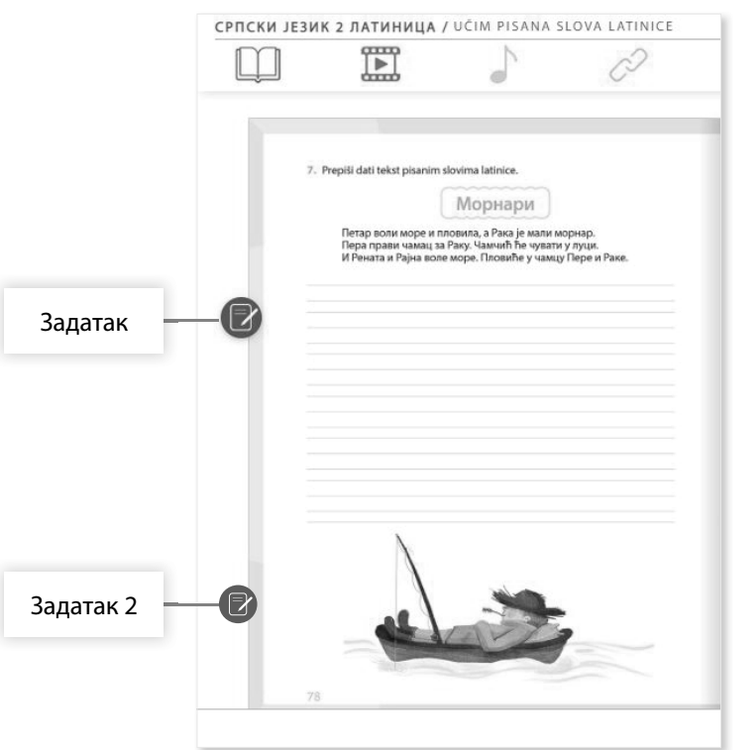
_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**129**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање научених писаних слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, усменог излагања
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, реч, реченица, број речи, описивање
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају, читају, пишу, описују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (10 минута)

Активност ученика: набрајање научених писаних слова латинице коришћењем разредне абецеде.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених писаних слова латинице.
Записивање наслова: Читање и писање научених писаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Napiši sva pisana slova latinice koja smo učili posle slova n i nj.

2. Dopiši slovo l ili lj.

eto eptir Mi ana opta na utio

3. Sastavi reč od datih slova. Napiši je pisanim slovima latinice.
u k č lj

Б

1. Prepiši rečenice pisanim slovima latinice.

Ko ne voli letnje vrućine?
Lena i Relja crtaju leptira.

2. Napiši pisanim slovima date reči u množini.

lavica – _____

ključ – _____

В

1. Sastavi i napiši šest reči od naučenih pisanih slova latinice u kojima će biti slovo l или lj. Odaberi jednu od tih reči i upotrebi je u pisanju rečenice.

Tačna rešenja zadataka:

А

1. Pp, Rr, Ll, Lj lj

2. *leto, leptir, Miljana, lopta, naljutio*

3. *ključ*

Б

1. *Ko ne voli letnje vrućine?*

Lena i Relja crtaju leptira.
U njenoj kući je Nenin kačket.

2. lavica – *lavice*

ključ – *ključevi*

B
1. /

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 76 и 77 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Задаци: **1. и 2** – стр. 76 и 78 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: описивање лисице према слици.



Домаћи задатак: Латиница, стр. 76, 77 и 78.

Изглед табле

Čitanje i pisanje naučenih pisanih slova latinice

А

1. Napiši sva pisana slova latinice koja smo učili posle slova n i nj.

2. Dopiši slovo l ili lj.

eto eptir Mi ana opta na uti

3. Sastavi reč od datih slova. Napiši je pisanim slovima latinice.
u k č lj

Б

1. Prepiši rečenice pisanim slovima latinice.

Ko ne voli letnje vrućine?
Lena i Relja crtaju leptira.
.

2. Napiši pisanim slovima date reči u množini.

lavica – _____

ključ – _____

В

1. Sastavi i napiši šest reči od naučenih pisanih slova latinice u kojima će biti slovo l или lj. Odaberi jednu od tih reči i upotrebi je u pisanju rečenice.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**130**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писање ӣисаних слова латиницe (диктат)***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, писаних радова
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања ученика у: – читању и писању научених писаних слова латинице; – употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи и називима градова); – употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете, узвичника, упитника).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – писању и читању научених писаних слова латинице; – употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи); – употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете, узвичника, упитника).
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	велико почетно слово, правописни знаци, властите именице
Корелација	*свет око нас (ӣрад), ликовна култура (илустровање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, диктира, задаје задатке, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, пишу, читају, проналазе, препознају, разликују, састављају, процењују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Које правописне знаке смо учили до сада?
Каквим почетним словом се пишу имена људи?
Каквим почетним словом се пишу називи градова?
Ученици одговарају на ова питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћете писати по диктату писаним словима латинице.

Запис на табли: Диктат (писање писаним словима латинице) – провера
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ диктира ученицима слова: Ц ц, Ч ч, Ћ ћ, Н н, Њ њ, П п, Р р, Л л, Љ љ.
Учитељ диктира реченице:

Цеца и Љиља су у парку у Врању. Цеца је мала. Љиљана је велика. Љиљана чува Цецу и црта јој лептира. Петар и Ћира праве папирни чамац. Немања трчи. Ћира чита новине. Лана и Никола цртају: птице, веверицу и мраве. Лепо је у парку!

Ученици пишу по диктату писаним словима латинице.

- Реши следеће задатке штампаним словима латинице.

1. Podvuci vlastite imenice u napisanim rečenicama.
2. Napiši pitanje čiji je odgovor poslednja rečenica.

Ученици решавају задатке у свесци, испод диктата.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање реченице по избору.

Изглед табле

Диктат – проверавање

1. Podvuci vlastite imenice u napisanim rečenicama.
2. Napiši pitanje čiji je odgovor poslednja rečenica.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

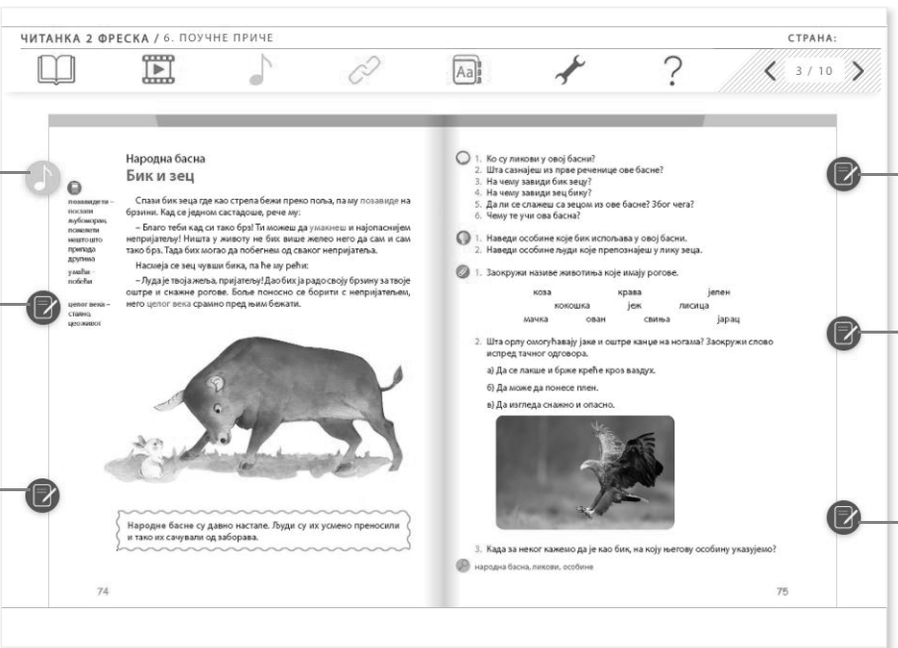
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**131**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Бик и зец", народна басна***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Анализа басне; – усвајање појма – народна басна; – одређивање главног догађаја у басни, – уочавање ликова и њихових особина, уочавање и објашњавање поруке басне.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна басну као књижевну врсту; – одреди главни догађај у басни; – уочи ликове и њихове особине, уочи и објасни поруку басне.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	народна басна, главни догађај, ликови, особине, порука, поређење
Корелација	*свет око нас (делови тела животиња), ликовна култура (илустровање басне)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис Бик и зец

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Задатак 5

Уводни део часа (10 минута)

Игра асоцијације – ученици на основу записаних речи откривају о коме је реч.
има оштре и снажне рогове
домаћа животиња
мужјак је
живи у штали
За њега се каже: Јак као....
бик

Игра асоцијације – ученици на основу записаних речи откривају о коме је реч.
беле је боје, или сиве
животиња
непријатељ му је лисица
задње ноге су му дуже од предњих
За њега се каже: Брз као....
зец

Активност ученика: подсећање на басне читањем уоквиреног текста из Читанке на страни 72.

Разговор са ученицима о баснама.
Учитељ пита ученике:
Шта су басне?

Шта значи реч поучне?
Чије особине имају животиње у баснама?
Шта су поруке басне?
Који је други назив за поруке басне?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати народну басну „Бик и зец" и причати о њој.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање басне (учитељ).
Ученици слушају басну.
Читање басне у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај басне и уочавање непознатих речи).



Тонски запис: **Бик и зец** – стр. 74 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о басни? (Да ли вам се басна допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Учитељ даје упутство ученицима:
Прочитајте текст у оквиру испод илустрације и препишите га у свеске писаним словима ћирилице.
Следе питања учитеља:
Када су настале народне басне?
Како су их људи сачували од заборава?
Ученици читају наведени текст и усмено одговарају на постављена питања.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 75, шест питања и два задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке, а затим подвлаче реченицу у басни која садржи поређење.

Записи на табли, ученици у свескама:
Главни догађај: сусрет и разговор бика и зеца.
Ликови: бик и зец.
Особине бика: снажан, завидан и непромишљен.
Особине зеца: брз, завидан, мудар и искрен.
Поређење: Зец бежи као стрела.
Порука басне: Не треба желети нешто што је туђе и завидети му на томе.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 74 и 75 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последња три задатка са стране 75 Читанке којима се повезује знање са светом око нас (делови тела животиња).

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање приче.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 31.

Изглед табле

„Бик и зец", народна басна

Народне басне су настале давно. Људи су их преносили усмено и тако их сачували од заборава.

Главни догађај: сусрет и разговор бика и зеца.
Ликови: бик и зец.
Особине бика: снажан, завидан и непромишљен.
Особине зеца: брз, завидан, мудар и искрен.
Поређење: Зец бежи као стрела.
Порука басне: Не треба желети нешто што је туђе и завидети му на томе.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

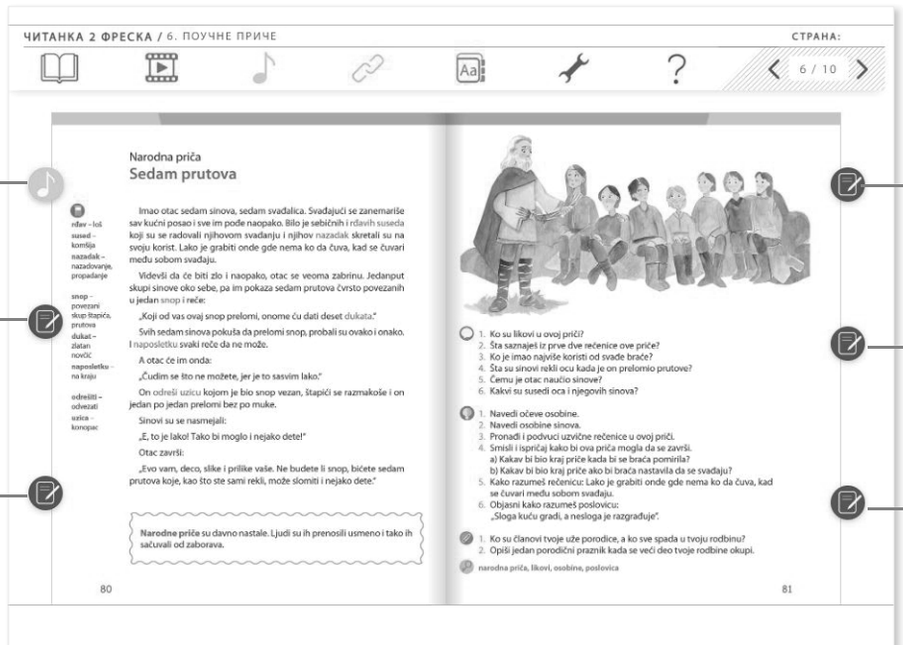
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**132**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Седам йрушова", народна йрича***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с причом; одређивање главног догађаја у причи, уочавање ликова, разликовање њихових позитивних и негативних особина, објашњавање пословица и порука приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај у причи; – уочи ликове, разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословица и порука приче.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	прича, ликови, догађај, тема, место, пословице, поруке
Корелација	*музичка култура (слушање и йевање йесме „Лако је йруту"), свет око нас (йородица, родбина, суседи, йородични йразници), ликовна култура (илустровање йриче)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис
Седам прутова

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Задатак 5

Уводни део часа (5 минута)

Слушање и певање песме „ Лако је пруту" Љубивоја Ршумовића.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати народну причу „Седам прутова" и причати о њој.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање приче (учитељ).
Ученици слушају причу.
Читање приче у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи).

Тонски запис: **Седам прутова** – стр. 80 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)

Ученици изражавају своје утиске.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 80 и 81 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Учитељ даје упутство ученицима:
Прочитајте текст у оквиру испод приче и препишите га.
Следе питања учитеља:
Када су настале народне приче?
Како су их људи сачували од заборава?
Ученици читају наведени текст и усмено одговарају на постављена питања.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.
Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 81, шест питања и шест задатака).
Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли:
Тема приче: Отац помаже синовима да реше међусобне сукобе.
Главни ликови: отац и седам синова.
Споредни ликови: суседи.
Особине оца: мудар, искусан, стрпљив, праведан, искрен, упоран.
Особине синова: непромишљени, неискусни, нестрпљиви.
Особине суседа: зли, себични.

Поруке приче:
„Лепа реч и гвоздена врата отвара."
„Ко се са умним састаје и сам уман постаје."
„Стрпљен – спасен."
„Слога кућу гради, а неслога је разграђује."



Активност ученика: решавање последња два задатка са стране 81 Читанке којима се повезују знања са светом око нас.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање приче.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 32.

Изглед табле

„Седам прутова”, народна прича

Народне приче су настале давно. Људи су их преносили усмено и тако их сачували од заборава.

Тема приче: Отац помаже синовима да реше међусобне сукобе.
Главни ликови: отац и седам синова.
Споредни ликови: суседи.
Особине оца: мудар, искусан, стрпљив, праведан, искрен, упоран.
Особине синова: непромишљени, неискусни, нестрпљиви.
Особине суседа: зли, себични.

Поруке приче:
„Лепа реч и гвоздена врата отвара.”
„Ко се са умним састаје и сам уман постаје.”
„Стрпљен – спасен.”
„Слога кућу гради, а неслога је разграђује.”

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**133**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Седам браће Хрватова", народна прича***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова.
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Даље успостављање комуникације с причом.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да повеже поруке приче са свакодневним животом.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	народна прича, пословица, поруке
Корелација	*свет око нас (понашање у породици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Препричавају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, пореде, разликују, одређују, објашњавају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да сажето препричају народну причу „Седам прутова". (неколико ученика)

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћете решавати задатке у вези с народном причом „Седам прутова".
Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом „А, бе, це, де" одређују представника групе.
Питања и задаци за рад у групама (распоређени по сложености задатака):

Прва група
1. Препишите реченицу из које сазнајете због чега је синовима све пошло наопако.
2. Напишите значење речи сноп.

Друга група
1. Напишите шта мислите о оцу из ове приче.
2. Наведите ситуацију из свакодневног живота која потврђује пословицу: „Лепа реч и гвоздена врата отвара".
3. Шта је по мишљењу оца из ове приче веома важно за напредак у породици?

Трећа група
1. Због чега је отац обећао синовима да ће им ако преломе сноп дати дукате?
2. Због чега је поступање оца из ове приче мудро?
3. Шта би се догодило са синовима да је отац подржао њихову свађу?

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом тачних одговора.

Приказ тачних одговора и решења задатака:

Прва група
1. Svađajući se zanemariše sav kućni posao i sve im pođe naopako.
2. Сноп је повезани скуп штапића или прутова.

Друга група
1. Отац је био несрећан због понашања својих синова. На мудар начин их је поучио да треба да буду сложни.
2. /
3.По мишљењу оца из ове приче, за напредак у породици је важна слога.

Трећа група
1. Отац им је то обећао јер је знао да без награде неће то ни урадити.
2. Његово поступање је мудро зато што је довео синове у ситуацију да сами схвате да нису добро поступали.
3. У тој ситуацији синови не би схватили да нису у праву и лоше би прошли у животу.

Завршни део часа (5 минута)

Активност за рад у паровима: разговор о осећањима и расположењима оца и синова пре и после ломљења снопа.

Изглед табле

„Седам прутова“, народна прича

Прва група
1. Препишите реченицу из које сазнајете због чега је синовима све пошло наопако.
2. Напишите значење речи сноп.

Друга група
1. Напишите шта мислите о оцу из ове приче.
2. Наведите ситуацију из свакодневног живота која потврђује пословицу: „Лепа реч и гвоздена врата отвара”.
3. Шта је по мишљењу оца из ове приче веома важно за напредак у породици?

Трећа група
1. Због чега је отац обећао синовима да ће им ако преломе сноп дати дукате?
2. Због чега је поступање оца из ове приче мудро?
3. Шта би се догодило са синовима да је отац подржао њихову свађу?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**134.**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Уређујемо ӣриче***
Врста (тип) часа	вежбање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Развијање осећаја за спајање више реченица у крађу целину.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да спаја више реченица у крађу целину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	реченице, прича, глаголи, глаголска времена
Корелација	*свет̄ око нас (дан – делови дана)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, задаје задатке, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, смишљају, читају, проучавају, изводе закључке, уређују, решавају задатке, извештавају, пишу.

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: састављање и казивање реченица тако што следећа реченица почиње последњом речју из претходне реченице.
На пример: Деца трче. Трче и пси. Пси су верни пријатељи. Пријатељи помажу једни другима. Другима је важно да их разумемо. Разумемо значај учења.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Уређујемо приче – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

Активност ученика: решавање 1. задатка из Граматике са стране 69.

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима из уређене приче у будућем времену.
Дубоко у јесен _____ бос.
Крајем јесени _____ огромне ципеле.
_____ надимак Босоноги.

Б

Активност ученика: решавање 2. задатка из Граматике са стране 69.

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима из уређене приче у садашњем времену.
У подне _____ кашу.
Отац _____ деци необичне приче.
Децу _____ сан.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења.

Приказ решења:

А

1. Цело пролеће и лето ишао је бос.
Дубоко у јесен ишао је бос.
Тек крајем јесени облачио је огромне ципеле које би и одраслом биле велике.
Отуда, ваљда, и доби надимак Босоноги.

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима из уређене приче у будућем времену.
Дубоко у јесен ићи ће бос.
Крајем јесени облачиће огромне ципеле.
Добиће надимак Босоноги.

Б

1. Неки стари човек имао је две кћери и два сина.
Изјутра су јели кашу.
У подне су такође јели кашу.
А увече, уместо вечере, отац је причао деци необичне приче све док их не би ухватио сан.

2. У подне једу кашу.
   Отац прича деци необичне приче.
   Децу хвата сан.

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задатак **1** – стр. 69 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: смишљање и казивање глагола од надимака, као у примеру.
На пример: Смешко – смејати се.
Трчко –
Плачко –
Љутко –
Поспанко –
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 90.

Изглед табле

Уређујемо приче

А

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима из уређене приче у будућем времену.

Дубоко у јесен _____ бос.
Крајем јесени _____ огромне ципеле.
_____ надимак Босоноги.

Б

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима из уређене приче у садашњем времену.

У подне _____ кашу.
Отац _____ деци необичне приче.
Децу _____ сан.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

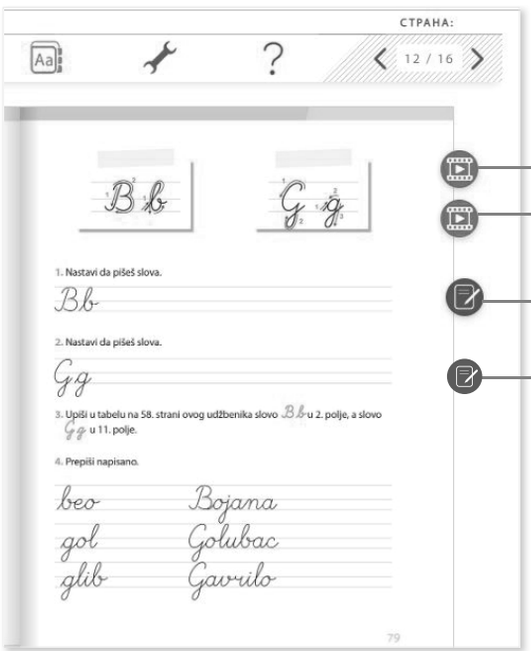
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**135**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице B b,G g***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (B b, G g).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (B b,G g) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	бајка, латиница, речи, реченице, властите именице
Корелација	*свет око нас (лето, осећања), ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, пишу, препознају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Анимација
Писање писаног слова B b

Писање писаног слова G g

Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Уводни део часа (5 минута)

Разговор учитеља и ученика о бајкама.
Учитељ пита ученике:
Шта су бајке?
Какви ликови увек побеђују у бајкама?
Које бајке смо читали?
Која од њих вам се највише допада? Због чега?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице B b, G g.

Учитељ записује на табли писана слова латинице B b, G g и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).



Анимација исписивања писаних слова B b и G g – стр. 80 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **по два писана слова** (показује и објашњава како се она спајају):
be, go, og, gl, Bo, Ga, Go, gu, Gu
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **речи:**
beba, baba, brat, belo, Boban, Bojan, balon,
igra, trag, igla, golman, Gočan, tigar, gavran.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице:**
Boban je na golu.
Branko čita bajke.
Bojana i Goga se igraju.
Gočan je u Gočnjem Milanovcu.
Gočanova mama je kupila visibabe.

Ученици их читају и преписују, а затим подвлаче властите именице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1. и 2** – стр. 81 и 82 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.



Задатак **1** – стр. 83 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Завршни део часа (5 минута)

Цртање украсних слова (украшавање слова B b, G g).
Домаћи задатак: Латиница, стр. 79 и 80.

Изглед табле

B b, G g

be, go, og, gl, Bo, Ga, Go, gu, Gu

beba, baba, brat, belo, Boban, Bojan, balon,
igra, trag, igla, golman, Goran, tigar, gavran.

Boban je na golu.
Branko čita bajke.
Bojana i Goga se igraju.
Goran je u Gornjem Milanovcu.
Goranova mama je kupila visibabe.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

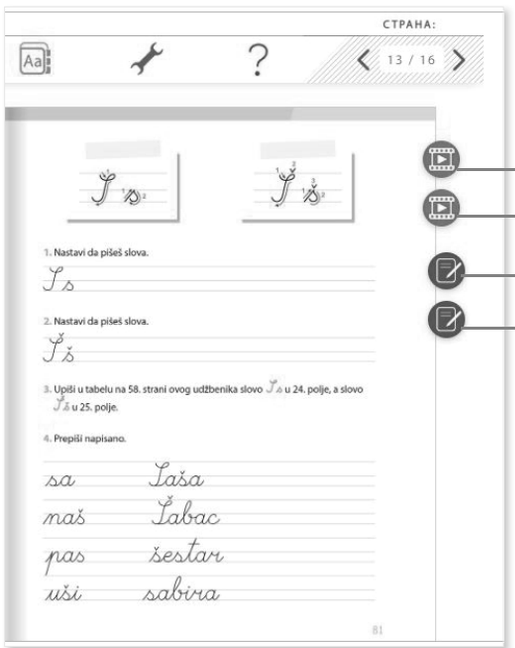
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**136**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице S s, Š š***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (S s, Š š).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (S s, Š š) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице, властите именице
Корелација	*свет око нас (школа, оријентација у времену - месец)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, пишу, препознају, смишљају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Анимација
Писање писаног слова S s

Писање писаног слова Š š

Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Разговор учитеља и ученика о школи.
Учитељ пита ученике:
Како се зове наша школа?
Шта највише волите да радите у школи?
Шта бисте волели да се промени у школи? Због чега?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице S s, Š š.

Учитељ записује на табли писана слова латинице S s, Š š и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања писаних слова S s и Š š – стр. 81 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици их записују у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише **по два писана слова** (показује и објашњава како се она спајају):

sa, Sa, se, so, oš, šk, su, šu, še.

Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **речи:**

san, šest, šuma, Saša, škola, sutra, subota, šestar, šetati.

Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише **реченице:**

Lisica je lukava.

Siniša snima sina.

Smilja i njena sestra stoje na terasi.

Sanja piše pesmu o školjkama.

Nataša je Uroševa starija sestra.

Ученици их читају и преписују, а затим подвлаче властите именице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 81 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 82 и 83 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: смишљање и записивање штампаним словима латинице што више речи које их подсећају на септембар. (јесен, школа, жуто лишће, дружење, јабуке, грожђе, кукуруз...)
Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 81, 82 и 83.

Изглед табле

S s, Š š

S s
Š š

sa, Sa, se, so, oš, šk, su, šu, še.
san, šest, šuma, Saša, škola, sutra, subota, šestar, šetati.

Lisica je lukava.
Siniša snima sina.
Smilja i njena sestra stoje na terasi.
Sanja piše pesmu o školjkama.
Nataša je Uroševa starija sestra.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

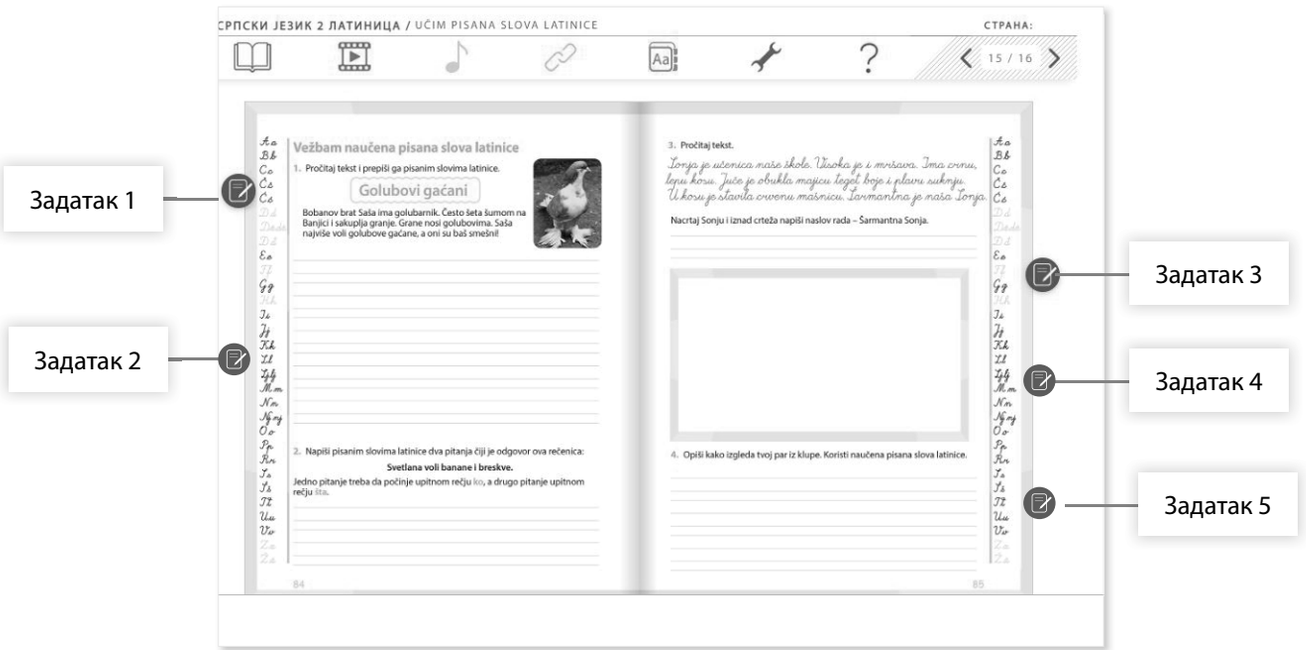
Евалуација часа

_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**137**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање научених писаних слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, писаних радова, усменог излагања
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, реч, реченица, одрична реченица, број речи
Корелација	*математика (бројање), свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Броје, активно слушају, набрајају, читају, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: бројање научених писаних слова латинице коришћењем разредне абецеде.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених писаних слова латинице.
Записивање наслова: Читање и писање научених писаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

A

1. Napiši sva pisana slova latinice koja smo učili posle slova L i Lj.

2. Dopuni date rečenice odgovarajućim glagolima. Napiši ih pisanim slovima latinice.

šije, mesi, šiša

Sanja _____ kolače.

Saša _____ Sinišu.

Sonja _____ suknju.

Б

1. Prepiši tekst pisanim slovima latinice.
Siniša je sanjao stašan san. Sa njim je bio njegov pas Gale. Bili su čamcu. Gale je upao u reku Savu i nestao. Siniša je plakao. Ostao je sam. Kakav stašan san!

2. Napiši pisanim slovima date reči u jednini.

trešnja – _____

šišarka – _____

В

1. Datu rečenicu napiši u odričnom obliku pisanim slovima latinice.
Svetlana je naučila pesmu.

2. Datu rečenicu napiši u množini pisanim slovima latinice.
Sova je šumski stanovnik.

Tačna rešenja zadataka:

А

1. *B b, G g, T s, Š š*

2. *Tanja mesi kolače.*
Taša šiša Tinišu.
Tonja šije suknju.

Б

1. Siniša je sanjao stašan san. Sa njim je bio njegov pas Gale. Bili su čamcu. Gale je upao u reku Savu i nestao. Siniša je plakao. Ostao je sam. Kakav stašan san!
PISANA SLOVA

2. trešnja – *trešnje*
šišarka– *šišarke*

В

1. *Svetlana nije naučila pesmu.*
2. *Sove su šumski stanovnici.*

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 84 и 85 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Домаћи задатак: Латиница, стр. 84 и 85.

Изглед табле

Читање и писање научених писаних слова латинице

А

1. Напиши сва писана слова латинице која смо учили после слова L и Lj.

2. Допуни дате реченице одговарајућим глаголима. Напиши их писаним словима латинице.

šije, mesi, šiša

Sanja _____ kolače.

Saša _____ Sinišu.

Sonja _____ suknju.

Б

1. Препиши текст писаним словима латинице.
Siniša je sanjao strašan san. Sa njim je bio njegov pas Gale. Bili su čamcu. Gale je upao u reku Savu i nestao. Siniša je plakao. Ostao je sam. Kakav strašan san!

2. Напиши писаним словима дате речи у једнини.

trešnja – _____

šišarka – _____

В

1. Datu rečenicu napiši u odričnom obliku pisanim slovima latinice.
Svetlana je naučila pesmu.

2. Datu rečenicu napiši u množini pisanim slovima latinice.
Sova je šumski stanovnik.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

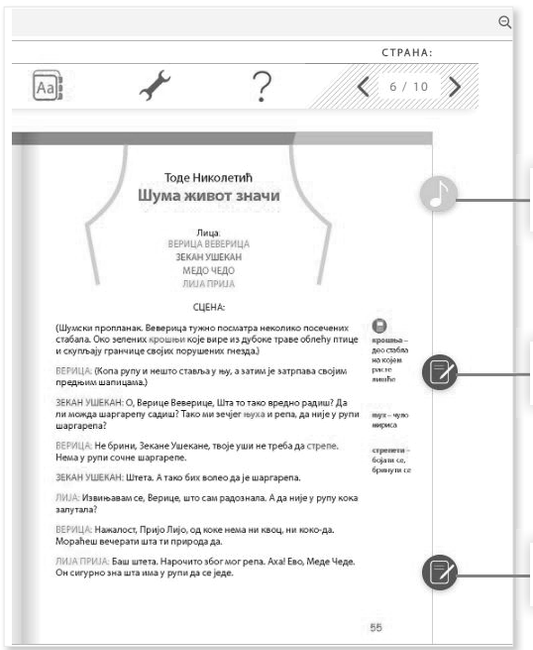
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**138**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Шума живот значи", Тоде Николетић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – обнављање појмова: драмски текст, лица, дијалог, драмска радња; – одређивање главног догађаја и места дешавања у тексту; – уочавање лица, разликовање њихових позитивних и негативних особина, објашњавање порука текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује причу и драмски текст; – одреди главни догађај и место дешавања у тексту; – уочи лица и њихове особине, објашњава поруке текста.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	драмски текст, лица, дијалог, драмска радња, место дешавања, лица, особине, поруке, слог, препричавање
Корелација	*свет око нас (шума, однос људи према природи)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, разликују, објашњавају, препричавају.

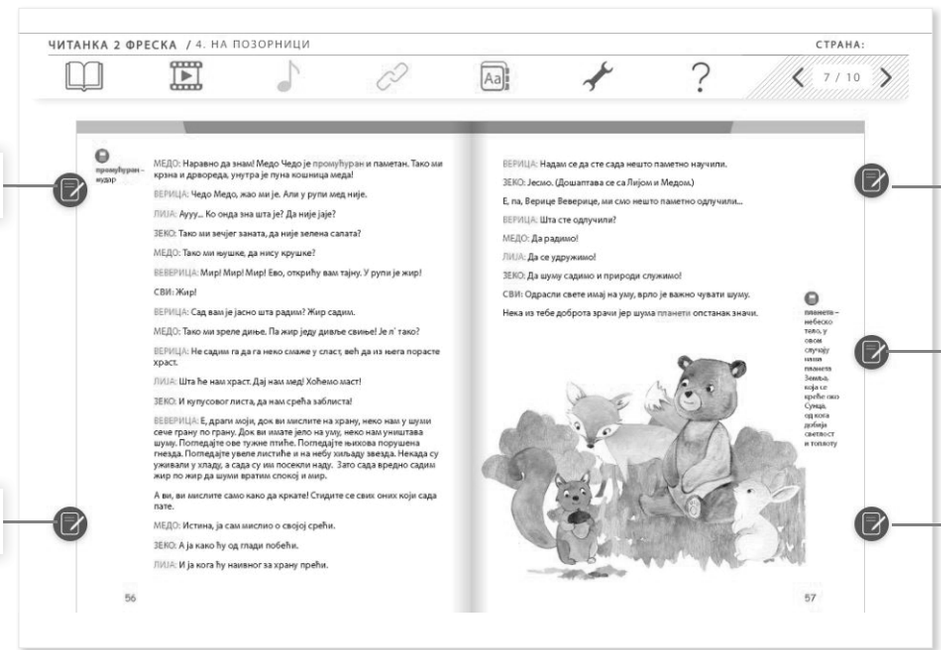
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис
Шума живот значи

Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Задатак 5

Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о животињама које живе у шуми.
Могућа питања за подстицај на овај разговор:
Које животиње живе у шуми?
Шта знате о веверици?
Како људи чувају шуме?
На који начин их уништавају?
Зашто је веома важно чувати шуме?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати драмски текст „Шума живот значи" и причати о њему.

Писање наслова драмског текста (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање драмског текста (учитељ).
Ученици слушају.

Читање текста у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи).



Тонски запис: **Шума живот знач**и – стр. 55 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка

.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о тексту? (Да ли вам се текст допао? Како сте се осећали док сте га слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Анализа драмског текста према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 58, седам питања и три задатка).

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли:
драмски текст
Лица: веверица Верица, зекан Ушекан, меда Чеда и лија Прија.
Место одвијања радње: шумски пропланак.
Осећања и расположења веверице Верице: тужна, забринута, разочарана, незадовољна, љута.
Њене особине: одговорна, мудра, сналажљива, вредна.
Поруке текста: Шуме треба чувати и имати одговоран однос према њима. Од њих зависи опстанак планете.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 55 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последњег задатка са стране 58 Читанке којима се повезују знања са светом око нас.



Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 56 и 57 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: читање текста по улогама.Четири ученика читају текст по улогама.
Учитељ најављује за следећи час читање текста по улогама и његово сценско извођење.
Домаћи задатак: вежбати читање текста и припремити се за његово сценско извођење.

Изглед табле

„Шума живот значи", Тоде Николетић

драмски текст

Лица: веверица Верица, зекан Ушекан, меда Чеда и лија Прија.
Место одвијања радње: шумски пропланак.
Осећања и расположења веверице Верице: тужна, забринута, разочарана, незадовољна, љута.
Њене особине: одговорна, мудра, сналажљива, вредна.
Поруке текста: Шуме треба чувати и имати одговоран однос према њима. Од њих зависи опстанак планете.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

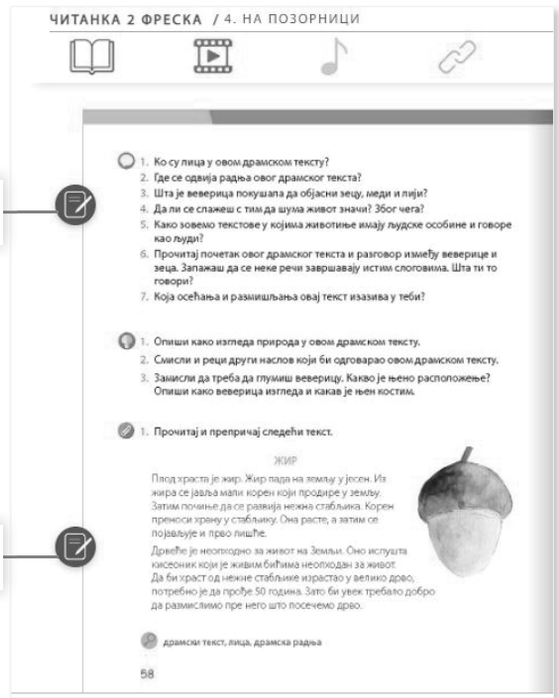
ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**139**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Шума живот значи", Тоде Николетић***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – увежбавање изражајног читања и казивања на сцени.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – чита/казује текст поштујући интонацију реченице; – развија вештину комуникације, слушања и емпатије.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	драмски текст, изражајно читање, сцена, глума
Корелација	*свет око нас (шума)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, глуме, уочавају, вреднују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Задатак 1

Задатак 2


ЧИТАНКА 2 ФРЕСКА / 4. НА ПОЗОРНИЦИ

1. Ко су лица у овом драмском тексту?
2. Где се одвија радња овог драмског текста?
3. Шта је веверица покушала да објасни зецу, меди и лији?
4. Да ли се слажеш с тим да шума живот значи? Због чега?
5. Како зовемо текстове у којима животиње имају људске особине и говоре као људи?
6. Прочитај почетак овог драмског текста и разговор између веверице и зеца. Запажаш да се неке речи завршавају истим слоговима. Шта ти то говори?
7. Која осећања и размишљања овај текст изазива у теби?

1. Опиши како изгледа природа у овом драмском тексту.
2. Смисли и реци други наслов који би одговарао овом драмском тексту.
3. Замисли да треба да глумиш веверицу. Какво је њено расположење? Опиши како веверица изгледа и какав је њен костим.

1. Прочитај и препричај следећи текст.

ЖИР

Плод храста је жир. Жир пада на земљу у јесен. Из жира се јавља мали корен који продире у земљу. Затим почиње да се развија нежна стабљика. Корен преноси храну у стабљику. Она расте, а затим се појављује и прво лишће.

Дрвеће је неопходно за живот на Земљи. Оно испушта кисеоник који је живим бићима неопходан за живот. Да би храст од нежне стабљике израстао у велико дрво, потребно је да прође 50 година. Зато би увек требало добро да размислимо пре него што посечемо дрво.

драмски текст, лица, драмска радња

58

Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о тексту „Шума живот значи".
Могућа питања и задаци за подстицај на овај разговор:
Како изгледа сцена у овом драмском тексту?
Како се осећала веверица на почетку, а како на крају текста?
Покажите тугу изразом лица.
Покажите страх изразом лица.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћете читати драмски текст „Шума живот значи" по улогама и изводити га на нашој сцени.

Писање наслова драмског текста (наставник на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање драмског текста (наставник).
Ученици слушају.

Активност ученика (по четворо): читање текста по улогама.
Остали ученици слушају.

Наставник пита ученике који су слушали читање:
Какви су вам утисци о читању по улогама? (Да ли вам се оно допало? Због чега?)
Ученици изражавају своје утиске.

Активност ученика: сценски наступ – извођење драмског текста. (неколико група по четири ученика)
Остали ученици слушају и посматрају сценски наступ.
Наставник пита остале ученике:
Какви су вам утисци о овом сценском извођењу? (Да ли вам се оно допало? Због чега? Како сте се осећали док сте га слушали и гледали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Задаци **1. и 2** – стр. мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (5 минута)

Илустровање текста.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 26.

Изглед табле

„Шума живот значи", Тоде Николетић

Читање драмског текста по улогама
Сценско извођење текста

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

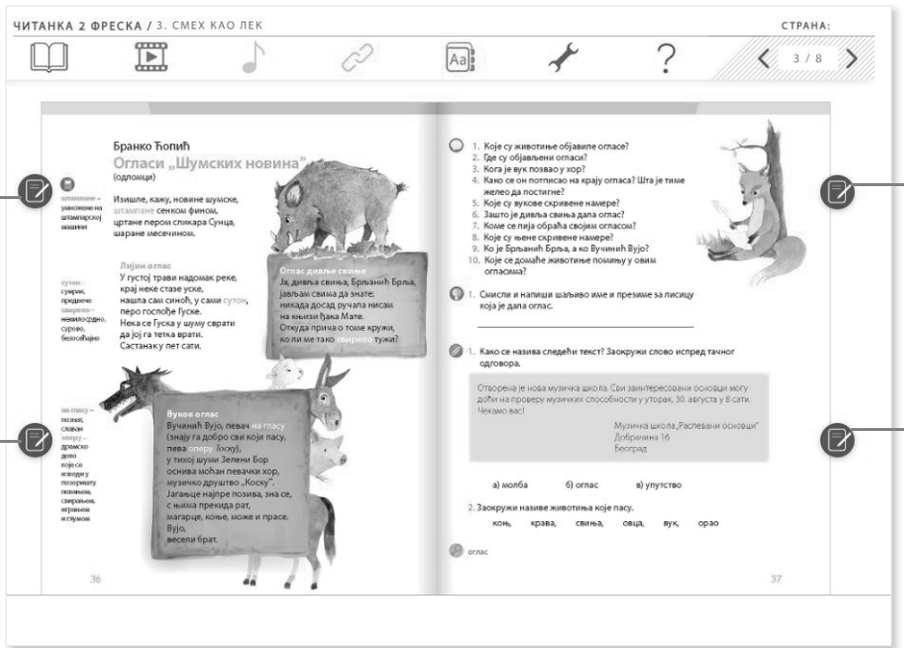
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**140**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Огласи Шумских новина", Бранко Ћопић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Анализа песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора – истраживачке способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да проналази експлицитно исказане информације у песми и речи које се римују.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	одломак, песма, строфа, стих, рима
Корелација	*свет око нас (животиње, шума), ликовна култура (илустровање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, набрајају, откривају, читају, пишу, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, описују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Разговор о дечјој штампи.
Питања за подстицај на разговор на ову тему:
Које дечје часописе знате? („Школарка", „Витез", „Политикин забавник"...)
Који је ваш омиљен часопис? Због чега?
Шта је одломак? (Читанка, стр. 31)

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати одломке из Огласи „Шумских новина" које је написао познати писац Бранко Ћопић.
Писање наслова текста (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање одломака (учитељ).
Ученици слушају одломке.
Читање текста у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај текста и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овим одломцима? (Да ли вам се они допадају? Како сте се осећали док сте их слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.
Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа одломака према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 37, десет питања и један задатак).

Ученици одговарају на питања и решавају ј задатак.
Активност ученика: проналажење и подвлачење речи које се римују у одломцима.
Записи на табли:
Лијин оглас
Оглас дивље свиње
Вуков оглас

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 36 и 37 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последња два задатка (Читанка, стр. 37).

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање огласа по избору ученика.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 19.

Изглед табле

Огласи „Шумских новина“, Бранко Ћопић

Лијин оглас
Оглас дивље свиње
Вуков оглас

Огласи су шаљиви.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

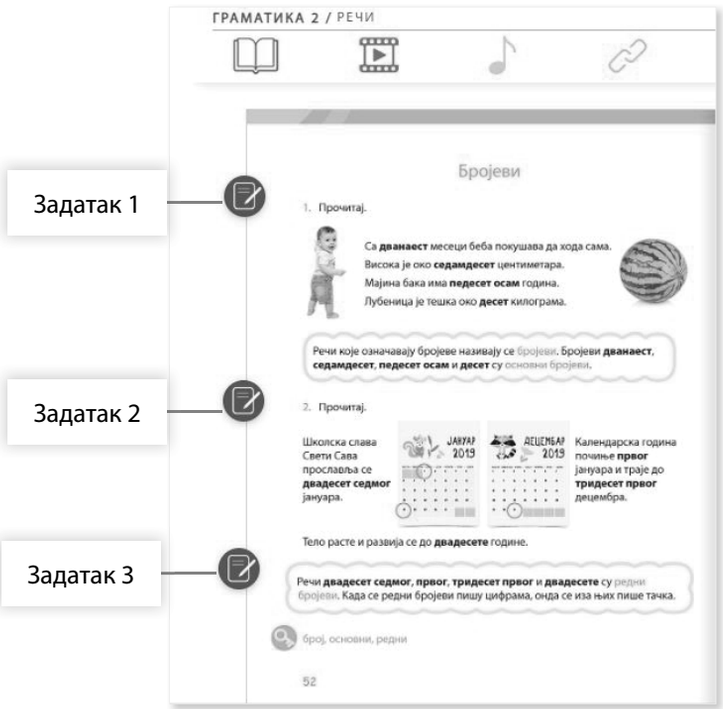
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**141**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Бројеви***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Усвајање појма бројева као врсте речи; – уочавање бројева у реченицама; – разликовање основних и редних бројева; – употреба бројева у реченицама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препознаје бројеве написане речима као врсту речи; – разликује основне и редне бројеве; – користи бројеве у реченицама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	бројеви, основни, редни
Корелација	*математика (бројеви – арапски, римски, редни), свет око нас (година, месец)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, набрајају,одговаре на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, допуњују, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ разговара са ученицима о цифрама и бројевима.
Како се називају знаци за писање бројева?
Које врсте бројева смо учили? (арапске, римске и редне)
Шта се пише иза редних бројева?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Бројеви – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима: прочитајте први задатак и текст у оквиру из Граматике на страни 52

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:
Како се називају речи које означавају бројеве?
Који бројеви се јављају у овим реченицама?
Како се они називају?



Активност ученика: преписивање реченица штампаним словима латинице (стр. 52, задатак 1) и подвлачење бројева у њима



Учитељ даје упутство ученицима: прочитајте други задатак и текст у оквиру из Граматике на страни 52.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Како се називају речи двадесет седми, првог, двадесете?
Шта се пише иза редних бројева када се они пишу цифрама?



Активност ученика: преписивање реченица штампаним словима латинице (стр. 52, задатак 2) и подвлачење бројева у њима.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Речи које означавају бројеве називају се бројеви.
Бројеви могу бити основни и редни.

Активност ученика: састављање и казивање реченица са основним бројевима.
Активност ученика: састављање и казивање реченица с редним бројевима.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 52 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Завршни део часа (10 минута)

Десетоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или приказом решења задатка.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 70 (1, 2, 3. и 4. задатак)

Изглед табле

Бројеви – учимо

Речи које означавају бројеве називају се бројеви.

Са дванаест месеци беба покушава да хода сама.
Висока је око седамдесет центиметара.
Мајина бака има педесет осам година.
Лубеница је тешка око десет килограма.

– основни бројеви

Школска слава Свети Сава прославља се двадесет седмог јануара.
Календарска година почиње првог јануара и траје до тридесет првог децембра.
Тело расте и развија се до двадесете године.

– редни бројеви

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

Додатни материјали

Наставни лист

Петоминутна провера знања
(Основни и редни бројеви)

1. У датим реченицама подвуци црвеном бојом основне бројеве, а плавом редне бројеве.

Кокошка је тешка око два килограма.

Мајин рођендан је петнаестог маја.

Кошава ће дувати седам дана.

На екскурзију идемо двадесет трећег октобра.

2. Допуни реченице понуђеним бројевима.

пети два двадесет првог седамдесет

Купили смо _____ килограма јабука.

Петрова бака има _____ година.

Зимски распуст је почео _____ _____ јануара.

Милица је решила _____ задатак.

3. Напиши цифрама и речима редне бројеве наведених слова у абецеди.

S _____ _____

G _____ _____

4. Напиши штампаним словима латинице реченицу у којој ћеш употребити редни број.
.

_____

Решења:

1. Кокошка је тешка око **два** килограма.
Мајин рођендан је **петнаестог** маја.
Кошава ће дувати **седам** дана.
На екскурзију идемо **двадесет трећег** октобра.

2. Купили смо **два** килограма јабука.
Петрова бака има **седамдесет** година.
Зимски распуст је почео **двадесет првог** јануара.
Милица је решила **пети** задатак.

3. S 24. **двадесет четврто**
G 11. **једанаесто**

4. /

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**142**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик и језичка култура**
Наставна јединица	***Бројеви и писање датума***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Обнављање знања о бројевима; – учење писања датума на три начина.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пише датуме на три начина; – користи датуме у одговарајућим реченицама и свакодневном животу.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	бројеви, редни бројеви, датум
Корелација	*математика (бројеви – арапски, римски, редни), свет око нас (оријентација у времену)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, проучавају, решавају задатке, препознају, разликују, истражују, изводе закључке, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ разговара са ученицима о бројевима.
Коју врсту речи смо учили на прошлом часу?
Које врсте бројева смо учили?
Шта се пише иза редних бројева?
Који је овај час по реду?
Који је редни број месеца у години који је у току?

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Бројеви и писање датума – учимо
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ даје упутство ученицима: Прочитајте текстове изнад првог задатка из Граматике на страни 53.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор и са ученицима анализира прочитано. Ученици изводе закључке одговарајући на питања учитеља:

Шта означава први број у датуму?
Шта означава други број у датуму?
Шта означава трећи број у датуму?
Која је врста бројева у првом запису датума?
Шта се пише иза бројева у датуму? У ком случају се не пише тачка? (Ако је месец обележен римским бројем.)



Активност ученика: преписивање датума (стр. 53. Граматике).

20. 10. 2019.
20. X 2019.
20. октобар 2019.

Следи запис на табли, ученици у свескама:
Ако је месец обележен римским бројем, иза тог броја се не пише тачка. Иза свих осталих бројева у датуму пише се тачка. Када се пишу датуми, назив месеца може бити написан речима или бројем.



Активност ученика: решавање 1, 2. и 3. задатка са стране 53 Граматике.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 53 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика

Завршни део часа (15 минута)

Десетоминутна провера знања – решавање задатка с наставног листа у прилогу.
Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или приказом решења задатка.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 70 (5, 6. и 7. задатак)

Изглед табле

Бројеви и писање датума – учимо

20. 10. 2019.
20. X 2019.
20. октобар 2019.

Ако је месец обележен римским бројем, иза тог броја се не пише тачка. Иза свих осталих бројева у датуму пише се тачка. Када се пишу датуми, назив месеца може бити написан речима или бројем.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

Наставни лист

Петоминутна провера знања
(Писање датума)

1. Заокружи датум којим се завршава означена календарска година.

31. 11. 2019. 1. 1. 2019. 31. 12. 2019. 29. 12. 2019.

2. У датим реченицама пронађи и исправи грешке у писању датума.

Марко и Милош су близанци. Рођени су 15. 10 2011. године. Њихова мама је рођена 20. XI. 1982. године.

3. Подвуци исте датуме.
29. 12. 2019. 29. XI 2019. 29. децембар 2019. 29. XII 2019.

4. Напиши датум заокружен у овом календару.



_____

5. Напиши штампаним словима латинице реченицу у којој ћеш употребити датум.
.

_____

……

Решења:

1. 31. 12. 2019.
2. Марко и Милош су близанци. Рођени су 15. 10. 2011. године. Њихова мама је рођена 20. XI 1982. године.
3. 29. 12. 2019. 29. децембар 2019. 29. XII 2019.
4. 14. 1. 2019.
5. /

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**143**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице Z z, Ž ž***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (Z z, Ž ž).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (Z z, Ž ž) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице, упитна реченица, глаголи
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, пишу, препознају, смишљају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ чита песму „Жућа" песника Драгомира Ђорђевића.

Жућа
Ми нисмо имали кућу
Није нам требао пас
Ми нисмо хтели Жућу
Ал` он је хтео нас

Замислите ту мору
Ви са четвртог спрата
Пас пун бува у зору
Гребе на ваша врата

Жућа се није стидео
И време није трађио
Тати се одмах свидео
И скроз се одомаћио.

Разговор о песми:
Како се зове пас из ове песме?
Да ли вам се допада ова песма? Због чега?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице Z z, Ž ž.

Учитељ записује на табли писана слова латинице Z z, Ž ž и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања писаних слова Z z и Ž ž – стр. 86 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да та слова уоче у разредној абецеди.

Учитељ пише по два писана слова (показује и објашњава како се она спајају):

za, Za, ze, zo, oz, žu, žu, ži, že.

Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише речи:

žuto, Žuća, veze, zvati, Zoran, žaba, želja, živeti, zimnica, Zrenjanin.

Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише реченице:

Ruž puže.
U vazi su ruže.
Jež žuri u svoj žbun.
Zorica i Žarko puštaju zmaja.
Zubar Zoran pregleda Žikine zube.
Kako možeš da ostvariš svoju želju?

Ученици их читају и преписују, а затим подвлаче упитну реченицу.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 86 и 87 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: смишљање и записивање штампаним словима латинице што више глагола у којима су слово з или ж. (знати, звати, журити, излазити, улазити, зауставити, возити, узети, бежати, пузати, казати, звонити, тражити, дружити се, сазнати, упознати, везати ...)
Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 86. и 87.

Изглед табле

Z z,

za, Za, ze, zo, oz, žu, žu, ži, že

žuto, Žuća, veze, zvati, Zoran, žaba, želja, živeti, zimnica, Zrenjanin.

Ученици их читају и преписују.

Puž puže.
U vazi su ruže.
Jež žuri u svoj žbun.
Zorica i Žarko puštaju zmaja.
Zubar Zoran pregleda Žikine zube.
Kako možeš da ostvariš svoju želju?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**144**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (D d, Dž dž, Đ đ).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (D d, Dž dž, Đ đ) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице, именице
Корелација	*свет око нас (производи од воћа)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, смишљају, причају, читају, пишу, препознају, набрајају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Активност ученика: састављање кратке приче у којој ће бити употребљене речи џем, бака Ђурђа, унук Драган, правити, пробати, јагоде.
Повратна информација усмено у фронталном облику.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ.

Учитељ записује на табли писана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања писаних слова D d, Dž dž и Đ đ – стр. 88 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише по два писана слова (показује и објашњава како се она спајају):

da, đa, de, đo, od, đu, Đu, dže, Đi.

Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише речи:

dan, drug, đak, voda, džak, džemper, Dragan, Đura, odžačar, Đurđevo, navandžasto

Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише реченице:

Dragana putuje džipom.
Đorđe je Draganin drug.
Deda Đura je bio odžačar.
Medved se probudio iz zimskog sna.
Đina je dovela psa Džekija kod veterinara.
Gordana zna šta je drugarstvo.

Ученици их читају и преписују, а затим решавају следеће задатке:

1. Напиши писаним словима латинице последњу реченицу у одричном облику.
2. Напиши писаним словима латинице питање чији је одговор шеста реченица.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 88 и 89 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: смишљање и записивање штампаним словима латинице што више именица у којима су слова д, џ или ђ (дечак, Драган, дан, мед, јагода, град, мандарина, џеп, бецљ, оџак, грожђе, сунђер, минђуше, ђурђевак, Ђорђе...).

Повратна информација усмено у фронталном раду.

Домаћи задатак: Латиница, стр. 88 и 89.

Изглед табле

D d, Dž dž,Đ đ

D d,
Dž dž
Đ đ

da, đa, de, đo, od, đu, Đu, dže, Đi.

dan, drug, đak, voda, džak, džemper, Dragan, Đura, odžačar, Đurđevo, navandžasto

Dragana putuje džipom.
Đorđe je Draganin drug.
Deda Đura je bio odžačar.
Medved se probudio iz zimskog sna.
Đina je dovela psa Džekija kod veterinara.
Gordana zna šta je drugarstvo.

1. Напиши писаним словима латинице последњу реченицу у одричном облику.
2. Напиши писаним словима латинице питање чији је одговор шеста реченица.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

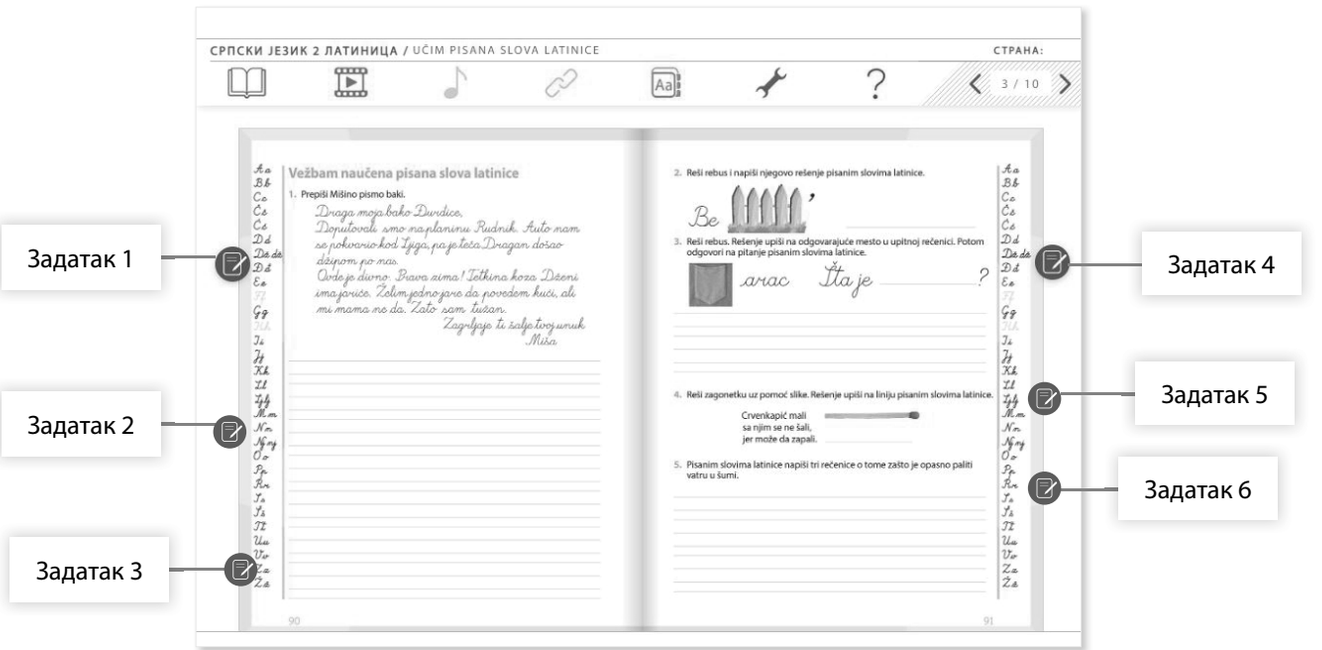
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**145**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латиницe D d, Dž dž, Đ đ***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, писаних радова
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице, именице
Корелација	*Свет око нас (први)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: читање научених писаних слова латинице по абецедном реду.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених писаних слова латинице.
Записивање наслова: Читање и писање научених писаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Napiši sva pisana slova latinice koja smo učili posle slova S i Š.

2. Dopuni date rečenice odgovarajućim imenicama. Napiši ih pisanim slovima latinice.

knjižaru, voz, džep, džak,

Zoran vozi _____.

Darko nosi _____.

Dragana ide u _____.

Đorđe na džemperu ima _____.

Б

1. Prepiši tekst pisanim slovima latinice.

Dositej Obradović je značajna ličnost srpskog jezika. Rodio se pre više od dvesta pedeset godina.Obišao je veliki broj država. U Srbiji je otvorio Veliku školu u Beogradu.

2. Napiši pisanim slovima date glagole u sadašnjem vremenu.

radio je – _____

duvaće – _____

В

1. Datu rečenicu napiši u potvrdnom obliku pisanim slovima latinice.
Đina nije u školskom dvorištu.

2. Datu rečenicu napiši u jednini pisanim slovima latinice.
Šumari sade drveće.

Tačna rešenja zadataka:

А

1. *Z z, Ž ž, D d, Dž dž, Đ đ*

2. *Zoran vozi voz.*
Dragana ide u knjižaru.
Darko nosi džak.
Đorđe na džemperu ima džep.

Б

1. *Dositej Obradović je značajna ličnost srpskog jezika. Rodio se pre više od dvesta pedeset godina. Obišao je veliki broj država. U Srbiji je otvorio Veliku školu u Beogradu.*

2. radio je – *radi*
duvaće – *duva*

В

1. *Dina je u školskom dvorištu.*
2. Šumar sadi drvo.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4, 5. и 6** – стр. 90 и 91 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Задатак 1 – стр. 92 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: решавање шестог задатка са стране 92 Граматике.
Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: (стр. 90 и 91. Латинице)

Изглед табле

А

1. Напиши сва писана слова латинице која смо учили после слова S и Š.

2. Допуни дате реченице одговарајућим именицама. Напиши их писаним словима латинице.

књижару, воз, џеп, џак,

Zoran vozi _____.

Darko nosi _____.

Dragana ide u _____.

Đorđe na džemperu ima _____.

Б

1. Препиши текст писаним словима латинице.

Доситеј Обрадовић је значајна личност српског језика. Родио се пре више од двеста педесет година.Обишао је велики број држава. У Србији је отворио Велику школу у Београду.

2. Напиши писаним словима дате глаголе у садашњем времену.

radio je – _____

duvaće – _____

В

1. Datu rečenicu napiši u potvrdnom obliku pisanim slovima latinice.
Đina nije u školskom dvorištu.

2. Datu rečenicu napiši u jednini pisanim slovima latinice.
Šumari sade drveće.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

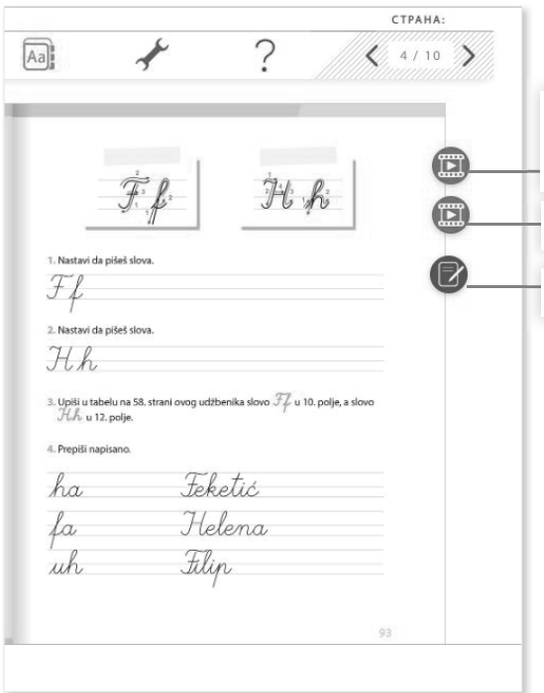
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**146**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писана слова латинице F f, H h***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (F f, H h).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (F f, H h) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице
Корелација	*свет око нас (саобраћај)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, показује, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, пишу, смишљају, разговарају.

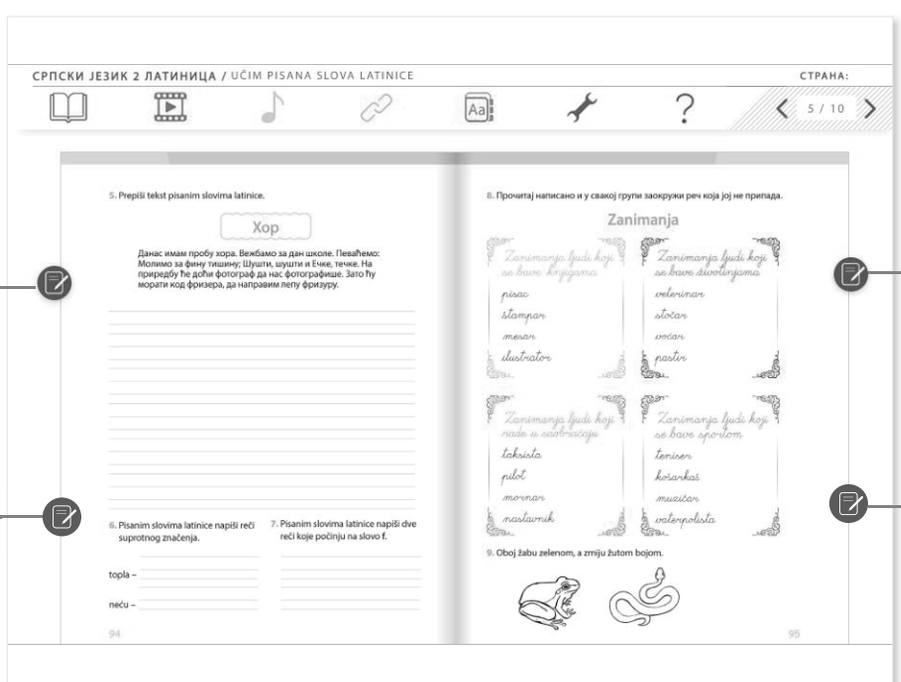
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Анимација
Писање писаног слова F f

Писање писаног слова H h

Задатак 1



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Која писана слова абецеде нисмо учили?
Учитељ разговара са ученицима о телефонирању.
Питања учитеља:
С ким разговарате телефоном?
У које време не треба телефонирати? Због чега?
Да ли шаљете поруке телефоном?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу учити писана слова латинице F f, H h.

Учитељ записује на табли писана слова латинице F f, H h и показује редослед покрета (у сваком реду по једно слово).

Анимација исписивања писаних слова F f и H h – стр. 93 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница

Ученици записују слова у своје свеске.
Учитељ прегледа записана слова и евентуално их исправља уз потребна објашњења и показивање, након чега ученици пишу по један ред тих слова.
Затим учитељ тражи од ученика да уоче та слова у разредној абецеди.

Учитељ пише по два писана слова (показује и објашњава како се она спајају):
fa, ha, fe, ho, oh, hu, he, Fi, Hi.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише речи:
fen, foka, fioka, fudbal, frizer, kiša, telefon, hleb, hvala, hrana, ishrana, strah, uzdah, hrast, Filip, Hana, Mihajlo.
Ученици их читају и преписују.

Учитељ пише реченице:
Filip telefonira.
Sonja je na farmi.
Mihajlo jede krofne.
Hitno uradi domaći zadatak!
Hana hrani hlebom golubove.
Hvala, flomasteri su divni!

1. Podvuci zapovednu rečenicu.
2. Podvuci uzvičnu rečenicu.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задатак **1** – стр. 93 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.



Задатак **1, 2, 3. и 4** – стр. 94 и 95 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика за рад у паровима:
Један ученик позива Хитну помоћ (1194). Други ученик се јавља на његов позив и разговарају. Затим мењају улоге.
Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 93, 94 и 95.

Изглед табле

F f, H h

F f

H h

fa, ha, fe, ho, oh, hu, he, Fi, Hi.

fen, foka, fioka, fudbal, frizer, kifla, telefon, hleb, hvala, hvrana, ishvrana, strah, uzdah, hvrast, Filip, Hana, Mihajlo.

Filip telefonira.
Sonja je na farmi.
Mihajlo jede krofne.
Hitno uradi domaći zadatak!
Hana hrani hlebom golubove.
Hvala, flomasteri su divni!

1. Podvuci zapovednu rečenicu.
2. Podvuci uzvičnu rečenicu.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

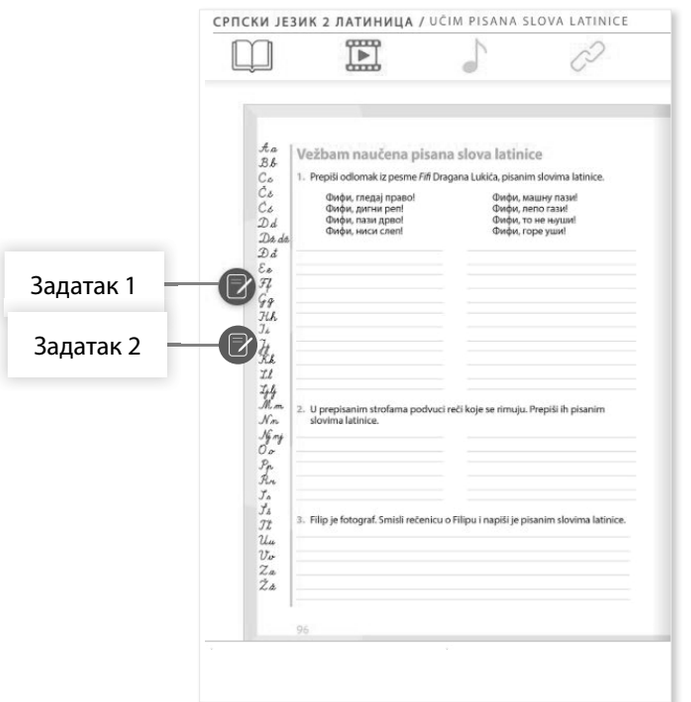
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**147**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање писаних слова латинице***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, писаних радова
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања писаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	латиница, речи, реченице, поређања, речи супротног значења
Корелација	*свет око нас (занимања)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: читање писаних слова латинице по абецедном реду.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Учитељ каже ученицима да ће на овом часу вежбати читање и писање научених писаних слова латинице.
Записивање наслова: Читање и писање научених писаних слова латинице.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Napiši sva pisana slova latinice po abecednom redu.

2. Dopuni date rečenice odgovarajućim rečima tako da dobiješ tačna poređenja. Napiši ih pisanim slovima latinice.

prut, orah

Tvrd kao _____.

Drhti kao _____

Б

1. **Prepiši odlomak iz pesme „Hleb" pisanim slovima latinice.**

Mnogo ljudi treba de trudi
pre nego što hleb zamiriše i zarudi.

Koji ljudi?
Orač, ratar, sejač, žetelac,
kombajner, mlinar, pekar, prodavac.

2. **Napiši pisanim slovima latinice reči suprotnog značenja.**

glatko – _____

toplo – _____

B

1. Koristeći date reči, napiši pisanim slovima latinice nekoliko rečenica o tome kako se Filip proveo na izletu.

polazak, muzej, fudbal, hlad, radost, drugari, autobus, pesma

Tačna rešenja zadataka:

A

1. A a, B b, C c, Č č, Ć ć, C c,
D d, Dž dž, Đ đ, E e, F f, Gg,
H h, I i, J j, K k, L l, Lj lj, M m,
N n, Nj nj, O o, P p, R r, S s,
Š š, T t, U u, V v, Z z, Ž ž.

2. Tvrd kao orah.
Drhti kao prut.

Б

1. Mnogo ljudi treba da se trudi
pre nego što hleb zamiriše i zarudi.

Koji ljudi?
Orač, ratar, sejač, žetelac,
kombajner, mlinar, pekar, prodavac.

2. glatko – *hrapavo*

toplo – *hladno*

B

1. /

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 96 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у фронталном раду (читање реченица о томе како се Филип провео на излету).

Домаћи задатак (Латиница, стр. 96.)

Учитељ задаје задатак да ученици прочитају домаћу лектиру (Бајке, Ханса Кристијана Андерсена) за 10 дана.

Изглед табле

А

1. Napiši sva pisana slova latinice po abecednom redu.

2. Dopuni date rečenice odgovarajućim rečima tako da dobiješ tačna poređenja. Napiši ih pisanim slovima latinice.

prut, orah

Tvrd kao _____.

Drhti kao _____.

Б

1. Prepiši odlomak iz pesme „Hleb" pisanim slovima latinice.

Mnogo ljudi treba de trudi
pre nego što hleb zamiriše i zarudi.

Koji ljudi?
Orač, ratar, sejač, žetelac,
kombajner, mlinar, pekar, prodavac.

2. Napiši pisanim slovima latinice reči suprotnog značenja.

glatko – _____

toplo – _____

В

1. Koristeći date reči, napiši pisanim slovima latinice nekoliko rečenica o tome kako se Filip proveo na izletu.
polazak, muzej, fudbal, hlad, radost, drugari, autobus, pesma

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

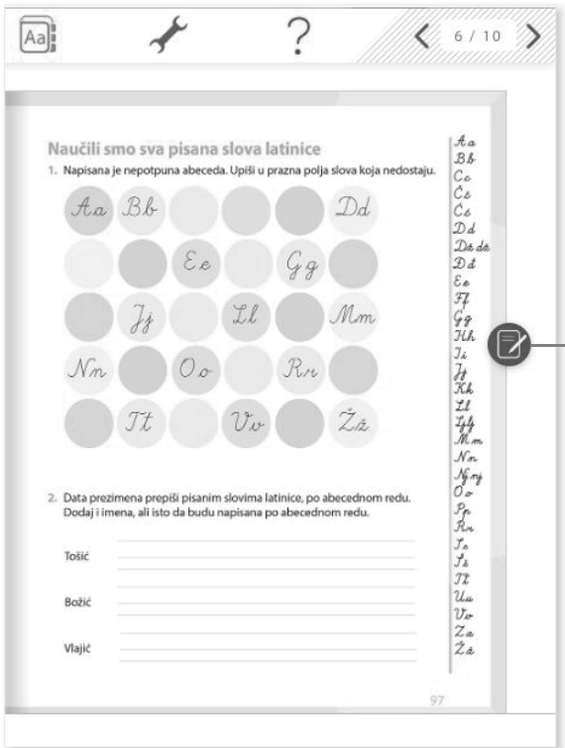
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**148**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Читање и писање писаних слова латинице***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, текстуална, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Латиница за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, разредна абецеда
Циљ часа	Утврђивање читања и писања писаних слова латинице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	читање, писање
Корелација	*свет око нас (биљке)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, пишу, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1



Задатак 1

Уводни део часа (10 минута)

Изговарање слова по абецедном реду.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Читање и писање писаних слова латинице.
Активности ученика: преписивање текстова о биљкама писаним словима латинице, откривање које биљке они описују и писмено одговарање на питања у вези с њима.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом одговора на питања.

1.
Jednogodišnja je biljka. Raste na livadama. Listovi su joj iz tri dela. Cvetovi su joj sitni, plave boje. Postoji verovanje da će osobu koja pronađe tu biljku sa četiri lista pratiti sreća.

Pitanja:
– O kojoj biljci je reč?
– Kakvi su joj cvetovi?
– Koje verovanje postoji u vezi s tom biljkom?

2.
Listopadno je drvo. Dostiže visinu i do pedeset metara. Ima hrapavo stablo. Plod je žir. U jesen žir pada na zemlju i najčešće ga izgrickaju veverice.

Pitanja:
– O kojoj biljci je reč?
– Koja je njegova najviša visina?
– Kako se zove plod te biljke?

3.
Listopadno je drvo. Kora stabla je bele boje. Visoka je do trideset metara. Listovi imaju dugačke drške i trouglastog su oblika. Lista i cveta istovremeno.

Pitanja:
– O kojoj biljci je reč?
– Koje boje je kora njenog stabla?
– Šta ona radi istovremeno?

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Prikaz tačnih odgovora na pitanja:

1. Odgovori:
– Reč je o detelini.
– Cvetovi su joj sitni i plave boje.
– Postoji verovanje da će osobu koja pronađe tu biljku sa četiri lista pratiti sreća.
2. Odgovori:
– Reč je o hrastu.
– Raste najviše do pedeset metara.
– Plod hrasta je žir.

3. Odgovori:
– Reč je o brezi.
– Kora njenog stabla je bele boje.
– Breza istovremeno lista i cveta.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 97 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.



Задаци **1. и 2** – стр. 98 мултимедијалног PDF уџбеника Латиница.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање једног од преписаних и прочитаних текстова.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 97 и 98.

Изглед табле

Čitanje i pisanje pisanih slova latinice

1.
Jednogodišnja je biljka. Raste na livadama. Listovi su joj iz tri dela. Cvetovi su joj sitni, plave boje. Postoji verovanje da će osobu koja pronađe tu biljku sa četiri lista pratiti sreća.

Pitanja:
– O kojoj biljci je reč?
– Kakvi su joj cvetovi?
– Koje verovanje postoji u vezi s tom biljkom?
2.
Listopadno je drvo. Dostiže visinu i do pedeset metara. Ima hrapavo stablo. Plod je žir. U jesen, žir pada na zemlju i najčešće ga izgrickaju veverice.

Pitanja:
– O kojoj biljci je reč?
– Koja je njegova najviša visina?
– Kako se zove plod te biljke?

3.
Listopadno je drvo.Kora stabla je bele boje. Visoka je do trideset metara. Listovi imaju dugačke drške i trouglastog su oblika. Lista i cveta istovremeno.

Pitanja:
– O kojoj biljci je reč?
– Koje boje je kora njenog stabla?
– Šta ona radi istovremeno?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**149**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писање ӣисаних слова латинице (дикт̄ат̄)***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, писаних радова
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Утврђивае нивоа знања у читању и писању писаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима и презименима људи и називима насеља и држава) и употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у писању и читању писаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима и презименима људи и називима насеља и држава) и употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете).
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	велико почетно слово, правописни знаци, властите именице
Корелација	*свет̄ око нас (насеље)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, диктира, задаје задатке, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, пишу, читају, проналазе, препознају, разликују, састављају, процењују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Које правописне знаке смо учили до сада?
Каквим почетним словом се пишу имена и презимена људи?
Каквим почетним словом се пишу називи насеља?
Каквим почетним словом се пишу називи држава?
Када се у писању користе две тачке?
Којим знаком се одвајају речи које се набрајају у реченици?
Ученици одговарају на ова питања.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћете писати по диктату писаним словима латинице.

Запис на табли: Диктат (писање писаним словима латинице) – провера
Ученици записују наслов у свеске.

Учитељ диктира ученицима слова по абеседном реду. Ученици их пишу писаним словима.

Учитељ диктира реченице:
Доситеј Обрадовић

Доситеј Обрадовић се родио у Чакову у скромној породици. Рано је остао без родитеља. Старатељи су га послали у град Темишвар да учи занат. Тај град је у држави Румунији. Њему се учење заната није допало и отишао је у манастир. У манастиру је био три године, а онда је кренуо на бројна путовања. Обишао је државе: Грчку, Италију, Француску, Енглеску, Немачку и Русију. Вредно је учио и стекао широко образовање. Ширио је писменост и културу. Зато је он значајна личност српског језика и књижевности.

Ученици пишу по диктату писаним словима латинице.

• Реши следеће задатке штампаним словима латинице.

1. Podvuci vlastite imenice u napisanim rečenicama.
2. Napiši pitanje čiji je odgovor poslednja rečenica.

Ученици решавају задатке у свесци, испод диктата.

Завршни део часа (5 минута)

Повратна информација усмено у фронталном раду (читање подвучених именица и питања чији је одговор друга реченица из диктата).
Домаћи задатак Латиница, стр. 99, 100 и 101.

Изглед табле

Диктат – проверавање

Доситеј Обрадовић

Доситеј Обрадовић се родио у Чакову у скромној породици. Рано је остао без родитеља. Старатељи су га послали у град Темишвар да учи заната. Тај град је у држави Румунији. Њему се учење заната није допало и отишао је у манастир.У манастиру је био три године, а онда је кренуо на бројна путовања. Обишао је државе: Грчку, Италију, Француску, Енглеску, Немачку и Русију. Вредно је учио и стекао широко образовање. Ширио је писменост и културу. Зато је он значајна личност српског језика и књижевности.

1. **Podvuci vlastite imenice u napisanim rečenicama.**
2. **Napiši pitanje čiji je odgovor poslednja rečenica.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**150**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Шаренорепа", Гроздана Олујић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Обнављање појма бајка и анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја, – уочавање главних и споредних ликова и целина у бајци.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди главни догађај; – уочи главне и споредне ликове и целине у бајци.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигатилна
Кључни појмови	бајка, стварно, нестварно, тема, ликови, целине у бајци
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, описују, цртају.

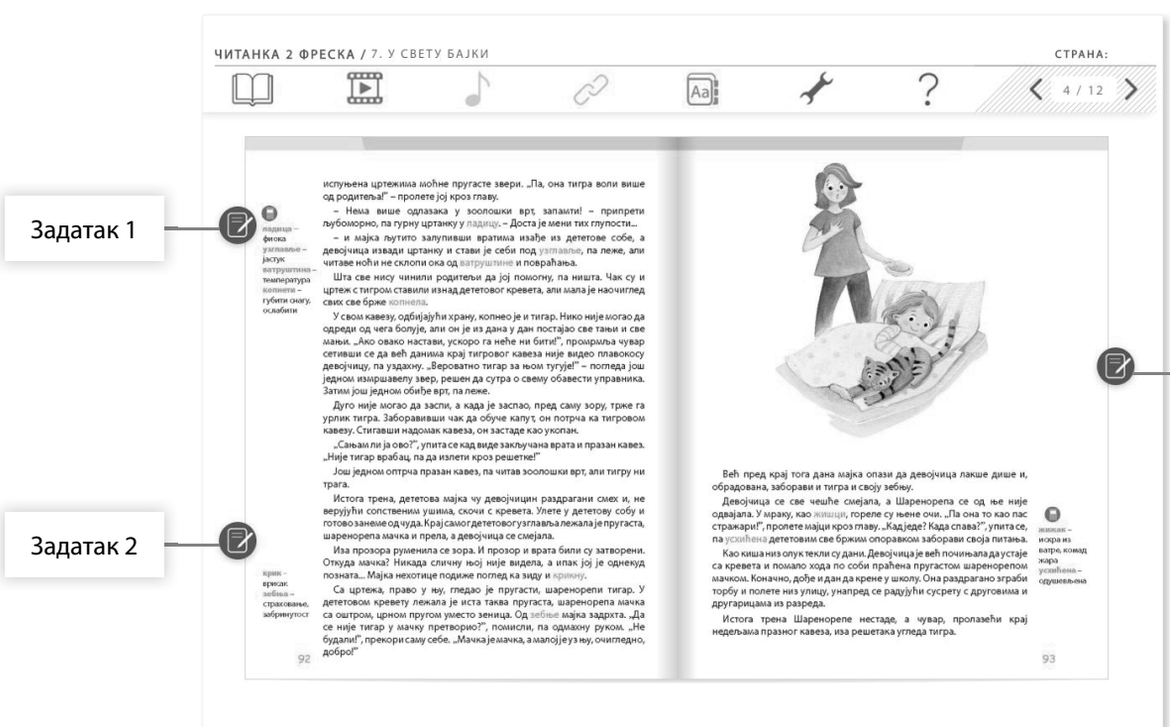
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Тонски запис Шаренорепа

Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
По чему знате да је неки текст бајка?

Учитељ тражи од ученика да усмено доврше реченице:
Моја омиљена животиња је...
Омиљена ми је зато што...
Ученици одговарају на постављено питање и довршавају задате започете реченице.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати текст „Шаренорепа", који је написала Гроздана Олујић и причати о овој причи.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Шаренорепа", Гроздана Олујић

Изражајно читање бајке (учитељ).
Ученици слушају.
Читање бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на њен садржај и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овој бајци? (Да ли вам се допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали и читали? Због чега?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.

Тонски запис: **Шаренорепа** – стр. 91 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа бајке према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 94, девет питања).

Ученици одговарају на ова питања.

Записи на табли:
Тема: Љубав девојчице према тигру.
Главни ликови: девојчица, тигар.
Споредни ликови: мајка, чувар.

Наслови целина у бајци:
– Упознавање девојчице и тигра
– Дружење девојчице и тигра
– Забрана дружења
– Девојчицина болест
– Поновно дружење девојчице и тигра

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 91 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 92 и 93 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање бајке.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 35.

Изглед табле

„Шаренорепа", Гроздана Олујић

Тема: Љубав девојчице према тигру.
Главни ликови: девојчица, тигар.
Споредни ликови: мајка, чувар.

Наслови целина у бајци:
– Упознавање девојчице и тигра
– Дружење девојчице и тигра
– Забрана дружења
– Девојчицина болест

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

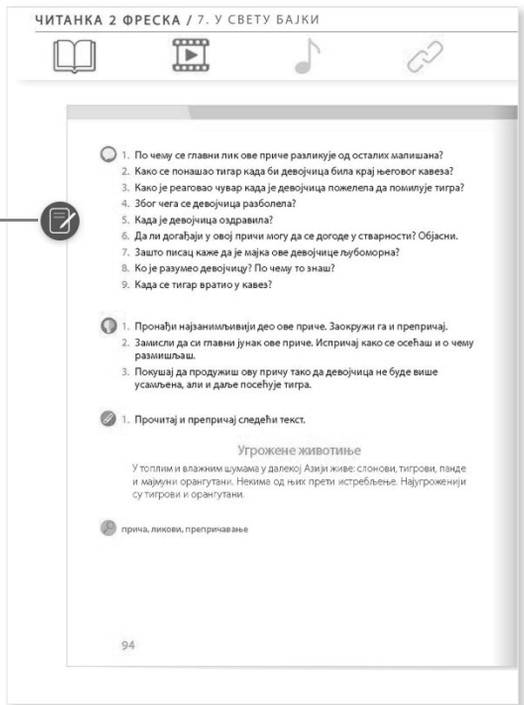
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**151**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Шаренорепја", Гроздана Олујић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Обнављање појма – бајка; – развијање вештине разумевања прочитаног, говора (препричавањем бајке); – смишљање продужетка бајке.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – разуме прочитано; – сажето препричава и продужава бајку.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигатилна
Кључни појмови	бајка, целине у бајци, сажето препричавање, причање на основу маште
Корелација	*свет око нас (угрожене животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, препричавају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Задатак 1


ЧИТАНКА 2 ФРЕСКА / 7. У СВЕТУ БАЈКИ

1. По чему се главни лик ове приче разликује од осталих малишана?
2. Како се понашао тигар када би девојчица била крај његовог кавеза?
3. Како је реаговао чувар када је девојчица пожелела да помилује тигра?
4. Због чега се девојчица разболела?
5. Када је девојчица оздравила?
6. Да ли догађаји у овој причи могу да се догоде у стварности? Објасни.
7. Зашто писац каже да је мајка ове девојчице љубоморна?
8. Ко је разумео девојчицу? По чему то знаш?
9. Када се тигар вратио у кавез?

1. Пронађи најзанимљивији део ове приче. Заокружи га и препричај.
2. Замисли да си главни јунак ове приче. Испричај како се осећаш и о чему размишљаш.
3. Покушај да продужиш ову причу тако да девојчица не буде више усамљена, али и даље посећује тигра.

1. Прочитај и препричај следећи текст.

Угрожене животиње

У топлим и влажним шумама у далекој Азији живе: слонови, тигрови, пande и мајмуни орангутани. Некима од њих прети истребљење. Најугроженији су тигрови и орангутани.

прича, ликови, препричавање

94

Уводни део часа (15 минута)

Разговор са ученицама о препричавању.
Шта је препричавање? Какво препричавање може бити?
Шта значи опширно препричати?
Шта значи сажето препричати?
Која су правила за препричавање?

Сажето препричавање бајке „Шаренорепа“ према насловима целина:
– Упознавање девојчице и тигра
– Дружење девојчице и тигра
– Забрана дружења
– Девојчицина болест
– Поновно дружење девојчице и тигра
Неколико ученика препричава бајку. Остали ученици слушају и коментаришу препричавања.
Питања за подстицај на коментарисање препричавања:
Да ли је јасно одређено ко су главни ликови у бајци?
Да ли је праћен редослед догађаја у бајци'?
Да ли је истакнут најважнији догађај у бајци?

Главни део часа (20 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо још причати о бајци „Шаренорепа" Гроздане Олујић.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Шаренорепа", Гроздана Олујић

Ученици решавају ове задатке.
Записи на табли:
– Препричавање најзанимљивијег дела бајке
– Продужавање бајке

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задатак **1** – стр. 94 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)



Активност ученика којом се повезују знања са светом око нас (решавање последњег задатка са стр. 94 Читанке).

– Илустровање једне од угрожених животиња која се помиње у тексту овог задатка.
Домаћи задатак: Латиница, стр. 102 и 103.

Изглед табле

„Шаренорепа", Гроздана Олујић

– Препричавање најзанимљивијег дела бајке
– Продужавање бајке

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

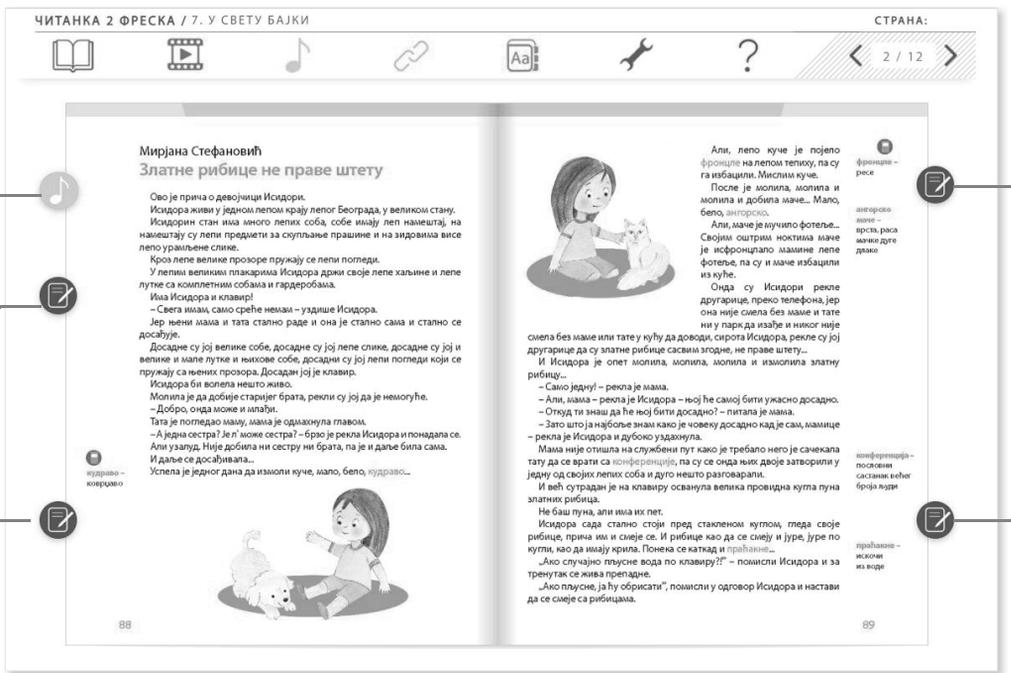
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**152**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Златне рибице не праве штету", Мирјана Стефановић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Анализа приче; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја; – уочавање ликова и њихових осећања; – одређивање поруке приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пронађе експлицитно исказане информације у причи; – одреди главни догађај; – уочи ликове и њихова осећања; – одређује поруке приче.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигатилна
Кључни појмови	прича, тема, ликови, поруке
Корелација	*свет око нас (животиње – кућни љубимци)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, описују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
С ким највише волите да се дружите? Због чега?
Да ли је дружење ваша потреба? Објасните.

Учитељ тражи од ученика да усмено доврше реченице:
Усамљеност је...
Деца су усамљена када...
Ученици довршавају задате започете реченице.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати текст „Златне рибице не праве штету", који је написала Гроздана Олујић и причати о овој причи.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Златне рибице не праве штету", Гроздана Олујић

Изражајно читање приче (учитељ).
Ученици слушају.
Читање приче у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на њен садржај и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овој причи? (Да ли вам се допала? Због чега? Како сте се осећали док

сте је слушали и читали? Због чега?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.



Тонски запис: **Златне рибице не праве штет**у – стр. 88 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 90, десет питања).

Ученици одговарају на ова питања.

Записи на табли:
Тема: Потреба девојчице Исидоре за дружењем.
Ликови: Исидора, мама, другарице.
Исидорина осећања и расположења: усамљена, тужна, забринута, разочарана, незадовољна.

Поруке приче: Усамљеност је велики проблем, нарочито у периоду одрастања. Дружење је потреба свих људи. Дете може бити несрећно иако живи у изобиљу.
Кућни љубимци не могу да замене другове и другарице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 88 и 89 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање приче.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 35.

Изглед табле

„Златне рибице не праве штету”, Гроздана Олујић

Тема: Потреба девојчице Исидоре за дружењем.
Ликови: Исидора, мама, другарице.
Исидорина осећања и расположења: усамљена, тужна, забринута, разочарана, незадовољна.
Поруке приче: Усамљеност је велики проблем, нарочито у периоду одрастања. Дружење је потреба свих људи. Дете може бити несрећно иако живи у изобиљу.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

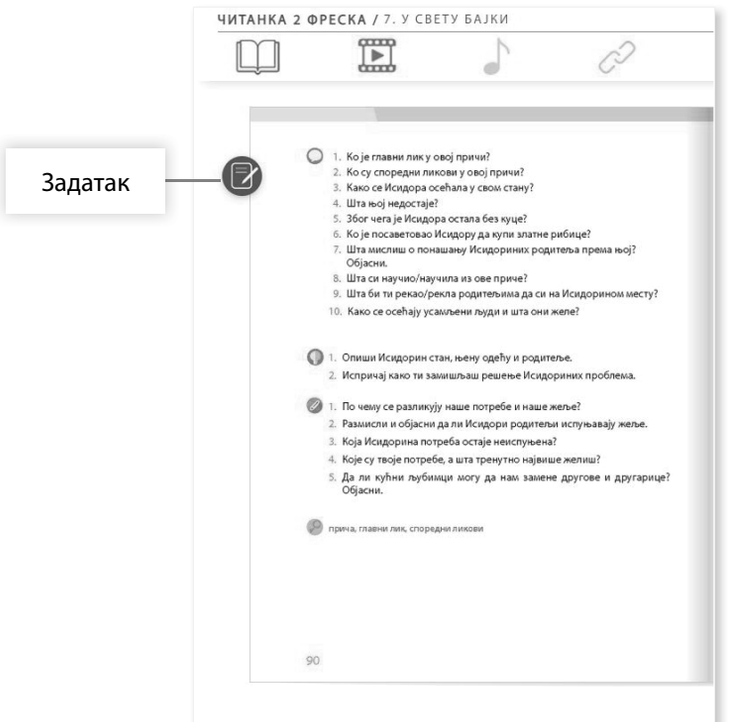
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**153**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Златне рибице не праве штету", Мирјана Стефановић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту.
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Развијање вештине разумевања прочитаног; – развијање говора (препричавањем приче); – смишљање начина за решавање проблема главног лика приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да разуме причу и сажето препричава исту.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигатилна
Кључни појмови	сажето препричавање, причање
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слуша, одговара на питања, препричава, решава задатке, описује, смишља, образлаже.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (15 минута)

Сажето препричавање приче „Златне рибице не праве штету". (неколико ученика)

Главни део часа (20 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо још причати о причи „Златне рибице не праве штету", Мирјане Стефановић.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Златне рибице не праве штету", Мирјана Стефановић.

Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 90, два задатка).

Ученици решавају ове задатке.

Записи на табли:

– Опис Исидориног стана
– Опис Исидорине одеће
– Опис Исидориних родитеља

– Предлози за решавање Исидориних проблема

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задатак **1** – стр. 90 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: набрајање потреба и жеља и њихово образлагање.

Изглед табле

„Златне рибице не праве штету", Мирјана Стефановић

– Опис Исидориног стана
– Опис Исидорине одеће
– Опис Исидориних родитеља

– Предлози за решавање Исидориних проблема

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**154**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Причање***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, наставни лист
Циљ часа	Оспособљавање ученика да састављају и причају причу на основу датог почетка; – развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне; – оспособљавање ученика да повезују, мисаоно заокружују и образлажу свој план и своју тврдњу.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – јасно формулише реченице у слободном причању; – самостално саставља и прича причу на основу датог почетка; – образлаже свој план и своју тврдњу.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	причање, описивање
Корелација	*свет око нас (оријентација у времену), ликовна култура (илустровање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, откривају, повезују, описују, разговарају, одговарају на питања, састављају и причају причу, образлажу, пишу.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Ко су писци?
Шта је невреме?
Шта је планирање?
Шта најчешће планирате?
Ученици одговарају на постављена питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћете осмислити причу која има везе с невременом и причу која има везе с планирањем.
Запис на табли: Причање
Ученици преписују наслов у своје свеске.

Учитељ упућује ученике на други задатак у Граматици на страни 73.

Учитељ поставља следећи захтеве:

- Причање треба да буде јасно, сликовито, убедљиво и занимљиво.

- Изражавање треба да буде:

– пуном реченицом,
– исказивањем времена радње,
– исказивањем места радње,
– праћењем редоследа догађаја.

Ученици довршавају започету причу. (двоје-троје ученика)

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задатак **1 –** стр. 73 мултимедијалног PDF уџбеника Граматика.

Напомена: Учитељ прекида ученика само када треба да му помогне. После сваке саслушане приче учитељ, заједно са другим ученицима, коментарише и вреднује оно што је испричано. (Која прича је била најзанимљивија? Због чега?...)

Учитељ је у критичким примедбама уздржанији, покрива их неком похвалом, али увек исправља ученика када се огреши о језички стандард.

Питањима, запажањима и „критичким" примедбама учитељ указује на евентуалну језичку неподесност појединих формулација и тражи да их ученици сами измене.
Учитељ обавезно похваљује: добре идеје, занимљивост причања, неочекиване обрте, изражавање.



Учитељ упућује ученике на трећи задатак у Граматици на страни 73.

Ученици причају шта би волели да раде следећег викенда (троје-четворо ученика), а затим сви ученици записују реченице на ту тему писаним словима латинице.

Завршни део часа (10 минута)

Ученици илуструју написано.

Изглед табле

Причање

Причање:
– јасно
– сликовито
– убедљиво
– занимљиво

1. Продужавање започете приче
2. Планирање провођења слободног времена

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

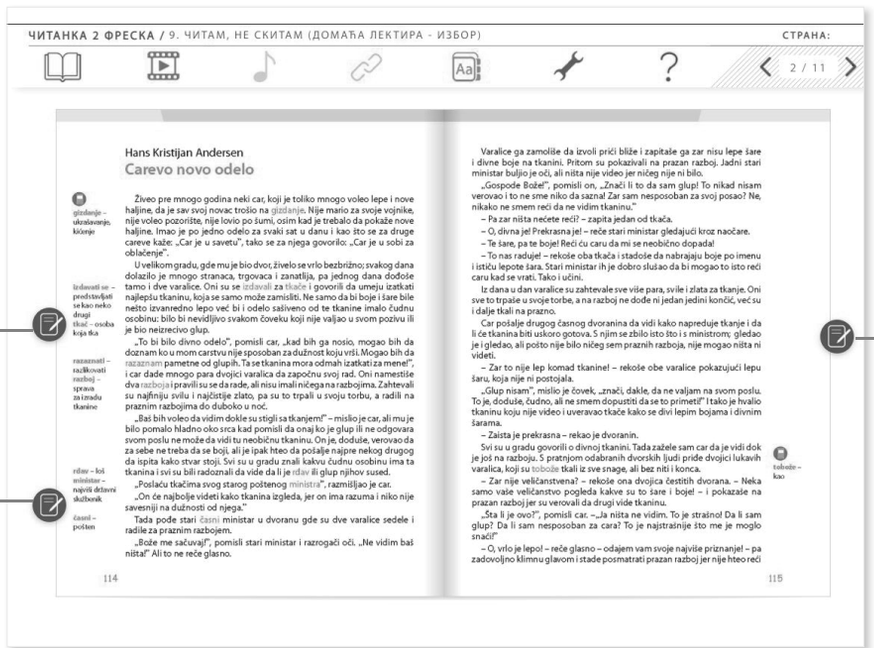
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

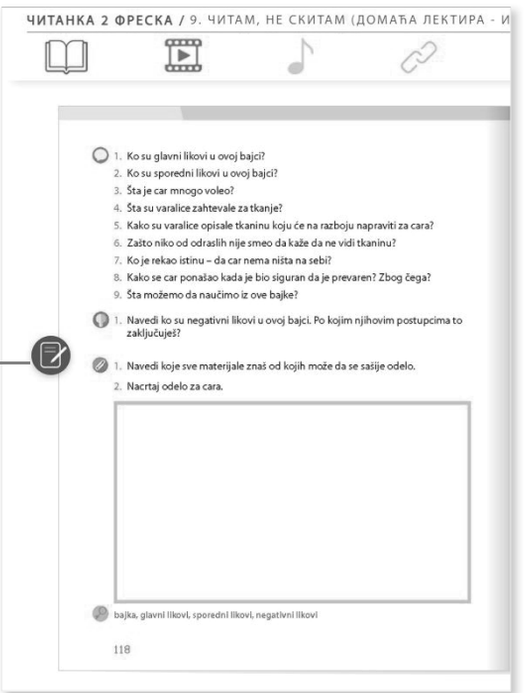
Час број:	**155**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Царево ново одело", Ханс Кристијан Андерсен***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, Ханс Кристијан Андерсен, Бајке
Циљ часа	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног, говора; – одређивање главног догађаја; – уочавање главних и споредних ликова и њихових особина.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди главни догађај; – уочи главне и споредне ликове и њихове особине.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигатилна
Кључни појмови	бајка, стварно, нестварно, тема, ликови, особине
Корелација	*свет око нас (материјали)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, описују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Шта мислите о преварама?
Да ли вас је неко некад преварио? Како сте се тада осећали?

Учитељ тражи од ученика да усмено доврше реченице:
Лукавост је...
Наивност је...
Поштење је...
Превара је...
Ученици одговарају на постављена питања и довршавају задате започете реченице.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати бајку „Царево ново одело", коју је написао Ханс Кристијан Андерсен и причати о њој.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Царево ново одело", Ханс Кристијан Андерсен

Изражајно читање бајке (учитељ).
Ученици слушају.

Читање бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на њен садржај и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:

Какви су вам утисци о овој бајци? (Да ли вам се допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали и читали? Због чега?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа бајке према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 118, девет питања и један задатак).

Ученици одговарају на питања и решавају задатак.

Записи на табли:
Tema: Varalice su prevarile cara.
Likovi: car, varalice, ministar, dvorani, plemići, sluge, dete, otac deteta.
Varalice: lukave, nepoštene, prevaranti.
Car: ponosan, naivan, glup.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 114 и 115 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Задаци **1. и 2** – стр. 116 и 117 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Задатак **1** – стр. 118 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање најзанимљивијег дела бајке.

Изглед табле

„Carevo novo odelo”, Hans Kristijan Andersen

Tema: Varalice su prevarile cara.
Likovi: car, varalice, ministar, dvorani, plemići, sluge, dete, otac deteta.
Varalice: lukave, nepoštene, prevaranti.
Car: ponosan, naivan, glup.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**156**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Принцеза на зрну ɪрашка” и „Девојчица са шибицама”, Ханс Кристијан Андерсен***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, Ханс Кристијан Андерсен, Бајке
Циљ часа	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја; – уочавање ликова и њихових осећања
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајке; – пронађе експлицитно исказане информације у бајкама; – одреди главни догађај; – уочи ликове и њихова осећања.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	бајка, стварно, нестварно, тема, ликови, осећања, слог, описни придеви
Корелација	*свеᴛ око нас (делови биљке)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, решавају задатке, препознају, проналазе, пишу, објашњавају, описују, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ записује на табли речи и тражи од ученика да их прочитају.
Речи записане на табли: бајка, царица, краљевић, грашак, шибица
Затим тражи од ученика да одреде колико те речи имају слогова.

Ученици поступају по наведеним захтевима.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати бајке „Принцеза на зрну грашка" и „Девојчица са шибицама", које је написао Ханс Кристијан Андерсен и причати о њима.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Принцеза на зрну грашка", Ханс Кристијан Андерсен.
Изражајно читање бајке „Принцеза на зрну грашка" (учитељ).
Ученици слушају.
Читање бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на њен садржај и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овој бајци? (Да ли вам се допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали и читали?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.

Издвајање непознатих речи (ученици) и објашњавање њихових значења. (учитељ)
Анализа бајке помоћу питања:
1. Због чега је царица ставила зрно грашка на дно постеље?
2. Чиме је она прекрила то зрно грашка?
3. Шта је краљевића уверило да је пронашао праву принцезу?
4. Да ли се слажеш с тврдњом исказаном последњом реченицом у овој бајци? Због чега?
5. Пронађи део бајке у коме је описано невреме. Препиши га писаним словима латинице.
(Грмело је и севало са свих страна. Киша је лила као из кабла, страхота једна!)
Ученици писмено одговарају на ова питања.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Девојчица са шибицама", Ханс Кристијан Андерсен

Изражајно читање бајке „Девојчица са шибицама"(учитељ).
Ученици слушају.
Читање бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на њен садржај и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике: Какви су вам утисци о овој бајци? (Да ли вам се допала? Због чега? Како сте се осећали док сте је слушали и читали?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.

Издвајање непознатих речи (ученици) и објашњавање њихових значења. (учитељ)
Анализа бајке помоћу питања:
1. По чему се ова бајка разликује од већине других бајки? (Како се завршава?)

2. Које осећање је она пробудила у теби?
3. Пронађи пет описних придева у овој бајци. Препиши их писаним словима латинице.
Ученици писмено одговарају на ова питања.

Повратна информација усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање једне од ових бајки.

Изглед табле

„Princeza na zrnu graška", Hans Kristijan Andersen

– Zbog čega je carica stavila zrno graška na dno postelje?
– Ćime je ona prekrila to zrno graška?
– Šta je kraljevića uverilo da je pronašao pravu princezu?
– Da li se slažeš s tvrdnjom iskazanom poslednjom rečenicom u ovoj bajci? Zbog čega?

– Pronađi deo bajke u kome je opisano nevreme. Prepiši ga pisanim slovima latinice.

„Devojčica sa šibicama", Hans Kristijan Andersen

– Po čemu se ova bajka razlikuje od većine drugih bajki? (Kako se završava?)
– Koje osećanje je ona probudila u tebi?
– Pronađi pet opisnih prideva u ovoj bajci. Prepiši ih pisanim slovima latinice.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**157**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Бајке, Ханс Кристијан Андерсен (домаћа лектира)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	вербална, рада на тексту, метода писаног рада
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, Ханс Кристијан Андерсен, Бајке
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања ученика о прочитаним и анализираним бајкама (усвојеност појма – бајка, одређивање редоследа догађаја у бајци, главног догађаја, уочавање ликова, разликовање њихових позитивних и негативних особина, уочавање поруке).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени ниво постугнића у: – одређивању редоследа догађаја у бајци и главног догађаја; – уочавању ликова, разликовању њихових позитивних и негативних особина; – уочавању поруке бајке.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	бајка, тема, редослед догађаја, главни догађај, ликови, особине, поруке.
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, вреднује.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке, сарађују, извештавају, пишу, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Ко је Ханс Кристијан Андерсен?
Које његове бајке смо читали?
Која од њих вам се највише допала? Због чега?
Ученици одговарају на ова питања и образлажу последњи одговор.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Андерсенове бајке.

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом одређују представника групе.

Питања и задаци група (распоређени по сложености задатака):

Прва група
1. Ко су ликови у бајци „Принцеза на зрну грашка”?
2. Из које бајке је преписан следећи одломак?
Нико није хтео да призна да ништа не види, јер би тиме признао да је глуп и да није дорастао својој дужности.
3. Прикажи цртежом осећања која у теби буду бајка „Девојчица са шибицама”.
Друга група
1. Напиши наслове целина у бајци „Девојчица са шибицама”.
2. Чије понашање у бајци „Царево ново одело” ти се не допада? Зашто ти се не допада то понашање?
Трећа група
1. Који су главни, а који споредни ликови у бајци „Царево ново одело”?
2. На коју од прочитаних Андерсенових бајки се може односити ова пословица? Објасни.
У лажи су кратке ноге.
Четврта група
1. Како би ти поступио/поступила да си на царевом месту? Објасни.
2. Промени крај бајке тако да се она заврши срећно.

Завршни део часа (15 минута)

Следи активност извештавања представника група и процењивање тачности одговора и решења задатака.

Учитељ обавештава ученика да треба да прочитају песме Драгомира Ђорђевића и да је рок за читање 7 дана.

Изглед табле

Андерсенове бајке
(Вежбамо)

Прва група
1. Ко су ликови у бајци „Принцеза на зрну грашка”?
2. Из које бајке је преписан следећи одломак?
Нико није хтео да призна да ништа не види, јер би тиме признао да је глуп и да није дорастао својој дужности.
3. Прикажи цртежом осећања која у теби буду бајка „Девојчица са шибицама”.
Друга група
1. Напиши наслове целина у бајци „Девојчица са шибицама”.
2. Чије понашање у бајци „Царево ново одело” ти се не допада? Зашто ти се не допада то понашање?
Трећа група
1. Који су главни, а који споредни ликови у бајци „Царево ново одело”?
2. На коју од прочитаних Андерсенових бајки се може односити ова пословица? Објасни.
У лажи су кратке ноге.
Четврта група
1. Како би ти поступио/поступила да си на царевом месту? Објасни.
2. Промени крај бајке тако да се она заврши срећно.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

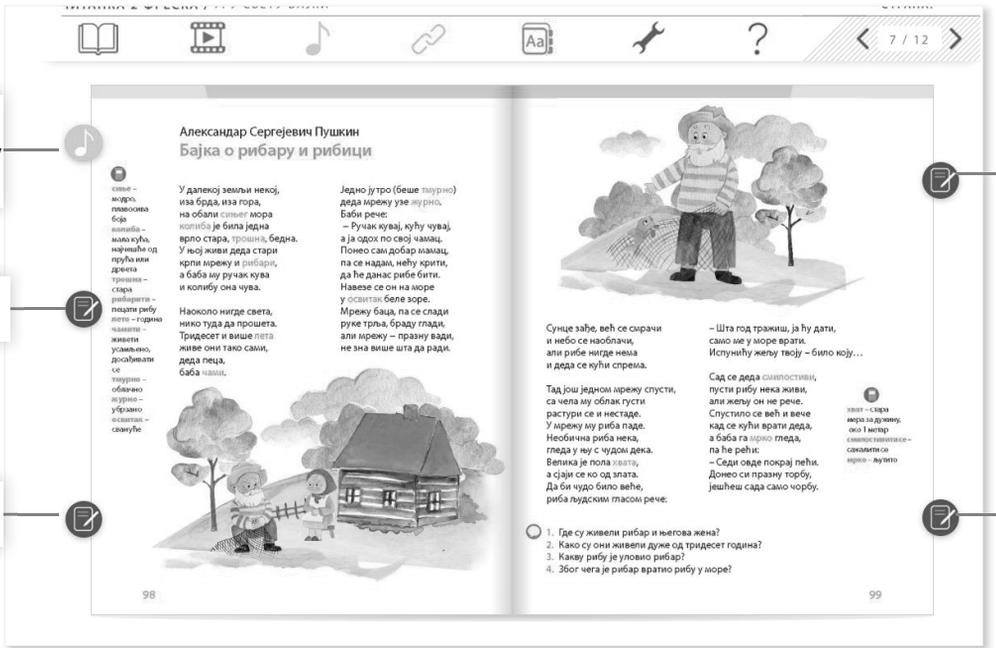
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**158**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Бајка о рибару и рибици", Александар Сергејевич Пушкин***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, Александар Сергејевич Пушкин, „Бајка о рибару и рибици".
Циљ часа	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање догађаја; – уочавање ликова; – уочавање речи које се римују и описних придева.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди догађаје; – уочи ликове; – уочи речи које се римују и описне придеве.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигатилна
Кључни појмови	бајка, стих, ликови, догађај, римовање, описни придеви
Корелација	*свет око нас (облици појављивања воде у природи, занимања)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, пишу, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Које писце бајки знате?

Учитељ тражи од ученика да усмено доврше реченице:
Жеље могу бити... (велике, мале, остваривe, неостваривe, чудне, лепе, обичне...)

Ученици одговарају на постављено питање и довршавају задату започету реченицу.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати део бајке „Бајка о рибару и рибици", коју је написао познати руски писац Александар Сергејевич Пушкин и причати о њој.

Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Бајка о рибару и рибици", Александар Сергејевич Пушкин.

Учитељ обавештава ученике да је ову песму први превео с руског језика на српски Јован Јовановић Змај.

Изражајно читање дела бајке са стране 98 и 99 Читанке. (учитељ)
Ученици слушају.
Читање тог дела бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на њен садржај и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овом делу бајке? (Да ли вам се допао? Због чега? Како сте се осећали док сте га слушали и читали? Због чега?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.



Тонски запис: Бајка о рибару и рибици – стр. 98 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Ученици писмено одговарају на ова питања.
Повратна информација усмено у фронталном раду.

Записи на табли:
Ова бајка је написана у стиховима.
Бајку је први превео с руског на српски језик Јован Јовановић Змај.

Активност ученика: проналажење и подвлачење речи које се римују, а затим преписивање прва три пара тих речи.
Повратна информација усмено у фронталном раду.
Записи на табли:
Речи које се римују:
гора – мора
једна – бедна
стари – рибари

Активност ученика: проналажење и преписивање десет описних придева.
Повратна информација усмено у фронталном раду.

Записи на табли:
Описни придеви:
далека земља
сиње море
стара, трошна, бедна колиба
стари деда
тмурно јутро
бела зора
густи облак
необична риба

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 98 и 99 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање прочитаног дела бајке.

Изглед табле

„Бајка о рибару и рибици", Александар Сергејевич Пушкин

Ова бајка је написана у стиховима.
Бајку је први превео с руског на српски језик Јован Јовановић Змај.

Речи које се римују:
гора – мора
једна – бедна
стари – рибари

Описни придеви:
далека земља
сиње море
стара, трошна, бедна колиба
стари деда
тмурно јутро
бела зора
густи облак
необична риба

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

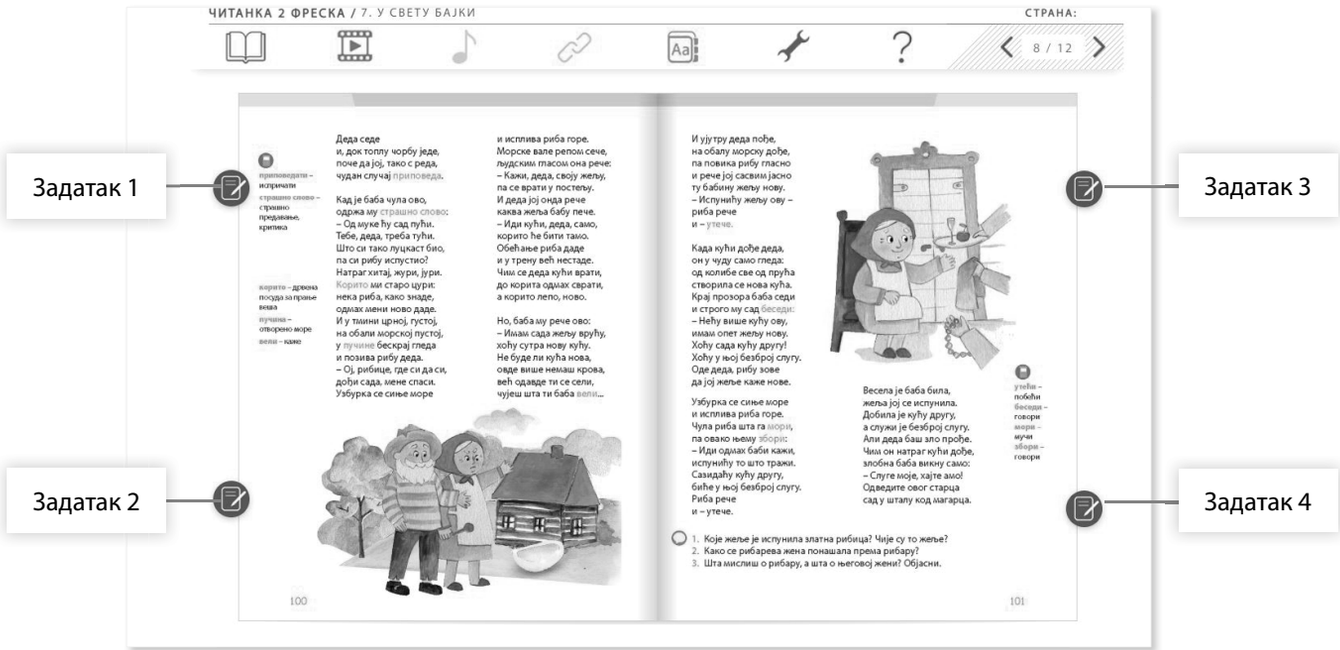
Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**159**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Бајка о рибару и рибици", Александар Сергејевич Пушкин***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, Александар Сергејевич Пушкин „Бајка о рибару и рибици".
Циљ часа	Анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање догађаја; – уочавање ликова; – уочавање глагола.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди догађаје; – уочи ликове; – уочи глаголе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигатилна
Кључни појмови	бајка, ликови, догађаји, глаголи
Корелација	*свет око нас (облици појављивања воде у природи)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, пишу, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Који ликови се јављају у прочитаном делу бајке „Бајка о рибару и рибици”?
Ко је написао ту бајку?
Ко је први превео ову бајку на српски језик?

Ученици одговарају на постављена питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати други део бајке „Бајка о рибару и рибици” и причати о њему.

Изражајно читање дела бајке са стр. 100 и 101 Читанке. (учитељ)
Ученици слушају.
Читање тог дела бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овом делу бајке? (Да ли вам се допао? Због чега? Како сте се осећали док сте га слушали и читали? Због чега?)

Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.



Тонски запис: **Бајка о рибару и рибици** – стр. 98 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа дела бајке према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 101).

Ученици писмено одговарају на ова питања.
Повратна информација усмено у фронталном раду.

Записи на табли:
Деда је уловио златну рибицу и пустио је.
Баба тражи корито.
Баба тражи нову кућу.
Баба тражи другу кућу пуну слугу.
Златна рибица испуњава ове бабине жеље.

Активност ученика: проналажење и подвлачење глагола у прочитаном делу бајке, а затим записивање првих пет.
Повратна информација усмено у фронталном раду.

Записи на табли:
Глаголи:
седе
једе
поче
приповеда
чула
Повратна информација усмено у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2, 3. и 4 –** стр. 100 и 101 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање прочитаног дела бајке.

Изглед табле

„Бајка о рибару и рибици", Александар Сергејевич Пушкин

Деда је уловио златну рибицу и пустио је.
Баба тражи корито.
Баба тражи нову кућу.
Баба тражи другу кућу пуну слугу.
Златна рибица испуњава ове бабине жеље.

Глаголи:
седе
једе
поче
приповеда

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

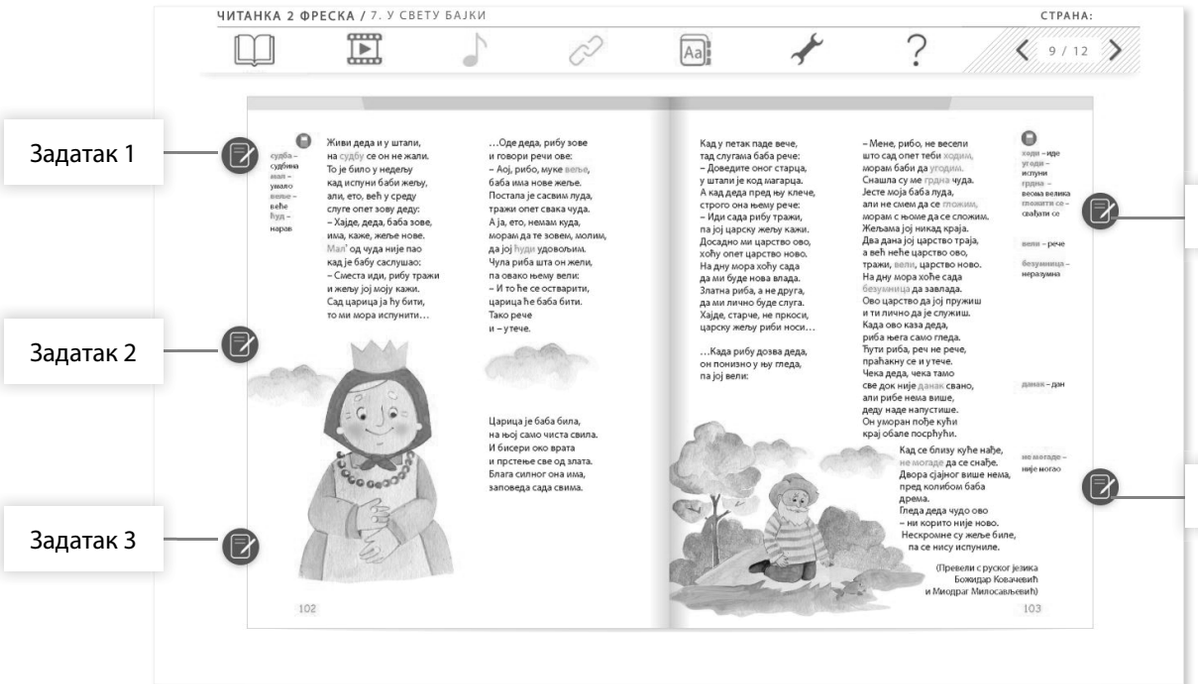
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**160**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Бајка о рибару и рибици", Александар Сергејевич Пушкин***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, Александар Сергејевич Пушкин „Бајка о рибару и рибици".
Циљ часа	Анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање догађаја; – уочавање особина ликова; – одређивање поруке бајке.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди догађаје; – уочи особине ликова; – одреди поруку бајке.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигатилна
Кључни појмови	бајка, догађаји, ликови, особине, поруке
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, пишу, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Читање првог и другог дела бајке „ Бајка о рибару и рибици".

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати трећи део бајке „Бајка о рибару и рибици" и причати о њему.

Изражајно читање дела бајке са стр. 102 и 103 Читанке. (учитељ)
Ученици слушају.
Читање тог дела бајке у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о овом делу бајке? (Да ли вам се допао? Због чега? Како сте се осећали док сте га слушали и читали? Због чега?)
Ученици изражавају своје утиске и образлажу своје мишљење.

Тонски запис: **Бајка о рибару и рибици** – стр. 98 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.
Анализа бајке према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 104, пет питања и четири задатка).
Ученици одговарају на питања и решавају задатке.
Повратна информација усмено у фронталном раду.

Записи на табли:
Баба тражи да буде царица.
Баба тражи царство на дну мора и да јој рибица буде слуга.
Златна рибица јој не испуњава последњу жељу.
Рибар и његова жена поново живе у старој колиби.

Особине рибара: осећајан, послушан, захвалан, искрен, пожртвован.
Особине рибареве жене: похлепна, зла, непромишљена, себична.
Особине златне рибице: захвална, правична.
Поруке:
„Нескромне су жеље биле,
па се нису испуниле."
„Ко тражи веће, изгуби из вреће."
„Боље врабац у руци, него голуб на грани."

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4. и 5** – стр. 102 и 103 мултимедијалног PDF уџбеника Читан

Активност ученика: решавање последњег задатка са стране 104 Читанке.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Задаци: **1. и 2** – стр. 104 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање прочитаног дела бајке.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 37 и 38.

Изглед табле

Бајка о рибару и рибици", Александар Сергејевич Пушкин

Баба тражи да буде царица.
Баба тражи царство на дну мора и да јој рибица буде слуга.
Златна рибица јој не испуњава последњу жељу.
Рибар и његова жена поново живе у старој колиби.

Особине рибара: осећајан, послушан, захвалан, искрен, пожртвован.
Особине рибареве жене: похлепна, зла, непромишљена, себична.
Особине златне рибице: захвална, правична.

Поруке:
„Нескромне су жеље биле,
па се нису испуниле."
„Ко тражи веће, изгуби из вреће."
„Боље врабац у руци, него голуб на грани."

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

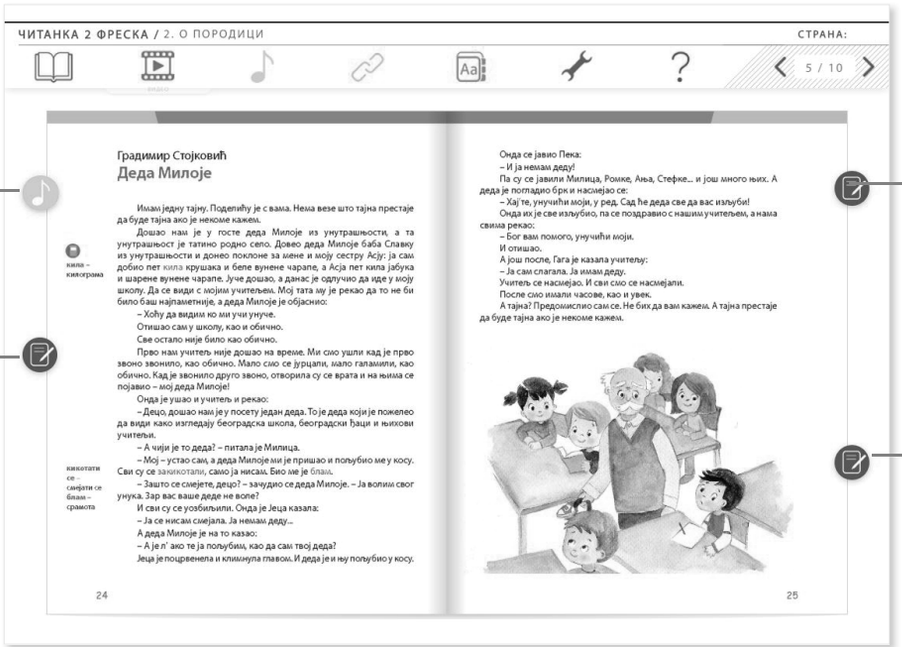
_____

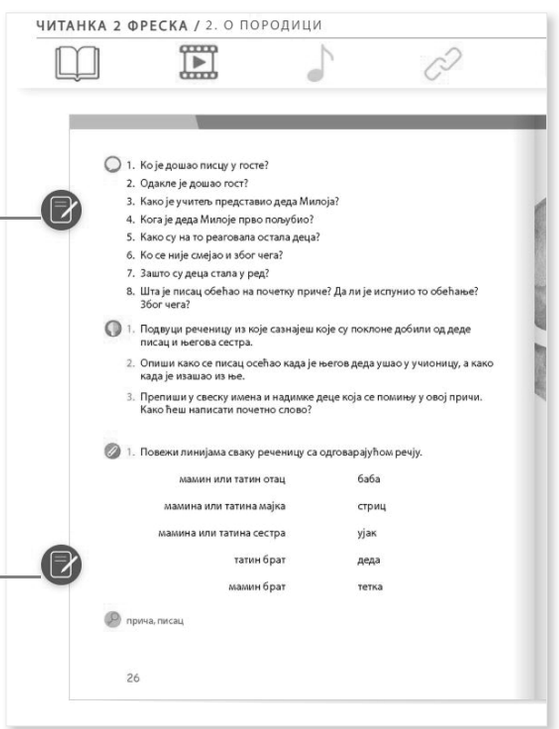
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**161**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Деда Милоје", Градимир Стојковић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	С. Јоксимовић, Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Анализа приче; – одређивање главног догађаја у причи; – уочавање ликова и њихових осећања; – објашњавање пословица и порука приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај у причи; – уочи ликове и њихова осећања; – објашњава значење пословица и порука приче.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	прича, тема, ликови, догађај, пословице, поруке
Корелација	*свет око нас (породица, родбина), ликовна култура (илустровање приче)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о дедама.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати причу „Деда Милоје" коју је написао Градимир Стојковић и причати о њој.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање приче (учитељ).
Ученици слушају причу.
Читање приче у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи.
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.



Тонски запис: **Деда Милоје** – стр. 24 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка..

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.



Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 24, осам питања и три задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли:
Тема приче: Деда Милојев долазак у одељење свог унука – писца приче.

Ликови: деда Милоје, учитељ, пишчев тата, Милица, Јеца, Пера, остала деца из одељења.
Поруке приче:
Деде и унуке везује огромна љубав.
„Лепа реч и гвоздена врата отвара."
„Ко се са умним састаје и сам уман постаје."

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 24 и 25 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.



Активност ученика: решавање последњег задатка са стране 26 Читанке којима се повезују знања са светом око нас.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.



Задаци **1. и 2** – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: илустровање приче.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 15.

Изглед табле

„Деда Милоје", Градимир Стојковић

Тема приче: Деда Милојев долазак у одељење свог унука – писца приче.
Ликови: деда Милоје, учитељ, пишчев тата, Милица, Јеца, Пера, остала деца из одељења.
Поруке приче:
Деде и унуке везује огромна љубав.
„Лепа реч и гвоздена врата отвара."
„Ко се са умним састаје и сам уман постаје."

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**162**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Деда Милоје", Градимир Стојковић***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани, рад у групама
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска
Циљ часа	Даља анализа текста; – препричавање; – проналажење експлицитно исказаних информација у тексту; – читање текста уз поштовање интонације реченице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препричава причу; – проналази експлицитно исказане информације у тексту; – тумачи информације из текста; – чита текст поштујући интонацију реченице.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	одломак, одељак
Корелација	*свет око нас (породица, родбина, школа)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, препричавају, одговарају на питања, решавају задатке, проналазе, уочавају, одређују, образлажу, сарађују, глуме.

Уводни део часа (5 минута)

Сажето препричавање приче „Деда Милоје" Градимира Стојковића.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): „Деда Милоје", Градимир Стојковић

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом одређују представника групе.
Питања и задаци група (распоређени по сложености задатака):

Прва група
1. Ко је главни лик у овој причи?
2. Ко су споредни ликови у овој причи?
3. Препишите штампаним словима латинице реченицу из ове приче из које се сазнаје шта је деда Милоје пожелео да види.
Друга група
1. Како је деда Милоје реаговао када су се деца насмејала?
2. Препишите узвичну реченицу из ове приче писаним словима латинице.
Трећа група
1. Који би ваш одговор био на деда Милојево питање: Зашто се смејете, децо?
2. Напишите реченицу у којој ћете да набројите све што је деда Милоје донео писцу и његовој сестри.
Четврта група
1. Осмислите наставак разговора писца и његовог деде. Два ученика из групе треба да се припреме да га одглуме пред одељењем.
Следи извештавање представника група и процењивање тачности одговора и решења задатака.

Одговори и решења неких задатака могу се приказати и електронским путем.
Приказ решења:

Прва група
1. Главни лик у овој причи је деда Милоје.
2. Споредни ликови у овој причи су: учитељ, пишчев тата, Милица, Јеца, Пека, Гага и остала деца из одељења.
3. To je deda koji je poželeo da vidi kako izgledaju beogradska škola, beogradski đaci I njihovi učitelji.

Друга група
1. Деда Милоју је то било чудно. Зато је рекао деци да он воли свог унука.

2. *I ja nemam dedu!*

Трећа група
1. /
2. Deda Miloje je piscu i njegovoj sestri doneo: pet kilograma krušaka, bele vunene čarape, pet kilograma jabuka i šarene vunene čarape.

Четврта група
1. /

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару: изражајно читање разговора деда Милоја, писца, Милице, Јеце, Пеке и Гаге.

Изглед табле

„Деда Милоје", Градимир Стојковић

Прва група
1. Ко је главни лик у овој причи?
2. Ко су споредни ликови у овој причи?
3. Препишите штампаним словима латинице реченицу из ове приче из које се сазнаје шта је деда Милоје пожелео да види.

Друга група
1. Како је деда Милоје реаговао када су се деца насмејала?
2. Препишите узвичну реченицу из ове приче писаним словима латинице.

Трећа група
1. Који би ваш одговор био на деда Милојево питање: Зашто се смејете, децо?
2. Напишите реченицу у којој ћете да набројите све што је деда Милоје донео писцу и његовој сестри.

Четврта група
1. Осмислите наставак разговора писца и његовог деде. Два ученика из групе треба да се припреме да га одглуме пред одељењем.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

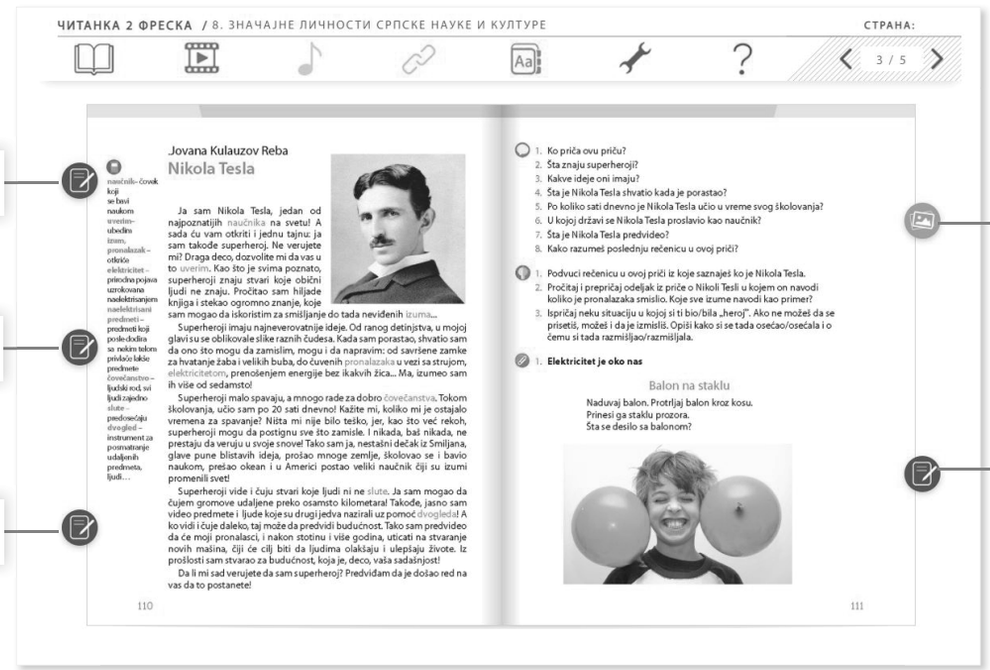
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**163**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Никола Тесла", Јована Кулаузов Реба***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Читанка, Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, балони.
Циљ часа	Анализа текста; – упознавање са ликом и делом Николе Тесле.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да исприча основне информације о Николи Тесли.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	значајна личност, српски језик
Корелација	*свет око нас (електрицитет, струја)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Учитељ упућује ученике да погледају слику Николе Тесле на страни 108 Читанке, записује тај број на табли и пита ученике:

Учитељ упућује ученике да погледају слику Николе Тесле на страни 108 Читанке, записује тај број на табли и пита ученике:
Да ли знате ко је на овој слици?
Шта знате о њему?
Учитељ диктира ученицима:
Никола Тесла је један од најпознатијих научника на свету. Његови највећи проналасци у вези су с производњом и преносом струје. Пре више од сто двадесет година прорадила је електрична централа у Америци коју је конструисао Никола Тесла.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати текст о Николи Тесли и причати о њему.
Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање текста (учитељ).
Ученици слушају текст.
Читање текста у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај текста и

уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.
Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци радом у групама.

Задатак прве групе је да дају писане одговоре на 1, 2, 3. и 4. питање са стране 110 Читанке.
Задатак друге групе је да дају писане одговоре на 5, 6, 7. и 8. питање са стране 110 Читанке.
Задатак треће групе је да реше 1, 2. и 3. задатак са стране 111..
Ученици одговарају на питања и решавају задатке.
Представници група одређени бројалицом читају одговоре на постављена питања и решења задатака.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3. и 4** – стр. 110 и 111 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Активност ученика: решавање последњег задатка са стране 111 Читанке.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање предњих корица замишљене књиге о Николи Тесли.

Фото галерија **Музеј Николе Тесле** – стр. 111 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Изглед табле

„Никола Тесла”, Јована Кулаузов Реба

Никола Тесла је један од најпознатијих научника на свету. Његови највећи проналасци у вези су с производњом и преносом струје. Пре више од сто двадесет година прорадила је електрична централа у Америци коју је конструисао Никола Тесла.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

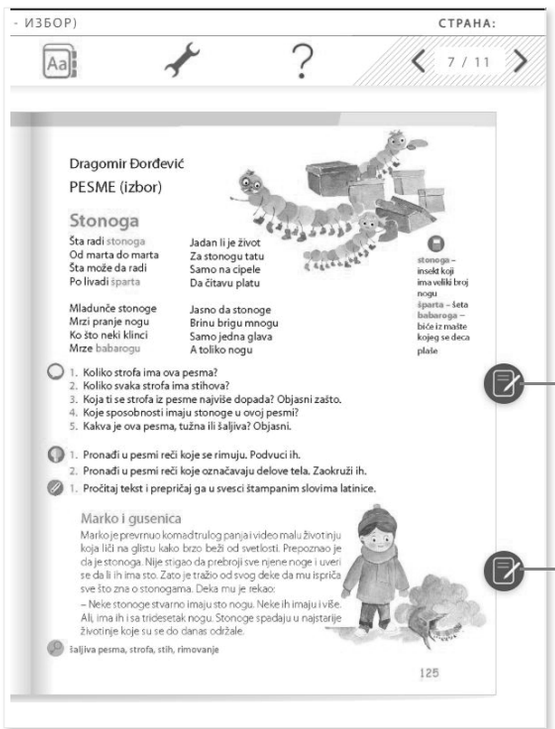
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

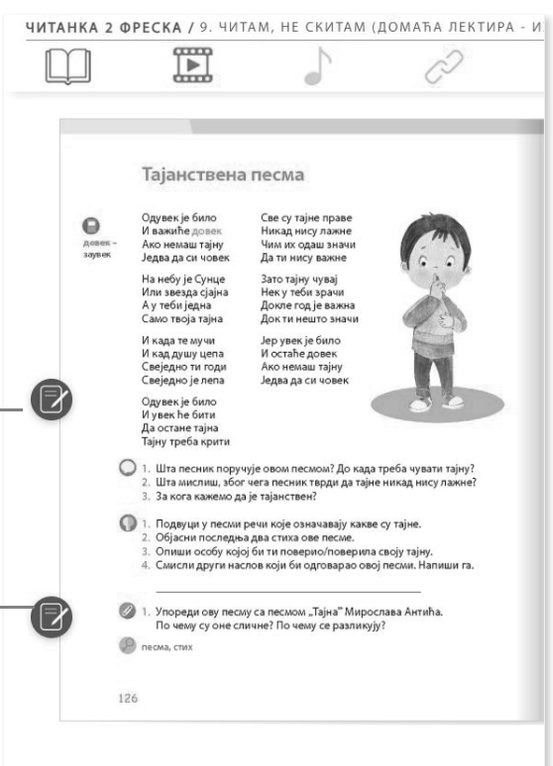
Час број:	**164**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Избор из поезије Драгомира Ђорђевића***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, мултимедијални PDF уџбеник, Драгомир Ђорђевић, избор песама – домаћа лектира
Циљ часа	Анализа песама; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање креативности и истраживачких способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – уочава стихове који се римују; – проналази експлицитно исказане информације у песми.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	песник, шаљива песма, строфа, стих, римовање
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, решавају задатке, препознају, разликују, проналазе, смишљају, пишу, објашњавају, описују, извештавају, препричавају, сарађују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (10 минута)

Читање наслова прочитаних песама Драгомира Ђорђевића.
Учитељ пита ученике:
Која од прочитаних песама вам се највише допала? Због чега?
Која од прочитаних песама вам се најмање допала? Због чега?
Која од тих песама говори о неком занимању? О којем?
Које од прочитаних песама су шаљиве?

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Данас ћете читати и анализирати по групама две песме Драгомира Ђорђевића.

Запис на табли: Избор песама Драгомира Ђорђевића.
– „Стонога"
– „Тајанствена песма"

Изражајно читање песме „Стонога" (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.
Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 125 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Изражајно читање песме „Тајанствена песма" (учитељ).
Ученици слушају песму.
Читање песме у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај песме и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о песми? (Да ли вам се песма допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.
Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа песме према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци радом у групама.
Учитељ дели ученике у 4 групе.

Задатак прве групе је да дају писане одговоре на 1, 2, 3. и 4. питање са стране 125 Читанке.
Задатак друге групе је да дају писани одговор на 5. питање и реше 1. и 2. задатак са стране 125 Читанке.
Задатак треће групе је да дају писане одговоре 1, 2. и 3. питање са стране 126.
Задатак четврте групе је да реше 1, 2, 3. и 4. задатак са стране 126.
Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Представници група одређени бројалицом читају одговоре на постављена питања и решења задатака.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.



Задаци **1. и 2** – стр. 126 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Завршни део часа (10 минута)



Активност ученика: решавање последњег задатка са стране 125 Читанке.

Илустровање анализираних песама.

Домаћи задатак: научити напамет песму „Стонога".

Изглед табле

Избор песама Драгомира Ђорђевића

– „Стонога"
– „Тајанствена песма"

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**165**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Избор из йоезије Драгомира Ђорђевића***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Драгомир Ђорђевић, избор песама – домаћа лектира
Циљ часа	Анализа песама; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање истраживачких способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – пронађи експлицитно исказане информације у песми.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	песник, песма, строфа, стих
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, препознају, разликују, проналазе, пишу, објашњавају, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

О којим песмама смо причали прошлог часа?
Ко их је написао?
Изражајно читање песама анализираних на прошлом часу. (три ученика)

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Данас ћемо причати о песмама Драгомира Ђорђевића које сте читали код куће.

Запис на табли: Избор песама Драгомира Ђорђевића

Самосталан рад ученика: анализа песме коју су одабрали ученици, а помоћу следећих питања:
1. Која песма је твој избор? Напиши у свеску њен наслов.
2. Због чега је ова песма твој избор?
3. Колико строфа има песма?
4. Да ли је та песма шаљива или необична? Објасни то.
5. Илуструј део песме и препиши писаним словима латинице илустроване стихове.

Ученици дају писане одговоре.
Следи активност читања одговора (минимум 5 ученика), а затим њихова анализа:
– Да ли су одговори потпуни и јасни?
– Да ли је тачан 3. одговор?
– Да ли илустрације одговарају изабраним стиховима?

Завршни део часа (10 минута)

Осмишљавање питања које би ученици поставили овом песнику. Њихово казивање.

Изглед табле

Избор песама Драгомира Ђорђевића

1. **Која песма је твој избор? Напиши у свеску њен наслов.**
2. **Због чега је ова песма твој избор?**
3. **Колико строфа има песма?**
4. **Да ли је та песма шаљива или необична? Објасни то.**
5. **Илуструј део песме и препиши писаним словима латинице илустроване стихове.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**166**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Казивање најамет научених стихова песме „Стонога" Драгомира Ђорђевића***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, метода рада на тексту, метода демонстрације, илустративна
Наставна средства	Читанка, Фреска
Циљ часа	Вежбање технике изражајног изговора речи.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво савладаности технике изражајног изговора речи.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	рецитовање
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, рецитују, одговарају на питања, вреднују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ чита стихове песме „Стонога" Драгомира Ђорђевића изостављајући поједине речи, а ученици их усмено допуњују изостављеним речима.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Сада ћете рецитовати песму „Стонога" Драгомира Ђорђевића.
Запис (учитељ на табли, ученици у свескама): Рецитовање песме „Стонога" Драгомира Ђорђевића.
Учитељ подсећа ученике да када рецитују, мисао и расположење треба да дочарају гласом и изразом лица и пита ученике:
Које расположење треба дочарати рецитовањем ове песме?

Изражајно рецитовање песме (појединачно).

Рецитовања се вреднује помоћу следећих питања:
– Шта бисте рекли о рецитовању које је било добро? Шта је било добро?
– Шта бисте рекли о рецитовању које није било добро? Шта није било добро?

Следи запис грешака у рецитовању (учитељ на табли, ученици у свескама).

Запис:
Шта није добро у рецитовању?
– Неразумљиво казивање стихова.
– Пребрзо казивање стихова.

Завршни део часа (5 минута)

Домаћи задатак:
Преписати писаним словима латинице песму „Стонога" Драгомира Ђорђевића.
Прочитати за два дана причу Бранка Стевановића „Прича из ормана" и причу Дејана Алексића „Једном је један дечко зевнуо".

Изглед табле

Рецитовање песме „Стонога" Драгомира Ђорђевића

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**167**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Писмено изражавање***
Врста (тип) часа	систематизација
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска
Циљ часа	Систематизација знања о писменом одговарању на питања, допуњавању, састављању и проширивању реченица и спајању више реченица у крађу целину.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – писмено одговара на питања јасном и потпуном реченицом; – допуњава, саставља и проширује реченице; – спаја више реченица у крађу целину.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	реч, реченица, прича, глаголи, глаголска времена
Корелација	*свет око нас (саобраћај, животиње, чула)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, задаје задатке, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, смишљају, читају, проучавају, допуњују, уређују, решавају задатке, извештавају, пишу.

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: састављање и казивање реченица тако што следећа реченица почиње последњом речју из претходне реченице.
Почетна реченица: Слободно време користимо за дружење.
На пример: Дружење је наша потреба. Потреба је и учење. Учење је веома важно. Важно је бити добар друг. Друг ми је дао ужину. Ужину једемо у време одмора.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Писмено изражавање – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака изабране групе.

А

1. Одговори на питања писаним словима ћирилице.
Која боја семафора означава да се може прећи улица?
Где се гледају филмови на великом екрану?
Како се називају извођачи позоришних представа?

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима.
Очима _____.
Језиком _____ укусе.
Јаки звуци могу да _____ наш слух.

3. Састави реченицу од датих речи. Напиши је штампаним словима латинице.
музичку недељно једанпут имамо културу

Б

1. Одговори на питање писаним словима латинице.
На које чуло те подсећа реченица „Музика је сјајна.”?

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима у садашњем времену.
Ако неко не _____ довољно, онда је мршав.
Суботом _____ на тренинг.
Деца _____ задатак.

3. Састави реченицу од датих речи. Напиши је штампаним словима латинице.
се другом множење разреду дељења учи у пре

В

1. Прочитај дате реченице и одговори на постављено питање.
Како се зове Милошев и Марков дека?

– Ја сам Марко. Урош је мој син.
– Ја сам Урош. Милош и Марко су моји синови.
– Ја сам Петар. Урош је мој брат.

2. Реченице су помешане. Открij правилан редослед тих реченица.
Гнезда прави од грана на дрвећу и на напуштеним димњацима.
Она је птица селица.
Млади су самостални тек након два месеца.
На њима наизменично леже женка и мужјак.
Женка снесе до пет белих јаја.

3. Опиши омиљену животињу. Могу ти помоћи ова питања:
– Која је то животиња?
– Како она изгледа?
– Где она живи?
– Ко о њој брине и како?
– Због чега ти је та животиња омиљена?

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења.

Приказ решења:

А

1. Зелена боја семафора означава да се може прећи улица. (написано писаним словима ћирилице).
Филмови на великом екрану гледају се у биоскопу. (написано писаним словима ћирилице).
Извођачи позоришних представа називају се глумци. (написано писаним словима ћирилице).

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима.
Очима гледамо.
Језиком осећамо укусе.
Јаки звуци могу да оштете наш слух.

3. Jedanput nedeljno imamo muzičku kulturu.

Б

1. Ta rečenica me podseća na čulo sluha. (написано писаним словима латинице)

2. Ако неко не једе довољно, онда је мршав.
Суботом идем на тренинг.
Деца решавају задатак.

3. U drugom razredu se množenje uči pre deljenja.

В

1. Милошев и Марков дека зове се Марко.

2.
Она је птица селица.
Гнезда прави од грана на дрвећу и на напуштеним димњацима.
Женка снесе до пет белих јаја.
На њима наизменично леже женка и мужјак.
Млади су самостални тек након два месеца.

3. /

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: смишљање и казивање глагола од именица, као у примеру.
На пример: сликар – слика.
глумац –
кувар –
пекар –
ученик –

Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 93.

Изглед табле

Писмено изражавање

А

1. Одговори на питања писаним словима ћирилице.
Која боја семафора означава да се може прећи улица?
Где се гледају филмови на великом екрану?
Како се називају извођачи позоришних представа?

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима.
Очима _____.
Језиком _____ укусе.
Јаки звуци могу да _____ наш слух.

3. Састави реченицу од датих речи. Напиши је штампаним словима латинице.
музичку недељно једанпут имамо културу

Б

1. Одговори на питање писаним словима латинице.
На које чуло те подсећа реченица „Музика је сјајна.”?

2. Допуни реченице одговарајућим глаголима у садашњем времену.
Ако неко не _____ довољно, онда је мршав.
Суботом _____ на тренинг.
Деца _____ задатак.

3. Састави реченицу од датих речи. Напиши је штампаним словима латинице.
се другом множење разреду дељења учи у пре

В

1. Прочитај дате реченице и одговори на постављено питање.
Како се зове Милошев и Марков дека?

– Ја сам Марко. Урош је мој син.
– Ја сам Урош. Милош и Марко су моји синови.
– Ја сам Петар. Урош је мој брат.

2. Реченице су помешане. Открij правилан редослед тих реченица.
Гнезда прави од грана на дрвећу и на напуштеним димњацима.
Она је птица селица.
Млади су самостални тек након два месеца.
На њима наизменично леже женка и мужјак.
Женка снесе до пет белих јаја.

3. Опиши омиљену животињу. Могу ти помоћи ова питања:
– Која је то животиња?
– Како она изгледа?
– Где она живи?
– Ко о њој брине и како?
– Због чега ти је та животиња омиљена?

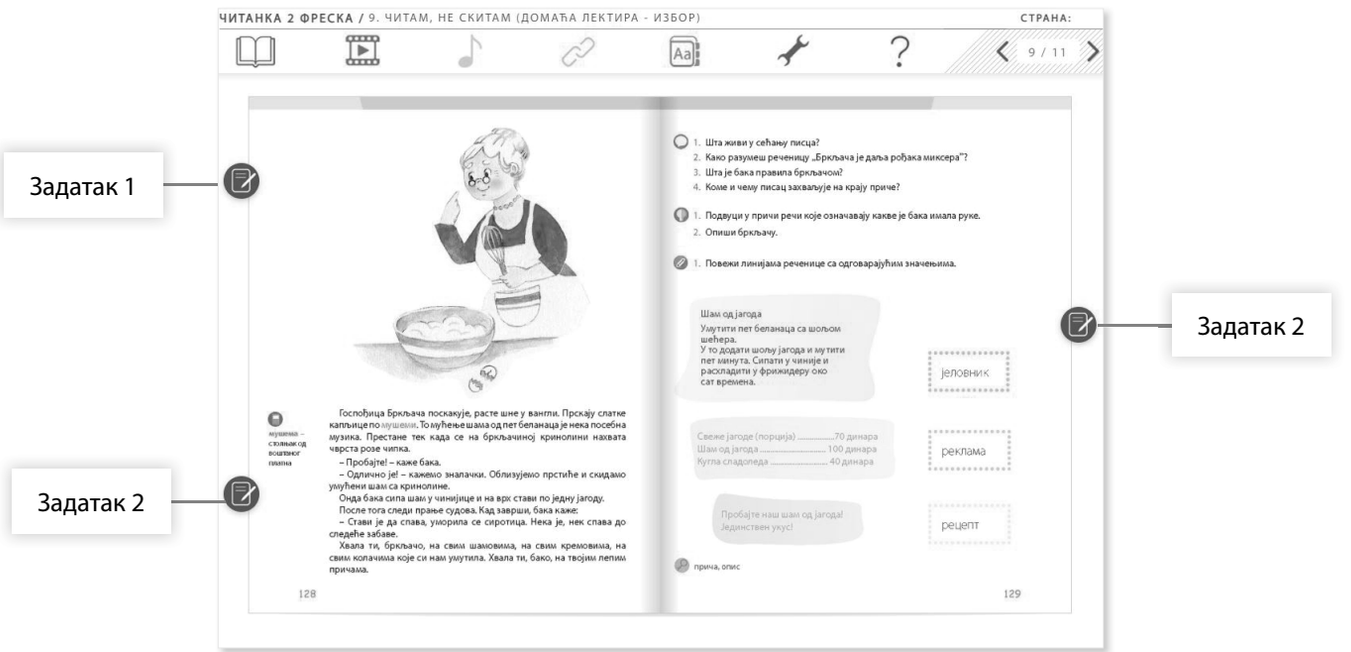
Начин праћења ученичких постигнућа

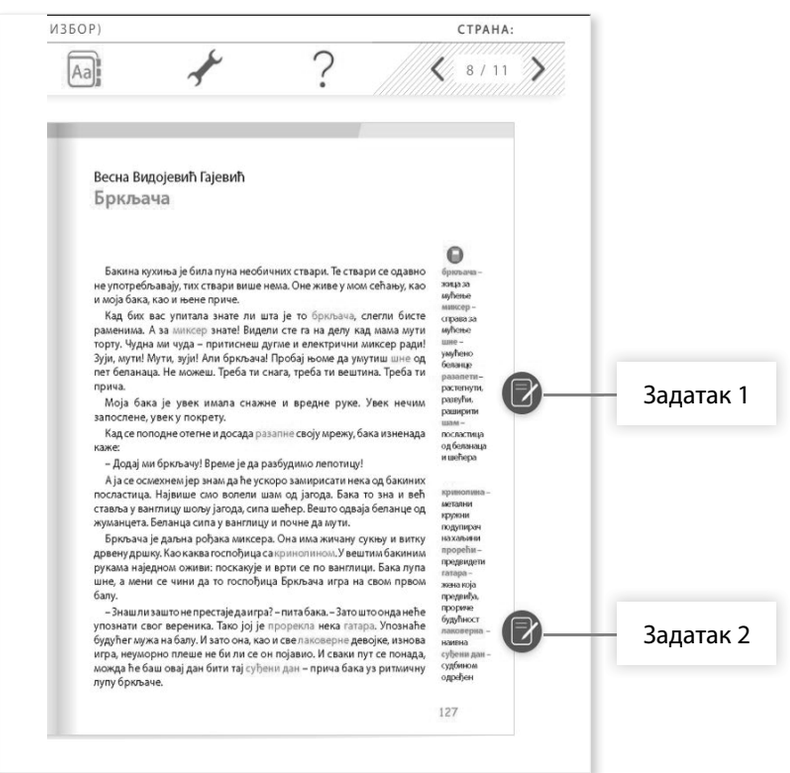
Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**168**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***„Брклача", Весна Видојевић Гајевић***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, Београд, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Анализа приче; – одређивање главног догађаја у причи; – уочавање ликова и њихових осећања; – објашњавање поруке приче.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај у причи; – уочи ликове и њихова осећања; – објашњава поруку приче.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	прича, тема, ликови, догађај, порука, описивање
Корелација	*свет око нас (исхрана, родбина), ликовна култура (илустровање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, описују, смишљају, сарађују, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Разговор са ученицима о дедама.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати причу „Бркљача" коју је написала Весна Видојевић Гајевић и причати о њој.

Писање наслова приче (учитељ на табли, ученици у свескама).

Изражајно читање приче (учитељ).
Ученици слушају причу.
Читање приче у себи (ученици) са захтевом за обраћање пажње на садржај приче и уочавање непознатих речи).
Учитељ пита ученике:
Какви су вам утисци о причи? (Да ли вам се прича допала? Како сте се осећали док сте је слушали?)
Ученици изражавају своје утиске.

Издвајање непознатих речи, проналажење и читање њихових значења.

Анализа приче према дидактичко-методичкој апаратури у Читанци (стр. 129, четири питања и два задатка).

Ученици одговарају на питања и решавају задатке.

Записи на табли:
бркљача – жица за мућење
Тема приче: Сећање писца на баку и бркљачу Ликови: бака, писац.
Ликови: бака, писац.
Бакине руке: снажне, вредне.
Порука приче: Лепе успомене из детињства се не заборављају.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2. и 3** – стр. 128 и 129 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Задаци **1. и 2** – стр. 127 мултимедијалног PDF уџбеника Читанка.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду.

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика за рад у паровима: смишљање, записивање и читање рецепта за воћну салату са шлагом.
Илустровање тог рецепта.

Изглед табле

„Бркљача", Весна Видојевић Гајевић

бркљача – жица за мућење
Тема приче: Сећање писца на баку и бркљачу.
Ликови: бака, писац.
Бакине руке: снажне, вредне.
Порука приче: Лепе успомене из детињства се не заборављају.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**169**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Избор из кратких прича за децу, Бранко Стевановић, „Прича из ормана", Дејан Алексић, „Једном је један дечко зевнуо"***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Бранко Стевановић, Дејан Алексић, избор из кратких прича за децу – домаћа лектира
Циљ часа	Анализа прича; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај у причи; – уочи ликове и њихова осећања; – објашњава значење порука приче.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	прича, догађај, ликови, одломак, причање
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, пише, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, читају, препознају, разликују, проналазе, пишу, објашњавају, цртају, смишљају, причају.

Уводни део часа (5 минута)

О којој причи смо причали прошлог часа?
Ко ју је написао?
Која је тема те приче?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Данас ћемо причати о причи „Прича из ормана", коју је написао Бранко Стевановић и о причи „Једном је један дечко зевнуо" коју је написао Дејан Алексић, а које сте читали код куће.

Запис на табли:
„Прича из ормана", Бранко Стевановић
„Једном је један дечко зевнуо", Дејан Алексић

Самосталан рад ученика: анализа прича помоћу следећих питања:
1. О чему се у причи говори? (Која је тема ове приче?)
2. Ко су учесници у догађају?
3. Коме писац посвећује највише пажње?
4. Да ли је та прича шаљива или необична? Објасни то.
5. Илуструј део приче. Препиши одломак из приче који је илустрован.

Ученици дају писане одговоре.
Следи активност читања одговора (минимум 5 ученика), а затим њихова анализа:
– Да ли су одговори потпуни и јасни?
– Да ли илустрације одговарају изабраном одломку из приче?

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у паровима: састављање кратке приче чији је наслов „Прича из учионице" и причање.

Изглед табле

„Прича из ормана", Бранко Стевановић
„Једном је један дечко зевнуо", Дејан Алексић

1. О чему се у причи говори? (Која је тема ове приче?)
2. Ко су учесници у догађају?
3. Коме писац посвећује највише пажње?
4. Да ли је та прича шаљива или необична? Објасни то.
5. Илуструј део приче. Препиши одломак из приче који је илустрован.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**170**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Врсте речи***
Врста (тип) часа	систематизација
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализирани
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова
Наставна средства	Граматика и Радна свеска за 2. разред основне школе, Фреска, коверти
Циљ часа	Систематизација знања о врстама речи (именицама, глаголима, описним придевима и основним и редним бројевима).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује властите и заједничке именице; – одређује род и број именица; – одређује глаголе; – правилно пише речцу не уз глаголе; – разликује и одређује глаголска времена; – одређује описне придеве; – употребљава бројеве у реченицама.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	именице, глаголи, придеви, бројеви, род речи, број речи, глаголска времена
Корелација	*свет око нас (град, река, планина)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, задаје задатке, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Одговарају на питања, разврставају, одређују, пишу, допуњују, издвајају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Шта су именице, глаголи, придеви и бројеви?
Активност за рад у групама: разврставање датих речи у коверте на којима пише: именице, глаголи, придеви и бројеви.
Речи за разврставање: мрав, Иван, вредна, мирише, побећи, петнаест, учиће, осми, жута, ниска, десет, оловка.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Врсте речи – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака.

1. Подвуци црвеном бојом властите именице, а зеленом заједничке.
Зрењанин, планина, град, Копаоник, река, Сава, Република Србија, језеро.

2. Одреди род датих речи.
спрат –
насеље –
апотекар –

3. Разврстај дате речи: крушка, пекари, часови, цртеж.
Једнина:
Множина:

4. Напиши одричан облик датих глагола.
трчи –
зна –
уме –

5. Препиши ову реченицу тако да буде у множини.
Дечак је возио бицикл.

6. Препиши ову реченицу тако да глаголи означавају прошло време.
Рибар ће забацити удицу у море и упецаће златну рибицу.

7. Допуни дате реченице одговарајућим бројевима. Напиши их речима.

На кросу су трчали: Марко, Аца, Стефан и Урош. Та _____ ученика су постигла сјајне резултате. Петар је освојио _____ место, а Аца _____.

8. Подвуци описне придеве у овим реченицама.

Вредна Сања вредно учи.
Искрен пријатељ искрено прича.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења.

Приказ решења:
1. Зрењанин, планина, град, Копаоник, река, Сава, Република Србија, језеро.

2. спрат – мушки род
насеље – средњи род
апотекар – мушки род

3. Разврстај дате речи: крушка, пекари, часови, цртеж.
Једнина: крушка, цртеж.
Множина: пекари, часови.

4. трчи – **не трчи**
зна – **не зна**
уме – **не уме**

5. Дечаци су возили бицикле.

6. Рибар је забацио удицу у море и упецао је златну рибицу.

7. Допуни дате реченице одговарајућим бројевима. Напиши их речима.

На кросу су трчали: Марко, Аца, Стефан и Урош. Та **четири** ученика су постигла сјајне резултате. Петар је освојио **прво** место, а Аца **треће**.

8. Вредна Сања вредно учи.
Искрени пријатељи искрено причају.

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика: смишљање и казивање придева од глагола, као у примеру.
На пример: снежи – снежно.
цвета –
црвени –
цвркуће –
Домаћи задатак: Радна свеска стр. 73, 74 и 75.

Изглед табле

Врсте речи

1. Подвуци црвеном бојом властите именице, а зеленом заједничке.
Зрењанин, планина, град, Копаоник, река, Сава, Република Србија, језеро.

2. Одреди род датих речи.
спрат –
насеље –
апотекар –

3. Разврстај дате речи: крушка, пекари, часови, цртеж.
Једнина:
Множина:

4. Напиши одричан облик датих глагола.
трчи –
зна –
уме –

5. Препиши ову реченицу тако да буде у множини.
Дечак је возио бицикл.

6. Препиши ову реченицу тако да глаголи означавају прошло време.
Рибар ће забацити удицу у море и упецаће златну рибицу.

7. Допуни дате реченице одговарајућим бројевима. Напиши их речима.

На кросу су трчали: Марко, Аца, Стефан и Урош. Та _____ ученика су постигла сјајне резултате. Петар је освојио _____ место, а Аца _____.

8. Подвуци описне придеве у овим реченицама.

Вредна Сања вредно учи.
Искрени пријатељи искрено причају.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**171**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Врсте реченица***
Врста (тип) часа	систематизација
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска
Циљ часа	Систематизација знања о врстама реченица по значењу и облику.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да разликује реченице по значењу и облику.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	реченица, обавештајна, упитна, заповедна, узвична, потврдна, одрична
Корелација	/
Активности учитеља	Поставља питања, даје упутства за рад, задаје задатке, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, решавају задатке, сарађују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Како се деле реченице по значењу?
Како се деле реченице по облику?

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Врсте реченица – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Активност ученика: самостално решавање задатака.

1. На крају сваке реченице стави одговарајући знак. Одреди врсту тих реченица по значењу и облику.

Да ли си урадио домаћи задатак
Нисам урадио домаћи задатак
Уради домаћи задатак
Јупи, добила сам петицу

2. На основу дате реченице састави упитну. Напиши је.

За време летњег распуста Маркова породица биће на мору.

3. Напиши дату реченицу тако да буде одрична.

Којих дана идеш на тренинг?

4. Састави и напиши заповедну реченицу у одричном облику.

5. Састави и напиши узвичну реченицу у потврдном облику.

6. Допуни дату реченицу тако да буде:

а) обавештајна;

_____ је научио да рецитује песму.

б) упитна;

_____ је научио да рецитује песму.

Повратна информација се даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења.

Приказ решења:

1. На крај сваке реченице стави одговарајући знак. Одреди врсту тих реченица по значењу и облику.

Да ли си урадио домаћи задатак? (упитна, потврдна)
Нисам урадио домаћи задатак. (обавештајна, одрична)
Уради домаћи задатак! (заповедна, потврдна)
Јупи, добила сам петицу! (узвична, потврдна)

2. Када ће Маркова породица бити на мору?

3. Којих дана не идеш на тренинг?

4. На пример: Не улазите у аутобус!

5. На пример: Јупи, победили смо!

6. На пример:. **а)** Стефан је научио да рецитује песму.

б) На пример: Ко је научио да рецитује песму?

Евентуално исправљање грешака (самостално или уз помоћ учитеља).

Завршни део часа (15 минута)

Активност ученика за рад у групама: смишљање и записивање описних придева уз дату именицу. (10 минута)
Задата именица: дете.
На пример: васпитано, мило, вредно, несташно, васпитано, уредно, чисто, искрено, поштено, ниско, високо, весело, умиљато, нежно...
Победник је група која запише највећи број тражених описних придева.

Изглед табле

Врсте реченица

1. На крај сваке реченице стави одговарајући знак. Одреди врсту тих реченица по значењу и облику.

Да ли си урадио домаћи задатак
Нисам урадио домаћи задатак
Уради домаћи задатак
Јупи, добила сам петицу

2. На основу дате реченице састави упитну. Напиши је.

За време летњег распуста Маркова породица биће на мору.

3. Напиши дату реченицу тако да буде одрична.

Којих дана идеш на тренинг?

4. Састави и напиши заповедну реченицу у одричном облику.

5. Састави и напиши узвичну реченицу у потврдном облику.

6. Допуни дату реченицу тако да буде:

а) обавештајна;

_____ је научио да рецитује песму.

б) упитна;

_____ је научио да рецитује песму.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**172**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Књижевни појмови***
Врста (тип) часа	систематизација
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања
Наставна средства	С. Јоксимовић, Читанка за 2. разред основне школе, Фреска
Циљ часа	Систематизација знања о књижевним појмовима (стих, строфа, рима, басна, бајка, тема, место и време збивања, редослед догађаја, главни и споредни лик, лица у драмском тексту).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје значења књижевних појмова: – стих; – строфа; – рима; – басна; – бајка; – тема, место и време збивања; – редослед догађаја; – главни и споредни ликови; – лица у драмском тексту.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	стих, строфа, рима, басна, бајка, тема, место и време збивања, редослед догађаја, главни и споредни лик, лица у драмском тексту
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, задаје задатке, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, решавају задатке, сарађују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ објашњава ученицима начин на који ће радити квиз знања. Подсећа ученике да је потребно да групе добро сарађују – договарају се о одговорима на постављена питања и да уколико нека група не зна одговор на питање, остале групе имају право на давање одговара.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Књижевни појмови – вежбамо
Ученици записују наслов у свеске.

Записи на табли:
– стих
– строфа
– рима
– басна
– бајка
– тема
– место и време збивања
– редослед догађаја
– главни и споредни лик
– лица у драмском тексту

Квиз знања
• Који су делови текста?
1. Уочавање ликова, времена и места дешавања.
2. Наслов, име аутора, садржај и пасус.

• Које књижевне врсте смо учили у другом разреду ?
1. Песме, приче, басне, бајке и драмске текстове.
2. Стих и строфу.

• Шта је стих?
1. Један ред у причи.
2. Један ред у песми.

• Како одређујемо догађај у причи?
1. Питамо се о чему се говори у причи.
2. Питамо се где се дешава радња.
3. Питамо се када се дешава радња.

• Како одређујемо главни лик у причи?
1. Питамо се о чему се говори у причи.
2. Питамо се ко су учесници у том догађају.
3. Питамо се коме писац посвећује највише пажње.

• Како откривамо особине ликова у причи?
1. Питамо се да ли им писац посвећује пажњу.

2. Њих откривамо на основу поступака и речи ликова, као и онога што други говоре о њима.
3. Њих откривамо само на основу њихових речи.

•За који лик кажемо да је позитиван лик?
1. Позитиван лик је лик којем писац посвећује највећу пажњу.
2. Позитиван лик је лик који има лише особине и намере.
3. Позитиван лик је лик који има добре особине и намере.

•Шта је рима?
1. Понављање стиха у песми.
2. Понављање или подударање слогова на крају стихова.

•Шта је тема приче?
1. Тема приче је све што се догађа у причи.
2. Тема приче је оно о чему се у њој говори.
3. Тема прича је последња реченица у причи.

•Како се другачије називају ликови у драмском тексту?
1. Глумци.
2. Лица.

•По чему препознајемо бајку?
1. По нестварним бићима и појавама.
2. По срећном крају.

•Шта су басне?
1. Поучне приче чији су јунаци најчешће животиње које имају особине људи.
2. Приче само о животињама.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ пита ученике:
Које активности на часовима српског језика су вам биле најзанимљивије? Због чега?
Која стечена знања сматрате најважнијим? Због чега?
Како се сада осећате? Због чега се тако осећате? Прикажите одговарајућим смајлићем то своје осећање.
Ученици одговарају на питања и цртају одговарајући смајлић.

Изглед табле

Књижевни појмови

– стих
– строфа
– рима
– басна
– бајка
– тема
– место и време збивања
– редослед догађаја
– главни и споредни лик
– лица у драмском тексту

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**173**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језик**
Наставна јединица	***Правопис***
Врста (тип) часа	систематизација
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	дијалошка, писаних радова
Наставна средства	припремљен дидактички материјал
Циљ часа	Систематизација знања о употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	велико почетно слово, град, село, планина, река, држава
Корелација	*свет око нас (насеља, изглед земљишта, појављивања воде у природи)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, диктира, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, пишу, читају, препознају, разликују, процењују.

Уводни део часа (5 минута)

Ток часа
Наставник пита ученике:
Које правописне знаке смо учили? Напиши их.
Каквим почетним словом се пишу називи градова, села, планина, река и држава?
Када се у писању користе две тачке?
Којим знаком се одвајају речи које се набрајају у реченици?
Ученици пишу: тачку, упитник, узвичник, две тачке и запету и одговарају на ова питања.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа. Данас ћете писати по диктату.
Запис на табли: Употреба великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава. – провера
Ученици записују наслов у свеске.
Наставник диктира ученицима следећи текст:
Држава у којој живимо је Република Србија. Познате планине у Србији су: Копаоник, Златибор, Тара, Голија, Јастребац, Гоч и друге. Највеће реке у Србији су: Дунав, Тиса, Сава, Дрина, Ибар и друге. Главни град Србије је Београд. Остали већи градови су: Ниш, Нови Сад, Крагујевац, Лесковац, Врање и други. У Србији су у употреби српски језик и ћириличко писмо. Равноправно се користи и латиница.

Ученици пишу по диктату писаним словима латинице.
Приказ тачно урађеног диктата.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика: илустровање диктата.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 76.

Изглед табле

Употреба великог слова – проверавање
(писање назива градова, села, планина, река и држава)

Држава у којој живимо је Република Србија. Познате планине у Србији су: Копаоник, Златибор, Тара, Голија, Јастребац, Гоч и друге. Највеће реке у Србији су: Дунав, Тиса, Сава, Дрина, Ибар и друге. Главни град Србије је Београд. Остали већи градови су: Ниш, Нови Сад, Крагујевац, Лесковац, Врање и други. У Србији су у употреби српски језик и ћириличко писмо. Равноправно се користи и латиница.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____

Евалуација часа

_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**174**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Годишња провера знања***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	тестови у прилогу, Читанка
Циљ часа	Утврђивање нивоа знања о: – слогу; – самогласницима и сугласницима; – врстама речи; – врстама реченица по облику и значењу; – књижевним појмовима – правопису.
Исходи	Ученик ће на крају часа бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – препознавању слога, самогласника и сугласника; – разликовању именица, глагола и описних придева; – разликовању књижевних врста (песма, прича, басна, бајка, драмски текст); – разликовању стиха и строфе; – уочавању стихова који се римују; – поштовању и примени учених правописних правила.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	глас, слог, самогласници, сугласници, именице, глаголи, описни придеви, песма, прича, басна, бајка, драмски текст, стих, строфа, римовање, правописна правила
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Годишња провера знања

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

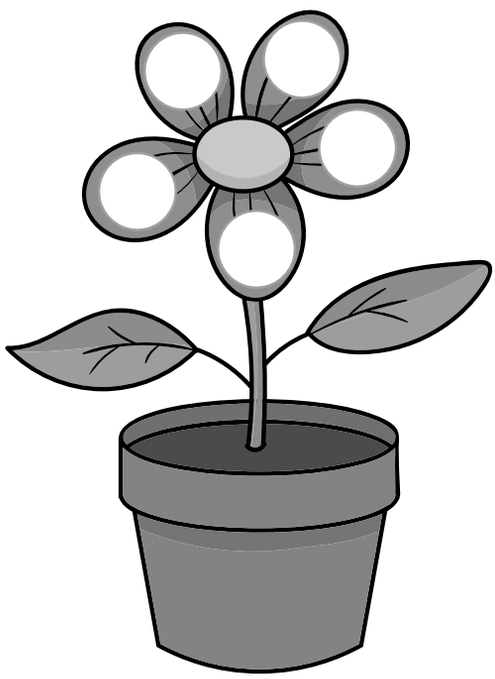
КОНТРОЛНА ВЕЖБА 8

Тема: Годишња провера знања

1. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

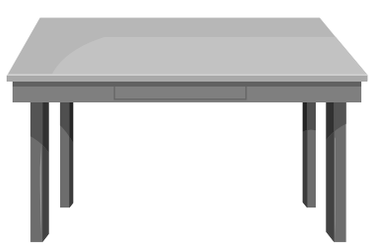
1. У латице цвета упиши све самогласнике.



5

2. Заокружи сугласнике у датој загонетки.

Четири брата једну капу носе.



5

3. Подели речи на слогове као у примеру.

ки-шо-бран

лопта – _____

ауто – _____

бубамара – _____

виолиниста – _____

4

4. Разврстај дате речи у табелу.

дете, побелети, Ана, велика, писати, вредна

Именица	Глагол	Описни придев

6

5. Препиши дату реченицу тако да подвучене речи означавају множину.
Затим је препиши штампаним словима латинице.

Ђорђе је купио: нову оловку, гумицу и фломастер.

_____

_____

4

6. Из датих реченица издвој именице и одреди њихов род и број.

Петар држи мало, жуто пиле и мази га. Кокошке трчкарају око њих.

Именица	Род именице	Број именице

6

7. Дату реченицу напиши штампаним словима латинице у прошлом и будућем времену.

Ана чита занимљиву књигу.

_____

_____

4

8. Подвуци црвеном бојом наслов текста који је басна.
Плавом бојом подвуци наслов текста који је драмски текст.
Наслов бајке подвуци зеленом бојом.

Ана Миловановић, „Слатка математика”

Доситеј Обрадовић, „Пас и његова сенка”

Ханс Кристијан Андерсен, „Царево ново одело”

3

9. Текст „Мама” Душана Радовића је:

а) басна;

б) песма;

в) народна прича.

(Заокружи слово испред тачног одговора.) 1

10. Подвуци трећи стих у строфи песме „Огласи Шумских новина”, а затим и речи које се римују.

Изишле, кажу, новине шумске,

штампане сенком фином,

цртане пером сликара Сунца,

шаране месечином. 3

11. Напиши дату реченицу у одричном облику писаним словима ћирилице.

Папагај је излетео из кавеза.

_____ 2

12. Напиши одговарајући знак на крају сваке реченице.

а) Да ли идемо у продавницу

б) Не идемо у продавницу

в) Јупи, баш се радујем

г) Не скачи

Одреди значење и облик тих реченица.

	Значење	Облик
а)	_____	_____
б)	_____	_____
в)	_____	_____
г)	_____	_____

12

13. У датом тексту подвуци све што је погрешно написано. Затим препиши текст правилно писаним словима латинице.

Сваког викенда Иван иде у викендицу у село Остружница, недалеко од београда. Тамо се дружи са милицом. Често заједно пецају рибу на реци Сави. Ове године ће заједно ићи на море у грчку. Следеће године желе да иду на зимовање на Планину златибор. Хоћели се то десити? Незнају јер о томе не одлучују само они.

7

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ 7

Остварени резултат:

/ 69

Број поена	0–34	35–37	38–47	48–58	59–69
Оцена	1	2	3	4	5

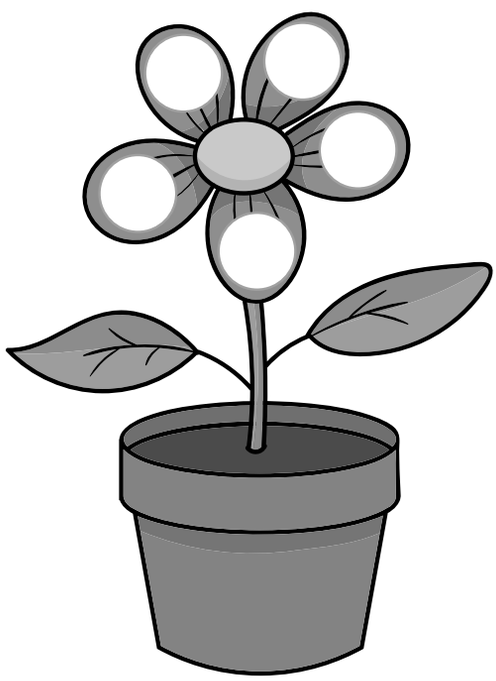
КОНТРОЛНА ВЕЖБА 8

Тема: Годишња провера знања

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. У латице цвета упиши све самогласнике.



5

2. Заокружи сугласнике у датој загонетки.

Друге зове, себе не чује.



5

3. Подели речи на слогове као у примеру.

ки-шо-бран

клупа – _____

учити – _____

Копаоник – _____

васпитачица – _____

4

4. Разврстај дате речи у табелу.

село, поцрнети, Аца, мала, цртати, искрена

Именица	Глагол	Описни придев

6

5. Препиши дату реченицу тако да подвучене речи означавају множину.
Затим је препиши штампаним словима латинице.

Немања је купио: <u>нову</u> <u>гумицу</u>, <u>оловку</u> и <u>фломастер</u>.

_____

_____

4

6. Из датих реченица издвој именице и одреди њихов род и број.

Милош држи мало, жуто паче и мази га. Патке трчкарају око њих.

Именица	Род именице	Број именице

6

7. Напиши дату реченицу штампаним словима латинице у прошлом и будућем времену.

Лана чита узбудљиву књигу.

_____

_____

4

8. Подвуци црвеном бојом наслов текста који је басна.
Плавом бојом подвуци наслов текста који је драмски текст.
Наслов бајке подвуци зеленом бојом.

Александар Поповић, „Два писма“

Доситеј Обрадовић, „Пас и његова сенка“

Ханс Кристијан Андерсен, „Царево ново одело“

3

9. Текст „Тајна“ Мирослава Антића је:

а) басна;

б) песма;

в) народна прича.

(Заокружи слово испред тачног одговора.) 1

10. Подвуци први стих у строфи песме „Огласи Шумских новина“, а затим и речи које се римују.

Изишле, кажу, новине шумске,

штампане сенком фином,

цртане пером сликара Сунца,

шаране месечином. 3

11. Напиши дату реченицу у одричном облику писаним словима ћирилице.

Маја је изашла из учионице.

_____ 2

12. Напиши одговарајући знак на крају сваке реченице.

а) Да ли ће сутра падати киша

б) Сутра неће падати киша

в) Јупи, сутра идем у парк

г) Не галами

Одреди значење и облик тих реченица.

	Значење	Облик
а)	_____	_____
б)	_____	_____
в)	_____	_____
г)	_____	_____

12

13. У датом тексту подвуци све што је погрешно написано. Затим препиши текст правилно писаним словима латинице.

Сваког викенда иван иде у викендицу у село Остружница, недалеко од Београда. Тамо се дружи са Милицом. Често заједно пецају рибу на реци сави. Ове године ће заједно ићи на море у Грчку. Следеће године желе да иду на зимовање на Планину копаоник. Дали ће ићи? Незнају јер о томе не одлучују само они.

7

7

Остварени резултат:

/ 69

Број поена	0–34	35–37	38–47	48–58	59–69
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**175**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***Исйравка годишње йровере знања***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	тестови у прилогу, Читанка
Циљ часа	Анализа постигнутих резултата на тесту годишње провере знања; – самовредновање постигнућа; – извођење одговарајућих закључака на основу постигнутих резултата; – исправљање грешака.
Исходи	Ученик ће на крају часа бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – препознавању слога, самогласника и сугласника; – разликовању именица, глагола и описних придева; – разликовању књижевних врста (песма, прича, басна, бајка, драмски текст); – разликовању стиха и строфе; – уочавању стихова који се римују; – поштовању и примени учених правописних правила.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	глас, слог, самогласници, сугласници, именице, глаголи, описни придеви, песма, прича, басна, бајка, драмски текст, стих, строфа, римовање, правописна правила
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Активно слушају, памте, уочавају и исправљају грешке.

Уводни део часа (10 минута)

Читање тачних решења задатака из годишње провере знања. (ученици)

Главни део часа (30 минута)

Индивидуално уочавање грешака и исправљање уз помоћ других ученика и учитеља.

Завршни део часа (5 минута)

Прелиставање дечје штампе.

Изглед табле

Исправка годишње провере знања

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Тачна решења прве групе:

1. У латице цвета уписати: а, м, и, о, у.
2. **Ч**е**т**и р и **б р** а **т** а **ј** е **д н** у **к** а **п** у **н** о **с** е.
3. лопта – ло-пта ауто – а-у-то
   бубамара – бу-ба-ма-ра виолиниста – ви- о-ли-ни-ста
4.

Именица	Глагол	Описни придев
дете	побелети	велика
Ана	писати	вредна

5. Đorđe je kupio: nove olovke, gumice i flomastere.
6.

Именица	Род именице	Број именице
Петар	мушки	једнина
пиле	средњи	једнина
кокошке	женски	множина

7. Ana je čitala zanimljivu knjigu.
   Ana će čitati zanimljivu knjigu.
8.
   Ана Миловановић, „Слатка математика” (подвучено плавом бојом)
   Доситеј Обрадовић, „Пас и његова сенка” (подвучено црвеном бојом)
   Ханс Кристијан Андерсен, „Царево ново одело” (подвучено зеленом бојом)
9. б) песма

10.
   Изишле, кажу, новине шумске,
   штампане сенком фином,
   цртане пером сликара Сунца,
   шаране месечином.

11. Папагај није излетео из кавеза. (написано писаним словима ћирилице)
12.
а) Да ли идемо у продавницу?
б) Не идемо у продавницу.
в) Јупи, баш се радујем!
г) Не скачи!

Значење	Облик
а) упитна	потврдан
б) обавештајна	одричан
в) узвична	потврдан
г) заповедна	одричан

13.
Сваког викенда Иван иде у викендицу у село Остружница, недалеко од београда. Тамо се дружи са милицом. Често заједно пецају рибу на реци Сави. Ове године ће заједно ићи на море у грчку. Следеће године желе да иду на зимовање на Планину златибор. Хоћели се то десити? Незнају јер о томе не одлучују само они.

Правилно написан текст (писаним словима латинице)

Svakog vikenda Ivan ide u vikendicu u selo Ostružnica, nedaleko od Beograda. Tamo se druži sa Milicom. Često zajedno pecaju ribu na reci Savi. Ove godine će zajedno ići na more u Grčku. Sledeće godine žele da idu na zimovanje na planinu Zlatibor. Hoće li se to desiti? Ne znaju, jer o tome ne odlučuju samo oni.

Тачна решења друге групе:

1. У латице цвета уписати: а, м, и, о, у.
2. Д р у г е з о в е, с е б е н е ч у ј е.
3. клупа – клу-па учити – у–чи-ти
   Копаоник – Ко-па-о-ник васпитачица – ва-спи-та-чи-ца
4.

Именица	Глагол	Описни придев
село	поцрнети	мала
Аца	цртати	искрена

5. Nemanja je kupio: nove gumice, olovke i flomastere.
6.

Именица	Род именице	Број именице
Милош	мушки	једнина
паче	средњи	једнина
патке	женски	множина

7. Lana je čitala uzbudljivu knjigu.
Lana će čitati uzbudljivu knjigu.

8.
Александар Поповић, „Два писма" (подвучено плавом бојом)
Доситеј Обрадовић, „Пас и његова сенка" (подвучено црвеном бојом)
Ханс Кристијан Андерсен, „Царево ново одело" (подвучено зеленом бојом)
9. б) песма

10.
Изишле, кажу, новине шумске,
штампане сенком фином,
цртане пером сликара Сунца,
шаране месечином.
11. Маја није изашла из учионице. (написано писаним словима ћирилице)
12.
а) Да ли ће сутра падати киша?
б) Сутра неће падати киша.
в) Јупи, сутра идем у парк!
г) Не галами!

Значење	Облик
а) упитна	потврдан
б) обавештајна	одричан
в) узвична	потврдан
г) заповедна	одричан

13.
Сваког викенда иван иде у викендицу у село Остружница, недалеко од Београда. Тамо се дружи са Милицом. Често заједно пецају рибу на реци сави. Ове године ће заједно ићи на море у Грчку. Следеће године желе да иду на зимовање на Планину копаоник. Дали ће ићи? Незнају јер о томе не одлучују само они.

Правилно написан текст (писаним словима латинице)

Svakog vikenda Ivan ide u vikendicu u selo Ostružnica, nedaleko od Beograda. Tamo se druži sa Milicom. Često zajedno pecaju ribu na reci Savi. Ove godine će zajedno ići na more u Grčku. Sledeće godine žele da idu na zimovanje na planinu Kopaonik. Da li će ići? Ne znaju, jer o tome ne odlučuju samo oni.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**176**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Песме из Читанке***
Врста (тип) часа	систематизација
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, Београд
Циљ часа	Анализа песама; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора, – развијање креативности и истраживачке способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – уочава стихове који се римују; – пронађи експлицитно исказане информације у песми.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	песник, шаљива песма, народна песма, успаванка, строфа, стих, римовање
Корелација	*свет око нас (животиње, школа,јесен)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља задатке и питања, пише, прати, усмерава, вреднује.
Активности ученика	Набрајају, препознају, разликују, одређују, проналазе, одговарају на питања, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да наброје наслове песама из Читанке које смо читали и о којима смо разговарали.
Ученици одговарају на постављени захтев, по потреби помоћу прегледа садржаја из Читанке.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Песме из Читанке – обнављамо

Захтеви учитеља:
1. Изражајно читање неколико песама из Читанке по избору ученика. (неколико ученика)

2. Рецитовање песама „Болесник на три спрата" Бранка Ћопића и „Стонога" Драгомира Ђорђевића. (неколико ученика)

2. Одређивање броја строфа у песмама:
„Тајна" Мирослава Антића,
„Дохвати ми, тата, Мјесец" Григора Витеза.

3. Одређивање броја стихова у строфама у песмама:
„Лепо је све што је мало" Душана Радовића,
„Школа" Драгана Лукића.

4. Читање следећих необрађених песама из Читанке и разговор о њима:
„Хвала" Јована Јовановића Змаја (стр. 68)
„Санак иде низ улицу", народна песма (стр. 21)

Напомена: о овим песмама се разговара на основу апаратура у Читанци; ове песме нису до сада обрађени јер су изборне.

Запис на табли:
песма
песник
рецитовање
строфа
стих
рима

Следе питања учитеља:
Која песма из Читанке вам се највише допада? Због чега?
Која песма из Читанке вам се најмање допада? Због чега?
Ученици одговарају на постављена питања.

Завршни део часа (5 минута)

Илустровање песме по избору ученика.

Изглед табле

Песме из Читанке

1. Изражајно читање неколико песама из Читанке по избору

2. Рецитовање песама „Болесник на три спрата" Бранка Ћопића и „Стонога" Драгомира Ђорђевића

3. Одређивање броја строфа у песмама:
„Тајна" Мирослава Антића,
„Дохвати ми, тата, Мјесец" Григора Витеза.

4. Одређивање броја стихова у строфама у песмама:
„Лепо је све што је мало" Душана Радовића,
„Школа" Драгана Лукића.

5. Читање песама из Читанке и разговор о њима:
„Хвала" Јован Јовановић Змај (стр. 68)
„Санак иде низ улицу" народна песма (стр. 21)

песма
песник
рецитовање
строфа
стих
рима

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**177**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Приче из Читанке***
Врста (тип) часа	систематизација
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска, Београд
Циљ часа	Анализа прича; – развијање вештине разумевања прочитаног и говора, – развијање креативности и истраживачке способности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна обрађене приче и њихове писце; – одреди главни догађај, место дешавања у причама, – главне и споредне ликове; – изражава своје мишљење о причама; – доводи садржај приче у везу са илустрацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	прича, писац, догађај, место дешавања догађаја, ликови, особине, главни, споредни, порука
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, поставља питања, пише, прати, усмерава, вреднује.
Активности ученика	Набрајају, проналазе, одређују, пишу, разговарају, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да наброје наслове прича из Читанке које смо читали и о којима смо разговарали.
Ученици одговарају на постављени захтев, по потреби помоћу прегледа садржаја из Читанке.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Приче из Читанке.

Питања учитеља:
1. Који догађај је описан у народној причи „Голуб и пчела"?
2. Који догађај је описан у причи „Свитац тражи пријатеље" писца Су Ју Ђина?
3. Где се одвија радња басне „Пас и његова сенка" Доситеја Обрадовића? Која је поука ове басне?

4**.** Које народне приче смо читали?
5. Где се одвија радња бајке „Бајка о лабуду" Десанке Максимовић?
6. Ко су ликови у причи „Шаренорепа"?
7. Ко су споредни ликови у причи „ Деда Милоје"?
8. Које бајке смо читали?
Ученици одговарају на ова питања.

9. Читање следећих необрађених прича из Читанке и разговор о њима:
„Свети Сава и отац и мати са малим дететом",
„Коњ и магаре".

Напомена: о овим причама се разговара на основу апаратура у Читанци; ови текстови нису до сада обрађени јер су изборни.

Запис на табли:
прича
писац
догађај
време дешавања догађаја
место дешавања догађаја
главни и споредни ликови
особине
поруке

Следе питања учитеља:
Која прича из Читанке вам се највише допада? Због чега?
Која прича из Читанке вам се најмање допада? Због чега?
Ученици одговарају на постављена питања.

Завршни део часа (5 минута)

Илустровање приче по избору ученика.
Домаћи задатак: Радна свеска, стр. 40, 41 и 42.

Изглед табле

Приче из Читанке

1. Који догађај је описан у народној причи „Голуб и пчела”?
2. Који догађај је описан у причи „Свитац тражи пријатеље” писца Су Ју Ђина?
3. Где се одвија радња басне „Пас и његова сенка” Доситеја Обрадовића? Која је поука ове басне?

4. Које народне приче смо читали?
5. Где се одвија радња бајке „Бајка о лабуду” Десанке Максимовић?
6. Ко су ликови у причи „Шаренорепа”?
7. Ко су споредни ликови у причи „ Деда Милоје”?
8. Које бајке смо читали?

прича
писац
догађај
време дешавања догађаја
место дешавања догађаја
главни и споредни ликови
особине
поруке

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**178**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Драмски текстови из Читанке***
Врста (тип) часа	систематизација
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна
Наставна средства	Читанка за 2. разред основне школе, Фреска
Циљ часа	Развијање вештине разумевања прочитаног и вештине комуникације и емпатије.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна обрађене драмске текстове и њихове писце;
Међупредметне компетенције	– одреди лица и радњу драмског текста.
Кључни појмови	комуникација, сарадња
Корелација	*драмски текст, сцена, лица, дијалог, радња драмског текста*
Активности учитеља	математика (разломци), свет око нас (шума)
Активности ученика	Даје упутства за рад, поставља питања, пише, прати, усмерава, вреднује.
	Набрајају, одговарају на питања, читају, одређују, глуме, сарађују, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: набрајање наслова драмских текстова из Читанке.
Разговор о начину читања текстова по улогама уз истицање значаја слушања и праћења прочитаног.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Питања наставника:

1. Ко су лица у драмском тексту „Два писма" Александра Поповића?
2. Где се одиграла радња драмског текста „Оцене"?
3. Како изгледа природа у драмском тексту „Шума живот значи"?

Активности ученика: читање драмских текстова из Читанке по улогама и сценско извођење драмских текстова из Читанке по избору ученика.

Запис на табли:
драмски текст
сцена
лица
дијалог
радња драмског текста
Следе питања наставника:
Који драмски текст из Читанке вам се највише допада? Због чега?
Који драмски текст из Читанке вам се најмање допада? Због чега?
Ученици одговарају на постављена питања.

Завршни део часа (5 минута)

Наставник пита ученике:
Да ли сте задовољни својим читањем и сценским извођењем? Због чега?
Ученици одговарају на постављена питања.
Наставник обавештава ученике да за следећи час донесу дечју штампу.

Изглед табле

Драмски текстови из Читанке

драмски текст
сцена
лица
дијалог
радња драмског текста

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**179**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Књижевност**
Наставна јединица	***Избор текстова из часописа за децу***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна
Наставна средства	дечји часописи, наставни листићи, лепак
Циљ часа	Успостављање комуникације с текстом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање љубави према књижевности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да разликује песму и причу, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми и причи, уочава стихове који се римују, одређује главни догађај и ликове у прочитаној причи; – доводи садржај песме/приче у везу са илустрацијама и уочава поруку текста.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	писац, песма, строфа, стих, римовање, прича, догађај, ликови, порука
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, читају, одговарају на питања, проналазе, уочавају, разликују, пишу, цртају, сарађују.

Уводни део часа (5 минута)

Именовање донете дечје штампе.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа: Данас ћемо читати изабране текстове из ових часописа и разговарати о њима.
Писање наслова (учитељ на табли, ученици у свескама): Избор текстова из часописа за децу.

Учитељ дели ученике по групама. Ученици бројалицом „А, бе, це, де" одређују представника групе.
Питања и задаци група:

Прва и трећа група

1. Изаберите једну песму из часописа и писмено одговорите на следећа питања:
Због чега сте изабрали ту песму?
Ко је написао ту песму?
Колико та песма има строфа?
Шта писац описује у тој песми?
Које речи у тој песми се римују?
2. Илуструјте једну строфу те песме.

Друга и четврта група

1. Изаберите једну причу из часописа и писмено одговорите на следећа питања:
Због чега сте изабрали ту причу?
Ко је написао ту причу?
Шта се догађа у тој причи?
Ко су ликови у тој причи? Чему вас учи та прича?
2. Илуструјте најзанимљивији део те приче.

Следи читање изабране песме/приче, извештавање представника група (читање одговора на постављена питања), процењивање тачности тих одговора од стране осталих ученика и давање предлога за другачије формулисање одговора.

Завршни део часа (5 минута)

Прелиставање часописа по формираним групама и тихо међусобно коментарисање њихове садржине.

Изглед табле

Избор текстова из часописа за децу

Прва и трећа група

1. Изаберите једну песму из часописа и писмено одговорите на следећа питања:
- **Због чега сте изабрали ту песму?**
- **Ко је написао ту песму?**
- **Колико та песма има строфа?**
- **Шта писац описује у тој песми?**
- **Које речи у тој песми се римују?**

2. Илуструјте једну строфу те песме.

Друга и четврта група

1. Изаберите једну причу из часописа и писмено одговорите на следећа питања:
- **Због чега сте изабрали ту причу?**
- **Ко је написао ту причу?**
- **Шта се догађа у тој причи?**
- **Ко су ликови у тој причи?**
- **Чему вас учи та прича?**

2. Илуструјте најзанимљивији део те приче.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**180**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Језичка култура**
Наставна јединица	***У сусрет летњем распусту***
Врста (тип) часа	говорна вежба
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	дијалошка, усменог излагања, илустративна
Наставна средства	/
Циљ часа	Усавршавање говора (јасно, сликовито, убедљиво и занимљиво причање).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – прича јасно, сликовито, убедљиво и занимљиво; – вреднује своје и туђе причање према наведеним карактеристикама.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	причање
Корелација	*свет око нас (град, село, држава, море, планина)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад и предлоге, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, постављају питања, сарађују, причају, упоређују, коментаришу, вреднују, предлажу, цртају.

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика за рад у пару: ученици у пару интервјуишу једни друге о летњем распусту и имају задатак да, као новинари, одговоре свог пара представе осталим ученицима.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Самостално причање на задату тему: У сусрет летњем распусту.
Разговор о причању ученика.
Могућа питања учитеља:
Да ли је причање јасно?
Да ли је причање сликовито?
Да ли је причање занимљиво?
Да ли је причање убедљиво?

Записи на табли:
Причање:
- јасно
– сликовито
– занимљиво
– убедљиво

Илустровање најзанимљивијег дела причања.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ тражи од ученика да кажу коју би књигу препоручили за читање својим другарима и због чега.
Уколико учитељ сматра предлоге прихватљивим, записује их на табли.
Ако је тих предлога мало или их уопште нема, учитељ даје препоруку и подстиче ученике на читање давањем списка препоручених књига.

Учитељ даје препоруку ученицима да у време распуста повремено препишу текстове који су им занимљиви штампаним и писаним словима ћирилице и латинице.

Изглед табле

У сусрет летњем распусту
(говорна вежба)

Причање:
– јасно
– сликовито
– занимљиво
– убедљиво

Срећан распуст!

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

5. Евалуација

5.1. Предлог за евалуацију квалитета оперативног планирања

Напомена:

На крају месеца врши се евалуација оперативног планирања.

Предлог за ту активност:

Оперативним планом за септембар 2019. године обезбеђена је добра међупредметна повезаност. За теме је предвиђен одговарајући број часова. Редослед планираних садржаја је одговарајући. План је директно усмерен ка постизању прописаних исхода.

5.2. Предлог за евалуацију квалитета припрема за час

Припрема за час има јасну структуру. Њоме је предвиђена одговарајућа артикулација часа. Редослед планираних активности наставника и ученика је одговарајући. Све активности су директно усмерене ка остваривању исхода часа и ка развијању мотивације за учење. Обезбеђена је добра међупредметна повезаност. Избор метода, облика рада и наставних средстава је адекватан.

5.3. Предлози за евалуацију квалитета одржаних часова

Модел 1

Наставна јединица: Штампано латиничко слово N n

Циљ часа је у потпуности реализован. Ученици су показали интересовање за стицање знања. Свако „добро је“ или „грешиш“ је образложено. У одељењу се подстиче позитивна социјална клима: узајамно уважавање, толеранција, поштовање, подршка, сарадња, култура понашања, комуникацијске вештине... Велики број ученика је оспособљен за повезивање знања међу предметима (српски језик – математика) и областима предмета (видљив је труд наставника да свако дете на часу чита, пише и говори). Наставник у организацији часа рад усклађује са различитим способностима и знањима ученика.

Модел 2

Наставна јединица: Смешан догађај

Циљ часа је у потпуности реализован. Скоро сви ученици су јасно формулисали реченице у слободном причању и самосталном састављању и причању приче на основу датог плана за причање и сопственог искуства. Велики број ученика је врло успешно образлагало своје мишљење. Наведене активности ученика аргументују успешну реализацију планираних исхода овог часа. Смена активности је одржавала динамику часа на завидном нивоу. Наставник је све време био активан с циљем подизања мотивације ученика за рад.

5.4. Правилник о оцењивању ученика

На основу члана 75. став 5. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19), Министар просвете, науке и технолошког развоја доноси

ПРАВИЛНИК
о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

„Службени гласник РС“, број 34 од 17. маја 2019.

Предмет Правилника

Члан 1

Овим правилником утврђују се начин, поступак и критеријуми оцењивања успеха из појединачних наставних предмета и владања и друга питања од значаја за оцењивање ученика и одраслих у основном образовању и васпитању (у даљем тексту: ученик).

Термини изражени у овом правилнику у граматичком мушком роду подразумевају природни мушки и женски род лица на које се односе.

Сврха и принципи оцењивања ученика

Члан 2

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа ученика у току савладавања школског програма.

Оцењивање је континуирана педагошка активност којом се исказује однос према учењу и знању, подстиче мотивација за учење и ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика и развија систем вредности.

Оцењивањем се обезбеђује поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања (у даљем тексту: Закон).

Принципи оцењивања, у смислу овог правилника, јесу:

1. објективност у оцењивању према утврђеним критеријумима;
2. релевантност оцењивања;
3. коришћење разноврсних техника и метода оцењивања;
4. правичност у оцењивању;
5. редовност и благовременост у оцењивању;
6. оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
7. уважавање индивидуалних разлика, потреба, узраста, претходних постигнућа ученика и тренутних услова у којима се оцењивање одвија.

Предмет и врсте оцењивања ученика

Члан 3

Ученик се оцењује из наставног предмета са и без модула (у даљем тексту: предмет) и владања, у складу са Законом, посебним законом и овим правилником.

Оцена је описна и бројчана.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање, у смислу овог правилника, јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма, садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника, у складу са овим правилником.

Сумативно оцењивање, у смислу овог правилника, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у прописану евиденцију о образовно-васпитном раду (у даљем тексту: дневник), а могу бити унете и у педагошку документацију.

Оцена ученика

Члан 4

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика и показатељ је квалитета и ефикасности рада наставника и школе у остваривању прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа.

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем.

Описном оценом изражава се:

1. остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току
   савладавања програма предмета;
2. ангажовање ученика у настави;
3. напредовање у односу на претходни период;
4. препорука за даље напредовање ученика.

Бројчаном оценом изражава се:

1. степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;
2. ангажовање ученика у настави.
3. Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

У зависности од предмета, модула и узраста ученика приликом оцењивања из става 3. тачка 1) и става 4. тачка л) овог члана, процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.

Ангажовање ученика обухвата: одговоран однос према раду, постављеним задацима, активно учествовање у настави, сарадњу са другима и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање.

Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

Члан 5

Оцењивање из предмета (музичка култура, ликовна култура, физичко васпитање и физичко васпитање – изабрани спорт) обавља се полазећи од ученикових способности, степена

спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа, могућности и ангажовање ученика у наставном процесу.

Члан 6

Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања.

Члан 7

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана.

Ученик из става 1. овог члана који стиче образовање и васпитање без прилагођених стандарда постигнућа оцењује се на основу његовог ангажовања и степена остварености циљева и прописаних стандарда постигнућа, на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности.

Ученик из става 1. овог члана који стиче образовање и васпитање по прилагођеним стандардима постигнућа, оцењује се на основу његовог ангажовања и степена остварености циљева и прилагођених стандарда постигнућа.

Члан 8

Из изборних предмета прописаних Законом, односно предмета верска настава и грађанско васпитање ученик се оцењује описно на основу остварености циљева, постигнућа и ангажовања.

Критеријуми бројчаног оцењивања

Члан 9

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

1. ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);
2. ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања, добија оцену врло добар (4);
3. ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности,

самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену добар (3);

4. ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену довољан (2);
5. ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не испуњава захтеве по прилагођеним стандардима постигнућа ревидира се индивидуални образовни план.

Начин и поступак оцењивања

Члан 10

На почетку школске године наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, предмета, модула или теме, која су од значаја за предмет (у даљем тексту: иницијално процењивање).

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Члан 11

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу са програмом предмета.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима, збирке одабраних ученикових продуката рада – портфолија, у складу са програмом предмета.

Постигнуће ученика из практичног рада, огледа, лабораторијске и друге вежбе, уметничког наступа и спортске активности оцењује се на основу примене ученикових знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, у складу са програмом предмета.

Члан 12

Распоред писмених задатака и писмених провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе, односно на званичној интернет страни школе најкасније до краја треће наставне недеље у сваком полугодишту.

Распоредом из става 1. овог члана може да се планира највише једна провера у дану, а две у наставној недељи.

Распоред из става 1. овог члана и промене распореда утврђује директор на предлог одељењског већа.

Наставник је дужан да обавести ученике о наставним садржајима који ће се писмено проверавати према распореду из става 1. овог члана, најкасније пет дана пре провере.

Члан 13

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу.

Усмене провере и писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих програмских садржаја.

Ученик у току часа може да буде само једанпут оцењен за усмену или писмену проверу постигнућа.

Оцена из писмене провере постигнућа уписује се у дневник у року од осам дана од дана провере, у противном писмена провера се поништава.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник.

Ако након писмене провере постигнућа више од половине ученика једног одељења добије недовољну оцену, писмена провера се поништава за ученика који је добио недовољну оцену.

Оцена може бити поништена и ученику који није задовољан оценом.

Писмена провера из става 6. овог члана понавља се једанпут и може да буде организована на посебном часу.

Након поништене писмене провере, а пре организовања поновљене, наставник је дужан да одржи допунску наставу, односно допунски рад.

Ученик и родитељ има право увида у писани рад, као и право на образложење оцене.

Закључна оцена из предмета

Члан 14

У првом разреду основног образовања и васпитања закључна оцена из обавезних, обавезних изборних, изборних и факултативних предмета јесте описна и утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу описних оцена о развоју и напредовању ученика у току савладавања програма предмета.

У осталим разредима основног образовања и васпитања закључна оцена из предмета је бројчана, осим из изборних предмета прописаних Законом, односно предмета верска настава и грађанско васпитање.

Закључна оцена из изборних предмета прописаних Законом, односно предмета верска настава и грађанско васпитање је: истиче се, добар и задовољава.

Ученика од првог до четвртог разреда оцењује наставник који изводи наставу.

Ученика од петог до осмог разреда оцењује предметни наставник у току образовно васпитног рада, а оцену на крају полугодишта утврђује одељењско веће на предлог предметног наставника.

Закључна оцена на крају другог полугодишта утврђује се на основу свих описних и бројчаних оцена у току образовно-васпитног рада, уз сагледавање развоја, напредовања и ангажовања ученика.

Ученику који има мање од четири оцене у току полугодишта, не може да се утврди закључна оцена.

Изузетно од става 7. овог члана, ако је недељни фонд часова предмета један час, ученику може да се утврди закључна оцена ако је оцењен најмање два пута у полугодишту.

Ученику који редовно похађа наставу, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је обавезан да спроведе оцењивање на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.

Ако предметни наставник, из било којих разлога, није у могућности да организује час из става 9. овог члана, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.

Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује предметним наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.

Када предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.

Закључна оцена за успех из предмета не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Закључна оцена за успех из предмета не може да буде мања од:

1. одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
2. врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
3. добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
4. довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Ако одељењско веће не прихвати предлог закључне оцене предметног наставника, оно утврђује нову оцену гласањем.

Утврђена оцена из става 15. овог члана евидентира се у напомени, а у записнику одељењског већа шире се образлаже.

Закључна оцена утврђена на одељењском већу уписује се у дневник у предвиђену рубрику.

Оцењивање владања ученика

Члан 15

Владање се оцењује најмање два пута у току полугодишта.

Владање ученика од првог до петог разреда основног образовања и васпитања оцењује се описно у току и на крају полугодишта.

Закључна оцена из владања ученика из става 2. овог члана јесте: примерно, врло добро, добро, задовољавајуће и незадовољавајуће, и не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од шестог до осмог разреда основног образовања и васпитања оцењује се описно у току полугодишта.

Оцена из владања из става 4. овог члана на крају првог и другог полугодишта јесте бројчана, и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1), и свака од наведених оцена утиче на општи успех ученика.

Владање одраслих не оцењује се.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини.

На оцену из владања не утичу оцене из предмета.

Оцена из владања смањује се због изречене васпитно-дисциплинске мере, а може да се смањи због понашања за које је изречена васпитна мера.

Оцена из владања поправља се на предлог одељењског старешине најкасније на крају полугодишта када ученик показује позитивне промене у свом понашању и прихвата одговорност за своје поступке након указивања на непримерено понашање или кроз појачани васпитни рад, након изречене васпитне, односно васпитно-дисциплинске мере.

Описна оцена из владања

Члан 16

Оцена из владања ученика у току полугодишта изражава се описом ученикovог односа према обавезама и правилима понашања, нарочито понашања према другим ученицима, запосленима и имовини.

Оцена из става 1. овог члана садржи и васпитну препоруку.

Опис односа према обавезама може да се изрази са:

1. у потпуности извршава обавезе у школи;
2. углавном извршава обавезе у школи;
3. делимично извршава обавезе у школи;
4. углавном не извршава обавезе;
5. не извршава обавезе у школи.

Опис понашања према другим ученицима, запосленима и имовини може да се изрази са:

1. представља пример другима својим односом према ученицима, запосленима и имовини;
2. има најчешће коректан однос према ученицима, запосленима и имовини;
3. понекад се непримерено односи према ученицима, запосленима и имовини;
4. често има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини;
5. најчешће има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини.

Закључна оцена из владања

Члан 17

Закључну оцену из владања, на предлог одељењског старешине, утврђује одељењско веће.

Закључна оцена из владања утврђује се на основу понашања ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у активностима изван наставе, у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања, и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе), процењивањем његовог понашања и извршавања обавеза прописаних законом, а нарочито на основу односа према:

1. школским обавезама;
2. другим ученицима;
3. запосленима школе и других организација у којима се остварује образовно-васпитни рад;
4. школској имовини, имовини других лица или организација у којима се остварује настава или поједини облици образовно-васпитног рада и заштити и очувању животне средине.

Ако ученик има изречене васпитне или васпитно-дисциплинске мере, приликом утврђивања закључне оцене из владања и њихови ефекти се узимају у обзир.

Оцењивање на испиту

Члан 18

Оцена на испиту утврђује се већином гласова укупног броја чланова комисије, у складу са законом.

Општи успех ученика

Члан 19

На крају првог и другог полугодишта првог разреда наставник даје мишљење о раду и напредовању ученика.

Мишљење о раду и напредовању ученика садржи:

1. опис степена остварености циљева и прописаних стандарда, односно прилагођених стандарда постигнућа;
2. општи опис квалитета постигнућа;
3. опис ученикових могућности и потреба у подизању нивоа постигнућа у појединим задацима у даљем учењу;
4. запажања о развоју ученика и препорукама за даље напредовање.

Мишљење о раду и напредовању ученика уноси се у ђачку књижицу.

Општи успех ученика од другог до петог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта, односно школске године на основу аритметичке средине позитивних закључних бројчаних оцена из обавезних предмета и обавезних изборних предмета.

Општи успех ученика од шестог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта, односно школске године на основу аритметичке средине позитивних закључних бројчаних оцена из обавезних предмета, обавезних изборних предмета и из владања.

Општи успех не утврђује се ученику из ст. 4. и 5. овог члана који има недовољну оцену из предмета или је неоцењен из предмета.

Изузетно, ученику се може утврдити успех довољан (2) ако је оцењен из обавезних предмета и обавезних изборних предмета оценом довољан (2), а из владања незадовољавајуће (1).

Описна оцена из предмета не утиче на општи успех ученика.

Општи успех се не утврђује ни у случају када је ученик неоцењен из предмета који се оцењује описном оценом.

Родитељ је дужан да својим потписом потврди да је упознат са мишљењем о раду и напредовању ученика, односно успехом ученика.

Обавештавање о оцењивању

Члан 20

На почетку школске године ученици, родитељи, односно старатељи се обавештавају о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

Одељењски старешина је обавезан да благовремено, а најмање четири пута у току школске године, на примерен начин обавештава родитеље о постигнућима ученика, напредовању, мотивацији за учење и напредовање, владању и другим питањима од значаја

за образовање и васпитање.

Ако родитељ, односно старатељ не долази на родитељске и индивидуалне састанке, одељењски старешина је дужан да га благовремено у писменој форми обавести о успеху и оценама, евентуалним тешкоћама и изостанцима ученика и последицама изостајања ученика.

Евиденција о успеху ученика

Члан 21

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у прописаној евиденцији и својој педагошкој документацији.

Под педагошком документацијом, у смислу овог правилника, сматра се писана документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање.

Завршне одредбе

Члан 22

Даном ступања на снагу овог правилника престаје да важи Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 74/11).

Члан 23

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”, а примењује се почев од школске 2013/2014. године.

5.5. Вредновање праћења напредовања ученика

Показатељи:

праћење и оцењивање,

извештавање.

Принципи оцењивања и праћења напредовања ученика:

- укљученост у све наставне активности (обухвата цео распон ученичких постигнућа);
- подршка напредовању ученика;
- фактор мотивације деце за учење;
- критеријуми за оцењивање постигнућа;
- чинилац развоја способности деце за самооцењивање (јачање ученичког самооцењивања).

Начини праћења напредовања ученика:

– 1. посматрање (пригодно, усмерено-селективно, систематско, опште);
– 2. испитивање (усмено, писано);
– 3. тестирање (тестови, контролни задаци...);
– 4. разговори са ученицима (дискусија о оцењивању, упознавање са критеријумима за оцењивање ученика);
– 5. различити продукти ученичких активности.

Извештај наставника о вредновању праћења напредовања ученика

- Пратим напредовање својих ученика у свим фазама наставног процеса (редовно и у континуитету), вреднујем њихова постигнућа.
- Оцењивањем проверавам степен усвојености стечених знања, ниво разумевања и способност примене стечених знања.
- Знања ученика пратим и процењујем на различите, горе наведене начине.
- При закључном оцењивању вршим процену ангажовања ученика и раздвајам је од постигнућа ученика.
- Договором на нивоу стручног већа усаглашавамо критеријуме оцењивања.
- Оцењивање користим за даље планирање.
- Родитеље ученика информишем о раду, успеху и понашању ученика (редовно, јасно и лако разумљиво), а уз двосмерну комуникацију са родитељима уз давање смерница за даље напредовање ученика.

5.6. Евидентирање постигнућа ученика у складу са прописаним исходима

5.6.1. Евидентирање при испитивању читања

При евидентирању испитивања читања наставник обраћа посебну пажњу на тачност у читању, разумевање прочитаног и брзину читања.

Брзина читања зависи од степена савладаности технике читања, способности мишљења, тј. од усредсређености на оно што се чита и схватања оног што се чита. Брзину читања ученика на крају првог полугодишта потребно је измерити ради индивидуалног праћења напредовања ученика у брзини читања. Брзина читања на крају првог полугодишта није примарна јер се техника читања усавршава у другом полугодишту и тада јој треба обратити већу пажњу.

Потребно је спровести организовано испитивање у двоминутном читању и евидентирати број прочитаних речи. Сви ученици би требало да читају исти текст.

Могући нивои постигнућа су:

- разликује изговорени глас и написано слово;
- правилно везује гласове у речи – шчитава;
- чита повезујући речи у реченицу;
- чита краће текстове са разумевањем.

Грешке у читању су: срицање, додавање, изостављање, понављање и замена слова/речи/редова, занемаривање тачке и неразумевање прочитаног.
Наставник евидентира све грешке при читању и отклања их индивидуалним радом и препоруком за стални рад код куће.

Предлози за евидентирање грешака и споријег напредовања у читању:

- сриче сва слова;
- замењује слова з и с;
- изоставља слова/речи/редове;
- понавља прочитано;
- наглашава последњи слог;
- правилно чита, али не разуме прочитано;
- разуме значење сваке прочитане речи, али када прочита целу реченицу, не зна да одреди њено значење;
- не уме да репродукује прочитано ни уз помоћ учитеља, па на питања у вези са садржином прочитаног даје погрешне или делимично тачне одговоре, или остаје без одговора.

Напомена:

Ако је испитивана брзина читања, мишљење о напредовању ученика може да садржи и те податке (на пример, чита 25 речи у минуту).

5.6.2. Евидентирање при испитивању писања

При евидентирању испитивања писања наставник обраћа посебну пажњу на:

– тачност (облик и величину слова), читкост, уредност писања и брзину писања;
– то како ученик/ученица повезује слова и где евентуално греши у томе;
– то какав је размак између слова у речи;
– то какав је размак између речи у реченици;
– примену научених правописних правила.

Облици проверавања су преписивање и диктирање. Треба применити оба облика проверавања јер пракса каже да постоји могућност да ученик прави различите грешке при преписивању и писању по диктату.

Могући нивои постигнућа су:

– везује гласове за слова;
– правилно пише слова и повезује их у речи;
– одваја речи приликом писања једнаким размацима;
– самостално пише кратким и једноставним реченицама;
– писмено одговара на постављена питања;
– самостално пише кратке и потпуне реченице једноставне структуре.

Предлози за евидентирање грешака и споријег напредовања у писању:

– неједнака величина слова;
– неједнака косина слова;
– сувише велика или мала слова;
– неправилно писање слова;
– изостављање/додавање/замена слова;
– ненаписане речи/реченице;
– не употребљава тачку;
– неједнак размак између слова у речи / речи у реченици;
– почетну реч / лично име, презиме, назив насеља у реченици не пише великим словом;
– не зна да писмено одговара на постављена питања;
– писмено одговара на постављена питања уз помоћ наставника;
– уз помоћ наставника смишља и пише кратке и потпуне реченице једноставне структуре;
– не уме ни уз помоћ наставника да смишља и пише кратке и потпуне реченице.

5.6.3. Евидентирање при испитивању усменог изражавања

Очекивани ниво постигнућа:

– јасно формулише реченице у слободном причању, вођеном разговору и препричавању;
– води везан разговор са наставником/вршњацима;
– самостално препричава краће текстове;
– самостално прича о догађајима / прича причу по низу слика.

Предлози за евидентирање споријег напредовања у усменом изражавању:

– нејасно формулише реченице у слободном причању / вођеном разговору / препричавању;
– одговара само на постављена питања;
– дословно понавља краће текстове;
– уз подстицај/помоћ препричава краће садржаје;
– уз подстицај/помоћ прича о догађајима.

5.6.4. Евидентирање при испитивању постигнутости исхода везаних за књижевност

Очекивани ниво постигнућа:

– препознаје причу, песму и драмски текст;
– разуме садржај прочитаног књижевноуметничког текста;
– одређује главни догађај, време и место дешавања догађаја и ликове;
– изражава своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу.

Предлози за евидентирање споријег напредовања:

– не разликује причу, песму и драмски текст;
– не зна да одреди главни догађај, време и место дешавања догађаја, као ни ликове;
– не изражава своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;
– не разуме садржај прочитаног књижевноуметничког текста ни уз помоћ наставника.

5.7. Предлози мишљења наставника о постигнућима ученика

Овде су модели за евидентирање мишљења наставника о постигнућима ученика у дневнику васпитно-образовног рада и ђачким књижицама ученика, а у складу са новим прописима.

Модел за очекивани ниво постигнућа ученика

(име ученика/ученице) је током полугодишњег/године учења овог наставног предмета овладао/овладала свим знањима и техникама у складу са свим прописаним исходима.

Модел постигнућа ученика испод очекиваног у једном од прописаних исхода (1)

(име ученика/ученице) је током године учења овог наставног предмета делимично усвојио/усвојила технику читања. Чита само једноставне речи и реченице. Репродукује прочитано само уз помоћ наставника.
Потребно је да (име ученика/ученице) у наредном периоду уложи више труда и рада са циљем усвајања технике читања.

Модел постигнућа ученика испод очекиваног у више прописаних исхода (2)

(име ученика/ученице) је током полугодишњег/године учења овог наставног предмета веома напредовала у способности комуницирања са вршњацима/наставником. Уз помоћ наставника препричава краће текстове. Споро је напредовао/ла у разумевању прочитаног. Разуме значење прочитаних речи, али када прочита целу реченицу, не уме да одреди њено значење.
Да би даље напредовала у разумевању прочитаног и препричавању, потребно је да чешће чита и са већом пажњом, тј. да размишља о ономе што чита и да репродукује прочитано.

Модел постигнућа ученика испод очекиваног у више прописаних исхода (3)

(име ученика/ученице) је током полугодишњег/године учења овог наставног предмета споро напредовао/ла у усвајању технике читања и писања. Грешке које прави у читању и писању су често изостављање слова и речи. Дуже речи чита неправилно, слово по слово. Не зна да репродукује прочитано ни уз помоћ наставника. Лежеран/лежерна је у многим ситуацијама. Нередовно и врло често и нетачно је радио/ла домаће задатке.
Потребно је да (име ученика/ученице) у наредном периоду уложи више труда и рада у смислу сталног вежбања читања и писања и редовне израде домаћих задатака како би научио/ла да чита и пише. Искрено се надам да ће се његов/њен однос према обавезама променити.

СРПСКИ 2

САЖЕТЕ ФОРМЕ ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ПРЕМА ПРЕПОРУКАМА ЗУОВ-а

Поштовани учитељи/учитељице,

У жељи да вам олакшамо почетак нове школске године и пружимо сву могућу подршку за реализацију наставе усмерене ка исходима учења, у складу са најновијим смерницама и препорукама Завода за унапређивање образовања и васпитања, припремили смо за вас и сажете форме припрема за час које се налазе у прилогу.

Фреска

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 1

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	***Поново у школи – говорна вежба***		
Тип часа:	вежбање		
Циљ часа:	Усавршавање говора и активног слушања; − развијање комуникативне способности у вођеном разговору о одређеној теми; − формулација реченице у слободном причању, постављању питања и одговарању на питања		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - развије говор и слушање; − развије комуникативне способности у вођеном разговору о одређеној теми; − формулише јасне реченице у слободном причању; − одговара на постављена питања; – поставља питања.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, илустративна, демонстративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, подстиче;	– активно слушају, певају; – разговарају;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство и захтеве за причање; – организује активност за рад у пару;	– преписују наслов; – слободно причају на задату тему; – интервјуишу, представљају;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 2

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Доживљај с летњег распуста – читање и анализа домаћег задатка*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Усавршавање писања – писање кратке, јасне, потпуне и повезане реченице; – читање.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – пише кратке, јасне, потпуне и повезане реченице; – чита написане реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, метода писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима;	– разговарају са наставником;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – слуша, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, пише;	– преписују наслов; – читају, одговарају напитања, упоређују, коментаришу, вреднују, преписују;
Завршни део часа (5 минута)	– организује игру.	– играју игру , погађају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 3

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Школа”, ДраганЛукић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; −богаћење речника; −подстицање развоја креативности и истраживачких способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: − препозна песму, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми;− доводи садржај песме у везу са илустрацијама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава, – саопштава податке о писцу; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује; – дели ученике по групама;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – лепе листић у свеске; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – цртају, састављају, пишу, упоређују резултате;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– групе излажу радове; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 4

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Глас,самогласници и сугласници*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање самогласника и сугласника.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна самогласнике и сугласнике.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (15 минута)	– поставља питања, записује; – задаје задатке; – контролише;	– обнављају знања, одговарају на питања; – решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у граматици и свесци; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност за рад у пару; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– сарађују, решавају задатке према захтеву; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 5

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Слог. Подела речи на слогове*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање самогласника и сугласника; – дељење речи на слогове		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - разликује глас и слог; – препознаје самогласнике и сугласнике; – дели речи на слогове.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, записује;	– разговарају са наставником, одговарају на питања, читају, поступају по наведеном захтеву;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – користи аудио садржај; – задаје задатке за рад у Граматици и свесци; – организује истраживачку активност ученика, усмерава; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – слушају, читају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – истражују, закључују; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 6

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	*Језик*		
Наставна јединица:	Глас, самогласници, сугласници, слог		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о гласу, самогласницима, сугласницима и слогу (разликовање гласа и слога, препознавање самогласника и сугласника).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – разликује глас и слог; – препозна самогласнике и сугласнике.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања; – проверавају тачност решења задатака електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налоге кроз игру.	– допуњавају реченице.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 7

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Речи које се римују*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање речи које се римују		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна речи које се римују.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налоге, поставља питања;	– поступају према захтеву, преписују, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност за рад у пару; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– сарађују, решавају задатке према захтеву; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 8

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Болесник на три спрата, Бранко Ћопић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; –развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; –креативност и истраживачке способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: препозна песму; – разликује стих и строфу; –уочава стихове који се римују; – проналази експлицитно исказане информације у песми.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – организује групни рад; – показује интерактивне задатке, усмерава; – даје налог;	– преписују наслов; – активно слушају, читају; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања ,пишу; – решавају задатке по групама, извештавају, процењују; – решавају интерактивне задатке; – препричавају;
Завршни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– разговарају са наставником, одговарају на питања; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 9

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Смешан догађај*		
Тип часа:	Говорна вежба–вежбање		
Циљ часа:	Састављање и причање приче на задату тему, а на основу задатог плана за причање; – развијање културе усменог изражавања причањем на основу сопственог искуства и изражавањем сопственог мишљења; – развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – јасно формулише реченице у слободном причању; – самостално саставља и прича причу на основу датог плана за причање и сопственог искуства; – образлаже своје мишљење.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује проверу домаћег задатка; – разговара са ученицима, поставља питања;	– проверавају тачност решења задатка разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, записује, поставља питања, подстиче, коментарише;	– преписују наслов; – слушају, причају;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог.	– вреднују час, образлажу, цртају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 10

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	Реч и реченица		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појмова реч и реченица; – препознавање речи и реченице; – састављање и писање речи и реченица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – уочава, саставља и пише речи и реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налог;	– одређују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– објашњава и организује игровну активност; – задаје домаћи задатак, најављује за следећи час проверу знања, даје упутства.	– играју игру; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 11

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Глас,самогласници и сугласници, слог, реченица*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања ученика о: – гласу,самогласницима, сугласницима, слогу и реченици; – разликовање гласа и слога, препознавање самогласника и сугласника, препознавање реченица, састављање и писање реченица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: • процени свој ниво постигнућа у разликовању гласа и слога; • препознаје самогласнике и сугласнике; – препознаје реченицу; – саставља и пише реченице.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства;	– слушају;
Главни део часа (30 минута)	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (10 минута)	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 12

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Тајна”, Мирослав Антић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – богаћење речника; – подстицање развоја креативности и истраживачких способности		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –препозна песму, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми; – уочава стихове који се римују; – доводи садржај песме у везу са илустрацијама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – саопштава податке о писцу; – организује групни рад; – показује интерактивне задатке, усмерава; – даје налог;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања ,пишу; – лепе листић у свеске; – решавају задатке по групама, извештавају, процењују; – решавају интерактивне задатке, проналазе; – препричавају;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 13

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Избор текстова из часописа за децу*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање љубави према књижевности.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – разликује песму и причу, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми и причи; – уочава стихове који се римују; – одређује главни догађај и ликове у прочитаној причи; – доводи садржај песме/приче у везу са илустрацијама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**

Уводни део часа **(5 минута)**	– – организује ученичке активности – разговара са ученицима, поставља питања – –	– поступају према захтеву, прелиставају – разговарају са наставником, одговарају на питања – –
Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – организује рад по групама	– преписују наслов; – читају, решавају задатке, сарађују, процењују
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје упутства. –	– прелиставају часописе –
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода – –	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 14

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Обавештајне реченице*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање, састављање и писање обавештајних реченица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна, саставља и пише обавештајне реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – користи аудио садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – слушају, – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 15

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Казивање напамет научених стихова песме „Болесник на три спрата” Бранка Ћопића*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Вежбање технике изражајног изговора речи.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – процени ниво савладаности технике изражајног изговора речи.		
Наставне методе:	метода разговора,метода рада на тексту, метода демонстрације, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– чита изостављајући поједине речи;	– допуњују изостављеним речима;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – користи аудио садржај, даје упутства за рецитовање; – подстиче, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, подсећају се; – рецитују, вреднују;
Завршни део часа **(5 минута)**	– организује ученичке активности; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– У пару решавају задатке према захтеву; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 16

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Две тачке и запета у набрајању*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Употреба две тачке и запете у набрајању.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – употребљава две тачке и запете у набрајању.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, довршавају реченицу набрајањем;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у граматици и свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ,преписују, истражују; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 17

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Да вам певам што истина није”,народна песма*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; – препознавање шаљиве песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – подстицање развоја креативности и истраживачких способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препознаје шаљиву песму; – уочава стихове у строфи; – проналази експлицитно исказане информације у песми; – доводи садржај песме у везу са илустрацијама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– користи аудио садржај; – разговара са ученицима, поставља питања;	– слушају; – разговарају са наставником, одговарају на питања, састављају реченице;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – показује интерактивне задатке, усмерава; – организује групни рад;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке, проналазе; – решавају задатке по групама, извештавају, процењују;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју песму; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 18

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Упитне реченице*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање, састављање и писање упитних реченица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна, саставља и пише упитне реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима;	– разговарају са наставником, постављају питања на основу датих одговора;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује, користи аудио садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – слушају, преписују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задата, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 19

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Писање речце ли*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање правилног писања упитне речце ли.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – правилно пише упитну речцу ли.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, уочавају;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује, користи аудио садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују, слушају; – самостално решавају задатке, састављају реченице и проверавају решења усмено; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– задаје десетоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задата ,даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 20

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Одговори на питања и постављање питања*		
Тип часа:	вежбање		
Циљ часа:	Проналажење експлицитно исказаних информација у једноставном тексту; – састављање упитних реченица на основу датих одговора.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – проналази експлицитно исказане информације у једноставном тексту; – саставља упитне реченице на основу датих одговора.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности у паровима;	– поступају према захтеву;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад; – прати, приказује тачне одговоре; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају, одговарају на питања, пишу питања на основу датих одговора; – проверавају решења у пару, а затим у фронталном раду. – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(10 минута)**	– задаје домаћи задатак, даје упутства.	– обележавају стране, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 21

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Свитац тражи пријатеља”, Су Ју Ђин*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	– одређивање главног догађаја, времена и места дешавања у причи; – уочавање ликова; – разликовање њихових позитивних и негативних особина; – објашњавање значења пословице и поруке приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај, време и место дешавања у причи; – уочи ликове; – разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословице и поруке приче.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује игру асоцијације;	– поступају према захтеву, играју игру;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише, проверава решења; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања, решавају задатке у свесци, усмено проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке, проналазе; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 22

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Свитац тражи пријатеље”, Су Ју Ђин*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Даља анализа приче; – проналажење експлицитно исказаних информација у причи; – довођење садржаја приче у везу са илустрацијама; – објашњавање значења поруке приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - проналази експлицитно исказане информације у причи; – доводи садржај приче у везу са илустрацијама; – објашњава значење поруке приче.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, довршавају започете реченице;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – слуша, прати; – организује групни рад, усмерава, помаже; – контролише, вреднује.	– преписују наслов; – читају, прате; – решавају задатке по групама,сарађују; – објашњавају, извештавају;
Завршни део часа (15 минута)	– даје налог.	– илуструју по групама.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 23

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Употреба великог слова у писању личних имена, презимена, надимака и имена животиња*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање употребе великог слова у писању личних имена, презимена, надимака и имена животиња.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – употребљава велико слово у писању личних имена, презимена, надимака и имена животиња.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности радом у групама;	– поступају према захтеву, праве списак;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – слушају, преписују; – самостално одговарају на питања и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 24

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Два писма”,Александар Поповић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; – усвајање појмова: драмски текст, позорница – сцена, лица, дијалог, драмска радња; – одређивање главног догађаја и места дешавања у тексту; – уочавање лица, разликовање њихових позитивних и негативних особина; – објашњавање значења пословице и поруке текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - разликује причу и драмски текст; – одреди главни догађаји место дешавања у тексту, уочи лица; – разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословице и поруке текста.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, даје упутство; – поставља питања, пише; – прати, разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у *Читанци,* пише; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају упутство; – одговарају на питања ,преписују; – читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства за читање.	– читају по улогама; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 25

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Два писма”, Александар Поповић*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Анализа текст; – увежбавање изражајног читања, казивања и причања на основу маште.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - чита/казује текст поштујући интонацију реченице; – развија вештину комуникације, слушања и емпатије; – продужава текст причањем на основу маште.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита; – задаје задатке према дидактичко-методичкој апаратури из Читанке, контролише; – показује интерактивне задатке, усмерава; – вреднује; – даје налоге;	– преписују наслов; – активно слушају; – одговарају на питања ,пишу, проверавају решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – читају, глуме, коментаришу;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 26

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писање краћег писма, разгледнице и честитке*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање састављања и писања краћег писма, разгледнице и честитке.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – пише краће писмо, разгледницу и честитку.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје налог, објашњава; – помаже, прати; – организује групни рад; – анализира решења урађених задатака; – даје налог; – контролише;	– преписују наслов; – читају; – самостално пишу; – решавају задатке према захтеву; – читају урађен задатак, проверавају тачност; – исправљају, преписују; – проверавају тачност решења задатка одговарањем на питања;
Завршни део часа **(10 минута)**	– организује игровне активности у паровима; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– поступају према захтеву, читају, глуме; – памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 27

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и анализа домаћих задатака* *Моја разгледница*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Развијање смисла и способности за вредновање правилног писменог изражавања; – писање разгледнице; –богаћење језичког и стилског израза.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – процени свој ниво постигнућа у писменом изражавању.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – слуша, прати, поставља питања;	– преписују наслов; – читају домаћи задатак, одговарају на питања;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог.	– цртају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 28

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Заповедне реченице*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање, састављањеи писање заповедних реченица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна, саставља и пише заповедне реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, смишљају примере;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује, користи аудио садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – слушају, преписују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 29

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Два јарца”, ДушкоТрифуновић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песме; –развијње вештине читања; –разумевање прочитаног.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –разликује стих и строфу; –проналази експлицитно исказане информације у песми; – открије поруку песме.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности, игру;	– поступају према захтеву;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – повезују знања;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју – обележавају страну, памте упутства за читање.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 30

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Узвичне реченице*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање, састављањеи писање узвичних реченица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна, саставља и пише узвичне реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, састављају реченице према замишљеним ситуацијама, записују;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује, користи аудио садржај; – задаје задатке за рад у Граматици и свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – слушају, преписују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 31

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Врсте реченица по значењу*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о врстама реченица по значењу (њихово препознавање, састављањеи писање).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна, саставља и пише обавештајне, упитне, заповедне и узвичне реченице.		
Наставне методе:	дијалошка,рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује учениче активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– поступају према захтеву, састављају, записују, читају; – разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, диктира, поставља питања; – приказује решења;	– преписују наслов; – пишу по диктату, одговарају на питања; – проверавају тачност решења;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 32

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Слатка математика”, Ана Миловановић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; –обнављање појмова: драмски текст, позорница – сцена, лица, дијалог, драмска радња; –одређивање главног догађаја у тексту; –уочавање лица, разликовање њихових позитивних и негативних особина; –објашњавање значења пословице и порука текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: разликује причу и драмски текст; –одреди главни догађај у тексту; –уочи лица, разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословице и поруке текста.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (10 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – даје налог; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује; – даје налог;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања ,пишу; – читају по улогама; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – препричавају.
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – обележавају страну, памте упутства за читање.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 33

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Сценско извођење текста „Слатка математика”Ане Миловановић*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Анализа текста; – увежбавање изражајног читања, казивања и причања на основу маште.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита/казује текст поштујући интонацију реченице; – развија вештину комуникације, слушања и емпатије; – – продужава текст причањем на основу маште.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати, користи аудио садржај; – организује активности у паровима;	– преписују наслов; – активно слушају; – читају, глуме, коментаришу, смишљају наставак текста, презентују разговор;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 34

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Потврдне и одричне реченице*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање, састављање и писање потврдних и одричних реченица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна, саставља и пише потврдне и одричне реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује, користи аудио садржај; – задаје задатке за рад у Граматици и свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – слушају, преписују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 35

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Врсте реченица према облику*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о врстама реченица по облику (препознавање, састављањеи писање потврдних и одричних реченица).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна, саставља и пише потврдне и одричне реченице.		
Наставне методе:	дијалошка,рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у групама		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности у паровима;	– поступају према захтеву;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке, прати, подстиче – приказује решења;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења;
Завршни део часа **(5 минута)**	– задаје задатак за рад у групама; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, најављује проверу знања, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 36

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Реченице према значењу и облику*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања ученика о врстама реченица према значењу и облику.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – процени свој ниво постигнућа у препознавању/разликовањуврста реченица према значењу и облику, у њиховом састављању ипписању.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства;	– слушају;

Главни део часа **(37 минута)**	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа **(5 минута)**	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 37

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Кад дедица не зна да прича приче”, Ђани Родари*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа приче; – одређивање главног догађаја; – уочавање ликова; – очавање шаљивог карактера приче; – увежбавање препричавања.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај; – уочи ликове; – одреди шаљив карактер приче; – преприча причу.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује; – даје налог за стваралачки рад у паровима; – анализира урађено помоћу питања;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – препричавају, проширују; – одговарају на питања;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 38

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Избор из поезије Љубивоја Ршумовића*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песама; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање креативности.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; –уочава стихове који се римују; – проналази експлицитно исказане информације.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (10 минута)	– користи аудио садржај; – разговара са ученицима, поставља питања;	– слушају и певају; – разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад по групама; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају податке о писцу, лепе листић у свеске, читају песме и одговарају на питања, пишу; – сарађују, извештавају;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 39

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Избор из поезије Љубивоја Ршумовића*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Анализа песама; – развијање вештине читања; –разумевање прочитаног; – развијање говора.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – проналази експлицитно исказане информације у песми.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (10 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања, читају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје налоге, прати, помаже; – контролише, приказује решења;	– преписују наслов; – самостално одговарају на питања; – проверавају тачност решења;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог.	– смишљају питања.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 40

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Прича према низу слика*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да састављају и причају причу на основу слика и сопственог искуства; – развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне; – оспособљавање ученика да посматрају, откривају, упоређују, повезују, мисаоно заокружују и образлажу неку своју тврдњу.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одговара на постављена питања у вези с причом приказаном на сликама; – јасно формулише реченице у слободном причању; – самостално саставља и прича причу на основу слика и сопственог искуства и образлаже своје тврдње.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања	– поступају према захтеву,разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – упућује ученике на посматрање; – поставља питања посебно за сваку слику; – даје налог; – коментарише, вреднује; – задаје задатак у свесци; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – уочавају појединости; – одговарају на питања, предлажу наслов; – причају причу у целини на основу слика; – коментаришу; – пишу; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налоге;	– читају, илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 41

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Именице*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појма именица и уочавање именицау реченицима.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препознаје именице у реченицама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у групама		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, започиње реченице;	– довршавају реченице набрајањем;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – организује групни рад, задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења усмено или користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, дговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства. –	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 42

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Властите и заједничке именице*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појмова властите именице и заједничке именице; – уочавање власititих и заједничких именица у реченицима.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препознаје властите и заједничке именице у реченицама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, довршавају реченице;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују – самостално решавају задатке и проверавају решења усмено или користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, дговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– организује игровну активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– поступају према захтеву; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 43

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Род именица*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Одређивање рода именица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одреди род именица.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, усмено довршавају реченице;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје задатак; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак, – проверавају тачност решења – обележавају страну, памте упутства –
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 44

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Броји меница*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Одређивање броја именица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одреди број именица.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, набрајају;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују; – самостално решавају задатке и проверавају решења усмено или користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– задаје задатак; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 45

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Именице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о именицима (разликовање властитих и заједничких именица, одређивање рода и броја именица).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – уочава именице; – разликује властите и заједничке именице; – одређује род и број именица.		
Наставне методе:	дијалошка, рада на тексту,писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, довршавају реченице;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за самосталан рад, прати, помаже; – приказује решења;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – проверавају решења усмено или користећи њихов приказ;
Завршни део часа **(5 минута)**	– задаје домаћи задатак, најављује проверу знања, даје упутства.	– обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 46

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Именице*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања ученика о именицама (разликовање властитих и заједничких именица, одређивање рода и броја именица).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – процени свој ниво постигнућа уразликовању властитих и заједничких именица, одређивању рода и броја именица.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства;	– слушају;

Главни део часа **(37 минута)**	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа **(5 минута)**	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода;	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 47

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Писање назива градова и села*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Употреба великог слова у писању назива градова и села.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – употребљава велико слово у писању назива градова и села.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, набрајају;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– задаје десетоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 48

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Пас и његова сенка”, по Доситеју Обрадовићу*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа приче; – одређивање главног догађајаи места дешавања у причи; – уочавање негативних особина лика; – објашњавање значења пословице и поруке приче; – упознавање с басном као књижевном врстом; – усвајање појма одељак.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна басну и одељке; –одреди главни догађаји место дешавања у басни; – уочи негативне особине лика; – објашњава значења пословица и поруке басне.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– поступају према захтеву, откривају; – разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује; – објашњава;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем; – записују;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 49

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„О Доситеју Обрадовићу“, Јована Кулаузов Реба*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; – упознавање са ликом и делом Доситеја Обрадовића.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – исприча основне информације о Доситеју Обрадовићу.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – организује групни рад, записује – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања ,пишу; – решавају задатке по групама, извештавају, процењују, преписују; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 50

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Речи истог или сличног значења, речи супротног значења*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање речи које имају исто/слично и супротно значење.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна речи које имају исто/слично и супротно значење.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују, смишљају нове примере; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– задаје домаћи задатак, даје упутства.	– обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 51

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Мајка Јова у ружи родила”, народна песма*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песме; – развијање вештине разумевања прочитаног и говора; – уочавање и смишљање поређења; – усвајање појма народна песма.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна песму, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми; – доводи садржај песме у везу са илустрацијама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, слушају и певају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише, контролише; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује; – даје налог;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања ,пишу одговоре у свескама, усмено проверавају решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – препричавају;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – говори решења.	– илуструју; – проверавају тачност решења.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 52

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Путовања*		
Тип часа:	Говорна вежба		
Циљ часа:	Оспособљавање за самостално причање на задату тему; – образлагање неке тврдње или става; –вредновање туђе приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – прича на задату тему према датом плану.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наствником, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – пише, организује групни рад, задаје задатке; – прати, подстиче, контролише, вреднује; – даје налог, анализира;	– преписују наслов; – пишу податке, решавају задатке; – извештавају, процењују; – састављају причу према плану, процењују;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатак.	– решавају задатак, преписују.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 53

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Писање назива планина и река*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање употребе великог слова у писању назива планина и река.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – употребљава велико слово у писању назива планина и река.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује, задаје задатке за рад у Граматици и свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују; – самостално решавају задатке и проверавају решења усмено или користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– задаје десетоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 54

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Писање назива држава*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање употребе великог слова у писању назива држава.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – употребљава велико слово у писању назива држава.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања; – организује ученичке активности;	– разговарају са наставником, одговарају на питања; – поступају према захтеву;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује, користи аудио садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – слушају, преписују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(10 минута)**	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 55

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Употреба великог почетног слова (писање назива градова, села, планина, река и држава)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – употребљава велико почетно слово у писању назива градова, села, планина, река и држава.		
Наставне методе:	дијалошка,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, састављају, записују;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке, усмерава; – приказује решења, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 56

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Употреба великог почетног слова (писање назива градова, села, планина, река и држава)*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања ученика о употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – процени свој ниво постигнућа у употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.		
Наставне методе:	дијалошка,писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања, записују;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – диктира, контролише; – приказује тачно урађен диктат, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, пишу, читају; – препознају, разликују, процењују;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 57

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	Латиница и абецеда. Штампана слова латинице k,m,t		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања малих штампаних слова латинице (k,m,t).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише мала штампана слова латинице (k,m,t) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају; – читају, преписују; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(10 минута)**	– даје налоге; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају, цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 58

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Штампана слова латинице Ii, Uu, Vv*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Ii, Uu, Vv).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Ii, Uu, Vv) и одговарајуће речи и реченице у којима се налазеова слова.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају; – читају, преписују; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налоге; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају, цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 59

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	Штампана слова латинице Сс, Č č, Ć ć		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Сс, Č č, Ć ć).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Сс, Č č, Ć ć) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује игру;	– поступају према захтеву;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице; – поставља питања; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају – читају, преписују; – састављају, одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налоге; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају, пишу, цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 60

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање научених слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Сс, Č č, Ć ć) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, набрајају;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке; – приказује решења; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– организује активност ученика по групама; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају, пишу, сарађују, такмиче се; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 61

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Лепо је све што је мало”,Душан Радовић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – богаћење речника; –подстицање развоја креативности и истраживачких способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –препозна песму, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми; – уочава речи који се римују; – доводи садржај песме у везу са илустрацијама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (10 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – саопштава податке о писцу; – чита,разговара ; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује; – дели ученике по групама;	– преписују наслов; – лепе листић у свеске – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – одговарају на питања, састављају, пишу, цртају,упоређују резултате;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– имитирају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 62

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Описивање животиње*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Описивање животиње са слике; –образлагање неке тврдње или става; –вредновање свог и туђег описивања.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – описује животињу према датом плану.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарајуна питања, набрајају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, објашњава, пише, поставља питања; – прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – одговарају на питања, пишу, посматрају, уочавају, описују; – образлажу, вреднују; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 63

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Бамби”, Феликс Салтен (одломак)*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; – усвајање појма – одломак; – одређивање главног догађаја и места дешавања у тексту; – уочавање ликова и уочавање особина ликова на основу њихових поступака; – уочавање и објашњавање поруке приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађаји место дешавања у причи; – уочи ликове и њихове особине; – уочи и објасни поруку прочитаног текста.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава,задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 64

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Бамби”, Феликс Салтен (одломак)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Даља анализа текста; – обнављање појмова одломак и одељак; – проналажење експлицитно исказаних информација у тексту; – читање текста уз поштовање интонације реченице.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи појмове одломак и одељак; – проналази експлицитно исказане информације у тексту и тумачи их; – чита текст поштујући интонацију реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани, рад у групама, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – дели ученике по групама, објашњава, прати, усмерава, подстиче; – приказује решења, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – сарађују, читају, проналазе, уочавају, одређују, разликују, упоређују, решавају задатке; – образлажу,проверавају тачност решења;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог за рад у паровима; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– читају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 65

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и анализа домаћег задатка (Моја омиљена животиња)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика за описивање животиње писаним путем;развијања способности за вредновање правилног писменог изражавања у форми писања састава према датим захтевима; богаћење језичког и стилског израза.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – процени свој ниво постигнућа у писменом изражавању у форми писања састава према унапред датим захтевима.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, подсећа;	– разговарају са наставником, читају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – прати; – вреднује;.	– преписују наслов; – читају димаћи задатак; – анализирају, објашњавају;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– цртају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 66

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Штампана слова латинице Ss и Š š*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Ss и Š š).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Ss и Š š) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања – –

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају; – читају, преписују, решавају задатке; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налоге; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају, записују, цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 67

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Штампана слова латинице Pp и Rr*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Pp и Rr).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Pp и Rr) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на питања;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају; – читају, преписују; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налоге; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају,записују, цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 68

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање научених слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Ss, Š š, Rr, Pp) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, набрајају;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства, прати, усмерава, подстиче; – приказује решења, контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, прати;	– преписују наслов; – самостално решаваку задатке; – проверавају тачност решења задатка; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налоге по групама; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају, такмиче се; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 69

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Глаголи*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појма глагол и уочавањеглаголау реченицима.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: препознаје глаголе у реченицама; – допуњује реченице глаголима.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у групама		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– започиње реченице;	– усмено довршавају реченице набрајањем;
Главни део часа (35 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – организује групни рад, прати, контролише; – записује, задаје задатке за рад у свесци и Граматици, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – разврставају, извештавају; – преписују, самостално решавају задатке и проверавају решења усмено или користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 70

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Глаголи*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о глаголима (препознавање глагола као врсте речи).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препознаје глаголе као врсту речи.		
Наставне методе:	дијалошка, рада на тексту,писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, подстиче, усмерава;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке;
Завршни део часа **(5 минута)**	– проверава тачност урађеног усменим путем	– проверавају тачност решења.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 71

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Писање речце не уз глаголе*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање правилног писања речце не уз глаголе.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – правилно пише речцу не уз глаголе.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује, даје налоге за рад у паровима; – поставља питања, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују, смишљају, проверавају тачност – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – одговарају на питања, посматрају, уочавају, закључују, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– задаје десетоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 72

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Писање речце не уз глаголе*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о правилном писању речце не уз глаголе		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – правилно пише речцу не уз глаголе.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, довршавају реченице;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке,прати, подстиче; – повратну информацију даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења;
Завршни део часа **(10 минута)**	– даје налог.	– смишљају, пишу.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 73

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	Штампана слова латинице Ll, Ljlj		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Ll, Ljlj).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Ll, Ljlj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају; – читају, преписују, решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налоге; – задаје домаћи задатак, даје упутства. –	– састављају, записују, цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 74

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	Штампана слова латинице Nn, Njnj		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Nn, Njnj).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Nn, Njnj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања; – организује ученичке активности;	– разговарају са наставником, одговарају на питања; – поступају према захтеву;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају – читају, преписују, решавају задатке; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налоге, користи мултимедијални садржај; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– цртају, читају, одговарају на питања ; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 75

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање научених слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Ll, Lj, Nn, Njnj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, усмерава, подстиче; – контролише, приказује решења,вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– организује ученичке активности по групама, бодује; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке, такмиче се; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 76

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писање научених слова латинице (диктат)*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања ученика у читању и писању научених штампаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи, називима села) и употреби правописних знакова (тачке, узвичника, две тачке, запете, упитника).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – писању и читању научених штампаних слова латинице; –употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи, називима села); – употреби правописних знакова (тачке, узвичника, две тачке, запете, упитника).		
Наставне методе:	дијалошка,писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на питања; – поступају према захтеву;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – диктира, прати; – приказује тачно урађен диктат; – задаје додатне задатке;	– преписују наслов; – пишу; – уочавају; – решавају задатке;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 77

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Први снег”,Војислав Илић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – проналази експлицитно исказане информације у песми и речи које се римују.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– довршавају реченице, разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – повратну информацију даје усмено у фронталном раду; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања ,пишу; – проверавају тачност решења задатака; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатака електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства. –	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 78

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Описни придеви*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појма описни придеви као врсте речи; – уочавање описних придеваи њихова употребау реченицима.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препознаје описне придевеи користи их у реченицама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује,задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују, самостално решавају задатке и проверавају решења усмено или користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 79

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Описни придеви*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о описним придевима (препознавање придева као врсте речи и уочавање придеваузупотребу у реченицама).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: препознаје описне придевекао врсту речи; – користипридевеу реченицама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту,демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке, прати; – повратну информацију даје у фронталном раду или електронским приказом решења задатака.	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења;
Завршни део часа **(10 минута)**	– организује рад по групама; – проверава, бодује; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– набрајају; – такмиче се; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 80

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Допуњавање реченица*		
Тип часа:	вежбање		
Циљ часа:	Развијање осећаја за јасне и потпуне реченице.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – допуњава реченице тако да оне буду јасне и потпуне.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– поставља питања ;	– одговарају на питања и решавају задатке;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке; – повратну информацију даје у фронталном раду или електронским приказом решења задатака; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– смишљају примере; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 81

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Штампана слова латинице Bb, Gg*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Bb, Gg).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Bb, Gg) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује игру;	– такмиче се;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају; – читају, преписују, решавају задатке; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налоге; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– цртају, читају, разговарају, глуме; – обележавају страну, памте упутства;
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 82

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Описни придеви*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања ученика о описним придевима (препознавање придева као врсте речи).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – процени свој ниво постигнућа упрепознавању придева као врсте речи и разликовању придева од именица и глагола.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства;	– слушају;

Главни део часа **(37 минута)**	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа **(5 минута)**	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 83

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Штампана слова латинице Zz, Žž*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Zz, Ž ž).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Zz, Ž ž) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице, задаје задатке; – повратну информацију даје у фронталном раду; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају; – читају, преписују, решавају задатке; – проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– даје налоге, бодује; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– цртају, такмиче се; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 84

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање научених слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Zz, Ž ž) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања; – организује ученичке активности;	– разговарају са наставником, одговарају на питања; – поступају према захтеву;

Главни део часа **(25 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке, прати, помаже; – повратну информацију даје у фронталном раду или електронским приказом решења задатака; – показује интерактивне задатке, усмерава;, – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке изабране групе; – проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(15 минута)**	– формира групе, даје налоге,прати, бодује; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– пишу, такмиче се; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 85

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Бајка о лабуду, Десанка Максимовић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појма бајка; – анализа бајке; – развијајање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја, места дешавања у бајци, уочавање ликова, њихових особине и поруке бајке.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди главни догађа, место дешавања у бајци, уочи ликове, њихове особине и поруке бајке.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, разврставају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – саопштава податке о писцу; – упућује, записује; – чита,разговара ; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава,задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају, лепе листић у свеске; – читају, записују; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства. –	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 86

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Бајка о лабуду, Десанка Максимовић*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Примена стечених знања о бајкама; –анализа бајке; –развијање вештине разумевања прочитаног, говора и креативности.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна карактеристике бајке; – усмено исказује разумевање бајке.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, писаног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у групама		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, писмено довршавају започете реченице;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – организује групни рад, даје задатке, прати; – слуша, помаже;	– преписују наслов; – решавају задатке, сарађују; – извештавају;
Завршни део часа (5 минута)	– анализира резултате рада група усмено у фронталном раду;	– одговарају на питања.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 87

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Штампана слова латинице Ff, Hh*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Ff, Hh).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Ff, Hh) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности у групама;	– поступају према захтеву, састављају, такмиче се;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице, задаје задатке; – повратну информацију даје у фронталном раду; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају напитања, записују; – посматрају; – читају, преписују, решавају задатке; – проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 88

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Штампана слова латинице Ff, Hh*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Ff, Hh) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке, прати, помаже; – повратну информацију даје у фронталном раду или електронским приказом решења задатака; – показује интерактивне задатке, усмерава,; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке изабране групе; – проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налоге за рад у паровима; – повратну информацију даје у фронталном раду; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 89

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Штампана слова латинице Dd, Dž dž, Đ đ*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања штампаних слова латинице (Dd, Dž dž, Đ đ).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Dd, Dž dž, Đ đ) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка,демонстративна,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на питања;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава, даје упутства, показује, поставља питања, записује; – приказује мултимедијални садржај; – пише речи и реченице, задаје задатке; – повратну информацију даје у фронталном раду; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, посматрају, проналазе, одговарају на питања, записују; – посматрају; – читају, преписују, решавају задатке; – проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 90

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Штампана слова латинице Dd, Dž dž, Đ đ*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице (Dd, Dž dž, Đ đ) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, читају;

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке, прати, помаже; – повратну информацију даје усмено у фронталном раду или електронским приказом решења задатака; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке изабране групе; – проверавају тачност решења; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(10 минута)**	– даје налог; – повратну информацију даје усмено у фронталном раду; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак у латиници; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 91

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање штампаних слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених штампаних слова латинице		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише штампана слова латинице.		
Наставне методе:	дијалошка,текстуална,писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, играју едукативну игрицу – –

Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује; – даје текстове за рад у свесци, прати, усмерава;	– преписују наслов; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – читају, одговарају на питања; – проверавају тачност решења задатка усмено или електронским путем;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 92

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писање штампаних слова латинице (диктат)*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања у читању и писању штампаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи, називима градова, река, планина, држава) и употреби правописних знакова (тачке, узвичника, две тачке, запете, упитника).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – процени свој ниво постигнућа у писању и читању штампаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи, називима села)и употреби правописних знака (тачке, узвичника, две тачке, запете, упитника).		
Наставне методе:	дијалошка,писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – диктира; – приказује тачно урађен диктат, вреднује; – задаје задатке;	– преписују наслов; – пишу; – посматрају,процењују; – решавају задатке;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 93

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Сликарка Зима, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја, места и времена дешавања у бајци; – уочавање ликова и њихових особина; – креативност и истраживачке способности		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; –пронађеексплицитно исказане информације у бајци;–одреди главни догађај, место и време дешавања у бајци; – уочи описе,ликове ињихове особине.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – упућује на податке о писцу; – чита,разговара; – поставља питања, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају, подсећају се; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу,; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 94

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Сликарка Зима, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Обнављање појма – бајка; –анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – пронађе експлицитно исказане информације у бајци.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, препричавају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – дели ученике у три групе, задаје задатке; – прати, усмерава, вреднује;	– преписују наслов; – сарађују, решавају задатке; – извештавају;
Завршни део часа (5 минута)	– анализира резултате рада група.	– одговарају на питања, процењују.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 95

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Како су пужу украли кућу, Десанка Максимовић (домаћа лектира – избор)*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Обнављање појма – бајка; –анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора – одређивање главног догађаја, уочавање ликова и њихових особина.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –препозна бајку; –пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – –одреди главни догађај,уочи ликове иињихове особине.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, довршавају реченице;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава,задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 96

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Бајка Десанке Максимовић по избору ученика*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање креативности и истраживачке способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди главни догађај; – – уочи ликове и њихове особине и поруку бајке.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – дели ученике у три групе, задаје задатке; – усмерава, вреднује;	– преписују наслов; – сарађују, одговарају на питања; – извештавају;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 97

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Бајке, Десанка Максимовић (домаћа лектира)*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања о прочитаним и анализираним бајкама: –усвојеност појма– бајка; –одређивање редоследа догађаја у бајци; –одређивање главног догађаја; –уочавање ликова, разликовање њихових позитивних и негативних особина; –уочавање поуке бајке.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да процени свој ниво постугнића у: –одређивању редоследа догађаја у бајци и главног догађаја; – уочавању ликова и разликовању њихових позитивних и негативних особина; – уочавању поуке бајке.		
Наставне методе:	вербална, рада на тексту, метода писаног, самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 98

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Равнотежа”,Драган Лукић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора;		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – проналази експлицитно исказане информације у песми; – проналази речи које се римују и описне придеве.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци; – објашњава,задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 99

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Читање латиничних текстова (Како је лепо знати читати, Цврчак и мрави)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Усавршавање читања штампаних слова латинице; –анализа прочитаних текстова; –вежбање препричавања, причање на задату тему и сценско извођење текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита текстове написане штампаним словима латинице; – разуме прочитано, препричава, прича на задату тему и изводи текст.		
Наставне методе:	дијалошка,текстуална, демонстративна, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – поставља питања;	– поступају према захтеву, откривају; – одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; – користи аудио садржаје; – води разговор о песми на основу питања из Латинице, објашњава,задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 100

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Свети Сава, отац и син“, народна прича*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа приче; –одређивање главног догађаја у причи; –уочавање ликова, разликовање њихових позитивних и негативних особина; –објашњавање пословица и порука приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађају причи; – уочи ликове, разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословица и порука приче.		
Наставне методе:	дијалошка,усменог излагања, рада на тексту,писани храдова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности;	– поступају према захтеву, откривају, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава,задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 101

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Свети Сава, отац и син“, народна прича*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Даља анализа приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – повеже поруке приче са свакодневним животом.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима;	– разговарају са наставником, причају;

Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – слуша, прати; – дели ученике по групама, задаје задатке; – повратну информацију даје у фронталном раду или електронским приказом тачних одговора;	– преписују наслов; – читају, слушају, прате; – решавају задатке, сарађују; – проверавају тачност решења;
Завршни део часа **(5 минута)**	– даје налог.	– разговарају у паровима.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 102

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Глаголска времена*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Одређивање глаголских времена.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује глаголска времена у реченицама; – саставља реченице с глаголима у садашњем, прошлом и будућем времену.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља захтеве;	– разговарају са наставником; – поступају према захтеву , довршавају, набрајају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, анализира, поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – записује, користи аудио садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују, слушају; – самостално решавају задатке, састављају реченице и сарађују у групи, извештавају; – проверавају решења електронским путем; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 103

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Глаголска времена*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о одређивању глаголских времена.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује глаголска времена у реченицама; – саставља реченице с глаголима у садашњем, прошлом и будућем времену.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности – разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања; – довршавају реченице;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, задаје задатке; – прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује; – приказује решења;	– преписују наслов; – активно слушају, прате упутства; – самостално решавају задатке; – набрајају,одговарају на питања, препознају, одређују, смишљају нове примере, пишу; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје домаћи задатак, даје упутства.	– обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 104

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Састављање реченица на основу слика и проширивање задатих реченица*		
Тип часа:	вежбање		
Циљ часа:	Развијање осећаја за јасне и потпуне реченице.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – проширује задате реченице; – саставља јасне и потпуне реченице на основу слика.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности, даје налоге;	– усмено довршавају започете реченице;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици, ,задаје задатке; – проверава тачност усмено; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатаке у Граматици; – активно слушају, читају, проучавају, изводе закључке, проширују реченице; – проверавају решења усмено; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност, даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак, смишљају и казују; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 105

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Избор из кратких народних умотворина (загонетке и пословице)*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање пословица – објашњење значења пословица; – препознавање загонетака; – откривање решења загонетака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна пословице и загонетке; – објасни значење једноставних пословица; – решава једноставне народне загонетке.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима; – организује активност, даје налоге;	– разговарају са наставником, одговарају на питања; – састављају речи;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – организује уводну активност; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава; – показује интерактивне задатке, усмерава; – подстиче, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – састављају реченице; – активно слушају, откривају, читају, одговарају на питања, објашњавају, износе мишљење; – записују у свескама; – решавају интерактивне задатке ,проналазе, уочавају, одређују; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатак; – даје повратну информацију; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 106

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Избор из кратких народних умотворина (разбрајалице, брзалице и питалице)*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Препознавање разбрајалица, брзалица и питалица и усвајање појма народних умотворина.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна разбрајалице, брзалице и питалице; – знаће шта су народне умотворине; – знаће да користи разбрајалице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – објашњава значење, даје упутство за рад у Читанци (електронски приказ); – поставља питања; – организује групни рад, даје налоге, прати, усмерава, подстиче; – даје упутство за решавање интерактивних задатака, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају, читају текст у Читанци; – одговарају на питања; – уче напамет, изговарају; – решавају интерактивне задатке, проналазе; – прате, одговарају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– набрајају ; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 107

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Народне умотворине*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о народним умотворинама (препознавање пословица, загонетака, разбрајалица, брзалица и питалица).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје пословице, загонетке, разбрајалице, брзалице и питалице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за решавање задатака; – прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – презентује тачне одговоре;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – читају, разврставају, проналазе, састављају; – проверавају тачност урађеног;
Завршни део часа (5 минута)	– организује ученичку активност .	– смиђујешља и казује; – сарађује.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 108

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Глаголи*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о глаголима (препознавање глагола као врсте речи, одређивање глагола, правилно писање речце не уз глаголе, разликовање и одређивање глаголских времена).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће на крају часа бити у стању да: - процени свој ниво постигнућа у препознавању глагола као врсте речи; - одређивању глагола; - правилном писању речце не уз глаголе; - разликовању и одређивању глаголских времена.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– посматра и прати рад ученика; – саопштава ученицима тачна решења задатака;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава тачна решења задатака.	– активно слушају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 109

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Читање текстова писаних латиницом („Храбар дечак”, Алекса Микић, „Доктор мачак”, Ј. Ј. Змај, „Узео сам хартију и оловку”, Љубивоје Ршумовић, „Школице”, непознати аутор)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Усавршавање читања штампаних слова латинице; – анализа текстова; – разговор на задату тему; – решавање ребуса; – проналажење речи које се римују.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита текстове написане штампаним словима латинице, разуме прочитано, разговара на задату тему и проналази речи које се римују.		
Наставне методе:	дијалошка, рад на тексту, метода писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима; – поставља питања;	– разговарају са наставником; – одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – изражајно чита; – презентује тонски запис текста; – поставља питања; – користи мултимедијалне садржаје; – задаје интерактивне задатке;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи; – слушају тонски запис; – изражавају своје утиске, одговарају на питања; – одговарју усмено на питања из уџбеника; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност урађеног електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 110

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Оцене”, Гвидо Тартаља*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; – обнављање појмова: драмски текст, позорница – сцена, лица, дијалог, драмска радња; – одређивање главног догађаја и места дешавања у тексту; – уочавање лица, разликовање њихових позитивних и негативних особина; – објашњавање порука текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује причу и драмски текст; – одреди главни догађај и место дешавања у тексту; – уочи лица, разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава поруке текста.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– задаје задатак; – разговара са ученицима; – поставља питања;	– довршавају започете реченице; – разговарају са наставником; – одговарају постављена питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – користи аудио садржај; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања, анализирају, пишу; – решавају интерактивне задатке, проналазе;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– читају по улогама текст; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 111

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Оцене”, Гвидо Тартаља*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; – увежбавање изражајног читања, казивања и причања на основу маште.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – чита/казује текст поштујући интонацију реченице; – развија вештину комуникације, слушања и емпатије; – продужава текст причањем на основу маште.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

	Планиране активности наставника:	Планиране активности ученика:
Уводни део часа (10 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања; – организује ученичке активности;	– разговарају са наставником; – одговарају на питања; – изражавају осећања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – даје налоге;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – уочавају , одговарају на питања, вреднују, објашњавају, причају, пишу; – решавају интерактивне задатке, проналазе; – читају текст по улогама, глуме;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају укрштеницу; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 112

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Препричавање и причање о оценама*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Развијање говора (усавршавање препричавања и причања); – оспособљавање ученика за самовредновање властитих постигнућа.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – квалитетније препричава и прича на задату тему; – реалније самовреднује своја постигнућа.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, демонстративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– читају текст; – разговарају са наставником, одговарају на питања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје информације и упутства за рад; – организује активност, даје налоге, поставља питања; – прати , вреднује активности ученика; – извештава о нивоима постигнућа;	– преписују наслов; – активно слушају, одговарају; – препричавају текст;
Завршни део часа (10 минута)	– води разговор; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– процењују сопствени ниво постигнућа; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 113

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице k, m*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања малих писаних слова латинице (к, м).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише мала писана слова латинице (к, м) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – изговарају гласове;
Главни део часа (20 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава	– преписују наслов; – активно слушају, одговарају на питања, проналазе; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, цртају ,читају; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања; – проверавају тачност урађеног;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају речи; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 114

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице I i, T t*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (I i, T t).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (I i, T t) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности, диктира; – разговара са ученицима, поставља питања;	– пишу по диктату; – одговарају на постављена питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – испитује, даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава.	– преписују наслов; – активно слушају – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног ; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налоге за рад – задаје домаћи задатак	– састављају и пишу речи; – цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 115

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице U u, V v*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (U u, V v).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (U u, V v) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (20 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – испитује, даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног ; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налоге; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају и пишу речи; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 116

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање научених писаних слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– обнављају градиво, набрајају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално решавају задатке, читају, пишу, проналазе, преписују; – проверавају урађено; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје домаћи задатак, даје упутства.	– обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 117

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Ортографске вежбе*		
Тип часа:	вежбање		
Циљ часа:	Богаћење речника, усавршавање изражавања, разликовање гласа и слога.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да разликује глас и слог, користи описне придеве и уочава неправилно написане и изговорене речи.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– цртају према упутству;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад, даје упутства; – прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, решавају задатке, читају пишу,састављају речи, исправљају грешке; – проверавају урађено;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налоге, поставља питања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– одговарају на питања; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 118

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писање писаних слова латинице (диктат)*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања ученика у читању и писању научених писаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи) и употреби правописних знакова (тачке, упитника).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – писању и читању научених писаних слова латинице; – употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи); – употреби правописних знакова (тачке, упитника).		
Наставне методе:	дијалошка, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад; – диктира слова и реченице; – задаје задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају упутства; – пишу по диктату; самостално решавају задатке у свесци, откривају, састављају реченице;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 119

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Скраћенице*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање писања скраћеница (мерне јединице и опште скраћенице ОШ, бр., итд., стр. и нпр.).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да пише скраћенице (мерне јединице и опште скраћенице ОШ, бр., итд., стр. и нпр.).		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– довршавају започете реченице;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици; – задаје задатке, усмерава, анализира, поставља питања, објашњава, подстиче, записује; – прати, контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају, решавају задатке, читају , одговарају на питања, изводе закључке; – записују – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје петоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задата, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 120

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Мама”, Душан Радовић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – истраживачке способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да проналази експлицитно исказане информације у песми и да проналази глаголе.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– саопштава податке о писцу, – разговара са ученицима, поставља питања;	– активно слушају; – одговара на постављена питања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита; – користи аудио запис текста; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, откривају њихова значења; – одговарају на питања , откривају, уочавају, пишу, решавају задатке; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 121

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Дохвати ми, тата, Мјесец”, Григора Витеза*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – истраживачке способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да проналази експлицитно исказане информације у песми и глаголе.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима; – поставља питања;	– разговарају са наставником; – одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита; – користи аудио запис текста; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске; – слушају, издвајају непознате речи, откривају њихова значења; – одговарају на питања, откривају, уочавају, пишу, решавај задатке; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 122

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице С с, Č č, Ć ć*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (С с, Č č, Ć ć).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (С с, Č č, Ć ć) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налоге за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– преписују и изговарају реченице; – цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 123

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице N n,Nj nj*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (N n,Nj nj).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (N n,Nj nj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налоге за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– пишу речи; – цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 124

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање научених писаних слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, усменог излагања		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– обнављају градиво, набрајају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално решавају задатке, читају, пишу, проналазе, преписују; – проверавају урађено; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања; – проверавају урђено електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје домаћи задатак, даје упутства.	– обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 125

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Пролећница”, Јован Јовановић Змај*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – истраживачке способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да проналази експлицитно исказане информације у песми, глаголе и речи које се римују.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налоге за рад; – разговара са ученицима, поставља питања;	– довршавају започете реченице; – одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – саопштава податке о писцу; – чита, разговара; – користи аудио садржај; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава, записује; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају и лепе наставни листић у свеске; – активно слушају, читају у себи; – изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 126

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и анализа домаћих задатака* *(Пролеће у мом месту)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Развијање смисла и способности за вредновање правилног писменог изражавања у форми кратког састава; богаћење језичког и стилског израза.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у писменом изражавању у форми краћег текста на задату тему.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– активно слушају; – одговарају на постављена питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад; – води разговор, прати, вреднује;	– преписују наслов; – читају домаћи задатак; – анализирају, објашњавају;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог за рад.	– цртају/ илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 127

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице P p, R r*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (P p,R r).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (P p,R r) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује групне активности;	– изговарају, набрајају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налоге за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– смишљају речи и записују; – цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 128

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице L l , Lj lj*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (L l , Lj lj).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (L l , Lj lj) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад – разговара са ученицима, поставља питања;	– довршавају започете реченице; – одговарају на постављена питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налоге за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 129

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање научених писаних слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, усменог излагања		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– обнављају градиво, набрајају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално решавају задатке, читају, пишу, проналазе, преписују; – проверавају урађено; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања; – проверавају урђено електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– описују; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 130

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писање писаних слова латинице (диктат)*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања ученика у: – читању и писању научених писаних слова латинице; – употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи и називима градова); – употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете, узвичника, упитника).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – писању и читању научених писаних слова латинице; – употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима људи); – употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете, узвичника, упитника).		
Наставне методе:	дијалошка, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад; – диктира; – задаје задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају упутства; – пишу по диктату; самостално решавају задатке у свесци, откривају састављају реченице;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју .
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 131

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Бик и зец”, народна басна*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа басне; – усвајање појма – народна басна; – одређивање главног догађаја у басни; – уочавање ликова и њихових особина, уочавање и објашњавање поруке басне.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна басну као књижевну врсту; – одреди главни догађај у басни; – уочи ликове и њихове особине, уочи и објасни поруку басне.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања; – упућује на текст у Читанци;	– откривају; – одговарају на постављена питања; – читају;
Главни део часа (30 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; чита,разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, поставља питања, објашњава,записује, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају и лепе наставни листић у свеске; – активно слушају, читају у себи; – изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања; – решавају задатке,пишу,повезују; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	Активно слушају, откривају, читају, пишу, одговарају на питања, проналазе, уочавају, одређују, објашњавају, цртају.

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 132

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Седам прутова”, народна прича*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Успостављање комуникације с причом; - одређивање главног догађаја у причи, уочавање ликова, разликовање њихових позитивних и негативних особина; - објашњавање пословица и порука приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај у причи; – уочи ликове, разликује њихове позитивне и негативне особине; – објашњава значење пословица и порука приче.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– слушају и певају;
Главни део часа (35 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; чита,разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, поставља питања, објашњава,записује, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају и лепе наставни листић у свеске; – активно слушају, читају у себи; – изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања; – решавају задатке,пишу,повезују; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 133

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Седам прутова”, народна прича*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Даље успостављање комуникације с причом.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да повеже поруке приче са свакодневним животом.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова.		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутство за рад; – разговара са ученицима, поставља питања;	– препричавају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – организује групни рад , задаје задатке; – објашњава, поставља питања, пише, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; откривају, читају, пишу, одговарају на питања, решавају задатке; – извештавају; – проверавају тачност урађених задатака;
Завршни део часа (5 минута)	– организује рад у паровима.	– воде разговор.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 134

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Уређујемо приче*		
Тип часа:	вежбање		
Циљ часа:	Развијање осећаја за спајање више реченица у крађу целину.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да спаја више реченица у крађу целину.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – даје упутство;	– састављају реченице према упутству;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално решавају задатке, читају, пишу, проналазе, преписују; – проверавају урађено; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања; – проверавају урђено електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје упутство за рад.	– проналазе одговарајуће речи.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 135

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице B b,G g*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (B b,G g).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (B b,G g) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налоге за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	–цртају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 136

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице S s,Š š*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (S s,Š š).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (S s,Š š) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налоге за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– смишљају и записују речи; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 137

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање научених писаних слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, писаних радова, усменог излагања		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– обнављају градиво, набрајају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално решавају задатке, читају, пишу, проналазе, преписују; – проверавају урађено; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања; – проверавају урђено електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– описују; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 138

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Шума живот значи”, Тоде Николетић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Успостављање комуникације с текстом; – обнављање појмова: драмски текст, лица, дијалог, драмска радња; – одређивање главног догађаја и места дешавања у тексту; – уочавање лица, разликовање њихових позитивних и негативних особина, објашњавање порука текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује причу и драмски текст; – одреди главни догађај и место дешавања у тексту; – уочи лица и њихове особине, објашњава поруке текста.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор са ученицима, поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; – користи аудио садржај; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава, усмерава,записује; – показује интерактивне задатке, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају и лепе наставни листић у свеске; – активно слушају, читају у себи изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– читају текст по улогама; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 139

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Шума живот значи”, Тоде Николетић*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Анализа текста; – увежбавање изражајног читања и казивања на сцени.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – чита/казује текст поштујући интонацију реченице; – развија вештину комуникације, слушања и емпатије.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– води разговор , поставља питања;	– одговарају на питања и захтеве;
Главни део часа (25 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; изражајно чита; поставља питања; даје упутства за рад, прати, усмерава, подстиче; показује интерактивне задатке, усмерава; контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају по улогама; – одговарају на питања, изражавају своје утиске; – сценски изводе-глуме; – слушају, уочавају, вреднују; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје упутства.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 140

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Огласи Шумских новина”, Бранко Ћопић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песме; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – истраживачке способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да проналази експлицитно исказане информације у песми и речи које се римују.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор са ученицима, поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, води разговор; – поставља питања, анализира текст на основу апаратуре у Читанци, објашњава,записује; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи; – изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања, пишу; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 141

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Бројеви*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појма бројева као врсте речи; – уочавање бројева у реченицима; – разликовање основних и редних бројева; – употреба бројева у реченицама.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препознаје бројеве написане речима као врсту речи; – разликује основне и редне бројеве; – користи бројеве у реченицама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор, поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици; – задаје задатке, усмерава, анализира; – поставља питања, објашњава, подстиче, записује; – прати, контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, решавају задатке, одговарају на питања, препознају, разликују, истражују, изводе закључке; – записују; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје десетоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 142

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик и језичка култура		
Наставна јединица:	*Бројеви и писање датума*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Обнављање знања о бројевима; – савладавање писања датума на три начина.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пише датуме на три начина; – користи датуме у одговарајућим реченицама и свакодневном животу.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, демонстративна, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор, поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у Граматици; – задаје задатке, усмерава, анализира; – поставља питања, објашњава, подстиче, записује; – прати, контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају, читају, решавају задатке, одговарају на питања, препознају, разликују, истражују, изводе закључке; – записују; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје десетоминутну проверу знања; – приказује решења; – задаје домаћи задата, даје упутства.	– решавају задатак; – проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 143

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице Z z, Ž ž*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (Z z, Ž ž).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (Z z, Ž ž) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – чита, поставља питања;	– активно слушају, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налоге за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– смишљају речи и записују; извештавају; обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 144

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (D d, Dž dž, Đ đ).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (D d, Dž dž, Đ đ) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује учениче активности; – даје упутства за рад;	– смишљају причу према упутству; – причају;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налоге за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– смишљају речи и записују; – извештавају; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 145

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	Писана слова латинице D d, Dž dž, Đ đ		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања научених писаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише научена писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– обнављају градиво, набрајају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално решавају задатке, читају, пишу, проналазе, преписују; – проверавају урађено; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања; – проверавају урђено електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавју задатак из уџбеника; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 146

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писана слова латинице F f, H h*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Овладавање техником читања и писања писаних слова латинице (F f, H h).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице (F f, H h) и одговарајуће речи и реченице у којима се она налазе.		
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, усменог излагања, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства; – демонстрира поступак писања, објашњава, записује; – приказује анимацију; – прати рад, усмерава, подстиче, помаже; – пише речи и реченице; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава;	– преписују наслов; – активно слушају; – прате упутства и увежбавају писање слова; – преписују у свеску речи и реченице, читају; – решавају интерактивне задатке и проверавају тачност урађеног; – прате, одговарају на питања;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активности у пару, даје налоге за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– воде дијалог; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 147

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање писаних слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања писаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице и одговарајуће речи и реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– обнављају градиво; – читају и пишу слова;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – показује интерактивне задатке, усмерава; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално решавају задатке, читају, пишу, проналазе, преписују; – проверавају урађено; – решавају интерактивне задатке, прате, одговарају на питања; – проверавају урђено електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад; – задаје домаћи задатак.	– читају текст; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 148

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Читање и писање писаних слова латинице*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање читања и писања писаних слова латинице.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише писана слова латинице.		
Наставне методе:	дијалошка, текстуална, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности, даје упутства;	– обнављају градиво;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – даје повратну информацију; – задаје задатке, поставља питања, прати, усмерава, подстиче; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, преписују текст; – проверавају урађено; самостално решавају задатке, читају, проналазе, одговарају на питања ,пишу; – проверавају урађено; – решавају интерактивне задатке, прате; – проверавају урђено електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје упутство за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 149

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писање писаних слова латинице (диктат)*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивае нивоа знања у читању и писању писаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима и презименима људи и називима насеља и држава) и употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у писању и читању писаних слова латинице, употреби великог почетног слова (у првој речи у реченици, именима и презименима људи и називима насеља и држава) и употреби правописних знакова (тачке, две тачке, запете).		
Наставне методе:	дијалошка, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– обнављају градиво, одговарају на постављена ритања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад; – диктира; – задаје задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају упутства; – пишу по диктату; самостално решавају задатке у свесци, откривају; састављају реченице;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 150

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Шаренорепа”, Гроздана Олујић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Обнављање појма бајка и анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја, – уочавање главних и споредних ликова и целина у бајци.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди главни догађај; – уочи главне и споредне ликове и целине у бајци.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутство за рад, поставља питања;	– довршавају започете реченице; – одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава, записује; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају и лепе наставни листић у свеске; – активно слушају, читају у себи; – изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања ,пишу; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје упутство; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа		

приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 151

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Шаренорепа”, Гроздана Олујић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Обнављање појма – бајка; – развијање вештине разумевања прочитаног, говора (препричавањем бајке); – смишљање продужетка бајке.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – разуме прочитано; – сажето препричава и продужава бајку.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (15 минута)	– води разговор са ученицима, поставља питања; – даје налоге за рад;	– одговарају на питања; – препричавају према упутству;
Главни део часа (20 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава,записује; – даје упутства, прати, усмерава, подстиче; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају , одговарају на питања; – препричавају, продужавају причу; решавају интерактивне задатке, препознају, разликују, проналазе – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– повезују, илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 152

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Златне рибице не праве штету”, Мирјана Стефановић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа приче; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја; – уочавање ликова и њихових осећања; – одређивање поруке приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пронађе експлицитно исказане информације у причи; – одреди главни догађај; – уочи ликове и њихова осећања; – одређује поруке приче.		
Наставне методе:	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор, поставља питања; – даје налоге;	– одговарају на постављена питања; – довршавају започете реченице;
Главни део часа (30 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; чита, води разговор; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, поставља питања, објашњава,записује, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов; – читају и лепе наставни листић у свеске; – активно слушају, читају у себи; – изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања; – решавају задатке,пишу,повезују; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 153

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Златне рибице не праве штету”, Мирјана Стефановић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Развијање вештине разумевања прочитаног; – развијање говора (препричавањем приче); – смишљање начина за решавање проблема главног лика приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да разуме причу и сажето је препричава.		
Наставне методе:	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту.		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (15 минута)	– даје налоге за рад;	– препричавају према упутству;
Главни део часа (20 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава,записује; даје упутства, прати, усмерава, подстиче; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају , одговарају на питања; – препричавају, решавају задатке, описују, смишљају, образлажу; решавају интерактивне задатке, препознају, разликују, проналазе; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– повезују, илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 154

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Причање*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да састављају и причају причу на основу датог почетка; – развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне; – оспособљавање ученика да повезују, мисаоно заокружују и образлажу свој план и своју тврдњу.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – јасно формулише реченице у слободном причању; – самостално саставља и прича причу на основу датог почетка; – образлаже свој план и своју тврдњу.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – води разговор, поставља питања;	–одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; упућује на задатак из Граматике, даје упутства за рад; – задаје задатке, поставља питања, прати, усмерава, подстиче; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – причају према упутству, довршавају започету причу; – решавају задатке, одговарају на захтеве; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 155

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Царево ново одело”, Ханс Кристијан Андерсен*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног, говора; – одређивање главног догађаја; – уочавање главних и споредних ликова и њихових особина.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди главни догађај; – уочи главне и споредне ликове и њихове особине.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор са ученицима, поставља питања; – даје налоге;	– одговарају на питања; – довршавају започете реченице;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава,записује; показује интерактивне задатке, прати, усмерава, подстиче, – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи; – изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања, пишу; – решавају интерактивне задатке, повезују, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 156

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	„Принцеза на зрну грашка” и „Девојчица са шибицама”, Ханс Кристијан Андерсен		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање главног догађаја; – уочавање ликова и њихових осећања.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајке; – пронађе експлицитно исказане информације у бајкама; – одреди главни догађај; – уочи ликове и њихова осећања.		
Наставне методе:	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – пише, даје налоге;	– активно слушају, читају, пребројавају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита,разговара; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци; – поставља питања, објашњава,усмерава, подстиче, записује; – контролише, вреднује; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи, изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања , препознају, објашњавају,закључују, пишу; – проверавају тачност урађених задатака;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 157

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Бајке, Ханс Кристијан Андерсен (домаћа лектира)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања ученика о прочитаним и анализираним бајкама (усвојеност појма – бајка, одређивање редоследа догађаја у бајци, главног догађаја, уочавање ликова, разликовање њихових позитивних и негативних особина, уочавање поруке).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да процени ниво постугнића у: – одређивању редоследа догађаја у бајци и главног догађаја; – уочавању ликова, разликовању њихових позитивних и негативних особина; – уочавању поруке бајке.		
Наставне методе:	вербална, рада на тексту, метода писаног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – води разговор, поставља питања;	– одговарају на питања, образлажу;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – организује групни рад; – даје упутства, задаје задатке; – прати рад и вреднује;	– преписују наслов; – слушају упутства; – одговарају на питања и решавају задатке, пишу; – сарађују у групама;
Завршни део часа (15 минута)	– организује активност.	– извештавају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 158

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Бајка о рибару и рибици”, Александар Сергејевич Пушкин*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Обнављање појма – бајка; – анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање догађаја; – уочавање ликова; – уочавање речи које се римују и описних придева.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна бајку; – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди догађаје; – уочи ликове; – уочи речи које се римују и описне придеве.		
Наставне методе:	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор са ученицима, поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита одломак, разговара; – користи аудио запис текста; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава, усмерава, записује; даје повратну информацију; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи одломак, изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања, проналазе, преписују; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју одломак текста.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 159

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Бајка о рибару и рибици”, Александар Сергејевич Пушкин*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање догађаја; – уочавање ликова; – уочавање глагола.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди догађаје; – уочи ликове; – уочи глаголе.		
Наставне методе:	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор са ученицима, поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита одломак,разговара; – користи аудио запис текста; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава, усмерава, записује; даје повратну информацију; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи одломак, изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања, проналазе, преписују; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју одломак текста.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 160

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Бајка о рибару и рибици”, Александар Сергејевич Пушкин*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа бајке; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – одређивање догађаја; – уочавање особина ликова; – одређивање поруке бајке.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – пронађе експлицитно исказане информације у бајци; – одреди догађаје; – уочи особине ликова; – одреди поруку бајке.		
Наставне методе:	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– води разговор са ученицима, поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита одломак,разговара; – користи аудио запис текста; води разговор на основу апаратуре у Читанци, објашњава, усмерава, записује; даје повратну информацију; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи одломак, изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања, проналазе, преписују; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју одломак текста; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 161

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Деда Милоје”, Градимир Стојковић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа приче; – одређивање главног догађаја у причи; – уочавање ликова и њихових осећања; – објашњавање пословица и порука приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај у причи; – уочи ликове и њихова осећања; – објашњава значење пословица и порука приче.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор са ученицима, поставља питања;	одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; чита,разговара; – презентује аудио запис; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, поставља питања, објашњава,записује, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује;	– преписују наслов;; – читају и лепе наставни листић у свеске; – активно слушају, читају у себи,изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања, решавају задатке,пишу; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 162

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Деда Милоје”, Градимир Стојковић*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Даља анализа текста; – препричавање; – проналажење експлицитно исказаних информација у тексту; – читање текста уз поштовање интонације реченице.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препричава причу; – проналази експлицитно исказане информације у тексту; – тумачи информације из текста; – чита текст поштујући интонацију реченице.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани, рад у групама		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– препричавају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – организује групни рад; – даје упутства, задаје задатке; – прати рад и вреднује;	– преписују наслов; – слушају упутства; – одговарају на питања и решавају задатке, пишу; – сарађују у групама; – извештавају;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност.	– извештавају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 163

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Никола Тесла”, Јована Кулаузов Реба*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа текста; – упознавање са ликом и делом Николе Тесле.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да исприча основне информације о Николи Тесли.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности – даје упутства,води разговор, – диктира;	– откривају, активно слушају; – пишу по диктату;
Главни део часа (25 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; чита,води разговор, поставља питања; – организује групни рад; – даје упутства, задаје задатке; – прати рад и вреднује; показује интерактивне задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи; – изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – слушају упутства; – одговарају на питања и решавају задатке, пишу; – сарађују у групама, извештавају; – решавају интерактивне задатке, повезују, проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 164

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Избор из поезије Драгомира Ђорђевића*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа песама; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање креативности и истраживачких способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – уочава стихове који се римују; – проналази експлицитно исказане информације у песми.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – износе своје мишљење, образлажу;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – чита, прати; – поставља питања, води разговор на основу апаратуре у Читанци, пише; – организује групни рад; – показује интерактивне задатке, усмерава; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења, преписују; – одговарају на питања , образлажу, пишу; – решавају задатке по групама, сарађују,извештавају, процењују; – решавају интерактивне задатке, проналазе;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 165

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Избор из поезије Драгомира Ђорђевића*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Анализа песама; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање истраживачких способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – проналази експлицитно исказане информације у песми.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности – води уводни разговор, поставља питања	– одговарају на постављена питања – обнављају
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад – пише, објашњава, поставља питања – прати, усмерава, подстиче – контролише, вреднује.	– преписују наслов; – активно слушају – самостално одговарају на питања, читају, препознају, разликују, проналазе, објашњавају, пишу – читају одговоре на питања
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог	– осмишљавају питања за аутора текстова
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 166

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Казивање напамет научених стихова песме „Стонога” Драгомира Ђорђевића*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Вежбање технике изражајног изговора речи.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво савладаности технике изражајног изговора речи.		
Наставне методе:	метода разговора, метода рада на тексту, метода демонстрације, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – чита текст;	– активно слушају; – допуњују изостављеним речима;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства, објашњава; – прати активност, подстиче, вреднује, поставља питања; – записује;	– преписују наслов; – слушају упутства; – изражајно рецитују; – процењују, одговарају на постављена питања; – преписују;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог.	– преписују текст.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода;	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 167

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Писмено изражавање*		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Систематизација знања о писменом одговарању на питања, допуњавању, састављању и проширивању реченица и спајању више реченица у крађу целину.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – писмено одговара на питања јасном и потпуном реченицом; – допуњава, саставља и проширује реченице; – спаја више реченица у крађу целину.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности, даје упутство;	– састављају и казују реченице према упутству;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – организује групни рад; – даје упутства, задаје задатке; – прати рад и вреднује; – даје повратну информацију, приказује решења;	– преписују наслов; – слушају упутства; одговарају на питања читају, откривају, допуњавају, састављају пишу и решавају задатке; – сарађују у групама; – проверавају тачност урађених задатака;
Завршни део часа (5 минута)	– даје упутство за рад; – задаје домаћи задатак.	– смишљају и казују речи према упутству; – обележавају страну.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 168

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*„Брклјача”, Весна Видојевић Гајевић*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Анализа приче; – одређивање главног догађаја у причи; – уочавање ликова и њихових осећања; – објашњавање поруке приче.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај у причи; – уочи ликове и њихова осећања; – објашњава поруку приче.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (25 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; чита,води разговор; – користи аудио садржај; – води разговор на основу апаратуре у Читанци, поставља питања, објашњава,записује, задаје задатке; – показује интерактивне задатке, усмерава, контролише, вреднује; – даје повратну информацију о тачним решењима;	– преписују наслов; – активно слушају, читају у себи; – изражавају своје утиске о тексту; – слушају, издвајају непознате речи, проналазе и читају њихова значења; – одговарају на питања, решавају задатке, пишу,повезују; – решавају интерактивне задатке, проверавају тачност решења задатка;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност у паровима.	– смишљају, пишу и читају рецепт; – илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 169

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Избор из кратких прича за децу, Бранко Стевановић, „Прича из ормана”, Дејан Алексић, „Једном је један дечко зевнуо”*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Анализа прича; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди главни догађај у причи; – уочи ликове и њихова осећања; – објашњава значење порука приче.		
Наставне методе:	метода разговора,усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара са ученицима, поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – обнављају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад; задаје задатке, поставља питања, усмерава, подстиче; – контролише и вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају; – читају, самостално решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, преписују/пишу; – читају одговоре; – процењују урађено;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност у паровима.	– састављају и причају причу.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 170

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Врсте речи*		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Систематизаји знања о врстама речи (именицама, глаголима, описним придевима и основним и редним бројевима).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – разликује властите и заједничке именице; – одређује род и број именица; – одређује глаголе; – правилно пише речцу не уз глаголе; – разликује и одређује глаголска времена; – одређује описне придеве; – употребљава бројеве у реченицама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализирани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активности ученика у групама; – даје упутства;	– обнављају; – разврставају речи;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално решавају задатке, одговарају на питања, разврставају, одређују, пишу, допуњују, издвајају; – проверавају урађено, исправљају грешке;
Завршни део часа (5 минута)	– даје упутство за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– смишљају и казују речи према упутству; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 171

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Врсте реченица*		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Систематизација знања о врстама реченица по значењу и облику.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да разликује реченице по значењу и облику.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– води разговор, поставља питања;	– одговарају на постављена питања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, пише, објашњава; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује; – даје повратну информацију;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално решавају задатке, одговарају на питања, разврставају, одређују, пишу, допуњују, издвајају; – проверавају урађено, исправљају грешке;
Завршни део часа (15 минута)	– даје упутство за рад у групама.	– смишљају и казују речи према упутству; – извештавају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 172

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Књижевни појмови*		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Систематизација знања о књижевним појмовима (стих, строфа, рима, басна, бајка, тема, место и време збивања, редослед догађаја, главни и споредни лик, лица у драмском тексту).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје значења књижевних појмова: – стих; – строфа; – рима; – басна; – бајка; – тема, место и време збивања; – редослед догађаја; – главни и споредни ликови; – лица у драмском тексту.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активности, формира групе; – даје упутства;	– активно слушају;
Главни део часа (30 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа; записује наслов на табли; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – даје повратну информацију; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, решавају задатке, одговарају на питања; – сарађују, извештавају;
Завршни део часа (10 минута)	– поставља питања.	– одговарају на постављена питања, изражавају своје мишљење; – цртају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 173

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језик		
Наставна јединица:	*Правопис*		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Систематизација знања о употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да процени свој ниво постигнућа у употреби великог почетног слова у писању назива градова, села, планина, река и држава.		
Наставне методе:	дијалошка, писаних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – разговара са ученицима, поставља питања;	– одговара на постављена питања; – пишу;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад; – диктира; – даје повратну информацију, приказује правилно написан текст;	– преписују наслов; – активно слушају; – пишу по диктату; – проверава написано;
Завршни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– илуструју; – обележавају страну, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 174

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Годишња провера знања*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа знања о: – слогу; – самогласницима и сугласницима; – врстама речи; – врстама реченица по облику и значењу; – књижевним појмовима; – правопису.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће на крају часа бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – препознавању слога, самогласника и сугласника; – разликовању именица, глагола и описних придева; – разликовању књижевних врста (песма, прича, басна, бајка, драмски текст); – разликовању стиха и строфе; – уочавању стихова који се римују; – поштовању и примени учених правописних правила.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– посматра и прати рад ученика; – саопштава ученицима тачна решења задатака;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава тачна решења задатака.	– активно слушају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 175

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*Исправка годишње провере знања*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Анализа постигнутих резултата на тесту годишње провере знања; – самовредновање постигнућа; – извођење одговарајућих закључака на основу постигнутих резултата; – исправљање грешака.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће на крају часа бити у стању да процени свој ниво постигнућа у: – препознавању слога, самогласника и сугласника; – разликовању именица, глагола и описних придева; – разликовању књижевних врста (песма, прича, басна, бајка, драмски текст); – разликовању стиха и строфе; – уочавању стихова који се римују; – поштовању и примени учених правописних правила.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности;	– читају тачна решења задатака из годишње провере знања;
Главни део часа (30 минута)	– даје упутства за рад; – прати рад ученика;	– самостално уочавају и исправљају грешке;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност.	– прелиставају дечију штампу.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 176

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Песме из Читанке*		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Анализа песама; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање креативности и истраживачке способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна песму; – разликује стих и строфу; – уочава стихове који се римују; – проналази експлицитно исказане информације у песми.		
Наставне методе:	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – поставља захтев, води разговор;	– набрајају; – обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад; – упућује на коришћење Читанке; води разговор, поставља питања, прати,усмерава, пише; – вреднује;	– преписују наслов; изражајно читају, проналазе, одређују пребројавају, одговарају на питања, пишу; разговарају, износе своје мишљење; – читају текстове;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 177

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Приче из Читанке*		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Анализа прича; – развијање вештине разумевања прочитаног и говора; – развијање креативности и истраживачке способности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – препозна обрађене приче и њихове писце; – одреди главни догађај, место дешавања у причама, – главне и споредне ликове; – изражава своје мишљење о причама; – доводи садржај приче у везу са илустрацијама.		
Наставне методе:	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – поставља захтев, води разговор;	– набрајају; – обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, задаје задатке; – упућује на коришћење Читанке; води разговор, поставља питања, прати, усмерава, пише; – вреднује.	– преписују наслов; решавају задатке, проналазе, одређују одговарају на питања, пишу; учествују у разговору, износе своје мишљење; читају текстове;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог.	– илуструју.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 178

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	*Драмски текстови из Читанке*		
Тип часа:	систематизација		
Циљ часа:	Развијање вештине разумевања прочитаног и вештину комуникације и емпатије.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да препозна обрађене драмске текстове и њихове писце; – одреди лица и радњу драмског текста.		
Наставне методе:	метода разговора, усменог излагања, метода рада на тексту, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности; – поставља захтев;	– набрајају; – обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, усмерава; – упућује на коришћење Читанке; – води разговор, поставља питања, прати; – вреднује;	– преписују наслов; – проналазе, одговарају на питања, пишу; – читају текстове по улогама, глуме, сарађују;
Завршни део часа (5 минута)	– води разговор.	– разговарају, процењују, износе мишљење.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 179

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Књижевност		
Наставна јединица:	Избор текстова из часописа за децу		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Успостављање комуникације с текстом; – развијање вештине читања, разумевања прочитаног и говора; – развијање љубави према књижевности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да разликује песму и причу, разликује стих и строфу; – пронађе експлицитно исказане информације у песми и причи, уочава стихове који се римују, одређује главни догађај и ликове у прочитаној причи; – доводи садржај песме/приче у везу са илустрацијама и уочава поруку текста.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, рада на тексту, писаних радова, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– именују;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – формира групе и даје упутства за рад; поставља питања и задаје задатке; разговара са ученицима, поставља питања; – прати, усмерава, подстиче; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају; – одговарају на питања и решавају задатке проналазе, уочавају, разликују, пишу, сарађују; – илуструју одабране приче/ песме; – извештавају;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност.	– прелиставају штампу, разговарају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 180

Предмет:	СРПСКИ ЈЕЗИК	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Језичка култура		
Наставна јединица:	*У сусрет летњем распусту*		
Тип часа:	говорна вежба		
Циљ часа:	Усавршавање говора (јасно, сликовито, убедљиво и занимљиво причање).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – прича јасно, сликовито, убедљиво и занимљиво; – вреднује своје и туђе причање према наведеним карактеристикама.		
Наставне методе:	дијалошка, усменог излагања, илустративна		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активности ученика у паровима; – даје упутства за рад;	– воде дијалог, постављају питања пару, сарађују; – презентују одговоре;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад; – прати, усмерава, подстиче; – поставља питања; – контролише, вреднује; – записује;	– преписују наслов; – активно слушају; – самостално причају на задату тему; – одоварају на питања, упоређују; – коментаришу, вреднују; – цртају/ илуструју;
Завршни део часа (10 минута)	– поставља захтев, записује препоруке; – даје препоруке за активности у току распуста.	– дају препоруке за читање књиге.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		