

Валентина Дамјановић

СВЕТ ОКО НАС 2

Приручник са дневним припремама за учитеље



Фреска

Свет око нас 2

Приручник са дневним припремама за учитеље

Валентина Дамјановић

Прво издање

Илустрације:

Shutterstock Images

Графичко обликовање:

Саша Димитријевић

Лектура:

Бранислава Марковић



Фреска

Издавач: „Фреска“, д.о.о.

Маршала Бирјугова 3–5/IV, 11000 Београд

office@freska.rs, www.freska.rs

За издавача: Гордана Кнежевић Орлић

Главни уредник: Александар Рајковић

Руководилац пројекта: Ана Ћешић

Штампа: Службени гласник, Београд

Тираж: 180 примерака

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

371.3::3/5(035)

ДАМЈАНОВИЋ, Валентина, 1981-

Свет око нас 2 : приручник са дневним
припремама за учитеље / Валентина
Дамјановић. - 1. изд. - Београд : Фреска, 2019
(Београд : Службени гласник). - 408 стр. :
илустр. ; 30 cm

Тираж 180.

ISBN 978-86-88341-82-0

а) Свет око нас -- Настава -- Методика --
Приручници

COBISS.SR-ID 278071052

Забрањено је репродуковање, умножавање, дистрибуција, објављивање, прерада и друга употреба овог ауторског дела или његових делова у било ком обиму и поступку, укључујући фотокопирање, штампање, чување у електронском облику, односно чињење дела доступним јавности жичним или бежичним путем на начин који омогућује појединцу индивидуални приступ делу са места и у време које он одабере, без писмене сагласности издавача. Свако неовлашћено коришћење овог ауторског дела представља кршење Закона о ауторском и сродним правима.

© Фреска, 2019.

ISBN 978-86-88341-82-0

Реч аутора

Поштоване колегинице и колеге учитељи,

Приликом писања овог приручника руководила сам се жељом да вам припремање и извођење наставе предмета Свет око нас буде лакше и једноставније. Припреме које су пред вама представљају предлоге и нуде више могућности и начина за реализацију часова. У њима се налази велики број игара, прилога, активности, задатака, идеја. Кроз различите методе и облике рада које сам предложила, бићете у могућности да одаберете оно што највише одговара вашем сензибилитету, начину рада и одељењу у ком радите. Понуђена методичка решења вам могу помоћи и да сами креирате и унапређујете свој рад у учионици.

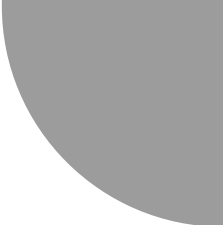
Надам се да ће вам садржаји у Приручнику бити корисни и да ће свако од вас пронаћи нешто што ће применити у свом раду.

Желим вам пуно успеха и осмеха!

Учитељица Вања

Садржај

1. Прописи о припремању и планирању образовно-васпитног рада.....	5
1.1. План и програм наставе и учења предмета Свет око нас за други разред основног образовања и васпитања	6
1.2. Оцењивање	11
1.3. Образовни стандарди	17
2. Предлози планова наставе и учења.....	21
2.1. Глобални (годишњи) план рада	22
2.1.1. Глобални (годишњи) план рада – Војводина.....	27
2.2. Оперативни планови рада	32
2.2.1. Оперативни планови рада – Војводина	51
3. Дигитални уџбеник	71
4. Предлози дневних припрема за часове	75
5. Решења контролних вежби	401



1. Прописи о припремању и планирању образовно-васпитног рада

1. 1. План и програм наставе и учења предмета Свет око нас за други разред основног образовања и васпитања¹

Назив предмета **СВЕТ ОКО НАС**

Циљ **Циљ** наставе и учења Света око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Разред **други**

Годишњи фонд часова **72 часа**

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; - оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; - се понаша тако да уважава различитости других људи; - прихвати последице када прекрши правила понашања групе; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; - препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; - одреди тип насеља на основу његових карактеристика; - повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; - одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа; - примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - безбедно поступа пре и током временских непогода; - истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; - пронађе нову намену коришћеним предметима; - наводи примере различитих облика кретања у окружењу; - одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; - измери растојање које тело пређе током свог кретања; - пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;	НАСЕЉЕ СА ОКОЛИНОМ	Друђи и ја Групе људи: родбина, (ван)школска заједница, становници насеља. Права и обавезе чланова група. Однос потреба и жеља. Правила понашања појединаца и група. Породични, школски и празници насеља.
		Култура живљења Симболи Републике Србије: грб, застава и химна. Типови насеља: село, град. Здрав начин живота: хигијена тела, разноврсна исхрана, број obroка, боравак у природи и физичка активност. Врсте саобраћаја (копнени, водни и ваздушни и одговарајућа превозна средства). Безбедно понашање у саобраћају у насељу (кретање улицом и путем без тротоара, прелажење улице и пута без пешачког прелаза). Правила понашања у превозним средствима (аутомобил и јавни превоз). Временске непогоде (олуја, град, међава) и безбедно понашање у затвореном и на отвореном простору.
		Човек ствара Материјали (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина, глина/пластелин) и производи људског рада. Еластичност материјала. Својства материјала одређују њихову употребу. Нова намена предмета направљених од различитих материјала. Занимања људи у граду и селу.
		Крећање и оријентација у простору и времену Различити облици кретања тела (хода, скаче, трчи, пада, лети, плива, котрља се, клизи). Утицај облика тела, подлоге и средине на кретање по равној подлози и пређено растојање тела.

¹ Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 16/2018 (од 17. 09. 2018)

- именује занимања људи у свом насељу са околином; - одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; - забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; - разликује облике рељефа у свом насељу и околини; - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини; - идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; - повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; - разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; - разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; - наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;		Крећаше и оријентација у простору и времену	Сналажење у насељу помоћу адресе (улица, кућни број) и карактеристичних објеката. Сналажење у времену у односу на временске одреднице: минут, сат, дан, седмица, месец, година, датум, годишња доба. Средства за мерење времена: часовник, календар, лента времена.
		Разноврсност природе	Рељеф и облици рељефа: узвишења, (брдо, планина) удубљења (долине, котлине) и равнице. Рељеф у насељу и околини. Облици појављивања воде: површинске воде (текуће, стајаће) и њихови делови (извор, ток, корито, обала). Површинске воде у насељу и околини. Заједничке особине живих бића (дисање, исхрана, раст, остављање потомства). Функције (улога) делова тела живих бића. Разноврсност биљака у окружењу (зеласте и дрвенасте; лишћарске и четинарске). Разноврсност животиња у околини (домаће и дивље; биљоједи, месоједи и сваштоједи). Значај биљака и животиња за човека. Улога човека у очувању природе (штедња производа који се користе у свакодневном животу, разврставање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама). Сунчева светлост и топлота, вода, ваздух и земљиште – неопходни услови за живот. Промене у природи и активности људи у зависности од годишњих доба.

Кључни појмови садржаја: природа, оријентација у простору и времену, кретање, култура живљења.

УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Програм наставе и учења Света око нас задржао је постојећи оквир од два часа недељно, односно 72 часа годишње и досадашњи завичајни принцип.

Завичајни принцип (принцип животне близине) одређује просторну и временску блискост природних и друштвених појава и процеса и као такав представља једну од суштинских одлика овог предмета. У првом разреду се креће од просторно и временски најближих феномена за ученика, док се у старијим разредима просторни и временски оквир постепено шири. Конкретно, оквир унутар ког се остварују предметни исходи у првом разреду чине садржаји из најближег и *непосредног окружења ученика* – дома, школе, насеља/дела насеља у коме ученик живи. У другом разреду просторни оквир се проширује на *Насеље са околином*, у трећем разреду на Завичај² (природно и друштвено окружење, крај³ односно крајина⁴), а завршиће се у четвртм разреду државом Србијом.

Завичајни принцип овом предмету обезбеђује високу осетљивост на контекст у коме ученици живе, односно отвореност за садржаје из дететовог окружења и флексибилност за уважавање карактеристика и одлика најразличитијих средина у којима деца из Србије живе. У том смислу, предмет Свет око нас подразумева отвореност и за садржаје од значаја за националне мањине у складу са простором проучавања природних и друштвених појава у првом разреду – непосредно окружење. Поред тога, код свих ученика треба развијати осећај богатства у различитостима међу припадницима различитих националности указивањем на постојање људи који славе другачије празнике, имају различите обичаје, културу становања, исхрану, облачење и сл.

Уважавање окружења у којем ученици живе директно је у вези са уважавањем искустава и знања ученика. Ученици у школу долазе са идејама о свету, себи и свему другом што их окружује. Изградили су их личним ангажовањем у свакодневним активностима – играњем, слушањем, посматрањем, размишљањем, разговарањем, неки и читањем итд. Зато је веома

² Завичај представља географски простор краја, односно крајине, у чијим границама се крећу програмски исходи и препоручени садржаји.

³ Крај – два или више суседних предела који се међусобно разликују, али заједно представљају одређену територијалну целину (Мачва са Поцериним, Подриње, Полимље, Гружа, Пештер...).

⁴ Крајина – два или више крајева сличних географских карактеристика који заједно сачињавају одређену територијалну целину (Срем, Банат, Бачка, Шумадија, Неготинска крајина...).

важно да полазне тачке у развоју научних идеја о природним и друштвеним појавама и процесима у настави буду управо идеје и искуства са којима ученици долазе у школу. Кроз разноврсне активности којима се уважава средина у којој ученици живе и њихово непосредно свакодневно искуство из конкретне средине, ученицима се омогућава да доживе и разумеју сложеност, разноликост и међусобну повезаност свих чинилаца који делују у њиховом природном и друштвеном окружењу. Истовремено се подстиче њихова радозналост за откривање појава и процеса у природној и друштвеној заједници.

Основна интенција наставе Света око нас усмерена је на развој интелектуалних, психофизичких, когнитивно-конативних исоцијално-афективних сфера личности ученика, што се одражава у наведеном циљу за крај циклуса и датим предметним исходима.

Предметни исходи Света око нас показују шта су ученици оспособљени да учине, предузму, изведу и обаве захваљујући знањима, ставовима и вештинама које су развили током године учења овог наставног предмета. Исходи се остварују у спрези садржаја, метода наставе и учења и активности ученика некад унутар једне теме, а најчешће кроз више тема. Зато границе међу темама проучавања треба схватити условно и флексибилно. Неки исходи су по својој природи међупредметни и оствариваће се кроз активности у оквиру више наставних предмета, као на пример исход: *По завршетку разреда ученик ће бити у стању да ђовезује резултате учења и рада са уложеним ђрудом*. Треба, такође, имати у виду да је редослед програмских тема и груписаних садржаја унутар тема урађен искључиво ради прегледности препоручених програмских садржаја и не препоручује се као редослед приликом креирања годишњих и оперативних планова, већ као помоћ наставнику да их креира. Иста препорука се односи и на уџбенике. Није пожељно да структура садржаја уџбеника буде основ за планирање наставе.

Ученике треба оспособљавати да самостално истражују и анализирају природне и друштвене појаве и процесе. У зависности од исхода који се жели остварити, учитељ треба да подстакне ученике на различите врсте активности које ангажују како поједина чула, тако и више чула паралелно. Синхронизација чулних утисака даје целовиту слику објекта, процеса, појава и њихову интеграцију у комплексну слику света, а уважава различитости у склоностима ученика при упознавању света и процесу учења. Ипак, учење се не завршава на чулним утисцима, већ се наставља уопштавањем ученог кроз описивање, поређење, формулисање закључака итд. У наставном процесу се, дакле, полази од несистематизованих искуствених сазнања и иде се ка општим, научно заснованим, систематизованим знањима из области природе, друштва и културе. Активности ученика потребно је прилагодити предметним исходима, специфичностима изабраних садржаја и узрасту ученика. Постепено треба повећавати ниво захтева и самосталности ученика приликом упознавања природних и друштвених појава.

Стварност (природна и друштвена) која нас окружује и из које произлази садржај овог предмета, заснована је на *ђовезаности различитих појава и процеса*. Због тога садржаји Света око нас, а касније и Природе и друштва морају да буду одраз те целовитости и повезаности појава које се изучавају. Ради формирања елементарних појмова и постављања мреже за систем појмова, при избору и распореду програмске грађе примењен је *сирално-улазни модел*, а у складу са узрастним карактеристикама ученика. То значи да се иста тематика из разреда у разред проширује, продубљује и посматра са различитих аспеката. Изградња система у настави, последица је постојања система у стварности. Улога учитеља је управо да код ученика осветли и креира ту целовиту слику, а не да наставне садржаје тумачи само као биолошке, географске, историјске и друге садржаје.

Поред тога, приступ настави и учењу треба да буде *ђовезан и са појком и методолођијом научне дисциплине* одакле произлази одређени садржај. Тако изучавање биолошких садржаја нужно треба да укључи посматрање и праћење биолошких феномена; изучавање садржаја хемије и физике – закључивање на основу спроведеног огледа или експеримента, итд. Развијање система појмова подразумева континуиран рад учитеља на успостављању хоризонталне (унутар једног разреда) и вертикалне повезаности (између разреда) садржаја унутар Света око нас и, касније, Природе и друштва. Важно је да се кадгод је могуће приступи корелацији и интегрисаном приступу садржајима на међупредметном нивоу кроз наставне и ваннаставне облике рада и активности у школи и изван ње. Због природе садржаја предмета и датих исхода пожељно је активности организовати што чешће изван учионице, односно у ближем природном и друштвеном окружењу. За потребе овог предмета посебно су погодни: организоване посете, шетње, излети, настава у природи.

Поред коришћења званично одобрених уџбеничких комплета, у остваривању програма за Свет око нас препоручује се коришћење шире литературе и осталих извора информација: штампаних, аудио-визуелних и електронских медија. Посебно се препоручује коришћење аутентичних природних и друштвених извора, као најверодостојнијих показатеља стварности, појава и процеса у конкретном непосредном окружењу, као и дидактичких материјала који одражавају посебности датог окружења/контекста у коме ученици живе.

Учитељ остварује постављени циљ и исходе кроз наставу и остале организационе форме рада у школи, без додатног оптерећења родитеља и њиховог обавезног ангажовања у остваривању програма. Родитељи могу бити добровољно ангажовани као расположиви потенцијал локалне средине, у зависности од њихових знања, могућности и хтења.

I. ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Планирање обухвата креирање годишњег и оперативних планова, као и развијање припрема за час/дан/седмицу. *Годишњи план* креира се у форми гантограма и садржи број часова по темама распоређених по месецима, а у складу са школским календаром, планираним фондом часова по темама и годишњим фондом часова.

Полазећи од датих предметних исхода и препоручених садржаја од наставника се очекује да дати програм контекстуализује према потребама конкретног одељења имајући у виду карактеристике ученика, уџбенике и друге наставне материјале које ће користити, техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже као и друге ресурсе школе и локалне средине.

Приликом планирања наставе и учења потребно је руководити се:

- индивидуалним разликама међу ученицима у погледу начина, темпа учења и брзине напредовања;
- интегрисаним приступом у којем постоји хоризонтална и вертикална повезаност унутар истог предмета и различитих наставних предмета;
- партиципативним и кооперативним активностима које омогућавају сарадњу;

- превасходно активним и искуственим методама наставе и учења;
- уважавањем свакодневног искуства и знања које је ученик изградио ван школе, повезивањем активности и садржаја учења са животним искуствима ученика и подстицањем примене наученог и свакодневног живота;
- неговањем радозналости, одржавањем и подстицањем интересовања за учење и континуирано сазнавање;
- редовним и осмишљеним прикупљањем релевантних података о напредовању ученика, остваривању предметних исхода и постигнутом степену развоја компетенција ученика.

Полазећи од датих исхода и садржаја наставник најпре, као и до сада, креира свој годишњи (глобални) план рада из кога касније развија своје оперативне планове. Како су исходи дефинисани за крај наставне године, наставник треба да их операционализује прво у оперативним плановима, а потом и на нивоу конкретне наставне јединице.

II. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Однос циља, исхода, препоручених програмских садржаја, метода наставе и учења и активности ученика

При остваривању циља и предметних исхода Света око нас мора се имати у виду да су садржаји, методе наставе и учења и активности ученика неодојиви у наставном процесу. У програму су дефинисани исходи које треба развијати помоћу препоручених садржаја, адекватних метода наставе и учења и активности ученика. Концепт наставе засноване на исходу подразумева наставу чији превасходни циљ није преношење предметних садржаја, већ развој и овладавање знањима као основе на којој се развијају разноврсна умења. У том смислу, програм наставе и учења нуди садржински оквир, а учитељ има слободу да уместо њих изабере и неке друге садржаје уколико сматра да су ти садржаји примеренији средини у којој ученици живе, узрасним и развојним карактеристикама ученика и њиховим интересовањима. Суштина је у томе да садржаји буду у функцији остваривања исхода, а не сами себи циљ. Учитељ има значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја, метода наставе и учења и активности ученика како би водио ученике ка остваривању датог исхода.

Већина предметних исхода постиже се кроз непосредну истраживачку активност деце и ненаметљив подстицај и подршку наставника. Пожељне су активности које омогућују интеракцију са физичком и социјалном средином, јер доприносе спознавању света око нас, тако што се откривају односи и упознају својства и карактеристике предмета, бића, појава и процеса и стичу се социјалне вештине. Најефикасније методе учења јесу оне методе које ученика стављају у адекватну активну позицију у процесу развијања знања. Потребно је стварање ситуација учења у којима ће доћи до изражаја различите активности ученика које омогућују различите начине учења. Значајне активности ученика у оквиру предмета Свет око нас су:

- посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видних карактеристика);
- описивање – вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања;
- процењивање – самостално одмеравање;
- груписање – уочавање сличности и различитости ради класификовања;
- праћење – континуирано посматрање ради запажања промена;
- бележење – записивање графичко, симболичко, електронско бележење опажања;
- практиковање – у настави, свакодневном животу и спонтаној игри и раду;
- експериментисање – намерно модификоване активности, огледи које изводи сам ученик;
- истраживање – испитивање својстава и особина, веза и узрочно-последичних односа;
- сакупљање – прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења;
- стварање – креативна продукција;
- играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре;
- активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање и реализација.
- Ради прегледности, препоручени садржаји су дати у темама.

Потребно је приликом тумачења исхода учења и препоручених садржаја у другом разреду стално имати у виду да се садржаји и одговарајући примери истражују и проналазе у оквиру *насеља у коме ученици живе и његовој околини*. Још једну карактеристику Света око нас у другом разреду чини истраживање феномена/појма *кретање* у различитим контекстима и кроз различите теме – кретање и оријентација у насељу и времену; кретање, односно физичка активност као један од предуслова за развијање здравих животних навика; кретање тела различитих облика по различитим подлогама и кроз различите средине; различити начини (по)кретања живих бића; кретање превозних средстава и класификација саобраћаја у складу са средином кроз коју се крећу превозна средства.

У оквиру теме *Други и ја* налазе се садржаји интердисциплинарног карактера који се односе на ученика као *друшћивено биће*, његова права и обавезе у окружењу и *друшћивим јрупама* којима припада. У односу на први разред, када су у фокусу били права и обавезе у оквиру породице, школе и вршњачких група, сада су то: родбина, (ван)школске заједнице, односно права и обавезе становника насеља. Појам (ван)школске заједнице односи се, како на припадност, улоге и односе унутар школе, тако и на припадност, улоге и односе ученика у различитим групама у које се ученик укључује у складу са својим интересовањима и склоностима – спортски тимови, позоришне и фолклорне групе, групе за учење страних језика, математички клубови и сл.

Наставак изучавања *животних потреба* наставља се у правцу разликовања *потреба и жеља* ученика, на ученицима блиским примерима (нпр. да ли су нове патике заиста потребне или су само последица жеље ученика за новим и актуелним моделом). Кроз разматрање таквих примера ученицима се приближава концепт рационалне и штедљиве потрошње, што је повезано и са исходом који се односи на подстицање ученика на дуготрајнију употребу предмета кроз проналаже-

ње нове намене за већ коришћене предмете. И даље је потребно подстицати размишљање и дискусију не само о својим потребама већ и уважавање потреба и осећања других, што представља једну од суштински важних васпитних компоненти, не само овог предмета, већ и свих осталих.

И у овом разреду налазе се исходи и садржаји који се односе на *здравље и безбедносћ*. И даље је акценат на развијању навика здравог живљења (хигијена тела, разноврсна и редовна исхрана, боравак у природи и физичка активност), али и на оспособљавању ученика да препознају и адекватно реагују у потенцијално опасним ситуацијама по њихово здравље и живот. Посебну пажњу у овом сегменту потребно је обратити на оспособљавање ученика за *безбедно учешће у саобраћају* (кретање пешака кроз насеље и правила понашања у превозним средствима) и адекватно понашање током *временских невоља*.

Захваљујући концепцији развоја садржаја по спирално-узлазном моделу, наставља се изучавање *човека* као друштвеног бића које *ради и ствара*, бира и користи различите материјале због њихових својстава која су важна приликом израде различитих предмета. У том смислу, пожељно је бавити се анализом ученицима блиских предмета и тумачењем разлога због којих су направљени од одређеног/одређених материјала, као и разматрањем других могућих материјала од којих може да буде направљен одређени предмет, а да његова сврха остане иста. Осим базичних својстава материјала која су уведена у првом разреду, у другом разреду уводи се испитивање *еластичности* као сложенијег својства неких материјала. Садржаји о материјалима су такви да омогућавају висок ниво активности ученика – коришћење различитих чула, непосредно (механичко) деловање на материјале, бележење уоченог, извођење огледа, описивање, итд.

Крећање и сналажење у простору и времену је тема од великог значаја и у другом разреду. Ученици већ имају развијена искуства везана за ову тему, а задатак наставника је да та несистематизована, искуствена знања буду структурирана и освежана и да омогуће ученику безбедно кретање и сналажење у непосредном окружењу. Приликом истраживања кретања као физичког феномена (облици кретања, утицај облика тела на кретање...) пожељно је да се кретање тела по равнот подлози изучава кроз практичне активности (огледе или експерименте). Утицај облика тела и подлоге по којој се тело креће разматра се кроз удаљеност коју тела прелазе у различитим ситуацијама, при чему је пожељно укључити не само процену растојања, већ и њено прецизно мерење уз коришћење мерних јединица за дужину које се уводе у математици у другом разреду. Ученици II разреда је потребно оспособљавати да ове и друге практичне активности реализују пратећи упутства (наставника или учбеника), бележећи уочено и да, на крају, уз мању или већу помоћ наставника формулишу једноставне закључке.

С обзиром на просторни оквир садржаја у другом разреду, истражују се *карактеристике насеља* у којем ученик живи са становишта базичне типологије насеља (село/град), односно уочавања карактеристика које одређено насеље сврставају у сеоско или градско (укључујући и занимања људи у њима). Посебан значај има оспособљавање ученика за *сналажење у насељу* помоћу адресе, кућног броја и карактеристичних објеката, што је пожељно реализовати кроз практичне активности, како у учионици тако и ван ње. Наставља се и припрема за картографско описивање ученика млађих разреда основне школе увођењем појмова рељеф и облици рељефа кроз посматрање насеља и околине и упоређивањем географских објеката и појава у окружењу (узвишења, удубљења и равнице, површинске воде).

Сналажење у времену концептирано је тако да се надовезује на основне појмове усвојене у првом разреду (делови дана; сада, пре, после; прекјуче, јуче, данас, сутра, прекосутра; дани у недељи), који се сада проширују временским одредницама: минут, сат, дан, седмица, месец, година, датум, годишња доба. Овакав редослед увођења временских одредница представља пример поштовања дидактичког правила *од познатог ка непознатом и од ближег ка даљем*. Нове временске јединице уводе се тако да се мањом (већ познатом) мерном јединицом објашњава већа (нова) мерна јединица. Један од кључних задатака учитеља у овом сегменту је да оспособи ученике да правилно користе средства за мерење времена: часовник, календар и ленту времена. Лента времена представља средство за разумевање хронологије догађаја и уводи се кроз приказивање различитих временских периода из личног живота ученика (редослед дневних или недељних активности, кључни догађаји из живота ученика – са колико година је научио/ла да вози бицикл, пошао/ла у први разред, научио/ла да плива и сл.). И даље је важно указивати на цикличност временских одредница и појава у природи (дан, седмица, година, годишња доба). Касније ће се појам *цикличности* јављати и у другим појавама (животни циклус живих бића, ланац исхране, кружење воде у природи итд.), што је у складу са основним принципима и законима природних наука.

Област под називом *Разноврсност природе* односи се на узајамно дејство живе и неживе природе. Појмови који се одnose на *живи свет* надограђују се на први разред кроз уочавање и апстраховање заједничких карактеристика живих бића и повезивање делова тела живих бића са њиховим улозима. Нове класификације биљака и животиња односе се на делове тела биљака (стабло и лист), начин исхране животиња (што представља припрему за увођење ланца исхране у трећем разреду) и начин живота животиња (домаће/дивље). Однос човека и живог света разматра се из различитих углова – значаја које биљке и животиње имају за опстанак и лакши живот људи, уз препознавање и практиковање понашања које не угрожава биљке и животиње у окружењу. У складу са интересовањима ученика, могу се детаљније истражити улоге неких делова тела човека, тако да се ученици не оптерећују фактографским знањем, него сагледавањем улоге тих делова тела у свакодневним активностима, нези и бризи о њима. Другу димензију односа у природи представља повезаност живих бића са елементима неживе природе као основним условима за живот.

Концепт *одрживог развоја* и активно учешће ученика у заштити животне средине заједнички су и за Свет око нас и за Природу и друштво. У разреду акценат треба да буде на подстицању ученика да у свакодневним активностима (у школи и ван ње) примењују неке од основних принципа рационалне потрошње – рационално троше производе, односно материјале које користе у свакодневном животу; ако су у прилици, разврставају отпад на предвиђена места; брину се о биљкама и животињама. Допринос развоју овог концепта представља и раније објашњена разлика између потреба и жеља. Пуно разумевање концепта одрживог развоја могуће је тек на каснијем узрасту ученика, али је потребно да се континуирано развија, и то не само на нивоу знања, већ првенствено на нивоу усвојених вредности, ставова и навика. На тај начин се интегришу вредности и утиче на развој ставова важних за опстанак и будућност.

Приликом изучавања природних и друштвених феномена нужно је и даље примењивати истраживачки приступ и оспособљавати ученике за различите начине прикупљања података о окружењу, њихову анализу, сврставање у групе и категорије по различитим карактеристикама, вођење белешки и закључивање. Посматрање се проширује праћењем појава које се понављају у одређеним временским периодима (нпр. током годишњих доба). Учествовање у једноставним огледима, које је било наглашено у првом разреду, сада се усложњава реализацијом огледа/експеримента на основу упутства – индивидуално, у пару или групе.

III. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика само је део праћења и вредновања образовно-васпитне праксе. Резултате целокупног праћења и вредновања наставник узима као основу за планирање наредних корака у раду са ученицима и развијању своје образовно-васпитне праксе.

Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са *Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању*. Потребно је да наставник континуирано и на примењен начин указује ученику на квалитет његовог постигнућа тако што ће повратна информација бити прилагођена, довољно јасна и информативна како би имала улогу подстицајне повратне информације. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика.

1.2. Оцењивање

Школско оцењивање регулисано је Правилником Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

На основу члана 75. став 5. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19),

Министар просвете, науке и технолошког развоја доноси

ПРАВИЛНИК о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању “Службени гласник РС», број 34 од 17. маја 2019.

Предмет Правилника

Члан 1.

Овим правилником утврђују се начин, поступак и критеријуми оцењивања успеха из обавезних предмета, изборних програма, активности и владања и друга питања од значаја за оцењивање ученика и одраслих у основном образовању и васпитању (у даљем тексту: ученик).

Сврха и принципи оцењивања ученика

Члан 2.

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.

Оцењивање је континуирана педагошка активност која позитивно утврђује однос према учењу и знању и подстиче мотивацију за учење.

Оцењивањем се ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика, за постављање личних циљева током процеса учења, развија се систем вредности и обезбеђује се поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања (у даљем тексту: Закон).

Принципи оцењивања, у смислу овог правилника, јесу:

- 1) објективност у оцењивању према утврђеним критеријумима;
- 2) релевантност оцењивања;
- 3) коришћење разноврсних техника и метода оцењивања;
- 4) правичност у оцењивању;
- 5) редовност и благовременост у оцењивању;
- 6) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- 7) уважавање индивидуалних разлика, потреба, узраста, претходних постигнућа ученика и тренутних услова у којима се оцењивање одвија.

Формативно и сумативно оцењивање

Члан 3.

Ученик се оцењује из обавезних предмета, изборних програма, активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) са и без модула и владања, у складу са Законом, посебним законом и овим правилником.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање, у смислу овог правилника, јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру обавезног предмета, изборних програма,

активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) са и без модула, као и праћење владања ученика. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета, изборних програма, активности са и без модула, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање.

Формативне оцене се по правилу евидентирају у педагошкој документацији наставника, у складу са овим правилником и најчешће се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење.

Сумативно оцењивање, у смислу овог правилника, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из обавезног предмета, изборних програма, активности и владања.

Оцене добијене сумативним оцењивањем у првом разреду су описне и на крају полугодишта, односно школске године исказују се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука. Оцене добијене сумативним оцењивањем у осталим разредима су по правилу бројчане.

Сумативне оцене се евидентирају у прописаној евиденцији о образовно-васпитном раду (у даљем тексту: дневник), а могу бити унете и у педагошку документацију, у складу са овим правилником.

Оцена ученика

Члан 4.

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Оцена је описна и бројчана.

Оцена је и показатељ квалитета и ефикасности рада наставника и школе у остваривању прописаних исхода и стандарда постигнућа.

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

У првом разреду основног образовања и васпитања, у току школске године, ученик се оцењује описном оценом из обавезног предмета, изборних програма и активности (пројектне наставе).

У оквиру предмета, у првом разреду, у току школске године, описном оценом изражава се напредовање у остваривању прописаних исхода.

Од другог до осмог разреда, у току школске године, ученик се оцењује описно и бројчано из обавезног предмета, изборних програма и активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) и владања.

Бројчана оцена из обавезног предмета и изборног програма други страни језик је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.

Успех ученика из изборних програма и то: верска настава и грађанско васпитање, матерњи језик/говор са елементима националне културе и активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) оцењује се описно и то: истиче се, добар, задовољава.

Члан 5.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова обавезног предмета, изборног програма и активности један час најмање два пута у полугодишту.

Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета и изборног програма други страни језик у току полугодишта, односно најмање два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета, изборног програма и активности један час, не може да се утврди закључна оцена.

Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.

Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује предметним наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.

Ученику се не може умањити оцена из обавезног предмета, изборних програма и активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

Оцењивање из обавезног предмета: музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

Ученик, његов родитељ, други законски заступник има право да поднесе приговор у складу са Законом.

Бројчана оцена ученика обавезног предмета и изборног програма други страни језик

Члан 6.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета и изборног програма други страни језик, у складу са законом и овим правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета и изборног програма други страни језик, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Закључна оцена обавезног предмета, изборног програма и активности

Члан 7.

Закључна оцена из обавезног предмета, изборног програма и активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године, а у складу са законом.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика првог разреда је описна и исказује се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука.

У првом разреду закључне оцене из обавезних предмета и из изборних програма и активности (пројектна настава) уносе се у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика од другог до осмог разреда је бројчана.

Закључна оцена из изборних програма и активности (слободне наставне активности и пројектна настава) је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика, осим из изборног програма други страни језик који се оцењује бројчано и закључна оцена утиче на општи успех ученика.

Ученика од првог до четвртог разреда у току образовно-васпитног рада, оцењује наставник који изводи наставу, а оцену на крају полугодишта утврђује одељењско веће на предлог наставника.

Ученика од петог до осмог разреда оцењује предметни наставник у току образовно-васпитног рада, а оцену на крају полугодишта утврђује одељењско веће на предлог предметног наставника.

Када предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.

Закључна оцена за успех из обавезног предмета и изборног програма други страни језик не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Закључна оцена за успех из обавезног предмета и изборног програма други страни језик, не може да буде мања од:

- 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;

4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине из става 10. овог члана, на крају другог полугодишта.

Ако одељењско веће не прихвати образложени предлог закључне оцене предметног наставника, нову оцену утврђује одељењско веће гласањем.

Утврђена оцена из става 12. овог члана евидентира се у напомени, а у записнику одељењског већа шире се об-разлаже.

Закључна оцена утврђена на одељењском већу уписује се у дневник у предвиђену рубрику.

Ученик, његов родитељ, други законски заступник има право да поднесе приговор у складу са Законом.

Оцењивање ученика који остварују додатну подршку у образовању

Члан 8.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остваре-ности исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остваре-ности прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилаго-ђавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, при-меном индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандар-да постигнућа и ангажовања.

Иницијално процењивање

Члан 9.

На почетку школске године наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, мо-дула или теме, која су од значаја за обавезни предмет, изборни програм и активност (у даљем тексту: иницијално процењивање) у тој школској години.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење на-предовања ученика.

Начин и поступак оцењивања

Члан 10.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу са програмом обавезног предмета, изборног програма и активности. У току полугодишта најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима, збир-ке одабраних ученикових продуката рада – портфолија, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

Постигнуће ученика из практичног рада, огледа, лабораторијске и друге вежбе, уметничког наступа и спортске активности оцењује се на основу примене учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу мате-ријала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

Распоред писмених задатака и писмених провера

Члан 11.

Распоред писмених задатака и писмених провера (у даљем тексту: распоред) дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе најкасније до краја треће наставне недеље у сваком полугодишту.

Распоредом може да се планира највише једна провера у дану, а две у наставној недељи.

Распоред утврђује директор на предлог одељењског већа.

Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Промену распореда утврђује директор. Измењени распоред објављује се на исти начин као и распоред.

Одељењски старешина дужан је да прати да се писмени задаци и писмене провере, дуже од 15 минута, остварују у складу са распоредом и да благовремено указује директору и наставницима на обавезу поштовања распореда и прописани број провера.

Наставник је дужан да обавести ученике о садржајима програма наставе и учења који ће се писмено проверавати према распореду најкасније пет дана пре провере.

Писмене провере

Члан 12.

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Ученик у току часа може да буде само једанпут оцењен за усмену или писмену проверу постигнућа.

Оцена из писмене провере постигнућа уписује се у дневник у року од осам радних дана од дана провере, у противном писмена провера се поништава.

Ако након писмене провере постигнућа више од половине ученика једног одељења добије недовољну оцену, писмена провера се поништава за ученика који је добио недовољну оцену.

Оцена са писмене провере може бити поништена и ученику који није задовољан оценом.

Писмена провера из става 8. овог члана понавља се једанпут и може да буде организована на посебном часу.

Након поништене писмене провере, а пре организовања поновљене, наставник је дужан да одржи допунску наставу, односно допунски рад.

Ученик и родитељ има право увида у писани рад, као и право на образложење оцене. Начин остваривања увида у писани рад школа утврђује у сарадњи са родитељима.

Оцењивање владања ученика

Члан 13.

Владање се оцењује најмање два пута у току полугодишта.

Владање ученика од првог до петог разреда основног образовања и васпитања оцењује се описно у току и на крају полугодишта.

Владање ученика од шестог до осмог разреда основног образовања и васпитања оцењује се описно у току полугодишта, а бројчано на крају полугодишта.

Закључна оцена из владања ученика из става 2. овог члана јесте: примерно, врло добро, добро, задовољавајуће и незадовољавајуће, и не утиче на општи успех ученика.

Закључна оцена из владања из става 3. овог члана на крају првог и другог полугодишта јесте: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1) и свака од наведених оцена утиче на општи успех ученика.

Владање одраслих не оцењује се.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини.

На оцену из владања не утичу оцене из обавезног предмета, изборних програма и активности (слободне наставне активности и пројектна настава).

Оцена из владања смањује се због изречене васпитно-дисциплинске мере, а може да се смањи због понашања за које је изречена васпитна мера.

Оцена из владања поправља се на предлог одељењског старешине најкасније на крају полугодишта када се утврди да ученик показује позитивне промене у свом понашању и прихвата одговорност за своје поступке након појачаног васпитног рада, оствареног друштвено корисног, односно хуманитарног рада, након изречене васпитне, односно васпитно-дисциплинске мере.

Ученик, његов родитељ, други законски заступник има право да поднесе приговор у складу са Законом.

Описна оцена из владања у току полугодишта

Члан 14.

Описна оцена из владања ученика у току полугодишта утврђује се на основу учениковог односа према обавезама и правилима понашања, нарочито понашања према другим ученицима, запосленима и имовини.

Оцена из става 1. овог члана садржи и васпитну препоруку.

Опис односа према обавезама јесте:

- 1) у потпуности извршава обавезе у школи;
- 2) углавном извршава обавезе у школи;
- 3) делимично извршава обавезе у школи;

- 4) углавном не извршава обавезе;
- 5) не извршава обавезе у школи.

Опис понашања према другим ученицима, запосленима и имовини јесте:

- 1) представља пример другима својим односом према ученицима, запосленима и имовини;
- 2) има најчешће коректан однос према ученицима, запосленима и имовини;
- 3) понекад се непримерено односи према ученицима, запосленима и имовини;
- 4) често има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини;
- 5) најчешће има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини.

Закључна оцена из владања

Члан 15.

Закључну оцену из владања, на предлог одељењског старешине, утврђује одељењско веће.

Закључна оцена из владања утврђује се на основу понашања ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у ваннаставним активностима, у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања, и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе), процењивањем његовог понашања и извршавања обавеза прописаних законом, а нарочито на основу односа према:

- 1) школским обавезама;
- 2) другим ученицима;
- 3) запосленима школе и других организација у којима се остварује образовно-васпитни рад;
- 4) школској имовини, имовини других лица или организација у којима се остварује настава или поједини облици образовно-васпитног рада и заштити и очувању животне средине.

Ако ученик има изречене васпитне или васпитно-дисциплинске мере, одређен друштвено-користан, односно хуманитарни рад, њихови ефекти се узимају у обзир приликом утврђивања закључне оцене из владања.

Оцењивање на испиту

Члан 16.

Оцена на испиту утврђује се већином гласова укупног броја чланова комисије, у складу са законом.

Ученик, његов родитељ, други законски заступник има право да поднесе приговор на оцену на испиту, у складу са Законом.

Обавештавање о оцењивању

Члан 17.

На почетку школске године ученици, родитељи, односно други законски заступници обавештавају се о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени из свих обавезних предмета, изборних програма и активности.

Одељењски старешина је обавезан да благовремено, а најмање четири пута у току школске године, на примерен начин обавештава родитеље о постигнућима ученика, напредовању, мотивацији за учење и напредовање, владању и другим питањима од значаја за образовање и васпитање.

Ако родитељ, односно други законски заступник не долази на родитељске и индивидуалне састанке, одељењски старешина је дужан да га благовремено, званично, у писменој форми обавести о успеху и оценама, евентуалним тешкоћама и изостанцима ученика и последицама изостајања ученика.

Евиденција о успеху ученика

Члан 18.

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у прописаној евиденцији и својој педагошкој документацији.

Под педагошком документацијом, у смислу овог правилника, сматра се писана документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање.

Завршне одредбе

Члан 19.

Даном ступања на снагу овог правилника престаје да важи Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 67/13), осим за ученике који су школске 2019/2020. године трећи, четврти, седми и осми разред.

За ученике из става 1. овог члана примењује се Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 67/13) до завршетка циклуса образовања и васпитања.

Члан 20.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије“, а примењује се почев од школске 2019/2020. године.

Број 110-00-106/2019-07
У Београду, 25. априла 2019. године
Министар,
Младен Шарчевић, с.р.

1.3. Образовни стандарди⁵

Образовни стандарди формулисани су на три нивоа постигнућа. Нивои образовних стандарда описују захтеве различите тежине, когнитивне комплексности и обима знања, од једноставнијих ка сложеним. Сваки наредни ниво подразумева да је ученик савладао знања и вештине са претходног нивоа.

Нивои образовних стандарда су:

- Основни ниво;
- Средњи ниво;
- Напредни ниво.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

- 1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада;
- 1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу;
- 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића;
- 1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања;
- 1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића;
- 1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима.

2. ЕКОЛОГИЈА

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

- 1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе;
- 1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса;
- 1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе.

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

- 1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта;
- 1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала;
- 1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке;
- 1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћу, еластичност, густину, растворљивост, провидност, намагнетисаност;
- 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу;
- 1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха.

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

- 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама;
- 1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентису у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти;
- 1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца
- 1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век;
- 1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара.

⁵ ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА, Издавач: Министарство просвете Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

- 1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови;
- 1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу;
- 1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу;
- 1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите;
- 1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља.

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

- 1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода;
- 1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике;
- 1ПД.1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, ста-новништво;
- 1ПД.1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости;
- 1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости;
- 1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

- 1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима;
- 1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи;
- 1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића;
- 1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића;
- 1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту;
- 1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници.

2. ЕКОЛОГИЈА

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

- 1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе;
- 1ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ре-сурса;
- 1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса;
- 1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити.

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

- 1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање;
- 1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава;
- 1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису;
- 1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу;
- 1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала;
- 1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали.

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

- 1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела;
- 1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски;
- 1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља;
- 1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода;
- 1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена.

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

- 1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова;
- 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама;
- 1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности.

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

- 1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини;
- 1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији;
- 1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора – рељефа, вода, климе – и делатности људи;
- 1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности;
- 1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад;
- 1ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода;
- 1ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

- 1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима;
- 1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића.

2. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

- 1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи;
- 1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу.

3. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

- 1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова.

4. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

- 1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима;
- 1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују.

5. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

- 1ПД.3.6.1. зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава.

2. Предлози планова наставе и учења

2.1. Глобални (годишњи) план рада

ОШ „ _____ ”

(место)

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА за школску 2019/2020. годину

(име и презиме наставника)

Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС

Разред : други

Одељење:

Недељни фонд часова: 2

Годишњи фонд часова: 72

Правни основ за сачињавање документа: Програм наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 16/2018 (од 17. 09. 2018)

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД БРОЈА ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА																
ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА			УТВРЂИВАЊЕ, УВЕЖБАВАЊЕ, ОБНАВЉАЊЕ, ПРОВЕРАВАЊЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ	8	7									9	6		15	
2.	ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА		3	8	3							9	5		14	
3.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА				5	7						7	5		12	
4.	ЧОВЕК СТВАРА						4	4				4	4		8	
5.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ							5	7	8	3	15	8		23	
Укупно		8	10	8	8	7	4	9	7	8	3	44	28		72	

Глобални (годишњи) план рада

Р. бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	учење, комуникација, дигитална, сарадња, естетичка	1ПД.1.4.4. 1ПД.1.4.5. 1ПД. 2.4.5 1ПД.1.4.1. 1ПД.2.4.1.	Зна да препозна и разликује делове дана, одреди колико сати траје дан. Зна да прочита време на часовнику и да га запише. Примењује стечена знања у новим примерима. Уме да наведе месеце у години, одреди колико трају и пронађе одређени датум у календару и да га запише на више начина. Зна колико траје седмица, година. Именује сва четири годишња доба и зна њихово трајање, разликује и наводи основне карактеристике сваког од њих. Препознаје и разликује различите облике кретања људи и животиња. Разуме повезаност облика тела са начином његовог кретања. Разуме и уочава узрочно-последичне везе између средине и подлоге по којој се тело креће и брзине кретања. У стању је да примени стечена знања у свакодневном животу.
2.	ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА	Учење, комуникација, дигитална, сарадња, естетичка, одговоран однос према околини	1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.3. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. 1ПД.1.2.3.	Препознаје и разликује облике рељефа у природи и уме да их опише. Зна разлику између текућих и стајаћих вода. Разуме и разликује појмове који чине делове реке. Уме да повеже делове реке са њиховом улогом. Разуме важност очувања чистоће река и одговорности према својој околини. Разликује врсте насеља и њихове карактеристике. Зна различита занимања људи у селу и граду и разуме њихову повезаност. Разликује појмове права и обавезе и разуме важност поштовања истих. Примењује правила лепог понашања и односа према другима. У стању је да допринесе бољем животу у насељу и културном понашању. Разликује породичне и државне празнике, разуме обичаје везане за њих. Прави разлику између потреба и жеља.

Р. бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
3.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	комуникација, дигитална, сарадња, одговоран однос према здрављу	1ПД.1.4.2. 1ПД.1.5.5.	Зна самостално да се оријентише у насељу, одреди почетак и крај улице и да запише адресу. Разликује водени, ваздушни и копнени саобраћај и разуме важност саобраћаја за живот људи. Разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља и примењује различите начине одржавања личне хигијене. Повезује физичку активност и боравак у природи са очувањем здравља. Разуме важност правилне, редовне и здраве исхране за здравље организма Примењује правила добре исхране у свакодневном животу. Адекватно и безбедно поступа пре и током природних непогода.
4.	ЧОВЕК СТВАРА	Учење, комуникација, дигитална, сарадња	1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5.	Разликује природне и вештачке материјале и уме да их разврста Именује производе људског рада Препознаје и повезује сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени. Уочава и разликује различита својства материјала. Зна да групише материјале према својству које имају. Зна да својства материјала одређују њихову употребу

Р. бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
5.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	Учење, комуникација, дигитална, сарадња, одговоран однос према окоolini	1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.2.3. 1ПД.2.1.1. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.4. 1ПД.2.2.3.	Зна да издвоји заједничке особине живих бића Зна да наведе делове биљке. Разликује делове биљке на основу изгледа и улоге коју има у функционисању биљке. Препознаје и разликује зимзелено и листопадно дрвеће, дрвенасте и зељасте биљке. Уме да класификује биљке према задатом критеријуму Зна да наведе делове тела човека и разуме улогу сваког дела тела у функционисању организма и раду људских чула. Уме да повеже делове тела животиња са њиховом улогом као и са средином у којој живи. Зна разлику између домаћих и дивљих животиња и уме да повеже врсту животиња са местом на ком живи. Разликује биљоједе, месоједе и сваштоједе. Уме да класификује животиње у различите групе. Разуме значај биљака и животиња за човека Примењује одговоран однос према биљкама и животињама из свог окружења. Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама Разуме улогу и одговорност човека у очувању природне средине Разврстава отпад на предвиђена места Разуме значај Сунца, воде, ваздуха и земљишта за биљке, животиње и човека. Разуме узајамну повезаност живе и неживе природе. Зна самостално да изводи једноставне огледе. Уме да повеже ток природних промена кроз годишња доба. Уме да повеже стечена знања у целину и да их примени како у новим примерима тако и у свакодневном животу.

2.1. Глобални (годишњи) план рада – Војводина

ОШ „ _____ ”

(место)

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА за школску 2019/2020. годину

(име и презиме наставника)

Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Одељење:

Недељни фонд часова: 2

Годишњи фонд часова: 72

Правни основ за сачињавање документа: Програм наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 16/2018 (од 17. 09. 2018)

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД БРОЈА ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА																
ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА			УТВРЂИВАЊЕ, УВЕЖБАВАЊЕ, ОБНАВЉАЊЕ, ПРОВЕРАВАЊЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
		1.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ	8	7									9		
2.	ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА		3	8	3							9	5		14	
3.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА				3	5	4					7	5		12	
4.	ЧОВЕК СТВАРА						4	4				4	4		8	
5.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ							5	7	8	3	15	8		23	
Укупно		8	10	8	6	5	8	9	7	8	3	44	28		72	

Глобални (годишњи) план рада – Војводина

Р. бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	учење, комуникација, дигитална, сарадња, естетичка	1ПД.1.4.4. 1ПД.1.4.5. 1ПД. 2.4.5 1ПД.1.4.1. 1ПД.2.4.1.	Зна да препозна и разликује делове дана, одреди колико сати траје дан. Зна да прочита време на часовнику и да га запише. Примењује стечена знања у новим примерима. Уме да наведе месеце у години, одреди колико трају и пронађе одређени датум у календару и да га запише на више начина. Зна колико траје седмица, година. Именује сва четири годишња доба и зна њихово трајање, разликује и наводи основне карактеристике сваког од њих. Препознаје и разликује различите облике кретања људи и животиња. Разуме повезаност облика тела са начином његовог кретања. Разуме и уочава узрочно-последичне везе између средине и подлоге по којој се тело креће и брзине кретања. У стању је да примени стечена знања у свакодневном животу.
2.	ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА	Учење, комуникација, дигитална, сарадња, естетичка, одговоран однос према околини	1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.3. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. 1ПД.1.2.3	Препознаје и разликује облике рељефа у природи и уме да их опише. Зна разлику између текућих и стајаћих вода. Разуме и разликује појмове који чине делове реке. Уме да повеже делове реке са њиховом улогом. Разуме важност очувања чистоће река и одговорности према својој околини. Разликује врсте насеља и њихове карактеристике. Зна различита занимања људи у селу и граду и разуме њихову повезаност. Разликује појмове права и обавезе и разуме важност поштовања истих. Примењује правила лепог понашања и односа према другима. У стању је да допринесе бољем животу у насељу и културном понашању. Разликује породичне и државне празнике, разуме обичаје везане за њих. Прави разлику између потреба и жеља.

Р. бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
3.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	Учење, комуникација, дигитална, сарадња, одговоран однос према здрављу	1ПД.1.4.2. 1ПД.1.5.5.	Зна самостално да се оријентише у насељу, одреди почетак и крај улице и да запише адресу. Разликује водени, ваздушни и копнени саобраћај и разуме важност саобраћаја за живот људи. Разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља и примењује различите начине одржавања личне хигијене. Повезује физичку активност и боравак у природи са очувањем здравља. Разуме важност правилне, редовне и здраве исхране за здравље организма Примењује правила добре исхране у свакодневном животу. Адекватно и безбедно поступа пре и током природних непогода.
4.	ЧОВЕК СТВАРА	Учење, комуникација, дигитална, сарадња	1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5.	Разликује природне и вештачке материјале и уме да их разврста Именује производе људског рада Препознаје и повезује сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени. Уочава и разликује различита својства материјала. Зна да групише материјале према својству које имају. Зна да својства материјала одређују њихову употребу.

Р. бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
5.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	комуникација, дигитална, сарадња одговоран однос према околини	1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.2.3. 1ПД.2.1.1. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.4. 1ПД.2.2.3.	Зна да издвоји заједничке особине живих бића Зна да наведе делове биљке. Разликује делове биљке на основу изгледа и улоге коју има у функционисању биљке. Препознаје и разликује зимзелено и листопадно дрвеће, дрвенасте и зељасте биљке. Уме да класификује биљке према задатом критеријуму Зна да наведе делове тела човека и разуме улогу сваког дела тела у функционисању организма и раду људских чула. Уме да повеже делове тела животиња са њиховом улогом као и са средином у којој живи. Зна разлику између домаћих и дивљих животиња и уме да повеже врсту животиња са местом на ком живи. Разликује биљоједе, месоједе и сваштоједе . Уме да класификује животиње у различите групе. Разуме значај биљака и животиња за човека Примењује одговоран однос према биљкама и животињама из свог окружења. Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама Разуме улогу и одговорност човека у очувању природне средине Разврстава отпад на предвиђена места Разуме значај Сунца, воде, ваздуха и земљишта за биљке, животиње и човека. Разуме узајамну повезаност живе и неживе природе. Зна самостално да изводи једноставне огледе. Уме да повеже ток природних промена кроз годишња доба. Уме да повеже стечена знања у целину и да их примени како у новим примерима тако и у свакодневном животу.

2.2. Оперативни планови рада

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Ја и други	Се оријентише у времену користећи часовник и временске одреднице седмица, месец, година. Наведе месеце у години, одреди колико трају и пронађе одређени датум у календару и да га запише на више начина. Именује сва четири годишња доба и зна њихово трајање, разликује и наводи основне карактеристике сваког од њих.	1. Дан, сат, минут	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (причање на основу слика). Математика (бројеви до 100)	
		2. Знам да мерим време часовником	Обрада (1. час)	Ликовна култура (цртање). Српски језик (причање на основу слика). Математика (бројеви до 100) Музичка култура („Куца, куца сат“, Ана Бујошевић, хор „Звезде“)	
		3. Знам да мерим време часовником	Обрада (2. час)	Ликовна култура (цртање). Српски језик (причање и описивање на задату тему).	
		4. Знам да мерим време часовником	утврђивање	Ликовна култура (цртање), Математика (бројеви до 100), Српски језик (причање на задату тему)	
		5. Седмица, месец, година	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (читање и анализа песме „Дани у недељи“ и причање на основу слика). Математика (бројеви до 100)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	... зна да је потребно и важно да се придржава договорених правила понашања у породици ... зна које породичне празнике прославља његова/њена породица, као и да постоје људи који славе другачије празнике.	6.	Како меримо време	обрада	Српски језик (причање на основу слика) Ликовна култура (цртање). Математика (бројеви до 100)	
		7.	Годишња доба	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Сунце на плажи“, Б. Тимотијевић; причање на основу слика). Ликовна култура (цртање).	
		8.	Путовање кроз време	утврђивање	Српски језик (одгонетање загонетки). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других). Математика (бројеви до 100); Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**ЗА МЕСЕЦ: ОКТОБАР 2019. ГОДИНЕ**

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Кретање и оријентација у простору и времену	Препознаје и разликује различите облике кретања . Разуме повезаност облика тела са начином његовог кретања. Разуме и уочава узрочно-последичне везе између средине и подлоге по којој се тело креће и брзине кретања. У стању је да примени стечена знања у свакодневном животу.	9.	Различити облици кретања	обрада	Српски језик (причање на основу слика). Математика (коцка, лопта – облик предмета) Физичко васпитање (игра „Крећем се као...“)	
		10.	Облик тела и његово кретање	обрада	Српски језик (описивање на основу слика). Ликовна култура (цртање). Математика (облик предмета) Физичко васпитање (штафетне игре)	
		11.	Подлога, средина и кретање тела	обрада	Српски језик (причање на основу слика). Ликовна култура (цртање). Математика (облик предмета)	
		12.	Кретање	утврђивање	Српски језик (решавање укрштенице). Ликовна култура (цртање). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других); Математика (облик предмета); Физичко васпитање (игра „Крећем се као...“ или штафетне игре)	
		13.	Одељењски задатак	утврђивање	Српски језик (причање на задату тему). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других). Ликовна култура (цртање и прављење часовника)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Други и ја и моја околина	Разликује врсте насеља и њихове карактеристике. Препознаје и разликује облике рељефа у природи и уме да их опише. Зна разлику између текућих и стајаћих вода. Разуме и разликује појмове који чине делове реке. Уме да повеже делове реке са њиховом улогом. Разуме важност очувања чистоће река и одговорности према својој околини.	14.	Кретање и оријентација у простору и времену	систематизација	Српски језик (причање на задату тему). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других). Математика (бројеви до 100, облик тела)	
		15.	Научили смо о кретању и оријентацији у простору и времену	провера знања	Ликовна култура (цртање). Српски језик (писање на задату тему). Математика (бројеви до 100).	
		16.	Моје насеље	обрада	Српски језик (описивање и причање на основу слика). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других, игра „Грађани и сељани“)	
		17.	Изглед моје околине	обрада	Српски језик (описивање и причање на основу слика). Ликовна култура (цртање)	
		18.	Воде у насељу и околини – текуће и стајаће	обрада (1. час)	Српски језик (описивање и причање на основу слика). Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: НОВЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Други и ја и моја околина	Зна различита занимања људи у селу и граду и разуме њихову повезаност. Разликује појмове права и обавезе и разуме важност поштовања истих. Примењује правила лепог понашања и односа према другима. У стању је да допринесе бољем животу у насељу и културном понашању.	19.	Очување здравља (одевање, исхрана)	обрада	Ликовна култура (цртање и бојење). Српски језик (анализа песме, састављање јеловника). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других). Математика (редни бројеви). Здравствено васпитање (Понашање за столом)	
		20.	Очување здравља (хигијена, одмор, физичка активност)	обрада	Ликовна култура (цртање и бојење). Српски језик (речи супротног значења). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других). Математика (редни бројеви)	
	Разликује породичне и државне празнике, разуме обичаје везане за њих. Прави разлику између потреба и жеља.	21.	Очување здравља	утврђивање	Ликовна култура (цртање и бојење). Српски језик (речи). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других). Физичко и здравствено васпитање (Вежбе за правилно држање тела)	
		22.	Ја као пешак	обрада	Ликовна култура (цртање и бојење). Српски језик (описивање)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	...зна правила безбедног понашања на путу од куће до школе, приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице. Неки ученици ће бити у стању и да их примењују. ...зна која су безбедна места за игру. ...зна да је важно да прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама. ...Зна да својим речима описује пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења.	23.	Правила понашања у групи	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (писање реченица) Грађанско васпитање (сарадња); Физичко васпитање (игра „Треба – не треба“)	
		24.	Радujemo се празницима	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (вођени разговор, писање честитке, описивање помоћу слика).	
		25.	Жеље и потребе	обрада	Српски језик (причање и описивање на основу слика). Ликовна култура (цртање)	
		26.	Живот у насељу	утврђивање	Српски језик (излагање и описивање). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других); Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**ЗА МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР 2019. ГОДИНЕ**

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Други и ја и моја околина	...допринесе бољем животу у насељу и културном понашању	27.	Одељењски задатак	утврђивање	Српски језик (вођени разговор). Ликовна култура (цртање и моделовање) Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других)	
		28.	Други и ја и моја околина	систематизација	Српски језик (вођени разговор). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других – игра по избору ученика)	
		29.	Научили смо о насељу и животу у њему	провера знања	Ликовна култура (цртање). Српски језик (игра словима)	
		30.	Како се сналазимо у насељу	обрада	Математика (парни и непарни бројеви). Српски језик (описивањена основу слика, вођени разговор); Грађанско васпитање (сарадња – писање писма и адресе)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Зна самостално да се оријентише у насељу, одреди почетак и крај улице и да запише адресу. Разликује водени, ваздушни и копнени саобраћај и разуме важност саобраћаја за живот људи. Разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља и примењује различите начине одржавања личне хигијене.	...одређује време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прејуче, прекосутра.	31.	Врсте саобраћаја	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња, игра „Улице“)	
		32.	Правилно понашање у саобраћају	обрада	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање потреба других – игра „Путујем“)	
		33.	Саобраћај	утврђивање	Српски језик (причање на задату тему, реченице). Математика (коришћење бројева); Грађанско васпитање (поштовање правила игре)	
		34.	Чистоћа тела	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Да ли ми верујете“, причање на основу слика). Ликовна култура (цртање); Музичка култура (слушање песме „Да ли ми верујете“)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: ЈАНУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Култура живљења	...Разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља и примењује различите начине одржавања личне хигијене. Повезује физичку активност и боравак у природи са очувањем здравља. Разуме важност правилне, редовне и разноврсне исхране за здравље организма Примењује правила добре исхране у свакодневном животу. Адекватно и безбедно поступа пре и током природних непогода.	35.	Живим здраво	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање); Физичко васпитање (вежбе обликовања)	
		36.	Разноврсна исхрана	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња, игра „Тајанствена храна“)	
		37.	Безбедно понашање током временских непогода	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња, израда плаката)	
		38.	Живим здраво и безбедно	утврђивање	Српски језик (вођени разговор). Ликовна култура (цртање) Физичко васпитање (игра „Од коцкице до вежбице“, „Ледени чика“); Грађанско васпитање (сарадња)	
		39.	Одељењски задатак	утврђивање	Српски језик (описивање и причање на основу направљених плаката). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња на изради плаката)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		40.	Култура живљења	систематизација	Ликовна култура (цртање). Српски језик (вођени разговор) Грађанско васпитање (сарадња-квиз знања)	
		41.	Научили смо о култури живљења	провера знања	Српски језик (решавање осмосмерке) Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: ФЕБРУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Човек ствара	Разликује природне и вештачке материјале и уме да их разврста Именује производе људског рада Препознаје и повезује сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени. Уочава и разликује различита својства материјала. Зна да групише материјале према својству које имају. Зна да својства материјала одређују њихову употребу	42.	Материјали	обрада	Српски језик (вођени разговор) Ликовна култура (цртање) Физичко васпитање (игра „У кругу је...“)	
		43.	Производи људског рада	обрада	Српски језик (решавање осмосмерке, вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња)	
		44.	Еластичност материјала	обрада	Српски језик (описивање на основу слика) Грађанско васпитање (сарадња, уважавање других, договор)	
		45.	Својства материјала одређују њихову употребу	обрада	Српски језик (описивање, вођени разговор) Ликовна култура (цртање) Грађанско васпитање (сарадња)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: МАРТ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Човек ствара	Разликује природне и вештачке материјале и уме да их разврста Именује производе људског рада Препознаје и повезује сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени. Зна да групише материјале према својству које имају. Зна да издвоји заједничке особине живих бића	46.	Материјали	утврђивање	Српски језик (вођени разговор); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња-рад у пару)	
		47.	Одељењски задатак	утврђивање	Ликовна култура (прављење нових предмета). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање потреба других). Српски језик (вођени разговор)	
		48.	Човек ствара	систематизација	Ликовна култура (цртање); Српски језик (вођени разговор)	
		49.	Научили смо о материјалима	провера знања	Српски језик (слагање речи); Ликовна култура (цртање)	
		50.	Шта је заједничко свим живим бићима	обрада	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња и поштовање правила игре)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Разноврсност природе	Зна да наведе делове биљке. Разликује делове биљке на основу изгледа и улоге коју има у функционисању биљке. Препознаје и разликује зимзелено и листопадно дрвеће, дрвенасте и зељасте биљке. Уме да класификује биљке према задатом критеријуму Зна да наведе делове тела човека и разуме улогу сваког дела тела у функционисању организма и раду људских чула.	51. Делови биљке и њихова улога	обрада	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (слагање слагалице и цртање);	
		52. Биљке у нашој околини	обрада	Ликовна култура (цртање и бојење). Српски језик (анализа песме „Сади дрво“, Ј. Ј. Змаја, вођени разговор, причање на основу слика)	
		53. Биљке	утврђивање	Српски језик (причање на основу истраживања, вођени разговор); Музичка култура (песма „Здравица“, Д. Радовић); Грађанско васпитање (сарадња); Ликовна култура (цртање)	
		54. Делови тела човека	обрада	Физичко и васпитање (вежбе обликовања). Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика). Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: АПРИЛ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Разноврсност природе	Уме да повеже делове тела животиња са њиховом улогом као и са средином у којој живи. Зна разлику између домаћих и дивљих животиња и уме да повеже врсту животиња са местом на ком живи. Разликује биљоједе, месоједе и сваштоједе Уме да класификује животиње у различите групе. Разуме значај биљака и животиња за човека Примењује одговоран однос према биљкама и животињама из свог окожења. Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама	55.	Делови тела животиња и њихова улога	обрада	Музичка култура („Карневал животиња“, К. С. Санс); Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (цртање)	
		56.	Животиње у нашој околини	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Зека, зека из јендека“, Ј. Ј. Змаја, вођени разговор, причање на основу слика); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање потреба других, игра „Реци, реци животињу“); Ликовна култура (цртање)	
		57.	Делови тела човека и животиња; разно врсност животиња	утврђивање	Ликовна култура (цртање). Српски језик (вођени разговор) Грађанско васпитање (сарадња)	
		58.	Значај биљака и животиња за човека	обрада	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање потреба других – групни рад)	
		59.	Улога човека у очувању природе	обрада (1. час)	Српски језик (читање и анализа песме „Еколошка азбука“, Д. Ерића, вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња, рад у пару).	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставна јединица	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	Разуме улогу и одговорност човека у очувању природне средине. Разврстава отпад на предвиђена места.	60.	Улога човека у очувању природе	обрада (2. час)	Српски језик (вођени разговор, састављање приче, анализа видеа о животињама); Грађанско васпитање (развијање свести о прихватљивом понашању у природи) Ликовна култура (цртање)	
		61.	Разноврсност природе	утврђивање	Српски језик (вођени разговор); Грађанско васпитање (сарадња и поштовање потреба других); Ликовна култура (обликовање и преобликовање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: МАЈ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Разноврсност природе	Разуме значај Сунца, воде, ваздуха и земљишта за биљке, животиње и човека. Разуме узајамну повезаност живе и неживе природе. Зна самостално да изводи једноставне огледе. Уме да повеже ток природних промена кроз годишња доба.	62.	Научили смо о живој природи	провера знања	Српски језик (обавештајне реченице, песма „Прљаве руке“, Ј. Ј. Змаја)	
		63.	Сунчева светлост и топлота	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Сваки дан се сунце рађа“ у извођењу Драгана Лаковића, вођени разговор, причање на основу слика); Музичка култура („Сваки дан се сунце рађа“, Д. Лаковић); Ликовна култура (цртање); Физичко васпитање (игра „Дај нам Сунца“)	
		64.	Вода – услов живота	обрада	Српски језик (решавање ребуса, писање реченица на тему заштите воде од загађења, вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (	
		65.	Без ваздуха нема живота	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Питај лептира и свица“, Љ. Ршумовића, вођени разговор, причање на основу слика);	
		66.	Земљиште	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		67.	Промене у природи и активности људи	обрада (1. час)	Музичка култура („Јесења песма, Д. Радовић”); Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање)	
		68.	Промене у природи и активности људи	обрада (2. час)	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња – групни рад)	
		69.	Сунце, вода, ваздух, земљиште, годишња доба	утврђивање	Српски језик (извештавање, вођени разговор). Ликовна култура (цртање). Грађанско васпитање (уважавање других и сарадња)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**ЗА МЕСЕЦ: ЈУН 2020. ГОДИНЕ**

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Разноврсност природе	Уме да повеже стечена знања у целину и да их примени како у новим примерима тако и у свакодневном животу.	70.	Одељењски задатак	утврђивање	Српски језик (вођени разговор, драматизација). Ликовна култура (цртање и обликовање). Грађанско васпитање (уважавање других и сарадња)	
		71.	Разноврсност природе	систематизација	Српски језик (вођени разговор); Грађанско васпитање (сарадња-игра);	
		72.	Научили смо о разноврсности природе	Провера знања	Ликовна култура (цртање);	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

2.2.1. Оперативни планови рада – Војводина

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Кретање и оријентација у простору и времену	Се оријентише у времену користећи часовник и временске одреднице седмица, месец, година. Знати да наведе месеце у години, одреди колико трају и пронађе одређени датум у календару и да га запише на више начина. Именује сва четири годишња доба и зна њихово трајање, разликује и наводи основне карактеристике сваког од њих.	1.	Дан, сат, минут	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (причање на основу слика). Математика (бројеви до 100)	
		2.	Знам да мерим време часовником	обрада (1. час)	Ликовна култура (цртање). Српски језик (причање на основу слика). Математика (бројеви до 100) Музичка култура (: „Куца, куца саг“, Ана Вујошевић, хор „Звезде“)	
		3.	Знам да мерим време часовником	обрада (2. час)	Ликовна култура (цртање). Српски језик (причање и описивање на задату тему).	
		4.	Знам да мерим време часовником	утврђивање	Ликовна култура (цртање), Математика (бројеви до 100), Српски језик (причање на задату тему)	
		5.	Седмица, месец, година	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (читање и анализа песме „Дани у недељи“ и причање на основу слика). Математика (бројеви до 100)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		6.	Како меримо време	обрада	Српски језик (причање на основу слика) Ликовна култура (цртање). Математика (бројеви до 100)	
		7.	Годишња доба	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Сунце на плажи“, Б. Тимотијевић; причање на основу слика). Ликовна култура (цртање).	
		8.	Путовање кроз време	утврђивање	Српски језик (одгонетање загонетки). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других). Математика (бројеви до 100); Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: ОКТОБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Кретање и оријентација у простору и времену	Препознаје и разликује различите облике кретања. Разуме повезаност облика тела са начином његовог кретања. Разуме и уочава узрочно-последичне везе између средине и подлоге по којој се тело креће и брзине кретања. У стању је да примени стечена знања у свакодневном животу.	9.	Различити облици кретања	обрада	Српски језик (причање на основу слика). Математика (коцка, лопта – облик предмета) Физичко васпитање (игра „Крећем се као...“)	
		10.	Облик тела и његово кретање	обрада	Српски језик (описивање на основу слика). Ликовна култура (цртање). Математика (облик предмета) Физичко васпитање (штафетне игре)	
		11.	Подлога, средина и кретање тела	обрада	Српски језик (причање на основу слика). Ликовна култура (цртање). Математика (облик предмета)	
		12.	Кретање	утврђивање	Српски језик (решавање укрштенице). Ликовна култура (цртање). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других); Математика (облик предмета); Физичко васпитање (игра „Крећем се као...“ или штафетне игре)	
		13.	Одељењски задатак	Утврђивање	Српски језик (причање на задату тему). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других). Ликовна култура (цртање и прављење часовника)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: НОВЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Други и ја и моја околина	...Разуме и разликује појмове који чине делове реке. Уме да повеже делове реке са њиховом улогом. Разуме важност очувања чистоће река и одговорности према својој околини. Зна различита занимања људи у селу и граду и разуме њихову повезаност. Разликује појмове права и обавезе и разуме важност поштовања истих.	19.	Воде у насељу и околини -делови површинских вода (2. час)	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (причање на основу слика)	
		20.	Моја околина	утврђивање	Ликовна култура (цртање). Српски језик (анализа видео филма „Све што нисте знали о Дунаву“).	
		21.	Занимања људи у насељу	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (причање на основу слике и текста). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других).	
		22.	Права и обавезе становника насеља	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (описивање на основу слика); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	Примењује правила лепог понашања и односа према другима. У стању је да допринесе бољем животу у насељу и културном понашању. Разликује породичне и државне празнике, разуме обичаје везане за њих. Прави разлику између потреба и жеља.	23.	Правила понашања у групи	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (писање реченица) Грађанско васпитање (сарадња); Физичко васпитање (игра „Треба – не треба“)	
		24.	Радујемо се празницима	обрада	Ликовна култура (цртање). Српски језик (вођени разговор, писање честитке, описивање помоћу слика).	
		25.	Жеље и потребе	обрада	Српски језик (причање и описивање на основу слика). Ликовна култура (цртање)	
		26.	Живот у насељу	утврђивање	Српски језик (излагање и описивање). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других); Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање реализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Други и ја и моја околина	Зна да наведе и разликује делове рељефа, као и њихове карактеристике. Разликује текуће и стајаће воде, њихове делове и улогу. Уважава и разликује породичне и државне празнике и обичаје. У стању је да допринесе бољем животу у насељу и културном понашању.	27.	Одељењски задатак	утврђивање	Српски језик (вођени разговор). Ликовна култура (цртање и моделовање) Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других)
		28.	Други и ја и моја околина	систематизација	Српски језик (вођени разговор). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других – игра по избору ученика)
		29.	Научили смо о насељу и животу у њему	провера знања	Ликовна култура (цртање). Српски језик (игра словима)

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Култура живљења	Зна самостално да се оријентише у насељу, одреди почетак и крај улице и да запише адресу. Разликује водени, ваздушни и копнени саобраћај и разуме важност саобраћаја за живот људи. Разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља и примењује различите начине одржавања личне хигијене.	30.	Како се сналазимо у насељу	обрада	Математика (парни и непарни бројеви). Српски језик (описивањена основу слика, вођени разговор); Грађанско васпитање (сарадња – писање писма и адресе)	
		31.	Врсте саобраћаја	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња, игра „Улице“)	
		32.	Правилно понашање у саобраћају	обрада	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање потреба других – игра „Путујем“)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: ЈАНУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Култура живљења	Разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља и примењује различите начине одржавања личне хигијене. Повезује физичку активност и боравак у природи са очувањем здравља. Разуме важност правилне, редовне и разноврсне исхране за здравље организма Примењује правила добре исхране у свакодневном животу. Адекватно и безбедно поступа пре и током природних непогода	33.	Саобраћај	утврђивање	Српски језик (причање на задату тему, реченице). Математика (коришћење бројева); Грађанско васпитање (сарадња – поштовање правила игре)	
		34.	Чистоћа тела	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Да ли ми верујете“, причање на основу слика). Ликовна култура (цртање); Музичка култура (слушање песме „Да ли ми верујете“)	
		35.	Живим здраво	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање); Физичко васпитање (вежбе обликовања)	
		36.	Разноврсна исхрана	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња, игра „Тајанствена храна“)	
		37.	Безбедно понашање током временских непогода	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња, израда плаката)	

6 Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: ФЕБРУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Култура живљења	Разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља и примењује различите начине одржавања личне хигијене. Повезује физичку активност и боравак у природи са очувањем здравља. Разуме важност правилне, редовне и разноврсне исхране за здравље организма. Примењује правила добре исхране у свакодневном животу. Адекватно и безбедно поступа пре и током природних непогода.	38.	Живим здраво и безбедно	утврђивање	Српски језик (вођени разговор). Ликовна култура (цртање) Физичко васпитање (игра „Од коцкице до вежбице“, „Ледени чика“); Грађанско васпитање (сарадња)	
		39.	Одељењски задацак	утврђивање	Српски језик (описивање и причање на основу направљених плаката). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња на изрази плаката)	
		40.	Култура живљења	систематизација	Ликовна култура (цртање). Српски језик (вођени разговор) Грађанско васпитање (сарадња-квиз знања)	
		41.	Научили смо о култури живљења	провера знања	Српски језик (решавање осмосмерке) Ликовна култура (цртање)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Човек ствара	Разликује природне и вештачке материјале и уме да их разврста Именује производе људског рада Препознаје и повезује сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени. Уочава и разликује различита својства материјала. Зна да групише материјале према својству које имају. Зна да својства материјала одређују њихову употребу.	42.	Материјали	обрада	Српски језик (вођени разговор) Ликовна култура (цртање) Физичко васпитање (игра „У кругу је...“)	
		43.	Производи људског рада	обрада	Српски језик (решавање осмосмерке, вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња)	
		44.	Еластичност материјала	обрада	Српски језик (описивање на основу слика) Грађанско васпитање (сарадња, уважавање других, договор)	
		45.	Својства материјала одређују њихову употребу	обрада	Српски језик (описивање, вођени разговор) Ликовна култура (цртање) Грађанско васпитање (сарадња)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: МАРТ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Човек ствара	Разликује природне и вештачке материјале и уме да их разврста Именује производе људског рада Препознаје и повезује сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени. Зна да групише материјале према својству које имају.	46.	Материјали	утврђивање	Српски језик (вођени разговор); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња-рад у пару)	
		47.	Одељењски задатак	утврђивање	Ликовна култура (прављење нових предмета). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање потреба других). Српски језик (вођени разговор)	
		48.	Човек ствара	систематизација	Ликовна култура (цртање); Српски језик (вођени разговор)	
		49.	Научили смо о материјалима	Провера знања	Српски језик (слагање речи); Ликовна култура (цртање)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Разноврсност природе	Зна да издвоји заједничке особине живих бића Зна да наведе делове биљке. Разликује делове биљке на основу изгледа и улоге коју има у функционисању биљке. Препознаје и разликује зимзелено и листопадно дрвеће, дрвенасте и зељасте биљке. Уме да класификује биљке према задатом критеријуму. Зна да наведе делове тела човека и разуме улогу сваког дела тела у функционисању организма и раду људских чула.	50.	Шта је заједничко свим живим бићима	обрада	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња и поштовање правила игре)	
		51.	Делови биљке и њихова улога	обрада	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (слагање слагалице и цртање);	
		52.	Биљке у нашој околини	обрада	Ликовна култура (цртање и бојење). Српски језик (анализа песме „Сади дрво“, Ј. Ј. Змаја, вођени разговор, причање на основу слика)	
		53.	Биљке	утврђивање	Српски језик (причање на основу истраживања, вођени разговор); Музичка култура (песма „Здравица“, Д. Радовић); Грађанско васпитање (сарадња); Ликовна култура (цртање)	
		54.	Делови тела човека	обрада	Физичко и васпитање (вежбе обликовања). Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика). Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање реализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: АПРИЛ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Разноврсност природе	Уме да повеже делове тела животиња са њи- ховом улогом као и са средином у којој живи. Зна разлику између домаћих и дивљих жи- вотиња и уме да пове- же врсту животиња са местом на ком живи. Разликује биљоједе, месоједе и сваштоједе и уме да класификује животиње у различите групе. Разуме значај биљака и животиња за човека Примењује одговоран однос према биљкама и животињама из свог окружења. Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуа- цијама	55.	Делови тела жи- вотиња и њихова улога	обрада	Музичка култура („Карневал животиња“, К. С. Санс); Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (цртање)	
		56.	Животиње у на- шој околини	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Зека, зека из јендека“, Ј. Ј. Змаја, вођени разговор, причање на основу слика); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање потреба других, игра „Реци, реци животињу“); Ликовна култура (цртање)	
		57.	Делови тела чо- века и животиња; разно врсност животи- ња	утврђивање	Ликовна култура (цртање). Српски језик (вођени разговор) Грађанско васпитање (сарадња)	
		58.	Значај биљака и животиња за човека	обрада	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња и уважавање потреба других – групни рад)	
		59.	Улога човека у очувању приро- де	обрада (1. час)	Српски језик (читање и анализа песме „Еколошка азбука“, Д. Ерића, вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња, рад у пару).	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	Разуме улогу и одговорност човека у очувању природне средине. Разврстава отпад на предвиђена места.	60.	Улога човека у очувању природе	обрада (2. час)	Српски језик (вођени разговор, састављање приче, анализа видеа о животињама); Грађанско васпитање (развијање свести о прихватљивом понашању у природи) Ликовна култура (цртање)	
		61.	Разноврсност природе	утврђивање	Српски језик (вођени разговор); Грађанско васпитање (сарадња и поштовање потреба других); Ликовна култура (обликовање и преобликовање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: МАЈ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Разноврсност природе	Разуме значај Сунца, воде, ваздуха и земљишта за биљке, животиње и човека. Разуме узајамну повезаност живе и неживе природе. Зна самостално да изводи једноставне огледе. Уме да повеже ток природних промена кроз годишња доба.	62.	Научили смо о живој природи	провера знања	Српски језик (обавештајне реченице, песма „Прљаве руке“, Ј. Ј. Змаја)	
		63.	Сунчева светлост и топлота	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Сваки дан се сунце рађа“ у извођењу Драгана Лаковића, вођени разговор, причање на основу слика); Музичка култура („Сваки дан се сунце рађа“, Д. Лаковић); Ликовна култура (цртање); Физичко васпитање (игра „Дај нам Сунца“)	
		64.	Вода – услов живота	обрада	Српски језик (решавање ребуса, писање реченица на тему заштите воде од загађења, вођени разговор, причање на основу слика); Ликовна култура.	
		65.	Без ваздуха нема живота	обрада	Српски језик (читање и анализа песме „Питај лептира и свица“, Љ. Ршумовића, вођени разговор, причање на основу слика);	
		66.	Земљиште	обрада	Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање)	

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		67.	Промене у природи и активности људи	обрада (1. час)	Музичка култура („Јесења песма, Д. Радовић); Српски језик (причање на основу слика, вођени разговор); Ликовна култура (цртање)	
		68.	Промене у природи и активности људи	обрада (2. час)	Српски језик (вођени разговор, причање на основу слика). Ликовна култура (цртање); Грађанско васпитање (сарадња-групни рад)	
		69.	Сунце, вода, ваздух, земљиште, годишња доба	утврђивање	Српски језик (извештавање, вођени разговор). Ликовна култура (цртање). Грађанско васпитање (уважавање других и сарадња)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: ЈУН 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: СВЕТ ОКО НАС

Разред: други

Недељни фонд часова: 2

Наставна тема	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Разноврсност природе	Повеже стечена знања о природи у целину и да их примени како у новим примерима тако и у свакодневном животу.	70.	Одељењски задатак	утврђивање	Српски језик (вођени разговор, драматизација). Ликовна култура (цртање и обликовање). Грађоанско васпитање (уважавање других и сарадња)	
		71.	Разноврсност природе	систематизација	Српски језик (вођени разговор); Грађанско васпитање (сарадња-игра);	
		72.	Научили смо о разноврсности природе	провера знања	Ликовна култура (цртање);	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

3. Дигитални уџбеник

Е-учионица

Развој интернета и мултимедијалних технологија снажно је утицао на промене у процесу образовања и васпитања. Традиционални образовни систем налази се пред изазовом увођења електронске наставе коју одликују персонализованост, интерактивност и аутоматизација. Јединствена образовна платформа е-учионица на функционалан начин обједињује традиционалне и савремене наставне методе, средства и облике рада с ученицима.

Дигитални уџбеник

Дигитални уџбеник на једном месту пружа учитељу додатни материјал за извођење квалитетног часа. Садржаји дигиталног уџбеника у потпуности су прилагођени модерној, динамичној и креативној настави. Атрактивни мултимедијални и интерактивни садржаји усклађени су с Планом наставе и учења и на иновативан начин прате сваку лекцију у дигиталном уџбенику. Кретање кроз дигиталне садржаје прилагођено је узрасту, знању и вештинама ученика, чиме се подстиче њихов активан приступ у процесу учења.

УПУТСТВО ЗА ПРИСТУП ДИГИТАЛНОМ УЏБЕНИКУ пронаћи ћете на унутрашњој корици штампаног издања. Поступак за активацију је следећи:



УПУТСТВО ЗА АКТИВАЦИЈУ Е-ИЗДАЊА

Постаните корисник е-издања у неколико једноставних корака:

- На порталу Е-учионица одaberите опцију Региструјте се у горњем десном углу.
- Креирајте Корисничко име и Лозинку и унесите вашу имејл адресу (Е-пошта). Одaberите тип налога (Ученик/Наставник).
- Ускоро ћете на вашу имејл адресу добити линк за активирање налога – кликните на њега.

Како да откључате е-издање помоћу активационог кода?

1. Потребно је да се пријавите на е-учионица налог.
2. Затим уђите на страницу Каталог е-издања и изaberите оно е-издање које желите да откључате.
3. Одaberите дугме Откључајте.
4. Унесите свој активациони код и одaberите опцију Потврдите.

Активациони код

Добићете потврду да је дати код исправан и информације о датуму истека лиценце. Код траје 360 дана од дана активације. Одaberано е-издање је откључано и сада је доступно у опцији Мој садржај.

Детаљније упутство и помоћ у коришћењу платформе наћи ћете на www.eucionica.rs/doc.

Приказ изгледа страница дигиталног уџбеника.

Задатак

Симулација

Аудио-снимак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ
СТРАНА: 14 / 20

ОБЛИК ТЕЛА И ЊЕГОВО КРЕТАЊЕ



Шта Марија, Ана и Лука користе за кретање? Који облик имају токови на ролејма и скију?

Посматрај слике. У чему се скије и клизалице разликују од скија и тротинета?






Облик тела утиче на брзину кретања и пређено растојање. Тело у облику кугле имају скијалице, скије и по подлози се котрљају. Предмети који имају равне стране клизе по подлози.

Едукативна анимација или видео

Задатак

Едукативна игрица

Галерија фотографија

Кликом на знак питања у горњем десном углу отвара се страница с упутством за коришћење дигиталног уџбеника:

УПУТСТВО ЗА КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНОГ УЏБЕНИКА


 САДРЖАЈ ЛЕКЦИЈЕ


 ВИДЕО САДРЖАЈ


 АУДИО САДРЖАЈ


 СПОЉНИ САДРЖАЈ


 РЕЧНИК ПОЛМОВА

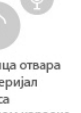

 АЛАТКЕ

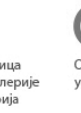

 УПУТСТВО

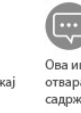

 НАВИГАЦИЈА КРОЗ САДРЖАЈ

НАЈЧЕШЋЕ КОРИШЋЕНЕ ИКОНИЦЕ

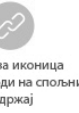

 Ова иконица отвара задатке а љубичаста верзија тестова

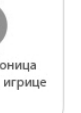

 Ова иконица отвара аудио материјал а верзија са микрофоном караоке


 Ова иконица отвара галерије фотографија


 Ова иконица увећава садржај


 Ова иконица отвара додатни садржај


 Ова иконица отвара видео материјал

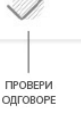

 Ова иконица води на спољни садржај


 Ова иконица отвара игрице

★ ★ ★ ★ ★

ПОГЛЕДАЈ КОЛИКО УСПЕШНО СИ РЕШИО/-ЛА ЗАДАТКЕ


 ПОЧНИ ОД ПОЧЕТКА


 ПОГЛЕДАЈ РЕШЕЊА


 ПРОВЕРИ ОДГОВОРЕ

ДОДАТНЕ ИНФОРМАЦИЈЕ И ДЕТАЉНА УПУТСТВА ЗА КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНОГ УЏБЕНИКА МОЖЕТЕ ПРОНАЋИ НА ЛИНКУ:



73

Приказ изгледа иконица дигиталног уџбеника.



Садржај лекције



Видео-садржај



Аудио-садржај



Спољни садржај (линк)



Речник појмова



Алатке



Упутство



Ова иконица отвара аудио-материјал



Ова иконица отвара галерије фотографија



Ова иконица отвара игрице



Ова иконица отвара додатни садржај



Ова иконица отвара видео-материјал



Ова иконица отвара задатке



Почни испочетка – поновно решавање истог задатка



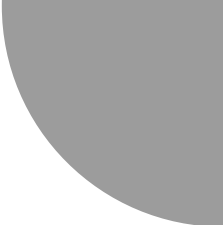
Погледај решења



Провери одговоре



Погледај колико успешно си решио/решила задатке



4. Предлози дневних припрема за часове

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	1
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	Кретање и оријентација у простору и времену
Наставна јединица	<i>Дан, сат, минут</i>
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода усменог излагања, метода разговора, метода рада на тексту, игровна метода, метода демонстрације
Наставна средства	Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	– Усвајање знања о временским одредницама дан, сат и минут и упознавање с њиховим трајањем. – Оспособљавање ученика за разликовање делова дана с њиховим трајањем
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: • препозна и разликује делове дана; • одреди колико сати траје дан и колико минута траје час; • препозна и разликује различите часовнике за мерење времена.
Међупредметне компетенције	компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу
Кључни појмови	дан, сат, минут
Корелација	<i>математика, ликовна култура</i>
Активности учитеља	Подстиче ученике на активно учествовање у раду, припрема позитивну атмосферу, води разговор, прати активност ученика, прати рад ученика.
Активности ученика	Закључују, описују, повезују стечена знања с новим знањима, наводе примере, учествују у разговору, одговарају на питања.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Задаци за обнову
градива из
1. разреда

Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

ИГРА „Дан-ноћ”

Учитељица/учитељ изговара називе делове дана (само ДАН или НОЋ). Ученици треба да, када чују ДАН, устану, а када чују НОЋ, седну. Уколико ученик погрешно, испада из игре. Игра се наставља све док не остане један ученик на крају.

Најава наставне јединице

Истаћи циљ часа и записати назив наставне јединице на табли, а деца у својим свескама. Поновити градиво првог разреда помоћу неколико интерактивних задатака.



Стр. 5 мултимедијалног PDF уџбеника

Интерактивни задаци

Главни део часа (30 минута)

Делови дана



Упутити ученике на илустрацију/стрип на самом почетку лекције (стр 6) . Два ученика читају дијалог из текста, а затим водити разговор.

О чему разговарају Марија и Лука? Зашто се нису јуче видели, због чега? Који је дан када Лука иде код баке? Ко зна да наведе дане у недељи, односно седмици? Колико има дана у недељи?



Упутити ученике на следећу илустрацију у уџбенику (стр. 6) која се тиче делова дана. Водити разговор постављањем питања.

Шта уочавамо, колико делова има дан? Која су два најдужа дела дана? У светлом делу дана како се зове део између јутра и поднева, а како између поднева и вечери? Како се зове део дана када залази Сунце? А када почиње ноћ? Чиме у току дана меримо време? Колико саати траје један дан? Када је средина обданице, а када ноћи?

Истаћи да један дан чине светли део – обданица и тамни део – ноћ. Дан траје 24 сата. У поноћ се завршава један дан и почиње други. Преподне је део дана од јутра до 12 сати. Подне је средишњи део дана и тада је Сунце високо на небу. Послеподне је део дана после 12 сати, па све до заласка Сунца. Вече је део дана када Сунце залази. Ноћ је део дана после заласка Сунца.



Стр. 6 мултимедијалног PDF уџбеника

Интерактивни задаци

Сат, минут и часовник

Учитељ/учитељица усмерава ученика да обрати пажњу на часовник у учионици (уколико га имају) или донети зидни и ручни часовник, а затим водити разговор.

Како се зове ова ствар? Да ли постоји и други назив (вероватно ће одговорити: сат)? Какве сје још видели сатове? Чему служи сат или часовник?

Рекли смо да један дан траје 24 часа или сат. Колико минута траје један час/сат?

Истаћи да је један сат или час издељен на мање делове који се зову минути, па тако сат/час траје 60 минута.

**Стр. 7 мултимедијалног PDF уџбеника**

Интерактивни задаци

Запис на табли

Упутити ученике на илустрацију делова дана у уџбенику (стр. 6) и рећи да самостално нацртају своју мапу ума у свесци, на којој ће представити све појмове које су данас научили. Учитељ црта мапу на табли.

Завршни део часа (5 минута)**Самосталан рад ученика**

Ученици самостално решавају задатке у уџбенику (стр. 5 и 6).

Савладаност градива проверавати фронтално, питање по питање, после завршених задатака. Након тога решавати задатке у дигиталном уџбенику.

**Стр. 8 мултимедијалног PDF уџбеника**

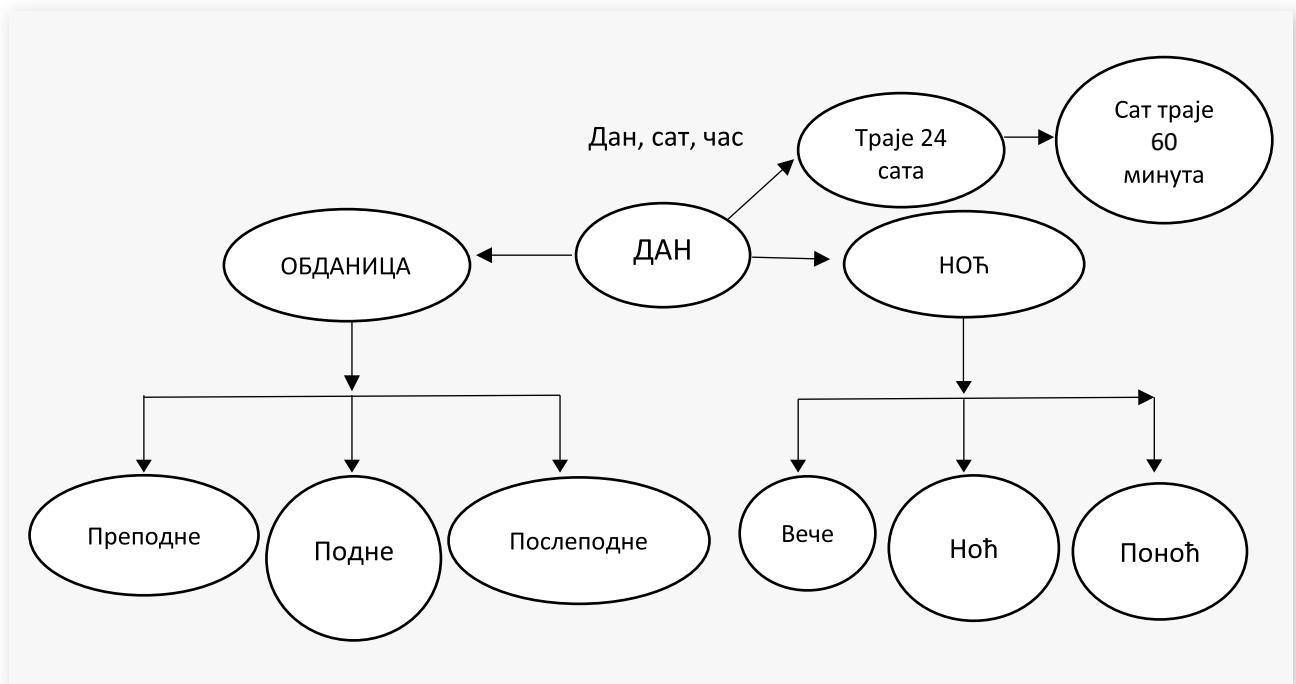
Интерактивни задаци

За следећи час ученици треба да истраже и запишу у своје свеске како се некада мерило време и да ураде задатак у уџбенику (стр. 9). Такође треба да ураде и интерактивне задатке у дигиталном уџбенику.

**Стр. 9 мултимедијалног PDF уџбеника**

Интерактивни задаци

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	2
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	Кретање и оријентација у простору и времену
Наставна јединица	<i>Знам да мерим време часовником</i>
Врста (тип) часа	обрада – 1. час
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, демонстративна метода, метода рада на тексту, илустративна метода
Наставна средства	Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, сат
Циљ часа	Усвајање знања о начину гледања на сат и оспособљавање ученика за самосталну примену стечених знања.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: - самостално прочита време које показују велика и мала казаљка; - запише време на два начина.
Међупредметне компетенције	компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу
Кључни појмови	часовник, сат, минут, велика и мала казаљка
Корелација	<i>математика, ликовна култура</i>
Активности учитеља	Води разговор, демонстрира, прати активности ученика, усмерава рад ученика, мотивише и подстиче рад ученика.
Активности ученика	Посматрају, повезују, закључују, примењују стечена знања у новим примерима, одговарају на питања.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ
СТРАНА: 4 / 20

Анимација
Гледање на сат

Задатак

ЗНАМ ДА МЕРИМ ВРЕМЕ ЧАСОВНИКОМ



У колико сати је требало да се Марија и Лука нађу испред биоскопа? Када је Лука дошао? Због чега је каснио? Да ли ти знаш да гледаш на часовник?

Часовник или сат нам показује да се време снајдемо у времену и да увек знамо колико има сати. У томе нам помажу мала и велика казаљка. Мала казаљка показује сате, а велика минуте.

Тачно је 1 сат.

Велика казаљка је на броју 12.



Мала казаљка је усмерена ка броју 1.

Да бисмо одредили колико је часова, прво треба да погледамо ка ком броју је усмерена мала казаљка. Ако је велика казаљка на броју 12, онда је тачно онолико сати колико показује мала казаљка.

Задатак

Уводни део часа (10 минута)

Понављање садржаја с претходног часа

Ученици читају домаћи задатак о томе како су људи мерили време некада.

Учитељица/учитељ показују слике различитих часовника који су се користили у прошлости, и то преко видео-пројектора (пешчани сат, сунчани сат). Објашњава принцип функционисања.

Пешчани сат или пешчаник је справа за мерење времена, која има две стаклене кугле повезане усом цевчицом. Горња кугла је напуњена финим песком који цури кроз цев у доњу куглу. Када исцури сав песак, сат се окрене и поново мери време.

Сунчани сат мери време на основу положаја Сунца. Сунце обасјава показивач на сату, који баца сенку на бројчаник. Сунчани сат показују дневно време, светли део дана.

Најава наставне јединице и запис на табли

Истаћи циљ часа и на табли записати назив наставне јединице, а деца у својим свескама.

Данас ћемо учићи како се гледа на сат како бисмо умели да се снађемо у времену.

Главни део часа (30 минута)



Анимација Како се гледа на сат – стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника

Часовник – шта показује мала казаљка



Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције и водити разговор. *Када је шребало да се Марија и Лука нађу исјед биоскоја? Зашто је Лука закаснио?*

Учитељ/учитељица показује зидни сат и води разговор.

Шта све има овај сат? Колико бројева видиш? Колико има казаљки и какве су оне? Да ли неко зна шта показује мала казаљка, а шта велика? Неки сатови имају и шрећу казаљку, шта она показује?

Објаснити да мала казаљка показује сате, а велика минуте, а уколико постоји и трећа, она показује секунде. Када је велика казаљка на броју 12, а мала, нпр., на броју 3 (учитељ намешта казаљке да тако стоје), онда је тачно онолико сати колико показује мала казаљка. Показати још неколико примера, а ученици треба да одговоре (нпр., 5 сати, 8 сати, 12 сати, 10 сати).



Интерактивни задаци – стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника



Усмерити ученике да погледају илустрацију сата у уџбенику (стр. 10), а затим нацртати на табли сат који ће показивати 9 сати, а ученици у својим свескама.

Шта показује велика казаљка

Даље усмерити ученике да велика казаљка показује минуте. Између свака два броја има по 5 минута, а то потврђују и цртице између свака два броја, а има их по 5. Да бисмо одредили колико има минута, почињемо да бројимо од броја 12, по 5 минута.

Разговор наставити тако што ће учитељ на свом сату наместити казаљке тако да буде 12 сати и 15 минута, а ученици треба да одговоре. На исти начин показати још неколико примера (нпр., 5 сати и 10 минута; 6 сати и 45 минута; 1 сат и 20 минута).



Усмерити ученике да погледају илустрацију сата у уџбенику (стр. 11), а затим на табли нацртати сат који ће показивати 9 сати и 25 минута, а ученици у својим свескама.



Интерактивни задаци – стр. 11 мултимедијалног PDF уџбеника

Како записати колико је сати

Објаснити да се време на сату може записати на два начина: речима и бројевима. Па ће тако и записати на табли, а ученици у свескама време које је приказано на претходном сату (9 сати и 25 минута). Запис: 9 сати и 25 минута или 9:25.

Завршни део часа (5 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално решавају задатке у уџбенику (стр. 11 – девет примера).
Проверу вршити усмено, тако што ће по један ученик одговарати, а остали ће проверавати своје одговоре.

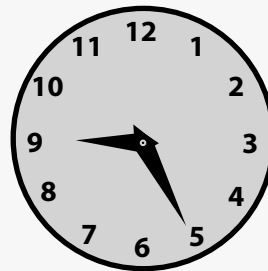
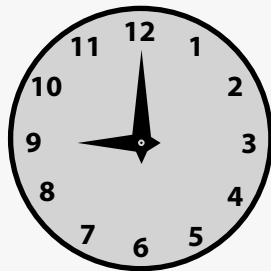
Домаћи задатак

Ученици треба да направе сатове од картона (или од другог материјала), које ће моћи да користе на следећем часу обраде.

* Уколико ученици користе уџбеник математике издавачке куће „Фреска“, у другом делу уџбеника налази се модел сата који могу да саставе.

Изглед табле:

Меримо време часовником



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	3
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	Кретање и оријентација у простору и времену
Наставна јединица	Знам да мерим време часовником
Врста (тип) часа	обрада – 2. час
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у пару
Наставне методе	демонстративна метода, метода разговора, илустративна метода, метода рада на тексту
Наставна средства	Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, сат од картона
Циљ часа	Усвајање знања о начину гледања на сат и оспособљавање ученика за самосталну примену стечених знања.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: - самостално прочита време на часовнику када је мала казаљка усмерена између два броја; - разуме и запише/каже колико је сати када је велика казаљка на броју 6, а мала између два броја, на два начина; - препозна и разликује које време показује сат када је мала казаљка између два броја, а велика показује одређени број минута; - прочита време и са дигиталног и са механичког сата; - примени стечена знања у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције	компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу
Кључни појмови	часовник, сат, минут, велика и мала казаљка
Корелација	математика, ликовна култура, музичка култура
Активности учитеља	Води разговор, демонстрира, прати и усмерава активности ученика, мотивише и подстиче ученике.
Активности ученика	Посматрају, повезују, закључују, примењују стечена знања у новим примерима, одговарају на питања.
Производи дејег рада	часовник од картона

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Задатак

Бојанка

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Аудио запис: „Куца, куца сат“, Ана Вујошевић, хор „Звездике“

<https://www.youtube.com/watch?v=yG9BN3kd6wc>

Ученици слушају и певају песму.

Понављање садржаја с претходног часа

Учитељ поставља неколико питања показујући време на сату, а деца треба да одговоре (нпр., 4 сата; 4 сата и 15 минута; 10 сати и 20 минута).



Након тога усмерити ученике да ураде задатке у уџбенику (стр. 12 – прва четири примера).



Едукативна игрица Петра и њен ручни сат – стр. 12 мултимедијалног PDF уџбеника.

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Главни део часа (35 минута)

Демонстрација помоћу часовника – 1. пример

Демонстрацијом на часовнику показати време 4 сата и 50 минута. Водити разговор питањима.

Између која два броја се налази мала казаљка? Који број је мањи? На ком броју је велика казаљка?

Колико је ѿо минуѿа? Хајде да бројимо ѿо 5 од броја 12. Дођи до закључка да је то 50 минута.

Пошто је мала казаљка између 4 и 5, гледамо који је мањи број, а то је четири. Ређи ћемо да је 4 сата и 50 минута. Усмерити ученике на илустрацију сата у уџбенику (стр. 12) Навести још неколико примера (нпр., 11 сати и 35 минута; 8 сати и 45 минута; 2 сата и 25 минута).

Нацртати на табли сат (на сату је приказано време као у примеру: 4:50), а ученици у својим свескама. Испод сата записати време на оба начина.



Интерактивни задаци – стр. 12 мултимедијалног PDF уџбеника



Усмерити ученике да ураде задатке у уџбенику (стр. 12 – три примера).

Демонстрација помоћу часовника – 2. пример

Показивањем на часовнику усмерити казаљке тако да показују 2 сата и 30 минута. Водити разговор питањима.

Између која два броја се налази мала казаљка? На ком броју је велика казаљка? Колико минуѿа ѿоказује велика казаљка?

Пошто је мала казаљка између 2 и 3, гледамо мањи број, а то је 2. Велика казаљка показује 30 минута. Ређи ћемо да је 2 сата и 30 минута.

Пошто се велика казаљка налази тачно на половини круга, на броју 6, можемо на други начин рећи да је пола 3.



Усмерити ученике на илустрацију сата у уџбенику (стр. 13) и још једном објаснити на исти начин. Навести још неколико примера (нпр. 7 сати и 30 минута; 1 сат и 30 минута).

Нацртати сат (на сату је приказано време као у примеру – 2:30) на табли, а ученици у своје свеске. Испод сата записати време на оба начина.



Интерактивни задаци – стр. 13 мултимедијалног PDF уџбеника



Усмерити ученике да ураде задатке у уџбенику (стр. 13 – 6 примера).

Истаћи да када се обе казаљке нађу на броју 12, тада је тачно 12 сати. Подне је ако је то у обданици, а поноћ ако је у ноћи.

Дигитални часовник

Показати дигитални часовник. Усмерити пажњу ученика да је време на дигиталном часовнику другачије представљено, дакле: бројевима.

Први број показује сате, а други минуте. Помоћу дигиталног часовника је много лакше одредити колико је сати.



Симулација Дигитални и аналогни часовник – стр. 14 мултимедијалног PDF уџбеника

Водити разговор питањима и усмерити ученике да уоче када се време означава бројевима већим од 12 (нпр., 14:5; 18:20). **То се дешава када прође подне, па тада можемо рећи да је 2 сата после подне или 14 часова. Сати се редом броје све до 24.**

Завршни део часа (5 минута)

Самосталан рад ученика

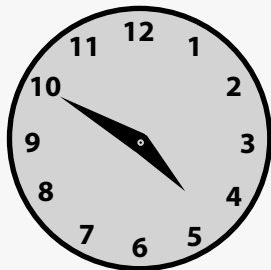


Ученици самостално решавају задатке у уџбенику (стр. 14 и 15). Проверу вршити усмено пролазећи кроз сваки пример.

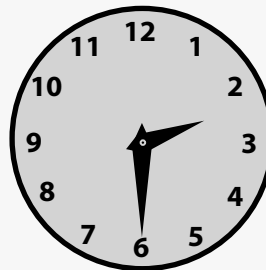
Домаћи задатак

Ученици треба да прочитају правила игре „**Сати и минути**“, коју ћемо играти на следећем часу.

Интерактивни задаци – стр. 14 и 15 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Знам да мерим време часовником**

4 сата и 50 минута



2 сата и 30 минута

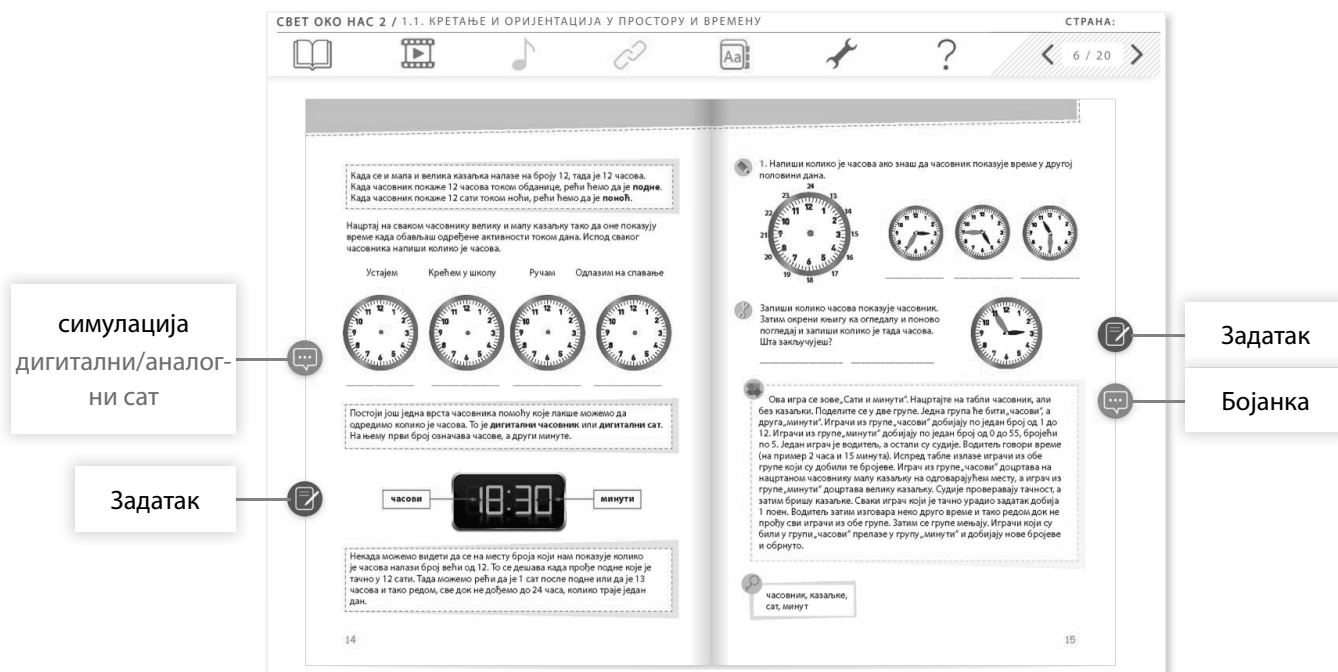
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	4
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	Кретање и оријентација у простору и времену
Наставна јединица	<i>Знам да мерим време часовником</i>
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи
Наставне методе	метода разговора, метода усменог излагања, метода рада на тексту
Наставна средства	картонски сатови, мултимедијални PDF уџбеник, наставни листић
Циљ часа	Утврђивање и примена стеченог знања о мерењу времена и гледању на сат.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: • одреди делове дана; • самостално прочита време на часовнику и упише дато време; • оријентише се у времену користећи научене временске одреднице; • повезује научене садржаје у целину.
Међупредметне компетенције	компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу
Кључни појмови	обданица, ноћ, сат/час, минут, часовник
Корелација	<i>математика, ликовна култура</i>
Активности учитеља	Води разговор, усмерава ученика, ствара подстицајну и позитивну атмосферу.
Активности ученика	Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема



Усмерити ученике на игру „Сати и минути“, уџбеник (стр. 15). Учитељ/учитељица објашњава правила игре и усмерава њен ток.

Најава наставне јединице и провера домаћег задатка

На овом часу поновит ćemo како се гледа на сат и који су делови дана.

Главни део часа (30 минута)



Симулација дигитални и аналогни сат – стр. 14 мултимедијалног PDF уџбеника

Осврт на научена правила гледања на сат

Учитељ води разговор о свим кључним појмовима обрађеним на претходним часовима.

Које делове има дан? Који су делови светлости, а који тамног дела дана? Како се зове средина обданице, а како ноћи? Шта на сату показује мала казаљка, а шта велика? Које врсте часовника знају?

Након вођеног разговора учитељ/учитељица показује одређено време на сату, а ученици треба да одговоре колико је то сати. Може се наводити неколико примера.

У других неколико примера навести време, а ученици треба да наместе казаљке на сату и покажу време.

Рад у пару

Ученици имају задатак да у пару (може с паром из клупе), показују време на свом сату један по један, док други говори које време показује сат његовог пара. Након неког времена треба да замене улоге.

Самосталан рад ученика (наставни листић – прилог 1)

Ученици самостално одговарају на питања на наставном листићу.

Завршни део часа (5 минута)**Провера задатака**

Када ученици заврше рад на наставном листићу, упоређују одговоре са својим паром из клупе. Када сви заврше рад, усмено се провера научено са целим одељењем.

Домаћи задатак

Ученици за следећи час треба да донесу календар (стони, џепни).

Изглед табле:

Знам да мерим време часовником

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ – наставни листић

Прилог 1

Знам да мерим време часовником

(утврђујемо знање)

1. Чему служи часовник?

2. Напиши шта означава мала казаљка, а шта велика.



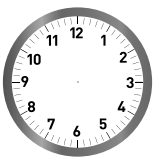
Мала казаљка означава _____.

Велика казаљка означава _____.

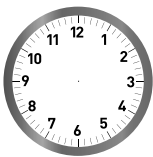
3. Упиши на линији које време показују часовници.



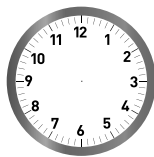
4. Доцртај казаљке тако да показују дато време.



6:20

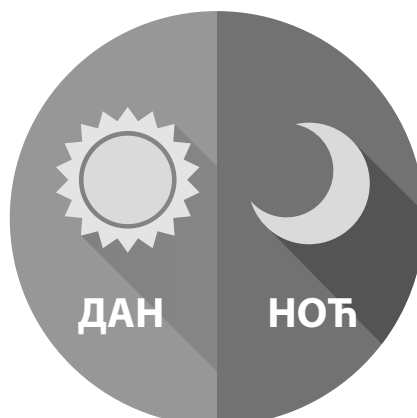


10:50



7:15

5. Обој слику и означи делове дана: преподне, подне, послеподне, ноћ, поноћ.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	5
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	Кретање и оријентација у простору и времену
Наставна јединица	Седмица, месец, година
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације
Наставна средства	Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални ПДФ уџбеник, календар
Циљ часа	Стицање знања о временским одредницама седмица, месец, година.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: • одреди временско трајање седмице, месеца и године; • оријентише се у времену користећи научене временске одреднице; • примени стечена знања у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције	компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, естетска компетенција
Кључни појмови	седмица, месец, година
Корелација	математика, ликовна култура, српски језик
Активности учитеља	Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише ученике.
Активности ученика	Посматрају, повезују, закључују, одговарају на питања, цртају, учествују у дискусији, износе своје мишљење.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ

СТРАНА: 7 / 20

СЕДМИЦА, МЕСЕЦ, ГОДИНА

Мене ће родитиље одвести у зоолошки врт. Срећан месец!

Датум кад ићи ћу спровеће календар у зоолошки врт.

Ми смо промакле године са ваучером. Обавеза зоолошког врта.

Када ће Марија ићи у зоолошки врт, а када Лука? Када је Ана посетила зоолошки врт? Да ли си ти некада био/била у зоолошком врту? Ако јеси, када се то догодило?

Да бисмо лакше одредили време када се нешто догодило или када ће се догодити, показујемо речи: **седмица, месец и година**.

Погледај како се зове месеци у години и колико који месец има дана. Обој правоугаоник са називом месеца у коме си рођен/рођена.

јануар	фебруар	март	април	мај	јун
31	28/29	31	30	31	30

јул	август	септембар	октобар	новембар	децембар
31	31	30	31	30	31

Година има **12 месеци**. Сваки месец има одређени број дана. Ако све то сабереш, збир ће бити 365. То значи да година има **365 дана**.

Сигурно си приметно/приметила да се у табели једино код фебруара налазе два броја. Објасни ако знаш због чега је тако.

Фебруар има 28, а сваке четврте године има 29 дана. Таква година се зове **преступна година**. Преступна година има 366 дана.

У првом разреду си научно/научила колико једна седмица или једна недеља има дана и како се зову дани у седмици. Погледај слику и подсети се. Који су дани радни? Који је дан за већину запослених нерадан, а који дан често може бити и радан и нерадан? Ваљано изнад којих се налазе називи дана који могу бити и нерадни обој црвеном бојом.

А да ли знаш колико један месец има седмица?

Месец има **4 седмице**.

Табеле испод могу да ти послуже као подсетник. Погледај их и реци шта је веће, а шта мање.

година	месец	седмица
12 месеци	4 седмице	7 дана
52 седмице	30 или 31 дан, осим фебруара који има 28 (29) дана	
365 (366) дана		

Задатак

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ

СТРАНА: 8 / 20

1. Одговори на питања.

Који је први, а који последњи месец у години?

Који је по реду месец у коме си рођен/рођена?

Како се зове месец који се налази тачно на средини године?

2. Уколико је тврдња тачна, упиши у квадрат Т, а ако је нетачна, упиши Н.

Преступна година има 366 дана. ☐

Фебруар има 30 дана. ☐

Трећи месец у години има 31 дан. ☐

Месеци који се налазе један поред другог не могу имати исти број дана. ☐

3. Повежи месец с бројем дана.

јануар	28 (29)	мај
април	30	фебруар
август	31	октобар
јул		март
септембар		јул
децембар		новембар

4. Пронађи и процеди називе свих месеци у години.

Престала слова напиши редом и добићеш назив једног празника.

С	Е	П	Т	Е	М	В	А	Р
Ф	Р	Н	Р	М	А	Ј	А	А
Е	А	О	А	В	А	Б	Б	Б
Б	У	П	М	Г	О	О	Г	М
Р	Н	Д	Р	Т	Ј	Н	У	Е
У	А	И	К	И	У	У	С	Ц
А	Ј	О	Н	А	Л	Ј	Т	Е
Р	А	Б	М	Е	В	О	Н	Д

4. Марко је рођен у месецу који има најмање дана. Петар и Милош су рођени у месецима који се налазе један поред другог и имају 31 дан. Петар је рођен пре Милоша. У којим месецима су рођени Марко, Петар и Милош? На линије поред њихових имена напиши називе месеца у којима су рођени.

Марко _____ Петар _____ Милош _____

5. Колико који месец има дана можеш одредити помоћу песнице и прстију.

31 дан	30 дана	28/29 дана
јануар	фебруар	март
април	мај	јул
август	септембар	октобар
новембар	децембар	

6. Ова игра се зове „Месец по месец – математика“. За игру је потребно 12 папирића на којима су исписани називи месеци у години. Поделите се у четири групе. Свака група извлачи по 3 папирића и има 2 задатка. Први задатак је да сабере број дана свих месеци чије је називе извукла. Други задатак је да сабере редне бројеве тих месеци. Свака група наводи које је месеце извукла, а затим резултате до којих је дошла. За сваки тачан одговор добија по 1 поен. Када све групе добију поене, можете почети нови круг игре, извлачењем нових папирића. Дотоворите се колико ћете кругова играти. Победник је група која на крају буде имала највећи број поена.

седмица, месец, година

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Као уводну мотивацију, прочитати песму „Дани у недељи“ Драгана Лукића (прилог 1)

Усмерити разговор о данима у недељи.

Који је данас дан? Који је дан био јуче? Који ће дан бићи сутра?

Најава наставне јединице и запис на табли

Укратко истаћи циљ часа и записати наслов на табли, а ученици у својим свескама.

Данас ћемо учићи шта су седмица, месец и година.

Главни део часа (30 минута)

Читање стрипа и разговор



Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције. Водити разговор о дијалогу из стрипа.

О чему разговарају деца? Када ће Лука ићи у зоолошки врџ, а када Марија? Када је Ана била у зоолошким врџу? Када сће ви били?

Да бисмо се лакше сналазили у времену, користимо временске одреднице седмица, месец и година.

Ко ће да наброји дане у недељи? Колико дана има једна недеља? Који дани су радни, а који најчешће нерадни?

Једна недеља или седмица има 7 дана.

Месеци у години

Показати календар (папирни или слику на видео-пројектору) и питати ученике:

На колико месеци је подељена једна година? Који су то месеци? Колико један месец има седмица? Који је први месец у години, а који последњи? У ком месецу је ко од вас рођен? Хајде да пребројимо колико има месеци у години.

Година има 12 месеци, а сваки месец одређен број дана. Година има 365 дана. Једино месец фебруар има 28 или 29 дана. Када фебруар има 29 дана, онда је година преступна и има 366 дана. Један месец има 4 недеље.



Интерактивни задаци – стр. 16 мултимедијалног PDF уџбеника

Представљање нових појмова кроз мапу ума

Учитељ/учитељица црта на табли, а ученици у својим свескама.

Колико који месец има дана – песница

Усмерити ученике на то да помоћу песнице и прстију могу лако одредити и запамтити колико који месец има дана. Учитељ/учитељица показује, а деца самостално понављају неколико пута.



Интерактивни задаци – стр. 18 мултимедијалног PDF уџбеника

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици раде самостално прва три задатка у уџбенику (стр. 18). Проверу вршити усмено.

Игра – рад у групи



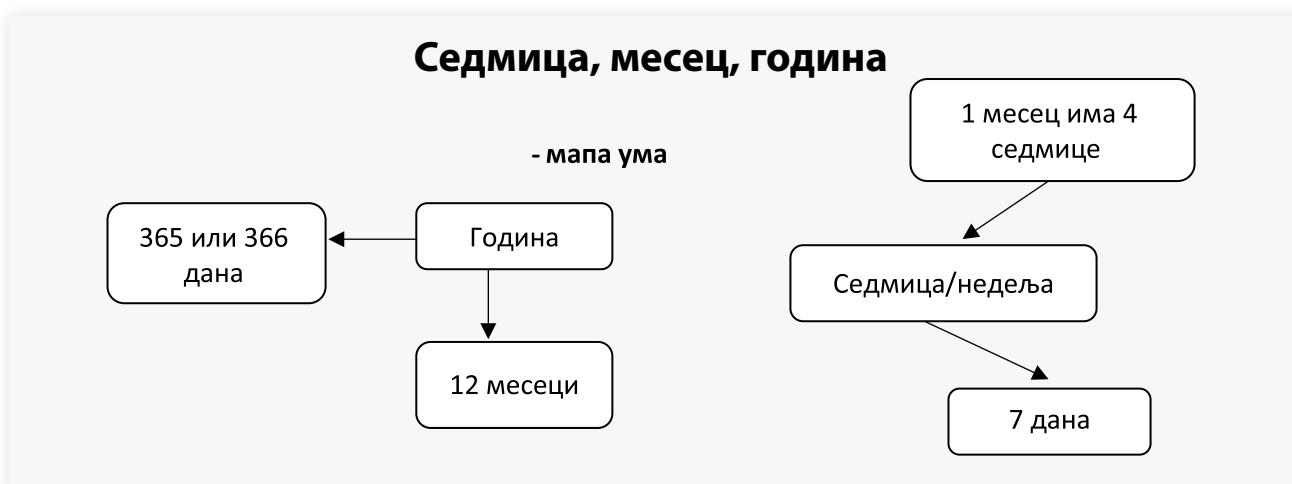
Одиграти игру „Месец по месец – математика” (уџбеник, стр. 19). Објаснити правила игре, водити и усмеравати ученике.

Домаћи задатак

Ученици треба да ураде остатак задатака у уџбенику (стр. 18 и 19).

Интерактивни задаци – стр.17 и распоред часова стр. 19 мултимедијални PDF уџбеник

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Дани у недељи

Игра коло наоколо:
понедељак момак јак,
коловођа лак.
До њега је уторак.
У средини реда,
ситно везе среда.
Четвртак се клати,
њега петак прати.
А субота сама,
преплиће ногама.
На крају у венцу,
недеља на кецу.
Откад су се састали,
нису с колом престали.

Драган Лукић

Дани у недељи

Игра коло наоколо:
понедељак момак јак,
коловођа лак.
До њега је уторак.
У средини реда,
ситно везе среда.
Четвртак се клати,
њега петак прати.
А субота сама,
преплиће ногама.
На крају у венцу,
недеља на кецу.
Откад су се састали,
нису с колом престали.

Драган Лукић



Дани у недељи

Игра коло наоколо:
понедељак момак јак,
коловођа лак.
До њега је уторак.
У средини реда,
ситно везе среда.
Четвртак се клати,
њега петак прати.
А субота сама,
преплиће ногама.
На крају у венцу,
недеља на кецу.
Откад су се састали,
нису с колом престали.

Драган Лукић

Дани у недељи

Игра коло наоколо:
понедељак момак јак,
коловођа лак.
До њега је уторак.
У средини реда,
ситно везе среда.
Четвртак се клати,
њега петак прати.
А субота сама,
преплиће ногама.
На крају у венцу,
недеља на кецу.
Откад су се састали,
нису с колом престали.

Драган Лукић



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	6
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	Кретање и оријентација у простору и времену
Наставна јединица	<i>Како меримо време</i>
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације
Наставна средства	Уџбеник Свет око нас, 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, календар
Циљ часа	Стицање знања о начину мерења времена помоћу календара и ленте времена, као и записивање датума.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: • запише датум на више начина; • прочита месеце у години са календара и пронађе одређени датум; • одреди редослед догађаја на ленти времена; • примени стечена знања у свакодневном животу.
Међупредметне компетенције	Компетенција за учење, комуникативна компетенција, естетска компетенција, дигитална компетенција
Кључни појмови	календар, датум, лента времена
Корелација	<i>ликовна култура, математика</i>
Активности учитеља	Води разговор, демонстрира, мотивише ученике, прати и усмерава рад ученика, ствара подстицајну атмосферу за учење.
Активности ученика	Посматрају, повезују, закључују, одговарају на питања, цртају, слушају, пишу, образлажу мишљење, учествују у дискусији.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ

СТРАНА: 9 / 20

КАКО МЕРИМО ВРЕМЕ



Шта Марија тражи од Луке? Када је Лука рођен?
У ком месецу је твој рођендан?

Сваки дан у години може се представити датумом.
Датум Лукиног рођендана може се записати на више начина:
24. 8. 2011. или 24. VIII 2011. или 24. август 2011.

На слици је приказана лента времена. Погледај и испричај које су Маријине ваншколске активности у тој једној години.



Лента на којој су означени догађаји који су се десили одређеним редом зове се **лента времена**.

20

Посматрај слику. Колико година има месеци? Чиме меримо један месец?
Да ли сви месеци имају исти број дана?
Пронађи и заокружи месец и дан свог рођендана.

Јануар	Фебруар	Март	Април
П У С Ч П С Н	П У С Ч П С Н	П У С Ч П С Н	П У С Ч П С Н
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13	8 9 10 11 12 13	8 9 10 11 12 13	8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19	14 15 16 17 18 19	14 15 16 17 18 19	14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25	20 21 22 23 24	20 21 22 23 24	20 21 22 23 24
26 27 28 29 30 31	25 26 27 28	25 26 27 28 29 30	25 26 27 28 29 30

Мај	Јун	Јул	Август
П У С Ч П С Н	П У С Ч П С Н	П У С Ч П С Н	П У С Ч П С Н
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13	8 9 10 11 12 13	8 9 10 11 12 13	8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19	14 15 16 17 18 19	14 15 16 17 18 19	14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25	20 21 22 23 24	20 21 22 23 24	20 21 22 23 24
26 27 28 29 30 31	26 27 28 29 30	26 27 28 29 30	26 27 28 29 30

Септембар	Октобар	Новембар	Децембар
П У С Ч П С Н	П У С Ч П С Н	П У С Ч П С Н	П У С Ч П С Н
1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14	9 10 11 12 13 14	9 10 11 12 13 14	9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20	15 16 17 18 19 20	15 16 17 18 19 20	15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26	21 22 23 24 25 26	21 22 23 24 25 26	21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31	27 28 29 30 31	27 28 29 30 31	27 28 29 30 31

Календар је запис временског периода. Сваке године календар се мења. Помоћу њега можемо да одредимо ког дана у недељи ће се одиграти одређени догађаји (рођендан, школска слава, почетак распуста, итд.).

1. Утврди испред тачних одговора. Месец може да траје:

20 дана _____ 10 дана _____
30 дана _____ 33 дана _____
28 дана _____ 29 дана _____
31 дан _____ 32 дана _____

2. Пречртај датуме који нису могући.

38. 8. 2017. 19. 12. 2010. 11. 11. 2013. 30. 2. 2019.

21

Задатак

Едукативна
игрица
Сава и календар

Едукативна
игрица
Катина лента

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ

СТРАНА: 10 / 20

3. Ако је тврдња тачна, заокружи ДА, ако је нетачна, заокружи НЕ.

Календар приказује месеце, седмице и дане у години. ДА НЕ
Датумом се може приказати колико има часова. ДА НЕ
Лента времена одређује колико траје један дан. ДА НЕ
Данашњи дан можемо записати датумом. ДА НЕ

4. Реши задатке и одговори на питања.

а) Напиши датум свог рођендана.
б) Који је данас датум?
в) Напиши датум рођендана твог пара.
г) Ког датума је почела ова школска година?
д) Ког датума почиње година, а ког датума се завршава?

5. Представи на ленти времена редослед годишњих доба.

пролеће _____

6. Погледај календар и одговори на питања.

Јануар

| П У С Ч П С Н |
|----------------------|
| 1 2 3 4 5 6 |
| 7 8 9 10 11 12 13 |
| 14 15 16 17 18 19 20 |
| 21 22 23 24 25 26 27 |
| 28 29 30 31 |

Који дан у месецу је био 7. јануар?
Напиши датум последње суботе у јануару.
Пласом бојом обој сваку среду у јануару.
Колико среда је имао овај јануар?

22

7. Означи на ленти времена месеце у години. Обележи свој рођендан и рођендане укућана.

Јануар _____

Некада су људи називали месеце по временским појавама и радовима у пољу и на њиви.

| јануар | копачке |
|-----------|------------|
| фебруар | сечко |
| март | дерикоска |
| април | пашитрзава |
| мај | цветан |
| јуни | трешњар |
| јул | жетвар |
| август | туник |
| септембар | гроздобер |
| октобар | шумлопад |
| новембар | студен |
| децембар | копелар |

Ова игра се зове „Вијаном кроз време“. За игру је потребна једна дуга вијана. Два играча дине крајеве дугачке вијане и врте је тако да средњи део додире земљу. Трећи играч прескаче вијану. Остали играчи изговарају месеце у години уз ритам скакања.

Играчи који не прескачу и не врте вијану, ритам прескакања вијане дају заједничким плескањем рукама.

календар, датум,
лента времена

23

Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Понављање садржаја с претходног часа

Водити разговор питањима.

Колико седмица има дана и који су њихови дани? Колико година има месеци? Колико сваки месец има дана? Ко уме помоћу јесница да покаже колико сваки месец има дана? (Заједнички поновити неколико пута.)

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо научити шта садржи календар, како се налази помоћу њега и за шта служи временска линија.

Главни део часа (30 минута)

Календар и датум

Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције. Водити разговор питањима:

Погледајте слику/стрип, о чему причају Лука и Марија? Када је Лука рођен?

Када сте ви рођени? Кој датум је сваком од вас рођендан?

Показати календар (на видео-пројектору или увећањем календара у PDF уџбенику, стр. 23) или велики зидни календар.

Објаснити да је свако од нас рођен одређеног дана и месеца у години. Сваки дан у години може се записати датумом. За сваку годину се прави посебан календар.

Календар је запис временског периода.

Записати на табли датум (који је тог дана када се обрађује ова лекција) на три начина, а ученици то чине у својим свескама.



Интерактивни задаци – стр. 20 и 21 мултимедијалног PDF уџбеника

Лента времена

Нацртати на табли ленту времена, а ученици у својим свескама. Задатак је да наведу најзначајније догађаје у свом животу, да их поређају по редоследу дешавања (нпр., датум рођења, први рођендан, полазак у школу...).



Едукативна игра Катина временска лента – стр. 20 мултимедијалног PDF уџбеника

Догађаје који су се догодили одређеним редом можемо представити помоћу линије која се зове лента времена.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 21 и 22: 1, 2, 3. и 4. задатак). Одговоре проверавати усмено.



Интерактивни задаци – стр. 22 мултимедијалног PDF уџбеника

Занимљивост

Усмерити ученике да погледају табелу (23. страна) са некадашњим називима месеци и водити разговор о томе.

Домаћи задатак

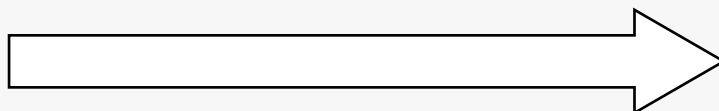
Ученици треба да ураде остале задатке у уџбенику (стр. 22 и 23).

Едукативна игрица „Сава и календар” – стр. 21 мултимедијалног PDF уџбеника

Напомена: Уколико остане довољно времена, учитељ може извести ученике у школско двориште или фискултурну салу да одиграју игру „Вијачом кроз време”.

Изглед табле:

Како меримо време



Лента времена

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 7 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Наставна јединица | Годишња доба |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, илустративна метода, метода рада на тексту |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање и проширивање знања о годишњим добима и њиховим карактеристикама. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • наведе сва четири годишња доба и њихово трајање, као и датуме почетка сваког; • разликује и наведе основне карактеристике сваког годишњег доба; • примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | пролеће, лето, јесен, зима |
| Корелација | ликовна култура, српски језик |
| Активности учитеља | Води разговор, чита, мотивише ученике, објашњава, бележи, црта, ствара подстицајну атмосферу. |
| Активности ученика | Учествују у разговору, читају, пишу, цртају, анализирају, исказују своје мишљење, одговарају на питања, закључују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ

СТРАНА: 11 / 20

Задатак

Анимација календар

Задатак

Интерактивна игрица
Сава путује кроз време

ГОДИШЊА ДОБА

Здраво, Лука! Преле је за школу. Ја сам цело лето била на селу.

Здраво, Марија! Раздире то помету школски горине и долазу јесени.

О чему разговарају Марија и Лука?
Где је Марија била током лета?
Чему се Лука радује? Опиши годишња доба на сликама.

У ком месецу почиње свако од четири годишња доба? Наведи назив једног месеца који цео проводиш на рексту.

Које је твоје омиљено годишње доба? Зашто? Пронађи и заокружи месец свог рођендана.

У нашим крајевима се током године сменеју четири годишња доба. Свако годишње доба траје око три месеца.

1. Покушај да се сетиш и нацрташ како изгледа дрво у различитим годишњим добама.

2. Током године сменеју се ____ годишња доба.

3. Упиши назив годишњег доба на линији испод слике.

пролеће лето јесен зима

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВР

4. Ако су реченице тачне, заокружи ДА, а ако реченице нису тачне, заокружи НЕ.

а) У јесен је обданица све краћа, а ноћи су све дуже. ДА НЕ

б) Пролеће је најтоплије годишње доба. ДА НЕ

в) Зима је најхладније годишње доба. ДА НЕ

г) Лети лишће опада, обданице су дуге, а ноћи кратке. ДА НЕ

5. Оближиће у којима се налазе зимски месеци обој плавом, пролећне месеце обој зеленом, летње месеце жутом, а јесене месеце наранџастом бојом. Месеце који се налазе у два годишња доба обој браон бојом.

јануар март фебруар мај октобар

април децембар новембар септембар јул

јун август

6. Реши загатке.

Две домаћице сваке године сто покривају: једна стопанском зеленим, а друга стопанском белим.

Дванаесторо браће лети, један другог стићи не може.

7. Најећа пакуља на свету била је величине 40 центиметара (скоро величина твоје школске торбе).

8. Ова игра се зове „Четири годишња доба“. У школском дворишту се црта школица с четири годишња доба (јесен, зима, пролеће, лето). Потребан је један каменчић. Игран стаје испред првог годишњег доба, баци каменчић, а затим, скакући на једној ноzi, гура истом ногом каменчић до годишњег доба које следи. Други играч треба да настави где је претходни стао. Игран не сме да згази на линију или гурне каменчић ван школице.

9. годишња доба

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Прочитати песму „Сунце на плажи” Божидара Тимотијевића (прилог 1). Сваки ученик може да добије примерак песмице који ће залепити у свеску.

Ученици слушају читање учитеља, а затим се води разговор.

Шта ради сунце? Која јури? Зашто јури децу? Када нас сунце преје на плажи? Које још годишње доба постоји осим лета?

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Знамо да постоје четири годишња доба, а данас ћемо нешто више научити о њима.

Главни део часа (30 минута)



Усмерити пажњу ученика на илустрацију годишњих доба (стр. 24).

У ком месецу почиње пролеће? Колико месеци траје пролеће? Какво је време у пролеће, каква је природа? У ком месецу почиње лето, и колико оно траје? Какве се промене дешавају у лето? Када почиње јесен? Какве се промене у природи дешавају у јесен? Када почиње зима? Шта се зими дешава с природом и људима? Шта закључујемо: колико траје свако годишње доба?



Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције (стр. 24) и водити кратак разговор.



Интерактивни задаци – стр. 24 мултимедијалног PDF уџбеника

Истаћи да свако годишње доба траје око три месеца. Пролеће најчешће почиње 21. марта, лето 22. јуна, јесен 23. септембра, а зима 22. децембра. Свако годишње доба има своје карактеристике/особине.



Видео-анимација Сналажење у времену: седмица, месец, годишња доба – стр. 24 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Учитељ пише запис на табли, као мапу ума на којој ће бити уписана годишња доба са датумом њиховог почетка, а ученици у својим свескама.

Завршни део часа (10 минута)



Едукативна игрица Сава путује кроз време – стр. 25 мултимедијалног PDF уџбеника



Интерактивни задаци – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 25. и 26). Усмено проверавати научено.

Домаћи задатак

Ученици треба да нацртају своје омиљено годишње доба; реше загонетке у уџбенику (стр. 26) и прочитају правила игре „Годишња доба”, коју ће играти на следећем часу.

Интерактивни задатак – стр. 25 мултимедијалног PDF уџбеника (обојити годишња доба).

Изглед табле:

Годишња доба

Пролеће око
21.
марта

Лето око
22.
јуна

Јесен око
23.
септембра

Зима око
22.
децембра

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Сунце на плажи

Кад сунце прошета
По сребрној плажи,
Белу децу јури,
Белу децу тражи.

А када их нађе,
Онда их на песку
Крај воде построји
И нико не види
Када их полако
У црне обоји.

Божидар
Тимотијевић

Сунце на плажи

Кад сунце прошета
По сребрној плажи,
Белу децу јури,
Белу децу тражи.

А када их нађе,
Онда их на песку
Крај воде построји
И нико не види
Када их полако
У црне обоји.

Божидар
Тимотијевић



Сунце на плажи

Кад сунце прошета
По сребрној плажи,
Белу децу јури,
Белу децу тражи.

А када их нађе,
Онда их на песку
Крај воде построји
И нико не види
Када их полако
У црне обоји.

Божидар
Тимотијевић

Сунце на плажи

Кад сунце прошета
По сребрној плажи,
Белу децу јури,
Белу децу тражи.

А када их нађе,
Онда их на песку
Крај воде построји
И нико не види
Када их полако
У црне обоји.

Божидар
Тимотијевић



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 8 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Наставна јединица | Путовање кроз време |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту |
| Наставна средства | наставни листић, материјал за групни рад |
| Циљ часа | Утврђивање, систематизовање и примена стеченог знања о мерењу времена уз употребу календара и временских одредница: седмица, месец, година, годишња доба. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повезује научене садржаје у целину; самостално се снађе користећи календар; напише датум на више начина; самостално представи годишња доба и њихово трајање; примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | седмица, месец, година, датум, годишња доба |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, математика |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији. |
| Производи дејег рада | плакати с годишњим добима |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Одгонетање загонетки:

Четири различите хаљине носе и сваке године нам долазе. (Решење: годишња доба)

У њему сваки дан има своје место, распоређени су по данима и месецима. Шта је то? (Решење: календар)

Најава наставне јединице и запис на табли

На данашњем часу поновићемо све што смо учили на претходна три часа, о календару и годишњим добама.

Главни део часа (30 минута)

Рад у групи

Ученици су подељени у четири групе – четири годишња доба. Свака група има задатак да представи своје годишње доба, напише када почиње и колико траје, наведе месеце које обухвата, нацрта цртеж којим ће представити природу и окружење за своје годишње доба. Као предлог могу бити симболи: за јесен лист, за зиму Снежко Белић, за пролеће цвет, за лето Сунце. Ученици цртају своје симболе, боје их, украшавају и испуњавају задатке.

Када све групе заврше радове, следи излагање представника групе, а на самом крају све радове представити на заједничком пану.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика

Ученици раде задатке на наставном листићу (прилог 1).

Проверу обавити усмено.

Групни рад: игра „Четири годишња доба“, правила игре дата су у уџбенику (стр. 26).

Домаћи задатак

За следећи час треба да донесу кликер, коцкицу, аутомобилчић, предмет у облику ваљка...

Изглед табле:

Путовање кроз време

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Путовање кроз време

(Утврђујемо знање)

1. Заокружи тачан одговор. Седмица траје:

- А) 8 дана
- Б) 20 дана
- В) 7 дана

2. Допуни реченице.

Ако је данас петак, јуче је био _____, а сутра ће бити _____.

3. Који је први, а који последњи месец у години?

4. Напиши датум свог рођења на три начина.

5. Повежи карактеристике годишњих доба с њиховим називима.

ПРОЛЕЋЕ

Најхладније годишње доба. Дани су кратки, а ноћи дуге.

ЛЕТО

Време је топло и сунчано. Дани су најдужи.

ЈЕСЕН

Цвеће цвета, природа се буди. Дани су све дужи.

ЗИМА

Често падају кише и дувају ветрови. Лишће жути и опада.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|-------------------------------|---|
| Час број: | 9 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Наставна јединица | Различити облици кретања |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, демонстративна метода, илустративна метода, метода практичних радова |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, лопта |
| Циљ часа | Усвајање и проширивање знања о различитим облицима кретања. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • препозна и разликује различите облике кретања људи и животиња; • препозна и разликује различите начине покретања предмета. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема |
| Кључни појмови | кретање, ходање, трчање, скакање, падање, летење, пливање, клизање, котрљање |
| Корелација | математика, физичко васпитање |
| Активности учитеља/наставника | Води разговор, показује, демонстрира, прати рад ученика, усмерава и мотивише, ствара подстицајну атмосферу за учење. |
| Активности ученика | Слушају, постављају питања и одговарају на питања, читају, учествују у дискусији, посматрају и описују, закључују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

ВРЕМЕНУ СТРАНА: 12 / 20

РАЗЛИЧИТИ ОБЛИЦИ КРЕТАЊА



Битела би да постане да тренирама покретом. Да бих радио да се бавим атлетиком. Добро трчање, а ни у скоку уопште нисам лош.

Шта би Марија волела да тренира? Чиме би Лука волео да се бави? О којим облицима кретања они говоре? Наведи још неке облике кретања.

Кретање можемо видети свуда око нас. Крећу се људи, животиње, предмети. Нека тела могу да се крећу сама, а нека морају бити покретута. Погледај слике и испрчај како се крећу бића и предмети на сликама.



Постоје различити облици кретања: **ходање, трчање, скакање, падање, летење, пливање, клизање, котрљање**. Људи и животиње крећу се сами, а предмети мора нешто да покрене (човек, мотор, батерија...). Тада се и они могу кретати на различите начине.

27

Задатак

Едукативна анимација

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ СТРАНА: 13 / 20

1. На слици су приказани различити облици кретања. Добро је погледај, а затим доврши реченице тако што ћеш написати како се ко креће.



Јована и Петар _____ Пас _____
Веверице _____ Лисице _____
Птице _____ Рибе _____

2. Погледај како се крећу предмети на сликама. Спој сваку слику са одговарајућим обликом кретања.



падање
скакање
клизање
котрљање
летење

3. Пронађи и пречртај облике кретања које си на овом часу научно/научила: ходање, трчање, скакање, падање, пливање и летење. Преостала слова запиши редом. Реч коју добијеш помоћи ће ти да сазнаш шта помаже самкама да се крећу уобзро.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| П | Л | И | В | А | Њ | Е |
| А | Е | Њ | А | Ч | Р | Т |
| Д | Л | Е | Т | Е | Њ | Е |
| А | В | У | Ч | Е | Њ | Е |
| Њ | Х | О | Д | А | Њ | Е |
| Е | Њ | А | К | А | К | С |

4. Колибри су једине птице које могу да лете и уназад.



Она игра се зове. Крећем се као... "Један ученик је водитељ, а остали су учесници. Водитељ говори: 'Крећем се као...' (исповори име неке животиње)." Учесници покретима тела имитирају облик кретања који изводи та животиња. Водитељ затим изговара поново исту реченицу, али наводи име неке друге животиње, и тако редом. Учесник који погрешно испадне из игре.

кретање, ходање, трчање, скакање, падање, летење, пливање, клизање, котрљање

28 29

Едукативни видео

Едукативни видео

Задатак

Бојанка

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Усмерити разговор питањима:

Који вам је омиљени предмет у школи? Зашто волише физичко? Шта радише на физичком?

Најава наставне јединице и запис на табли

Данас ћемо видећи и научићи на које све начине моју да се крећу људи, животиње и покрећу предмет.

Записати наслов на табли, а ученици у својим свескама.

Главни део часа (25 минута)

Кретање и облици кретања

Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције, а затим водити разговор.

Шта тренира Марија, а шта Лука? Да ли ви тренираше неки спор? Како се крећеш...? (нпр. ако је фудбал, кошарка, пливање...).

Како се крећу животиње? Ко лежи, плива, скаче...?

Шта можемо да закључимо, каква све кретања постоје? Како знамо да се кретање дешава? Како се крећу предмети? Они не могу сами да се крећу, па их морамо покретну.

На које све начине можемо покретну предмете?



Едукативна анимација Различити облици кретања тела – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника

Закључили смо да се кретање дешава свуда око нас. Људи и животиње се крећу, а предмети покрећу. Постоје различити облици кретања: скакање, пливање, трчање, котрљање...



Интерактивни задаци – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Експерименти

Лопту одгурнути по учионици. *Како се лопта креће?*

Један ученик изводи покрет скакања. *Како се он креће?*

Други ученик изводи покрет ходања. *Како се он креће?*



Едукативна видеа Кретање животиња и Љуљање – стр. 28 мултимедијалног PDF -а

Завршни део часа (15 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 28).
Проверу обавити фронтално.



Групни рад: игра „Крећем се као...“, уџбеник (стр. 29)

Домаћи задатак

Ученици треба да нацртају свој омиљени спорт и ураде осмосмерку у уџбенику (стр. 29).

Интерактивни задаци и бојанка – стр. 29 мултимедијалног PDF уџбеника

За следећи час треба да донесу један кликер и једну коцку.

Изглед табле:

Различити облици кретања

- Животиње и људи се сами крећу.
- Предмете треба покренути.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|-------------------------------|--|
| Час број: | 10 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Наставна јединица | Облик шела и његово кретање |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода демонстрације, метода практичних радова |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, предмети за експеримент (кликер, коцка) |
| Циљ часа | Стицање и проширивање знања о вези између облика тела и начина његовог кретања. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује и препозна тела која се котрљају, а која клизе, на основу облика; • примени знања о кретању тела кроз огледе; • употреби стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема |
| Кључни појмови | облик тела, котрљање, клизање |
| Корелација | математика, физичко васпитање, ликовна култура |
| Активности учитеља/наставника | Води разговор, показује, демонстрира, прати и усмерава рад ученика, мотивише и ствара подстицајну атмосферу за учење. |
| Активности ученика | Учествују у разговору, читају, пишу, цртају, анализирају, исказују своје мишљење, одговарају на питања, посматрају, описују, закључују, експериментишу. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ

СТРАНА: 14 / 20

ОБЛИК ТЕЛА И ЊЕГОВО КРЕТАЊЕ

Како се добро котрљају токови на коловозу (попутних)?

Возачи да возачи ролери, али једна вага да обрне клизача и да се клизачи.

А тек да видиш како ја добро скијам.

Шта Марија, Ана и Лука користе за кретање? Који облик имају токови на ролерима и скејту? Посматрај слике. У чему се скије и клизачке разликују од скејта и тротинета?

скије клизачке скејт тротинет

Облик тела утиче на брзину кретања и пређено растојање. Тело у облику погоне имају заобљене стране и по подлози се котрљају. Предмети који имају равне стране клизе по подлози.

30

31

За овај експеримент су ти потребни један кликер, једна коцка и послужавник.

Поступак: На искошени послужавник постави коцку и кликер. Посматрај како се они крећу.

Опашања:

Како се креће кликер? _____

Како се креће коцка? _____

Који се предмет брже креће? Зашто? _____

За овај експеримент су ти потребни кликер и коцка из претходног експеримента.

Поступак: Спусти кликер и коцку на под. Истовремено и истом јачином гурни кликер и коцку.

Опашања:

Који се предмет пре зауставио? _____

Који је предмет прешао дужи растојање? _____

Када се два тела покрену на исти начин, тело које се котрља креће се брже и пређе веће растојање од тела које клизи.

1. Нацртај једно тело које може да се котрља по подлози и друго тело које може да клизи по подлози.

Задатак

Интерактивна
симулација

Како облик тела
утиче на кретање

Задатак

Едукативна
игрица
Лав краљевић
и златни тим

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ

32

2. Квадратни испод слике тела које клизи по подлози објектима, а квадратни испод слике тела које се котрља по подлози објектима наранџастом бојом.

3. Повежи линијом превозно средство с начином кретања по подлози.

трамвај клиза бичикл
аутомобил котрља воз
санке

4. Које ће дете пре стићи у школу? Објасни зашто.

Један од најважнијих људских проналазака је точак. На први поглед једноставан предмет, омогућио је људима лакше кретање и превоз робе.

Ова игра се зове „Клизнем кликером“. Игра се игра напољу, али може и у учионици. Играчи су подељени у групе. Бројалицом се одређује редослед постављања кликера на земљу (пазд), а тиме и редослед гађања. Основно правило је да свако гађа свакога. Кликер се међусобно гађају котрљањем по земљи. Прави играч гађа кликер који му је најближи и ако га погоди, осваја кликер. Најуспешнији играч је онај који има највише кликера.

Облик тела, котрљање, клизање

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Укратко поновити научене садржаје с претходног часа.

Шта је крећање? Које све врсте крећања знаш? Како се крећу људи и животиње? Како људи могу да покрену предмете и промене њихов положај?

Најава наставне јединице и запис на табли

Данас ћемо видети како то облик тела утиче на начин његовог крећања.

Записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Главни део часа (25 минута)

Облик тела

Усмерити пажњу ученика на стрип на почетку лекције, а затим и на илустрацију испод њега.

Водити разговор. *Како се крећу деца са слике? Шта они возе, а на чему још воле да се возе? Помоћу чега се покрећу ролери? Како се покрећу скије и клизачке? Зашто се ролери котрљају, а скије и клизачке клизе? Каквој су облика?*



Интерактивна симулација Како облик тела утиче на његово кретање – стр. 30 мултимедијалног PDF уџбеника

Извођењем огледа показати начине кретања (котрљање и клизање).



Оглед 1 (уџбеник, стр. 31)

Узети коцку и кликер и ставити их на искошену равну подлогу. Посматрати како се они крећу.

Који предмет се брже крећао? Зашто је кликер бржи, шта је утицало на то?

Ученици записују одговоре у своје уџбенике (стр. 31).



Оглед 2 (уџбеник, стр. 31)

Искористити исте предмете из претходног огледа, поставити их на под или другу равну подлогу и једнаком снагом у исто време покренути оба предмета. Посматрати како се они крећу.

Који предмет се краће крећао? Зашто? Који предмет се дуже крећао? Зашто је кликер имао дужу путању?



Интерактивни задатак – стр. 30 мултимедијалног PDF-а

Тела у облику лопте се котрљају и брже крећу по подлози, а тела с равним ивицама крећу се спорије и клизе по подлози.



Едукативна игрица Лав краљевић и златни тим – стр. 31 мултимедијалног PDF-а



Интерактивни задатак – стр. 31 мултимедијалног PDF-а

Учитељ пише на табли, а деца у своје свеске. За оба огледа ученици цртају слику.

Завршни део часа (15 минута)

Групни рад – штафетне игре

Ова активност се може извести у школском дворишту или у фискултурној сали.

- Котрљати лопту гурањем рукама, са циљем да се не дотакну или не оборе чуњеви распоређени цикцак.
- Ставити лопту у кесу и пренети је до одређеног места.
- Прескочити вијачу три пута.

Домаћи задатак

Ученици треба да ураде задатке у уџбенику (стр. 32).

Интерактивни задаци – стр. 32 мултимедијалног PDF уџбеника

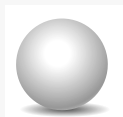
Изглед табле:

Облик тела и његово кретање

Нека тела се котрљају, а нека клизе – то зависи од облика тела.



Клизи и спорије
се креће.



Котрља се и брже
се креће.



Ваљак може и
да клизи и да се
котрља.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 11 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Наставна јединица | <i>Подлоја, средина и крећање шела</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода демонстрације, метода практичних радова |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, предмети за експерименте (три тегле, лоптице, два аутомобилчића, ребрасти и раван картон...) |
| Циљ часа | Стицање и усвајање знања о утицају подлоге и средине по којој се тело креће, на брзину кретања. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочава и разликује узрочно-последичне везе између средине и подлоге по којој се тело креће и брзине кретања; • примени знања извођењем једноставних огледа; • примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за решавање проблема, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | подлога, средина |
| Корелација | <i>математика, физичко васпитање, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, показује, демонстрира, прати и усмерава рад ученика, мотивише и ствара подстицајну атмосферу за учење. |
| Активности ученика | Учествују у разговору, читају, пишу, цртају, анализирају, исказују своје мишљење, одговарају на питања, посматрају, описују, закључују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

ВРЕМЕНУ СТРАНА: 15 / 20

ПОДЛОГА, СРЕДИНА И КРЕТАЊЕ ТЕЛА



Где Марија вози бикцикл? Где Лука вози бикцикл? Шта Луки отежава возињу?

Посматрај слике. Зашто тенис не може да се игра на леду? Зашто не можемо да се клизамо на терену за тенис? На којој подлози је лакше играти одбојку? Зашто?



На брзину кретања тела утиче **подлога** по којој се тело креће. Подлоге могу бити тврде или меке, равне или хрпавае.

33

Симулација
Кретање тела по различитим подлогама

Симулација
Кретање тела у различитим срединама

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ

За овај експеримент су ти потребне три тегле, вода, јестиво уље, три лоптице скочице и још две особе.

Поступак: Стави три тегле на равну подлогу (сто). Једна тегла је празна, односно у њој је само ваздух. Другу теглу напuni водом, а трећу јестивим уљем. У сваку теглу истовремено спусти по једну лоптицу.

Опжакања:

Која је лоптица прва додирнула дно тегле? Зашто?

Која је лоптица друга додирнула дно тегле? Зашто?

Која је лоптица последња додирнула дно тегле? Зашто?

На брзину кретања тела утиче **средина** кроз коју се тело креће. Тело се најлакше креће кроз ваздух.

- Закружили слово испред тачне тврдње.

| | |
|--|--|
| а) Лакше и брже се креће дете које трчи по асфалу. | а) Лакше и брже се котрља кликер по паркету. |
| б) Лакше и брже се креће дете које трчи кроз воду. | б) Лакше и брже се котрља кликер по тепиху. |
- Закружили од чега све зависи брзина кретања неког тела.

| |
|-------------------------------------|
| а) подлоге по којој се тело креће |
| б) боје тела које се креће |
| в) средине кроз коју се тело креће |
| г) масе које тело има када се креће |
- Закружили посуду у којој ће кашичица пре додирнути дно.

| | | |
|---|---|-------|
|  |  | _____ |
| чаша с водом | чаша с медом | |

Истражи шта је живи песак. Своје истраживање представи на следећем часу.

34

Уводни део часа (5 минута)

Емоционалан припрема

Укратко поновити садржаје с претходног часа везане за кретање и утицај облика тела на начин и брзину кретања. Водити разговор питањима: *Каква њела се коцрљају? Каква њела клизе? Која се брже крећу и збој чеја?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Данас ћемо видејти и научијти како се њела крећу по различитим подлогама и срединама и како њо утиче на њихово крећање.

Написати наслов на табли, а ученици у својим свескама.

Главни део часа (30 минута)

Утицај подлоге по којој се тело креће



Усмерити пажњу ученика на илустрацију/стрип у уводном делу лекције (стр. 33). Треба да прочитају текст и објасне следеће. *Зашто се Лука и Марија крећу различитом брзином? Зашто Лука не може да је ситије? Зашто му је њешко да вози по њрави? Зашто је Марију лакше да вози по бетону?*

Погледати и следећу илустрацију, и водити разговор на исти начин.

Утицај подлоге по којој се тело креће



Симулација Како подлога утиче на кретање – стр. 33 мултимедијалног PDF уџбеника

Оглед 1. Аутомобилчићи

Узети аутомобилчиће и један ставити на гладак картон, а други на ребрасти. Искосити оба картона у исто време и посматрати како ће се аутомобилчићи кретати. Упутити ученике да пажљиво посматрају шта се дешава. Водити разговор: *Њта сје уочили, који се аутомобилчић крећао брже, који сјорије? Њта мислије, збој чеја? Каква је подлога по којој се крећао бржи аутомобилчић? А каква по којој се крећао сјорију?*

На брзину кретања утиче подлога по којој се тело креће. Подлоге могу бити тврде и меке, храпаве и и равне.

Утицај средине кроз коју се тело креће



Симулација Како средина утиче на кретање тела – стр. 33 мултимедијалног PDF уџбеника



Извести оглед који се налази у уџбенику (стр. 34).

Оглед 2. Тегле

Узети три тегле, распоредити их и напунити прву водом, другу уљем, а трећа остаје празна (ваздух је у њој). У сваку теглу истовремено убацити по једну лоптицу за стони тенис. Усмерити ученике да пажљиво посматрају оглед како би могли да донесу закључак. Питати их: *Која лоптица је прва пала на дно шијале? Зашто? Која је следећа дошакла дно? Зашто је то шијала с водом? И која се лоптица најбрже крећала, али је ипак дошакла дно? Шта мислиш, због чега су се све три лоптице крећале различитом брзином? Шта је утицало на то?*

Извести закључак да од средине кроз коју се тело креће зависи и брзина његовог кретања. Тела се најбрже крећу кроз ваздух.

Запис на табли

Записати оба закључка на табли, а ученици у својим свескама.

Тражити од ученика да наведу примере из свог живота и окружења када на кретање утиче средина или подлога по којој се тело креће (нпр., ходање кроз воду, по песку и по бетону, роњење и пливање, вожење ролера по равном бетону и калдрми...).

Завршни део часа (10 минута)



Интерактивни задатак – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 34). Проверу обавити усмено, појединачно одговарајући на свако питање. Остали ученици проверавају своје одговоре.

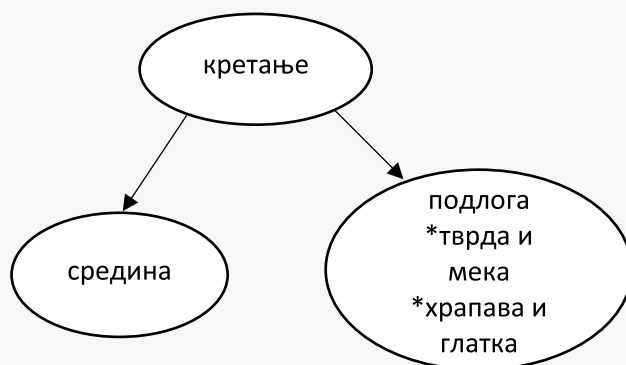
Ученици треба да нацртају по један пример кретања по различитим подлогама и кретање кроз различите средине. Уколико не заврше за време часа, могу завршити за домаћи задатак.

Домаћи задатак

Истражити шта је живи песак.

Изглед табле:

Подлога, средина по којој се тела крећу



На брзину тела утиче подлога по којој се оно креће, као и средина кроз коју се креће.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 12 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Наставна јединица | <i>Крећање</i> |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту |
| Наставна средства | наставни листић |
| Циљ часа | Утврђивање, систематизовање и примена стеченог знања о кретању. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> повезује научене садржаје у целину; примени знања у новим примерима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | кретање, облик тела, клизање, котрљање, подлога, средина |
| Корелација | <i>ликовна култура, математика</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава и прати рад ученика, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији. |

Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

Решавање укрштенице (прилог 1)

Учитељ/учитељица чита питања и редом уписује одговоре у укрштеницу. Коначно решење је **кретање**.

Читање домаћег задатка

Најава наставне јединице и запис на табли

На данашњем часу поновићемо садржаје везане за кретање.

Записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Главни део часа (25 минута)

Обнављање наученог

Усмено поновити научено градиво о кретању. Водити разговор питањима.

Како знамо да се неко шело креће? На које све начине можемо да се крећемо? Како се крећу животиње, а како људи? Има ли разлике? Како предмете можемо да покренемо? Како се крећу шела по равној, а како по храјавој подлози? Шта ошјежава кретање: вода или ваздух?

* **Предлог:** поновити неку анимацију, видео или интерактивни задатак с претходних часова

Индивидуалан рад ученика на наставном листићу (прилог 2)

Ученици самостално раде задатке.

Завршни део часа (10 минута)

Провера урађених задатака на листићу

Проверу обавити колективно, усмено. Сваки ученик проверава своје одговоре, чиме стиче увид у то колико је савладао пређене садржаје.

Заједничка игра

Ученици могу да одиграју неку од игара с претходних часова („Крећемо се као...“, штафетна игра итд.).

Изглед табле:

Кретање

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Питања за укрштеницу

1. Како користимо вијачу? – одговор ПРЕСКАЧЕМО
2. Када играте „Између две ватре“, како се крећете? – одговор ТРЧИМО
3. Како се крећу птице? – одговор ЛЕТЕ
4. Како се крећу точкићи на ролерима? – одговор КОТРЉАЈУ
5. Каква је подлога по којој се тела спорије крећу? – одговор ХРАПАВА
6. Веома здрав спорт за цело тело, а одвија се у води? – одговор ПЛИВАЊЕ
7. Како се скије крећу по подлози? – одговор КЛИЗЕ

КОНАЧНО РЕШЕЊЕ – КРЕТАЊЕ

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | |
| | | 4 | | | | | | | | |
| | | 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | |

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 13 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Наставна јединица | Одељењски загађак |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни рад |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, метода илустрације |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, хамер, бојице, фломастери, папир у боји, лепак, маказе... |
| Циљ часа | Утврђивање, систематизација и примена стеченог знања о мерењу времена и кретању. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да:
повезује научене садржаје у целину;
• примењује научено;
• самостално долази до решења. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за решавање проблема, компетенција за живот у демократском друштву |
| Кључни појмови | седмица, месец, година, датум, годишња доба, клизање, котрљање, подлога, средина |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, математика |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученика, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, израђују и представљају рад. |
| Производи дечјег рада | часовници на којима су представљени месеци у години, годишња доба, лепе речи |

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање научених садржаја

Водити разговор кроз питања.

Како се зове свејли део дана? Шлиа је ноћ? Како се називају делови дана? Колико саиши шраје дан? Колико месеци има у једној јодини? Колико има дана у јодини? Када кажемо да је јодина шресшуйна? Чиме меримо време? Шлиа показује велика, а шлиа мала казаљка на сашу? На које начине се све можемо крешаши? Зашшо је важан облик шела? Како се крећу обла, а како равна шела?

Најава наставне јединице



Ученике поделити у три групе. Објаснити да свака група има свој задатак као што је објашњено у „Одељењском задатку“ (погледати уџбеник, стр. 40).

Главни део часа (30 минута)

Групни рад ученика

Ученици раде на својим задацима у оквиру групе. Учитељ/учитељица их обилази, помаже уколико дође до нејасноћа, усмерава њихов рад.

Завршни део часа (10 минута)

Презентовање радова

Представници сваке групе презентују своје радове. Одговарају на питања својих вршњака уколико их има.

Композиција радова

Све радове изложити на паноу у одељењу, што ће бити врло корисно као подсетник свега што су ученици научили у оквиру ове наставне теме.

Изглед табле:

Одељењски задатак

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 14 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Наставна јединица | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Врста (тип) часа | систематизација |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода демонстрације, метода рада на тексту |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Систематизација, утврђивање и самоевалуација знања о кретању у простору и времену. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> повезује научене садржаје у целину и примени научено; самостално се оријентише користећи календар, сат и друге временске одреднице; разликује различите врсте кретања и зна да на кретање утичу средина и подлога, као и облик тела; примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | кретање, оријентација, простор, време |
| Корелација | српски језик, математика |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, решавају задатке, проверавају своје знање. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

ВРЕМЕНУ СТРАНА: 16 / 20

Провера знања

Кретање и оријентација у простору и времену

- Допуни реченице.
Светли део дана зове се _____, а тамни део дана зове се _____.
- Поређај по редоследу делове дана тако што ћеш испод првог дела написати број 1, испод следећег број 2 и тако редом до броја 5.

| подне | вече | ноћ | пре подне | после подне |
|-------|------|-----|-----------|-------------|
| | | | | |

- Поред сваке тврдње која је тачна напиши слово Т, а ако је нетачна, напиши слово Н.
Један школски час траје 45 часова. _____
Филм траје 2 минута. _____
Ноћу спавамо око 8 часова. _____
Мали одмор траје 5 минута. _____
- Испод слике сваког часовника напиши колико је часова.



- У колико сати ти почиње први, а у колико часова се завршава последњи час у породици?
Нацртај казаљке које то показују.
- Нацртај малу и велику казаљку тако да покажу исто време које показује дигитални часовник.



35

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.1. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ СТРАНА: 17 / 20

Провера знања

- Означи на календару датуме празника тако што ћеш их заокружити одговарајућим брком.
Школска слава Свети Сава – 27. јануар Дан државности – 15. фебруар
Дан жена – 8. март Нова година – 1. јануар

| Јануар | Фебруар | Март | Април |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| П У С Ч П С Н | П У С Ч П С Н | П У С Ч П С Н | П У С Ч П С Н |
| 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 5 6 |
| 7 8 9 10 11 12 | 7 8 9 10 11 12 | 7 8 9 10 11 12 | 7 8 9 10 11 12 |
| 13 14 15 16 17 18 | 13 14 15 16 17 18 | 13 14 15 16 17 18 | 13 14 15 16 17 18 |
| 19 20 21 22 23 24 | 19 20 21 22 23 24 | 19 20 21 22 23 24 | 19 20 21 22 23 24 |
| 25 26 27 28 29 30 31 | 25 26 27 28 29 30 31 | 25 26 27 28 29 30 31 | 25 26 27 28 29 30 31 |

| Мај | Јун | Јул | Август |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| П У С Ч П С Н | П У С Ч П С Н | П У С Ч П С Н | П У С Ч П С Н |
| 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 5 6 | 1 2 3 4 5 6 |
| 7 8 9 10 11 12 | 7 8 9 10 11 12 | 7 8 9 10 11 12 | 7 8 9 10 11 12 |
| 13 14 15 16 17 18 | 13 14 15 16 17 18 | 13 14 15 16 17 18 | 13 14 15 16 17 18 |
| 19 20 21 22 23 24 | 19 20 21 22 23 24 | 19 20 21 22 23 24 | 19 20 21 22 23 24 |
| 25 26 27 28 29 30 31 | 25 26 27 28 29 30 31 | 25 26 27 28 29 30 31 | 25 26 27 28 29 30 31 |

| Септембар | Октобар | Новембар | Децембар |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| П У С Ч П С Н | П У С Ч П С Н | П У С Ч П С Н | П У С Ч П С Н |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 9 10 11 12 13 14 15 | 9 10 11 12 13 14 15 | 9 10 11 12 13 14 15 | 9 10 11 12 13 14 15 |
| 16 17 18 19 20 21 22 | 16 17 18 19 20 21 22 | 16 17 18 19 20 21 22 | 16 17 18 19 20 21 22 |
| 23 24 25 26 27 28 29 | 23 24 25 26 27 28 29 | 23 24 25 26 27 28 29 | 23 24 25 26 27 28 29 |

- Наведи називе месеци који имају 30 дана.
- Како се назива година која има 366 дана?
- У овом задатку ћеш направити ленту времена на следећи начин. У црвени правоугаоне упиши следеће догађаје редом по датуму њиховог дешавања: почетак зимског распуста, први дан Дечије недеље, почетак школске године, крај школске године, почетак пролећног распуста. У плаве правоугаоне упиши датум сваког догађаја. Учитель/учитељица ће ти помоћи уколико не знаш датум неког догађаја.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

- Прочитај опис годишњег доба, а затим напиши његов назив.
Време је све хладније. Често пада киша. Са дрвећа опада лишће.
Најтоплије је годишње доба. Обданица је тада најдужа.
Време постаје топлије. Птице се враћају с југа. Појављују се први цветови.
Тада пада снег. Обданица траје кратко.
- Испод сваке слике напиши одговарајући облик кретања.



- Кроз коју средину се тела најлакше крећу?
- Шта се клиза, а шта се котрља? Повежи називе предмета са одговарајућим обликом кретања.

| | |
|--------|----------|
| санке | клизање |
| бицикл | котрљање |
| лопта | |
| скије | |

- Ако је тврдња тачна, заокружи ДА, а ако је нетачна, заокружи НЕ.
Тела се брже крећу по хрпавајој подлози. ДА НЕ
Тела у облику коцке клизе. ДА НЕ
Ако у исто време и на исти начин покренемо коцку и лопту, веће растојање ће прећи лопта. ДА НЕ

36 37

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Кратак осврт на научене садржаје. Водити разговор кроз питања.

Колико траје дан? Шта је обданица? Шта је ноћ? Како се називају делови дана? Колико месеци има у години? Колико има дана у години? Када кажемо да је година прескојна? Шта показује велика, а шта мала казаљка на сату? Које облике крећања знаје? Итд.

Може се утврдити број дана у месецима помоћу песнице.



Интерактивни задаци – стр. 35 мултимедијалног PDF уџбеника

Најава наставне јединице

Кратко истаћи циљ часа. Данас ћемо обновити све што смо научили о кретању у времену и простору и тако ћемо се припремити за проверу знања.

Главни део часа (35 минута)



Интерактивни задаци – стр. 36 и 37 мултимедијалног PDF уџбеника

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику. Обилазити ученике док раде, пратити рад, давати додатна упутства, уколико је нешто нејасно, објаснити. Ученици могу сарађивати са својим паром у току рада на задацима.

Провера

Проверу обавити колективно, усмено, када ученици ураде све задатке или првих пет, па наредних пет и тако до краја. Ученици обележавају које су задатке тачно урадили како би на крају часа знали колико су грешака направили и шта би требало још да допуне у свом знању.

Завршни део часа (5 минута)

Игра по избору ученика

По избору ученика може се одиграти игра у завршном делу часа.

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 38 и 39 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Кретање и оријентација у простору и времену

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 15 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Кретање и оријентација у простору и времену |
| Наставна јединица | Научили смо о кретању и оријентацији у простору и времену |
| Врста (тип) часа | провера знања |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту |
| Наставна средства | наставни листић |
| Циљ часа | Примена и провера стеченог знања о кретању и оријентацији у времену и простору. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • примени научене садржаје у новим примерима; • провери своје знање. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за решавање проблема |
| Кључни појмови | кретање, оријентација, време, простор |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, математика |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, прати рад. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују. |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Припремити ученике и објаснити ток часа. Поделити задатке, а након тога ученици самостално раде задатке све до краја часа.

Главни део часа (35–40 минута)

Самосталан рад ученика

Ученици самостално раде задатке на наставном листићу (прилог 1).

Завршни део часа (5 минута)

Додатни задаци

Уколико ученици заврше рад на наставном листићу пре завршетка часа, добијају додатни задатак. Треба да напишу кратку причу о једном свом дану: када устају, када иду у школу, куда се крећу, на који начин се крећу, које све активности имају током дана итд.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Повежи линијом почетак реченице са одговарајућим наставком.

- Тамни део дана је • обданица.
Светли део дана је • ноћ.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

2. Допуни реченицу.

Дан траје _____ сата, а један сат траје _____ минута.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

3. Упиши у празано поље слово **Т** ако сматраш да је тврдња тачна, односно слово **Н** ако сматраш да је нетачна.

Послеподне је део дана пре 12 сати.

Ноћ почиње након заласка Сунца.

Преподне је део дана од јутра до 12 сати.

Вече је део дана када Сунце залази.

Подне је део дана када Сунце залази.

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

4. Како се назива справа за мерење времена?

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

5. Упиши на линије колико сати и минута показују часовници.



| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

6. Допуни реченице.

- Седмица има _____ дана.
- Месец садржи _____ седмице.
- Година има _____ месеци.

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

7. Линијом повежи месец са бројем дана.

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|------|-------|-----|-----|-----|--------|-----------|---------|----------|----------|
| јануар | фебруар | март | април | мај | јун | јул | август | септембар | октобар | новембар | децембар |
|--------|---------|------|-------|-----|-----|-----|--------|-----------|---------|----------|----------|

| | | |
|--------|----|----|
| 28(29) | 30 | 31 |
|--------|----|----|

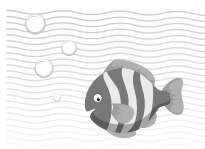
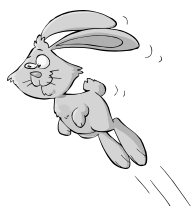
| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

8. Заокружи тачне тврдње.

- а) Датумом записујемо годишња доба.
- б) Календар је запис временског периода.
- в) Лента времена представља догађаје који су се десили одређеним редом.
- г) Календаром можемо приказати колико је сати.
- д) Зима је најхладније годишње доба.
- ђ) Током године се не смењују годишња доба.

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

9. Испод сваке слике напиши облике кретања живих бића.



| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

10. Нацртај ☺ испред тачне тврдње.

| | |
|--------------------------|--|
| ☐ | Тела у облику коцке се котрљају. |
| ☐ | Тела се по глаткој подлози лакше крећу. |
| ☐ | Бицикл клизи по подлози. |
| ☐ | Ако у исто време и на исти начин покренемо коцку и лопту, веће растојање ће прећи лопта. |

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

Остварени резултат:

| | |
|--|------|
| | / 35 |
|--|------|

| | | | | | |
|------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Број поена | 0–10 | 11–17 | 18–23 | 24–29 | 30–35 |
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Повежи линијом почетак реченице са одговарајућим наставком.

- | | |
|----------------------|-------------|
| Тамни део дана је • | • обданица. |
| Светли део дана је • | • ноћ. |

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

2. Допуни реченицу.

Дан траје _____ сата, а један сат траје _____ минута.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

3. Упиши у празано поље слово **Т** ако сматраш да је тврдња тачна, односно слово **Н** ако сматраш да је нетачна.

Послеподне је део дана пре 12 сати.

Ноћ почиње након заласка Сунца.

Преподне је део дана од јутра до 12 сати.

Вече је део дана када Сунце залази.

Подне је део дана када Сунце залази.

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

4. За шта нам служи часовник?

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

5. Упиши на линије колико сати и минута показују часовници.



| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

6. Допуни реченице.

- Година има _____ месеци.
- Месец садржи _____ седмице.
- Седмица има _____ дана.

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

7. Линијом повежи месец са бројем дана.

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|------|-------|-----|-----|-----|--------|-----------|---------|----------|----------|
| јануар | фебруар | март | април | мај | јун | јул | август | септембар | октобар | новембар | децембар |
|--------|---------|------|-------|-----|-----|-----|--------|-----------|---------|----------|----------|

| | | |
|----|----|--------|
| 31 | 30 | 28(29) |
|----|----|--------|

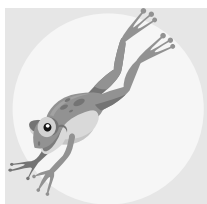
| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

8. Заокружи тачне тврдње.

- а) Календар је запис временског периода.
 б) Датумом записујемо годишња доба.
 в) Зима је најхладније годишње доба.
 г) Календаром можемо приказати колико је сати.
 д) Лента времена представља догађаје који су се десили одређеним редом.
 ђ) Током године се не смењују годишња доба.

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

9. Испод сваке слике напиши облике кретања живих бића.



| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

10. Нацртај ☺ испред тачне тврдње.

| | |
|--------------------------|--|
| ☐ | Ако у исто време и на исти начин покренемо коцку и лопту, веће растојање ће прећи лопта. |
| ☐ | Бицикл клизи по подлози. |
| ☐ | Тела се по глаткој подлози лакше крећу. |
| ☐ | Тела у облику коцке се котрљају. |

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

Остварени резултат:

/ 35

| | | | | | |
|------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Број поена | 0–10 | 11–17 | 18–23 | 24–29 | 30–35 |
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 16 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Моје насеље |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, метода илустрације |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање, усвајање и проширивање знања о врстама насеља, њиховом изгледу и карактеристикама. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разликује врсте насеља и њихова основна обележја; • препозна насеље на основу општих карактеристика. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу |
| Кључни појмови | насеље, село, град |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.2. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 1 / 11

ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТАРТ

Разликовајеш типове насеља.

Упознаћеш облике рељефа.

Разликоваћеш старје и текуће воде.

Упознаћеш различита занимања.

Поштоваћеш правила понашања у групи.

Знаћеш која права и обавезе имааш у групи.

Сазнаћеш како се прослављају празници.

Знаћеш да направиш разлику између жеља и потреба.

ЦИЉ

Задатак

Бојанка

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.2. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 2 / 11

МОЈЕ НАСЕЉЕ

За меник ерени под белим на селу. Туде нека!

Моје село, јерме жием с нама у групи.

О мени разговарај Марија и Лука! Лука иде за вилећ! Ђе живе Маријине баба и дедо!

Насеља су места у којима људи живе и раде. Свако насеље има свој назив. Насеља се разликују по величини, изгледу и начину живота становника.

Опиши праву слику. Шта све видиш на другој слици? Које сличности примећујеш? Које разлике примећујеш? Које је насеље са слике сличније насељу у коме ти живиш?

1. Заслужио тајну награду:

1) Места у којима људи живе и раде називамо насеља.

2) Насеља су места у којима нека саобраћаја.

3) Сва насеља су места по величини и изгледу.

Натписи грађанин да буду тачни.

2. Наводи најмање две разлике између града и села.

3. Да ли је твоје насеље село или град?

Натписи назив свог насеља.

Едукативна играца

Петра и Сава пишу књигу

Фото-галерија

Највећи градови у Србији

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.2. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 3 / 11

6. Обој насеља која највише личе на насеља у којима ти живиш.

7. Обој облашће у којима је најчешће око чега нема у граду.

Постoje насеља која имају необична имена. Једно од њих је село Сидраћ, које је добило име по извору воде која је непротрето извирала.

Пронађи и ти насеља са необичним именима. Запиши их у свески и прочитај на следећем часу.

Реши укривљеник:

1. Једно подигло доба

2. Спрема за неочекивано

3. Година се састоји од...

4. Јак се креће тако што...

5. Тес у облику лопте се...

6. Птица се креће тако што...

Ова игра се зове „Грађанин и селанин“. За игру је потребно припремити картице исте величине и једне оневе. Играчи се деле у две групе. Попољена играчка су грађанин, а друга попољена селанин. Грађанин се скупљају и добијају картице. На само једно картицу треба да напишу једну реченицу између града и села (шта има у граду, а нема у селу). Остали картице одају првом. Затим се сви картице затварају, променају и дају селанину да само узме по један. Игра који је направио истисне, картица не показује грађанина да га има, или селанин може да покаже осталих играчама на своје грешке да га има. Грађанин, један по један, обраћају се селанину покушавајући да отворе под које је појас. Селанин одговарајући грађанин док не потражи и не изађу из игре. Када један од грађана отвори првог селанина, грађанин и селанин мењају улоге.

село, град

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Припремити слике на којима су приказана различита градска и сеоска насеља и пустити их ученицима помоћу видео-пројектора (уколико је то могуће) или фотографије. Водити кратак разговор. *Шта видиш на сликама? Каква су њихова места? Шта људи раде у њима и селима?*



Интерактивни задатак, обнова градива из 1. разреда – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника

Најава наставне јединице и запис на табли

Записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо учити шта су насеља и каква насеља постоје.

Главни део часа (25 минута)

Насеља



Усмерити ученике на слике које су посматрали у уводном делу часа, а затим и на стрип у уџбенику (стр. 42). Водити разговор питањима: *О чему разговарају Марија и Лука? Куда Лука иде за викенд? Где живе њихови бака и дека, а где Маријини? Ако имаш баку и деку, рециш ли где они живе. А где ми живимо?*

Објаснити да се сва места у којима људи живе и раде зову насеља, да она имају свој назив и разликују се по изгледу и величини, као и начину живота својих становника.



Интерактивни задатак – стр. 42 мултимедијалног PDF уџбеника

Село и град

Вратити се на слике и усмерити разговор на уочавање разлика између града и села. *Да ли сје некада били у селу? (или у граду, зависно од тога где деца живе). По чему су исти, а по чему се разликују село и град? Које установе постоје у граду? Које установе постоје у селу? Какве су улице у граду, а какве у селу? Какви су објекти у којима људи живе у граду, а какви у селу? Шта мислиш, да ли више људи живи у граду или у селу?*

Објаснити да су градови већа насеља у којима живи велики број људи. У градовима постоје музеји, позоришта, школе, фабрике, факултети, болнице и друге установе. Улице су широке и дугачке. Наш највећи и главни град је Београд, а већи градови у Србији су Нови Сад и Ниш.



Галерија слика Највећи градови у Србији – стр. 43 мултимедијалног PDF уџбеника

Истаћи да су села мања насеља која се разликују по величини и броју становника. У селима

људи гаје животиње и обрађују земљу. У центру села најчешће постоје само црква, школа и дом културе.



Едукативна игрица Петра и Сава пишу књигу – стр. 43 мултимедијалног PDF уџбеника



Интерактивни задаци – стр. 43 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Написати кључне појмове на табли, а ученици у својим свескама. Након тога ученици треба да нацртају у својим свескама село и град.

Завршни део часа (15 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 43 и 44). Проверу обавити усмено.

Заједничка игра



Ученици играју игру „Грађани и сељани” (стр. 43)

Домаћи задатак

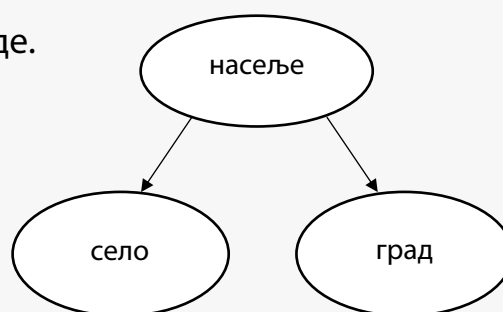
Ученици треба да ураде задатке у уџбенику (стр. 45), да реше укрштеницу и покушају да пронађу насеља са занимљивим називом или насеље које је по нечему интересантно.

Интерактивни задаци – стр. 44 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Моје насеље

Насеља су места у којима људи живе и раде.



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 17 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Изјед моје околине |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, видео-пројектор, прилог – наставни листић |
| Циљ часа | Стицање знања о рељефу и облицима рељефа. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разликује облике рељефа у природи; • препозна облике рељефа; • примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција |
| Кључни појмови | рељеф, удубљења, узвишења, равнице |
| Корелација | српски језик, ликовна култура |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.2. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 4 / 11

ИЗГЛЕД МОЈЕ ОКОЛИНЕ

Шта раде Марија и Лука? Шта је Марију изненадило? Где се налазе куће за које Лука каже да су веома мале? Да ли си некада посматрао/посматрала своју околину с неког узвишења? Шта си тада приметио/приметила?

РЕЉЕФ представља изглед Земљине површине. Земљина површина је негде узвишена, негде удубљена, а негде равна. Такви облици рељефа називају се **удубљења, узвишења и равнице**.

Погледај слику. Које облике рељефа уочаваш? Опиши их.

Планина Брдо Котлина Равница Долина

Равна Земљина површина назива се **равница**. У узвишења спадају брда и планине. Брдо је капе, а планина веће узвишење. Долине и котлине су удубљења. Долина је издужено удубљење које се налази с једне и друге стране реке. Котлина је веће удубљење које је потпуно или делимично окружено узвишењима.

1. Реши укрштеницу.

Водоравно
2. Изглед Земљине површине
3. Издужено удубљење са обе стране реке
4. Веће удубљење окружено узвишењима
5. Веће узвишење

Усправно
1. Мање узвишење
2. Равна Земљина површина

Највише узвишење у нашој земљи је планина која се зове Проклетије.

Истражи уз помоћ одрасле особе изглед своје околине. Напиши који облици рељефа преовладавају у њој.

рељеф, удубљења, узвишења, равница

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Ученици решавају укрштеницу (сваки ученик добија укрштеницу, коју ће залепити у свеску) – прилог 1.

Када добију коначно решење (РЕЉЕФ), водити разговор о томе да ли неко зна шта је рељеф...

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у својим свескама.

Данас ћемо научити шта је рељеф и који све облици рељефа постоје.

Главни део часа (30 минута)

Изглед околине



Усмерити ученике на стрип у уџбенику (стр. 46) или другу слику (показати помоћу видео-пројектора), а затим разговарати.

Како изгледа околина коју посматрају Марија и Лука? Шта видиш на слици? Зашто су куће мале? Какве су планине? Како изгледа наша околина? Има ли узвишења, или је земљиште равно?

Објаснити да рељеф представља изглед земљишта. Па тако постоје узвишења, удубљења и равнице.



Интерактивни приказ Рељеф – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника



3 D анимација Рељеф – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника

Облици рељефа



Упутити ученике да погледају илустрацију у уџбенику (стр. 46) на којој су приказани облици рељефа. Кроз питања и разговор доћи до закључака и дефиниција.

Која узвишења уочавајте на слици? Које је узвишење веће: планина или брдо? Како се зове равно земљиште? Која удубљења уочавајте? Како се зову облици рељефа који представљају удубљења? Шта су долине, а шта котлине?

Навести да су у Србији Проклетије највеће узвишење, тј. планина.

Објаснити да су облици рељефа планине, брда, равнице, долине и котлине.

Запис на табли

Написати запис на табли, а ученици у својим свескама. Након тога ученици треба да нацртају изглед своје околине/насеља.

Завршни део часа (10 минута)

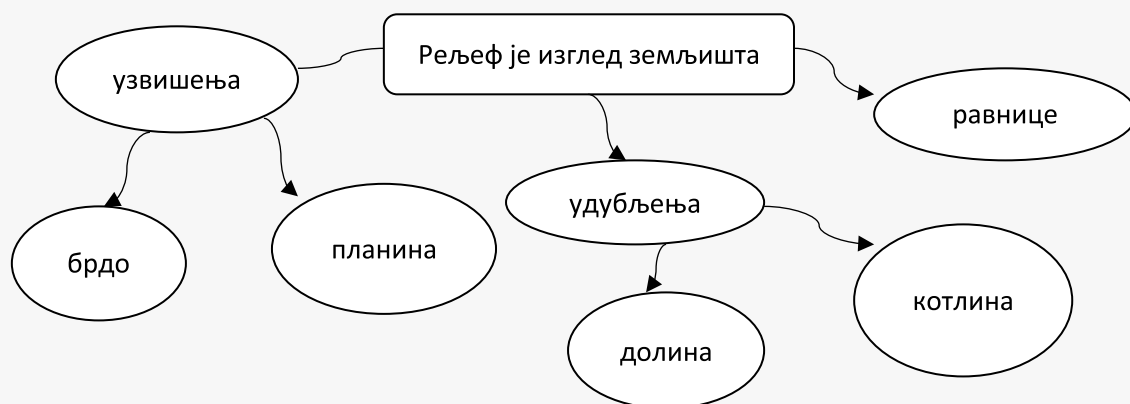
Самосталан рад ученика



Ученици раде задатке у уџбенику (стр. 47). Решење укрштенице проверити усмено.

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Изглед моје околине****Начин праћења ученичких постигнућа**

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | 1. | | | | | | |
| | | | 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| | | | 4. | | | | | | |
| | | | 5. | | | | | | |

Питања за укрштеницу

- 1. Врста насеља у коме живи велики број људи
- 2. Главни и највећи град наше државе
- 3. Облик кретања
- 4. Најтоплије годишње доба
- 5. Месец с најмањим бројем дана



| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | 1. | | | | | | |
| | | | 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| | | | 4. | | | | | | |
| | | | 5. | | | | | | |

Питања за укрштеницу

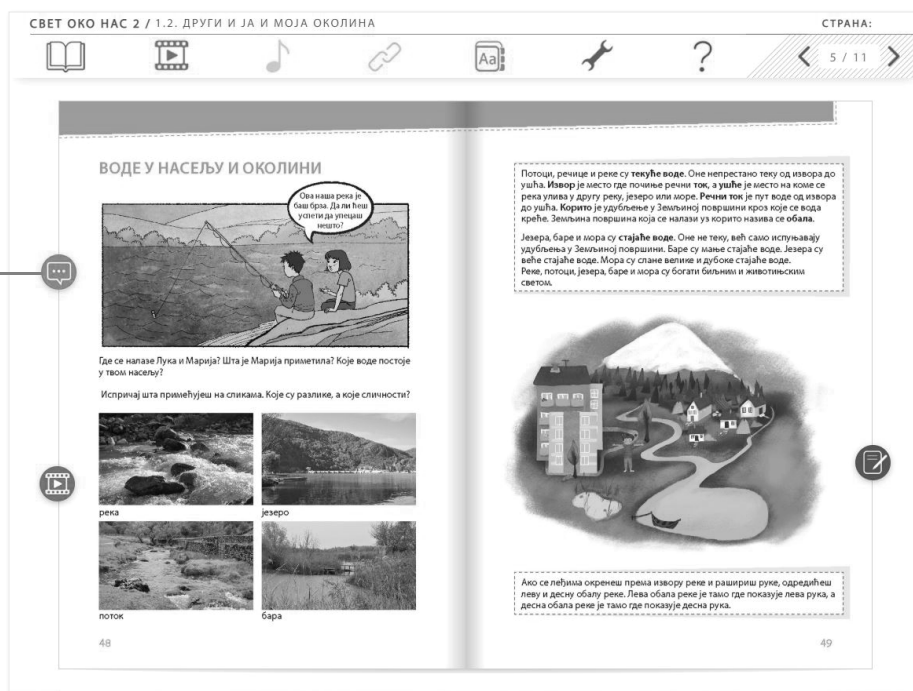
- 1. Врста насеља у коме живи велики број људи
- 2. Главни и највећи град наше државе
- 3. Облик кретања
- 4. Најтоплије годишње доба
- 5. Месец с најмањим бројем дана

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 18 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | <i>Воде у насељу и околини – текуће и стајаће воде</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Усвајање знања о површинским водама, текућим и стајаћим. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разликује текуће и стајаће воде; • препозна њихове карактеристике; • примени знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, естетичка компетенција |
| Кључни појмови | текуће воде, стајаће воде |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Интерактивни
приказ



Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Приказати слику насеља са околином на којој су представљени различити облици рељефа, као и површинске воде. Усмерити ученике да посматрају слику и опишу изглед насеља. Водити разговор питањима: *Које облике рељефа ћете пронаћи? Осим узвишења и равнице, шта још уочавате?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске. *Данас ћемо учити о површинским водама и облицима воде у природи.*

Главни део часа (30 минута)

Површинске воде



Усмерити ученике да погледају илустрацију у уџбенику (стр. 48) и прочитају о чему разговарају Марија и Лука.

Где се налазе Марија и Лука? Да ли постоји река у нашем месту? Ако постоји, како се она зове? Осим река у нашем окружењу постоје и друге водене површине. Које су то воде? Да ли у нашој земљи постоји море? Да ли у нашој околини постоји река, језеро, бара, још...

Објаснити да све воде такође чине део нашег окружења, као и узвишења и равнице, а воде испуњавају удубљења на Земљи. Сви они заједно чине изглед неког места и околине.

Текуће и стајаће воде

Усмерити ученике да погледају илустрацију у уџбенику (стр. 48).

Које водене површине уочавамо? По чему су оне сличне, а по чему се разликују? Које се још воде не крећу осим језера и баре? Које се воде крећу? Како бисмо онда молили да поделите све водене површине на основу тога да ли се крећу или стоје?



Интерактивни приказ Воде у насељу и околини – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити, па извести закључак да воде могу бити текуће и стајаће. Текуће су оне које не престано теку, а стајаће оне које се не крећу већ само испуњавају удубљења у земљи. Текуће воде су реке, речице и потоци, а стајаће баре, језера и мора.

По чему се море разликује од баре и језера? Какве су баре, а каква су језера? Објасните како изгледају. Која је највећа водена површина?

Запис на табли

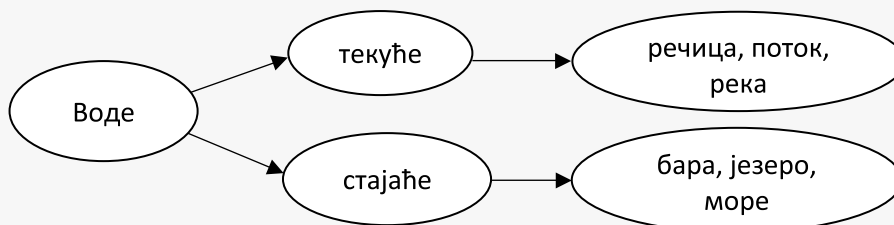
Записати основне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (10 минута)**Самосталан рад ученика**

Ученици имају задатак да нацртају рељеф околине у коме ће представити текуће и стајаће воде.

Домаћи задатак

Треба да истраже и напишу које воде постоје у нашој околини и сазнају називе највећих река у нашој земљи.

Изглед табле:**Воде у насељу и околини**

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 19 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | <i>Воде у насељу и околини – делови површинских вода</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, демонстративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Усвајање знања о воденим површинама и њиховим деловима. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разликује појмове: обала, корито, речни ток, извор, ушће; • повеже делове реке с њиховом улогом; • разуме важност очувања чистоће река; • буде одговоран према својој околини. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за одговоран однос према околини |
| Кључни појмови | извор, ток, ушће, обала, корито |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.2. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 5 / 11

ВОДЕ У НАСЕЉУ И ОКОЛИНИ

Где се налазе Лука и Марија? Шта је Марија приметила? Које воде постоје у твојем насељу?

Испричај шта примећујеш на сликама. Које су разлике, а које сличности?

река језеро

поток бара

Потоци, речице и реке су **текуће воде**. Оне непрестано теку од извора до ушћа. **Извор** је место где почиње речни ток, а **ушће** је место на коме се река улива у другу реку, језеро или море. **Речни ток** је пут воде од извора до ушћа. Корито је удубљење у Земљиној површини кроз које се вода креће. Земљина површина која се налази уз корито назива се **обала**.

Језера, баре и мора су **стајаће воде**. Оне не теку, већ само испуњавају удубљења у Земљиној површини. Баре су мање стајаће воде. Језера су веће стајаће воде. Мора су споне велике и дубоке стајаће воде.

Реке, потоци, језера, баре и мора су богати биљним и животињским светом.

Ако се леђима окренеш према извору реке и рашириш руке, одредићеш леву и десну обалу реке. Лева обала реке је тамо где показује лева рука, а десна обала реке је тамо где показује десна рука.

Анимација
Река од извора
до ушћа

Едукативна
игрица
Сава се збунио

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.2. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 6 / 11

Опиши шта је приказано на сликама.

Нажалост, воде у нашој земљи су све загађеније. Загађује их отпад који се намерно или случајно испушта у воду. Веома је важно да воде у нашој земљи чувамо од загађења.

1. Заокружи стајаће воде црвеном оловком.

река поток море

 језеро бара речица

2. Напиши шта је:

извор реке: _____

ток реке: _____

речно корито: _____

ушће: _____

3. Опшири три начина на које можеш да заштитиш воде у свом насељу од загађења.

4. Бојењем правоугаоника у табели повећи називе вода са њиховим описом, као што је започето.

| | мања стајаћа вода | већа текућа вода | мања текућа вода | већа стајаћа вода |
|--------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|
| река | | | | |
| бара | | | | |
| поток | | | | |
| језеро | | | | |

5. Цветање реке Тисе одавај се средином јуна и траје око две недеље. Децржава се у вечерњим часовима. Површина воде тада изгледа као да је прекривена малим белним цветовима. То су жути инсекти који лете над површином реке. Незаборавај доживљај употпуњује шум њихових свиленикастих крилаца.

6. Истражи и напиши у свесци које воде постоје у твојем насељу и околини и како се називају.

7. Реши ребус.

Ж Б

едеаа['хс[б[а[а[ачааа[а[

текуће воде, стајаће воде, извор, ток, корито, обала

Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Ученици читају домаћи задатак о рекама у нашој околини. Наводе и друге водене површине. Навести да је највећа река која протиче кроз нашу земљу Дунав, а да је највећа српска река Велика Морава.



Анимација Река од извора до ушћа – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у својим свескама. *Данас ћемо учити о водама и њиховим деловима.*

Главни део часа (30 минута)

Делови површинских вода



Усмерити ученике на илустрацију у уџбенику (стр. 49) и тражити да је опишу.

Водити разговор: *Шта мислиш, где река извире? Како се зове то место? (Извор.) Куда река иде? Који је то облик рељефа? (Удубљење у земљи – корито.) Где се улива река са слике? Река иде од извора, па све до места где се улива у неку другу реку, језеро или море. Како се зове то место? (Ушће.) Осим реке, на слици видимо и бару и језеро. Каква је бара? Какво је језеро? Да ли су били на мору? Ако јеси, описи како оно изгледа. Какво је море по величини у односу на бару и језеро? По чему се још море разликује од јесера и бара?*

Интерактивни приказ - Воде у мојој околини - стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника. Објаснити да се место где река извире назива извор. Река тече од извора речним коритом. Корито је удубљење у земљишту којим се река креће. Земљиште уз корито реке зове се обала. Место где се река улива у другу реку, језеро или море зове се ушће. Река тече од извора до ушћа и тај пут се зове речни ток.

Пошто су баре, језера и мора стајаће воде, не теку, већ само испуњавају удубљења у земљишту. Немају делове које имају текуће воде, осим обале.



Едукативна игрица Сава се збунио – стр. 49 мултимедијалног PDF уџбеника



Упутити ученике да погледају илустрацију у уџбенику (стр. 49), али да обрате пажњу на девојчицу на слици. *Како девојчица стоји? Према чему су њена леђа окренута? Шта она ради?*

Објаснити да када се леђима окренемо ка извору реке и раширимо руке, можемо одредити леву и десну обалу реке.

Извести ученике пред таблу и демонстрирати. Неколико ученика имитира ток реке, а један стоји на обали и одређује леву и десну обалу.



Интерактивни задатак – стр. 49 мултимедијалног PDF уџбеника

Загађење и заштита водених површина



Погледати слике (стр. 50). Тражити да опишу шта виде на сликама и разговарати о загађењу и начину спречавања загађења водених површина. Шта ми можемо да урадимо...

Запис на табли

Записати главне појмове на табли, а ученици у својим свескама.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 50). Усмено проверити тачност урађених задатака.

Домаћи задатак

Урадити задатке у уџбенику (стр. 51).

Интерактивни задаци – стр. 50 и 51 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Воде у насељу и околини

- Извор
- Речни ток
- Корито
- Лева и десна обала
- Ушће

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 20 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Моја околина |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода практичних радова |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, наставни листић, заставице за игру |
| Циљ часа | Утврђивање и обнављање знања о насељима, рељефу, воденим површинама, њиховим облицима и деловима. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повеже стечено знање у целину; примени научене садржаје у новим ситуацијама; сарађује у групи; буде одговоран према својој околини. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за одговоран однос према околини, естетичка компетенција |
| Кључни појмови | насеље, село, град, рељеф, површинске воде |
| Корелација | српски језик, ликовна култура |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, сарађују. |

Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

Уколико је то могуће, пустити ученицима занимљив видео о реци Дунав или некој нашој планини (Тара, Фрушка гора...)

<https://www.youtube.com/watch?v=Xipp3pm0Y38> „Све што нисте знали о Дунаву”

Водити кратак разговор о утисцима и томе шта им се допало.

Најава наставне јединице и запис на табли

Главни део часа (25 минута)

Рад на наставном листићу (прилог 1)

Ученици самостално раде задатке на наставном листићу. Учитељ/учитељица за то време обилази и прати рад ученика. Помаже и објашњава уколико је то потребно. Проверу обавити тако што ће сваки пар разменити своје одговоре и проверити тачност задатака. На крају проверити заједнички, усмено свако питање.

Завршни део часа (10 минута)

Игра „Улови грешку” – групни рад (прилог 2)

Поделити ученике у групе. Објаснити да ће у тексту који ће чути има грешака које треба да препознају. Када уоче грешку, треба да подигну заставице. Екипа која прва подигне заставицу има право да објасни зашто је оно што су чули погрешно. Уколико не знају да објасне или дају половично објашњење, прилику да добије поен има следећа група која се јави. За сваки тачан одговор екипа добија бодове.

Када се игра заврши, победничка екипа има задатак да исправи текст са грешкама да би био тачан, а на крају да га прочита целом одељењу.

Изглед табле:

Моја околина

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Моја околина

(Утврђујемо знање)

1. а) Шта су насеља? _____

б) Које врсте насеља постоје? _____

2. Шта има свако насеље? Заокружи све тачне одговоре.

становнике куће реку име школу тржни центар

3. Повежи облике рељефа с њиховим особинама.

Планина равно земљиште

Котлина мање узвишење

Равница издужено удубљење с једне и друге стране реке

Долина веће узвишење

Брдо веће удубљење потпуно или делимично окружено узвишењима

4. Напиши које воде спадају у стајаће, а које у текуће.

Стајаће воде су: _____

Текуће воде су: _____

5. Заокружи ДА ако је оно што се у реченици тврди тачно или НЕ ако је оно што се у реченици тврди нетачно.

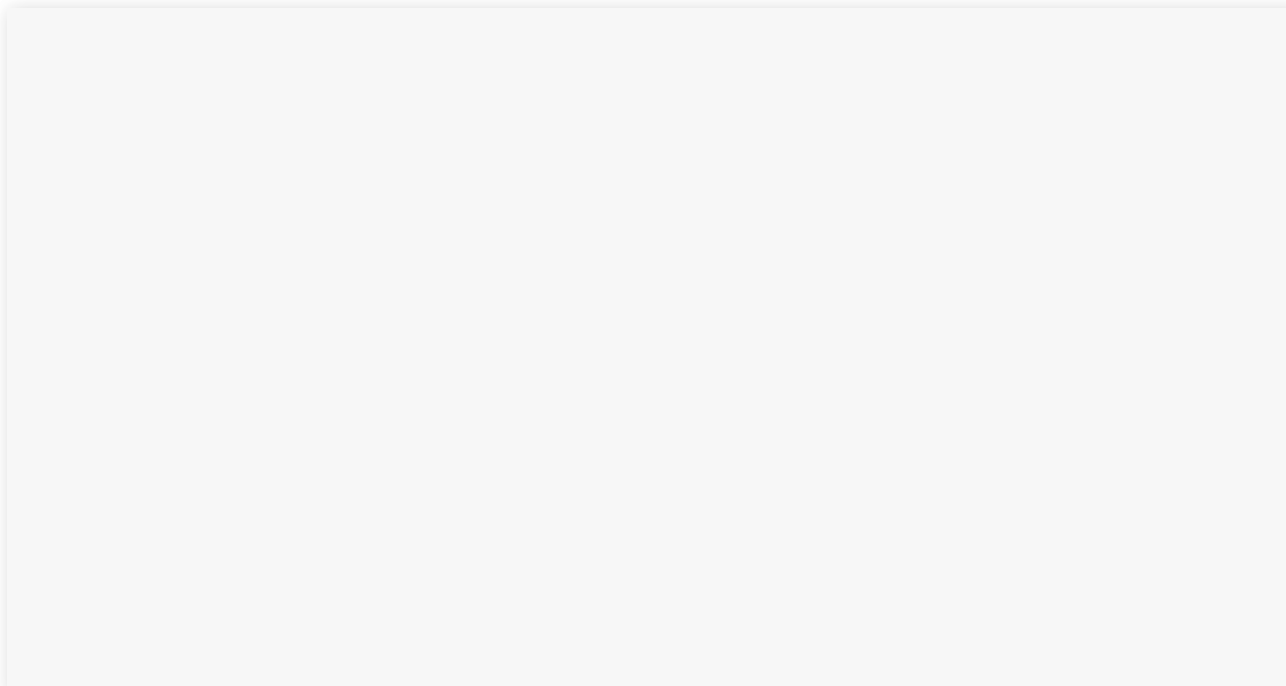
Мора су дубоке, велике и слане стајаће воде. ДА НЕ

Место где се река улива у другу реку, језеро или море зове се извор. ДА НЕ

Речни ток је пут воде од извора до ушћа. ДА НЕ

Баре су мање текуће воде. ДА НЕ

6. Нацртај речни ток и обележи леву и десну обалу реке. Можеш да нацрташ и остале облике рељефа.



Прилог 2

Текст за игру „Улови грешку“

Тако је једна река по имену Лепотица кренула од свог ушћа ка извору. На том путу је видела много тога. Безброј узвишења као што су долине, котлине и равнице. У равници је видела децу како се играју на планини. Деца су пливала по бари и ходала по језеру. Лепотица је хтела да напусти своје корито и постане море, али су јој птичице рекле да не може. Зашто?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 21 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Занимања људи у насељу |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални рад, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о различитим занимањима људи у насељу. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • препозна различита занимања у селу и граду; • разуме повезаност занимања у селу са занимањима у граду; • примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу |
| Кључни појмови | занимања |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, трајанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.2. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 7 / 11

ЗАНИМАЊА ЛУДИ У НАСЕЉУ

Потражи слике. Који послови су приказани на сликама? Које производе луди у граду добијају захваљујући послу који обављају луди са села? Које још послове обављају луди на селу?



О чему разговарају Марија и Лука? Које занимање је Марија поменула? Којим занимањима се баве твоји родитељи? Због чега Лука мисли да није лако добити кукурузно брашно? Шта ти мислиш, на који начин настаје брашно?

Да би луди у насељима могли да задовоље своје потребе и изврше своје обавезе, морају се бавити различитим занимањима. Поједина занимања постоје и у селу и у граду, а нека коњемо вредити само у селу или само у граду.

Занимања која углавном постоје и у селу и у граду су: продавац, учитељ, свештеник. Шта мислиш, због чега је то тако?

У граду постоје много више установа и објеката него у селу: банка, позориште, суд, болница, разне фабрике... Због тога су занимања луди који живе у граду повезана са тим установама и објектима. У bancи раде банкарски службеници, у позоришту раде различите врсте уметника, а у болници нам помажу лекари и медицинске сестре. У суду раде судије и адвокати. У фабрикама су запослени инжењери, мајстори.

У селу луди обављају многе послове којих нема у граду: обрађују ниву, угађу коње и поврће, стоју и млину. Захваљујући њиховом послу луди у граду добијају многе производе.

Некада су луди многе послове обављали теже него данас. Шта мислиш због чега?

Некада нису постојале све ове машине и уређаји које данас луди користе у обављању различитих послова на ниви, у фабрикама, у продајници, у пошти... Због тога је обављање многих послова трајало дуже.

Задатак

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.2. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 8 / 11

1. Испод слике сваког занимања напиши његово назив.



2. Одговори на питања тако што ћеш написати назив одговарајућег занимања.

Када те заболи зуб, коме ћеш се обратити? _____

Кога ћеш позвати у случају пожара? _____

Ко ће ти издати књигу у библиотеци? _____

Шта је по занимању човек који пише текстове у новинама? _____

3. Луди су се некада бавили различитим занимањима. Поједино занимање постоје и данас. Прочитај одломак из песме Јована Јовановића Знај и подвизи занате који су у одломку поменути.

Гаша

Гашо, Гашо, тужан Гашо,
Шта ће с тобом бити?
Гаша хтеде стопар бити
Тужак му је сарајало.
После хтеде ковац бити
Поскоје му је таваро.
Он је хтео и ткач бити
Кидишу се коњици.

И лончар је хтео бити
Ал' му сирде лонци.
Затим хтеде коџин бити
Ал' га ипта бое.
Шта год Гаша поче радит,
Све натрашње оде!
Гашо, Гашо, лењи Гашо,
Шта ће с тобом бити?

Непозната
реч: стопар
— алат за
бушење
рупа у
древу

4. Црвеним бојом објасни правоугаоне у којима се налазе занимања којима се баве луди у твојем насељу.

гумац пољопривредник касирка
телевизијски водитељ адвокат сточар

Један од занатија је лончар. То је човек који прави лончарске коцке. Лончарско срце се и данас може видети на вазама.

Истражи уз помоћ одрасле особе који се све послови морају обавити да бисмо добили хлеб, сир и чимпер. Испричај на следећем часу шта си сазнао/сазнала.

Помоћи поштару да испоручи писмо у одговарајуће поштанско сандуче.

Ова игра се зове „Занимања“. Поделите се у парове. Сваки пар бира занимање, водећи рачуна о томе да ниједан други пар није одабрао то занимање. Један ученик из пара црта особу која се бави тим занимањем, а други ученик из пара црта „алат“ који је потребан за обављање тог занимања. Када сви парови заврше задатке, добијете одељенску игру меморије коју можете играти за време одмора, на часовима одељенског старешине или слободних активности.

занимања

Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Водити разговор о занимањима родитеља ученика и онога чиме би они волели да се баве када порасту. *Чиме се баве ваши родитељи, која су њихова занимања? Чиме се баве ваши баба и деда? Чиме бисте ви волели да се бавите када порастете?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у својим свескама. *Данас ћемо учити о занимањима људи у насељу.*

Главни део часа (30 минута)

Занимања у граду и селу



Усмерити пажњу ученика на стрип (стр. 52) и тражити да прочитају дијалог.

Водити разговор.

О чему причају Марија и Лука? Које занимање има Марија? Зашто Лука мисли да је тешко добити кукурузно брашно које се продаје у пекаре да би се направиле кифле или хлеб? Зашто су важна занимања људи у насељу?



Анимација Повезаности села и града – стр. 52 мултимедијалног PDF уџбеника.

Извести закључак да су занимања људи у насељу веома важна јер људи који их обављају тако задовољавају своје потребе и извршавају своје обавезе.

Постоје различита занимања људи у селу и граду. *Зашто је то тако? Којим занимањима се баве људи у граду? Којим занимањима се најчешће баве становници села? Којих занимања има у селу, а нема у граду?*

Објаснити да у граду постоје бројне установе у којима ради велики број људи. Тако постоје банке, болнице, позоришта..., па у банкама раде банкар, у болницама лекари и медицинске сестре, а у позориштима глумци и други уметници. Ових установа нема у селу, па се становници села не баве тим занимањима.

Зашто у селу постоје друга занимања? Шта мислите, која? Како људи који раде у селу помажу људима у граду? Које производе људи у граду добијају захваљујући занимањима који људи обављају у селу?



Усмерити ученике да погледају илустрацију у уџбенику (стр. 53).

Како људи из града својим занимањима помажу људима из села? Која су то занимања? Да се вратимо на почетак и разговор између Марије и Луке. Како ће кукурузно брашно доћи до пекаре у граду? Шта закључујемо? Да ли су село и град повезани? На који начин?

Објаснити да су село и град повезани. Оно што људи произведу у селу долази у фабрике и

прерађује, па се добијају нови производи. А људи из села долазе у град када да посете зубара, лекара, да купе одећу, погледају позоришну представу...



Едукативна играца Кад порастем бићу... – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Написати кључне појмове на табли, а ученици у својим свескама. Након тога треба да нацртају занимање којим би они волели да се баве када порасту и објасне зашто.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 54). Проверу обавити усмено. Посебно прочитати песмицу Гаша и укратко је анализирати. Објаснити врсте заната који се помињу у песми.



Интерактивни задаци – стр. 53 мултимедијалног PDF уџбеника (производи са села), стр. 54 (песма о Гаши) и стр. 55 (доврши реченице)

Игра у пару



Одиграти игру „Занимања” описану у уџбенику (стр. 53).

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 53 мултимедијалног PDF уџбеника (обојити слику) и стр. 55

Урадити остатак задатака у уџбенику (стр. 55) и истражити који се све послови морају обавити да би се добио хлеб, џемпер и сир. Прочитати на следећем часу.

Изглед табле:

Занимања људи у насељу

Занимања у селу: сточар, ратар, воћар, повртар, земљорадник...

Занимања људи у граду: банкар, глумац, судија, адвокат...

Занимања која постоје и у селу и граду су: учитељ, свештеник, продавац

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 22 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Права и обавезе становника насеља |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Усвајање и проширивање знања о правима и обавезама становника насеља. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разликује права и обавезе; • разуме важност поштовања права и обавеза; • допринесе бољем животу у насељу; • културно се понаша у насељу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за живот у демократском друштву, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | права, обавезе, правила понашања |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, сарађују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.2. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 9 / 11

ПРАВА И ОБАВЕЗЕ СТАНОВНИКА НАСЕЉА

Дали Лука и Марија имају право на одмор? Ко им угрожава то право? Због чега? Да ли си ти некада био/била у сличној ситуацији? На који начин ти поштујеш право на одмор других?

У насељу живи много људи. Мени од њих су мали пријатељи, неки кошају, односно суседи, а неке људе и не познајемо. Сви људи који живе у истом насељу су његови **становници**. Сви они морају да поштују **правила понашања** како би се у насељу осећали безбедно и пријатно.

Погледај нека од правила понашања која морају поштовати сви становници насеља.

| | | | |
|--|---------------------|--|-----------------------------------|
| Бацај отпатке на места предвиђена за то. | Чувај туђу имовину. | Суграђанима се обраћај са поштовањем и уважавањем. | Поштуј време предвиђено за одмор. |
|--|---------------------|--|-----------------------------------|

Сви становници насеља имају иста права, али и обавезе према осталим становницима и према насељу у коме живе.

Погледај нека од права и обавеза које имају људи у насељу. Наведи још неко право и обавезу.

Сви имају обавезу да предају књижицу када оду код лекара, али и право да их прозову по редоследу предаје књижице.

Сви имају обавезу да у школи буду пажљиви на часу, али и право да поставе питање учитељу или учитељици ако им нешто није јасно.

Сви имају право на одмор, али и обавезу да не узнемиравају друге током одмора.

Сви имају право да шетају кућне љубимце, али и обавезу да почисте за њима.

1. Напиши три правила понашања која морамо поштовати у:

позоришту јавном превозу

Задатак

Задатак

Задатак

Едукативна
игрица
Сава у пећини

ПРАВА И ОБАВЕЗЕ СТАНОВНИКА НАСЕЉА 2 / UNDEFINED

СТРАНА: 10 / 11

2. Погледај следеће слике и истражи како се понашају становници насеља. У кружић код слика на којима поштују своје обавезе и не угрожавају права других упиши знак +, а у кружић код слика на којима не поштују обавезе и угрожавају права других упиши знак -.

3. Осмисли плакат на коме ћеш представити једно правило понашања у насељу које сви становници треба да поштују.

правила понашања, права, обавезе

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Прочитати домаћи задатак с претходног часа.



Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције (стр. 56), а затим тражити да испричају о чему разговарају деца у стрипу.

Водити разговор питањима: *Какве је проблеме имао Лука, зашто није могао да спава? А Марија? Како се они осећају? Како се понашају њихове комшије? Шта комшије не поштују?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у својим свескама.

Данас ћемо учити о правима и обавезама становника насеља и зашто је важно да се она поштују.

Главни део часа (30 минута)

Правила понашања

Водити разговор о томе где живе (зграда или кућа) и како се понашају.

Пошто живите у стану/кући, постоје ли нека правила понашања која морају да поштују? Како морају да се понашају у згради? Која су правила? Зашто је важно да их поштујемо? А у кући? Окружени сте комшијама, суграђанима, не живите сами у згради или стану...

Да ли постоји списак правила понашања у згради? Како се он зове? Зашто постоји кућни ред? Шта се дешава ако не поштујемо кућни ред? Постоје ли правила понашања за људе који живе у кућама? Шта они морају да поштују?

Објаснити да у насељу живе наше комшије, пријатељи, суграђани и да су сви дужни да поштују правила понашања у насељу. Важно је да поштујемо правила како бисмо сви могли да живимо лепо, пријатно и безбедно.



Интерактивни задаци – стр. 56 мултимедијалног PDF уџбеника

Тражити од ученика да наведу нека правила понашања важна за живот свих становника зграде, улице у којој живе и целог насеља (нпр., бацање смећа у контејнере, поштовање времена предвиђеног за одмор, шетање кућних љубимаца на местима предвиђеним за то, одржавање хигијене заједничког простора, обраћање се суграђанима с поштовањем итд.). Ученици записују правила у свеске.

Права и обавезе становника насеља

Осим поштовања правила, сви ми имамо одређена права, али и обавезе. Која права имамо као становници насеља? Које су нам обавезе?



Усмерити ученике на правила исписана у уџбенику (стр. 57). Тражити да наведу и напишу још неколико права и обавеза које нису поменуте.



Интерактивни задатак – стр. 57

Запис на табли

Учитељ записује кључне појмове на табли, а ученици у свескама.

Завршни део часа (10 минута)**Самосталан рад на задацима**

Упутити ученике на задатке у уџбенику (стр. 57 и 58). Након што сви заврше, прочитати одговоре и прокоментарисати их.



Едукативна игрица Сава у пећини – стр. 58 мултимедијалног PDF уџбеника

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Права и обавезе становника насеља**

Сви становници насеља морају да поштују правила понашања.
Сви имамо и права и обавезе.

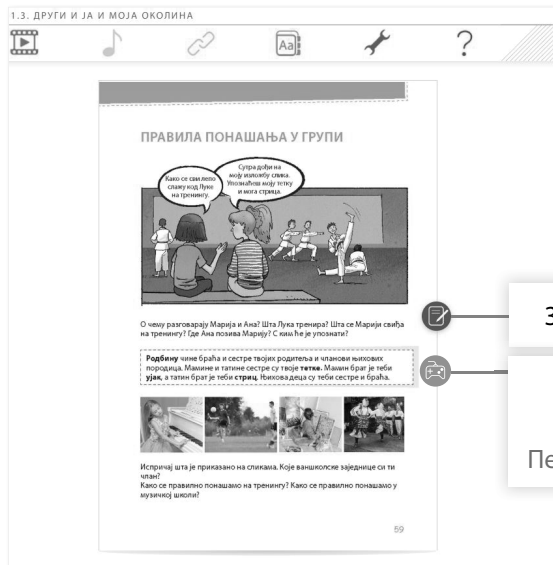
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

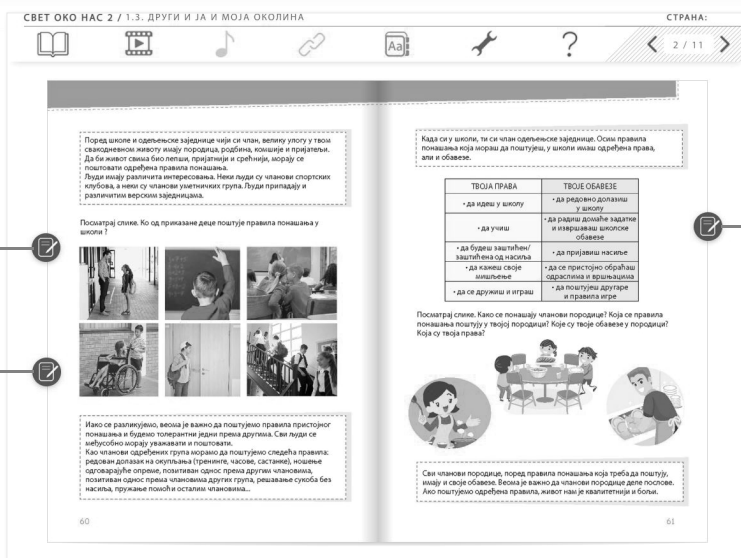
| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 23 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Правила понашања у групи |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Усвајање знања о правилима понашања у групи, као и правима и обавезама. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • понаша се културно у групи; • поштује правила понашања у групи; • разуме важност поштовања других. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за живот у демократском друштву, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | правила понашања |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање, физичко васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, сарађују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Едукативна
игрица
Петрини рођаци



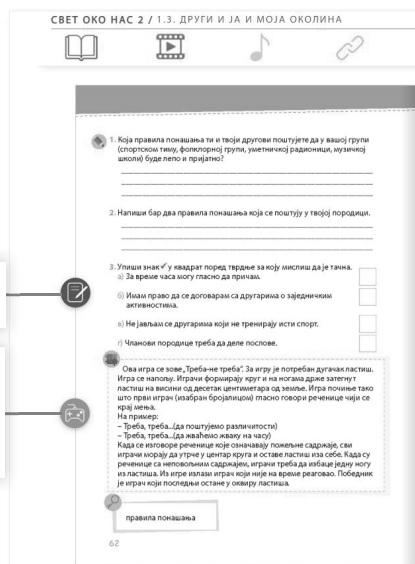
Задатак

Задатак

Задатак

Задатак

Едукативна
игрица
Пут до Петре



Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

Једној групи ученика задати да напишу неколико реченица о томе која права и обавезе имају у својој породици, а другој групи да разговарају о томе. Након 5 минута прекинути рад и почети разговор. *Да ли с'ће успели да завршиш своје задатке? Шта с'ће написали? О чему с'ће разговарали? Због чега нисте успели да се концентришете? (Наводиш ученике на то да им је сметала бука, а били су им потребни мир и тишина како би написали задатак.)*

Најава наставне јединице и запис на табли

Данас ћемо причати о томе како се понашамо у јури и зашто је важно да поштујемо правила понашања.

Записати наслов на табли, а ученици у својим свескама.

Главни део часа (25 минута)

Припадници групе

Усмерити разговор о томе којим групама ученици припадају. Сви припадамо неким групама, прво сви заједно чинимо једно одељење, и припадамо тој групи. *Да ли ви припадаш још некој јури, тиму, спорту, секцији? Сви имамо своје породице, па смо и ми припадници јуре. Као што смо видели на почетку часа, у нашој јури су настали проблеми. Зашто? Шта је важно да поштујемо да не бисмо сметали једни другима? Да ли у спортским клубовима постоје правила понашања? Која су то правила? Која су правила понашања у школи?*



Интерактивни задатак – стр. 60 мултимедијалног PDF уџбеника (правила у школи)

Објаснити да смо сви припадници различитих група (породица, школа, спортски клуб...) и да морамо да поштујемо правила понашања како бисмо могли заједнички лепо да функционисемо и сарађујемо.



Усмерити ученике на уџбеник (стр. 58), посматрати слике и водити разговор о томе која деца поштују правила понашања у школи.

Права и обавезе

Осим правила понашања, сви имамо права и обавезе. *Која су ваша права у школи? Које су ваше обавезе? Која права имаше у породици, а које обавезе?*



Едукативна играца Петрини рођаци – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника



Интерактивни задаци – стр. 61 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити да се сви ми разликујемо, али је важно да поштујемо једни друге, да будемо толерантни и да се пристојно понашамо.

Запис на табли и самосталан рад ученика

Записати кључне појмове на табли, а ученици у својим свескама. Након тога ученици треба да напишу 3 права и 3 обавезе које имају у својој породици.

Завршни део часа (10 минута)**Заједничка игра**

Одиграти игру „Треба – не треба” чија су правила објашњена у уџбенику (стр. 62). Ако је могуће, игру реализовати напољу или у фискултурној сали.

Домаћи задатак

Ученици треба да ураде задатке у уџбенику (стр. 62)

Интерактивни задаци и едукативна игрица Пут до Петре – стр. 59 и 62 мултимедијалног PDF уџбеника

За следећи час треба да донесу једну празну честитку и направе једну црвену и једну зелену заставицу од папира.

Изглед табле:**Правила понашања у групи****Начин праћења ученичких постигнућа**

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 24 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | <i>Радујемо се празницима</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о различитим празницима у свом окружењу. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разликује породичне празнике, као и празнике у насељу; • разуме обичаје везане за различите празнике; • примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, естетичка компетенција, компетенција за живот у демократском друштву |
| Кључни појмови | празници, државни, породични |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СТРАНА: 3 / 11

РАДУЈЕМО СЕ ПРАЗНИЦИМА

Марија, срећан ти рођендан!

Кako, Лjула, Сини не радујеш се празницима?

Шта слави Марија? Ко је све дошао на њену прославу?

Празници су дани у години у којима се обележавају важни догађаји. Нико се обележава у породици, неки у школи, неки у насељу.

Посматрај слике. Испрчај како се у твојој породици прослављају празници. Како се припремате за славу? Како дочекујете госте? Које обичаје поштујете?

рођендан Нова година слава

Бараи Рош Хашина Ускрс

Едукативни видео
Радујемо се празницима

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.3. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 4 / 11

Различите породице прослављају различите празнике. На породичним прослављава се рођендан, нове године, Ускрс, крштење и пријатељи. За сваки празник постоје одређени обичаји као што су крштење, јела за Нову годину, фарбање јаја у Ускрс, свечана трпеза, софра за Бараи, дување у рог шифар за Рош Хашина.

На сликама су приказани школски празници. Опиши како се они прослављају у твојој школи.

Школски празници су важни дани који се прослављају у школи. Школе 27. јануара славе школску славу Светог Саве. Свака школа слави и Дан школе. Празници се у школи обележавају свечаним приредбама, доделом награда успешним ученицима и наставницима, спортистима.

Погледај слике. Испрчај како се у твојој школи прослављају празници.

Празници наредна су важни дани који прослављају његови становници. То су веселе и правде слове. Дан општине... Празници наредна се обележавају свечаним свечаностима, вазарима, спортистима, талисманима.

Шта видиш на сликама? Које су боје наше заставе? Како изгледа грб?

За прославу празника наредна. Дана школе, на спортским приредбама и у другим свечаним приредбама истичу се државни обележја. Обележја државе су химна, застава и грб. Наша химна је „Богме правде“. Застава Србије је тробојна са грбом – двобојом српом у средини. Застава Србије вијори се на згради важиног устаника, школе, државног здања, државног културног здања итд. Важино је да поштујемо симболе своје земље: заставу, грб и химну. Дес слушамо химну „Богме правде“ грбом да стојимо мирно.

1. Шта су празници?

2. Када се прославља Дан школе у твојој школи?

3. Повеми празнике и њихове обичаје.

рођендан Бараи Нова година Ускрс Рош Хашина

крштење дување у рог дување свирача софра фарбање јаја

Тонски запис
Химна Божје правде

Едукативна игрица
Црвено, плаво бело

Задатак

Едукативна игрица
Сачувај Петрину забаву

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.3. ДРУГИ И ЈА И МОЈА ОКОЛИНА

СТРАНА: 5 / 11

4. Нацртај поздравницу за свој рођендан.

5. Распитај се и записи када су рођендани особа које су теби драге.

| Слављеник | Датум рођендана |
|-----------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

6. Попуни празна поља, а затим у кружиће упиши слова из клича. Добећеш њих један празник.

Саберију су бројеви 25, 5 и 8. Израчунај збир.

Израчунај разлику бројева 60 и 8.

Миљана смеша за Свет око нас 40 листова. До краја свеске остало јој је још 10 листова. Колико је листова Миљана исписала?

Израчунај вредност израза.

35 - 5 = 8 =

Стаза има 12 зелених и 15 црвених шкатулица. Сестри је дата 17 шкатулица. Колико је шкатулица остало Стази?

| НА | ГО | НО | ДИ | ВА |
|----|----|----|----|----|
| 10 | 30 | 38 | 22 | 52 |

7. породица, празници, школски празници, празници наредна

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Поновити садржаје с претходног часа. Употребити зелене и црвене заставице. Учитељ чита правила понашања, права и обавезе (тачне или нетачне тврдње), а ученици подижу заставице. Уколико је тврдња тачна, подиже се зелена заставица, а ако је нетачна, подиже се црвена (прилог 1).

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у својим свескама.

Главни део часа (30 минута)

Празници

Водити разговор. Који је ваш омиљени празник? Зашто сви највише волимо свој рођендан, зашто нам је то омиљени празник? Шта су празници? Где прослављамо празнике? Ко слави празнике или учествује у њиховим прославама?



Интерактивни задатак Рођендан – стр. 63 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативни видео Радујемо се празницима – стр. 63 мултимедијалног PDF уџбеника

Истаћи да су празници важни датуми у години. Прослављамо их у породици, школи, насељу.



Усмерити ученике да погледају слике у уџбенику (стр. 63).

Водити разговор.

Које све празнике прослављамо у породици? Како прослављамо Ускрс, Божић, Бајрам...? Који обичаји су карактеристични за ове празнике? Шта се ради за Ускрс, Божић или Нову годину? Које празнике прослављамо у школи? Када прослављамо Дан школе?

Објаснити да је најважнији школски празник Свети Сава који се прославља 27. јануара и тог дана све школе славе школску славу. То је празник којим се обележава успомена на Светог Саву, српског просветитеља. Свака школа има и свој посебан дан, а то је Дан школе.

Који се још празници прослављају у вашој околини? Да ли неке празнике прослављају сви становници насеља? Који су то празници, славе...?

Осим породичних и школских празника постоје празници и славе које прослављају становници насеља, града, села. То су сеоске и градске славе, Дан општине итд.



Едукативна игрица Сачувај Петрину забаву – стр. 64 мултимедијалног PDF уџбеника



Интерактивни задатак празници – стр. 64 мултимедијалног PDF уџбеника

Обележја наше државе

Водити разговор. *Да ли знајте како изгледа заставица наше државе? Које је боје? Шта има на њој? Како се зове песма коју сви певемо када је неки важан догађај, спортиско такмичење, прослава државног празника?*

Усмерити ученике да погледају слику заставе у уџбенику (стр. 65).



Едукативна игрица Црвено, плаво, бело – стр. 65 мултимедијалног PDF уџбеника

Истаћи да су обележја наше државе застава, грб и химна. Химна се зове „Боже правде“. Док слушамо химну, треба да стојимо мирно.



Аудио-снимак химне „Боже правде“ – стр. 65 мултимедијалног PDF уџбеника

Слушање химне „Боже правде“

Запис на табли

Учитељ пише запис на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици раде задатке у уџбенику (стр. 65 и 66). Проверу обавити усмено.

Писање честитки

Ученици имају задатак да на својим честиткама (у зависности од тога коју су донели) напишу неколико реченица којима честитају одговарајући празник некој драгој особи, рођацима, другарима итд.

Домаћи задатак

Урадити задатке у уџбенику (стр. 67).

Интерактивни задаци – стр. 66 и 67 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Празници**

Празницима обележавамо важне догађаје у години.

Празници: породични

школски

у насељу

Симболи наше државе су: застава, грб и химна.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Питања за уводну игру са заставицама:

1. Сви имају право на одмор.
2. Треба да загађујемо своју околину.
3. Имамо обавезу да помажемо старијима од себе.
4. Комшије поздравимо када их сретнемо.
5. Имамо право да уништавамо школску имовину.
6. Обавеза нам је да вратимо позајмљену књигу из библиотеке.
7. Имам право да уђем код лекара преко реда.
8. Имам обавезу да се само играм и ништа више.
9. Имам обавезу да редовно долазим у школу.
10. Имам право да причам на часу и ометам друге.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

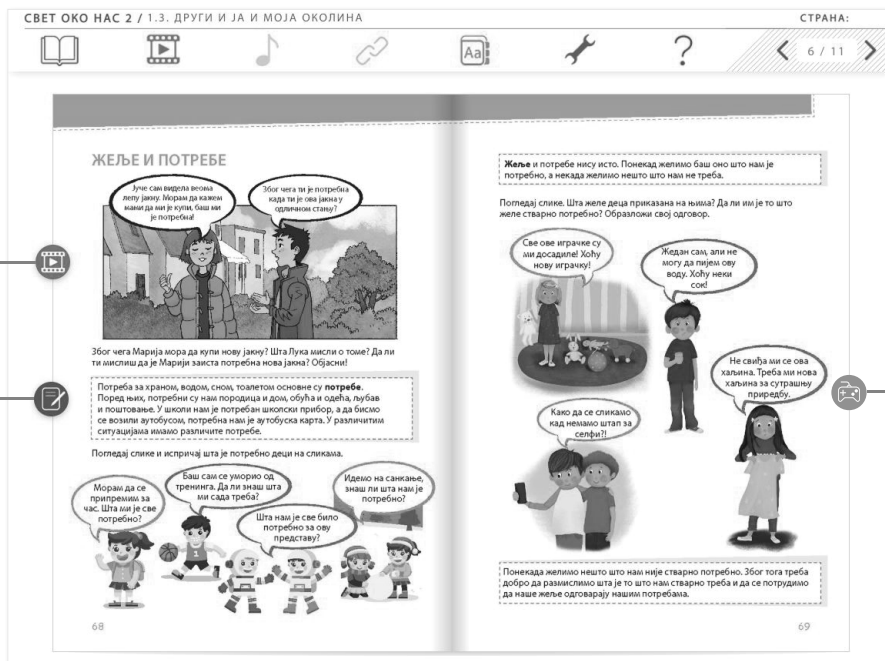
| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 25 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Жеље и потребе |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Упознавање с појмовима потреба и жеља и њихово разликовање. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разуме шта су потребе, а шта жеље; • разликује потребе од жеља; • примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за живот у демократском друштву |
| Кључни појмови | потребе, жеље |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

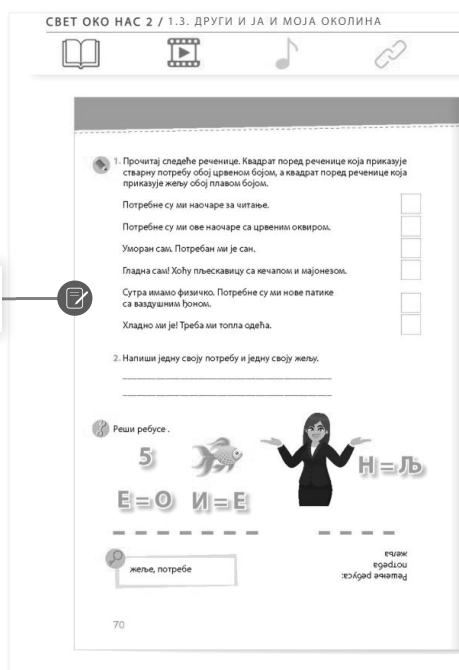
Едукативни видео
Жеље и потребе

Задатак

Едукативна
игрица
Петрин квиз



Задатак



Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

Тражити од ученика да напишу у свескама шта би желели да имају (играчку, нове патике, итд.) и шта им је потребно. После неколико минута прекинути рад. Ученици читају своје реченице.

Најава наставне јединице и запис на табли

Записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо учити о шма шма су жеље, а шма пошребе, и која је разлика међу њима.

Главни део часа (30 минута)

Потребе

Водити разговор о прочитаним реченицама које су ученици написали. *Које су ваше пошребе? Како да објаснимо шма су нам пошребе? Да ли имамо пошребу да се хранимо, сјавамо? Имамо ли пошребу да нас воле, уважавају? Какву пошребу имамо у школи? (Пошребан вам је прибор за рад.)*



Усмерити ученике на уџбеник (стр. 68) у коме треба да погледају слике и прочитају разговор у стрипу. Затим водити разговор о потребама које су исказала деца на сликама (стр. 68).

Шма је пошребно девојчици да би се припремила за час? Која би била дечакова пошреба након тренинга? Деца су кренула на санкање. Шма им је све пошребно да би мола да уживају на санкању? Шма је пошребно деци да би одиграла представу?



Едукативни видео Жеље и потребе – стр. 68 мултимедијалног PDF уџбеника

Истаћи да су потребе оно што нам је потребно да бисмо нормално живели. Потребе су различите и зависе од ситуације у којој се налазимо. Основне људске потребе су потреба за храном, водом, сном, тоалетом. Потребне су нам и љубав и пажња, као и одећа и обућа.



Интерактивни задатак – стр. 68 мултимедијалног PDF уџбеника

Жеље



Усмерити ученике на уџбеник (стр. 67) и погледати шта све желе деца са слика.

Да ли су њихове жеље у складу с њиховим пошребама? Да ли им је заиста све то пошребно? Објасниће. Да ли су девојчице пошребне нове играчке? Зашто дечаки не моју да се сликају ако немају селфи шмаи? Да ли моју и без њеа? Зашто девојчица жели нову хаљину? Да ли јој је она заиста пошребна?

Закључити да потребе и жеље нису исто. Некада желимо оно што нам је потребно, али врло често желимо и оно што нам баш није потребно. Треба да ускладимо своје жеље с потребама.



Едукативна играца Петрин квиз – стр. 69 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а деца у своје свеске.

Након тога дати ученицима готову табелу (или нацртати на табли) у коју треба да разврстају своје реченице с почетка часа, у колону потреба или жеља. Прочитати записане реченице.

Завршни део часа (5 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 70). Проверу обавити усмено.

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 70 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Потребе и жеље

Потребе

Жеље

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 26 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Живої у насељу |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Утврђивање и обнављање стечених знања о правилима понашања, правима и обавезама, као и празницима које прослављамо. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повеже стечено знање у целину; примени стечена знања у новим ситуацијама; сарађује у групи. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за живот у демократском друштву |
| Кључни појмови | права, обавезе, потребе, жеље, празници |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава и мотивише ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема – игра са заставицама

Поставити питања везана за претходне садржаје: о правима и обавезама, правилима понашања, празницима, потребама и жељама. Уколико је реченица тачна, треба да подигну зелену заставицу, а уколико је нетачна, црвену. Питања су следећа: *Сјановници зграде моју да праве буку и обављају радове у сјану кад јој хоће. Ако нема конџејнера, смеће бацамо њо околини. Пошћујемо сјарије и обраћамо им се са „Ви”. У њошћи чекамо свој ред на шалћеру. Жврљамо њо зиговима школе, зграде, њо бејонској ојради. Ушћичемо на друје да чувају своје насеље како би оно било месћо лејо за живошћ.*

Најава наставне јединице

Записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо ушћврдићи знања о свему шћо смо учили на неколико ѡрећходних часова.

Главни део часа (30–35 минута)

Самосталан рад ученика

Ученици имају задатак да самостално одговоре на питања у наставном листићу (прилог 1), а затим проверу обавити усмено. Додатно објаснити задатке и одговоре уколико је то то неопходно.

Рад у пару

Ученици у пару праве плакат на коме ће представити права и обавезе становника насеља и правила понашања која би сви становници требало да поштују. Објаснити да треба да замисле да су они ти који одлучују о новим правилима и да имају прилику да то и напишу и нацртају.

Завршни део часа (10 минута)

Излагање парова

Парови показују своје плакате и укратко образлажу зашто су баш то нацртали и написали.

* Плакати се могу окачити на одељењски пано.

Изглед табле:

Живот у насељу

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Живот у насељу

(Утврђујемо знање)

1. Повежи занимање људи са селом или градом.

гумац

земљорадник

новинар

сточар

село

град

2. Твоје је право да позајмиш књигу из библиотеке. Наведи бар две обавезе које би требало да испуниш.

3. Наведи два правила понашања ученика:

а) на часу: _____

б) у школском дворишту: _____

4. Заокружи називе школских празника.

Ускрас

Нова година

Свети Сава

Божих

Дан школе

5. Допуни реченице користећи једну од речи – ПРАВО или ОБАВЕЗА

Становници насеља имају _____ на здраву околину.

Становници насеља имају _____ да чувају своју околину.

Становници насеља имају _____ да задовољавају своје потребе.

Становници насеља имају _____ да поштују потребе других.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 27 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Одељењски задатак |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Усвајање, систематизација и примена знања о околини и друштвеним односима. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • примени стечена знања у новим примерима; • разуме и поштује потребе других; • сарађује у групним активностима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за живот у демократском друштву, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | насеља, село, град, воде, права, обавезе, потребе, жеље |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, решавају задатке, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, проверавају своје знање, сарађују, израђују и представљају рад. |
| Производи дејег рада | макета рељефа |

Уводни део часа (5 минута)

Понављање научених садржаја

Кратко се осврнути на научене садржаје. Водити разговор питањима: *Који су облици рељефа? Каква су сеоска, а каква градска насеља? Објасниће делове речног тока од извора до ушћа. Којим се занимањима баве људи у нашем месту? Која су права и обавезе становника насеља? Који су школски, а који породични празници?*

Најава наставне јединице



Ученике поделити у три групе. Објаснити да свака група има свој задатак као што је објашњено у Одељењском задатку (погледати уџбеник стр. 76)

Главни део часа (30 минута)

Групни рад ученика

Ученици раде на својим задацима у оквиру групе. Учитељ/учитељица их обилази, помаже уколико дође до нејасноћа, усмерава њихов рад.

Завршни део часа (10 минута)

Презентовање радова

Представници сваке групе презентују своје радове. Одговарају на питања својих вршњака, дају додатна објашњења.

Композиција радова

Радове сложити у композицију и направити одељењску изложбу.

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 74 и 75 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Одељењски задатак

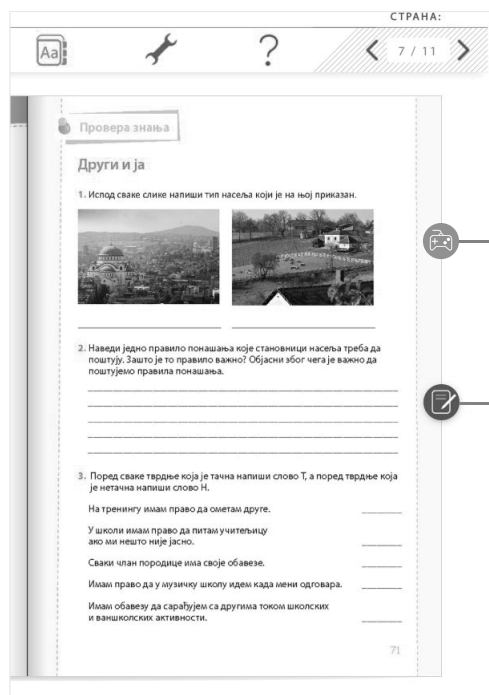
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

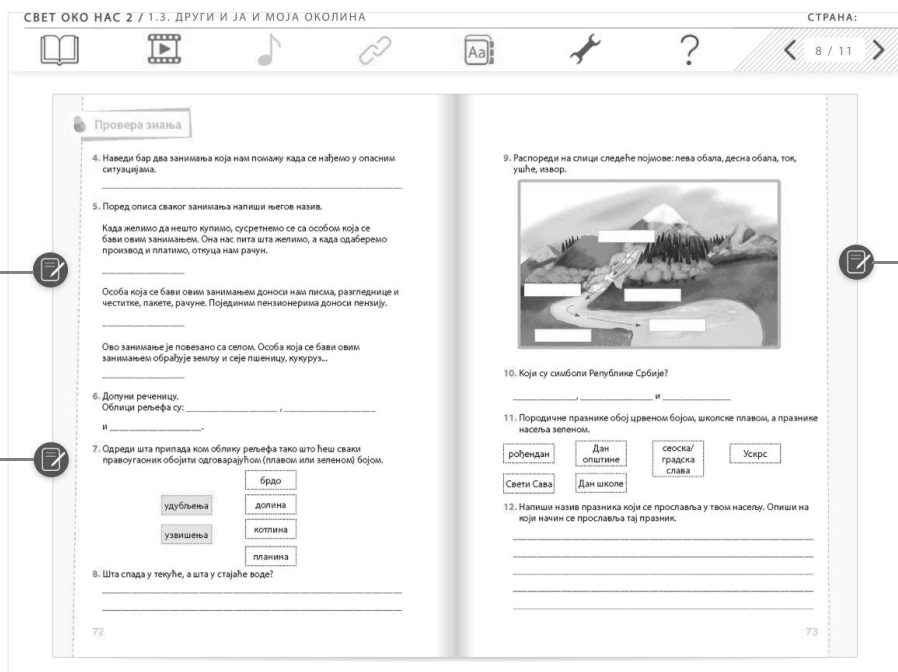
| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 28 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Друђи и ја и моја околина |
| Врста (тип) часа | систематизација |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Систематизација и утврђивање знања о околини и друштвеном окружењу у насељу. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повезује стечена знања у целину и примени научено; систематизује знања и провери научено. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за целоживотно учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | насеље, село, град, рељеф, воде, права, обавезе, потребе, жеље, празници |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, трађанско васиђшање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, решавају задатке, проверавају своје знање. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна
игрица
Стижемо на време

Задатак



Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Осврт на научене садржаје. Водити разговор питањима.

Каква насеља постоје? По чему разликујемо село од града? Којим занимањима се баве људи у селу и граду? Како су повезани село и град? Шта је рељеф? Који су облици рељефа? Које облике рељефа уочавамо у нашем насељу? Како смо поделили воде на основу тога да ли се крећу или стоје? Које су сликање, а које слике воде? Шта је извор, ушће, речни ток? Како одређујемо леву и десну обалу реке? Која су наша права у насељу, а које обавезе? Зашто је важно да поштујемо правила понашања у школи? Како разликујемо потребе од жеља? Којих је боја наша заграда? Које значајне празнике прослављамо у школи? Који је ваш најдражи празник?



Едукативна играца Стижемо на време – стр. 71 мултимедијалног PDF уџбеника

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли.

Главни део часа (30 минута)



Интерактивни задаци – стр. 20 и 21 мултимедијалног PDF уџбеника

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 71, 72, 73)

Провера

Проверу обавити усмено када сви ученици заврше све задатке или прво првих пет питања, па следећих пет и тако до краја. Ученици проверавају своје одговоре и на тај начин врше самоевалуацију.

Завршни део часа (10 минута)

Заједничка игра

Ученици могу одиграти игру по сопственом избору.

Домаћи задатак

Изглед табле:

Други и ја и моја околина

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 29 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Други и ја и моја околина |
| Наставна јединица | Научили смо о насељу и животињу у њему |
| Врста (тип) часа | провера знања |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту |
| Наставна средства | наставни листић, игра словима – листић |
| Циљ часа | Примена и провера стеченог знања о насељу и околини и животу становника у њему. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • провери своје знање; • примени своје знање у новим примерима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција |
| Кључни појмови | село, град, насеље, права, обавезе, потребе, празници |
| Корелација | српски језик, ликовна култура |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују. |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Припремити ученике и објаснити ток часа. Поделити задатке, а након тога ученици самостално раде задатке све до краја часа.

Главни део часа (35–40 минута)

Самосталан рад ученика

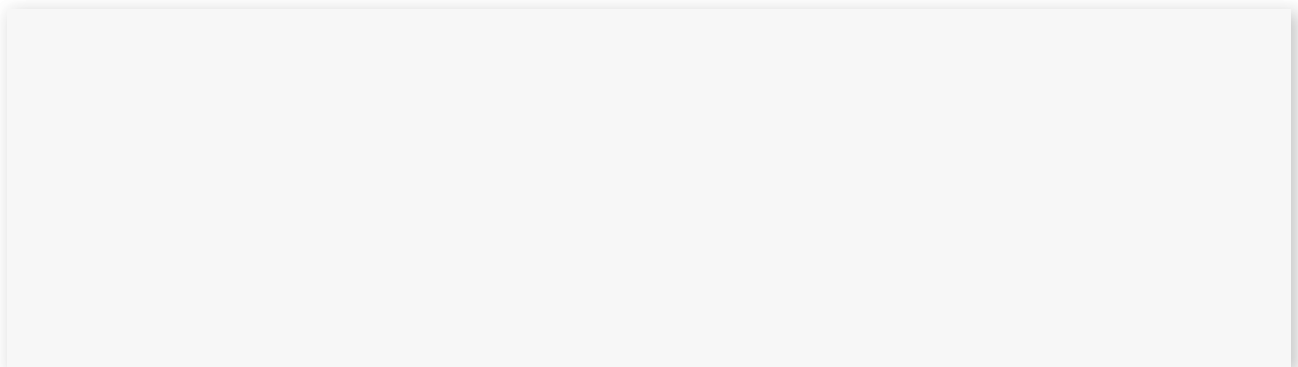
Ученици самостално раде задатке на наставном листићу (прилог 1).

Завршни део часа (5 минута)

Додатни задатак

Уколико ученици заврше рад на наставном листићу пре завршетка часа, добијају додатни задатак – игра словима (прилог 2).

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

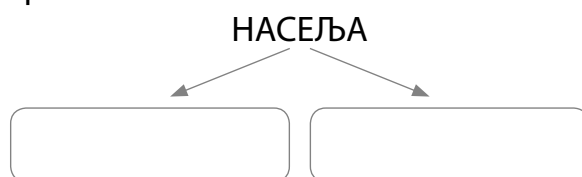
Евалуација часа

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. У празна поља упиши врсте насеља:



| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

2. Заокружи тачну тврдњу.

- а) Градови су мања насеља у којима људи живе у зградама са више спратова.
- б) Села су мања насеља у којима живе људи који обрађују земљу и гаје домаће животиње.
- в) Градови су већа насеља која се препознају по великим и широким улицама, школама, факултетима, позориштима, болницама итд.
- г) Села су већа насеља која у центру имају цркву, школу и болницу.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

3. Допуни реченицу.

Рељеф нашег краја чине _____, _____ и _____.

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

4. Повежи шта припада ком облику рељефа.

планина

узвишења

долина

котлина

удубљења

брдо

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

5. Прецртај шта не припада датом скупу и објасни одговор.

море језеро река бара

Објашњење: _____

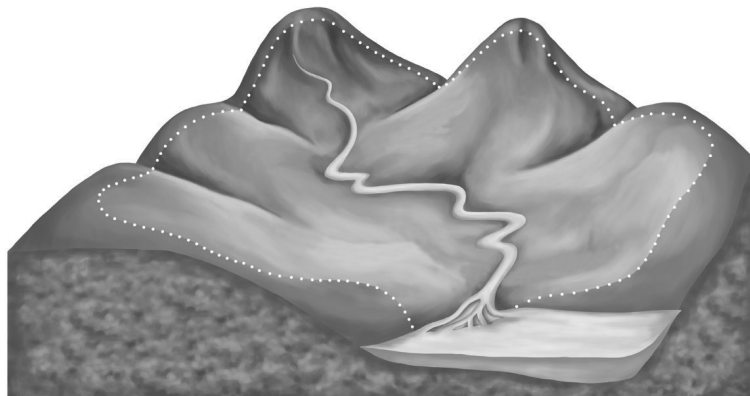
| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

6. Ако је реченица тачна, заокружи **ДА**, а ако је нетачна, заокружи **НЕ**.

| | | |
|--|----|-----|
| Извор је место где почиње речни ток. | ДА | НЕ |
| Речни ток је пут воде од извора до ушћа. | ДА | НЕ |
| Обала је део реке по којој се вода креће. | ДА | НЕ |
| Ушће је место на коме се река улива у другу реку, језеро или море. | ДА | НЕ. |

3

7. У следећем задатку треба да доцрташ као што пише.



а) На ушћу реке у језеро нацртај заставу.

б) На десној обали реке нацртај девојчицу.

4

8. Напиши четири занимања којима се баве становници града.

4

9. У квадратић поред тврдње која је тачна упиши знак ✓.

| | |
|---|--------------------------|
| Чланови породице не треба да помажу једни другима. | ☐ |
| Са другарима се договарам о заједничким активностима. | ☐ |
| Жеље и потребе су исто и увек треба да добијемо оно шта желимо. | ☐ |
| Имам право да кажем учитељици да ми нешто смета. | ☐ |

2

10. Напиши по један:

школски празник _____

породични празник _____

празник насеља _____

3

**Остварени
резултат:**

/ 27

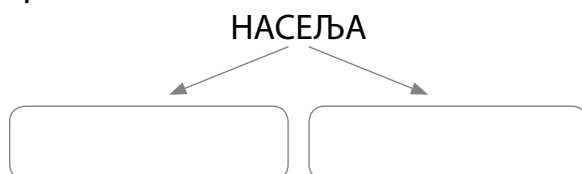
| | | | | | |
|------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Број поена | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 | 24–27 |
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. У празна поља упиши врсте насеља:



| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

2. Заокружи тачну тврдњу.

- а) Села су мања насеља у којима живе људи који обрађују земљу и гаје домаће животиње.
- б) Градови су мања насеља у којима људи живе у зградама са више спратова.
- в) Села су већа насеља која у центру имају цркву, школу и болницу.
- г) Градови су већа насеља која се препознају по великим и широким улицама, школама, факултетима, позориштима, болницама итд.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

3. Допуни реченицу.

Рељеф нашег краја чине _____, _____ и _____.

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

4. Повежи шта припада ком облику рељефа.

долина

удубљења

брдо

котлина

узвишења

планина

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

5. Прецртај шта не припада датом скупу и објасни одговор.

поток бара река речица

Објашњење: _____

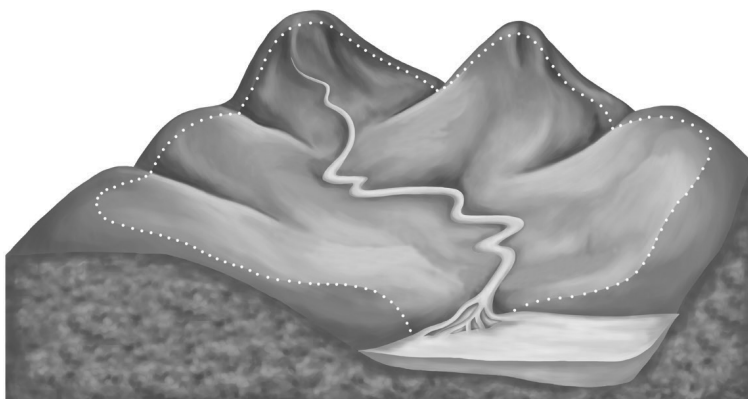
| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

6. Ако је реченица тачна, заокружи **ДА**, а ако је нетачна, заокружи **НЕ**.

| | | |
|--|----|----|
| Речни ток је пут воде од извора до ушћа. | ДА | НЕ |
| Обала је део реке по коме се вода креће. | ДА | НЕ |
| Извор је место где почиње речни ток. | ДА | НЕ |
| Ушће је место где се река улива у другу реку, језеро или море. | ДА | НЕ |

3

7. У следећем задатку треба да доцрташ као што пише.



- а) На ушћу реке у језеро нацртај брод.
б) На десној обали реке нацртај девојчицу.

4

8. Напиши четири занимања којима се баве становници села.

4

9. У квадратић поред тврдње која је тачна упиши знак **✓**.

| | |
|---|--------------------------|
| Чланови породице треба да помажу једни другима. | ☐ |
| Са другарима се договарам о заједничким активностима. | ☐ |
| Жеље и потребе су исто и увек треба да добијемо оно шта желимо. | ☐ |
| Немам право да кажем учитељици да ми нешто смета. | ☐ |

2

10. Напиши по један: породични празник _____
 празник насеља _____
 школски празник _____

3

**Остварени
резултат:**

/ 27

| | | | | | |
|------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Број поена | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 | 24–27 |
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 30 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | <i>Како се сналазимо у насељу</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, коверте |
| Циљ часа | Стицање знања о сналажењу у насељу. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> сам запише адресу; разликује почетак и крај улице, леву страну с непарним бројевима и десну страну с парним бројевима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | улица, кућни број, адреса |
| Корелација | <i>српски језик, математика, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.4. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

СТРАНА: 2 / 18

КАКО СЕ СНАЛАЗИМО У НАСЕЉУ

Послаћемо Анџи честитку. Ова станује у Улицу Миљана Ракића у Сигурграу.

Тако је. Број наше зграде је 8.

Коле Марија и Лука пишу честитку? Зашто су им потребни назив улице и број зграде у којој Ана станује?

Да бисмо се лакше сналазили у насељу, свака улица има назив, а објект у улици **кућни број**. Назив насеља, назив улице и кућни број чине **адресу**.

Шта је приказано на слици? Потведај бројеве на зградама. Који се бројеви налазе с десне стране девојчице? Који бројеви се налазе с леве стране?

Када стојим на почетку улице, бројеви с твоје десне стране су парни, а бројеви с твоје леве стране су непарни. Табела с називом улице најчешће се налази на почетку и на крају улице, као и у близини већих раскрсница.

Сналажење у насељу нам олакшавају и неки важни објекти као што су школе, болнице, цркве и мостови.

1. Шта има свако насеље? Заокружи тачне одговоре.
позориште реку назив куће базене улице

2. Поред тачне тврдње напиши ДА, а поред нетачне напиши НЕ.
- Табела с називом улице је постављена на средини улице.
- У насељу се можемо оријентисати помоћу значајних објеката.
- Десну и леву страну улице можемо одредити према кућним бројевима.
- Адресу чине важан објект у насељу и његов број.

3. Зашто се улицама дају називи?
Напиши своју адресу.

4. Обој пут којим Миља иде у школу.

78

79

Задатак

Задатак

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.4. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

СТРАНА: 3 / 18

Поред којих објеката Миља пролази на путу до школе?

Лука је хренуо у посету другарици Слави. Она станује у Каменогорској улици, број 6. Поможи Луку да је пронађе тако што ћеш обележити бројевима све необележене објекте.

Потведај слику из претходног задатка и одговори на питања.

1. Шта се налази на адреси Каменогорска улица број 5?

2. Шта се налази на адреси Каменогорска улица број 2?

Реши ребус.

у+ = етнички изборишта

Најдужа улица у нашој земљи је Новосадска улица у Новом Саду. Дуга је више од 12 километара и има скоро 700 бројева.

Ова игра се зове „Улице“. Игра се у двојичку или фискултурној сали. Играчи стоје једни поред других раширених руку које се међусобно додирују. Да би направили улице, они стају у четири паралелне врсте. Из прве врсте се бира играч који бежи, а из друге онај који га узи. Из треће врсте се бира играч који одређује правац кретања играча који бежи. Играчи се могу кретати само улицама. Трећи играч повремено мења смер улица. На његов знак пиштањем, сви играчи који праве улице окрећу се у страну (леву или десну). Тада играч који бежи мора да мења смер кретања.

улица, кућни број, адреса

80

81

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Водити разговор о улици, месту, објекту у коме живе. *Како се зове улица у којој ви живите? Да ли живите у кући или у згради? Шта има свака кућа или зграда на зиду код улазних врата? Који још објекти постоје у вашој улици?*

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у својим свескама. *Данас ћемо учити како најлакше да се снађемо у насељу.*

Главни део часа (30 минута)

Адреса

Водити разговор.

Да ли сте некада неке слали писмо, четирику или разгледницу? Шта пишемо на разгледници? Осим поздрава и лепих речи које напишемо, шта још морамо да напишемо да би то писмо (четирику, разгледница) стигло ономе коме желимо?

Дакле, морамо да напишемо адресу. *Шта чини адресу?*

Објаснити да свака улица има свој назив, а сваки објект (кућа, зграда...) свој број. Назив насеља, назив улице и кућни број чине адресу.



Интерактивни задатак – стр. 78 мултимедијалног PDF уџбеника (1. задатак)

Улица и број



Усмерити ученике да погледају слику у уџбенику (стр. 78). Водити разговор помоћу датих питања.

Објаснити да се назив улице налази на почетку саме улице. С леве стране су непарни, а с десне парни бројеви.



Интерактивни задаци – стр. 78 и 79 мултимедијалног PDF уџбеника

Водити разговор: *Које све објекте видите на путу до школе? Којим улицама идете? Где се налази наша школа, у којој улици и који је њен број? Како ћемо се снаћи ако смо у непознатом граду, а заборавили смо адресу? Шта нам може помоћи да се снађемо осим адресе?* (Навести на одговор: други објекти, црква, мост, пошта, банка...)

Запис на табли

Учитељ записује кључне појмове на табли, а ученици у својим свескама.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика – писање писма

Ученици имају задатак да на папиру напишу кратко писмо свом другу из клупе, а затим да на коверту напишу адресу свог пара. Помоћи ученицима да запишу адресу. Учитељ може записати на табли како се започиње писмо, како се пише адреса. Уколико је то могуће, отићи са ученицима до поште и послати писма.



Рад на задацима у уџбенику (стр. 79)

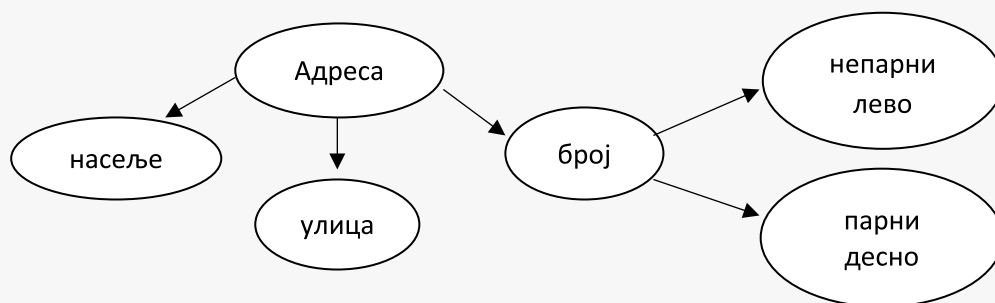
Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 80 и 81 мултимедијалног PDF уџбеника

Урадити задатке у уџбенику (стр. 80 и 81)

Изглед табле:

Како се сналазимо у насељу



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 31 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | <i>Врсте саобраћаја</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о врастама саобраћаја на основу средине у којој се одвија. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разликује водни, ваздушни и копнени саобраћај; • повеже превозно средство са средином по којој се креће; • разуме важност саобраћаја за живот људи. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за живот у демократском друштву |
| Кључни појмови | копнени, водни и ваздушни саобраћај |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.4. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

СТРАНА: 4 / 18

ВРСТЕ САОБРАЋАЈА



Чет па ми ово на мору били у истој мисли? Кога се путујемо до тамо?

Око 1 сат и 15 минута.

Немогуће! Ја сам путовао 13 сати.

Могуће је. Јако ово баш брзо ситиш.

Копито је Лука путовао до мора? А Марија? Због чега се њих двоје нису разумели? Како је могуће да су у путу до истог места провели различито време?

Саобраћај је превоз људи и робе с једног места на друго превозним средствима. Овај се кроз различиту средину. Према средини у којој се одвија, саобраћај се дели на копнени, ваздушни и водни.

Копнени саобраћај се дели на друмски и железнички. Користи се за превоз људи и робе у наслону, али и између насеља. У наслону се користе аутомобил, аутобус, камион, трамвај, трелејбус, мотоцикл, бегинг. За превоз људи и робе из једног у друго насеље могуће користити аутомобил, аутобус, камион и воз. Место с кога полазе аутобуси зове се аутобуска станица, а возови полазе са железничке станице.

Копнени саобраћај се одвија по земљи.

Ваздушни саобраћај се користи за превоз људи и робе између удаљених насеља. Тада се користе авион или хеликоптер. Место с кога полазе авион и хеликоптер зове се аеродром. Хеликоптер полети и са хелидрома. Превозна средства која се користе у ваздушном саобраћају су најбржа.

Ваздушни саобраћај се одвија ваздухом.

Водни саобраћај се користи за превоз људи и робе воденим површинама (океанима, морима, рекама, језерима). Тада се користе бродови, трајекти и чамаци. Место с кога полазе бродови назива се пристаниште или лука.

Водни саобраћај се одвија по воденим површинама.

Чиме си се ти све возио/возила?

- Размисли и напиши која превозна средства би могла/могла да користе у следећим ситуацијама.
 - Треба да одеш код друга који живи на другом крају града.
 - Треба да посетиш баку која живи у другом граду наше земље.
 - За време летњег распуста треба да одеш с родитељима у град у другој држави. Тај град је веома удаљен од насеља у коме живиш.
 - На мору си и желиш да обиђеш неколико острва.

Задатак

Задатак

Едукативна
игрица
Сава на улици

Едукативни видео
Пажљивко

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.4. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

СТРАНА: 5 / 18

Водрано

2. Врста саобраћаја која се користи за превоз океана, морем, реком

3. Место с кога полазе бродови

4. Место с кога полазе авиони

5. Место с кога полазе аутомобили, аутобуси, трамваји

6. Врста саобраћаја за који користимо аутомобил, аутобус, трамвај

Повени строфе песме Јо то да буде Стевана Раичковића са одговарајућим сликама и напиши шта је представљено на свакој слици.

Кад покомотива засвира и воз стане – да ли бисте волели да из даљине тачно пред вас неки банде?

Кад крене авион ка земљи доле са неба плава – да ли бисте волели да кроз вратанца провиди на вас позната глава?

У пристаништу кад брод затруби и – да ли бисте волели да папубе да вам неко замне кроз дим густ?

Непозната реч: **пеленг** – оидро, справа која се спушта на дно мора или реке и служи да ветар или таласи не одвуку брод или чамац

Трајект је велики брод који служи за превоз путника и робе. Он је толико велики да се њиме могу превозити аутомобили, камиони, аутобуси.

Реши задатке, а затим пронађи у табели слово које одговара добијеном резултату и упиши га у кружић. Када упишеш сва слова, прочитај редом, одозго надолу, добијену реч.

54 + 38 = 54 - 33 = 43 + 25 =

70 - 23 = 67 + 13 = 85 - 38 =

15 + 26 = 79 - 32 = 13 + 10 =

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 47 | 21 | 23 | 41 | 80 | 92 | 68 |
| A | B | J | O | P | C | H |

Добијена реч је _____

Ова игра се зове „Путујем“. Један ученик је водитељ игре, а остали су учесници. Водитељ игре изговара речи које се односе на врсте саобраћаја (називе превозних средстава, називе места са кога превозна средства полазе, занимања људи која се односе на одређена превозна средства). Када изговори реч која се односи на копнени саобраћај, учесници праве покрете као да ходају. Уколико се реч односи на ваздушни саобраћај, учесници праве покрете као да лете. Ако је изговорена реч у вези са водним саобраћајем, учесници треба да покретима тела oponaшају пливање. Учесник који погрешно – испада из игре. Победник је учесник који последњи остане у игри.

копнени саобраћај, ваздушни саобраћај, водни саобраћај

Едукативни видео
Превозна средства

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема



Одиграти игру „Улице” чије је објашњење дато у уџбенику (стр. 81).

Водити кратак разговор. *Ко се све креће улицом? Осим људи улицом се крећу и ...?*
Можемо рећи да се улицама одвија саобраћај.

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Главни део часа (30 минута)

Саобраћај



Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције (стр. 82).

Водити разговор. *Где су њиховали Марија и Лука? Како је могуће да су до истој месту њиховали различитим временским периодом? Чиме је до мора њиховала Марија, а чиме Лука? Где су ви њиховали за време распуштања? Чиме су њиховали? Видели смо из стрипа да је Марија њиховала авионом и зато је брже стигла, а Лука аутомобилом или аутобусом и зато му је требало више времена да стигне до мора. Да ли се само људи превозе? Шта још може да се превози? Како се превози роба? (Усмерити разговор на то да се саобраћајем превозе путници и роба.)*

Објаснити да је саобраћај превоз путника и робе с једног места на друго превозним средствима.

Врсте саобраћаја

Где се креће авион? Где аутомобил или воз? Где се креће брод?

Ако се авион креће по ваздуху, аутобус по копну, а брод по води, можемо рећи да постоји неколико врста саобраћаја.

Објаснити да се саобраћај дели, према врсти средине по којој се креће, на копнени, ваздушни и водни.

Саобраћајна средства

Водити разговор питањима: *Када су били на мору или језеру, чиме су се кретали по води? Осим чамцем, чиме још људи могу да се превозе по води? Чиме се људи превозе по копну? Чиме по ваздуху? Ако треба да њихујемо у другу удаљену државу, чиме ћемо се најбрже превести? Чиме се превозимо у граду? Када хоћемо да превеземо аутомобил преко воде, чиме ћемо њиховати? Како се зове место одакле полазе аутобуси? Како се зове место одакле полазе возови, бродови, авиони?*

Објаснити да би се саобраћај одвијао, морамо да користимо саобраћајна средства која превозе људе или робу. У саобраћајна средства у копненом саобраћају спадају: аутомобил, аутобус, воз, камион. У водном саобраћају то су брод, чамац, трајект, а у ваздушном авион и хеликоптер. Превозна средства су нам важна да бисмо могли брже и лакше да стигнемо до одређеног места или да се превезе роба до продавница, кућа итд.



Едукативни видео Пажљивко – стр. 83 мултимедијалног PDF уџбеника



Интерактивни задаци – стр. 82 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а деца у својим свескама. Након тога треба да нацртају по једно превозно средство у средини по којој се креће.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици раде задатке у уџбенику (стр. 83) . Проверу обавити усмено.



Едукативни видео Превозна средства – стр. 84 мултимедијалног PDF уџбеника

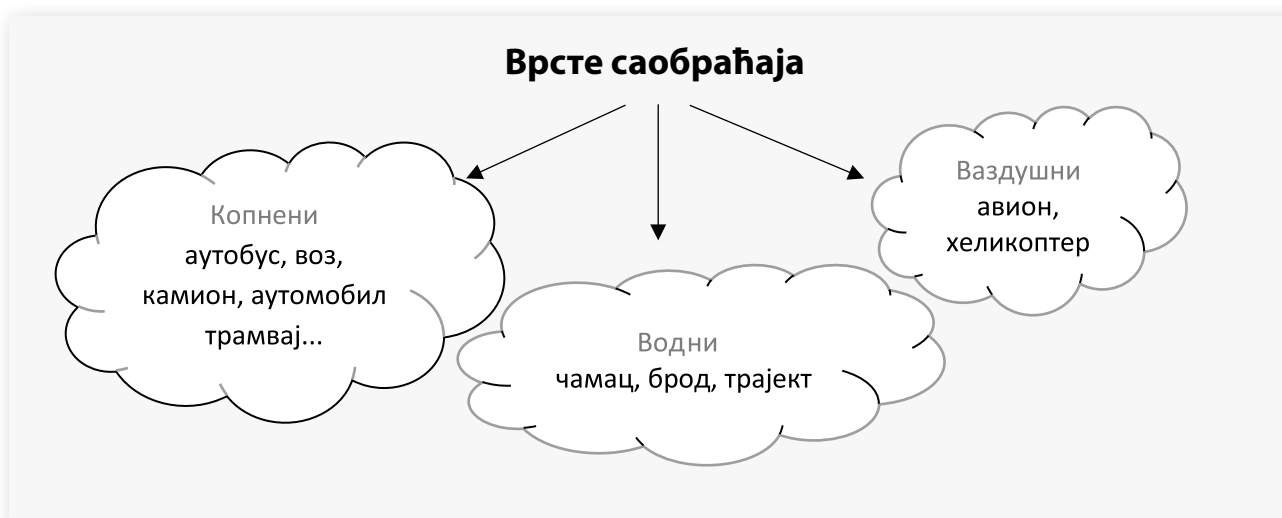
Домаћи задатак

Урадити задатке у уџбенику (стр. 84 и 85)

Едукативна игрица Сава на улици – стр. 83 мултимедијалног PDF уџбеника

Интерактивни задаци – стр. 85 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 32 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | Правилно понашање у саобраћају |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање и проширивање знања о понашању у саобраћају и саобраћајним средствима. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да:
• разуме и примени правила правилног понашања у саобраћају. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за живот у демократском друштву, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | правила у саобраћају |
| Корелација | српски језик, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Задатак

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.4. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА
СТРАНА: 6 / 18

ПРАВИЛНО ПОНАШАЊЕ У САОБРАЋАЈУ



Где се налазе Марија и Лука? Како је Марија поступила? Шта је Лука урадио?

Идеално, одмах сад!

Идеј! Дали си очитала карту?

Где се налазе Марија и Лука? Како је Марија поступила? Шта је Лука урадио?

Аутобуси, тропебуси, трамваји, возови, бродови и замони су превозна средства у којима треба да поштујемо одређена правила понашања. Правилно и културно понашање нам омогућава безбедно и пријатно путовање.

Погледај слике. Провери да ли поштујеш приказана правила понашања у превозним средствима. Која правила још знаш и поштујеш, а нису приказана?

Када улазиш у јавни превоз или излазиш из јавног превоза, немој да се гураш.

Док је возило у покрету, држи се за руковање. Удаљи се од врата. Понашај се пристојно, не причај гласно и немој да једеш у возилу.

Када уђеш у јавни превоз, покажи карту кондуктеру или је очитај на аутомату.

Уступи место старијим особама, трудницама, инвалидима и женама с малом децом.

Како препазивш улицу када на пешачком прелазу постоји semaфор? Како препазивш улицу када на пешачком прелазу нема semaфора?

Погледај слике и размисли како се ти понашај као учесник у саобраћају.

Када се крећеш тротоаром, буди што даље од коловоза. Возила и друге препреке увек обилази страном даљом од коловоза.

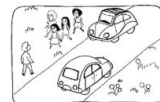
Ако нема тротоара, иди стазама, ливадама и другим површинама поред пута, увек левом страном коловоза.

Најбезбедније је прећи улицу надземним или подземним пешачким прелазом ако постоји.

Када се возиш аутомобилом, обавезно вежи сигурносни појас.

Када си учесник у саобраћају (као пешак, возач бицикла, тротинета, ролера или се возиш превозним средством), мораш да поштујеш одређена правила понашања. То је важно због твоје безбедности и безбедности осталих учесника у саобраћају.

1. Зашто морамо да поштујемо правила понашања у саобраћају?
2. Обој учеснике у саобраћају који се понашају правилно.

Едукативни видео
Пажљивко Безбедно понашање у саобраћају

Едукативна игра
Хоћемо на излет

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.4. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

3. Ако је тврдња тачна, заокружи ДА, ако је нетачна, заокружи НЕ.

| | | |
|--|----|----|
| а) У превозном средству треба уступити место старијој особи. | ДА | НЕ |
| б) Дозвољено је да се по превозном средству гурамо и пламо причамо. | ДА | НЕ |
| в) Када улазимо у превозно средство, треба да уђемо први и заузвемо место. | ДА | НЕ |
| г) Увек треба да очитамо карту или је покажемо кондуктеру. | ДА | НЕ |

Реши судбину тако што ћеш у празна поља залепити налепнице које си добио/добила уз овај уџбеник. У сваком реду и у свакој колони треба да буде по једно превозно средство из наше врсте саобраћаја.

| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |

Ова игра се зове „Тајац“. Играти бирају свог пајца. Његова улога је да покрене тела и минимом представља различита понашања у саобраћају. Остали играчи имају задатак да обаве радњу која показује супротно понашање у саобраћају од оног које показује пајца. На крају, играчи играју претварају у причу, чији садржај објашњава узроке и последице различитог понашања у саобраћају.

Правила понашања у саобраћају

Задатак

Задатак

211

Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема



Одиграти игру „Путујем”, чија су правила објашњена у уџбенику (стр. 85).

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске. Данас ћемо научити основна правила лепог понашања у саобраћају.

Главни део часа (30 минута)

Правила понашања у јавном превозу



Усмерити ученике да погледају слике у уџбенику (стр. 86). Водити разговор.

Како се понашамо у саобраћају? Опиши где ви видиш на сликама и прочитайте шта пише поред сваке слике. Како се ви понашате у јавном превозу? Да ли знате још неко правило које овде није приказано? Зашто је важно да се културно понашамо и поштујемо правила понашања?

Објаснити да је важно да се културно и лепо понашамо у јавном превозу како бисмо безбедно и лепо путовали. Авион, аутобус, трамвај, воз, брод су превозна средства у којима поштујемо правила лепог понашања.

Правила понашања у саобраћају

Ко су све учесници у саобраћају? Да ли су пешаци учесници у саобраћају? Како пешаци треба да се понашају? Која правила треба да поштују?



Погледати слике у уџбенику (стр. 85) и поразговарати о свакој слици посебно.

Како се крећемо пешаком? Ако нема пешака, куда треба да се крећемо? Којом страном улице увек треба да иђемо? Ако нема пешачког прелаза, где је најбезбедније да пређемо улицу? Где деца треба да седе када се возе аутомобилом?

Истаћи да је важно да као учесници у саобраћају поштујемо правила понашања. То је важно због личне безбедности и безбедности осталих учесника у саобраћају.



Едукативни видео Пажљиво и безбедно понашање у саобраћају – стр. 87 мултимедијалног PDF уџбеника



Интерактивни задаци – стр. 86 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у својим свескама.

Завршни део часа (5 минута)**Самосталан рад ученика**

Ученици раде самостално задатке у уџбенику (стр. 87 и 88). Проверу обавити усмено.



Интерактивни задатак – стр. 87 мултимедијалног PDF уџбеника

Домаћи задатак

Едукативна игрица Хоћемо на излет – стр. 87 мултимедијалног PDF уџбеника

Интерактивни задаци – стр. 88 мултимедијалног PDF уџбеника

Решити судоку (уџбеник, стр. 88)

Изглед табле:**Правилно понашање у саобраћају****Начин праћења ученичких постигнућа**

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 33 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | Саобраћај |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Утврђивање знања о саобраћају и сналажењу у насељу. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • примени стечена знања у новим примерима и ситуацијама; • стечено знање повеже у целину; • сарађује са члановима тима/групе. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу |
| Кључни појмови | саобраћај, адреса, правила понашања |
| Корелација | српски језик, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

Уводни део часа (10 минута)

Емоционалан припрема

Одиграти игру „Тачно – нетачно” која се игра на следећи начин. Припремити цедуљице (прилог 2) са исписаним тврдњама, а односе се на научене садржаје. Тврдње могу бити тачне или нетачне. Све цедуљице ставити у једну кутију, шешир... Ученике распоредити у групе. По један ученик из сваке групе извлачи цедуљу и убацује је у одговарајући коверат. На ковертима су исписани појмови: водни саобраћај, копнени саобраћај, ваздушни саобраћај, сналажење у насељу, понашање у саобраћају и коверат за нетачне тврдње. Ученици излазе и распоређују цедуље све до последње. Победник је група која има највише тачних одговора.

Најава наставне јединице

Главни део часа (30 минута)

- **Предлог** – могу се поново погледати **интерактивна видеа** с претходних часова (стр. 83, 84, 87).

Самосталан рад ученика

Ученици самостално раде задатке на наставном листићу (прилог 2). Учитељ/учитељица за то време обилази ученике, помаже и објашњава уколико је то потребно.

Завршни део часа (5 минута)

Провера одговора

Пошто сви ученици заврше рад, проверу обавити усмено. Додатно објаснити одговоре уколико се укаже потреба за тим.

Домаћи задатак

Изглед табле:

Научили смо о саобраћају

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Саобраћај и сналажење у насељу

(Утврђујемо знање)

1. Шта нам помаже да се снађемо у насељу? Заокружи тачан одговор.

- а) мост
- б) пекара
- в) адреса
- г) зграде

2. Допуни реченице.

Парни бројеви на кућама налазе се с _____ стране улице.

Непарни бројеви налазе се с _____ стране улице.

3. Напиши своју адресу.

4. Наброј врсте саобраћаја према томе у којој се средини одвија.

5. Повежи саобраћајно средство с врстом саобраћаја.

копнени

водни

ваздушни



6. Како се понашаш док се возиш аутобусом? Заокружи тачне одговоре.

- а) Показујем карту контролору.
- б) Гласно говорим.
- в) Грицкам семенке.
- г) Уступам место мајкама с децом.
- д) Нагињем се кроз прозор.
- ђ) Чврсто се држим за рукохвате.

Прилог 2

Адресу чине улица и број.

У јавном превозу
говоримо гласно и гурамо се.

Крећемо се левом страном коловоза.

Парни бројеви су
с десне стране улице.

Непарни бројеви су
с леве стране улице.

Крећемо се уз ивицу коловоза.

Трамвај припада водном саобраћају.

Копнени саобраћај се одвија
по ваздуху.

Авион и хеликоптер припадају вазду-
шном саобраћају.

Као пешак не морам да поштујем пра-
вила понашања.

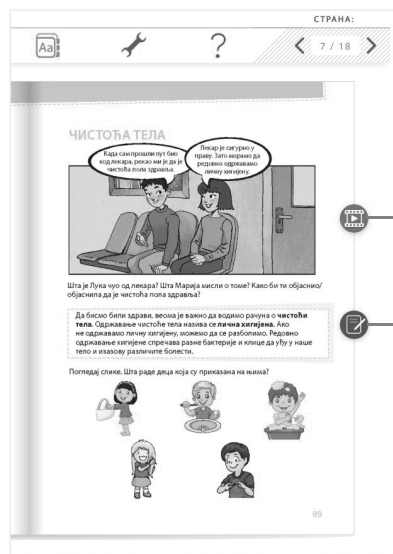
Треба уступити место у превозу стари-
јим особама, малој деци и трудницама.

Место са кога полазе возови
зове се железничка станица.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

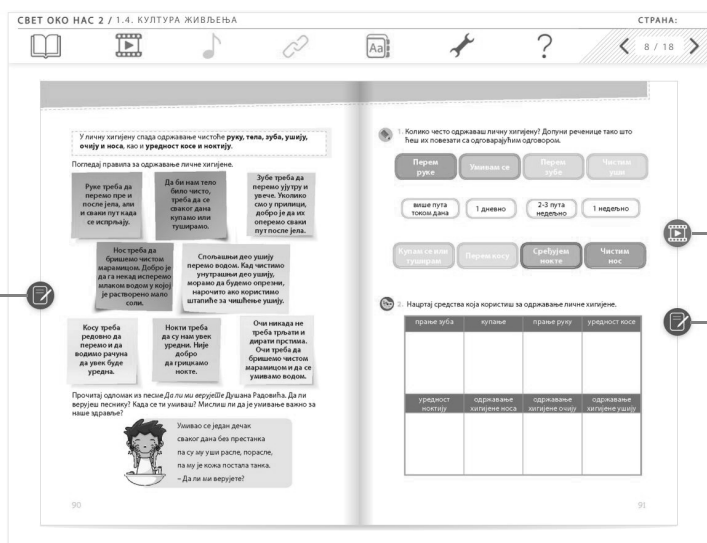
| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 34 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | Чистоћа тела |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о основним принципима одржавања личне хигијене и општег здравља. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља; • примени начине одржавања личне хигијене. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | чистоћа тела, лична хигијена |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, музичка култура |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативни видео
Здрави зуби

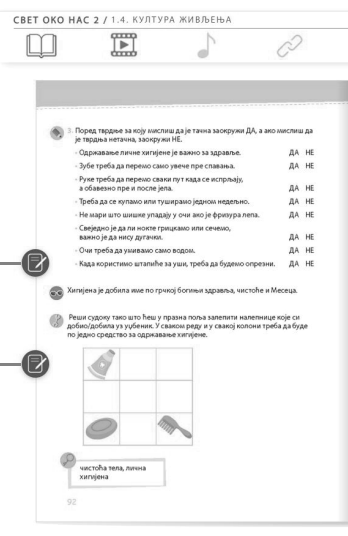
Задатак



Задатак

Едукативни видео
Сунчеви зраци

Задатак



Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Прочитати целу песму „Да ли ми верујете“ Душана Радовића (прилог 1 – песма се може ископирати и поделити свим ученицима да је залепе у свеску).

Кратко поразговарати. *Какви су ваши ушисци о ђесми? О коме се ђовори у ђесми? Шђа је мођив ове ђесме?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у својим свескама.

Главни део часа (30 минута)

Разговор о песми

Вратити се на песму и детаљније поразговарати. *Да ли заиста од умивања моју да нам ђорасђу уши и да се исђањи кожа? Како је мојуће да се дечак разболео од умивања? Шђа му је лекар рекао?*

Лична хигијена



Усмерити ученике да погледају и прочитају стрип у уџбенику (стр. 89). Водити разговор питањима.

Шђа значи изрека „чистђоћа је ђола здравља“? Како ви бринеђе о чистђоћи свој ђела? Шђа свакодневно радиђе? Шђа радиђе ујуђру кад усђанеђе, а шђа увече ђред сђавање?

Истађи да је веома важно да свакодневно и редовно одржавамо чистђу тела и да се то зове лична хигијена. У личну хигијену спада одржавање чистђе руку и зуба, ушију, носа, тела, косе и ноктију.



Погледати слике (стр. 87) и поразговарати о томе како деца на сликама одржавају личну хигијену. Прочитати правила за одржавање личне хигијене (стр. 90).



Едукативни видео Здрави зуби – стр. 89 мултимедијалног PDF уџбеника



Интерактивни задаци – стр. 89, 90 и 91 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (10 минута)



Едукативни видео Заштита од Сунчевих зрака – стр. 91 мултимедијалног PDF

Слушање песме „Да ли ми верујете“

<https://www.youtube.com/watch?v=nFPa3hQaPo4>

Неколико пута одслушати песму како би ученици могли да је науче напамет.

Самосталан рад ученика

Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 91). Проверу обавити усмено.

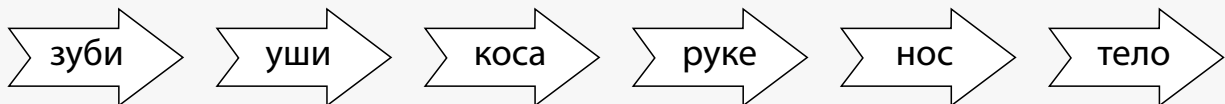
Домаћи задатак

Ученици треба да ураде задатке у уџбенику (стр. 92).

Интерактивни задаци – стр. 92 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Чистоћа тела**

Лична хигијена је одржавање чистоће свих делова тела.

**Начин праћења ученичких постигнућа**

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Да ли ми верујете

Умивао се један дечак
свакога дана без престанка,
па су му уши расле, порасле,
па му је кожа постала танка.
– Да ли ми верујете?
Мајка је стално викала „Доста!”,
ал’ он је хтео, он је хтео...
Умивао се свакога дана
па се одједном разболео.
– Да ли ми верујете?
Дошао један лекар строг,
па каже:
„Тако ми прслука мог,
вода је крива!
Забрањујем му да се умива!”
– Да ли ми верујете?

Душан Радовић

Да ли ми верујете

Умивао се један дечак
свакога дана без престанка,
па су му уши расле, порасле,
па му је кожа постала танка.
– Да ли ми верујете?
Мајка је стално викала „Доста!”,
ал’ он је хтео, он је хтео...
Умивао се свакога дана
па се одједном разболео.
– Да ли ми верујете?
Дошао један лекар строг,
па каже:
„Тако ми прслука мог,
вода је крива!
Забрањујем му да се умива!”
– Да ли ми верујете?

Душан Радовић



Да ли ми верујете

Умивао се један дечак
свакога дана без престанка,
па су му уши расле, порасле,
па му је кожа постала танка.
– Да ли ми верујете?
Мајка је стално викала „Доста!”,
ал’ он је хтео, он је хтео...
Умивао се свакога дана
па се одједном разболео.
– Да ли ми верујете?
Дошао један лекар строг,
па каже:
„Тако ми прслука мог,
вода је крива!
Забрањујем му да се умива!”
– Да ли ми верујете?

Душан Радовић

Да ли ми верујете

Умивао се један дечак
свакога дана без престанка,
па су му уши расле, порасле,
па му је кожа постала танка.
– Да ли ми верујете?
Мајка је стално викала „Доста!”,
ал’ он је хтео, он је хтео...
Умивао се свакога дана
па се одједном разболео.
– Да ли ми верујете?
Дошао један лекар строг,
па каже:
„Тако ми прслука мог,
вода је крива!
Забрањујем му да се умива!”
– Да ли ми верујете?

Душан Радовић



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

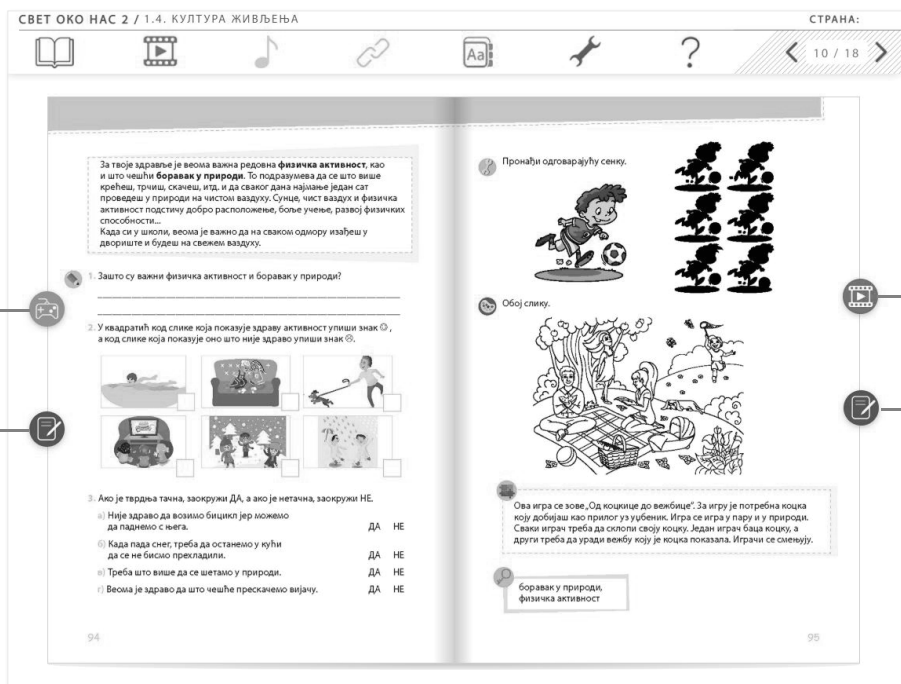
| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 35 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | Живим здраво |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање основних знања и развијање свести о важности физичке активности за наше здравље, као и боравак у природи. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разуме, примени и повеже физичку активност и боравак у природи са очувањем здравља. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу |
| Кључни појмови | боравак у природи, физичка активност |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, физичко васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, анализирају, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Задатак



Едукативна
игрица
Здраво

Задатак

Едукативни видео
Здрав начин жи-
вота

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Тражити од ученика да устану, а затим показати неколико вежби које треба да понове. Демонстрирати вежбе прикладне за извођење у учионици. Након тога водити разговор. *Зашто радимо вежбе? Због чега је свакодневна активност важна за наше здравље? Да ли имамо навику да радимо вежбе?*



Интерактивни задатак – стр. 93 мултимедијалног PDF уџбеника (1. задатак)

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Главни део часа (25 минута)

Наше здравље



Усмерити ученике да погледају слику у уџбенику (стр. 93), а затим водити разговор.

Шта раде деца на сликама? Чиме се она баве? Зашто је важно да се бавимо неком физичком активношћу? Који спортисти тренирају? Сви играју играчке? Колико времена проводиш за рачунаром? Зашто треба што мање времена да играју играчке? Како играчке могу негативно да утичу на нас? Како спортисти физичка активношћу позитивно утичу на нас?

Објаснити да је за наше здравље врло важно да се свакодневно бавимо физичком активношћу и да што чешће проводимо време у природи.



Едукативни видео Здрав начин живота – стр. 95 мултимедијалног PDF уџбеника



Интерактивни задатак – стр. 93 мултимедијалног PDF уџбеника (2. задатак)

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске. Након тога имају задатак да нацртају своје активности у току дана (по угледу на слику из уџбеника).

Завршни део часа (15 минута)

Заједничка активност – игра на отвореном

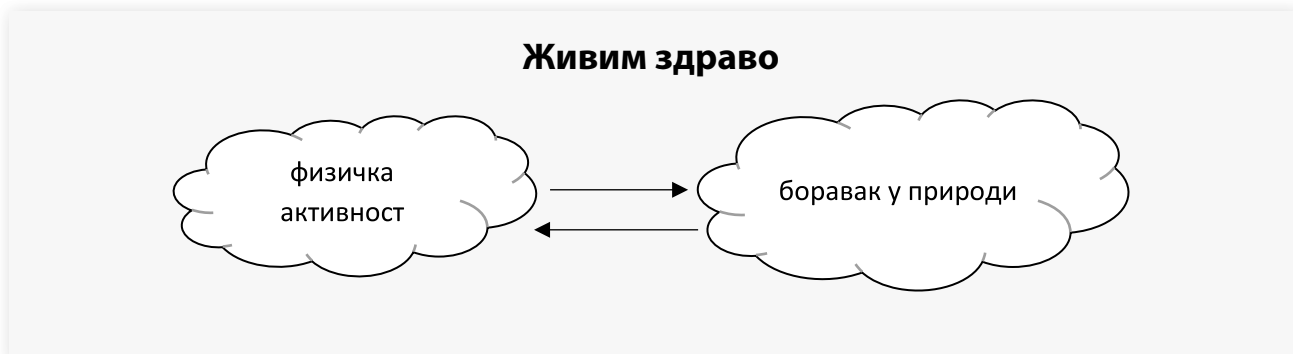
Извести децу у школско двориште и организовати игру по избору ученика („између две ватре“, штафетне игре, или неку игру коју ученици знају с претходних часова света око нас).

Домаћи задатак

Ученици треба да ураде задатке у уџбенику (стр. 94 и 95).

Едукативна игрица Здраво – стр. 94 мултимедијалног PDF уџбеника

Интерактивни задаци – стр. 94 и 95 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Начин праћења ученичких постигнућа**

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 36 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | Разноврсна исхрана |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник, (воће и поврће) |
| Циљ часа | Стицање знања о правилима здраве исхране. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разуме важност правилне и редовне исхране за здравље организма; • примени правила добре исхране у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, дигитална компетенција, компетенција за сардњу |
| Кључни појмови | разноврсна и редовна исхрана, редовни оброци |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Послужити ученике салатом од воћа и салатом од поврћа. Учитељ претходно може да направи салате, тако што ће исецкати воће у једну чинију, а поврће у другу. Или може само да донесе јабуке, банане, наранџе, шаргарепу, карфиол, краставац.... Сви ученици конзумирају намирнице. Учитељ води кратак разговор. *Шта више волиш, воће или поврће? Зашто мање/више волиш воће/поврће? Зашто је важно да једемо и воће и поврће? Шта још треба да једемо осим воћа и поврћа?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Главни део часа (25 минута)

Разноврсна исхрана

Наставити започети разговор. *Шта ви још једете осим воћа и поврћа? Које вам је омиљено јело? Шта најчешће доручкујете? Зашто је доручак најважнији оброк у току дана? Шта једете за ручак? Да ли имате ужине у току дана? Ако имате, колико их је? Које намирнице свакодневно треба да уносимо у организам? Колико често једете слаткише и трицкалице? Зашто волиш слаткише? Због чега није добро да једемо многу слаткиша и трицкалица?*



Едукативни видео Здрава исхрана – стр. 96 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити да је разноврсна исхрана веома важна. Битно је да свакодневно уносимо у свој организам што више разноврсне хране, воће, поврће, житарице, млеко и млечне производе, рибу, месо. Треба избегавати шећере који су врло штетни по здравље. Важно је и да се редовно хранимо, да имамо све оброке.



Упутити ученике да погледају илустрације у уџбенику (стр. 95) и прокоментарисати сваку од њих. Прочитати правила за правилну исхрану.



Интерактивни задаци – стр. 96 (1. задатак), 97 и 99 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске. Погодна је мапа ума.

Завршни део часа (15 минута)



Едукативни видео – занимљивост Како настаје чоколада – стр. 99 мултимедијалног PDF уџбеника

Самосталан рад ученика

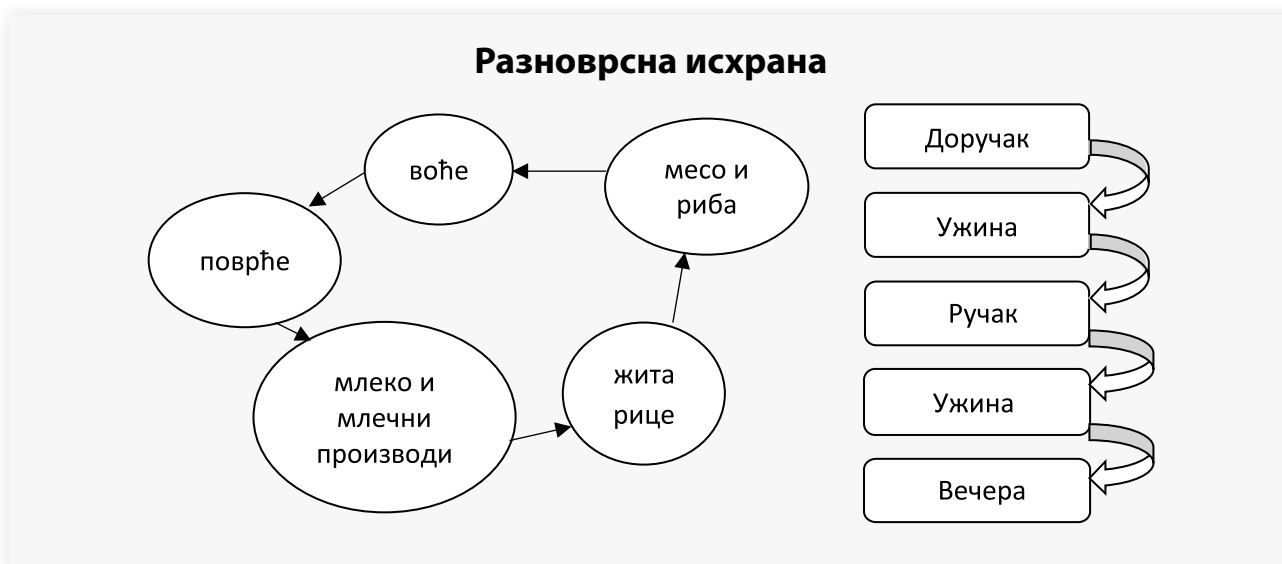
Ученици раде задатке у уџбенику (стр. 98 и 99). Проверу обавити усмено.

Заједничка игра – „Тајанствена храна”

Опис и правило игре дати су у уџбенику (стр. 97). Организовати игру и пратити њен ток. Помоћи ученицима уколико дође до нејасноћа.

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 96 (2. задатак) и 98 мултимедијалног PDF уџбеника

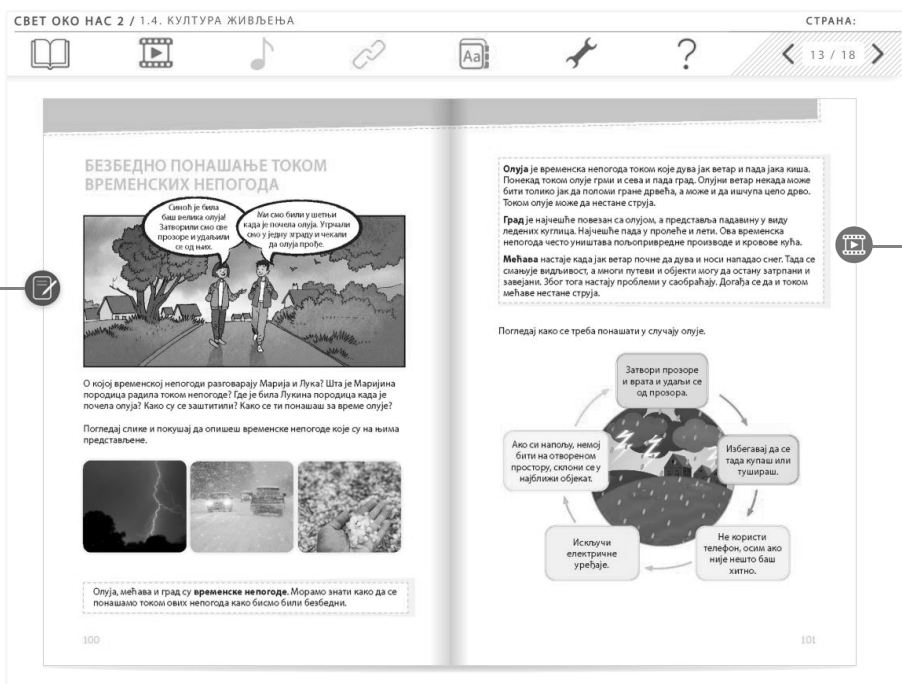
Изглед табле:**Начин праћења ученичких постигнућа**

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 37 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | <i>Безбедно понашање током временских непогода</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Упознавање с типовима временских непогода и стицање знања о начину безбедног понашања и заштите од временских непогода. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да:
• безбедно поступа пре природних непогода и током њих. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема |
| Кључни појмови | временске непогоде, олуја, град, мећава |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |
| Производи деце | плакат |

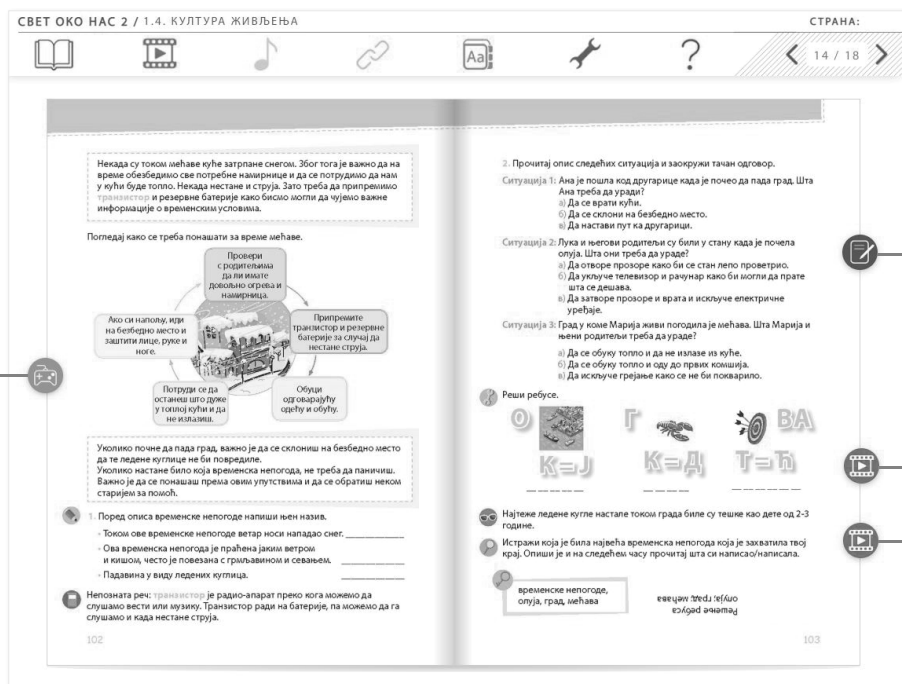
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Едукативни видео

Олуја, град, мећава



Едукативна
игрица
Цица у невољи

Задатак

Едукативни видео

Временске непогоде
Како је време?

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Водити кратак разговор о томе какве су временске прилике данас. *Да ли је време у складу с јогишњим добом које је у њој? Дешавају ли се одступања од њој?*



Едукативни видео Какво је време? – стр. 103 (други видео) мултимедијалног PDF уџбеника

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу, а затим записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Главни део часа (30 минута)

Временске непогоде



Усмерити ученике да прочитају стрип и водити разговор.

Како су се деца из Сирије заштитила за време олује? Да ли сте ви некада доживели неку временску непогоду? Шта сте тада урадили? Како сте се осећали? Које све временске непогоде могу да се десе?



Интерактивни задатак – стр. 100 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативни видео Олуја, град, мећава – стр. 101 мултимедијалног PDF уџбеника

Временске непогоде које се код нас дешавају су олуја, мећава и град. Морамо знати како да се понашамо током њих како бисмо били безбедни.

Током олује дува јак ветар и пада киша. Град је повезан са олујом и тада падају ледене куглице, које могу бити опасне. Мећава се дешава зими када јак ветар носи нападао снег.



Усмерити ученике да погледају илустрацију у уџбенику (стр. 101) о томе како се треба понашати током олује. Ученици читају свако упутство. Након тога посматрају илустрацију (стр. 102) на којој је објашњено како се треба понашати током мећаве.



Едукативни видео Временске непогоде – стр.103 мултимедијалног PDF уџбеника (први видео)

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а деца у своје свеске.

Израда плаката – рад у пару

Након тога ученици имају задатак да нацртају/представе упутство за друге људе и децу како се понашати за време временских непогода. У пару треба да осмисле свој плакат са сликом и упутствима који би служио другим људима као подсетник. Све радове скупити у једну целину и представити на паноу.

Завршни део часа (10 минута)**Самосталан рад ученика**

Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 102 и 103). Проверу одговора обавити усмено.

Домаћи задатак

Едукативна игрица Цица у невољи – стр.102 мултимедијалног PDF уџбеника

Интерактивни задатак – стр.103 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Безбедно понашање током временских непогода**

- Олуја
- Мећава
- Град

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 38 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | <i>Живим здраво и безбедно</i> |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | наставни листић, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Утврђивање и обнављање знања о здравој исхрани и хигијени, као и о понашању за време временских непогода. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; примени знања о безбедном понашању за време временским непогода. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу |
| Кључни појмови | лична хигијена, разноврсна исхрана, физичка активност, боравак у природи, временске непогоде |
| Корелација | <i>српски језик, физичко васпитање, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема



Групни рад – одиграти игру „Тајанствена храна“ (уџбеник, стр. 99)

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске

Главни део часа (25 минута)

- **Интерактивни видео – предлог** – поново одгледати видео из претходних лекција – стр. 89, 95, 96, 97 мултимедијалног PDF уџбеника

Самосталан рад ученика

Ученици самостално раде задатке на наставном листићу (прилог 1). Учитељ обилази ученике и објашњава задатке уколико је то потребно.

Провера задатака

Проверу обавити усмено, питање по питање и тражити од ученика да образложе сваки одговор.

Завршни део часа (10 минута)

Групна активност – игра



Извести ученике у школско двориште или фискултурну салу. Одиграти игре „Од коцкице до вежбице“ (уџбеник, стр. 95) или „Ледени чика“.

Домаћи задатак

За следећи час треба да донесу бојице и фломастере.

Изглед табле:

Живим здраво и безбедно

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Живим здраво и безбедно

(Утврђујемо знање)

1. Зашто је важно да свакодневно одржавамо личну хигијену?

2. Повежи леву и десну страну тако да добијеш тачне реченице.

| | |
|------------------------|--------------------|
| Сваког јутра се | после сваког јела. |
| Перем зубе | умивамо. |
| Руке перем | сваког дана. |
| Купамо се или туширамо | пре и после јела. |

3. Ако је тврдња тачна, заокружи ДА, а ако је нетачна, заокружи НЕ.

| | | |
|---|----|----|
| Боравак у природи је добар за наше здравље. | ДА | НЕ |
| Није добро да сваки дан шетамо или трчимо. | ДА | НЕ |
| Добро је да једемо много слаткиша и грицкалица. | ДА | НЕ |
| Важно је да једемо доста воћа и поврћа. | ДА | НЕ |

4. Колико obroka треба да имамо свакога дана? Наведи их.

5. Предложи шта би деца требало да једу за ужину у школи.

6. Заокружи тачне одговоре.

- А) Током олује треба затворити све прозоре и врата у кући.
- Б) Током олује можеш да користиш телефон.
- В) За време мећаве добро заштити лице, руке и ноге.
- Г) Када пада град, можемо се играти куглицама леда.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 39 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | Одељењски задатак |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода, метода демонстрације |
| Наставна средства | уџбеник Свет око нас 1. део |
| Циљ часа | Утврђивање и обнављање знања о здравој исхрани и хигијени, очувању здравља уопште, као и о понашању за време временских непогода. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • примени стечена знања у новим ситуацијама; • повеже знања у целину; • сарађује у групи и поштује туђе потребе. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за одговоран однос према здрављу, дигитална компетенција, компетенција за одговорно учешће у демократском друштву |
| Кључни појмови | очување здравља, безбедност |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, демонстрирају, глуме. |
| Производи дечјег рада | постер, стрип, игрокази |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Упутити ученике да ће на овом часу радити одељењски задатак по групама. Свака група ће имати свој задатак. Чланови групе треба да сарађују и сви учествују у изради заједничког задатка.



Поделити ученике по групама и свакој групи доделити задатак (објашњење је дато у уџбенику, стр. 108).

Главни део часа (35 минута)

Групни рад

Ученици, у оквиру својих група, учествују у изради задатка.

Учитељ обилази групе, даје сугестије и помоћ, усмерава ученике.

Завршни део часа (5 минута)

Извештавање група

Свака група представља свој рад. Описују свој постер, читају стрип, изводе игроказе.

Радове изложити на одељењском пану, а игроказе показати другим одељењима.

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 106 и 107 мултимедијалног PDF уџбеника

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 40 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | Култура живљења |
| Врста (тип) часа | систематизација |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 1. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Утврђивање, систематизација и евалуација стечених знања везаних за наставну тему. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повеже и систематизује стечена знања; примени стечена знања; врши самоевалуацију. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарању, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | сналажење у насељу, саобраћај, здраве навике и здрава исхрана |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 1.4. КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

СТРАНА: 15 / 18

Провера знања

Култура живљења

1. Допуни реченице.
Адресу чине _____
Ако стојиш на почетку улице, непарни бројеви зграда су са твоје _____, а парни бројеви са твоје _____
У насељима се сналазимо и помоћу _____

2. Упиши на линије одговарајуће слово.
а) Користи се за превоз људи и робе између удаљених насеља. Превоз се обавља авионима и хеликоптерима. КОПНЕНИ САОБРАЋАЈ _____
б) Користи се за превоз људи и робе воденим површинама (рекама, језерима, каналима, мостовима, трајектима и чамацама). ВАЗДУШНИ САОБРАЋАЈ _____
в) Користи се за превоз људи и робе у насељу, али и између насеља. Превоз се обавља аутомобилима, аутобусима, трамвајима, тролејбусима, камионима и возовима. ВОДНИ САОБРАЋАЈ _____

3. Ако је тврдња тачна, заокружи ДА, ако је нетачна, заокружи НЕ.
а) Ако нема тротоара, увек се крећемо левом страном коловоза. ДА НЕ
б) Када се крећемо тротоаром, треба да будемо што ближе улици. ДА НЕ
в) У јавном превозу треба да се гурамо како бисмо ушли. ДА НЕ
г) У градском превозу треба да уступимо место за седење старијим особама и трудницама. ДА НЕ

4. Шта све спада у одржавање личне хигијене?

5. Испред тачне тврдње нацртај ☺, а испред нетачне тврдње нацртај ☹.
Гледање телевизије и играње игрица на рачунару су веома забавни и здрави.
Када смо у школи, на великом одморку треба да боравимо напољу.
Када смо у парку, не смејемо да трчимо.
Боравак у природи подстиче добро учење и добро расположење.

6. Шта значи бити умерен у исхрани?

7. Нацртај три здраве намирнице које би требало да једеш за ужину у школи.

8. Напиши како треба да се понашамо за време:
опује – _____
града – _____
међаве – _____

Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема – квиз знања

На почетку часа поделити ученике у групе (у зависности од тога колико је ученика у одељењу учитељ ће направити толико група). Ученици ће се такмичити у квизу знања (прилог 1).

Учитељ чита питање, а свака група даје одговор на свом папиру. Свака група има за одговор пола минута. Након истека времена учитељ чита следеће питање и тако до краја. На крају групе показују и говоре своје одговоре. За сваки тачан одговор добија се по 1 поен. Победник је она група која има највише поена.

Главни део часа (30 минута)



Интерактивни задаци – стр. 104 и 105 мултимедијалног PDF уџбеника

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 102 и 103).

Завршни део часа (5 минута)

Провера одговора

Проверу одговора обавити усмено, уз образлагање одговора. Ученици проверавају тачност својих одговора и поред сваког задатка стављају ознаку тачно или нетачно. Ученици на крају пребројавају број тачних одговора и имају увид у то колико знају и шта још треба да понове.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Квиз знања

1. Како се зове саобраћај који се одвија по води?
2. Наброј три саобраћајна средства која се крећу по копну.
3. Какви могу бити кућни бројеви?
4. Који је најважнији оброк у току дана?
5. Наведи три здраве намирнице.
6. Којим спортом се бави Новак Ђоковић?
7. Када перемо руке?
8. Да ли су пешаци учесници у саобраћају?
9. Како се зове временска непогода када падају лоптице леда?
10. Зашто одржавамо личну хигијену?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 41 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Култура живљења |
| Наставна јединица | <i>Научили смо о култури живљења</i> |
| Врста (тип) часа | провера знања |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | наставни листић, осмосмерка |
| Циљ часа | Провера и примена стечених знања о сналажењу у насељу, саобраћају и здравим животним навикама. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • провери своје знање; • примени своје знање у новим примерима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција |
| Кључни појмови | саобраћај, здрав живот, правилна исхрана, временске непогоде |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Припремити ученике и објаснити ток часа. Поделити задатке, а након тога ученици самостално раде задатке до краја часа.

Главни део часа (35–40 минута)

Самосталан рад ученика

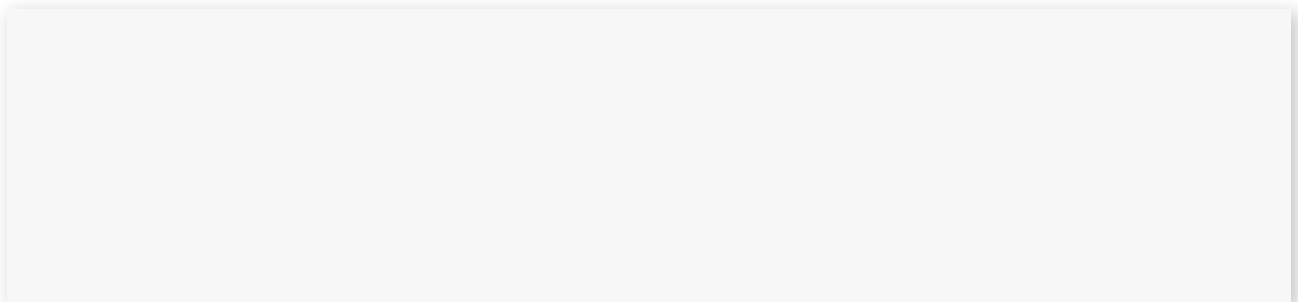
Ученици самостално раде задатке на наставном листићу (прилог 1).

Завршни део часа (5 минута)

Додатни задатак

Уколико ученици заврше рад на наставном листићу пре завршетка часа, добијају додатни задатак: осмосмерка (прилог 2)

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Заокружи тачну тврдњу.

- а) Адресу чине: назив насеља, назив улице и кућни број.
б) Табла са називом улице стоји само на крају улице.
в) Бројеви на зградама не одређују леву и десну страну улице.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

2. Прочитај текст, а затим одговори на питања.

Маја Петровић живи у Нишу. Она иде у други разред основне школе и одличан је ђак. За време распуста посетиће своје рођаке у Београду. Они живе у Скадарској улици у броју 5. Пошто живе у згради, мораће лифтом до 4. спрата. Пре њихове зграде је пекара, а на самом почетку улице је апотека.

- а) Која је адреса Мајиних рођака? _____
б) Којим бројем је означена апотека ако знамо да је са исте стране улице као и зграда у којој су Мајини рођаци?

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

3. Прочитај реченице и напиши **ДА** ако је тврдња тачна, а **НЕ** ако није тачна.

| | |
|--|--|
| Саобраћај је превоз само људи са једног места на друго превозним средствима. | |
| Саобраћај је превоз само робе са једног места на друго превозним средствима. | |
| Саобраћај је превоз људи и робе са једног места на друго превозним средствима. | |

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

4. Попуни табелу као што је започето.

| КОПНЕНЕНИ САОБРАЋАЈ | ВОДНИ САОБРАЋАЈ | ВАЗДУШНИ САОБРАЋАЈ |
|---------------------|-----------------|--------------------|
| ВОЗ | | |
| | | |

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

5. Заокружи једну од две понуђене речи како би тврдња била тачна.

| |
|--|
| Када се возимо аутомобилом, везивање сигурносним појасом ЈЕ ОБАВЕЗНО – НИЈЕ ОБАВЕЗНО. |
| Када уђемо у превозно средство, читавање карте НИЈЕ ОБАВЕЗНО – ЈЕ ОБАВЕЗНО. |
| Гласно причање и гурање у превозном средству ЈЕ ДОЗВОЉЕНО – НИЈЕ ДОЗВОЉЕНО. |
| Ако нема тротоара, кретање левом страном коловоза НИЈЕ ОБАВЕЗНО – ЈЕ ОБАВЕЗНО. |

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

6. Допуни реченицу.

У личну хигијену спада одржавање чистоће _____,
као и уредност _____

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

7. Повежи реченицу са речима **ЗДРАВО** или **НИЈЕ ЗДРАВО**.

Свакодневно вежбање.

ЗДРАВО

Гледање телевизије цело поподне.

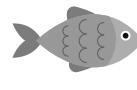
Играње игрица на компјутеру по цео дан.

НИЈЕ ЗДРАВО

Исхрана разноврсном храном.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

8. Испод сваке здраве намирнице стави знак +, а мање здраве –



| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

9. Опиши како изгледа временска непогода олуја.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

10. Заокружи тврдњу која је тачна.

а) Током олује треба обући одговарајућу одећу и обућу.

б) Током олује треба затворити врата и прозоре и искључити електричне уређаје.

в) Током олује треба телефонирати мобилним телефоном и отићи до комшије.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

Остварени
резултат:

| | |
|--|------|
| | / 27 |
|--|------|

| Број поена | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 | 24–27 |
|------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Заокружи тачну тврдњу.

- а) Табла са називом улице стоји само на крају улице.
- б) Бројеви на зградама не одређују леву и десну страну улице.
- в) Адресу чине: назив насеља, назив улице и кућни број.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

2. Прочитај текст, а затим одговори на питања.

Јелена живи у Нишу. Она иде у други разред основне школе и одличан је ђак. За време распуста посетиће своје рођаке у Београду. Они живе у Хиландарској улици, у броју 8. Пошто живе у згради, мораће лифтом до 6. спрата. Пре њихове зграде је продавница, а на самом почетку улице је пекара.

- а) Која је адреса Јелениних рођака? _____
- б) Којим бројем је означена продавница ако знамо да је са исте стране улице као и зграда у којој су Мајини рођаци?

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

3. Прочитај реченице и напиши **ДА** ако је тврдња тачна, а **НЕ** ако није тачна.

| | |
|--|--|
| Саобраћај је превоз само људи са једног места на друго превозним средствима. | |
| Саобраћај је превоз људи и робе са једног места на друго превозним средствима. | |
| Саобраћај је превоз само робе са једног места на друго превозним средствима. | |

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

4. Попуни табелу као што је започето.

| КОПНЕНЕНИ САОБРАЋАЈ | ВОДНИ САОБРАЋАЈ | ВАЗДУШНИ САОБРАЋАЈ |
|---------------------|-----------------|--------------------|
| | чамац | |
| | | |

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

5. Заокружи једну од две понуђене речи како би тврдња била тачна.

| |
|--|
| Када уђемо у превозно средство, читавање карте НИЈЕ ОБАВЕЗНО – ЈЕ ОБАВЕЗНО. |
| Ако нема тротоара, кретање левом страном коловоза НИЈЕ ОБАВЕЗНО – ЈЕ ОБАВЕЗНО. |
| Гласно причање и гурање у превозном средству ЈЕ ДОЗВОЉЕНО – НИЈЕ ДОЗВОЉЕНО. |
| Када се возимо аутомобилом, везивање сигурносним појасом ЈЕ ОБАВЕЗНО – НИЈЕ ОБАВЕЗНО. |

6. Допуни реченицу.

У личну хигијену спада одржавање чистоће _____,
као и уредност _____

2

7. Повежи реченицу са речима **ЗДРАВО** или **НИЈЕ ЗДРАВО**.

Гледање телевизије цело поподне.

Играње игрица на компјутеру по цео дан.

Исхрана разноврсном храном.

Свакодневно вежбање.

НИЈЕ ЗДРАВО

ЗДРАВО

2

8. Испод сваке здраве намирнице стави знак +, а мање здраве –



3

9. Опиши како изгледа временска непогода олуја.

2

10. Заокружи тврдњу која је тачна.

- а) Током међаве треба обући топлу одећу и обућу и остати што дуже у топлој кући.
б) Током међаве треба затворити врата и прозоре и искључити електричне уређаје.
в) Током међаве треба телефонирати мобилним телефоном и отићи до комшије.

1

Остварени
резултат:

/ 27

| Број поена | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 | 24–27 |
|------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 2

Осмосмерка

Пронађи речи наведене у осмосмерци. Од слова која су остала добићеш реченицу коју треба да запишеш и запамтиш.

кромпир, грашак, кељ, јабука, крушка, ананас,
манго, цвекла, ротквица, тиквица, купус, киви.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И | Х | К | Е | Љ | Р | Т | А |
| В | К | Р | О | М | П | И | Р |
| И | Ј | У | Н | И | О | К | О |
| К | А | Ш | А | Р | Г | В | Т |
| У | Б | К | М | С | Н | И | К |
| П | У | А | Е | З | А | Ц | В |
| У | К | Д | Р | А | М | А | И |
| С | А | А | Л | К | Е | В | Ц |
| В | О | С | А | Н | А | Н | А |

РЕЧЕНИЦА: _____



Осмосмерка

Пронађи речи наведене у осмосмерци. Од слова која су остала добићеш реченицу коју треба да запишеш и запамтиш.

кромпир, грашак, кељ, јабука, крушка, ананас,
манго, цвекла, ротквица, тиквица, купус, киви.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И | Х | К | Е | Љ | Р | Т | А |
| В | К | Р | О | М | П | И | Р |
| И | Ј | У | Н | И | О | К | О |
| К | А | Ш | А | Р | Г | В | Т |
| У | Б | К | М | С | Н | И | К |
| П | У | А | Е | З | А | Ц | В |
| У | К | Д | Р | А | М | А | И |
| С | А | А | Л | К | Е | В | Ц |
| В | О | С | А | Н | А | Н | А |

РЕЧЕНИЦА: _____

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 2

Осмосмерка

Пронађи речи наведене у осмосмерци. Од слова која су остала добићеш реченицу коју треба да запишеш и запамтиш.

кромпир, грашак, кељ, јабука, крушка, ананас,
манго, цвекла, ротквица, тиквица, купус, киви.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И | Х | К | Е | Љ | Р | Т | А |
| В | К | Р | О | М | П | И | Р |
| И | Ј | У | Н | И | О | К | О |
| К | А | Ш | А | Р | Г | В | Т |
| У | Б | К | М | С | Н | И | К |
| П | У | А | Е | З | А | Ц | В |
| У | К | Д | Р | А | М | А | И |
| С | А | А | Л | К | Е | В | Ц |
| В | О | С | А | Н | А | Н | А |

РЕЧЕНИЦА: _____



Осмосмерка

Пронађи речи наведене у осмосмерци. Од слова која су остала добићеш реченицу коју треба да запишеш и запамтиш.

кромпир, грашак, кељ, јабука, крушка, ананас,
манго, цвекла, ротквица, тиквица, купус, киви.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И | Х | К | Е | Љ | Р | Т | А |
| В | К | Р | О | М | П | И | Р |
| И | Ј | У | Н | И | О | К | О |
| К | А | Ш | А | Р | Г | В | Т |
| У | Б | К | М | С | Н | И | К |
| П | У | А | Е | З | А | Ц | В |
| У | К | Д | Р | А | М | А | И |
| С | А | А | Л | К | Е | В | Ц |
| В | О | С | А | Н | А | Н | А |

РЕЧЕНИЦА: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 42 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Човек ствара |
| Наставна јединица | <i>Материјали</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о различитим врстама материјала. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разликује природне и вештачке материјале; • разврста материјале који припадају природним и вештачким материјалима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | материјали, природни, вештачки |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, физичко васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.1. ЧОВЕК СТВАРА

СТРАНА: 1 / 11

ЧОВЕК СТВАРА

Ево нас на четвртој мисли! Погледајмо како направити нешто из своје околине.

СТАРТ

Упознајеш различите материјале.

Сазнајеш како настају производи људског рада.

Знајеш како да процениш да ли је материјал еластичан.

Чекати те на циљу!

Испитићеш повезаност различитих материјала и предмета који од њих настају.

Научићеш да створим предметима дати нову употребну вредност.

ЦИЉ

Задатак

Едукативни видео
Грађење куће

Едукативни видео
Како добијамо
вуну

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.1. ЧОВЕК СТВАРА

СТРАНА: 2 / 11

МАТЕРИЈАЛИ

Многи су били у великој потреби.

Ова дрвена столица је направљена од дрвета.

Зашто Лука каже да је столица на којој седе тврда? Где седе Марија?

Зашто је њој фотеља удобна?

Зашто можемо да се направимо од дрвета? Шта можемо да се направимо од камена?

Зашто човек прави од вуне?

дрво камен вунa

Човек за израду различитих предмета, користи различите материјале. Природни материјали су: дрво, камен, метал, стакло, креч, глина, природна гуна, вунa, плаву, свила, лан и кока. Кока, вунa и свила су материјали добијени од животиња. Дрво, креч или природна гуна, лан и плаву су материјали добијени од биљака.

Од којих материјала су направљени сви предмети?

Знајеш да различити материјали који узимамо из природе и прерађујемо, људи су створили и велики број вештачких материјала: пластике, пластике, разне врсте тканина.

1. Нацртај предмет који је направљен од:

| метал | стакло | гуна |
|-------|--------|------|
| | | |

2. Засвојери материјале:

| биљског порекла | животињског порекла |
|-----------------|---------------------|
| дрво | камен |
| пластика | кока |
| стакло | вунa |
| папир | метал |

3. Од којих животиња добијамо вуну?

4. Нацртај предмет који је направљен од:

дрво, камен, метал, стакло, гуна, пластика, папир, тканина, глина/пластелин

Едукативна
игрица
Петрин пројекат

Едукативни видео
Природни и вештачки материјали

Задатак

Едукативни видео
Обрада дрвета

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.1. ЧОВЕК СТВАРА

Уз помоћ неке одрасле особе истражи на интернету како се добија свила. Запиши у свеску и прочитај своје истраживање на следећем часу.

Сложи слова и добићеш називе материјала.

А К П У М

Р А П И П

Т Л И С Е Л П А Н

Наведи бар два материјала од којих могу бити направљени следећи предмети:

ручница _____ ципела _____

лопта _____ раница _____

перница _____ сто _____

Ова игра се зове „У кругу је.“ Игра се игра напољу или у физичкој сали. За игру су потребне обручи који су распоређени на просторној терени или се могу израдити из дрвета велике круже. У сваком кругу уметати или везати на папир по једну врсту материјала (дрво, камен, метал, стакло, гуна, пластика, папир, тканина, глина). Круже се релативно распоређују по ширини простору тако да играчи могу слободно да трче. Сви играчи трче, осим посматрача који има улогу да прати покрете са стране и да даје инструкције. Посматрач има задатак да гласно изговори име неког предмета, на пример „У кругу је.“ На тај начин, сваки играч проналази круг у коме се налази врста материјала од којег тај предмет може бити направљен. Двоје или више играча не смеју ући у један круг.

дрво, камен, метал, стакло, гуна, пластика, папир, тканина, глина/пластелин

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Усмерити ученике да погледају које све предмете виде у учионици. Водити разговор.
Које све предмете видиш у учионици? Од чега су направљени ти предмети?



Интерактивни задаци – стр. 5 мултимедијалног PDF уџбеника

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли.

Главни део часа (30 минута)

Материјали

Водити разговор: *На чему седиш? Какве су ваше столице? Од којих материјала су направљене? Од којих материјала је направљена ваша одећа? Где су настали ти материјали? Одакле добијамо дрво за столице? Ноћари на столицама су од метала. Како настаје метал? Одакле га добијамо? Каква је ваша ћерница? Од којих материјала је направљена? А лопта којом се играш?*



Едукативни видео Природни и вештачки материјали – стр. 7 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити да се за израду предмета користе различити материјали. Материјали могу бити природни и вештачки. Природни су настали у природи, као што су вуна, лан, памук, кожа. Вештачке је направио човек: гума, пластика, неке тканине.



Едукативни видео Од чега се прави кућа – стр. 6 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а деца у своје свеске. Након тога треба да нацртају један предмет од природног и један од вештачког материјала.



Едукативни видео Како добијамо вуну – стр. 6 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативна игрица Петрин пројекат – стр. 7 мултимедијалног PDF уџбеника

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици раде самостално задатке у уџбенику (стр. 7). Проверу обавити усмено и образложити сваки одговор.

Заједничка игра



Одиграти игру „У кругу је...“, објашњење је дато у уџбенику (стр. 8).

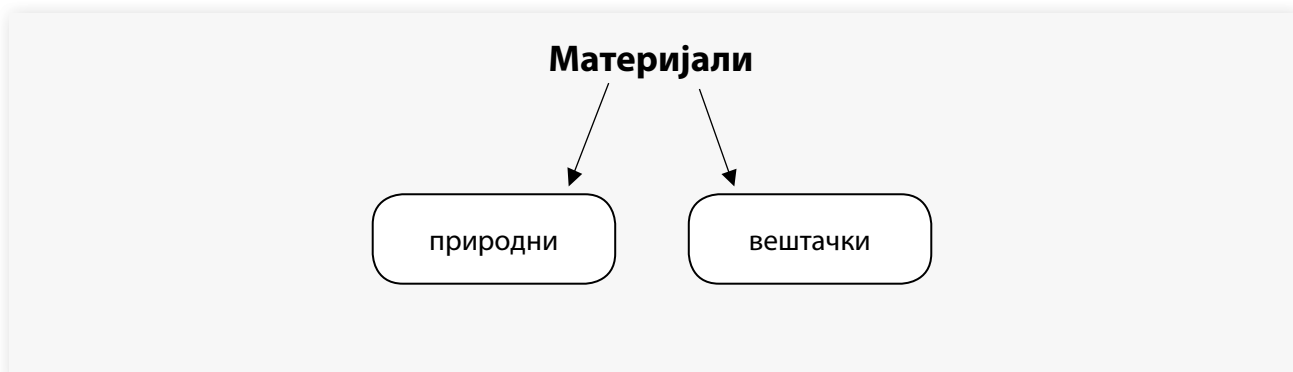
Домаћи задатак

Урадити задатке у уџбенику (стр. 8).

Интерактивни задаци – стр. 8 мултимедијалног PDF уџбеника

Едукативни видео Обрада дрвета – стр. 8 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:



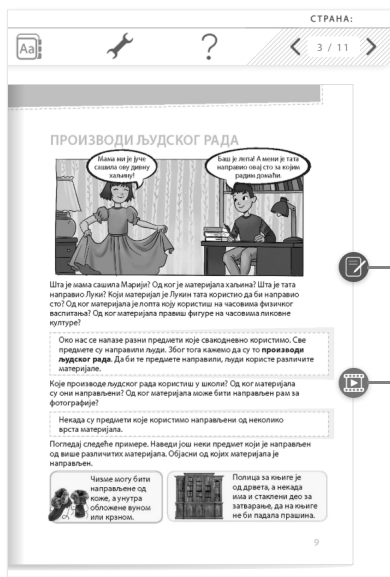
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

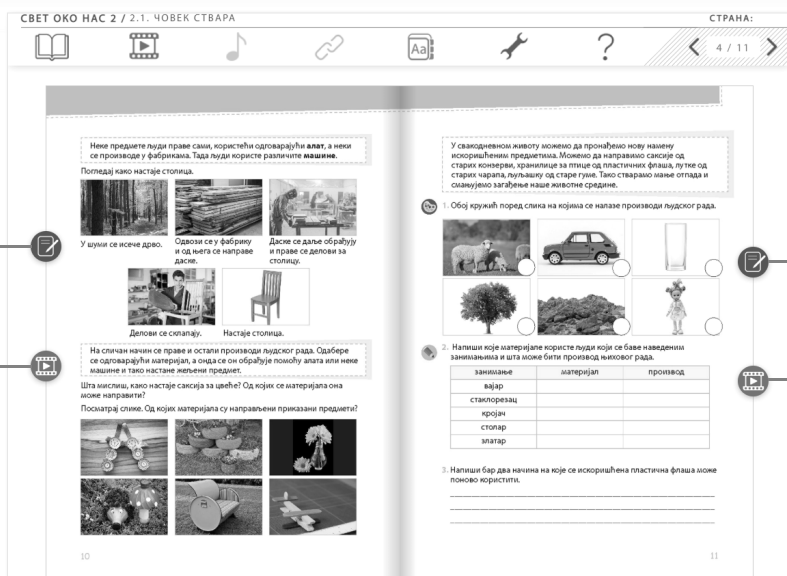
| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 43 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Човек ствара |
| Наставна јединица | <i>Производи људског рада</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о производима људског рада. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • именује производе људског рада; • препозна сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени; • пронађе нову намену коришћеним предметима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | производи људског рада |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, групишу. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Едукативни видео
Како се прави
папир

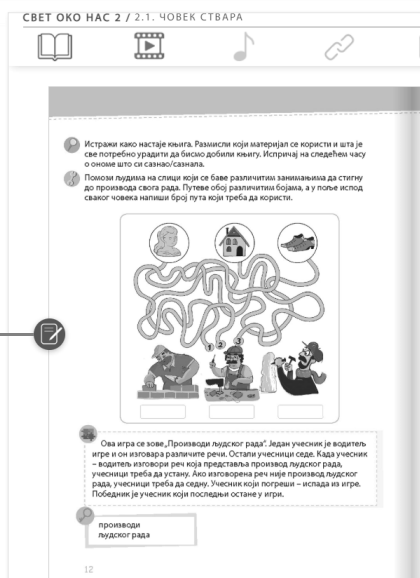


Задатак

Едукативни видео
Нова намена кори-
шћених предмета

Задатак

Едукативни видео
Избор материјала



Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Ученици у паровима решавају осмосмерку дату на наставном листићу (прилог 1), а она се може решавати и колективно на табли (може бити нацртана на табли или приказана помоћу видео-пројектора).

Кратко поразговарати о материјалима, о наученој лекцији. *Које врсте материјала постоје? Чему нам служе различити материјали? Шта све човек прави од материјала?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Главни део часа (30 минута)

Производи људског рада



Усмерити ученике да погледају и прочитају стрип на почетку лекције (стр. 9). Водити разговор.

Шта је Луки направио шта, а шта је Марији сашила мама? Од кој је материјала Маријина хаљина? Од кој је материјала направљен Лукин сиво? Од кој материјала је направљен папир?



Едукативни видео **Како се прави папир** – стр. 9 мултимедијалног PDF уџбеника.

Истаћи да се око нас налазе различити материјали од којих људи праве различите предмете за своју употребу. Због тога кажемо да су то производи људског рада.



Интерактивни задатак – стр. 9 мултимедијалног PDF уџбеника

Које производе људског рада корисимо у школи? Који су то предмети? Од чега су направљени сиво и столица? Да ли само од дрвета или и још од неког материјала? Од кој материјала су направљене ваше папире? Од којих све материјала може да се направи столица? Мора ли она да буде од дрвета? Од кој материјала може да се направи чаша, ирачке, ћерница...? Тражити од ученика да сами наведу још неке предмете.

Објаснити да се предмети могу правити и од више различитих материјала, као и да се исти предмети могу направити од различитих материјала.



Усмерити ученике да погледају слике у уџбенику (стр. 10) – како се прави столица.



Интерактивни задатак – стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника.

Извести закључак да неке предмете људи праве сами, помоћу различитог алата, а неки се производе у фабрикама помоћу машина. У зависности од тога који предмет треба направити, одабере се погодан материјал, а затим се обрађује и тако настане жељени предмет.

Тражити од ученика да наведу примере обраде и настанка неког предмета.

Нова намена искоришћених предмета



Едукативни видео Нова намена коришћених предмета – стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника.

Водити разговор о томе да ли су некада од неке празне кутије, лименке, затварача за флаше направили неки нови предмет који им је служио за нешто друго.



Упутити ученике на слике у уџбенику на којима су приказани рециклирани предмети (стр. 10).

Тражити од ученика да наведу још неке примере, нешто што су сами направили.



Интерактивни задаци – стр. 11 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске. Након тога ученици имају задатак да нацртају како настаје неки предмет (као у примеру са процесом производње столице).

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 11). Проверу обавити усмено анализом одговора.

Заједничка игра „Производи људског рада” – групни рад



Одиграти игру објашњену у уџбенику (стр. 12).

Домаћи задатак

Урадити задатке у уџбенику (стр. 12).

Интерактивни задаци – стр. 12 мултимедијалног PDF уџбеника

Едукативни видео Избор материјала – стр. 11 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Производи људског рада

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Осмосмерка

Пронађи речи наведене у осмосмерци. Од слова која преостану добићеш реч!

папир, кожа, стакло, пластика, свила, песак, крзно, камен, дрво

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Д | Р | И | П | А | П |
| Р | М | А | Е | Т | Л |
| В | А | Е | С | Р | А |
| О | Л | К | А | Т | С |
| Н | И | О | К | И | Т |
| З | В | Ж | Ј | А | И |
| Р | С | А | Л | И | К |
| К | А | М | Е | Н | А |

Добијена реч је: _____



Пронађи речи наведене у осмосмерци. Од слова која преостану добићеш реч!

папир, кожа, стакло, пластика, свила, песак, крзно, камен, дрво

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Д | Р | И | П | А | П |
| Р | М | А | Е | Т | Л |
| В | А | Е | С | Р | А |
| О | Л | К | А | Т | С |
| Н | И | О | К | И | Т |
| З | В | Ж | Ј | А | И |
| Р | С | А | Л | И | К |
| К | А | М | Е | Н | А |

Добијена реч је: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 44 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Човек ствара |
| Наставна јединица | <i>Еластичност материјала</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник, материјал за експерименте: гумица, сунђер, пластелин, жица, креда, папир |
| Циљ часа | Стицање знања о својству еластичности материјала. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочи и разликује еластичне и нееластичне материјале; • одреди својства материјала истезањем, савијањем и сабијањем; • изводи једноставне огледе. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема |
| Кључни појмови | истезање, савијање, сабијање, еластичност |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика, демонстрира. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, експериментишу, демонстрирају. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СТРАНА: 5 / 11

ЕЛАСТИЧНОСТ МАТЕРИЈАЛА



Марија, овај ластич се одлично истезе.
Да, са овим старим више нисмо могли да се играмо.

Шта играју девојчице? Шта мислиш зашто Ана каже да се ластич одлично истезе? Зашто не могу да се играју старим ластичем?

За овај експеримент су ти потребни: гумица за тепе, једно парче жице и један сунђер.

Поступак: Узми једну гумицу, истegni је и спусти на сто. Затим, узми жицу, савиј је на неколико места и спусти поред гумице. На крају узми сунђер, уврни га, сабијај га и спусти на сто.



Опалања:

Да ли се гумица вратила у првобитан положај?
Зашто?
Да ли се жица вратила у првобитан положај?
Зашто?
Како изгледа сунђер?
Зашто?
Који материјали се слично понашају?
Зашто?

13

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.1. ЧОВЕК СТВАРА

СТРАНА: 6 / 11

За овај експеримент су ти потребни: парче папира, пластелин и креде за табу.

Поступак: Узми пластелин и направи фигуру по избору. Узми парче папира и згуњај га. Узми једну креду и покушај да је савијеш или уврнеш. Затим, покушај да пластелин и папир вратиш у првобитни облик.



Опалања:

Зашто су пластелин и папир променили свој облик?
Објасни како су ова два материјала вратила свој првобитан облик.
Шта примећујеш, како изгледа папир када је враћен у првобитан облик?
Шта се десило са кредом после увртања и савијања?

Материјале као што су гуна и сунђер називамо **еластични материјали**. Док их **истезамо**, **савијамо** или **сабијамо**, они тренутно мењају свој облик. После неког времена се враћају у првобитан облик. Материјале, чији облик можемо да мењамо, али који се после не враћају у првобитно стање називамо **нееластични материјали**.

1. Наброј називе неколико материјала које можемо да:

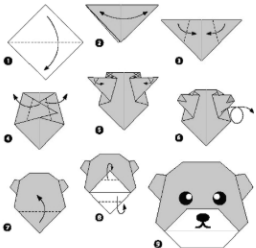
савијамо: _____
истезамо: _____
сабијамо: _____

2. Ако је тврдња тачна стави знак ✓, а ако је нетачна стави знак X.

| | |
|--|--|
| a) Текстилна ће се вратити у првобитан облик после савијања. | |
| b) Ако савијемо дрвени штап, он ће пући. | |
| c) Сунђер се после сабијања не враћа у првобитан облик. | |
| d) Пластелин не можемо да савијамо, сабијамо и истезамо. | |

3. Наброј три материјала која можеш да обликујеш.

Оригами је вештина савијања папира. За ову игру су ти потребни папир и бојце. Прати упутство и направи меду савијањем.



истезање, савијање, сабијање

14

15

Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Организовати игру „Додирни предмет“, која се игра тако што ученик везаних очију извлачи предмет из кесе/вреће. Ученик има задатак да препозна који је то предмет само на основу додира. Задатак је да опише предмет и погоди од ког је материјала направљен. Уколико не погоди или не зна одговор, следећи ученик му помаже тако што му наговештава чему тај предмет служи. Када ученик погоди, исти поступак поновити са наредним учеником. Игра траје све док има предмета у кеси.

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо учити о једној особини материјала, а то је еластичност.

Главни део часа (25 минута)



Упутити ученике да погледају стрип на почетку лекције (стр. 13).

Кратко поразговарати: За шта је све погодан ластиш и чему све служи? Зашто се деца боље играју новим ластишом?

Извођење експеримента – 1



Показати ученицима три предмета као што је описано у уџбенику (стр. 13). Гумицу савити и оставити, затим жицу увртати, а сунђер сабијати. Све предмете поређати један поред другог и извести закључке.

Каква је гумица била на почетку, а каква је сада, након исцезања? Шта се десило са жицом у односу на првобитан изглед? А са сунђером?

Заједнички одговорити на питања у уџбенику испод првог експеримента.

Извођење експеримента – 2



Показати ученицима три предмета као што је описано у уџбенику (стр. 14). Гумицу савити и оставити, затим жицу увртати, а сунђер сабијати. Све предмете поређати један поред другог и извести закључке.

Који материјали су се вратили у свој првобитни облик, а који није? Зашто креда не може да се врати у првобитни облик? Како еластелин и пјеница изгледају после експеримента?

Заједнички одговорити на питања у уџбенику.

Извести закључак да материјале које истежемо, савијамо или сабијамо а који након тренутне промене облика могу да се врате у свој првобитан облик зовемо еластични материјали. То су у експериментима били гумица и сунђер. А за материјале који након промене облика не могу да се врате у почетни облик кажемо да су нееластични. То су у експериментима били жица и креда. Дакле, закључујемо да постоје еластични и нееластични материјали.



Интерактивни задаци – стр.13 и 14 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (15 минута)**Самосталан рад ученика**

Ученици самостално одговарају на питања у уџбенику (стр. 14 и 15). Проверу обавити усменом анализом одговора.

Оригами

Упутити ученике да погледају упутство о оригами савијању папира у уџбенику (стр. 15).

Показати целом одељењу на једном примеру поступак прављења оригами фигуре.
Радове изложити на панону.

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 15 мултимедијалног PDF уџбеника

За следећи час треба да донесу пластелин и један мањи ексер, који ће им бити потребан за извођење огледа.

Изглед табле:**Еластичност материјала**

- Еластични: након савијања, сабијања, истезања враћају се у првобитан облик.
- Нееластични: након утицаја на њих остају исти, не враћају се у првобитни облик.

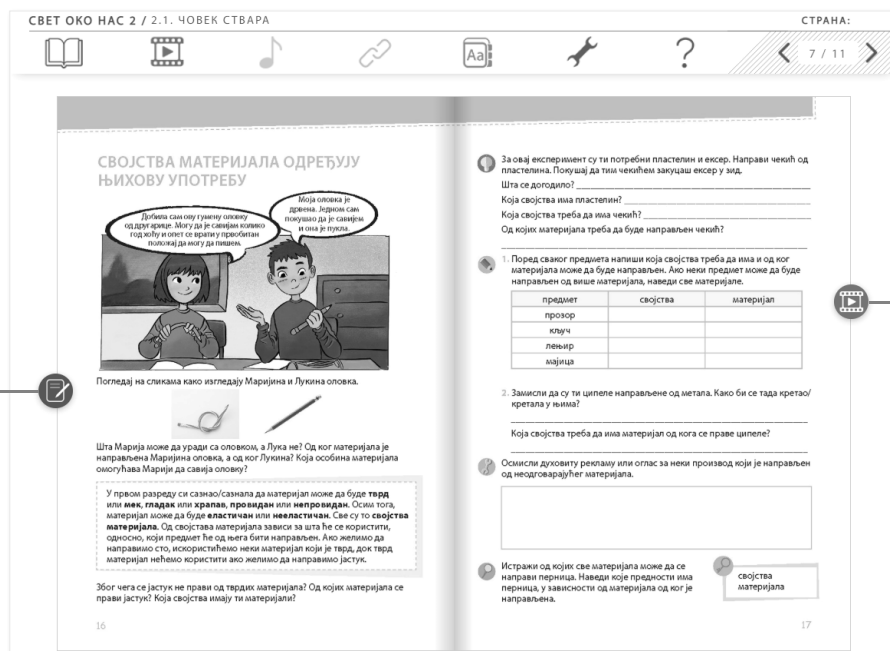
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 45 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Човек ствара |
| Наставна јединица | <i>Својства материјала одређују њихову употребу</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о основним својствима материјала и њиховој разноврсности. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • групише материјале према својству које имају; • препознају сличности и разлике између предмета и материјала од ког су направљени. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема |
| Кључни појмови | својства материјала |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика, демонстрира. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, експериментишу, демонстрирају. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативни видео
Својства материјала

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Водити кратак разговор о врстама материјала и садржајима које су ученици усвојили на претходним часовима. *Какви материјали постоје? Осим што могу бити природни и вештачки, по чему се материјали још разликују? Какви су еластични материјали, а какви нееластични? Наведиће примере.*

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске. *Данас ћемо учити о још неким особинама материјала.*

Главни део часа (30 минута)

Својства материјала

Узети као пример два предмета и упоредити их, нпр., лопту и школски, дрвени лењир. Описивати лопту, наводити њене особине. Од ког је материјала направљена? Да ли је тврда или мека? Лака или тешка? Провидна или непровидна? Глатка или храпава? На исти начин обрадити и лењир. Зашто је лопта направљена од гуме, а не од дрвета као лењир?



Едукативни видео Својства материјала – стр.17 мултимедијалног PDF уџбеника

Извести закључак да материјали имају своја својства и у складу с тим се и праве одређени

предмети. Материјали могу бити тврди, меки, провидни, непровидни, лаки, тешки, глатки, храпави и све су то њихова својства.

Експеримент



Извести експеримент објашњен у уџбенику (стр. 17).

Водити разговор о томе до ког закључка су ученици дошли и заједнички одговорити на питања.



Интерактивни задаци – стр. 16 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Занимљивост

Објаснити ученицима да је камен један од најтврђих природних материјала и да се захваљујући том својству од њега праве скулптуре или грађевине које трају много година. Одолевају свим природним утицајима, киши, сунцу, ветру (уколико је то могуће показати слике грађевина од камена и камених скулптура)

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално одговарају на питања из уџбеника (стр. 17). Проверу обавити усмено и образложити сваки одговор.

Заједничка игра – групни рад

Ученици могу одиграти неку од игара научених на претходним часовима: „Производи људског рада“, „У кругу је...“ или „Додирни предмет“.

Домаћи задатак

Ученици треба да истраже и напишу од којих материјала може да се направи перница.

Изглед табле:

Својства материјала одређују њихову употребу



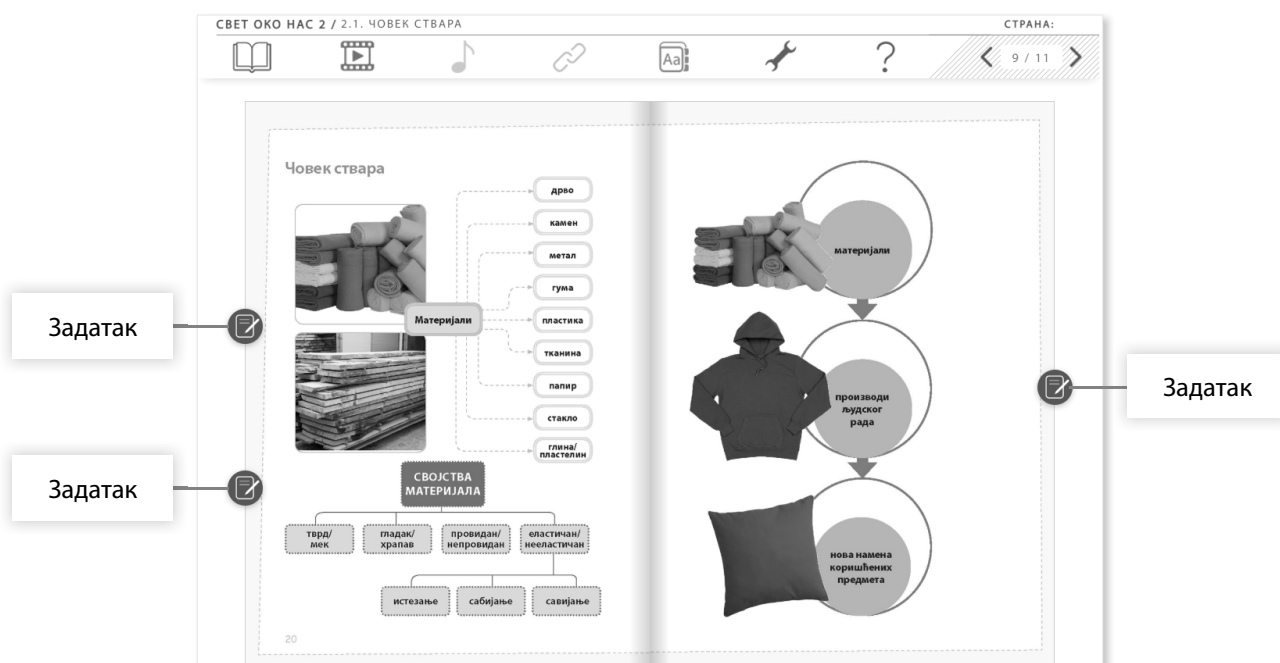
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 46 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Човек ствара |
| Наставна јединица | <i>Материјали</i> |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник, наставни листић |
| Циљ часа | Утврђивање и обнављање стечених знања о материјалима. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> повеже у целину стечена знања; разликује и разврстава материјале на основу њихових особина; разуме повезаност материјала и предмета који се од њега израђује. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | материјали, својства материјала |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

Организовати игру „Додирни ме“, коју су ученици већ научили. По могућству ставити друге предмете у непровидну кесу/џак.

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли.

Данас ћемо поновити све оно што смо на претходним часовима учили о материјалима.

Главни део часа (30 минута)



Интерактивни задаци – стр. 20 и 21 мултимедијалног PDF уџбеника

Рад у пару

Објаснити ученицима да треба да исеку сличице предмета, залепе их у табелу и напишу назив сваког предмета, материјал од ког је направљен и његова својства. Ученици раде задатак у пару, договарају се и размењују мишљења о одговорима, а сваки ученик за себе лепи сличице у табелу у својој свесци (прилог 1 и 2).

Завршни део часа (5 минута)

Провера урађеног задатка

Проверу обавити усмено, по могућству приказати табелу помоћу видео-пројектора а учитељ може и распоређивати сличице у табелу. Када ученици одговоре, учитељ записује податке у табелу и лепи сличицу на одговарајуће место.

Домаћи задатак

Ученици за следећи час треба да донесу материјал неопходан за израду одељењског задатка: старе саксије за цвеће, старе посуде, стаклене флаше, тегле, чаше, пластичне флаше, стару одећу, темпере, лепак, маказе, материјале за украшавање, вуницу, дугмиће...

Изглед табле:

Материјали – утврђујемо знање

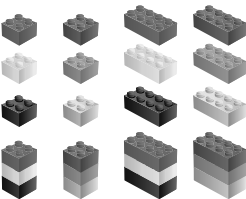
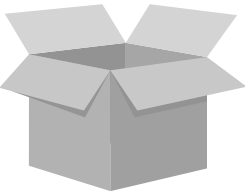
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Слике које треба изрезати и залепити на одговарајуће место у табели



ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 2

Табела у коју ученици треба да распореде предмете са слика.

| СЛИКА ПРЕДМЕТА | НАЗИВ ПРЕДМЕТА | МАТЕРИЈАЛ ОД КОГ ЈЕ НАПРАВЉЕН | СВОЈСТВА МАТЕРИЈАЛА |
|----------------|----------------|-------------------------------|---------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 47 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Човек ствара |
| Наставна јединица | <i>Одељењски задатак</i> |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, материјал за израду задатка |
| Циљ часа | Утврђивање и обнављање стечених знања о врстама и својствима материјала кроз практичан рад. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> повеже стечена знања у целину; примени знања у новим примерима; повеже кроз практичан рад својство материјала с његовом наменом; примени процес рециклаже у свакодневном животу; сарађује с вршњацима у изради задатка. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за одговоран однос према околини |
| Кључни појмови | материјали, својства материјала, нова намена коришћених материјала |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, праве, сарађују, излажу. |
| Производи дечјег рада | саксије за цвеће, вазе, табуре, нова одећа |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Објаснити ученицима начин рада, поделити их у групе и поделити задатке за сваку групу, предложити како и шта би свака група могла да направи.

Чланови групе треба да сарађују и сви учествују у изради заједничког задатка.



Објашњење за израду одељењског задатка дато је у уџбенику (стр. 22).

Главни део часа (35 минута)

Групни рад

Ученици у својим групама раде задатак.

Учитељ обилази групе, даје сугестије и помоћ, усмерава ученике.

Завршни део часа (5 минута)

Извештавање група

Свака група представља свој рад. Дају објашњење од ког предмета су направили нови предмет који има нову намену, које материјале и поступке у изради су користили да би добили нови предмет.

Добијене производе изложити у школском холу и представити другим одељењима.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 48 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Човек ствара |
| Наставна јединица | Човек <i>с</i> твара |
| Врста (тип) часа | систематизација |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Утврђивање, систематизација и евалуација стечених знања везаних за наставну тему. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • повеже и систематизује стечена знања; • примени стечена знања у новим примерима; • прати и вреднује своје знање кроз самосталан рад на задацима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | материјали, својства материјала, |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.1. ЧОВЕК СТВАРА

СТРАНА:



Провера знања

Човек ствара

1. Напиши од кој материјала су направљени следећи предмети.

2. Наведи по један предмет који се може направити од следећих материјала:

тканина – _____ пластика – _____

гума – _____ дрво – _____

3. Наведи три природна и три вештачка материјала.

| Природни материјали | Вештачки материјали |
|---------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |

4. Објасни како настају панталоне. Пошени материјал од кога се праве и шта све са њим треба урадити да бисмо добили панталоне.

5. Одговори на питања.

а) Шта ће се догодити са гуицом за косу када је истегнемо, па пустимо?

б) Које својство материјала од којег је гуица направљена јој то омогућава?

6. Напиши какви су материјали на основу описаног својства.

После истезања, савијања и сабијања враћају се у свој првобитан облик.

Можемо да их мењамо, али се не враћају у свој првобитан облик.

7. Због чега су својства материјала важна за предмете које од њих правимо?

8. Одговори на питања.

а) Која својства треба да има материјал од кога се прави прозор?

б) Који материјал ћеш одабрати за прављење прозора на основу својстава која су потребна?

9. Код тврдње која је тачна упиши ДА, а код тврдње која је нетачна упиши НЕ.

| Тврдња | Одговор |
|---|---------|
| Од коришћених предмета можемо да направимо нове предмете. | |
| Од старе гардеробе можемо да направимо џеџер. | |
| Од пластичних чаша можемо да направимо лопту. | |
| Од старе тепле можемо да направимо чашу за опеве. | |

10. Шта можеш да направиш од старих новина? Наведи бар три примера.

Едукативни видео
Чичак-трака

Едукативна
игрица
Сава прави ракету

Едукативни видео
Својства природних материјала

Едукативна
игрица
Савина соба

Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

Укратко поновити научене садржаје. Водити разговор питањима: *Каквој њорекла моју бији мајеријали? Који су њо њриродни мајеријали? Који су вештачки? Шта значи када је мајеријал еластичан? Наведи ње њримењ ѡаквој мајеријала/ѡредмења. Које особине имају мајеријали? Наведи ње мајеријале који су ѡврди, меки, ѡровидни, њеѡровидни... На који начин се моју ѡроизводињи ѡредмењи ѡѡѡребни за свакодневни живоѡ? Објасни ње како се ѡроизводи дрвени сѡо.*



Едукативна игрица **Сава прави ракету** – стр.18 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативни видео **Чичак-трака** – стр.18 мултимедијалног PDF уџбеника

Најава наставне јединице

Главни део часа (30 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 18 и 19).

Учитељ обилази ученике, помаже уколико је неопходно, даје сугестије.

Завршни део часа (10 минута)

Провера одговора

Одговоре проверити усмено, уз образлагање. Ученици проверавају тачност својих одговора и поред сваког задатка стављају ознаку тачно или нетачно. Ученици на крају пребројавају тачне одговоре и имају увид у то колико знају и шта још треба да понове.



Едукативни видео Својства природних материјала – стр. 19 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Човек ствара

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 49 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Човек ствара |
| Наставна јединица | <i>Научили смо о материјалима</i> |
| Врста (тип) часа | провера знања |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту |
| Наставна средства | наставни листић |
| Циљ часа | Провера стечених знања о материјалима, својствима материјала и њиховој намени. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да; <ul style="list-style-type: none"> • провери своје знање; • примени своје знање у новим примерима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција |
| Кључни појмови | материјали, својства материјала |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују. |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Припремити ученике и објаснити ток часа. Поделити задатке да би ученици самостално радили задатке до краја часа.

Главни део часа (35–40 минута)

Самосталан рад ученика

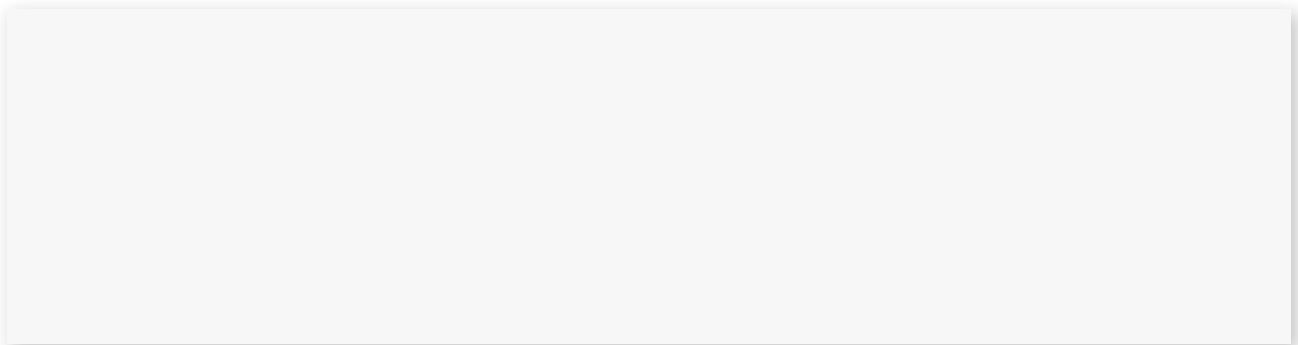
Ученици самостално раде задатке на наставном листићу (прилог 1).

Завршни део часа (5 минута)

Додатни задатак

Уколико ученици заврше рад на наставном листићу пре завршетка часа, добијају додатни задатак: сложи реч од слова (прилог 2).

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Заокружи материјале биљног порекла.

дрво каучук кожа камен вуна свила памук

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

2. Како се добија свила?

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

3. Плавом бојом заокружи природне, а црвеном вештачке материјале.

пластика памук камен гума пластелин вуна

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

4. Објасни какво својство имају еластични материјали.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

5. Следеће материјале разврстај у табелу.

пластелин, стакло, пластични лењир, папир, жица,
сунђер, гумица, дрвена оловка

| Еластични | Нееластични |
|-----------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

6. Поље у коме се налази тачна тврдња обој **зеленом** бојом.

| |
|---|
| Производи људског рада су предмети које човек користи из природе. |
| Производи људског рада су предмети које је човек направио користећи различите материјале. |
| Производи људског рада су предмети које је човек направио користећи само вештачке материјале. |

| |
|---|
| 1 |
|---|

7. Од којих материјала могу бити направљени следећи предмети?
Наведи по два примера.

Чизме: _____, _____

Кеса : _____, _____

Флаша: _____, _____

| |
|---|
| 3 |
|---|

8. Шта ново можеш да направиш од искоришћене конзерве?
Наведи два примера.

| |
|---|
| 2 |
|---|

9. Напиши називе материјала које користе људи чија су занимања:

књиговезац _____

обућар _____

кројач _____

столар _____

| |
|---|
| 4 |
|---|

10. Прецртај речи које не припадају реченици како би тврдња била тачна.

Чизме се могу правити од ДРВЕТА – КОЖЕ – ПЛАСТИКЕ – ПАПИРА.

| |
|---|
| 3 |
|---|

**Остварени
резултат:**

| |
|--|
| |
|--|

/ 27

| Број поена | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 | 24–27 |
|------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Заокружи материјале животињског порекла.

дрво каучук кожа камен вуна свила памук

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

2. Како се добија памук?

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

3. Црвеном бојом заокружи природне, а плавом вештачке материјале.

памук камен гума пластика пластелин вуна

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

4. Објасни какво својство имају нееластични материјали.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

5. Следеће материјале разврстај у табелу.

пластелин, стакло, пластични лењир, папир, жица,
сунђер, гумица, дрвена оловка

| Еластични | Нееластични |
|-----------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

6. Поље у коме се налази тачна тврдња обој **зеленом** бојом.

Производи људског рада су предмети које човек користи из природе.

Производи људског рада су предмети које је човек направио користећи различите материјале.

Производи људског рада су предмети које је човек направио користећи само вештачке материјале.

1

7. Од којих материјала могу бити направљени следећи предмети? Наведи по два примера.

Кутија: _____, _____

Кеса : _____, _____

Чаша: _____, _____

3

8. Шта ново можеш да направиш од искоришћене конзерве? Наведи два примера.

2

9. Напиши називе материјала које користе људи чија су занимања:

стаклорезац _____

обућар _____

златар _____

столар _____

4

10. Прецртај речи које не припадају реченици како би тврдња била тачна.

Играчке се могу правити од СТАКЛА – КАМЕНА – ПЛАСТИКЕ – ПАПИРА.

3

**Остварени
резултат:**

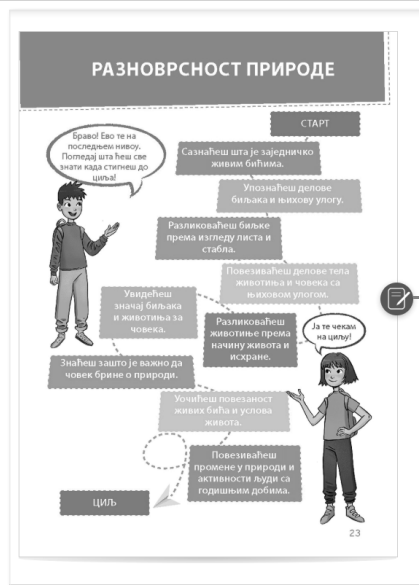
/ 27

| Број поена | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 | 24–27 |
|------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 50 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Шта је заједничко свим живим бићима</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о заједничким карактеристикама свих живих бића. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • уочи и издвоји заједничке особине живих бића; • разуме процес настанка и развоја живих бића. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција. |
| Кључни појмови | рађање, дисање, раст, развој, размножавање, старење |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, трађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 2 / 16

ШТА ЈЕ ЗАЈЕДНИЧКО СВИМ ЖИВИМ БИЋИМА

Или како да посматрамо како биће расту?

Како су слична ова мачка и њено маче?

Опрати шта је приказано на сликама. Шта је потребно човеку да би се развио и растао? Како изгледају људи на последњој страници? Зашто?

Сви живи бића су заједничко да се рађају, расту, размножавају се, старе и умиру. Док расту и развијају се, мачка и њено маче, да би жива бића могла да расту и да се развијају, морају да дигну, узимају воду и храну.

Човек и животиње као што су крава, овца, вол, лисица и друге рађају младунце. Животиње као што су птице, корњаци, већина риба, змије и друге велике се из јаја. Биће расту из семена.

Ко се све налази у дворишту са Маријом и Луком? Шта се Марија допада? Шта Лука воли да посматра?

Како биће долазе на свет? Зашто загревамо биће? Како изгледа дрво на последњој страници? Зашто?

Шта је приказано на првој страници? Због чега је животињска потреба вода? Због чега им је потребна храна? Како изгледају и како се понашају животиње када остане?

Едукативна анимација
Заједничке особине живих бића

Задатак

Задатак

Едукативни видео
Животни циклус

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 3 / 16

За свој експеримент од материјала су потребни једна пластична чаша, два зрна пасуља, мало вате, алуминијумска фолија, вода.

Поступак: Сипај мало воде у чашу, стави вату, затим стави два зрна пасуља тако да не додирну воду и стави алуминијумску фолију. Чашу стави поред прозора. Сваки дан пошто заливај пасуљ. Посматрај шта ће се догодити.

Опашање:

1. Обој обличје у којима пише шта је заједничко за сва жива бића.

2. Шта је све потребно живим бићима да би се развијала и раста?

3. Напиши сличности и разлике између цветних и летитица.

Истражи како се развија летитица. Своје истраживање напиши у свесци и прочитај на следећем часу.

Пронађи савршене речи и попуни их по редоследу.

Ова игра се зове „Заједничко је.“ Један играч је водитељ игре и он изговара разне речи. Остали играчи седе. Када водитељ изговори особину која је заједничка свим живим бићима, остали играчи треба да устану. Ако изговорена особина није заједничка за сва жива бића, играчи треба да седе. На играчима играч који погрешно. Победник је играч који последњи остане у игри.

рађање, дисање, раст, развој, размножавање, старење

Едукативни видео
Младунци

Задатак

Едукативни видео
Жива и нежива природа

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема



Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције (стр. 24). Водити разговор.

Које животиње видиш на слици? Има ли и биљака? Шта воли Лука, а шта Марија? Постоје ли сличности између биљака и животиња? Шта мислиш, шта им је заједничко?



Интерактивни задаци — стр. 23 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативна анимација — стр. 24 мултимедијалног PDF уџбеника

Најава наставне јединице и запис на табли

Записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо учити о томе шта је заједничко свим живим бићима.

Главни део часа (30 минута)



Посматрати слике на којима су биљке (стр. 24) и водити разговор.

Како биљке долазе на свет? Шта је биљкама потребно да би живеле? Шта се дешава када биљке не заливамо, када немају светлости? Из чега биљке расту?



Посматрати слике на којима су животиње (стр. 24) и водити разговор.

Шта је приказано на првој слици? Шта је животињама потребно да би живеле? Како животиње изгледају и како се понашају када спавају? Како крава доноси на свет своје младунче?



Усмерити ученике да погледају слике (стр. 25) и разговарати.

Шта је људима потребно да би се развијали и расли? Како људи долазе на свет? Да ли људи спавају? Како њих изгледају?

Шта можемо да закључимо, шта је све заједничко живим бићима?



Едукативна анимација Заједничке особине живих бића – стр. 25 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити да се сва жива бића рађају, расту, размножавају се, старе и умиру. Такође, да би расли и развијали се, свим живим бићима су потребни храна, вода и ваздух.

Како овца, крава, лисица и човек долазе на свет? Како долазе на свет њице, змије, корњаче, рибе? А како настављају биљке?



Едукативни видео Младунци – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити да се човек и неке животиње рађају. Неке животиње долазе на свет тако што се излежу из јаја. Биљке расту из семена.



Интерактивни задаци – стр. 25 и 26 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у свеске.

Експеримент



Извести експеримент као што је дато у упутству у уџбенику (стр. 26).

Процес раста биљке посматрати у наредним данима.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 26). Проверу одговора обавити усмено уз образлагање одговора.

Игра „Заједничко је...” – групни рад



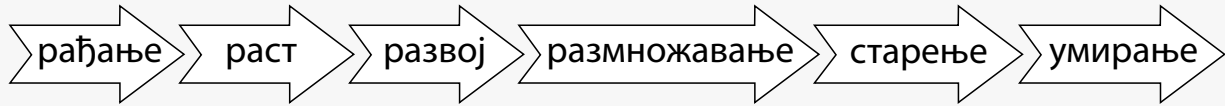
Одиграти игру. Објашњење је дато у уџбенику (стр. 27).

Домаћи задатак

Ученици имају задатак да код куће посаде у саксији једно зрно пасуља или пшенице и да прате раст и развој биљке.

Интерактивни задатак и едукативни видео Жива и нежива природа – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника

Урадити задатке у уџбенику (стр. 27).

Изглед табле:**Шта је заједничко свим живим бићима****Начин праћења ученичких постигнућа**

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 51 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Делови биљке и њихова улога</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о деловима биљке и њиховој улози. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наведе делове биљке; • разликује делове биљке на основу изгледа и улоге коју имају у функционисању биљке; • повеже део биљке с његовом улогом. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према окоolini |
| Кључни појмови | корен, стабло, лист, цвет, плод, семе |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 4 / 16

ДЕЛОВИ БИЛЈКЕ И ЊИХОВА УЛОГА

Та мислила да је семе најважнији део биљке. Када није била свесна, ни да би било не биљка.

За мислила да је корен најважнији део биљке. Без њега биљка не би могла ни постојати, а да уопште није потребно за живот.

О чему разговарају Марија и Лука? Зашто Марија мисли да је семе најважнији део биљке? Који део биљке је најважнији, према Лукином мишљењу? Шта ти мислиш, који део биљке је најважнији? Објасни свој одговор.

Сваки део биљке има своју улогу. Сви делови биљке су подједнако важни и омогућавају биљци да расте и да се развија.

У првом разреду си научио/научила које делове има биљка. Погледај слику и подсети се. На одговарајућа места упиши називе означених делова биљке.

Делови биљке су: **корен, стабло, лист, цвет, плод и семе**. Сваки део има своју улогу.

28

На следећој слици приказани су раст и развој биљке. Испричај шта се све са биљком дешава, али посебно обрати пажњу на њене делове.

Корен пречишћава биљку за земљу. Осим тога, помоћу корена биљка упија воду и хранљиве састојке из земље. **Стабло** преноси хранљиве састојке од корена до листа, а храну коју лист произведе преноси на корену. Такође, његова улога је и да одржава биљку у усправном положају. **Лист** производи храну за целу биљку помоћу Сунчане светлости и хранљивих састојка које је стабло спровело до њега. То је његова највећа улога. **Цвет** и **плод** имају улогу у размножавању биљка. Из цвета настаје плод, а у плоду се ствара семе. Из семена настаје нова биљка.

29

Едукативни видео
Храст

Едукативна
игрица
Газда Микин пара-
дајз

Едукативни видео
Шта треба биљ-
кама

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

Задатак

1. Испод сваког дела биљке напиши његов назив.

Задатак

Реши укрштеницу.

Водоравно
1. У њему настаје семе.
4. Проводи минералне материје и воду до листа.
5. Његова улога је размножавање биљке.
6. Из њега настаје нова биљка.

Усправно
2. Ствара храну за целу биљку.
3. Упија из земље воду и минералне материје.

Реши ребус.

аицлп бивоаеат жхрбед аеаеаеа
ВИ КЕ
К=Љ

едукативни видео
Паметне биљке

Истражи на који начин се размножава маслачак. Испричај на следећем часу шта си сазнао/сазнала.

корен, стабло, лист, цвет, плод и семе

30

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Поделити ученицима слику биљке која ће бити у виду слагалице (прилог 1). Објаснити да је њихов задатак да сложе слагалицу, а након тога да поред сваког дела биљке напишу његов назив. Када ученици обаве задатак, водити кратак разговор. *Коју биљку сѐ добили? Пошѐо сѐ у љрвом разреду научили делове биљке, хајде сада да се љодсејѐмо које све делове има биљка.*

Најава наставне јединице и запис на табли

Записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо научиѐи која је улоја свакој дела биљке у њеном функционисању.

Главни део часа (30 минута)

Делови биљке и њихова улога

Показати помоћу видео-пројектора слику биљке са свим њеним деловима (исту ону коју су ученици добили као слагалицу). Ако није могуће помоћу видео пројектора, може се нацртати на хамеру и склопити као слагалица. Водити разговор.

За шѐа биљци служи корен? Где се налази корен? Шѐа корен узима из земљишѐа? Чему биљци служи сѐабло? Куда иде храна коју корен узме из земљишѐа? Докле иде храна коју љреноси сѐабло? Чему служи лисѐ? Коју још улоју има лисѐ осим шѐо љроизводи храну за биљку? Коју улоју имају цветѐ и љлог? Шѐа насѐаје у цветѐу/од цветѐа? А из љлога?



Едукативни видео Храст – стр. 28 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити и истаћи да сваки део биљке има одређену улогу у функционисању биљке. Корен служи биљци да узима хранљиве материје и воду из земљишта. Стабло проводи храну из корена и служи биљци да стоји усправно. Храна из корена помоћу стабла долази до листа. Лист производи храну за целу биљку. Цвет и плод имају улогу у размножавању биљке. Из семена настаје нова биљка.



Усмерити пажњу ученика на слику уџбенику (стр. 29) и заједнички анализирати слику и уписати делове биљке у празна места.



Едукативни видео Шта треба биљкама – стр. 29 мултимедијалног PDF уџбеника

Експеримент



Извести експеримент чији је поступак објашњен у уџбенику (стр. 29). Доћи до закључка и заједнички записати тражени одговор.



Едукативна игрица Газда Микин парадајз – стр. 28 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске. Након тога ученици имају задатак да нацртају једну биљку са свим њеним деловима.

Завршни део часа (10 минута)**Самосталан рад ученика**

Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 30). Проверу обавити усмено.

Домаћи задатак

Ученици треба да истраже и запишу на који начин се размножава маслачак. И да пронађу и запишу лековите биљке.

Интерактивни задаци – стр. 30 мултимедијалног PDF уџбеника

Едукативни видео Паметне биљке – стр. 30 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Делови биљке и њихова улога**

Корен – упија воду и хранљиве материје из земљишта.

Стабло – проводи храну из корена и служи биљци да стоји усправно.

Лист – ствара храну.

Цвет и плод – служе за размножавање биљке.

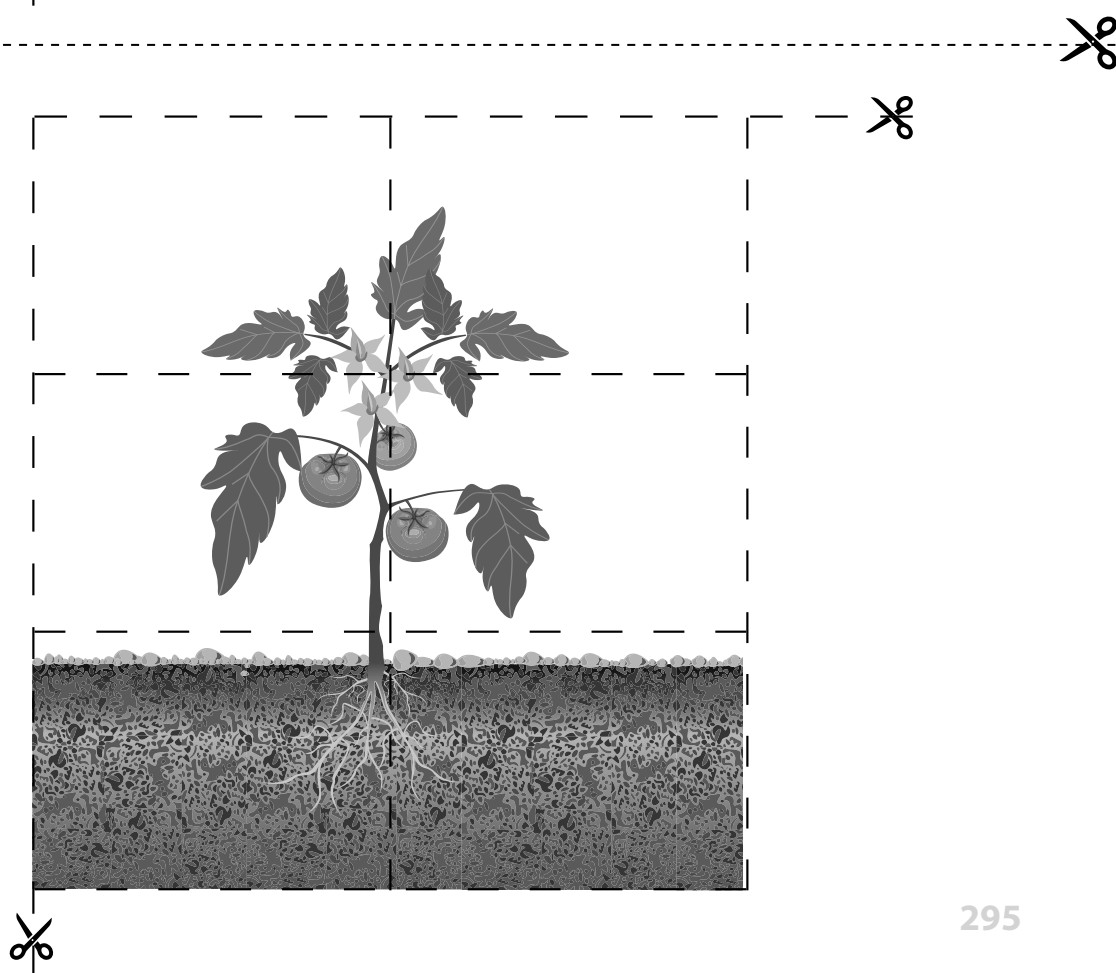
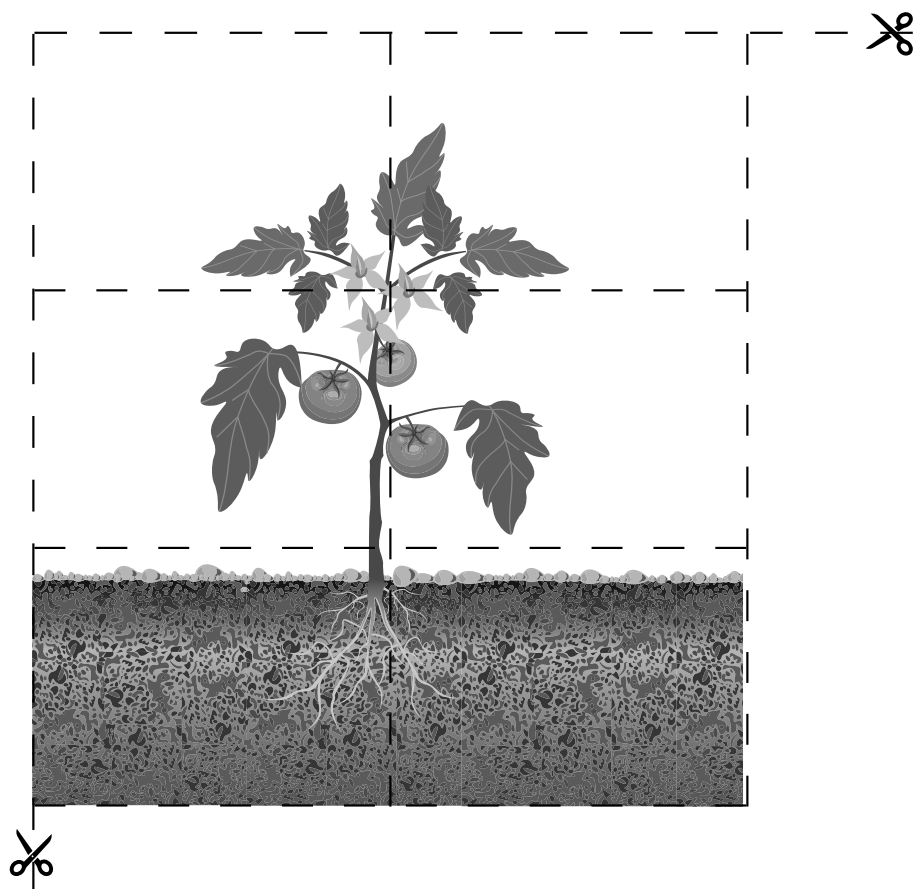
Семе – из њега настаје нова биљка.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 52 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | Биљке у нашој околини |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник, песма Ј. Јовановића Змаја |
| Циљ часа | Стицање и проширивање знања о различитим врстама биљака у окружењу (дрвенасте и зељасте биљке; зимзелено и листопадно дрвеће) |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • препозна и разликује зимзелено и листопадно дрвеће; • уочи разлику између дрвенастих и зељастих биљака; • класификује биљке према задатом критеријуму. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за одговоран однос према околини, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | зељасте, дрвенасте, листопадне, четинарске/зимзелене |
| Корелација | српски језик, ликовна култура |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, цртају. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СТРАНА: 5 / 16

БИЉКЕ У НАШОЈ ОКОЛИНИ



Где се налазе Лука и Марија? Како изгледа дрвеће око њих? Потпедај слике и опиши шта примећујеш.



Дрвеће које расте у нашој околини можемо поделити на **зимзелено** или **четинарско** и **листопадно**. Лишће зимзеленог дрвећа је зелено током целе године, ипичастиг је облика и зове се четина, одакле и потиче други назив – четинари. Лишће листопадног дрвећа у току јесени опада, а у пролеће израста ново.

У зимзелено дрвеће спадају: бор, јела, смрча, оморица...
У листопадно дрвеће спадају: храст букава, липа, бреза, дрво јабуке, дрво крушке, дрво трешње итд.

31

Едукативна анимација

Разноврсност биљака у нашој околини

Задатак

Едукативна анимација

Зимзелено и листопадно дрвеће

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ



Дрвенасте и зељасте биљке

Како је стабло биљака са слика?



Биљке се могу разликовати по стаблу.
Дрвенасте биљке имају чврста стабла прекривена кором.
Зељасте биљке имају мека, сочна стабла, обично зелене боје.

1. Ако је тврдња тачна, у празан простор упиши **Д**, а ако је нетачна, упиши **Н**.

| | |
|---|--|
| а) Четинарско дрвеће је зелено само током зиме. | |
| б) Дрвенасте биљке имају стабла прекривена кором. | |
| в) Четина је назив за лишће зимзеленог дрвећа. | |
| г) Зељасте биљке имају тврдо стабло, прекривено лишћем. | |
| д) Лишће листопадног дрвећа у току јесени опада. | |

2. Поред назива биљака чије је стабло зељасто упиши слово **З**, а поред назива биљака чије је стабло дрвенасто упиши слово **Д**.



бреза ☐ парадајз ☐ оморица ☐ нана ☐

Истражи које биљке су лековите. Одабери једну од њих, опиши њен изглед и њена лековита својства.

зељасте, дрвенасте, листопадне, четинарске

32

Едукативна анимација

Дрвенасте и зељасте биљке

Едукативни видео

Значај шума и њихово очување

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Тражити од ученика да неколико њих прочита домаћи задатак који су имали да ураде. Водити разговор о томе како се размножава маслачак. Кратко се подсетити који су делови биљке и коју улогу имају у њеном функционисању.

Најава наставне јединице и запис на табли

Записати наслов лекције на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо учити о врстама биљака на основу изгледа њиховог стабла и листова.



Едукативна анимација Разноврсност биљака у нашој околини – стр. 31 мултимедијалног PDF уџбеника

Главни део часа (30 минута)

Зимзелено и листопадно дрвеће

Прочитати песму „Сади дрво” Ј. Ј. Змаја (прилог 1).

Водити разговор о песми. *Зашто ђесник каже да се дрво сади? Зашто нам је важно дрвеће? Чиме нас дрвеће дарује? Какво лишће има дрвеће? Показати слику листопадног и зимзеленог дрвећа. Шта се дешава с лишћем током године? Зашто с неког дрвећа не опада лишће? Какво је то лишће по изгледу у односу на оно које опада? Како се зове дрвеће чије лишће опада? А како се зове дрвеће чије лишће не опада?*

Објаснити да постоји зимзелено и листопадно дрвеће. Зимзелено или четинарско дрвеће има зелене листове као иглице-четине и оно је зелено током целе године. Лишће листопадног дрвећа опада током јесени, током зиме га нема уопште, а на пролеће се поново развија.

Навести које дрвеће спада у листопадно (храст, буква, бреза, јасен, јабука...), а које у зимзелено (јела, бор, смрека...). Тражити од ученика да и они дају своје примере.



Едукативна анимација Зимзелено и листопадно дрвеће – стр. 31 мултимедијалног PDF уџбеника

Зељасте и дрвенасте биљке



Усмерити ученике да погледају у уџбенику (стр. 32) слику дрвенасте и зељасте биљке. Тражити од ученика да објасне како изгледа стабло једне и друге биљке. По чему се разликују, а по чему су слични?

Чему служи стабло у функционисању биљке? Какво је стабло овог храста? Опишите га. Какво је стабло ове висигабе? По чему се разликују стабла ове две биљке? По чему су стабла ове две биљке иста?



Едукативна анимација Дрвенасте и зељасте биљке – стр. 32 мултимедијалног PDF уџбеника

Извести закључак да се биљке које имају дрвено, чврсто стабло зову дрвенасте биљке. А биљке које имају танко, зелено стабло зову се зељасте биљке.



Интерактивни задаци – стр. 31 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативни видео **Значај шума и њихово очување** – стр. 32 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати основне појмове на табли, а ученици у своје свеске. Након тога имају задатак да нацртају цртеж у оквиру на коме ће да представе обе врсте шума, као и дрвенасте и зељасте биљке.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 32). Проверу обавити усмено уз обра-злагање одговора.

Излазак у школско двориште или оближњи парк

Уколико је изводљиво, извести ученике у школско двориште или парк и посматрати биљке. Задатак је да уоче и разликују дрвенасте и зељасте биљке и да их запишу.

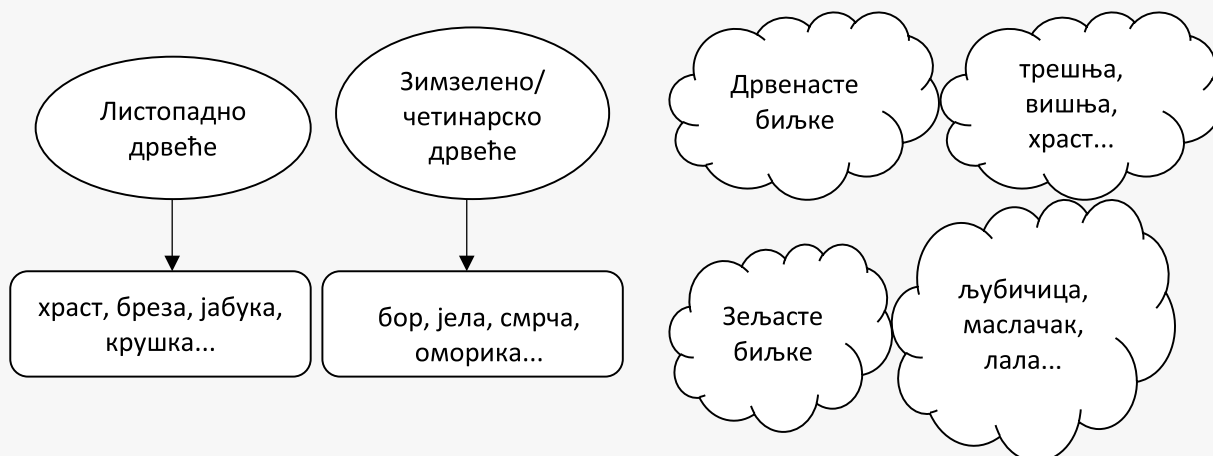
Домаћи задатак

Ученици треба да истраже лековите биљке и пишу о њима.

Интерактивни задаци – стр. 32 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Биљке у нашој околини



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

САДИ ДРВО

Где год нађеш згодно место,
Ту дрво посади!
А дрво је благодарно
Па ће да награди.
Наградиће изобиљем
Хлада, рода свог,
Наградиће било тебе,
Било брата твог.

Јован Јовановић Змај

САДИ ДРВО

Где год нађеш згодно место,
Ту дрво посади!
А дрво је благодарно
Па ће да награди.
Наградиће изобиљем
Хлада, рода свог,
Наградиће било тебе,
Било брата твог.

Јован Јовановић Змај



САДИ ДРВО

Где год нађеш згодно место,
Ту дрво посади!
А дрво је благодарно
Па ће да награди.
Наградиће изобиљем
Хлада, рода свог,
Наградиће било тебе,
Било брата твог.

Јован Јовановић Змај

САДИ ДРВО

Где год нађеш згодно место,
Ту дрво посади!
А дрво је благодарно
Па ће да награди.
Наградиће изобиљем
Хлада, рода свог,
Наградиће било тебе,
Било брата твог.

Јован Јовановић Змај



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 53 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | Биљке |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник, наставни листић |
| Циљ часа | Утврђивање и обнављање стечених знања о биљкама. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стечена знања повеже у целину; • самостално учи и проналази информације; • препозна, именује и класификује биљке из своје околине. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за одговоран однос према околини, компетенција за сарадњу |
| Кључни појмови | делови биљке, заједничке особине живих бића, зимзелене и четинарске шуме, зељасте и дрвенасте биљке |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање, музичка култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, записују, упоређују. |

Уводни део часа (5–10 минута)

Емоционална припрема

Пустити песму „Здравица” Душана Радовића у извођењу Драгана Лаковића.

<https://www.youtube.com/watch?v=af9QXVyJGjk> – линк ка песми

Водити кратак разговор и поновити све што су ученици до сада научили о биљкама. *О чему се њовори у њеми коју смо слушали? Ко може да њева, леџи, расџе, њледа...? Шџа је заједничко свим живим биџи-ма? Који су делови биљке? Чему служе корен, сџабло, лисџи, цвеџи, њлод, семе?*

Договор о раду – варијанта 1

Објаснити ученицима да ће на овом часу имати задатак да у групама истражују биљке у нашој околини. Ученике поделити у групе у зависности од броја ученика у одељењу. Може се изаћи у школско двориште или оближњи парк или шуму. Свака група обилази свој део парка, шуме, дворишта. Све групе имају исти задатак. Треба да запишу које биљке су видели, какве су оне на основу стабла, да ли су листопадне или четинарске, које делове биљке су уочили и да нацртају биљке. Тако треба да запишу податке за сваку биљку коју су видели у околини.

Најава наставне јединице и запис на табли – варијанта 2

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћеџо њоновџи све шџо смо научили о биљкама.

Главни део часа (35 минута)

Групни рад ученика – варијанта 1

Ученици обављају своје задатке. Учитељ се налази на једном, договореном месту, уколико ученицима затреба помоћ. Место састанка када све групе заврше је код учитеља/учитељице.

Самосталан рад ученика на наставном листићу – варијанта 2

Уколико временски услови не дозвољавају да се час реализује напољу. У главном делу часа ученици раде самостално задатке на наставном листићу (прилог 2).

Завршни део часа (5 минута)

Извештавање група – варијанта 1

Свака група извештава о биљкама које су пронашли и читају основне карактеристике о њима.

Провера задатака – варијанта 2

Проверу задатака обавити усмено, уз образлагање сваког одговора.

Изглед табле:

Биљке – утврђујемо знање

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ – наставни листић

Прилог 1

Биљке

(Утврђујемо знање)

1. Шта чини живу природу? Заокружи тачне одговоре.

а) Сунце б) биљке в) аутомобил г) људи д) облак ђ) животиње

2. Напиши Т иза реченица у којима је тврдња тачна или Н уколико је тврдња нетачна.

Сва жива бића расту и развијају се. _____

Сва жива бића имају корен. _____

Сва жива бића умеју да говоре. _____

Сва жива бића дишу. _____

Сва жива бића могу да мисле. _____

Сва жива бића се хране. _____

3. Допуни реченице.

Део биљке који причвршћује биљку за подлогу и упија храну и воду из земљишта је _____.

Храну из земљишта до листа спроводи _____. _____ производи храну за целу биљку помоћу Сунца, хранљивих материја из земљишта и воде.

Из _____ настаје плод. У плоду се налази _____.

4. Како се дрвеће дели на основу листова?

Дрвеће се дели на _____ и _____ или _____.

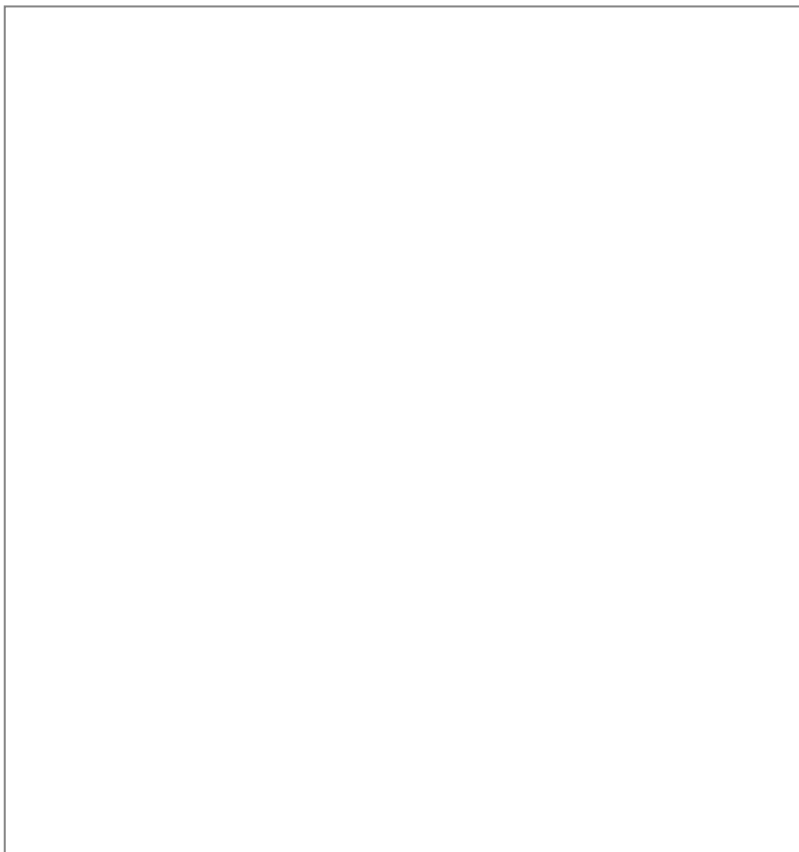
5. Упореди стабла биљака и на линије поред слика напиши опис.





6. Зашто су биљке значајне за живот човека?

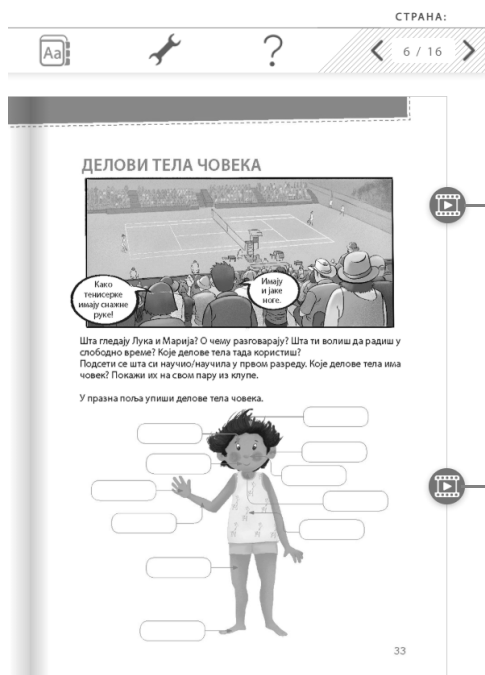
7. Нацртај једну биљку и представи све њене делове.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 54 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Делови тела човека</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање и усвајање знања о деловима тела човека, као и органима помоћу којих људска чула функционишу. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • наведе делове тела човека; • разуме улогу сваког дела тела у функционисању организма; • наведе делове тела који учествују у раду људских чула. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, компетенција за одговоран однос према здрављу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | глава, труп, руке, ноге, уши, нос, очи, уста |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, физичко васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, упоређују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

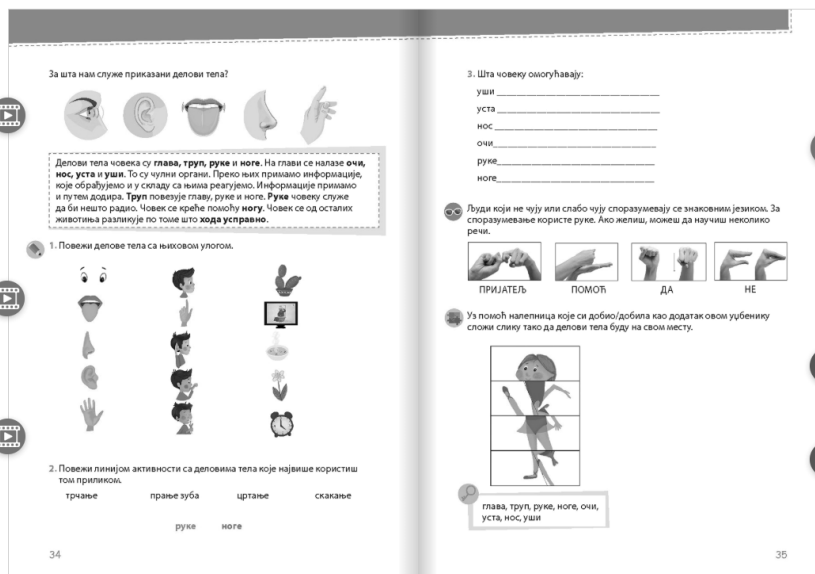


Едукативни видео
Како дишемо

Едукативни видео
Људске руке

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 7 / 16



Едукативни видео
Уши и слух

Едукативни видео
Како видимо

Едукативни видео
Укус

Едукативни видео
Додир

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5–10 минута)

Емоционална припрема

Тражити од ученика да устану са столице и показати им неколико вежби за разгибавање прилагођених условима у учионици. Такође, уколико је могуће, може се изаћи напоље или отићи у физкултурну салу и урадити вежбе обликовања.

Водити кратак разговор. *Зашто је свакодневно вежбање важно за наше здравље? Приликом вежбања, које делове тела смо корисили?*



Едукативни видео Шта све руке раде – стр. 33 мултимедијалног PDF уџбеника

Кратко поразговарати о одгледаном видеу

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо учити о деловима тела човека и њиховој улози.

Главни део часа (25–30 минута)

Делови тела



Едукативни видео Дисање – стр. 33 мултимедијалног PDF уџбеника

Ученици треба да покажу делове тела на свом пару. Тражити од њих да наброје које делове тела имамо на глави. Водити разговор.

Чему служи глава? Шта имамо још на глави? Чему нам служе уши? Како чујемо?



Едукативни видео Уши и слух – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника

За шта нам служе очи? Како видимо?



Едукативни видео Како видимо – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника

Чему нам служи језик? Како помоћу језика осећамо храну?



Едукативни видео Чуло укуса – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника

Осим ушију, очију, усџа – језика, шџа још имамо на љави? Чему нам служи нос? Како осећамо мирис? Који део љела заузима љруј? Покажи ље на свом друју. Чему нам служе руке и ноје? Чему још служе руке, осим да нешџо љодињемо, држимо, ухваџимо? Служе нам да додирујемо.



Едукативни видео Додир – стр. 35 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити да су главни делови тела глава, труп, ноге и руке. На глави имамо очи, уши, језик, нос и они нам служе да реагујемо на информације које дођу до нас (да миришемо, осећамо укус, видимо, чујемо). Помоћу руку додирујемо друге предмете или жива бића и радимо разне ствари. Помоћу ногу се човек креће. Труп повезује главу, руке и ноге.

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли. Након тога ученици треба да нацртају себе или свог друга/другарицу и обележе делове тела.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 34 и 35). Проверу обавити усмено уз образлагање одговора.

Објаснити ученицима да постоји посебна азбука за људе који не чују. Они користе знаковни језик, помоћу шака и прстију. Погледати стр. 35 уџбеника.

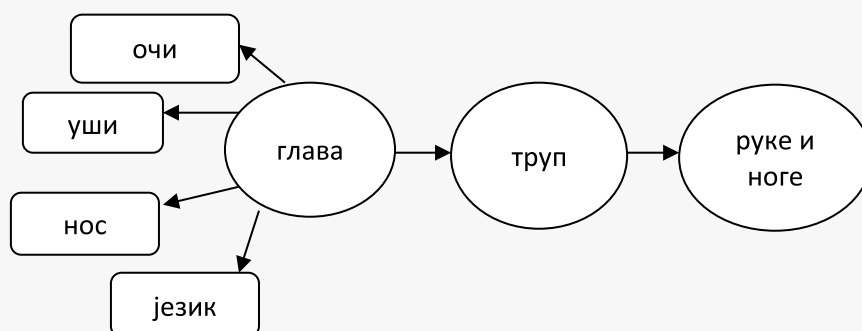
Домаћи задатак

Урадити последњи задатак (уџбеник, стр. 35) и залепити правилно распоређене делове тела девојчице у свеску.

Интерактивни задаци – стр. 35 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Делови тела човека



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 55 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Делови тела животиња и њихова улога</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о деловима тела различитих животиња, у односу на ста-ниште у коме живе. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повеже делове тела животиња с њиховом улогом; разуме и повеже делове тела, њихову улогу са средином у којој живо-тиња живи. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална ком-петенција, компетенција за сарадњу |
| Кључни појмови | делови тела животиња |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, музичка култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 8 / 16

ДЕЛОВИ ТЕЛА ЖИВОТИЊА И ЊИХОВА УЛОГА

Ова срина баш брзо трча! А погледај како високо лети соко!

Које делове тела користи срина приликом трчања? Које делове тела користи соко за летење? Знаш ли које делове тела користи риба за кретање кроз воду?

Делови тела омогућавају животињама да се крећу, дишу, хране. Које не делове тела животиње имају зависно од услова живота и од средине у којој живе.

На сликама на следећој страни приказани су делови тела животиња. Погледај слике и наброј које делове тела имају све животиње. Које делове тела имају све животиње, осим змија? Која је једина животиња која има клун? Шта има риба, а остале животиње немају?

уво, глава, око, реп, труп, шкрге, уста, пераје, ноздрва, нога, крило, кљун, тело, језик

На који начин се крећу животиње са слика? Које делове тела користе за кретање? Које делове тела животиње користе за узимање хране? На који начин дишу пас, птица и змија, а на који риба? Да ли животиње имају развијена чула као и човек?

Делови тела животиња зависе од услова живота и од средине у којој живе. На другачији начин се крећу животиње које живе на копну од животиња које живе у води и животиња које део живота проводе у ваздуху. Пасу ноге помажу да хода и трчи, риба плива помоћу пераја и репа. Птице користе крила за летење, а ноге им помажу да ходају. Змија уз постој тела тисне.

Задатак

Едукативни видео
Како дишу рибе

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 9 / 16

Од услова живота и од средине у којој живе зависи и систем за дисање код животиња. Пас, птица и змија дишу на сличан начин као човек. Део тела који рибама омогућава дисање су шкрге. Као и човек, и животиње храну узимају помоћу уста. Птице се хране помоћу кљуна. И животиње имају иста чула као и човек, само што су код њих нека чула више развијена, а нека мање.

1. Упиши у кружиће бројеве који одговарају одређеном делу тела.

1. кљун 2. труп 3. око 4. нос 5. перје 6. глава 7. уста 8. реп 9. крило 10. нога 11. палец

2. Попуни табелу тако што ћеш за сваку животињу написати који део тела користи за кретање, који за дисање, а који за узимање хране.

| назив животиње | кретање | дисање | узимање хране |
|----------------|---------|--------|---------------|
| кравца | | | |
| врбаци | | | |
| сом | | | |
| гуштер | | | |

3. Пас реп служи за комуникацију, али и за одржавање равнотеже када трчи. Када плива, пас репом управља. Веверици реп служи за одржавање равнотеже, а бодљикаво прасе реп користи као оруђе.

4. Истражи за шта змијама служи језик, а птицама перје.

5. Спој леву и десну страну тако да добијеш одговарајуће животиње.

делови тела животиња

Едукативни видео
Сисари имају
крзно

Едукативни видео
Како дишу сисари

Едукативни видео
Супер вид сокола

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Пустити композицију „Карневал животиња” (слон, лабудови), К. С. Санс

<https://www.youtube.com/watch?v=Pi0XikoUx7c> слон

<https://www.youtube.com/watch?v=b44-5M4e9nl> лабудови

Водити кратак разговор о доживљају композиције. *На шта вас асоцира прва (слон) композиција коју сте чули? На коју животињу? На крећање које животиње вас асоцира друга (корњача) композиција? Како се креће слон, а како корњача? Има ли разлике у начину њиховог крећања?*

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо учити које делове тела имају животиње и како се оне крећу.

Главни део часа (30 минута)



Усмерити ученике да прочитају стрип с почетка лекције. Кратко разговарати.

Како шрчи срна? Које делове тела користи за шрчање? Како се креће соко? Које делове тела користи за лећење? Знаје ли како се креће змија, рибе?



Интерактивни задатак – стр. 36 мултимедијалног PDF уџбеника



Усмерити ученике да погледају слике у уџбенику (стр. 37). Водити разговор.

Које делове тела имају животиње на слици? Које делове тела има пас? Које делове тела има риба? Које делове тела имају змија? Које делове тела имају птица и пчела? Који део тела имају све животиње на слици? Која животиња има крила и кљун, а остале га немају? За шта птици служе крила и кљун? Шта имају рибе, а немају осталих животиње? Чему служе пераја риба? Како дишу животиње? По чему се пчела разликује од осталих животиња? На који начин се крећу животиње на слици? Који део тела за крећање користи пас? Који део тела риба служи за крећање? Како се крећу птице? Како се креће змија?

Објаснити да се животиње крећу различито, у зависности од средине у којој живе. Оне које живе на копну ходају и користе ноге, животиње које живе у води, као рибе, користе пераја. Птице лете по ваздуху, а змија гмиже јер нема ноге.



Едукативни видео Како дишу рибе – стр. 37 мултимедијалног PDF уџбеника

И дисање животиња се разликује у односу на то у којој средини живе. Змија, пас и птица дишу помоћу плућа. Рибе дишу помоћу шкрга, а пчеле имају свој систем за дисање.



Едукативни видео Како дишу сисари – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника

Можемо закључити да се начин кретања, дисања, узимања хране код животиња разликује у односу на то у којој средини живе.



Едукативни видео Сисари имају крзно – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника



Интерактивни задаци – стр. 37 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске. Након тога ученици имају задатак да нацртају две различите животиње.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 38 и 39).

Домаћи задатак

За домаћи задатак треба да истраже за шта инсектима служе антене, змијама језик, а птицама перје.

Интерактивни задаци – стр. 39 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Делови тела животиња

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 56 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Животиње у нашој околини</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | проширивање стечених и стицање нових знања о животињама. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • класификује животиње у различите групе; • разликује домаће и дивље животиње; • повеже врсте животиња с местом на коме живе; • разликује биљоједи, месоједи и сваштоједи. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | домаће и дивље животиње, месоједи, биљоједи и сваштоједи |
| Корелација | српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Едукативна анима-
ција
Животиње из на-
шег окружења

едукативни видео
суперњух

Едукативна анима-
ција
Дивље животиње

Едукативна анима-
ција
Биљоједи, месоједи
и сваштоједи

Едукативна
игрица
Мика и Лена

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 10 / 16

ЖИВОТИЊЕ У НАШОЈ ОКОЛИНИ

Где се налазе Марија и Лука? Коју животињу је видела Марија? Коју животињу је угледао Лука? Именуј животиње на сликама. Где живе приказане животиње? Како долазе до хране? Чиме се хране? Ко брине о њима?

Лука, погледај тамо је јунак!
Пази да не изађеш на овог малог река!

Где се налазе Марија и Лука? Коју животињу је видела Марија? Коју животињу је угледао Лука? Именуј животиње на сликама. Где живе приказане животиње? Како долазе до хране? Чиме се хране? Ко брине о њима?

Дивље животиње саме проналазе храну и склониште, саме брину о свом потомству и бране се од непријатеља. Дивље животиње живе у шумама, на ливадама, у води и поред ње.

Испод слика напиши називе приказаних животиња. Где живе ове животиње? Ко брине о њима? Зашто? Шта једу ове животиње?

О **домаћим животињама** брине човек. Оне живе у сеоским домаћинствима. Човек домаће животиње гаји због меса, млека, јаја, крне, које или зато што воли њихово друштво.

Према начину исхране животиње делимо на месоједи, биљоједи и сваштоједи.

Месоједи једу месо и то су: вук, лисица, орао...
Биљоједи се хране биљкама. Биљоједи су: зеца, јелена, веверица...
Сваштоједи се хране и животињама и биљкама. Сваштоједи су: јазавац, медвед, дивља свиња...

1. Обој животињу бојом групе којој припада.

ДОМАЋЕ ЖИВОТИЊЕ **ДИВЉЕ ЖИВОТИЊЕ**

краве миш лисица коњ
овца јазавац медвед турка

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 11 / 16

2. Нацртај једну домаћу и једну дивљу животињу.

3. Напиши зашто човек гаји следеће животиње:

краву _____
свињу _____
козу _____
овцу _____
коња _____
магарца _____
покошке _____

4. Попуни табелу тако што ћеш уписати називе најмање три животиње, зависно од тога којој групи припадају.

| БИЉОЈЕДИ | МЕСОЈЕДИ | СВАШТОЈЕДИ |
|----------|----------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5. Напиши зашто човек гаји кућне љубимце.

Обој пола са танкицама и добићеш једно занимљиво.

Напиши шта ради човек који се бави овим занимањем.

Истражи које животиње људи гаје као необичне кућне љубимце. Пронађи слику и залепи је у своју свеску. Своје истраживање прочитај на следећем часу.

Ова игра се зове „Реци, реци животињу...“ На почетку игре играчи се договарају које ће животиње набрајати (дивље или домаће, биљоједи или месоједи или сваштоједи). Затим играчи формирају круг. Један играч чини унутар круга. Када он устане, сви играчи чини. Играч који је био унутар круга прилази једном од играча и ставља руку на његово раме. Дојурит играч треба брзо да изговори врсту животиње која припада задатој групи на почетку игре. Животиње не смеју да се понављају. Ако играч погрешно, излази из игре. Ако играч да тачан одговор, мењају се улоге.

домаће и дивље животиње, биљоједи, месоједи, сваштоједи

Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Прочитати песму „Зека, зека из јендека“, Ј. Ј. Змаја (прилог 1)

Кратко поразговарати о животињи која се помиње у песми. *Која се животиња помиње у песми? Шта све раде зечеви? Како се крећу зечеви? Чиме се хране? Где они живе? Знаје ли још неке животиње које живе у шуми?*



Едукативна анимација Животиње из нашег окружења – стр. 40 мултимедијалног PDF

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо обновити ваша знања о животињама и научити нешто ново о њима.

Главни део часа (30 минута)

Домаће и дивље животиње



Усмерити ученике да прочитају стрип и да погледају слике у уџбенику (стр. 40). Водити разговор.

Коју животињу је видела Марија, а коју Лука? Где се они налазе? Наведиће које животиње видиће на сликама. Где живе приказане животиње? Где живе вук, сова, рода, лисица, миш? Да ли знаће још неке животиње које живе у шуми? Како се оне налазе за храну? Где спавају? Како се бране од непријатеља?



Едукативна анимација Дивље животиње – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити да животиње које саме проналазе храну и склониште, саме брину о свом потомству и бране се од непријатеља јесу дивље животиње. Дивље животиње живе у шумама, на ливадама, у води и поред ње.

Тражити од ученика да наведу још неке животиње које живе на ливади, у шуми, води и да објасне како оне живе, проналазе храну итд.



Усмерити пажњу ученика на слике домаћих животиња у уџбенику (стр. 41). Водити разговор.

Наведиће животиње које видиће на сликама. Где ове живе животиње? Ко брине о њима? Зашто човек брине о њима? Какве користи човек има од животиња?

Објаснити да се животиње које човек гаји и брине о њима зову домаће животиње. Човек гаји домаће животиње због млека, меса, јаја, коже, а и зато што их воли.

Биљоједи, месоједи, сваштоједи

Показати слику зеца, лисице и медведа помоћу видео-пројектора (или донети слике). Водити разговор.

Којој групи животиња припада зец, дивљим или домаћим? Где живи зец? Како се храни зец? Која је његова храна?

Како се храни лисица? Која је њена храна? Да ли је лисица домаћа или дивља животиња?

Како се храни медвед? Шта он све једе?



Едукативна анимација Биљоједи, месоједи и сваштоједи – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити да се неке животиње хране само биљкама, као зец, и те животиње се зову биљоједи. Животиње које се хране само месом других животиња су месоједи. А животиње, као што је медвед, које једу и месо и биљке су сваштоједи.

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (15 минута)**Самосталан рад ученика**

Ученици самостално раде задатке (1, 2, 3. и 4) у уџбенику (стр. 41 и 42) . Проверу обавити усмено.



Едукативни видео Суперњух – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативна игрица Мика и Лена – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника

Игра „Реци, реци животињу...” – групни рад

Одиграти игру као што је објашњено у уџбенику (стр. 43).

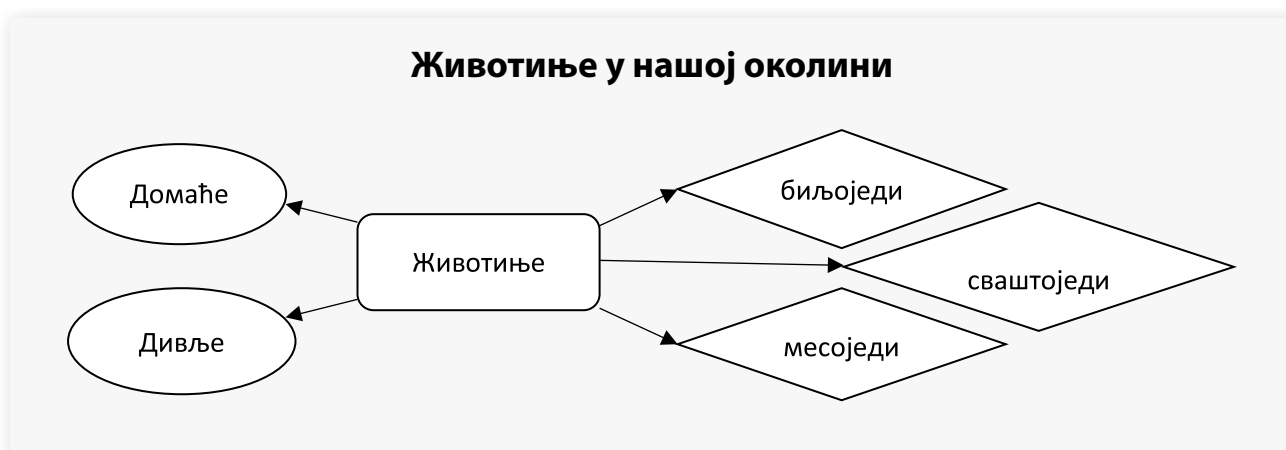
Домаћи задатак

Ученици треба да ураде задатке у уџбенику (стр. 43) и истраже које необичне кућне љубимце људи гаје.

Интерактивни задаци – стр. 42 и 43 мултимедијалног PDF уџбеника

Едукативни видео/занимљивост Животиње помажу људима – стр. 43 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Зека, зека из јендека!

Скочи зека из јендека
па по снегу лако прти,
за њим скочи други, трећи,
а за трећим и четврти.

По ћилиму белом скачу
један другом на кркачу,
преметну се преко њушке,
ваљају се полеђушке.

Гуркају се у том трку,
ћушкају се у том хуку,
– ко их гледа не мож' знати
играју се или туку.

Гледао их ловац стари,
пуцати му беше жао,
узе листак књиге беле
па је зеке – нацртао.

Зека, зека из јендека,
баш је данас срећан био!
Данас му је – деце ради –
стари ловац опростио.

J. J. Змај

Зека, зека из јендека!

Скочи зека из јендека
па по снегу лако прти,
за њим скочи други, трећи,
а за трећим и четврти.

По ћилиму белом скачу
један другом на кркачу,
преметну се преко њушке,
ваљају се полеђушке.

Гуркају се у том трку,
ћушкају се у том хуку,
– ко их гледа не мож' знати
играју се или туку.

Гледао их ловац стари,
пуцати му беше жао,
узе листак књиге беле
па је зеке – нацртао.

Зека, зека из јендека,
баш је данас срећан био!
Данас му је – деце ради –
стари ловац опростио.

J. J. Змај



Зека, зека из јендека!

Скочи зека из јендека
па по снегу лако прти,
за њим скочи други, трећи,
а за трећим и четврти.

По ћилиму белом скачу
један другом на кркачу,
преметну се преко њушке,
ваљају се полеђушке.

Гуркају се у том трку,
ћушкају се у том хуку,
– ко их гледа не мож' знати
играју се или туку.

Гледао их ловац стари,
пуцати му беше жао,
узе листак књиге беле
па је зеке – нацртао.

Зека, зека из јендека,
баш је данас срећан био!
Данас му је – деце ради –
стари ловац опростио.

J. J. Змај

Зека, зека из јендека!

Скочи зека из јендека
па по снегу лако прти,
за њим скочи други, трећи,
а за трећим и четврти.

По ћилиму белом скачу
један другом на кркачу,
преметну се преко њушке,
ваљају се полеђушке.

Гуркају се у том трку,
ћушкају се у том хуку,
– ко их гледа не мож' знати
играју се или туку.

Гледао их ловац стари,
пуцати му беше жао,
узе листак књиге беле
па је зеке – нацртао.

Зека, зека из јендека,
баш је данас срећан био!
Данас му је – деце ради –
стари ловац опростио.

J. J. Змај



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 57 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Делови тела човека и животиња, разноврсност животиња</i> |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник, наставни листић, сличице животиња |
| Циљ часа | Обнављање и утврђивање стечених знања о животињама, деловима тела животиња и човека. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • стечена знања повеже у целину; • разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; • примени стечена знања у новим примерима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према окоolini |
| Кључни појмови | делови тела човека и животиња, дивље и домаће животиње, биљоједи, месоједи, сваштоједи |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

Уводни део часа (15 минута)

Емоционална припрема

Одиграти игру погађања. Ученике поделити у неколико група у зависности од броја ученика (може бити 6 група по 5 ученика или мање). Припремити сличице различитих животиња (прилог 1) и ставити их у шешир/кутију/кесу. Један ученик из прве групе излази и објашњава о којој животињи је реч. Остали ученици постављају питања, а ученик који објашњава може одговорити само са ДА или НЕ. (Ученици питају: Да ли је та животиња дивља? Да ли има четири ноге? Да ли плива? Да ли једе само месо? Итд.). Ученик који постави питање чији је одговор ДА има право да постави још питања, све док одговор не буде негативан. Победник је група која погоди о којој животињи је реч. Игра се може играти све док из сваке групе не изађе по један ученик.

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и објаснити да ће на овом часу поновити знања која су стекли на претходним часовима.

Главни део часа (25 минута)

Интерактивни задаци – *предлог* – може се поново поустити неки видео с претходних часова или поновити неки интерактивни задатак.

Самосталан рад ученика

Ученици самостално раде задатке на наставном листићу (прилог 2). Дати упутства за самосталан рад и обилазити и надгледати рад ученика.

Провера одговора

Проверу одговора обавити усмено и образложити сваки одговор.

Завршни део часа (5 минута)

Тражити од ученика да прочитају домаћи задатак који су имали на претходном часу о необичним кућним љубимцима.

Домаћи задатак

Изглед табле:

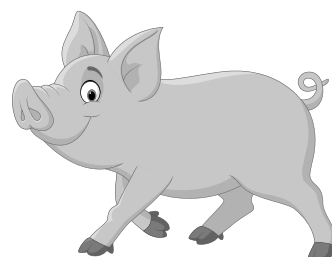
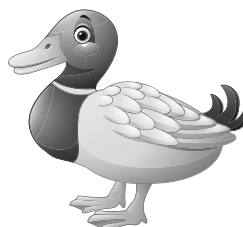
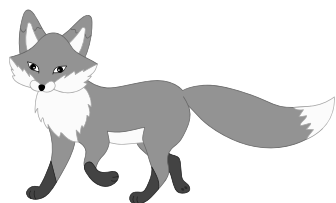
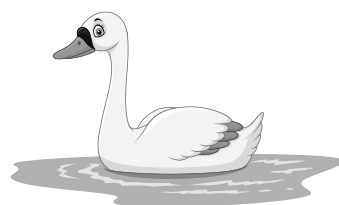
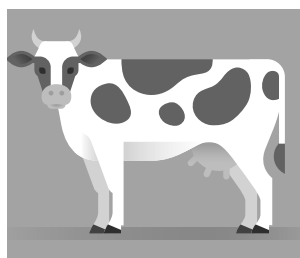
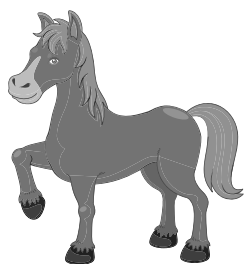
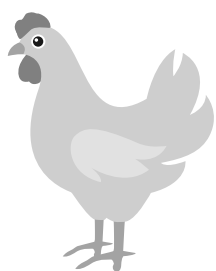
Научили смо о животињама

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

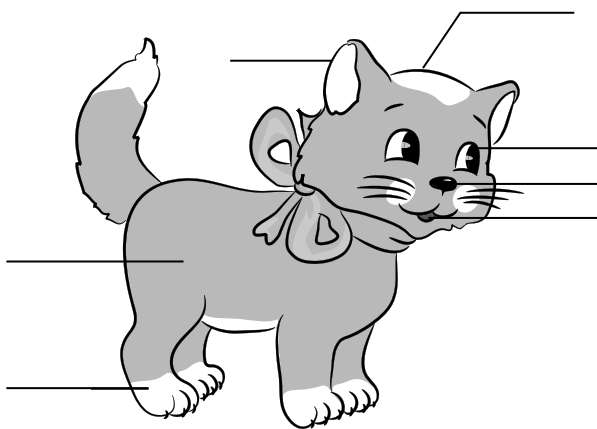
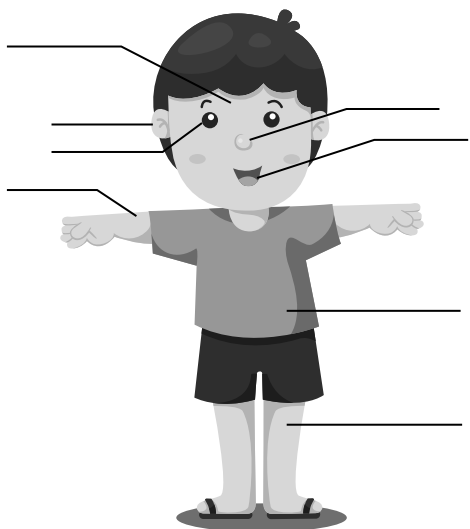
Прилог 1 – Сличице за игру погађања



Прилог 2

Делови тела човека и животиња; разноврсност животиња (Утврђујемо знање)

1. Напиши на линијама делове тела дечака и мачке.



2. Црвеном бојом заокружи домаће, а зеленом дивље животиње.

петао, кокошка, ласта, јазавац, лисица, овца, коза, вук, медвед

3. Напиши чиме се хране наведене животиње и одреди да ли су месоједи, биљоједи или сваштоједи.

| Животиња | Њена храна | Биљојед
Месојед
Сваштојед |
|----------|------------|---------------------------------|
| Вук | | |
| Веверица | | |
| Крава | | |
| Свиња | | |

4. Како називамо животиње које гаје људи ?

5. Како називамо животиње које брину саме о себи?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 58 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | Значај биљака и животиња за човека |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања и разумевање значаја биљака и животиња за човека. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разуме значај биљака и животиња за човека; • наведе које користи човек има од биљака и животиња. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | значај биљака и животиња |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 12 / 16

ЗНАЧАЈ БИЉАКА И ЖИВОТИЊА ЗА ЧОВЕКА

И ја желим да погледам ову јагњу! Сигурно је пуна ватавана!

И ја желим да погледам ову јагњу! Сигурно је пуна ватавана!

Шта Марија једеа чека да поједе? Шта је бака обећала Луки? Које воће ти волиш да једеш? А поврће? Да ли су биљке корисне човеку због још нечега, или само због исхране? Коју све корист човек има од животиња?

Биљке и животиње имају велики значај за човека. Посебан значај имају домаће животиње. Човек их најчешће користи за исхрану, али и за израду одевних предмета.

За израду одевних предмета човек од домаћих животиња користи кожу и вуну, а од дивљих кожу и крило. У исхрани човек користи месо, млеко, јаја и мед, али и друге производе који се добијају њиховом прерадом (разне производе од меса, мличне производе итд.).

За човека су веома значајне и гајене биљке. У исхрани највише користи воће и поврће, али и биљке из које се добија хлеб и разна лешива. Одевне предмете човек добија и захваљујући биљкама. Лан, паук и конопља су биљке од којих се добија тканина за израду одевних предмета.

Многе биљке су лековите. Наведи бар једну биљку чија лековита својства човек користи.

Многе биљке имају лековита својства. Када смо болесни, пијемо чај од нане или камилице, за искашљавање пијемо сируп од јагорчавине, брашана, белог слеза. Кантарион, хајдучку траву, лаичину душицу и многе друге биљке човек користи за ублажавање различитих тегоба.

Често се каже да су паркови плућа града. Можеш ли да објасниш због чега се тако каже?

Биљке ослобађају кисеоник који је људима потребан за дисање. У парку или у шуми има много дрвећа и због тога је ваздух тамо чистији.

Некада су животиње помагале људима у обављању неких послова. Наведи бар један посао у коме је животиња помагала или још увек помаже човеку.

Људи који живе на селу некада су користили волове или коње за помоћ у орању. Иако су машине замениле ове животиње, у неким местима оне још увек помажу човеку.

Коње и магарице су људи користили за ношење терета, а прво превозно средство биле су колице које су вукли коњи. И данас негде можемо видети коње како вуку запрежна кола. Такође, коње можемо видети и у коњичком спорту.

Пас помаже човеку у многим ситуацијама. Пси су често водили слепим особама, помажу у проналажењу особа несталих у снегу, или у рушевинима после великих земљотреса. Пси уз помоћ људи могу да открију разне незаконите супстанце, па их полиција користи да би чувала нашу безбедност.

Едукативни видео
Гајене и самоникле
биљке

Задатак

Задатак

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

1. Напиши због чега су животиње приказане на сликама значајне за човека.

Иако избегавамо коприву зато што жари и изазива пликове, она је веома хранљива и лековита, а користи се и за израду производа за одржавање личне хигијене.

Изабери три лековите биљке и истражи на који начин и зашто се оне користе.

Повеки животињу са оним шта човек добија од ње.

значај биљака и животиња

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5--10 минута)

Емоционална припрема

Организовати игру „Питалице“.

Питања:

1. Једемо их често, а и фарбамо за Ускрс, птице леже на њима. Шта је то? (јаја)
2. Чизме, јакне, прслуци праве се од ње, као и доста других ствари. Неке животиње га имају (крзно и кожа)
3. Пије се пред спавања, бебе га највише воле. Беле је боје и врло укусно. Добијамо га од неких животиња. Шта је то? (млеко)
4. Врло је важно за нашу исхрану, укусно је и црвене боје. Добијамо га од животиња. Шта је то? (месо).

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо научити какав је значај имају биљке и животиње за човека.

Главни део часа (25--30 минута)

Значај биљака



Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције (стр. 44). Поразговарати о томе.

Шта Марија једва чека да њојеге? Шта је бака обећала Луки? Које воће волиће да једеће? Волиће ли и њоврће? Зашто су биљке важне човеку? Коју све користи човек има од биљака? Да ли човек има користи од њраве на ливади? Од којих биљака највише има користи? Осим воћа и њоврћа које човек јаји, важне су и жићарице. Зашто? Шта нам оне дају? Да ли од биљака можемо њравиће одећу? Постоје биљке од којих се добија њканина, а њосле се шије и одећа.

Објаснити да су гајене биљке од велике користи за човека. Човек их користи у исхрани: воће, поврће, житарице, за лечење, а од неких биљака као што су лан, конопља и памук добија тканину од које се израђује одећа.

Значај животиња

Вратити ученике на стрип с почетка лекције. Водити разговор о томе шта Лука жели. *Шта ће Луки савиће баба? Како ће му савиће џемпер? Шта јој је њоћребно за њо, који маћеријал? Од чега се добија вуна? Које још користи човек има од овце? Од којих још животиња човек има користи? Зашто има већу користи од домаћих нећо од дивљих животиња?*

Домаће животиње имају велики значај за човека. Користи их за исхрану, од њих добија млеко, месо, јаја, мед, кожу, од које прави одећу и обућу. Осим ове улоге, животиње служе људима у селу као помоћ при обради земљишта (као што су волови и коњи), за преношење тешких ствари и терета користе коње и магарце. То је више било заступљено у прошлости него данас. Данас је велики број машина заменио животиње.



Интерактивни задаци – стр. 44 мултимедијалног PDF уџбеника



Усмерити пажњу ученика на слике у уџбенику (стр. 45) и поразговарати како пси могу помоћи човеку.



Интерактивни задаци – стр. 45 и 46 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у свеске. Након тога ученици треба да напишу какву корист човек има од коња и од пса.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 46). Проверу обавити усмено уз обра-злагање одговора.



Едукативни видео – Гајене и самоникле биљке, стр. 45 мултимедијалног PDF уџбеника

Прочитати занимљивост о коприви.

Игра – групни рад

Може се одиграти нека од научних игара, по избору ученика.

Домаћи задатак

За следећи час ученици треба да пронађу и донесу слике лепе, очуване природе и слике загађене природе.

Интерактивни задатак – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника – повежи бројеве да добијеш слику

Изглед табле:

Значај биљака и животиња за човека

Биљке су важне за човека јер их користи за исхрану и лечење, а од неких (лан, конопља, памук) добија тканину.

Животиње су важне за човека јер их користи у исхрани, као и за израду одевних предмета.

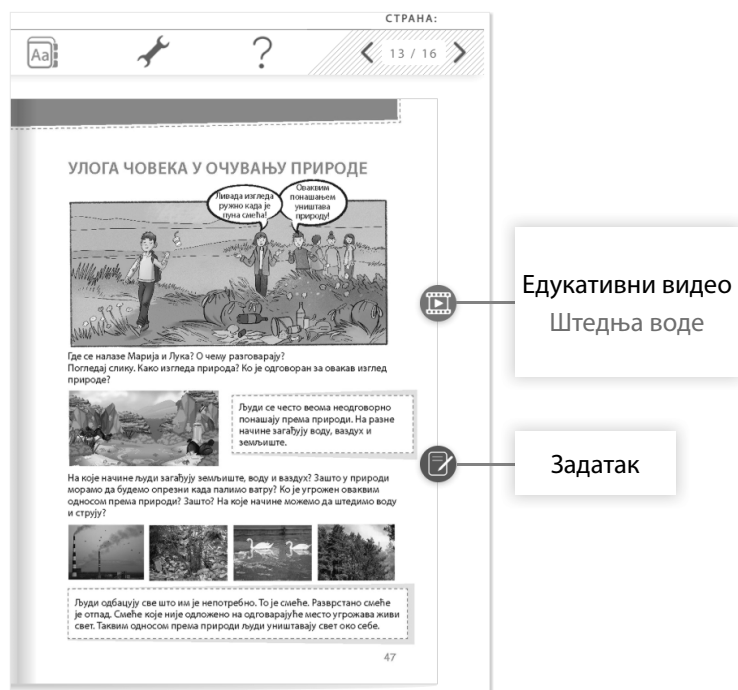
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 59 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Улога човека у очувању природе</i> |
| Врста (тип) часа | обрада (1. час) |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Усвајање знања о улози човека у очувању природе и одговорног односа према окружењу. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разуме улогу и одговорност човека у очувању природне средине; • примени одговоран однос према биљкама и животињама из свог окружења; • штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према околини |
| Кључни појмови | брига о живом свету, разврставање отпада, штедња |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |
| Производи дејег рада | постери са еколошким порукама |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Прочитати „Еколошку азбуку“, Д. Ерића (прилог 1). Песма се може ископирати и поделити сваком ученику да залепи у свеску или тражити од њих да је препишу са табле у своју свеску. Кратко поразговарати о песми. *О чему се говори у овој азбуци? Зашто је важно да не загађујемо околину?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске. *Данас ћемо научити нешто више о томе каква је улога човека у очувању природе.*

Главни део часа (25 минута)

Неодговорно понашање према природи



Усмерити ученике да погледају слику/стрип на почетку лекције (стр. 47). Водити разговор.

Где се налазе Марија и Лука? Каква је природа? Шта све видиш? О чему они говоре? Зашто овај дечак баца пластичну чашу?

Тражити од ученика да покажу слике које су пронашли о загађеној природи и да их прокоментаришу. Затим да их упореде с чистом природом.

Разговарати о сликама на истој страни уџбеника (стр. 47). *Како људи загађују воду, ваздух,*

земљишће? На која њо недовољно ућице? Како недовољно ућице на биљке? Како на животиње, а како на човека? Шта треба да урадимо да би се сјеречило зајатење природе?

Људи се врло често неодговорно односе према природи. Загађују воду, ваздух и земљиште. Не бацају смеће на предвиђена места, већ свуда по природи. Све то смеће угрожава живи свет. Разврстано смеће је отпад.



Едукативни видео Штедња воде – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника

Видео Одговоран однос према природи

Водити разговор. *Како можемо љозиљивно ућицаћи на природу око себе? На који начин треба да бринемо о биљкама? Како треба да се оћходимо према животињамма и љомажемо им? Да би нам околина била лејша и здравија, како треба да се љонашамо? Тражиљи од ученика да наведу љримере љозиљивној љонашања према природи? Како се они љонашају, шља раде шљмо где нема канље за ољљайљке?*

Човек је део природе и зато треба да буде пажљив и одговоран према свему што га окружује. Одговорним понашањем чувамо природу око себе и живимо здраво.



Интерактивни задатак – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (15 минута)

Еколошке поруке – рад у пару

Ученици имају задатак да саставе еколошке поруке. Сваки пар саставља једну поруку у виду слике и текста. Као постер, знак упозорења или томе слично.

Када сви заврше, читати поруке и лепити их на један заједнички хамер који се може изложити на пано у одељењу.

Домаћи задатак

Ученици треба да истраже и напишу које су најугроженије биљне и животињске врсте у Србији.

Изглед табле:

Улога човека у очувању природе

Природу треба да:

| | |
|---------------|---------------------------------|
| чувамо | бринемо о биљкама и животињамма |
| пазимо | |
| волимо | |
| не загађујемо | |

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Еколошка азбука

| | |
|-----------------|--------------------|
| АКО | НЕЗАГАЂЕНЕ |
| БУДЕТЕ | ЊИВЕ |
| ВИШЕ | ОРАТИ |
| ГАЈИЛИ | ПШЕНИЦУ |
| ДРВЕЋЕ | РАДОСТИ |
| ЂАЦИ | СЕЈАТИ |
| ЕКОЛОЗИ | ТАКО |
| ЖИВЕЋЕТЕ | ЋЕ |
| ЗДРАВИ | УВЕК |
| И | ФИНО |
| ЈАКИ | ХРАНИТИ |
| КАО | ЦЕЛО |
| ЛАВОВИ | ЧОВЕЧАНСТВО |
| ЉУДИ | ЏАКОВИ |
| МОРАЈУ | ШУМАДИЈСКИ |

ДОБРИЦА ЕРИЋ

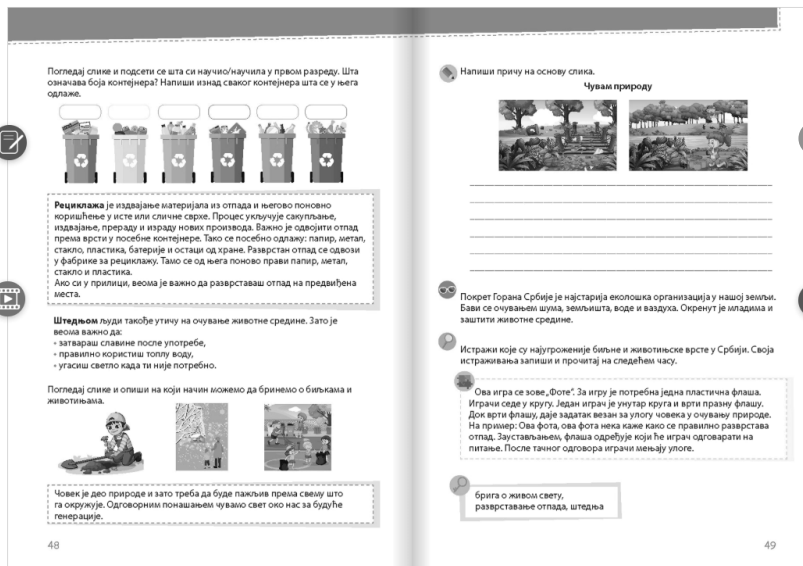
ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 60 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Улога човека у очувању природе</i> |
| Врста (тип) часа | обрада (2. час) |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Усвајање знања о улози човека у очувању природе и одговорног односа према окружењу. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме улогу и одговорност човека у очувању природне средине; • примени одговоран однос према биљкама и животињама из свог окружења; • штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; • разврста отпад на предвиђена места. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према околини |
| Кључни појмови | брига о живом свету, разврставање отпада, штедња |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА:



Задатак

Едукативни видео
Човек и природа

Едукативна
игрица
Чика Пера попра-
вља кућу

Задатак

Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

Тражити од ученика да прочитају своје домаће задатке о најугроженијим биљним и животињским врстама Србије. Водити разговор након сваког читања.

* **Препорука:** Прочитати о пандама као једној од најугроженијих животиња на свету.

<https://www.nationalgeographic.rs/vesti/7910-5-zanimljivih-cinjenica-o-pandama.html>

* Испричати ученицима о Покрету горана Србије, као најстаријој еколошкој организацији у нашој земљи. Бави се очувањем шума, земљишта, воде и ваздуха. Уопште, бави се заштитом животне средине.

Најава наставне јединице и запис на табли

Записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо наставити причу о томе како човек утиче на природну средину.

Главни део часа (25 минута)

Рециклажа



Усмерити ученике да погледају слике у уџбенику (стр. 48) и поразговарати.

Шта означавају различите боје контејнера? Шта се одлаже у џлави, жути, наранџастии, црвени, зелени, сиви контејнер? Шта се може добити поновном прерадом дајој материјала или ошјада? Зашто је важно да правилно одвајамо смеће? Шта тиме чинимо за природу? Да ли сме ви некада од некој искоришћеној предмета успели да најправилне нешто ново и поново га користишће?

Објаснити да је рециклажа идвајање материјала из отпада и његово поновно коришћење у исте или сличне сврхе. Разврстан отпад се одвози у фабрике за рециклажу и тамо се од њега поново праве папир, пластика, метал.



Интерактивни задатак – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника

Штедња и брига о биљкама и животињама

Водити разговор. На које све начине можемо да штедимо воду? Како можемо да штедимо струју? Зашто је важно да рационално корисимо воде и струје? На које све начине можемо да бринемо о биљкама и животињама и чувамо их? Зашто је важно да бринемо о њима?



Едукативна игрица – Чика Пера поправља кућу – стр. 49 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативни видео Човек и природа – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника

Штедњом воде, струје и других извора енергије доприносимо њиховом рационалном коришћењу и чувању залиха. А о биљкама и животињама је важно да бринемо како бисмо очували своје окружење.

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици имају задатак да саставе кратку причу: Чувам природу (уџбеник, стр. 49). Након тога ученици читају своје приче.

Домаћи задатак

Интерактивни задатак – стр. 49 мултимедијалног PDF уџбеника

Ученици за следећи час треба да донесу једну празну мању кутију од ципела, лекова, или искоришћену конзерву, лепак, материјал за украшавање.

Изглед табле:**Улога човека у очувању природе – рециклажа****Начин праћења ученичких постигнућа**

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 61 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе – 1. део |
| Наставна јединица | <i>Разноврсности природе</i> |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Утврђивање и обнављање стечених знања о очувању и заштити животне средине, биљкама и животињама. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • примени научене садржаје у новим примерима; • повеже стечено знање у целину; • примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према околини |
| Кључни појмови | биљка и њени делови, животиње, улога човека у очувању природе |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |
| Производи дејег рада | кутије за оловке, чиније, корице за свеску... |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.2. РАЗНОВРНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 15 / 16

Провера знања

Разноврност природе

1. Заокружи тачну тврдњу.

а) Сви живи биљка је заједничко да расту, да се играју и да се смеју.
б) Сви живи биљка је заједничко да се рађају, расту, размножавају, старе и умиру.
в) Сви живи биљка је заједничко да се рађају, расту, ходају, старе и умиру.

2. Која је улога наведених делова биљке?

корен _____
стабло _____
лист _____
цвет _____
плод _____
семе _____

3. Када опада лишће листопадних дрвећа? _____
Када листопадно дрво поново добија лишће? _____
Наброј неколико врста листопадних дрвећа. _____

4. Шта је зимзелено дрво? _____
Опиши лишће зимзеленог дрвећа. _____
Наброј неколико врста зимзеленог дрвећа. _____

5. По чему се разликују дрвенасте од зељастих биљака? _____

6. Која је улога наведених делова тела човека?

ноге _____
руке _____
очи _____
прсти _____
уши _____
нос _____

7. Шта животињама омогућавају:

крила _____
пераја _____
шкрге _____
ноге _____
очи _____
уста _____

8. Како се зову животиње које се хране:

а) биљкама _____
б) животињама _____
в) биљкама и животињама _____

9. Зашто се човек брине о домаћим животињама? _____

10. Зашто су биљке значајне за остала жива бића? _____

Едукативни видео
Суперслух

Едукативни видео
Опасне биљке

Едукативни видео
Ланац исхране

Едукативни видео
Наша чула

Едукативни видео
Чудесне биљке

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема



Одиграти игру „Фоте” чија су правила објашњена у уџбенику (стр. 49).

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и објаснити начин рада.

Главни део часа (20 минута)



Едукативна видеа: Опасне биљке и Наша чула – стр. 51 и 52 мултимедијалног PDF уџбеника

Самосталан рад ученика



Ученици раде задатке у уџбенику (стр. 50).

Учитељ обилази децу, објашњава и помаже уколико је то потребно.
Одговоре проверити усмено, сваки одговор објаснити и образложити.

Завршни део часа (20 минута)

Практични рад ученика

Ученици од кутија и материјала који су донели праве нове предмете који ће бити у употреби.

Домаћи задатак

Ученици за домаћи задатак треба да ураде остатак задатака у уџбенику (стр. 51).

Едукативна видеа – стр. 50 и 51 мултимедијалног PDF уџбеника (Суперслух, Ланац исхране и Чудесне биљке)

Изглед табле:

Разноврсност природе

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 62 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Научили смо о разноврсности природе</i> |
| Врста (тип) часа | провера знања |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | наставни листић |
| Циљ часа | Провера стеченог знања о живој природи. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примени стечена знања; • провери ниво усвојености стечених знања. |
| Међупредметне компетенције | компетенција учење, комуникативна компетенција, компетенција за решавање проблема |
| Кључни појмови | биљке, животиње, човек, очување природе |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

Уводни део часа (минута)

Емоционална припрема

Објаснити ученицима да ће на овом часу самостално радити задатке и тако проверити своја знања.

Главни део часа (40–45 минута)

Самосталан рад ученика на наставном листићу

Ученици раде задатке на наставном листићу (прилог 1). Учитељ обилази и надгледа рад ученика.

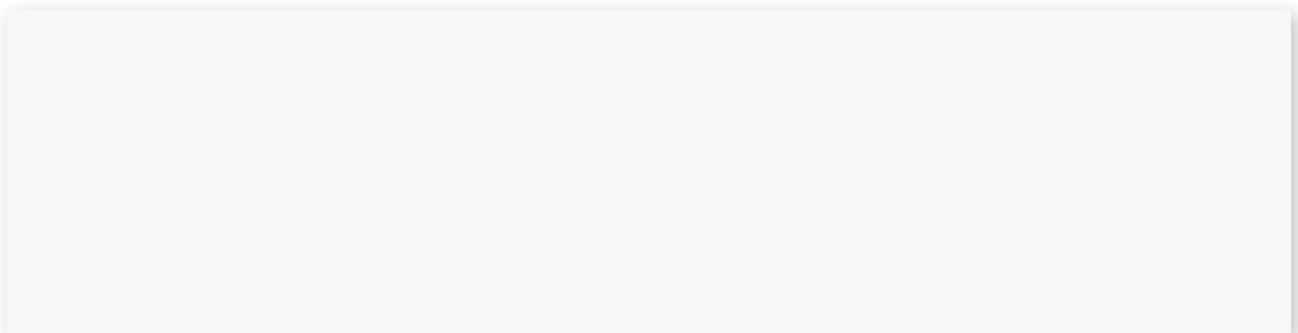
Завршни део часа (5 минута)

Цртање живе природе

Ученици који раније заврше задатке, имају задатак да у својим свескама нацртају живу природу (шума, парк, планина...) са биљкама и животињама.

Домаћи задатак

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

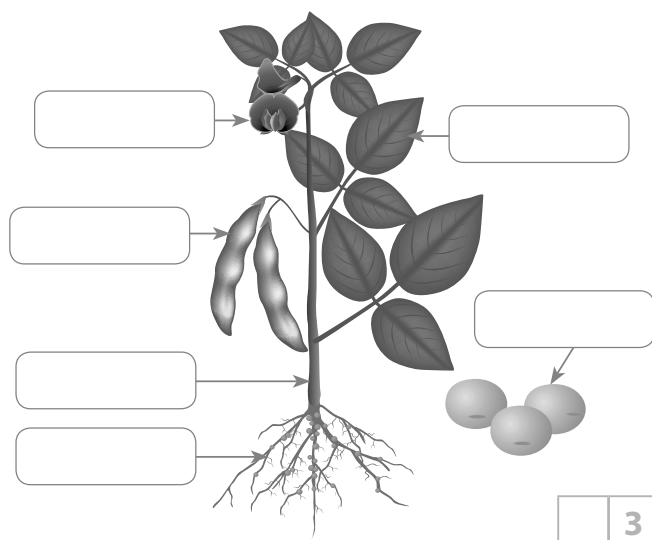
Датум:

1. Заокружи тачну тврдњу.

- а) Свим живим бићима је заједничко да се рађају, расту и размножавају се.
 б) Свим живим бићима је заједничко да се рађају, расту, размножавају се, старе и умиру.
 в) Свим живим бићима је заједничко да се рађају, дишу и расту.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

2. На одговарајућа места упиши
називе означених делова биљке.



| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

Опиши улогу стабла.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

3. Допуни реченицу.

Дрвеће у нашој околини делимо на _____ и _____.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

4. Ако је тврдња тачна, упиши ДА, ако је нетачна, упиши НЕ.

| | |
|---|--|
| Четина је назив лишћа за листопадно дрвеће. | |
| Зељасте биљке имају мека, сочна стабла, обично зелене боје. | |
| Лековите биљке помажу здрављу човека. | |
| Дрвенасте биљке имају мека зелена стабла. | |

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

5. Напиши називе три врсте зимзеленог дрвећа:

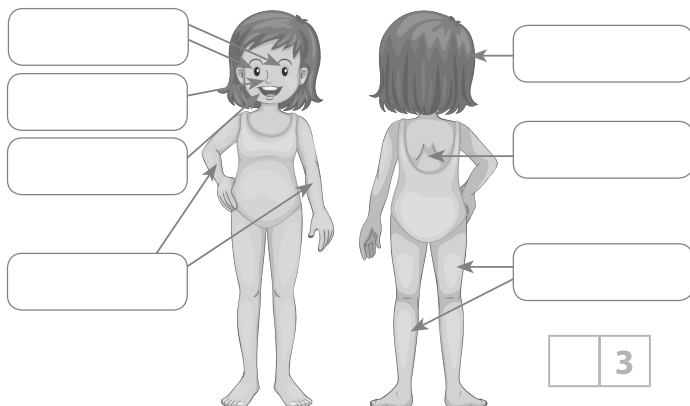
| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

6. Заокружи зељасте биљке.



1

7. На одговарајућа места упиши називе означених делова тела човека.



Шта човеку омогућавају:

уши _____

очи _____

руке _____

3

3

8. Попуни табелу као што је започето.

| Животиња | Кретање | Дисање | Узимање хране |
|----------|---------|--------|---------------|
| овца | хода | | |
| пастрмка | | | |
| змија | | | |
| ласта | | | кљун |

5

9. Допуни реченице.

Животиње које се хране биљкама називамо _____. То су: _____, _____, _____.

Животиње које се хране месом називамо _____. То су: _____, _____, _____.

Животиње које једу и биљке и животиње називамо _____. То су: _____, _____, _____.

6

10. Попуни табелу.

| Домаће животиње | Дивље животиње |
|-----------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

6

Остварени
резултат:

/ 38

| Број поена | 0–16 | 17–22 | 23–28 | 29–33 | 34–38 |
|------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Име и презиме ученика:

Разред и одељење:

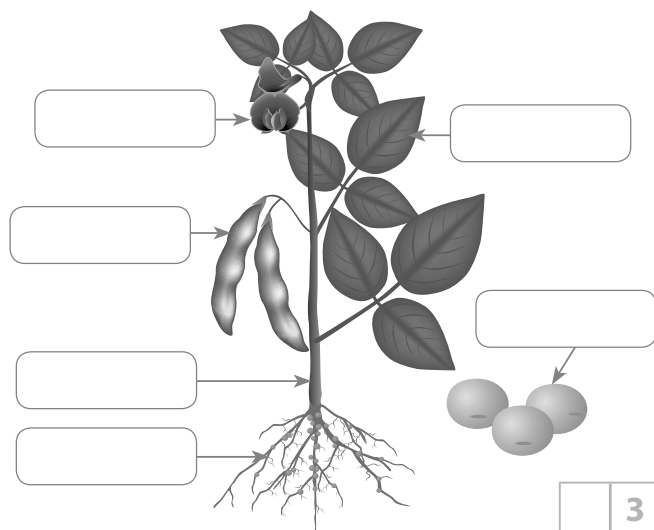
Датум:

1. Заокружи тачну тврдњу.

- а) Свим живим бићима је заједничко да се рађају, дишу и расту.
 б) Свим живим бићима је заједничко да се рађају, расту, размножавају се, старе и умиру.
 в) Свим живим бићима је заједничко да се рађају, расту и размножавају се.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

2. На одговарајућа места упиши називе означених делова биљке.



| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

Опиши улогу корена.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

3. Допуни реченицу.

Биљке у нашој околини према стаблу делимо на _____ и _____.

| | |
|--|---|
| | 1 |
|--|---|

4. Ако је тврдња тачна, упиши ДА, ако је нетачна, упиши НЕ.

| | |
|---|--|
| Зељасте биљке имају мека, сочна зелено стабла, обично зелено. | |
| Четина је назив лишћа за листопадно дрвеће. | |
| Дрвенасте биљке имају мека зелена стабла. | |
| Лековите биљке помажу здрављу човека. | |

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

5. Напиши називе три врсте листопадног дрвећа:

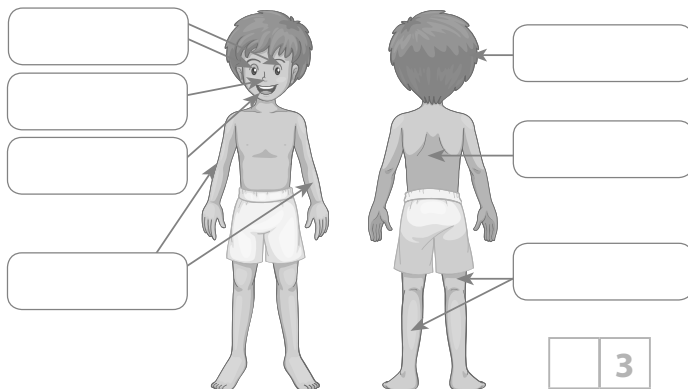
| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

6. Заокружи зељасте биљке.



1

7. На одговарајућа места упиши називе означених делова тела човека.



Шта човеку омогућавају:

нос _____

уста _____

ноге _____

3

3

8. Попуни табелу као што је започето.

| Животиња | Кретање | Дисање | Узимање хране |
|----------|---------|--------|---------------|
| шаран | | | |
| коза | хода | | |
| врана | | | кљун |
| змија | | | |

5

9. Допуни реченице.

Животиње које се хране месом називамо _____. То су: _____, _____.

Животиње које се хране биљкама називамо _____. То су: _____, _____.

Животиње које једу и биљке и животиње називамо _____. То су: _____, _____.

6

10. Попуни табелу.

| Домаће животиње | Дивље животиње |
|-----------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

6

Остварени
резултат:

/ 38

| Број поена | 0–16 | 17–22 | 23–28 | 29–33 | 34–38 |
|------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 63 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Сунчева свeтлост и топлота</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни рад |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Усвајање основних знања о Сунцу као извору светлости и топлоте и његовом значају за жива бића. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разуме значај Сунца као извора светлости и топлоте; • повеже значај Сунца за живу природу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | Сунчева светлост и топлота |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, музичка култура, физичко васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 1 / 13

СУНЧЕВА СВЕЛОСТ И ТОПЛОТА

Били је хладно! Замисли да нема Сунца и да је стварно ошамућ!

Да, да нема Сунца, било би хладно и мрачно. Ко зна како би природу тада испредиса!

Због чега је зими хладно? Шта каже Лука, како би било без Сунца? Како ти замислиш природу без Сунчеве светлости и топлоте?

Сунце је извор светлости и топлоте. Без Сунчеве светлости и топлоте било би мрачно и хладно и жива бића не би могла да живе.

Погледај како дрвеће изгледа зими. Шта мислиш, шта би се догодило биљкама када уопште не би било Сунчеве светлости и топлоте?

Биљкама су Сунчева светлост и топлота потребне да би расле и развијале се, али и да би стварале храну. Због тога зими, када сунца нема довољно, биљке ширеју. Тек када дође пролеће и појави се више Сунчеве светлости и топлоте, биљке почину да расту и развијају се. Када не би било Сунчеве светлости и топлоте, биљке би умируле.

Како Сунчева светлост и топлота утичу на животиње? Како се оне понашају зими?

Животињама, као и биљкама, тешко је без довољне количине Сунчеве светлости и топлоте. Птице се селе у топлије крајеве. Многе животиње преставају зиму зато што је тада хладно, а и тешко проналазе храну. Тек са појавом довољне количине Сунчеве светлости и топлоте птице и животиње се враћају свом уобичајеном начину живота.

Због чега су Сунчева светлост и топлота важне људима?

Сунчева светлост и топлота су веома важне за здравље људи. Када боравимо на сунцу, наше тело производи витамин Д. Захваљујући овом витамину кости и мишићи не могу бити чврсти, а срце здравље. Довољно је да неколико пута недељно проведемо на сунцу око 15 минута и бићемо отпорнији на многе болести. Ипак, треба да водимо рачуна да се сунцу излажемо умерено и да не претерујемо у томе.

Биљке и животиње су веома значајне за живот људи. Пошто без Сунчеве светлости и топлоте не би било биљка и животиња, и људима би живот био много тежи.

1. Код тврдње која је тачна напиши слово Т, а код нетачне тврдње напиши слово Н.

| | |
|---|--|
| Биљкама су Сунчева светлост и топлота потребне за стварање хране. | |
| Када нема Сунчеве светлости и топлоте биљке не расту и не развијају се. | |
| Када не би било Сунца, не би било биљка, а онда ни животиња. | |
| Сунчева светлост и топлота утичу на здравље људи. | |
| Можемо се излагати сунцу током целог дана, јер је боравак на сунцу здрав. | |

Едукативни видео
Сунце

Задатак

Задатак

Едукативни видео
Заштита од Сунца

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

2. Марија је у картоноској кутији пронашла увену биљку у саксији. Помислила је да биљку нико није заливао, па је зато увенула. Пипнула је зељу, али она је била влажна. Шта мислиш, због чега је биљка увенула, шта јој је то недостајало?

а) ваздух б) вода в) земља г) Сунчева светлост и топлота

Сунцокрет је биљка која цвет увек окреће ка Сунцу.

Реша задатке и обој поља са решенима.

4 • 8 = _____
6 • 7 = _____
9 • 5 = _____
8 • 6 = _____
3 • 7 = _____
5 • 5 = _____

Ова игра се зове „Дај нам сунца“ и игра се у школском дворшћу. Потребно је да се поделите у 2 групе. Играти из обе групе добијају називе: Сунце, биљка, животиња, човек. Важно је да буде исти број играча са тим називима. Остали ученици су судије. На самом почетку одређују се ства за игру, старт и циљ. Групе се распоређују у два реда једна стана. На старт стаје по један играч из обе групе који носи назив „Сунце“. Дуж ставе у оба реда, распоређују се „биљка“, „животиња“ и „човек“. Судије стоје на старту и на циљу. Када дају знак за почетак, „Сунце“ трчи ка „биљци“, хвата је за руку и трче ка „животињи“, хватају је за руку и трче до „човека“. Када стигну до њега, сви заједно, држећи се за руке, трче ка циљу. Судије додељују један поен групи чији је последњи играч прешао линију за циљ пре последњег играча друге групе. Тада на старт стају следећи играчи из обе групе. Победник је група која освоји више поена.

Сунчева светлост и топлота

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Пустити ученицима песму „Сваки дан се Сунце рађа“ Љубивоја Ршумовића у извођењу Драгана Лаковића, а ученицима поделити текст песме који треба да залепе у свеску. (прилог 1)
<https://www.youtube.com/watch?v=Fuk4-nMjMJo> линк ка песми

Кратко поразговарати о садржају песме. *Шта се то лепо догодило? Како се Сунце родило? Да ли Сунце може да се роди? Шта би то могло да значи? Шта све Сунце ради?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.
Данас ћемо научити нешто више о Сунцу као извору топлоте и светлости.

Главни део часа (25-30 минута)

Сунце – извор светлости и топлоте



Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције (стр. 52). Водити разговор.

Зашто је Марији хладно? Шта она каже? Шта Лука каже, како би изгледали природа и свакодневни живот да нема Сунца? Шта би се десило живим бићима када не би било Сунца? Шта би се десило са биљкама? Како би то утицало на животиње и људе? Шта можемо да кажемо, зашто нам је Сунце важно?



Едукативни видео Сунце – стр. 52 мултимедијалног PDF уџбеника

Објаснити да је Сунце извор светлости и топлоте и да би без њега било мрачно и хладно и да жива бића не би могла да живе.

Значај Сунца за биљке

Водити разговор. *Шта је све потребно биљкама да би расле и развијале се? Шта би се десило са биљкама када не би имале воду и храну? Где најчешће стоје цвеће у саксијама у кући? Зашто стоје поред прозора? Пошто знамо да постоје четири годишња доба. Шта мислиш, да ли сунце подједнако греје у свакој годишњој доби? Када је најјаче, а када најслабије греје? Шта се дешава са биљкама зими, а шта у пролеће и лето? Зашто се биљке саде у пролеће, а не зими?*

Подсетити ученике шта је све потребно биљкама за раст и развој. Осим воде и хране из земљишта, потребна им је и сунчева светлост и топлота.



Интерактиван задатак – стр. 52 мултимедијалног PDF уџбеника

Значај Сунца за животиње

Водити разговор о томе како Сунчева светлост и топлота утичу на животиње. *Како Сунчева топлота и светлост утичу на животиње? Како се животиње понашају зими? Шта се дешава са животињама када дођу пролеће и лето? Које животиње спавају зимски сан? Које се животиње селе у топлије крајеве? Зашто се селе?*

*Навести пример ласте. Ласте се зими селе у топлије крајеве јер немају довољно хране која им је потребна, а то су разни инсекти, муве, комарци. У пролеће се враћају истим путем, праве нова гнезда и полажу јаја.

Објасити да су и животињама за живот потребне Сунчева светлост и топлота



Интерактивни задаци – стр. 53 мултимедијалног PDF уџбеника

Значај Сунца за људе

Водити разговор. *Зашто је људима потребна сунчева светлост и топлота? Због чега је сунце важно за здравље људи? Како се људи прилађувају зимским данима, када има мање Сунчеве светлости и топлоте? Знамо да Сунчеве светлости и топлоте има највише током лета и када волимо да проводимо време на мору и да се сунчамо. Да ли је добро сунчање за здравље људи?*

Објаснити да је сунчање здраво, јер наше тело производи витамин Де. Најбоље је боравити око 15 минута дневно на сунцу, није препоручљиво боравити цео дан, јер можемо добити опекотине, а то није добро за нашу кожу и целокупно здравље.

Сунчева светлост и топлота веома су важне за живот и здравље људи.



Едукативни видео Заштита од Сунца – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове, препоручљиво је у виду „мапе ума“. Учитељ црта на табли, а ученици у својим свескама.

Завршни део часа (10-15 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално решавају задатке у уџбенику (стр. 53, 54).

* Друга варијанта је да задатке ураде код куће за домаћи задатак, а оставити више времена за реализацију игре.

Игра „Дај нам Сунца“ – групни рад

Препоручљиво је игру реализовати у школском дворишту или фискултурној сали. Правила игре и објашњење су дати у уџбенику (стр.54).

Домаћи задатак

* Друга варијанта- задаци у уџбенику (стр.53, 54). или да нацртају повезаност биљака, животиња, човека и Сунца.

Интерактивни задаци – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Сваки дан се Сунце рађа

Нешто се лепо догодило
На истоку се Сунце родило
На југу је златну круну нашло
На западу поново зашло.

Сваки дан се то догађа
Сваки дан се Сунце рађа
По небеској хода стази
Сија, греје и залази.

Има нешто сјајније
Топлије, значајније
Онај дан и онај сат
Кад се неком роди брат.

Има нешто трајније
Лепше и значајније
Кад се срећа неком згоди
Па му мајка сестру роди.

Сваки дан се то догађа
Сваки дан се Сунце рађа
По небеској хода стази
Сија, греје и залази.

Љубивије Ршумовић

Сваки дан се Сунце рађа

Нешто се лепо догодило
На истоку се Сунце родило
На југу је златну круну нашло
На западу поново зашло.

Сваки дан се то догађа
Сваки дан се Сунце рађа
По небеској хода стази
Сија, греје и залази.

Има нешто сјајније
Топлије, значајније
Онај дан и онај сат
Кад се неком роди брат.

Има нешто трајније
Лепше и значајније
Кад се срећа неком згоди
Па му мајка сестру роди.

Сваки дан се то догађа
Сваки дан се Сунце рађа
По небеској хода стази
Сија, греје и залази.

Љубивије Ршумовић



Сваки дан се Сунце рађа

Нешто се лепо догодило
На истоку се Сунце родило
На југу је златну круну нашло
На западу поново зашло.

Сваки дан се то догађа
Сваки дан се Сунце рађа
По небеској хода стази
Сија, греје и залази.

Има нешто сјајније
Топлије, значајније
Онај дан и онај сат
Кад се неком роди брат.

Има нешто трајније
Лепше и значајније
Кад се срећа неком згоди
Па му мајка сестру роди.

Сваки дан се то догађа
Сваки дан се Сунце рађа
По небеској хода стази
Сија, греје и залази.

Љубивоје Ршумовић

Сваки дан се Сунце рађа

Нешто се лепо догодило
На истоку се Сунце родило
На југу је златну круну нашло
На западу поново зашло.

Сваки дан се то догађа
Сваки дан се Сунце рађа
По небеској хода стази
Сија, греје и залази.

Има нешто сјајније
Топлије, значајније
Онај дан и онај сат
Кад се неком роди брат.

Има нешто трајније
Лепше и значајније
Кад се срећа неком згоди
Па му мајка сестру роди.

Сваки дан се то догађа
Сваки дан се Сунце рађа
По небеској хода стази
Сија, греје и залази.

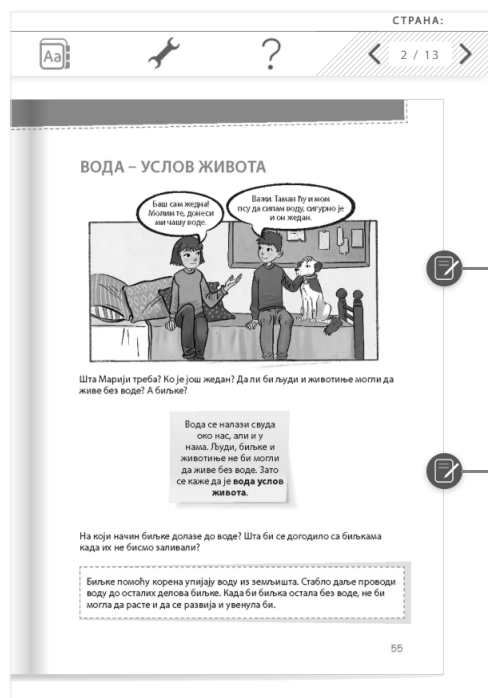
Љубивије Ршумовић



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

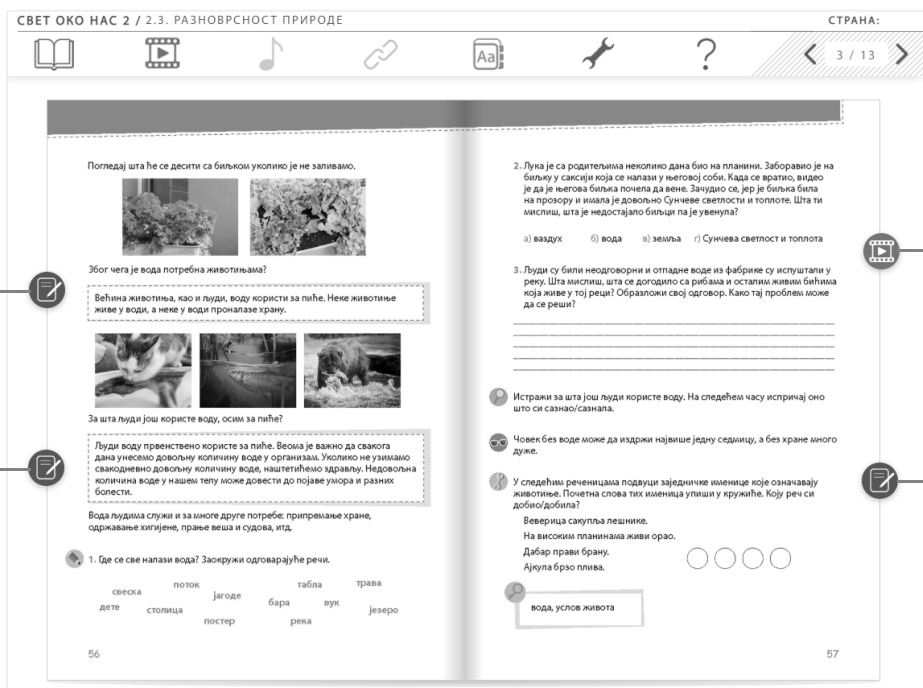
| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 64 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Вода – услов животиња</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о значају воде за жива бића, као и важности очувања чистоће воде. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме значај воде за биљке, животиње и човека и њихову међусобну повезаност; • примени понашање које ће бити у складу са еколошким правилима очувања природе. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према околини, компетенција за решавање проблема |
| Кључни појмови | вода, услов живота |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Задатак



Задатак

Задатак

Едукативни видео
Загађење воде

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Ученици решавају ребус који може бити представљен помоћу видео пројектора, или нацртан на табли. (прилог 1). Решење ребуса је -вода.

Водити кратак разговор. *Шта је вода? За шта нам је важна вода? Где све има воде?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Главни део часа (30 минута)

Вода- услов живота



Усмерити ученике да погледају и прочитају стрип на почетку лекције (стр. 55). Водити разговор.

О чему причају Марија и Лука? Шта је Марија замолила Луку? Шта јој Лука одговара? Које је све потребна вода? Зашто је вода потребна и биљкама и животињама и људима? Да ли бисмо могли да живимо без воде?

Објаснити да се вода налази свуда око нас, али и у нама. Жива бића не би могла да живе без воде, зато кажемо да је вода услов живота.



Интерактивни задаци – стр. 55 мултимедијалног PDF уџбеника

Значај воде за биљке

Водити разговор. *Како биљке долазе до воде? Који део биљке упија воду и храну из земље? Где она даље одлази? Који део биљке даље сироводи воду и храну? Зашто је вода важна за биљку?*



Усмерити ученике да погледају слике биљака у уџбенику (стр. 56).

Објаснити да је вода веома важна за раст и развој биљке, јер би у супротном увенула.



Интерактивни задатак – стр. 56 мултимедијалног PDF уџбеника

Значај воде за животиње



Усмерити ученике да погледају слике животиња у уџбенику (стр. 56).

Водити разговор. *Зашто је мачки потребна вода? Зашто је вода важна за рибе? Које још животиње живе у води? Зашто је медведу потребна вода? Које још животиње проналазе храну у води?*

Извести закључак да је вода потребна животињама за пиће, неке живе у води или поред ње, док неке проналазе храну у њој.



Интерактивни задатак – стр. 56 мултимедијалног PDF уџбеника

Значај воде за људе

Водити разговор. *Зашто је вода важна људима? Да ли је довољан унос воде свакога дана важан за здравље људи? За шта људи све користе воду осим за пиће? Како треба да се понашамо када користимо воду? Да ли воду треба штедећи? Зашто је важно да штедимо воду?*

Објаснити да је вода врло важна за људе, јер је користе за пиће, а тиме чувају своје здравље. Такође, вода је важна и за свакодневне активности као што су одржавање личне хигијене, за припремање хране, прање веша, итд.

Заштита воде од загађења



Едукативни видео Загађење воде – стр. 57 мултимедијалног PDF уџбеника

Вода, као и целокупна природа су врло важни зато је важно да је не загађујемо. *На који начин ми можемо утицати на то да се вода не загађује? Како загађена вода утиче на биљке, животиње и људе?*



Интерактивни задатак – стр. 57 мултимедијалног PDF уџбеника

Поделити ученицима слику (прилог 2) загађене воде. Имају задатак да напишу пар реченица о томе како се могу заштити воде од загађења и како то утиче на остатак природе.

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 56, 57). Проверу одговора вршити усменим путем и образлагати одговоре.

Домаћи задатак

За домаћи задатак ученици треба да истраже за шта још људи користе воду.

Изглед табле:**Вода – услов живота**

Вода је главни услов живота за сва жива бића.
Без воде не би могли да живе људи, биљке и животиње.
Вода је свуда око нас, а има је и у нашем организму.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Ребус

Д
В + А = вода

Прилог 2



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 65 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Без ваздуха нема животиња</i> |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање знања о значају ваздуха за жива бића, као и важности очувања чистог ваздуха. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разумеју значај вадуха за сва жива бића; • увиде значај чистог ваздуха; • увиде и разумеју повезаност живе и неживе природе. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према околини |
| Кључни појмови | ваздух |
| Корелација | <i>српски језик</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 4 / 13

БЕЗ ВАЗДУХА НЕМА ЖИВОТА

Како је овде чист ваздух? Да ли си некада пробао да киниш дуги издржани без ваздуха?

Ако си на мору, када сам равна, киниш утико дуги да издржиш.

Иде се нападе Марија и Лука? Кинио је Лука издржао без ваздуха? Да ли си ти некада пробао/пробала да што дуге издржиш без ваздуха? Какав је био резултат?

Као и вода, и ваздух се налази свуда око нас. Ваздух је потребан не само људима већ и биљкама и животињама. Нико не би могао да живи без ваздуха.

За шта је све биљкама потребан ваздух? Шта би се догодило са биљком ако би остала без ваздуха?

Биљкама је ваздух потребан за стварање хране, али и за дисање. Биљке дишу као и остала жива бића, иако ми то не примећујемо. Кад би биљка била дужи временски период без ваздуха, уветула би.

Људима је ваздух, пре свега, потребан за дисање. Знам ли због чега је важно да удишемо чист ваздух? Људи без ваздуха не би могли да живе и без ваздуха не могу да издрже дуго.

Важно је да ваздух који удишемо буде чист, па зато треба да проветравамо просторије у којима боравимо. Ако свакодневно боравимо у просторији у којој нема довољно чистог ваздуха, може доћи до поспаности, несвестице и гушења. Такође, недостатак чистог ваздуха лоше утиче на развицање и памћење, али и на многе друге процесе који се дешавају у нашем организму.

Сигурно си некада имао/имала прекладу и тада ти је био затпушен нос. Како си се тада осећао/осећала? Да ли си могао/могла лепо да дишеш? Шта мислиш, због чега је затпушеност носа отежала твоје дисање?

И животињама је, као и људима, ваздух потребан за дисање. Знам ли како долазе до ваздуха животиње које живе у земљи и у води?

Ваздух је свим животињама потребан за дисање. Чак и животиње које живе у земљи и у води лако долазе до ваздуха, јер ваздух има и у земљишту и у води. Осим за дисање, птицама и неким инсектима ваздух је потребан и за кретање, јер све врсте животиња кроз ваздух лете.

Због чега је важно да чувамо шуме и паркове?

Биљке ослобађају кисеоник који је нама потребан за дисање, па се често каже да су биљке „фабрике кисеоника“. Уништавањем биљака смањујемо количину чистог ваздуха.

Задатак

Едукативна
игрица
Спаси лију

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

1. Поред тврдње која је тачна упиши ДА, а поред тврдње која није тачна упиши НЕ.

| | |
|---|--|
| Биљке не дишу. | |
| Животињама које живе у води и у земљи није потребан ваздух. | |
| Важно је да проветравамо просторије у којима боравимо. | |
| Недостатак чистог ваздуха утиче на развицање и памћење. | |
| Жива бића не би могла да живе без ваздуха. | |

2. Због чега је ваздух у парку чистији од ваздуха на улици?

3. Због чега је важно да удишемо чист ваздух?

Поред фабрике и аутомобила, највећи загађивачи ваздуха су краве. Оне из свог тела избацују гас који је отрован и који загађује ваздух.

Реши загонетку.

Од њега живиш, а нити га једеш, нити га пијеш.

ваздух

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Прочитати песму Љубивоја Ршумовића „Питај лептира и свица“ (прилог 1). Након читања поразговарати о песми. *Зашто њесник њомиње лейтира и свица? Ко ће носићи њас маске? Збој чеја? Како цвеће може да носи скафандере? Шта је њесник хмео да нам каже? Зашто доктор, у њоследњој сџофи, њрејисује кошаву? Зашто је добро да има вејра? Ко сџвара вејар?*

Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.
Данас ћемо научићи нешто ново о ваздуху.

Главни део часа (30 минута)

Ваздух – потреба свим живим бићима



Усмерити ученике да погледају стрип на почетку лекције (стр. 58). Водити разговор.

О чему разговарају Марија и Лука? Када је Лука усџео да издржи без ваздуха? Да ли сџе ви имали њприлику да рониће? Колико дуго сџе моји да издржиће њод водом без ваздуха? Како рониоци моју дуго да роне? Шта им у њјоме њомаже?

Објаснити да се ваздух налази свуда око нас, као и вода. Без ваздуха не би могли да преживе ни људи, ни животиње ни људи.



Интерактивни задаци – стр. 58 мултимедијалног PDF уџбеника

Ваздух је потребан биљкама и људима

Шта би се десило са биљкама да немају ваздуха? Зашто је биљкама њошребан ваздух? Зашто је људима и животињама важан и њошребан ваздух? Збој чеја је важан чист ваздух? Ко њпроизводи кисеник? Шуме се често називају „фабрике кисеоника“, зашто? На које начине се зајађује ваздух? Да ли ми можемо да уџичемо на њо да се смањи зајађење ваздуха? Шта мислиће зашто се њаркови називају „џлућа прада“, шта њо значи? Како бисџе њо објаснили?

Извести закључак да је ваздух потребан свим живим бићима. Да нема ваздуха биљке не би могле да производе храну ни да дишу. Када би биљка дужи временски период била без ваздуха, увенула би. Биљке ослобађају кисеоник који је нама потребан за дисање. Шуме се често називају „фабрике кисеоника“. Људима је ваздух потребан за дисање и могу врло кратко да издрже без њега. Људима је важно да удишу чист ваздух. Ако не будемо чували шуме, имаћемо све мање чистог ваздуха.



Интерактивни задатак – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника

Ваздух је потребан животињама

Усмерити ученике да погледају слике животиња у уџбенику (стр. 59). Водити разговор.

Где живи крџица? Како крџица дише у земљи? Где живе рибе? Како оне дишу у води? Где живе њице? За ња је важан ваздух њицама? Да ли има ваздуха у земљи и води?

Објаснити да је ваздух потребан свим животињама за дисање. Животиње долазе до ваздуха и у земљи и у води, јер се ваздух налази и у води и земљи. Сем за дисање, ваздух птицама и неким инсектима служи да би могли да се крећу кроз њега.

Експеримент

Урадити кратак експеримент. Тражити од ученика да затворе уста и нос и да покушају да издрже што дуже. Након што сви ученици заврше експеримент, водити кратак разговор.

Ња се дојодило, зашто нисје моћи да издржије дуже од њар секунди са завореним усима и носем? Зашто нисје моћи да дишеје? Ња нам је њојребно за дисање?

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (10 минута)**Самосталан рад ученика**

Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 60). Након тога, одговоре проверити усменим путем, уз објашњење сваког одговора.



Едукативна игрица Спаси лију – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника

Домаћи задатак

Ученици треба да истраже ко су највећи загађивачи ваздуха.

Интерактивни задаци – стр. 60 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Без ваздуха нема живота**

*Ваздух је потребан свим живим бићима.

*Биљке производе кисеоник.

*Паркови су „плућа град“, а шуме „фабрике кисеоника“.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1

Питај лептира и свица

Питај лептира и свица
И друга бића летећа
Ваздух је завичај птица
И домовина цвећа.

Ако будемо ложили до даске
И загађивали зрак без мере
Птице ће носити гас маске
А цвеће скафандере.

Авала добија гушење
Ваздух је налик тесту
Београду забранити пушење
На јавном месту.

Долазе птичији делегати
И моле да им се ваздух врати.

Србија пуца по шаву
Тресе је грозница врућа
Доктор преписује кошаву
Да јој прочисти плућа.

Љубивоје Ршумовић

Питај лептира и свица

Питај лептира и свица
И друга бића летећа
Ваздух је завичај птица
И домовина цвећа.

Ако будемо ложили до даске
И загађивали зрак без мере
Птице ће носити гас маске
А цвеће скафандере.

Авала добија гушење
Ваздух је налик тесту
Београду забранити пушење
На јавном месту.

Долазе птичији делегати
И моле да им се ваздух врати.

Србија пуца по шаву
Тресе је грозница врућа
Доктор преписује кошаву
Да јој прочисти плућа.

Љубивоје Ршумовић

Питај лептира и свица

Питај лептира и свица
И друга бића летећа
Ваздух је завичај птица
И домовина цвећа.

Ако будемо ложили до даске
И загађивали зрак без мере
Птице ће носити гас маске
А цвеће скафандере.

Авала добија гушење
Ваздух је налик тесту
Београду забранити пушење
На јавном месту.

Долазе птичији делегати
И моле да им се ваздух врати.

Србија пуца по шаву
Тресе је грозница врућа
Доктор преписује кошаву
Да јој прочисти плућа.

Љубивоје Ршумовић

Питај лептира и свица

Питај лептира и свица
И друга бића летећа
Ваздух је завичај птица
И домовина цвећа.

Ако будемо ложили до даске
И загађивали зрак без мере
Птице ће носити гас маске
А цвеће скафандере.

Авала добија гушење
Ваздух је налик тесту
Београду забранити пушење
На јавном месту.

Долазе птичији делегати
И моле да им се ваздух врати.

Србија пуца по шаву
Тресе је грозница врућа
Доктор преписује кошаву
Да јој прочисти плућа.

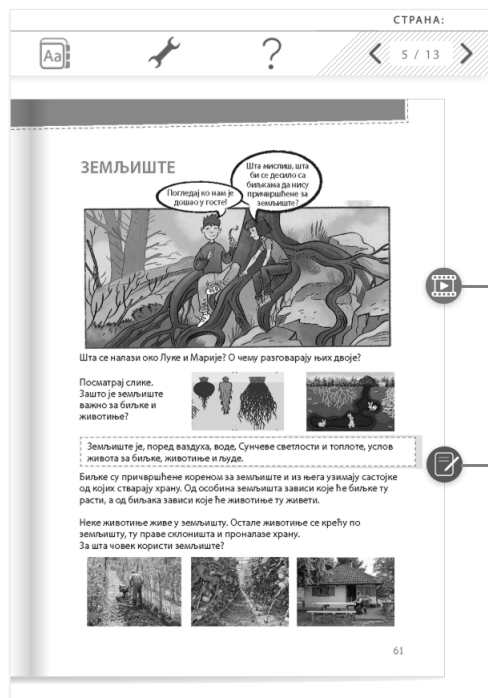
Љубивоје Ршумовић



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

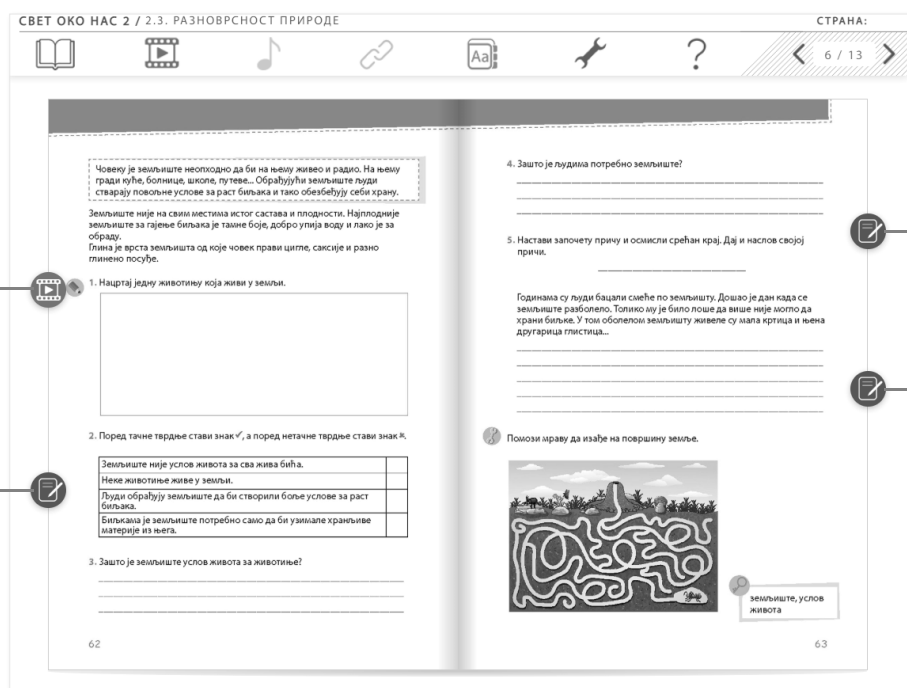
| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 66 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | Земљишће |
| Врста (тип) часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Усвајање знања о земљишту као услову за раст и развој биљака и значаја за животиње и људе. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • разуме узајамну повезаност живе и неживе природе; • самостално изводи једноставне огледе; • уочава значај земљишта за сва жива бића. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према околини |
| Кључни појмови | земљиште |
| Корелација | српски језик, ликовна култура |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативни видео
Живот у земљишту

Задатак



Едукативни видео
Загађење земљишта

Задатак

Задатак

Задатак

Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

Прочитати домаћи задатак са претходног часа. Након тога, прочитати ученицима кратку причу о кртицама (прилог 1) и показати слику. Ученици слушају, а након тога водити разговор.

Где кртице живе? Како оне копају канале? Зашто се зову „мале разбојнице“? Какву штету моју да направе у башти?

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо учити о земљишту и зашто је оно важно за биљке, животиње и људе.

Главни део часа (25 минута)

Земљиште – услов живота



Упутити ученике да погледају слике у уџбенику (стр. 61). Водити разговор.

Зашто је земљиште важно за биљке? Шта видиш на слици, које биљке препознајеш? Зашто је земљиште важно за животиње? Које још животиње живе у земљи?



Едукативни видео Живот у земљишту – стр. 61 мултимедијалног PDF уџбеника

Истаћи да је земљиште, заједно са водом, ваздухом и Сунчевом светлошћу и топлотом, важан услов живота за биљке, животиње и људе.

Земљиште – услов живота за биљке

Подсетити се научених садржаја о биљкама. Водити разговор. *Који су делови биљке? Који део биљке упија храну и воду? Одакле биљка узима воду? Шта је још улога корена, сем да узима храну за биљку? Да ли свуда, на сваком земљишту расту исте биљке? Од чега то зависи?*

Објаснити да је земљиште важно биљкама зато што је биљка кореном причвршћена за земљиште. Из њега биљке узимају воду и друге хранљиве материје. Од тога какво је земљиште зависи које ће биљке ту расти. Постоји земљиште које је врло плодно и оно које није погодно за раст и развој биљака.



Интерактивни задатак – стр. 61 мултимедијалног PDF уџбеника

Земљиште – услов живота за животиње

Зашто је земљиште важно животињама? Које животиње живе у земљишту? Чиме се животиње хране? Чиме се хране биљоједи? Да би се хранили биљкама, биљке морају да расту, а оне расту у земљишту. Чиме се хране кртице? Ако се хране глистама, глисте живе у земљишту и зато им је важно.

Извести закључак да је земљиште важно и за животиње јер неке живе у њему, неке у њему проналазе склоништа и храну.

Земљиште – услов за живот човека

Усмерити ученике да погледају слике у уџбенику (стр. 61) на којима је представљена важност земљишта за живот човека. Водити разговор.

Шта видиш на првој слици? Шта човек ради? Зашто човек обрађује земљиште? На другој слици видимо парајз, ко је заслужан за то што је израстао? Шта човек ради на земљишту?

Објаснити да је човеку земљиште неопходно да би на њему гајио биљке које су му потребне за исхрану, на њему прави куће, путеве, и друге објекте који су му потребни за свакодневни живот.



Интерактивни задатак – стр. 62 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативни видео Загађење земљишта – стр. 62 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске. Након тога имају задатак да нацртају биљке и животиње и њихову повезаност са земљиште.

Завршни део часа (10 минута)**Самосталан рад ученика**

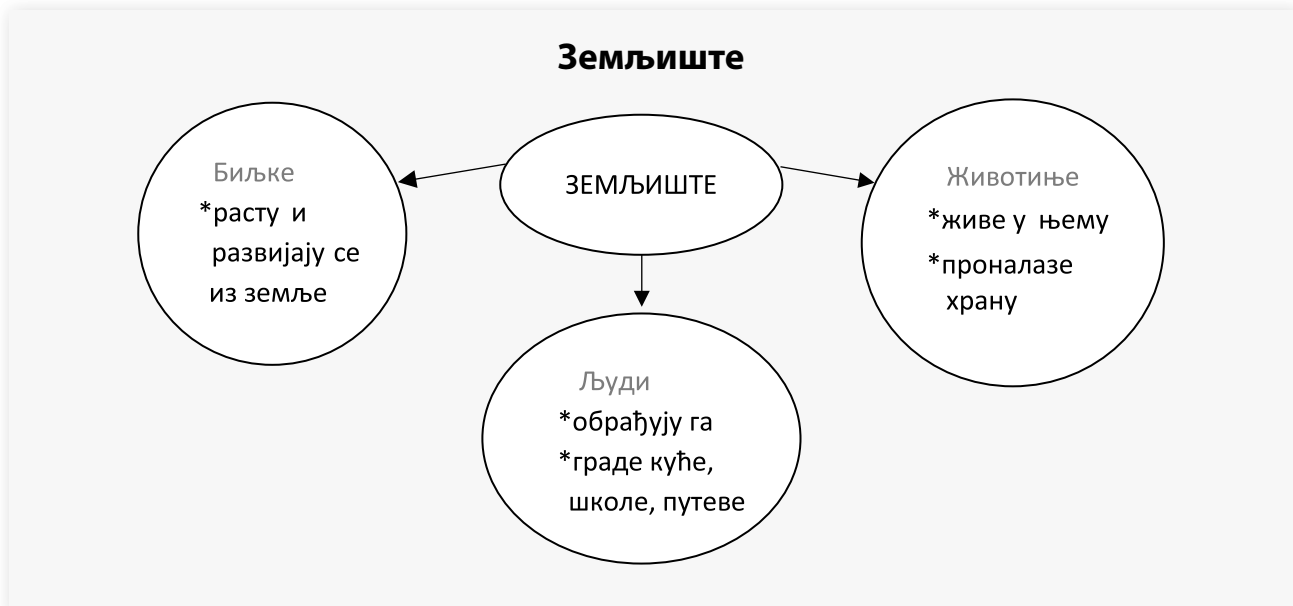
Ученици треба да ураде задатке у уџбенику (стр. 62). Одговоре проверити усменим путем и образложити их.

Домаћи задатак

Ученици треба да ураде задатке у уџбенику (стр. 63).

Интерактивни задаци – стр. 63 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

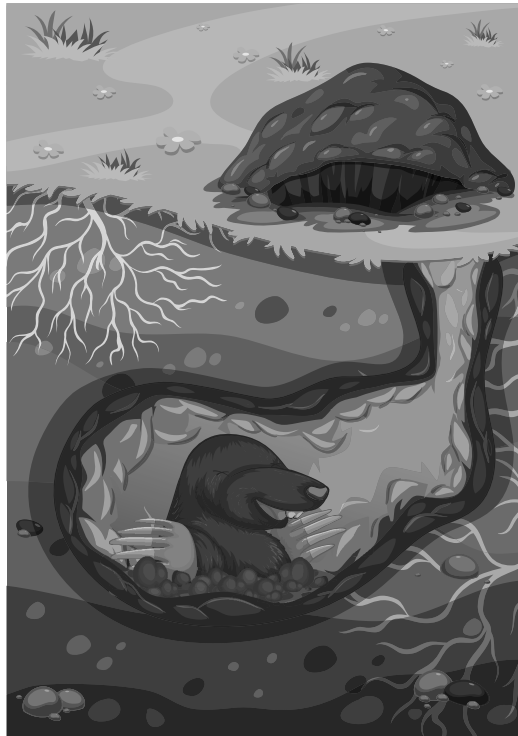
Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1 – Кртице

Кртице мале разбојнице

Кртице изгледом подсећају на миша. Тело им је ваљкасто, дуго око 15 cm. На глави се истиче издужена њушка са устима. Предње ноге кртице се разликују од задњих. Кратке су и служе разгртању земље, која је претходно изрована њушком. На широким шапама се налази 5 оштрих канџи. Кртице спадају у месоједе. Хране се инсектима, глистама и пужевима голаћима. Кртице живе у земљи и праве подземне ходнике у потрази за храном. Оне се само ноћу усуђују да изађу напоље. Ако у шетњи ливадом или у башти угледамо гомилицу земљишта, знаћемо да је за то заслужна кртица и узалуд ћемо чекати да се појави из кртичњака.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 67 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Промене у природи и активности људи</i> |
| Врста (тип) часа | обрада 1. час |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање нових и проширивање већ постојећих знања о годишњим добрима и променама у природи које их прате. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повеже ток природних промена кроз годишња доба; разуме узрочно-последичне везе живе и неживе природе у току промена у природи; примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према околини |
| Кључни појмови | промене у природи, активности људи |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, музичка култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 7 / 13

ПРОМЕНЕ У ПРИРОДИ И АКТИВНОСТИ ЛЉУДИ

Због чега Лука воли лето? А Марија јесен? Које је тасе омиљено годишње доба? Шта тада највише волиш да радиш? Шта се тада дешава у природи?

За летас више волима јесен. Тада се могу које омиљених активности.

У нашим крајевима током године смене се четири годишња доба. Људи, биљке и животиње прате те природне промене и прилагођавају им се.

Када дође пролеће, каже се да је природа почела да се буди. Због чега се тако каже? Шта се то дешава у природи? Шта људи раде у пролеће?

У пролеће обданице постају дужи, а ноћи краће. Време постаје топлије и има више Сунчеве светлости и топлоте.

Листопадно дрвеће које је целе зиме било без лишћа, почиње да листа и цвета. На ливадама ниче цвеће и лековито биље. У пролеће се појављује прва коње и поврће.

Животиње које су спавале зимским снам у пролеће се буде. Сада могу лакше да пронађу храну. Већина животиња добија младунце о којима се брине. Птице селице се враћају са југа и граде своја гнезда.

Људи се у пролеће лаганије облаче. Они који се баве пољопривредом на њивама сеју кукуруз, пшеницу, сунцокрет, шећерну репу. У поврћњацама људи сеју и садне многе биљке (кромпир, лук, купус, першун, шаргарепу, грашак...), а у воћњацима орежују суве гране, како би добили што боље плодове. Деца проводе више времена у игри напољу.

Које годишње доба долази после пролећа? Како је тада време? Како изгледа природа? Шта тада раде људи?

После пролећа долази најтоплије годишње доба – лето. Током лета има највише сунчаних дана. Некада се догоди да дуго не пада киша и тада настаје суша.

Задатак

Едукативна анимација
Промене у природи
и годишња доба

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 8 / 13

На ливадама се лети коси трава и од осушене траве настаје сено. Сено се користи за исхрану неких домаћих животиња. У воћњацима и у поврћњацама су се појавили нови плодови.

Шума је претпана животиња и птица које сада могу да пронађу храну скоро на сваком корак. Неке животиње, као и људи, одлазе на реку да се расхладе.

Лето је најчешће време годишњих одмора. Деца већи део лета проводе на распусту. Због велике врућине, људи се током лета лагано облаче. Многи одлазе на реку, језеро или море како би се расхладили. Пољопривредници на њивама обављају жетву.

После топлог лета долази хладнија јесен. У јесен чешће пада киша. Сунчеве топлоте има све мање. За људе, биљке и животиње јесен представља припрему за зиму.

Јесен почиње пред крај првог месеца нове школске године. Како је тада време? Које промене примећујеш у природи? У јесен опада лишће с листопадних дрвећа. Нови плодови су обогатили поврће и воћњак.

Животиње прикупљају храну и припремају склоништа за зиму. Птице селице одлазе у топлије крајеве.

Људи облаче топлију гардеробу. На њиви се бере кукуруз. Сада је право време да се припремају дрва за зиму и да се прави зимница. Тако ћемо моћи да једно воће и поврће и зими, када га више нема у природи.

Које је најхладније годишње доба? Како животиње преживљавају хладно време? Како изгледају биљке? Шта ти тада радиш?

Зима је најхладније годишње доба са најмање Сунчеве светлости и топлоте. Обданице трају краће, а ноћи дуже. Понекада пада снег. Током зиме вода се претвара у ледене кристале који се могу видети на трави, граничанима, прозорима. Та појава се назива мраз.

Листопадно дрвеће је остало без лишћа у јесен и сада је огољено и мирно.

Животиње су током јесени добиле гушће крзно које им омогућава да преживе зиму. Зимом животиње тешко проналазе храну. Због тога се поједине животиње пре зиме појављују хране како би створиле заснег наслале. Оне им омогућавају да зиму преживе са већом мало хране или потпуно без хране. Такође, поједине животиње у својим склоништима спавају зимским снам. То је дубок сан током кога нису активне и чувају енергију за топлије дане. На тај начин оне преживљавају зиму.

Зими људи облаче топлу гардеробу да им не буде хладно. Више времена проводе у топлим домовима, а мање напољу. Када падне снег, људи чисте снег са путева, улица и прилаза кућама и другим објектима. Деца се радују играма на снегу. Током зиме, многи иду на планине како би уживали у зимским спортовима.

Задатак

Задатак

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

На почетку часа пустити ученицима песму:

„Јесења песма“, Душан Радовић, у интерпретацији Ђузе Стојиљковића, песма из ТВ серије „На слово, на слово“. <https://www.youtube.com/watch?v=862zGlmAwHs> – линк ка песми

Кратко поразговарати о песми. *Које годишње доба се описује у песми? Шта се све дешава у јесен? Која још годишња доба постоје сем јесени?*

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо прошири знања о годишњим добрима и променама које се дешавају у току њих.

Главни део часа (30 минута)

Годишња доба



Усмерити ученике да прочитају стрип на почетку лекције (стр. 64). Водити разговор.

Зашто Лука воли лето? А зашто Марија више воли јесен? Које је ваше омиљено годишње доба и због чега? Шта се тада дешава у природи? Шта ви тада највише волите да радите?

Објаснити да се у нашим крајевима смењују четири годишња доба: пролеће, лето, јесен и зима. У току њих дешавају се бројне промене у природи.



Интерактивни задатак – стр. 64 мултимедијалног PDF уџбеника

Пролеће

Показати слику на којој је представљен пролећни пејзаж (прилог 1 – помоћу видео-пројектора или пронаћи слике са календара, неки постер, нацртати на хамеру...). Сличицу поделити ученицима да залепе у свеску. Водити разговор. *Које годишње доба је у појави? Да ли можете да препознате? На основу чега сте закључили да је у појави пролеће? Какве се све промене дешавају у природи у пролеће? Шта се дешава са биљкама? Шта се дешава са животињама и птицама? Где су ласце у пролеће? Шта људи раде у пролеће? Какве послове обављају на њиви, дворишту, башти? Како су људи обучени?*

Објаснити да је пролеће годишње доба када се цела природа буди. Животиње се буде из зимског сна, птице враћају са југа. Биљке расту и цветају. Људи сеју на њивама житарице, сеју воће и поврће. У пролеће дани постају дужи и има више Сунчеве светлости и топлоте.



Интерактивни задатак – стр. 65 мултимедијалног PDF уџбеника

Лето

Показати слику летњег пејзажа (прилог 2). Сличицу поделити ученицима да залепе у свеску. Водити разговор. *Које годишње доба долази после пролећа? Какво је тада време? Какви су дани? Какве се*

Промен дешавају у природи? Шта се дешава са биљкама? Шта се дешава са животињама? Да ли су житарице, воће и поврће, које је засађено у пролеће порасли? Шта људи раде? Шта ви највише волите да радите у лето? Зашто вам је то једно од омиљених годишњих доба?

Објаснити да је лето најтоплије годишње доба са највише топлих и сунчаних дана. Дани су најдужи током лета, а ноћи кратке.



Интерактивни задатак – стр. 66 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативна анимација Годишња доба – стр. 65 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске.

Завршни део часа (10 минута)

Самосталан рад ученика

Ученици имају задатак да напишу кратку причу о једној ласти која се у пролеће вратила у своје гнездо на једном димњаку...

Изглед табле:



Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1



Прилог 2



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 68 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Промене у природи и активности људи</i> |
| Врста (тип) часа | обрада, 2. час |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни рад |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Стицање нових и проширивање већ постојећих знања о годишњим добрима и променама у природи. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> повеже ток природних промена кроз годишња доба; разуме узрочно-последичне везе живе и неживе природе у току промена у природи; примени стечена знања у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према околини. |
| Кључни појмови | промене у природи, активности људи |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 8 / 13

На ливадама се лети коси трава и од осушене траве настаје сено. Сено се користи за исхрану неких домаћих животиња. У воћњацима и у поврњацима су се појавили нови плодови.

Шума је препуна животиња и птица које сада могу да пронађу храну скоро на сваком корак. Неке животиње, као и ljudi, одлазе на реку да се расхладе.

Лето је најчешће време годишњег одмора. Деца већи део лета проводе на распусти. Због велике врућине, ljudi се током лета лагано облаче. Многи одлазе на реку, језеро или море како би се расхладили. Пољопривредници на њивама обављају жетву.

После топлог лета долази хладнија јесен. У јесен чешће пада киша. Сунчеве топлоте има све мање. За люди, биљке и животиње јесен представља припрему за зиму.

Јесен почиње пред крај првог месеца нове школске године. Како је тада време? Које промене примећујемо у природи? У јесен опада лишће с листопадних дрвећа. Нови плодови су обогатили поврњак и воћњак.

Животиње прикупљају храну и припремају склоништа за зиму. Птице селице одлазе у топлоте крајеве.

Луди облаче топлу гардеробу. На њиви се бере кукуруз. Сада је право време да се припремају дрва за зиму и да се прави зимница. Тако ћемо моћи да једемо воће и поврће и зими, када га више нема у природи.

Које је најхладније годишње доба? Како животиње преживљавају хладно време? Како изгледају биљке? Шта ти тада радиш?

Зима је најхладније годишње доба са најмање Сунчеве светлости и топлоте. Облаци трају краће, а ноћи дужи. Понекад пада снег. Током зиме вода се претвара у ледене кристале који се могу видети на трави, границима, прозорима. Та појава се назива мраз.

Листопадно дрвеће је остало без лишћа у јесен и сада је огољено и мило.

Животиње су током јесени добиле гушће крвну које им омогућава да преживе зиму. Зими животиње тешко проналазе храну. Због тога се поједине животиње пре зими појачано хране како би створиле масне насlage. Оне им омогућавају да зиму преживе са веома мало хране или потпуно без хране. Такође, поједине животиње у својим склоништима спавају зимски сон. То је дубок сан током кога нису активне и чувају енергију за топлије дане. На тај начин оне преживљавају зиму.

Зими люди облаче топлу гардеробу да им не буде хладно. Више времена проводе у топлим домовима, а мање напољу. Када падне снег, люди чисте снег са путева, улица и прилаза кућама и другим објектима. Деца се играју на снегу. Током зиме, многи иду на планине како би уживали у зимским спортовима.

Задатак

Едукативна
игрица
Сава путује кроз
време

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

СТРАНА: 9 / 13

1. Повежи годишња доба са њиховим карактеристикама.

| пролеће | Сунчева светлост и топлота су тада најјаче. Долази до суше ано друго не пада киша. |
|---------|--|
| лето | Облаци се трају краће, а ноћи дужи. Често су појаве снега и мрза. |
| јесен | Време је хладније. Често пада киша и појављује се шмат. |
| зима | Природа се буди. Време постаје топлије. |

2. Испод слика упиши бројеве од 1 до 4, тако да се виде промене у природи редом, од пролећа до зиме.

3. Ако је тврђа тачна, упиши Т, а ако је нетачна, упиши Н.

| | |
|--|--|
| У лето дрвећа опада лишће. | |
| Зими биљке мигрирају. | |
| У пролеће дрвеће почиње да листа и цвета. | |
| Лети је ливада пуна. | |
| Птице се у јесен враћају са југа. | |
| Зими животиње тешко проналазе храну. | |
| У пролеће већина животиња добија младунце. | |

4. Повежи активности које люди обављају са одговарајућим годишњим добом, тако што ћеш поред сваке активности написати назив годишњег доба када се та активност обавља.

Луди проводе време у топлим домовима. _____

Припремају дрва, праве зимницу. _____

На њивама сеју кукуруз. _____

Обављају жетву. _____

Решај судбину тако што ћеш запалити напеглице које си добио/добила уз кубик. У сваком реду и у свакој колони треба да се налази по једна сличница која означава свако годишње доба.

Ова игра се зове „Годишња доба“. Потребно је да се поделите у четири групе. Свака група добија име по једном годишњем добу. Учесници седе у кругом, тако да чланови исте групе не буду један поред другог. Један учесник је водитељ. Он изговара реченице које се односе на годишња доба у природи и активности люди током различитих годишњих доба. Учесници чија група носи назив годишњег доба на које се та реченица односи подижу руку. Уколико руку подигне учесник из неке друге групе – испада из игре. Победник је група која на крају игре има највише чланова који нису испали.

промене у природи активности люди

Едукативна
игрица
Снешко Белић

Задатак

Задатак

Едукативна
игрица
Петра погађа годишња доба

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Кратко поновити садржај са претходног часа. Водити разговор.

О којим годишњим добима смо јуче разговарали? Које се промене дешавају и шта људи раде у пролеће и лето?

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Данас ћемо наставити причу о променама у природи за време годишњих доба.

Главни део часа (30 минута)

Јесен

Показати слику јесењег изгледа природе-(прилог 1- помоћу видео пројектора или пронаћи слике са календара, неки постер, нацртати на хамеру...). Поделити ученицима сличицу да залепе у свеску. Водити разговор.

Које годишње доба долази после лета? По чему се лако препознаје јесен? Које су боје јесени? Шта се дешава са биљкама у јесен? Има ли зрелих плодова и којих? Шта се дешава са животињама? Где одлазе птице селице?

У јесен почиње и школска година. Јесће ли приметили какво је време у јесен? Какви су дани? Шта људи раде на њиви? Какву гардеробу облачимо у јесен?

Објаснити да у јесен дани постају краћи, чешће пада киша, Сунчеве топлоте има све мање. Јесен за људе, биљке и животиње представља припрему за зиму. Са дрвећа опада лишће. Стижу зрели плодови воћа. Животиње прикупљају храну. Птице одлазе на југ. Људи набављају огрев и припремају зимницу.



Интерактивни задатак – стр. 67 мултимедијалног PDF уџбеника

Зима

Показати слику зиме. Водити разговор. *Које годишње доба долази после јесени? Зима је најхладније годишње доба. Шта се дешава са биљкама, дрвећем зими? Како животиње преживљавају зиму?*

Зашто неке животиње спавају зимским сном? Како се људи понашају током зиме, шта раде? Како су обучени? Шта ви радите зими? Зашто волисте зиму? Какво је време зими? Које њадавине су најчешће?

Објаснити да је зима најхладније годишње доба са најмање Сунчеве светлости и топлоте. Врло често пада снег. Током зиме дани су краћи, а ноћи дуге. Животиње су сакривене у својим склоништима или су у зимском сну. Биљке су огољене, без лишћа и мирују. Људи су обучени у топлију гардеробу и проводе време у топлим домовима.



Интерактивни задатак – стр. 68 мултимедијалног PDF уџбеника



Едукативна игрица Сава путује кроз време – стр. 67 мултимедијалног PDF уџбеника

Запис на табли

Записати кључне појмове на табли, а ученици у своје свеске. Након тога имају задатак да нацртају циклус сва четири годишња доба . (Пример слике у уџбенику, стр.64).

Завршни део часа (15 минута)

Едукативна игрица Снешко Белић – стр. 68 мултимедијалног PDF уџбеника

Самосталан рад ученика

Ученици самостално раде задатке у уџбенику (1. и 2. задатак стр. 68).

Игра „Годишња доба“ – групни рад

Организовати и реализовати игру. Објашњење правила игре је дато у уџбенику (стр. 69).

Домаћи задатак

Ученици треба да ураде задатке у уџбенику (3,4. и 5. задатак, стр.68 и 69)

Интерактивни задатак – стр. 69 мултимедијалног PDF уџбеника

Интерактивна игрица Петра погађа годишња доба – стр. 69 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:**Годишња доба****Начин праћења ученичких постигнућа**

Евалуација часа

ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 1



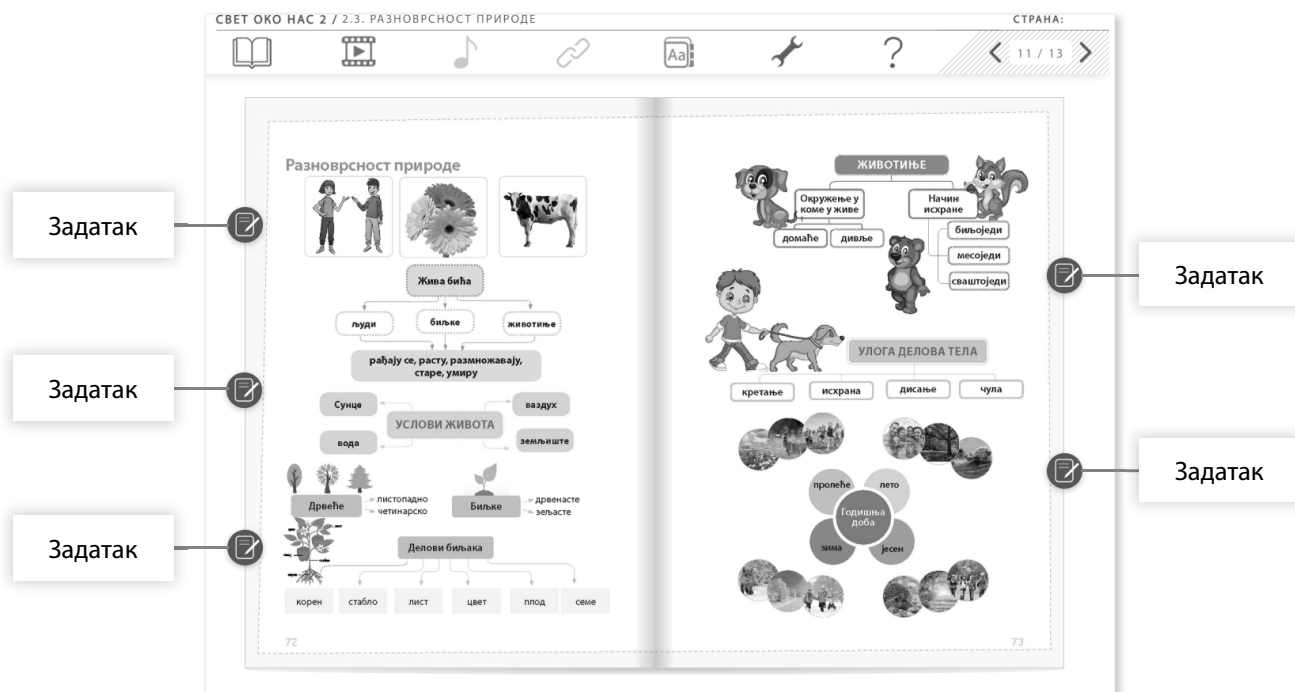
Прилог 2



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 69 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Сунцем вода, ваздух, земљиште, јогишња доба</i> |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални ПДФ уџбеник, материјал за групни рад: хамер, бојице, фломастери |
| Циљ часа | Утврђивање стечених знања о неживој природи и узајамној повезаности живе и неживе природе. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примени стечена знања у новим примерима и свакодневном животу; • повеже стечена знања у целину; • увиди узрочно-последичну повезаност елемената неживе природе, као и повезаност живе и неживе природе; • сарађује са вршњацима у заједничким активностима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према окоolini, компетенција за решавање проблема. |
| Кључни појмови | сунчева светлост и топлота, вода, ваздух, земљиште, промене у природи |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговара на питања, повезује, посматра и закључује, учествује у дискусији, описује, учествује у изради плаката. |
| Производи дејег рада | плакати |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Емоционална припрема

Одиграти игру „Годишња доба“, коју су ученици већ научили на претходном часу.

Најава наставне јединице и запис на табли

Најавити наставну јединицу и записати наслов на табли, а ученици у своје свеске.

Објаснити начин рада на часу. *Данас ћеће добити задатке које ћеће радити у групи. Свака група добија свој задатак. Прва група- Сунце, друга- земљиште, трећа- вода, четврта – ваздух, пета група -како заштитити воду, ваздух, земљиште и шеста група- промене у току годишњих доба. У групама може бити од 4 до 6 ученика, у зависности од укупног броја деце у одељењу.*

Свака група има задатак да нацрта свој план и на њему напише краће шезе које су најзначајније за њу лекцију.

Главни део часа (25 минута)

Групни рад ученика

Ученици раде задатке у групама. Учитељ обилази групе, даје сугестије, помаже, одговара на питања. Ученици треба да се, у оквиру групе, договоре о томе ко ће који део посла да ради, и тако сви активно да учествују у изради задатка.

Завршни део часа (10 минута)

Извештавање група

Након што све групе заврше своје задатке, представник сваке групе излази пред одељење и представља свој рад. Радове изложити на одељенском панону.

Домаћи задатак



Интерактивни задаци – стр. 72 и 73 мултимедијалног PDF уџбеника

Изглед табле:

Разноврсност природе

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 70 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Одељењски задатак</i> |
| Врста (тип) часа | утврђивање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник, материјал потребан за израду задатка |
| Циљ часа | Утврђивање, обнављање и примена стечених знања о неживој природи. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> повеже садржаје у целину и примени научено; примени стечена знања у свакодневном животу; сарађује са вршњацима у заједничким активностима. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, компетенција за одговоран однос према околини, компетенција за решавање проблема |
| Кључни појмови | сунце, вода, ваздух, земљиште, промене у природи |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују, учествују у изради позоришта сенки. |
| Производи дејег рада | фигуре од папира за позориште сенки |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Објаснити ученицима начин рада, поделити их у групе и поделити задатке за сваку групу, дати предлоге како и шта би свака група могла да направи.

Чланови групе треба да сарађују и сви учествују у изради заједничког задатка.



Објашњење за израду одељенског задатка је дато у уџбенику (стр. 74).

Главни део часа (30 минута)

Израда задатка- групни рад

Ученици, у оквиру својих група, учествују у изради задатка.

Учитељ обилази групе, даје сугестије и помоћ, усмерава ученике.

Завршни део часа (10 минута)

Презентација група

Свака група презентује свој кратки приказ кроз позориште сенки. Након сваког приказа прокоментарисати приказ и подсетити се свега наученог.

Припремљене представе приказати другим одељењима.

Домаћи задатак

Интерактивни задаци – стр. 72 и 73 мултимедијалног PDF уџбеника

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|--|
| Час број: | 71 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | Разноврсности природе |
| Врста (тип) часа | систематизација |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | Уџбеник Свет око нас 2. део, мултимедијални PDF уџбеник |
| Циљ часа | Утврђивање, систематизација и евалуација стечених знања везаних за наставну тему. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> повеже и систематизује стечена знања; провери степен стечених знања кроз самосталан рад на задацима; стечена знања примени у свакодневном животу. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција |
| Кључни појмови | Сунце, вода, ваздух, земљиште, промене у природи |
| Корелација | српски језик, ликовна култура |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају и закључују, учествују у дискусији, описују. |

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Задатак

СВЕТ ОКО НАС 2 / 2.3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ
СТРАНА: 10 / 13

📖
🎥
🎵
🔗
🔍
⚙️
?

Провера знања

Разноврсност природе 2

1. Напиши шта све може да штети биљкама.

2. Заокружи слике на којима се налази оно што је животињама потребно за живот.

3. Како животиње које живе у води и у земљи долазе до ваздуха?

4. Због чега је земљиште важно за биљке и животиње?

| Значај земљишта за биљке | Значај земљишта за животиње |
|--------------------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задатак

5. За шта све човек користи земљиште?

6. Повеки дешавања у природи са одговарајућим годишњим добом.

Биљке мигрирају. Животиње су у својим склоништима и тешко проналазе храну.

На ливадама се коси трава. Шума је препуна биљака и животиња. Поредне биљке умиру ако дође до суше, а неке животиње одлазе на релу да се раскладе.

Са листопадних дрвећа опада лишће. Животиње припремају храну и склоништа за хладно време које долази.

Биљке почињу да цветају. Животиње излазе из својих склоништа. Многе животиње добијају младунце.

пролеће

лето

јесен

зима

7. Напиши шта раде људи током одређеног годишњег доба.

пролеће – _____

лето – _____

јесен – _____

зима – _____

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Укратко поновити научене садржаје. Водити разговор питањима: *Зашто су нам важне Сунчева светлост и топлота? Када има највише топлоте и сунчаних дана, у које годишње доба? Када најмање? Како се понашају биљке, животиње и људи у различитим годишњим добрима? Зашто је вода потребна свим живим бићима? Зашто је и ваздух један од услова живота? Где све има ваздуха? На који начин човек користи земљиште? Зашто је земљиште важно и потребно биљкама и животињама?*



Интерактивни задаци – стр. 70 и 71 мултимедијалног PDF уџбеника

Најава наставне јединице

Објаснити ученицима да ће на овом часу самостално одговарати на питања у уџбенику. Након тога ће проверити тачност својих одговора.

Главни део часа (30 минута)

Самосталан рад ученика



Ученици самостално раде задатке у уџбенику (стр. 70 и 71). Учитељ обилази ученике, помаже уколико је неопходно, даје сугестије.

Завршни део часа (10 минута)

Провера одговора

Проверу одговора вршити усменим путем, уз образлагање одговора. Ученици проверавају тачност својих одговора и поред сваког задатка стављају ознаку тачно или нетачно. Ученици на крају пребројавају број тачних одговора и имају увид у то колико знају и шта још треба да понове.

Заједничка игра

Уколико остане довољно времена, ученици могу одиграти неку од претходно научених игара.

Изглед табле:

Разноврсност природе

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

| | |
|----------------------------|---|
| Час број: | 72 |
| Школа и разред | |
| Учитељ | |
| Датум одржавања | |
| Наставна област | Разноврсност природе |
| Наставна јединица | <i>Научили смо о разноврсности природе</i> |
| Врста (тип) часа | Провера знања |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода |
| Наставна средства | наставни листић |
| Циљ часа | Провера стечених знања о неживој природи. |
| Исходи | <p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примени стечена знања у новим примерима; • провери своја знања. |
| Међупредметне компетенције | компетенција за учење, комуникативна компетенција |
| Кључни појмови | Сунце, вода, ваздух, земљиште, промене у природи |
| Корелација | <i>српски језик, ликовна култура</i> |
| Активности учитеља | Води разговор, усмерава ученике, ствара подстицајну и позитивну атмосферу, мотивише и прати рад ученика. |
| Активности ученика | Одговарају на питања, повезују, посматрају, и закључују. |

Уводни део часа (5 минута)

Емоционална припрема

Припремити ученике и објаснити ток часа. Поделити задатке, а након тога, ученици самостално раде задатке све до краја часа.

Главни део часа (35 минута)

Самосталан рад ученика

Ученици самостално раде задатке на наставном листићу (прилог 1).

Завршни део часа (5 минута)

Уколико ученици заврше рад на наставном листићу пре завршетка часа, добијају додатни задатак (прилог 2).

Изглед табле:

Разноврсност природе

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Код тврдње која је тачна нацртај 😊, а ако није тачна, нацртај ☹.

| | |
|---|--|
| Сунце је извор светлости и топлоте. | |
| Биљке најбоље успевају без Сунчеве светлости. | |
| Животиње могу да живе без Сунчеве светлости и топлоте. | |
| Када боравимо на сунцу, наше тело производи витамин Де. Захваљујући овом витамину кости и мишићи ће нам бити чвршћи, а срце здравије. | |

4

2. Због чега су Сунчева светлост и топлота важне људима? _____

2

3. Заокружи тачне тврдње.

- а) Вода се налази свуда око нас и у нама.
- б) Вода није извор живота.
- в) Људи и животиње могу да живе без воде.
- г) Свим живим бићима је вода неопходна за живот.

2

4. За шта људи користе воду? _____

2

5. Шта би се десило када би на Земљи нестала вода? _____

2

6. Ако је тврдња тачна, упиши **ДА**, ако је нетачна, упиши **НЕ**.

| | |
|---|--|
| Ваздух се налази само изнад нас. | |
| Свим живим бићима је ваздух неопходан за живот. | |
| Биљке могу да живе без ваздуха. | |
| Важно је да ваздух који удишемо буде чист. | |

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

7. За шта је све биљкама потребан ваздух? _____

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

8. Поред тачне тврдње упиши **ДА**, а поред нетачне **НЕ**.

Земљиште је потребно свим живим бићима.

Веверица живи у земљишту.

Биљке из земљишта упијају хранљиве материје и воду.

Кртица живи у земљишту.

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

9. Који део биљке се налази у земљишту и зашто? _____

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

10. Наброј три активности које људи обављају

током лета: _____

током јесени: _____

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

**Остварени
резултат:**

| |
|--|
| |
|--|

 / 28

| Број поена | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 | 24–28 |
|------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Код тврдње која је тачна нацртај 😊, а ако није тачна, нацртај ☹.

| | |
|---|--|
| Биљке најбоље успевају без Сунчеве светлости. | |
| Сунце је извор светлости и топлоте. | |
| Када боравимо на сунцу, наше тело производи витамин Де. Захваљујући овом витамину кости и мишићи ће нам бити чвршћи, а срце здравије. | |
| Животиње могу да живе без Сунчеве светлости и топлоте. | |

4

2. Због чега су Сунчева светлост и топлота важне животињама? _____

2

3. Заокружи тачне тврдње.

- а) Људи и животиње могу да живе без воде.
- б) Вода није извор живота.
- в) Вода се налази свуда око нас и у нама.
- г) Свим живим бићима је вода неопходна за живот.

2

4. За шта људи користе воду? _____

2

5. Зашто морамо да водимо рачуна да не загађујемо воду? _____

2

6. Ако је тврдња тачна, упиши **ДА**, ако је нетачна, упиши **НЕ**.

| | |
|---|--|
| Важно је да ваздух који удишемо буде чист. | |
| Биљке могу да живе без ваздуха. | |
| Свим живим бићима је ваздух неопходан за живот. | |
| Ваздух се налази само изнад нас. | |

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

7. За шта је све људима потребан ваздух? _____

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

8. Поред тачне тврдње упиши **ДА**, а поред нетачне **НЕ**.

Биљке из земљишта упијају хранљиве материје и воду. _____

Сова живи у земљишту. _____

Земљиште је потребно свим живим бићима. _____

Глиста живи у земљишту. _____

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

9. Који део биљке се налази у земљишту и зашто? _____

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

10. Наброј три активности које људи обављају

током пролећа: _____

током зиме: _____

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

**Остварени
резултат:**

| |
|--|
| |
|--|

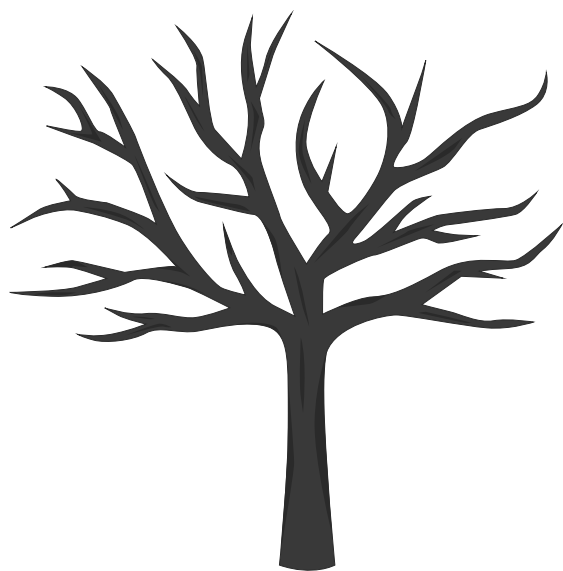
 / 28

| Број поена | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–23 | 24–28 |
|------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Оцена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

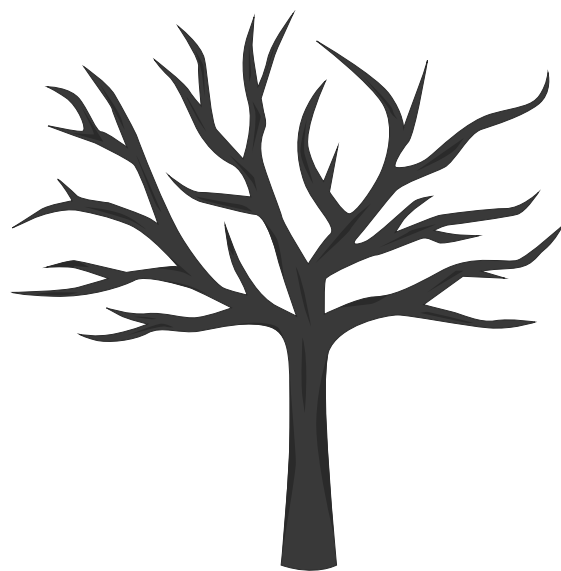
ДОДАТНИ МАТЕРИЈАЛИ

Прилог 2

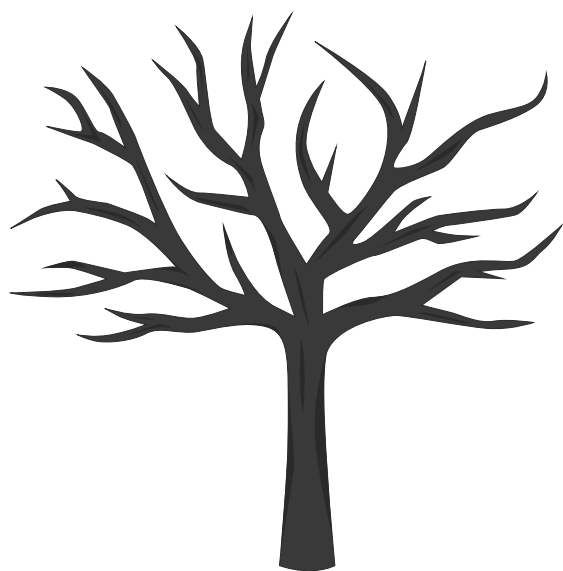
Нацртај и обој промене на дрвету у пролеће, лето, јесен и зиму



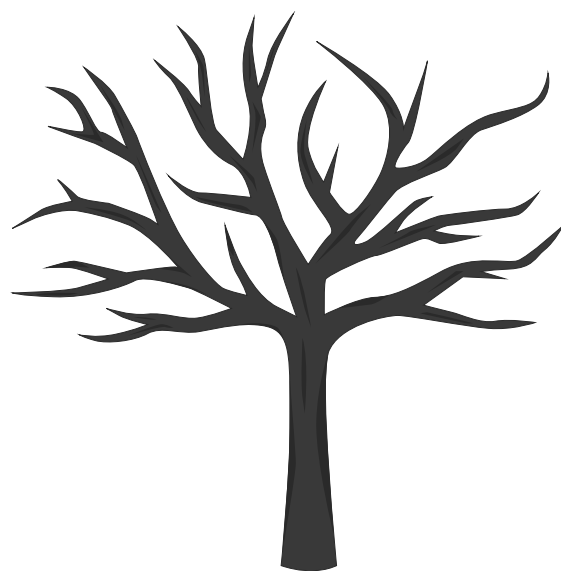
пролеће



лето



јесен



зима

5. Решења контролних вежби

Иницијални тест

1. група

Решења:

1. Обојити круг други по реду – ваздух, храна, вода, спавање и потребе за тоалетом
2. Заокружити: Дан школе и Дан Светог Саве.
3. Заокружити одговоре под: а), б), в), г), ђ), е).
4. Бројеве поређати на следећи начин: 2 – преподне; 1- јутро; 3 – подне; 5 – вече; 4 – послеподне; 6 – вече.
5. Бројеве распоредити на следећи начин: 1 – биљке; 2 – вода; 2 – ваздух; 1 – животиње; 2 – земљиште; 1 – људи.
6. Уписати следеће речи: горе лево – цвет; доле лево – семе; горе десно, по реду: лист, плод, стабло, корен.
7. Заокружити следеће речи: поток, киша, бара, река, језеро, снег.
8. Обојити круг други по реду – Да је вода провидна.
9. Бројеве распоредити на следећи начин: 1 – штите биљке; 2 – сече шуме да би изградио ресторане; 1 – саде дрвеће; 2 – загађује околину отпадима.
10. Заокружити одговоре под: в), г).

Контролна вежба 1

1. група

Решења:

1. Повезати на следећи начин: Тамни део дана је – ноћ; Светли део дана је – обданица.
2. Допунити бројевима: Дан траје 24 сата, а један сат траје 60 минута.
3. Одговори у табели редом: Н, Н, Т, Т, Н.
4. Одговор: сат/часовник.
5. Време на часовницима: 1. сат – 5 сати; 2. сат- 11 сати 55 минута; 3. сат – 3 сата 10 минута.
6. Допунити реченице речима/ бројевима: 7 , 4, 12.
7. Повезати : 28/29 дана – фебруар, 30 дана: април, јун, септембар, новембар; 31 дан: јануар, март, мај, јул, август, октобар, децембар.
8. Заокружити одговоре под: б), в), д).
9. Написати речи: скаче, плива, лети, трчи.
10. ☺ нацртати испред реченица: Тела се по глаткој подлози лакше крећу.
Ако у исто време и на исти начин покренемо коцку и лопту, веће растојање ће прећи лопта.

2. група

Решења:

1. Повезати на следећи начин: Тамни део дана је – ноћ; Светли део дана је – обданица.
2. Допунити бројевима: Дан траје 24 сата, а један сат траје 60 минута.
3. Одговори у табели редом: Н, Н, Т, Т, Н.
4. Одговор: Часовник нам служи за мерење времена.
5. Време на часовницима: 1. сат – 11 сати 55 минута 2. сат – 5 сати; 3. сат – 3 сата 10 минута.

6. Допунити реченице речима/ бројевима: 12, 4, 7.
 7. Повезати : 31 дан: јануар, март, мај, јул, август, октобар, децембар; 30 дана: април, јун, септембар, новембар; 28/29 дана – фебруар.
 8. Заокружити одговоре под: а), в), д).
 9. Написати речи: скаче, трчи, плива, лети.
 10. 😊 нацртати испред реченица: Ако у исто време и на исти начин покренемо коцку и лопту, веће растојање ће прећи лопта.
- Тела се по глаткој подлози лакше крећу.

Контролна вежба 2

1. група

Решења:

1. Уписати речи: село, град.
2. Заокружити одговоре под: б), в).
3. Допунити речима: узвишења, удубљења и равнице.
4. Повезати на следећи начин: планина, брдо – узвишења; котлина, долина – удубљења.
5. Прецртати реч – река. Објасни зашто: Река је текућа вода и зато не припада овом скупу.
6. Одговори у табели редом: ДА, ДА, НЕ, ДА.
7.

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|------|-------|--------|-----|-----|--------|-----------|---------|----------|----------|
| јануар | фебруар | март | април | мај | јун | јул | август | септембар | октобар | новембар | децембар |
| | | | | 28(29) | | 30 | | 31 | | | |
9. Могући одговори: лекар, редитељ, возач, фризер.
9. Знак ставити поред следећих реченица: Са другарима се договарам о заједничким активностима. Имам право да кажем учитељици да ми нешто смета.
10. Могући одговори: школски празник – Дан школе (Дан Светог Саве); породични празник – слава, Бајрам, Ускрс...; празник насеља - Слава насеља

2. група

Решења:

1. Уписати речи: село, град.
2. Заокружити одговоре под: а), г).
3. Допунити речима: узвишења, удубљења и равнице.
4. Повезати на следећи начин: котлина, долина – удубљења; планина, брдо – узвишења;
5. Прецртати реч – бара. Објашњење: Бара је стајаћа вода и зато не припада овом скупу.
6. Одговори у табели редом: ДА, НЕ, ДА, ДА.
7.

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|------|-------|-----|-----|-----|--------|-----------|---------|----------|----------|
| јануар | фебруар | март | април | мај | јун | јул | август | септембар | октобар | новембар | децембар |
| | | | | 31 | | 30 | | 28(29) | | | |
8. Могући одговор: Људи у селу узгајају воће, поврће, гаје животиње, обрађују њиву.
9. Знак ставити поред следећих реченица: Чланови породице треба да помажу једни другима. Са другарима се договарам о заједничким активностима.
10. Могући одговори: породични празник – слава, Бајрам, Ускрс...; празник насеља – Слава насеља; школски празник – Дан школе (Дан Светог Саве).

Контролна вежба 3

1. група

Решења:

1. Заокружити одговор под а).
2. а) Скадарска улица број 5.
б) Апотека је означена бројем 1.
3. Одговори у табели редом: НЕ, НЕ, ДА.
4. Одговори у табели:

| Копнени саобраћај | Водни саобраћај | Ваздушни саобраћај |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| воз | брод | авион |
| аутобус | чамац | хеликоптер |

5. Одговори у табели редом: ЈЕ ОБАВЕЗНО; ЈЕ ОБАВЕЗНО; НИЈЕ ДОЗВОЉЕНО; ЈЕ ОБАВЕЗНО.
6. Допунити речима: руку, тела, зуба, ушију, очију, носа; косе и ноктију.
7. Повезати на следећи начин: Свакодневно вежбање. – ЗДРАВО; Гледање ТВ-а цело поподне. – НИЈЕ ЗДРАВО; Играње игрица на компјутеру по цео дан. – НИЈЕ ЗДРАВО; Исхрана разноврсном храном. – ЗДРАВО.
8. Одговори редом: чоколада - ; јабука + ; газирани сокови - ; лизалице - ; шаргарепа +; риба +
9. Могући одговор: Олуја је временска непогода током које дува јак ветар и пада јака киша. Понекад током олује грми и сева и пада град.
10. Заокружити одговор под б).

2. група

Решења:

1. Заокружити одговор под в).
2. а) Хиландарска улица број 8. б) Продавница је означена бројем 6.
3. Одговори у табели редом: НЕ, ДА, НЕ.
4. Одговори у табели:

| Копнени саобраћај | Водни саобраћај | Ваздушни саобраћај |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| аутобус | чамац | авион |
| камион | брод/трајект | хеликоптер |

5. Одговори у табели редом: ЈЕ ОБАВЕЗНО; ЈЕ ОБАВЕЗНО; НИЈЕ ДОЗВОЉЕНО; ЈЕ ОБАВЕЗНО.
6. Допунити речима: руку, тела, зуба, ушију, очију, носа; косе и ноктију.
7. Повезати на следећи начин: Гледање ТВ-а цело поподне. – НИЈЕ ЗДРАВО; Играње игрица на компјутеру по цео дан. – НИЈЕ ЗДРАВО; Исхрана разноврсном храном. – ЗДРАВО; Свакодневно вежбање. – ЗДРАВО.
8. Одговори редом: чоколада - ; јабука + ; газирани сокови - ; лизалице - ; шаргарепа +; риба +
9. Могући одговор: Олуја је временска непогода током које дува јак ветар и пада јака киша. Понекад током олује грми и сева и пада град.
10. Заокружити одговор под а).

Контролна вежба 4

1. група

Решења:

1. Заокружити речи: дрво, каучук, памук.
2. Свила се добија од чауре свилене бубе.
3. Плавом бојом заокружити: памук, камен, вуна.
Црвеном заокружити: пластика, гума, пластелин.
4. Одговор: Еластични материјали се враћају у првобитан облик и после истезања, савијања или сабијања.
5. Одговори у табели:

| | |
|-----------|-----------------|
| еластични | нееластични |
| папир | дрвена оловка |
| сунђер | стакло |
| гумица | пластични лењир |
| пластелин | жица |

6. Обојити поље у коме је следећа реченица: Производи људског рада су предмети које је човек направио користећи различите материјале.
7. Могући одговори: чизме: гума, кожа; кеса: папир, пластика; флаша: стакло, пластика.
8. Могући одговори: држач за оловке; саксија за цвеће.
9. Написати на линијама: кљиговезац – папир; обућар – кожа; кројач – конач; столар – дрво.
10. Прецртати речи: дрвета и папира.

2. група

Решења:

1. Заокружити речи: кожа, вуна, свила.
2. Памук се добија од биљке памук која када процвета има бела памучна влакна.
3. Црвеном бојом заокружити: памук, камен, вуна; Плавом бојом заокружити: гума, пластика, пластелин.
4. Одговор: Нееластични материјали се не враћају у првобитно стање када им променимо облик.
5. Одговори у табели:

| | |
|-----------|-----------------|
| еластични | нееластични |
| папир | дрвена оловка |
| сунђер | стакло |
| гумица | пластични лењир |
| пластелин | жица |

6. Обојити поље у коме је следећа реченица: Производи људског рада су предмети које је човек направио користећи различите материјале.
7. Могући одговори: кутија: картон, пластика; кеса: папир, пластика; чаша: пластика, стакло.
8. Могући одговори: држач за оловке; саксија за цвеће.
9. Написати на линијама: стаклорезац – стакло; обућар – кожа; златар – злато; столар – дрво.
10. Прецртати речи: стакла, камена.

Контролна вежба 5

1. група

Решења:

1. Заокружити одговор под б).
2. Одговори редом са леве стране одозго надоле: цвет, плод, стабло, корен; са десне стране одозго на доле: лист, семе. Улога стабла: Стабло има улогу да проводи воду и хранљиве састојке од корена до листа.
3. Дописати речи: зимзелено/четинарско и листопадно.
4. Одговори у табели редом: ДА, ДА, ДА, НЕ.
5. Одговори: бор, јела, оморика.
6. Заокружити 1. и 3. слику.
7. Одговори са леве стране слике: очи, нос, уста, руке; са десне стране слике: глава, леђа, ноге. уши – омогућавају да чујемо; очи – омогућавају да видимо; руке – да радимо.

8. Одговори у табели:

| животиња | кретање | дисање | узимање хране |
|----------|---------|--------|---------------|
| овца | хода | плућа | уста |
| пастрмка | плива | шкрге | уста |
| змија | гмиже | плућа | уста |
| ласта | лети | плућа | кљун |

9. Допунити речима: биљоједи, то су : зец, јелен, веверица; месоједи, то су: орао, лисица, вук; сваштоједи, то су: медвед, јазавац, дивља свиња.
10. Одговори у табели:

| Домаће животиње | Дивље животиње |
|-----------------|----------------|
| свиња | вук |
| кокошка | медвед |
| коза | орао |
| крава | дивља свиња |

2. група

Решења:

1. Заокружити одговор под б).
2. Одговори редом са леве стране одозго на доле: цвет, плод, стабло, корен; са десне стране одозго на доле: лист, семе. Улога корена: Корен упија воду и хранљиве састојке из земље и причвршћује биљку за подлогу.
3. Дописати речи: дрвенасте и зељасте.
4. Одговори у табели редом: ДА, ДА, НЕ, ДА.
5. Одговори: храст, бреза, дрво трешње.
6. Заокружити 1. и 3. слику.
7. Одговори са леве стране слике: очи, нос, уста, руке; са десне стране слике: глава, леђа, ноге. нос- омогућава нам да осетимо мирис; уста – да узимамо храну; ноге – да се крећемо.
8. Одговори у табели:

| животиња | кретање | дисање | узимање хране |
|----------|---------|--------|---------------|
| шаран | плива | шкрге | уста |
| коза | хода | плућа | уста |
| врана | лети | плућа | кљун |
| змија | гмиже | плућа | уста |

9. Допунити речима: месоједи, то су: орао, лисица, вук; биљоједи, то су: зец, јелен, веверица; сваштоједи, то су: медвед, јазавац, дивља свиња.

10. Могући одговори у табели:

| Домаће животиње | Дивље животиње |
|-----------------|----------------|
| свиња | вук |
| кокошка | медвед |
| коза | орао |
| крава | дивља свиња |

Контролна вежба 6

1. група

Решења:

- Одговори у табели редом: 😊, 😊, 😊, 😊.
- Одговор: Сунчева светлост и топлота су важне за здравље људи, јер наше тело производи витамин Д када боравимо на сунцу.
- Заокружити одговоре под: а), г).
- Одговор: Људи воду користе за пиће, као и за друге потребе (кување хране, прање врша, одржавање хигијене).
- Одговор: Када би на Земљи нестала вода људи, биљке и животиње не би могли да живе.
- Одговори у табели редом: НЕ, ДА, НЕ, ДА.
- Одговор: Биљкама је ваздух потребан за стварање хране и за дисање.
- Одговори редом: ДА, НЕ, ДА, ДА.
- Одговор: У земљишту се налази корен биљке зато што он упија воду и хранљиве састојке из земљишта.
- Одговори: током лета: косе траву, обављају жетву, одлазе на годишње одморе.
Током јесени: беру кукуруз, припремају огрев и зимницу.

2. група

Решења:

- Одговори у табели редом: 😊, 😊, 😊, 😊.
- Одговор: Животињама је тешко без довољне количине Сунчеве светлости и топлоте, па зато оне зими одлазе у топлије крајеве или преспавају зиму, зато што је хладно и тешко налазе храну.
- Заокружити одговоре под в), г).
- Одговор: Људи воду користе за пиће, као и за друге потребе (кување хране, прање врша, одржавање хигијене).
- Одговор: Воду не треба да загађујемо јер тиме угрожавамо биљке и животиње које живе у њој као и целу природу.

6. Одговори у табели редом: ДА, НЕ, ДА, НЕ.
7. Одговор: Људима је ваздух потребан за дисање. Врло је важно да удишемо чист ваздух.
8. Одговори редом: ДА, НЕ, ДА, ДА.
9. Одговор: У земљишту се налази корен биљке зато што он упија воду и хранљиве састојке из земљишта.
10. Одговори: током пролећа: сеју биљке, деца су више напољу, облаче лаганију гардеробу; током зиме: облаче топлу гардеробу, одлазе на планину, чисте снег.

СВЕТ ОКО НАС 2

САЖЕТЕ ФОРМЕ ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ПРЕМА ПРЕПОРУКАМА ЗУОВ-а

Поштовани учитељи/учитељице,

У жељи да вам олакшамо почетак нове школске године и пружимо сву могућу подршку за реализацију наставе усмерене ка исходима учења, у складу са најновијим смерницама и препорукама Завода за унапређивање образовања и васпитања, припремили смо за вас и сажете форме припрема за час које се налазе у прилогу.

Приредила: Валентина Дамјановић



ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ¹ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Дан, сат, минут | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о временским одредницама дан, сат и минут и упознавање с њиховим трајањем; оспособљавање ученика за разликовање делова дана и њиховим трајањем. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да:
– препозна и разликује делове дана;
– одреди колико сати траје дан и колико минута траје час;
– препозна и разликује различите часовнике за мерење времена. | | |
| Наставне методе: | метода усменог излагања, метода разговора, метода рада на тексту, игровна метода, метода демонстрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује и усмерава игру „Дан - ноћ“; – истиче циљ часа и записује наслов на табли; – показује интерактивне задатке; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игу према упутствима; – записују наслов наставне јединице; – решавају интерактивне задатке; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – упућује ученике на илустрацију и води разговор; – показује часовник; – објашњава колико дан има часова и час минута; – показује интерактивне задатке; – црта мапу ума на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – описују илустрацију и одговарају на питања; – посматрају часовник, анализирају га и одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – цртају мапу ума у свесци; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује на задатке у уџбенику; – проверава усменим путем тачност задатака; – показује интерактивне задатке; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке у уџбенику; – проверавају тачност решених задатака; – решавају интерактивне задатке; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака и усменом провером; – практичном применом, коришћењем сата; – цртањем мапе ума. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ² _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Знам да мерим време часовником | | |
| Тип часа: | обрада (1. час) | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о начину гледања на сат и оспособљавање ученика за самосталну примену стечених знања. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да:
– самостално прочита време које показују велика и мала казаљка;
– запише време на два начина. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, демонстративна метода, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује слике часовника који су се користили у прошлости; – објашњава принципу по ком раде; – истиче циљ часа и записује наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају слике часовника; – описују и упоређују изглед часовника; – записују наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује анимацију Како се гледа на сат; – упућује ученике на стрип и води разговор; – показује зидни сат и води разговор; – показује правила гледања на сат; – показује интерактивне задатке; – упућује ученике на илустрације у уџбенику и води разговор; – записује време на сату на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – гледају видео; – читају стрип и одговарају на питања; – одговарају на питања; – посматрају и закључују; – решавају интерактивне задатке; – посматрају и одговарају на питања; – записују време на сату у свеске; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује на задатке у уџбенику; – проверава усмено тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака и усменом провером; – практичном применом гледања на сат. | |

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ

ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ³ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Знам да мерим време часовником | | |
| Тип часа: | обрада (2. час) | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о начину гледања на сат и оспособљавање ученика за самосталну примену стечених знања. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостално прочита време на часовнику када је мала казаљка усмерена између два броја;– разуме и запише/каже уколико је сати уколико је велика казаљка на броју 6, а мала између два броја, на два начина;– препозна и разликује које време показује сат када је мала казаљка између два броја, а велика показује одређени број минута;– прочита време и с дигиталног и с механичког сата;– примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | демонстративна метода, метода разговора, илустративна метода, метода рада на тексту | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – усмерава ученике да слушају песму „Куца, куца сат“; – показује време на часовнику и поставља питања; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – показује интерактивну игрицу „Петра и њен ручни сат“; – истиче циљ часа и записује наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају песму и певају; – посматрају и одговарају на питања; – решавају задатке; – играју игрицу; – записују наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује правила гледања на сат демонстрацијом; – црта сат на табли и записује време; – показује интерактивне задатке; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – показује дигитални часовник и води разговор; – показује симулацију „Дигитални и аналогни часовник“; – води разговор; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају и закључују; – цртају сат у свеске; – решавају задатке; – посматрају, закључују и одговарају на питања; – посматрају и дискутују; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака, усмено; – показује интерактивне задатке; – задаје домаћи задатак. | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност задатака; – решавају интерактивне задатке. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – практичном применом гледања на сат; – решавањем задатака. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ⁴ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Знам да мерим време часовником | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и примена стеченог знања о мерењу времена и гледању на сат. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – одреди делове дана; – самостално прочита време на часовнику и упише дато време; – оријентити се у времену користећи научене временскеодреднице; – повезује научене садржаје у целину. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода усменог излагања, метода рада на тексту | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, усмерава и прати ток игре „Сати и минути“; – истиче циљ часа; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру према упутствима; – прате упутства; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује симулацију „Дигитални и аналогни сат“; – води разговор; – показује време на часовнику; – задаје одређено време; – објашњава задатак за рад у пару; – упућује ученике на задатке на наставном листићу; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају симулацију; – одговарају на питања; – посматрају време на часовнику и дају одговоре; – демострирају време на часовнику; – решавају задатке у пару; – решавају задатке; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – усмерава ученике да своје задатке провере с паром; – проверава тачност задатака усмено; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – проверавају задатке; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – практичном применом на часовнику; – решавањем задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ⁵ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Седмица, месец, година | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о временским одредницама седмица, месец, година. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">– одреди временско трајање седмице, месеца и године;– оријентише се у времену користећи научене временске одреднице;– примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – чита песму „Дани у недељи” Д. Лукића и води разговор; – истиче циљ часа и записује наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају читање песме; – анализирају песму одговарајући на питања; – записују наслов наставне јединице; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип у уџбенику; – води разговор о дијалогу из стрипа; – показује календар и објашњава; – показује интерактивне задатке; – црта „мапу ума” на табли; – показује помоћу песнице број дана по месецима; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип; – одговарају на питања и дискутују; – посматрају и закључују; – решавају интерактивне задатке; – цртају „мапу ума” у свеске; – посматрају, прате и понављају правило; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака усмено; – организује групну игру, усмерава и прати ток игре „Месец, по месец – математика”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке у уџбенику; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру према упутствима; – записују и памте домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака и усменом провером; – решавањем интерактивних задатака; – активностима у оквиру групног рада. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ⁶ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Како меримо време | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о начину мерења времена помоћу календара и ленте времена, као и записивање датума. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочита месеце у години с календара и да пронађе одређени датум; – запише датум на више начина; – одреди редослед догађаја на ленти времена; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – поставља питања и води разговор; – истиче циљ часа и записује наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и дискутују; – записују наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип у уџбенику; – води разговор; – објашњава и записује датум на табли; – показује интерактивне задатке; – објашњава и црта временску ленту на табли; – показује едукативну игрицу „Катина временска лента”; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – слушају, прате, закључују; – записују датум у свеске; – решавају интерактивне задатке; – цртају и попуњавају своју ленту времена; – играју едукативну игрицу; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака усмено утем; – показује интерактивне задатке; – организује, усмерава и прати ток игре „Вијаџом кроз време”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују и памте домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака и усменом провером; – решавањем интерактивних задатака; – практичном применом, коришћењем календара и ленте времена. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 7

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Годишња доба | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање и проширивање знања о годишњим добима и њиховим карактеристикама. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе сва четири годишња доба и време трајања сваког од њих; – разликује и наведе основне карактеристике сваког годишњег доба; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, илустративна метода, метода рада на тексту | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – чита песму „Сунце на плажи” и води разговор; – истиче циљ часа и записује наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају читање песме и анализирају песму одговарајући на питања; – записују наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на илустрацију у уџбенику и води разговор; – показује интерактивне задатке; – показује видео-анимацију и води разговор; – црта „мапу ума” на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају илустрацију и одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – гледају видео-анимацију и дискутују; – цртају „мапу ума” у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака, усмено; – показује едукативну игрицу; – показује интерактивне задатке; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју интерактивну игрицу; – решавају интерактивне задатке. – записују и памте домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – цртањем ”мапе ума”; – решавањем интерактивних задатака. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 8

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|-----------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Путовање кроз време | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | <p>Утврђивање, систематизовање и примена стеченог знања о мерењу времена уз употребу календара и временских одредница седмица, месец, година, годишња доба.</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повезује научене садржаје у целину; – самостално се снађе користећи календар; – напише датум на више начина; – самостално представи годишња доба и њихово трајање; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, демонстративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – поставља загонетке; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одгонетају загонетке; – записују наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава начин рада у групи; – задаје задатке групама; – прати и усмерава рад ученика; – слуша представљање радова; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају објашњење; – читају своје задатке; – сарађују у групи и решавају задатке; – пишу, цртају; – представљају/излажу своје радове; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке на наставном листићу; – проверава тачност задатака; – организује и усмерава игру „Четири годишња доба“; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – практичном применом; – решавањем задатака; – активностима у оквиру групног рада. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 9

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | Други разред |
|---------------------------------|--|---------|--------------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Различити облици кретања | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање и проширивање знања о различитим облицима кретања. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – препозна и разликује различите облике кретања људи и животиња; – уочи различите начине покретања предмета. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, демонстративна метода, илустративна метода, метода практичних радова | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и дискутују; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – показује едукативну анимацију; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; – изводи експерименте и води разговор; – показује едукативни видео; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – гледају анимацију и износе своје мишљење и закључке; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; – посматрају експерименте, одговарају на питања и долазе до закључака; – гледају видео; |
| Завршни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност решених задатака; – организује, усмерава и прати ток игре „Крећем се као...”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – извођењем експеримената; – решавањем интерактивних задатака. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 10

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Облик тела и његово кретање | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање и проширивање знања о вези између облика тела и начина његовог кретања. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује и препозна тела која клизе, а која се котрљају на основу облика; – примени знања о кретању тела кроз огледе; – употреби стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода демонстрације, метода практичних радова | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и дискутују; – записују наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – показује интерактивну симулацију; – изводи огледе и води разговор; – показује интерактивне задатке; – показује интерактивну игрицу; – пише запис на табли и црта огледе; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – гледају симулацију и изводе закључке; – посматрају огледе; – износе мишљење и закључке; – решавају интерактивне задатке; – играју интерактивну игрицу; – пишу запис у свеске и цртају огледе; |
| Завршни део часа
(15 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, усмерава и прати ток игре „Штафетне игре”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – извођењем огледа; – практичном применом кроз игру; – решавањем задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ¹¹ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Подлога, средина и кретање тела | | |
| Тип часа: | Обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање и усвајање знања о утицају подлоге и средине по којој се тело креће на брзину кретања. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– уочава и разликује узрочно-последичне везе између средине и подлоге по којој се тело креће и брзине кретања;– примени знања извођењем једноставних огледа;– примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода демонстрације, метода практичних радова | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и дискутују; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – усмерава ученике на илустрацију у уџбенику; – показује интерактивне симулације; – изводи огледе; – пише запис на табли; – поставља питања; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – посматрају и описују илустрацију; – посматрају симулацију и износе закључке; – посматрају огледе и долазе до закључака; – пишу запис у свеске; – наводе примере из свакодневног живота; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује интерактивне задатке; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак. | <ul style="list-style-type: none"> – решавају интерактивне задатке; – самостално решавају задатке у уџбенику; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – практичном применом, кроз огледе; – решавањем задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ¹² _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Кретање | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање, систематизовање и примена стеченог знања о кретању. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повезује научене садржаје у целину; примени стечена знања у новим примерима и свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – чита питања за решавање укрштенице; – тражи од ученика да прочитају домаћи задатак; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и решавају укрштеницу; – читају домаћи задатак; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује интерактивни задатак/анимацију/видео; – упућује ученике на задатке на наставном листићу; – проверава тачност задатака; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и дискутују; – решавају/гледају/посматрају; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; |
| Завршни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – проверава тачност задатака, усмено; – организује, усмерава и прати ток игре. | <ul style="list-style-type: none"> – проверавају тачност решених задатака; – играју игру. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? | | |

• Штa бix
промениo/променилa?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 13

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Одељењски задатак | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање, систематизација и примена стеченог знања о мерењу времена и кретању. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже научене садржаје у целину; – примењује научено; – самостално долази до решења. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, метода илустрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – истиче циљ часа и распоређује ученике у групе; – објашњава задатке за сваку групу; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и понављају научене садржаје; – слушају и прате упутства; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати; – усмерава; – помаже; – сугерише; | <ul style="list-style-type: none"> – праве, – цртају; – боје; – пишу; – сарађују; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – слуша презентацију радова; – даје повратну информацију о успешности радова; – прави композицију радова; | <ul style="list-style-type: none"> – презентују радове; – анализирају свој рад. – |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – активностима у оквиру групног рада; – презентовањем радова. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 14

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Тип часа: | систематизација | | |
| Циљ часа: | Систематизација, утврђивање и самоевалуација знања о кретању у простору и времену. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повезује научне садржаје у целину и примени научено; – самостално се оријентише користећи календар, сат и друге временске одреднице; – разликује различите врсте кретања и зна да на кретање утичу средина и подлога, као и облик тела; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода демонстрације, метода рада на тексту | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује интерактивне задатке; – истиче циљ часа; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и обнављају научено; – решавају интерактивне задатке; – слушају објашњење за рад на часу; |
| Главни део часа
(35 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује интерактивне задатке; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – прати; – усмерава ученике и помаже им; – проверава тачност задатака усмено; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају интерактивне задатке; – самостално решавају задатке у уџбенику; – проверавају тачност решених задатака; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, прати и усмерава ток игре; – задаје домаћи задатак. – | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – активностима у оквиру заједничких активности – игра. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 15

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Кретање и оријентација у простору и времену | | |
| Наставна јединица: | Научили смо о кретању и оријентацији у простору и времену | | |
| Тип часа: | провера знања | | |
| Циљ часа: | Примена и провера стеченог знања о кретању и оријентацији у времену и простору. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примени научене садржаје у новим примерима; – провери своје знање. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава начин рада на часу; – дели наставне листиће са задацима; | <ul style="list-style-type: none"> – прате упутства и објашњење; |
| Главни део часа
(35-40 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати рад ученика; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално раде задатке на наставном листићу; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – задаје додатни задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – пишу додатни задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

| | |
|---|--|
| <p>приликом остваривања планираног?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шта бих променио/променила? | |
|---|--|

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 16

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Моје насеље | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање, усвајање и проширивање знања о врстама насеља, њиховом изгледу и карактеристикама. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– разликује врсте насеља и њихова основна обележја;– препозна насеље на основу општих карактеристика. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, метода илустрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује слике и води разговор; – показује интерактивне задатке; – истиче циљ часа и пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају и описују слике и одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на слике у уџбенику и води разговор; – показује интерактивне задатке; – објашњава шта су насеља; – показује галерију слика; – показује едукативну игрицу; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају, описују слике и одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – слушају објашњење и закључују; – гледају галерију слика; – играју интерактивну игрицу; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(15 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – организује, прати и усмерава ток игре „Грађани и сељани”; – задаје домаћи задатак. | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака. – – | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ¹⁷ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Изглед моје околине | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о рељефу и облицима рељефа. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – препозна облике рељефа; – разликује облике рељефа у природи; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – чита питања за решавање укрштенице; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и решавају укрштеницу; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип или слику и води разговор; – показује интерактивни приказ рељефа; – показује видео 3D анимација рељефа; – води разговор; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – прате интерактивни приказ и анимацију; – изnose закључке и размишљања; – воде дискусију и одговарају на питања; – пишу запис у свеске; – цртају изглед своје околине; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака; – цртањем. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 18

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Воде у насељу и околини – текуће и стајаће воде | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о површинским водама, текућим и стајаћим. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разликује текуће и стајаће воде; – препозна њихове карактеристике; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – усмерава ученике на приказану слику и води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају и описују слику; – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – усмерава ученике на илустрацију у џбенику и води разговор; – показује интерактивни приказ; – објашњава шта су текуће и стајаће воде; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају илустрацију и одговарају на питања; – гледају интерактивни приказ; – износе своје закључке; – слушају објашњење; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – задаје задатак за самосталан рад; – задаје домаћи задатак. | <ul style="list-style-type: none"> – цртају рељеф околине с текућим и стајаћим водама; – пишу домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – цртањем; – активностима у току часа, одговорима на питања, закључцима... | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 19

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Воде у насељу и околини – делови површинских вода | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о воденим површинама и њиховим деловима. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разликује појмове: обала, корито, речни ток, извор, ушће; – повеже делове реке с њиховом улогом; – разуме важност очувања чистоће река; – буде одговоран према својој околини. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, демонстративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – тражи да ученици прочитају домаћи задатак; – показује видео-анимацију и води кратак разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају домаћи задатак; – гледају анимацију и одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на илустрацију у уџбенику; – води разгоор; – показује едукативну игрицу; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају и описују; – одговарају на питања; – играју игрицу; – слушају објашњења; – решавају задатке; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака, усмено; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – активностима у току часа. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао планира-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? | |

- Шта бих променио/-променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ²⁰ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Моја околина | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и обнављање знања о насељима, рељефу, воденим површинама, њеним облицима и деловима. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – повеже стечено знање у целину; – примени научене садржаје у новим ситуацијама; – сарађује у групи; – буде одговоран према својој околини. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода практичних радова | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује видео-снимак о рекама и води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – гледају видео, одговарају на питања и дискутују; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава концепцију рада на часу; – ученицима дели наставне листиће; – прати, усмерава ученике и помаже им; – проверава тачност задатака; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају објашњење; – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – врше самоевалуацију; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује игру „Улови грешку”; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – активностима у оквиру групног рада. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ²¹ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Занимања људи у насељу | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о различитим занимањима људи у насељу. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – препозна различита занимања у селу и граду; – разуме повезаност занимања у селу са занимањима у граду; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор о занимањима; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – усмерава ученике на стрип и води разговор; – показује анимацију и води разговор; – објашњава важност занимања људи у селу и граду; – усмерава ученике на илустрацију у уџбенику и води разговор; – показује едукативну игрицу; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – посматрају анимацију и дискутују; – прате и слушају објашњење; – играју едикативну игрицу; – пишу запис у свеске; – цртају; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – показује интерактивне задатке; – организује и прати игру „Занимања”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – решавају интерактивне задатке; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака; – активностима у оквиру игре. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ²² _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Права и обавезе становника насеља | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање и проширивање знања о правима и обавезама становника насеља. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разликује права и обавезе; – разуме важност поштовања права и обавеза; – допринесе бољем животу у насељу; – културно се понаша у насељу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – тражи од ученика да прочитају домаћи задатак; – упућује на стрип и води разговор; – истиче циљ часа и пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају домаће задатке; – читају стрип и одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује интерактивне задатке; – објашњава појмове право и обавеза; – усмерава ученике на правила понашања исписана у уџбенику; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – слушају објашњења; – читају правила и пишу правила у свеске; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – показује едукативну игрицу; – задаје домаћи задатак. | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке и читају одговоре; – играју игрицу; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ²³ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Правила понашања у групи | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о правилима понашања у групи, као о и правима и обавезама. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – културно се понаша у групи; – поштује правила понашања у групи; – разуме важност поштовања других. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује и прати групни рад; – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – учествују у групном раду; – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује интерактивне задатке; – објашњава; – упућује ученике на илустрације у уџбенику; – показује интерактивну игрицу; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања и дискутују; – решавају интерактивне задатке; – слушају објашњења; – посматрају и описују илустрације; – играју интерактивну игрицу; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, прати и усмерава ток иге „Треба – не треба”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – активностима у оквиру групног рада. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 24

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Радујемо се празницима | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о различитим празницима у свом окружењу. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разликује породичне и празнике у насељу; – разуме различите обичаје у вези с различитим празницима; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује кратку игру и чита тврдње; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – подижу заставице и одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује интерактивне задатке; – показује едукативни видео; – усмерава ученике на слике у уџбенику и води разговор; – објашњава; – показује едукативне игрице; – пушта аудио-снимак химне „Боже правде“; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – гледају едукативни видео; – посматрају, описују и одговарају на питања; – слушају објашњења; – играју едукативне игрице; – слушају аудио-снимак; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – објашњава задатак; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – пишу честитку; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – активностима/одговорима у оквиру игре; – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака; – самосталним писањем честитке. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ²⁵ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Жеље и потребе | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Упознавање појмова потреба и жеља и њихово разликовање. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разуме шта су потребе, а шта жеље; – разликује потребе од жеља; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава задатак за самосталан рад; – тражи од ученика да прочитају своје реченице; – истиче циљ часа и пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – пишу реченице; – читају реченице; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор о прочитаним реченицама; – упућује ученике на стрип у уџбенику и води разговор; – показује едукативни видео; – објашњава шта су потребе и жеље; – показује интерактивне задатке; – показује едукативну игрицу; – пише запис на табли; – објашњава задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – читају стрип и дискутују; – гледају едукативни видео; – слушају објашњења; – решавају интерактивне задатке; – играју едукативну игрицу; – пишу запис у свеске; – разврставају реченице у табелу; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – писањем и разврставањем реченица; – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 26

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Живот у насељу | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и обнављање стечених знања о правилима понашања, правима и обавезама, као и празницима које прослављамо. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже стечено знање у целину; – примени стечена знања у новим ситуацијама; – сарађује у групи. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује игру са заставицама и чита питања; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – подижу заставице и одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава начин рада на часу; – дели наставне листиће; – проверава тачност задатака; – објашњава задатак за рад у паровима; – прати, усмерава ученике и помаже им; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају објашњења; – решавају задатке на наставном листићу; – проверавају тачност решених задатака; – раде задатак у пару; |
| Завршни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – слуша излагање парова; – даје сугестије и повратну информацију о успешности реализације задатка; | <ul style="list-style-type: none"> – излажу и показују своје задатке; – групишу радове на одељењски пано. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – активностима у оквиру рада у пару. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ²⁷ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Одељењски задатак | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Усвајање, систематизација и примена знања о околини и друштвеним односима. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разуме и поштује потребе других; – примени стечена знања у новим примерима; – сарађује у групним активностима. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none">– води разговор;– објашњава начин рада на часу; | <ul style="list-style-type: none">– одговарају на питања;– слушају упутства за рад; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none">– усмерава;– прати;– надгледа рад ученика; | <ul style="list-style-type: none">– раде на својим задацима у оквиру групе;– сарађују;– долазе до решења и закључака; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none">– слуша и прати излагање представнике група;– даје поврану информацију о реализацији задатка; | <ul style="list-style-type: none">– представљају своје радове;– слажу радове на одељењски пано. |
| Начини провере
остварености исхода: | – активностима у оквиру групног рада. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 28

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Други и ја и моја околина | | |
| Тип часа: | систематизација | | |
| Циљ часа: | Систематизација и утврђивање знања о околини и друштвеном окружењу у насељу. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– повезује стечена знања у целину и примени научено;– систематизује знања и провери научено. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује едукативну игрицу; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – играју едукативну игрицу; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује интерактивне задатке; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност решених задатака; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају интерактивне задатке; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност задатака; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, прати и усмерава ток игре; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака; – активностима у оквиру заједничке игре. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 29

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Други и ја и моја околина | | |
| Наставна јединица: | Научили смо о насељу и животу у њему | | |
| Тип часа: | Провера знања | | |
| Циљ часа: | Примена и провера стеченог знања о насељу и околини и о животу становника у њему. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – примени своје знање у новим примерима; – провери своје знање. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – припрема и објашава начин рада на часу; – дели наставе листиће; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају упутства и објашњења; |
| Главни део часа
(35-40 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – надгледа и прати рад ученика; | <ul style="list-style-type: none"> – самостално решавају задатке; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – даје додатне задатке; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају игру словима. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака, – провером, – евалуацијом. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ³⁰ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Како се сналазимо у насељу | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање и знања о сналажењу у насељу. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – самостално запише адресу; – разликује почетак и крај улице, леву страну с непарним и десну страну улице с парним бројевима. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор и усмерава ученике на слике у уџбенику; – показује интерактивне задатке; – објашњава правила сналажења у насељу; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају, описују слике и одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – слушају објашњења и доносе закључке; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава задатак за самосталан рад; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – пишу писмо и адресу; – решавају задатке; – проверавају тачност задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – практичном применом. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 31

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Врсте саобраћаја | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о врстама саобраћаја на основу средине у којој се одвија. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разликује водни, ваздушни и копнени саобраћај; – повеже превозно средство са средином по којој се креће; – разуме важност саобраћаја за живот људи. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none">– организује, усмерава и прати ток игре „Улице”;– води разговор;– истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none">– играју игру;– одговарају на питања;– пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none">– упућује ученике на стрип и води разговор;– објашњава шта је саобраћај, које су врсте саобраћаја и превозних средстава;– показује интерактивне задатке;– показује едукативни видео;– пише запис на табли;– задаје задатак; | <ul style="list-style-type: none">– читају стрип и одговарају на питања;– слушају објашњења, закључују и повезују;– решавају интерактивне задатке;– гледају едукативни видео;– пишу запис у свеске;– цртају превозно средство; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none">– упућује ученике на задатке у уџбенику;– проверава тачност задатака;– показује едукативни видео;– задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none">– решавају задатке;– проверавају тачност задатака;– гледају едукативни видео. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none">– решавањем задатака;– решавањем интерактивних задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/применила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ³² _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Правилно понашање у саобраћају | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање и проширивање знања о понашању у саобраћају и саобраћајним средствима. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да:
– разуме и примени правила правилног понашања у саобраћају. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, усмерава и прати ток иге „Путујем”; – истиче циљ часа и пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – пишу запис у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на слике у уџбенику и води разговор; – објашњава правила понашања у саобраћају; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају и описују слике и одговарају на питања; – слушају, прате и закључују; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака; – практичном применом. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Саобраћај | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о саобраћају и сналажењу у насељу. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – примени стечена знања у новим примерима и ситуацијама; – стечено знање у целину; – сарађује с члановима групе. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује и усмерава ток игре „Тачно-нетачно”; – чита тврдње; – истиче циљ часа; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује едукативни видео; – објашњава начин рада на часу; – прати рад ученика; | <ul style="list-style-type: none"> – гледају едукативни видео;г – слушају и прате објашњења; – самостално решавају задатке; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – проверава тачност задатака; | <ul style="list-style-type: none"> – проверавају тачност решених задатака. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – практичном применом кроз игру. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Чистоћа тела | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о основним принципима одржавања личне хигијене и општег здравља. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разуме важност одржавања личне хигијене ради очувања здравља; – примени начине одржавања личне хигијене у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – чита песму „Да ли ми верујете”; – води разговор; – истиче циљ часа и пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају читање; – анализирају песму кроз одговоре на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор о песми; – упућује ученике на стрип у уџбенику и води разговор; – објашњава важност одржавања личне хигијене; – показује едукативни видео; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – читају стрип и одговарају на питања; – слушају, прате и долазе до закључака; – гледају едукативни видео; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује едукативни видео; – пушта аудио-снимак песме „Да ли ми верујете”; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – гледају едукативни видео; – слушају и певају песму; – решавају задатке; – проверавају тачност задатака. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 35

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Живим здраво | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање основних знања и развијање свести о важности физичке активности за наше здравље, као и боравак у природи. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разуме, примени и повеже физичку активност и боравак у природи са очувањем здравља. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрира вежбе обликовања; – показује интерактивне задатке; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – понављају вежбе; – решавају интерактивне задатке; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип у уџбенику и води разговор; – објашњава важност бављења спортом и боравак у природи за наше здравље; – показује едукативни видео и води разговор; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; – задаје задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – слушају, прате и долазе до закључака; – гледају едукативни видео; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; – цртају; |
| Завршни део часа
(15 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, прати и усмерава ток игре; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака; – практичном применом кроз физичку активност. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 36

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Разноврсна исхрана | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о правилима здраве исхране. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме важност правилне и редовне исхране за здравље организма; – примени правила добре исхране у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – послужује ученике салатом; – води разговор; – истиче циљ часа и пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – конзумирају салате; – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује едукативни видео; – објашњава важност разноврсне исхране; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – гледају едукативни видео; – слушају, прате објашњења и долазе до закључака; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(15 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује едукативни видео; – упућује ученике на задатке у учбенику; проверава тачност задатака; – организује, усмерава и прати ток игре „Тајанствена храна”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – гледају едукативни видео; – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – практичном применом кроз игру; – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 37

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Безбедно понашање током временских непогода | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Упознавање с типовима временских непогода и стицање знања о безбедном понашању и заштити од временских непогода. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да:
– безбедно поступа пре и током природних непогода. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује едукативни видео; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – гледају едукативни видео; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип у уџбенику и води разговор; – показује интерактивне задатке; – објашњава; – усмерава ученике на слике у уџбенику и води разговор; – показује едукативни видео; – пише запис на табли; – задаје задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – прате и слушају објашњења; – гледају едукативни видео; – пишу запис у свеске; – решавају задатак; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатка; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – решавањем интерактивних задатака; – практичном применом кроз групни град. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Живим здраво и безбедно | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и обнављање знања о здравој исхрани и хигијени, као и о понашању током временских непогода. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; – примени знања о безбедном понашању током временских непогода. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, прати и усмерава ток игре „Тајанствена храна”; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – пишу наслов у свеске; – |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – пушта едукативни видео; – објашњава начин рада на часу; – дели наставне листиће; – проверава тачност задатака; | <ul style="list-style-type: none"> – гледају едукативни видео; – слушају и прате објашњења и упутства; – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, прати и усмерава ток игре; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – практичном применом кроз игру. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Одељењски задатак | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и обнављање знања о здравој исхрани и хигијени, очувању здравља уопште, као и о понашању током временских непогода. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – примени стечена знања у новим ситуацијама; – повеже знања у целину; – сарађује у групи и поштује туђе потребе. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода, метода демонстрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује и распоређује ученике у групе; – објашњава начин рада; – задаје задатке групама; | <ul style="list-style-type: none"> – прате упутства; – слушају објашњења; |
| Главни део часа
(35 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати рад ученика; – усмерава; – надгледа; – помаже; | <ul style="list-style-type: none"> – учествују у изради задатка; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – слуша и прати излагање група; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – описују постер; – читају стрип; – изводе игроказе; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | – практичном применом кроз активности у оквиру групног рада. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 40

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Култура живљења | | |
| Тип часа: | систематизација | | |
| Циљ часа: | Утврђивање, систематизација и евалуација стечених знања везаних за наставну тему. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – повеже и систематизује стечена знања; – примени стечена знања; – врши самоевалуацију. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – распоређује ученике у групе; – организује квиз знања и објашњава начин рада; – чита питања и води квиз; | <ul style="list-style-type: none"> – прате и слушају упутства; – учествују у квизу знања; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује интерактивне задатке; – упућује ученике на задатке у уџбенику; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају интерактивне задатке; – решавају задатке; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – проверава тачност задатака; – упућује повратну информацију о савладаности градива. | <ul style="list-style-type: none"> – проверавају тачност решених задатака; – врше самоевалуацију. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – практичном применом кроз квиз знања. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?

- Шта бих променио/-ла?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ ⁴¹ _____

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Култура живљења | | |
| Наставна јединица: | Научили смо о култури живљења | | |
| Тип часа: | Провера знања | | |
| Циљ часа: | Провера и примена стечених знања о сналажењу у насељу, саобраћају и здравим животним навикама. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да:
– примени своја знања у новим примерима;
– провери своје знање. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – припрема ученике и објашњава начин рада; – дели наставне листиће; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају и прате упутства; |
| Главни део часа
(35-40 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати и надгледа рад ученика; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – задаје додатни задатак, осмосмерку; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају додатни задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – провером и оцењивањем решених задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 42

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Човек ствара | | |
| Наставна јединица: | Материјали | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о различитим врстама материјала. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">– разликује природне и вештачке материјале;– разврста материјале на природне и вештачке. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – усмерава ученике на предмете у учионици и води разговор; – показује интерактивне задатке; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – учавају и посматрају предмете, одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује едукативни видео; – објашњава какви могу бити материјали и чему служе; – показује едукативни видео; – пише запис на табли; – показује едукативну игрицу; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – гледају едукативни видео; – слушају и прате објашњења; – пишу запис у свеске; – играју игрицу; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – организује, усмерава и прати ток игре „У кругу је..”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – активностима у оквиру игре; | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 43

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Човек ствара | | |
| Наставна јединица: | Производи људског рада | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о производима људског рада. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – именује производе људског рада; – препозна сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени; – пронађе нову намену коришћеним предметима. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује осмосмерку; – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају осмосмерку; – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – показује едукативни видео; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – гледају видео; – слушају и прате објашњења; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – организује, усмерава и прати ток игре „Производи људског рада“; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – активностима у оквиру групног рада – игра. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 44

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Човек ствара | | |
| Наставна јединица: | Еластичност материјала | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о својству еластичности материјала. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – уочи и разликује еластичне и нееластичне материјале; – одреди својства материјала истезањем, савијањем и сабијањем; – изводи једноставне огледе. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, прати и усмерава ток игре „Додирни предмет”; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – изводи експерименте; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – посматрају и долазе до закључака; – слушају и прате објашњења; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(15 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – показује оригами технику; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке у уџбенику; – проверавају тачност решених задатака; – праве оригами облике; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – активностима у оквиру игре. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 45

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Човек ствара | | |
| Наставна јединица: | Својства материјала одређују њихову употребу | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о основним својствима материјала и њиховој разноврсности. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – групише материјале према својству које имају; – препознају сличности и разлике између предмета и материјала од ког су направљени. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује предмете и води разговор; – показује едукативни видео; – објашњава; – изводи експеримент; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; – чита занимљивост; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају и описују предмете и одговарају на питања; – слушају, прате и долазе до закључака; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; – слушају занимљивост и дискутују; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – организује, прати и усмерава ток игре; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке у уџбенику; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем задатака; – активностима у оквиру игре. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/планирала?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Човек ствара | | |
| Наставна јединица: | Материјали | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и обнављање стечених знања о материјалима. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – стечена знања повеже у целину; – разликује и разврстава материјале на основу њихових особина; – разуме повезаност материјала и предмета који се од њега израђује. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, усмерава и прати ток игре "Додирни ме"; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује интерактивне задатке; – објашњава ученицима начин рада на часу; – задаје задатак; – усмерава и прати ток реализације задатка; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају интерактивне задатке; – слушају и прате упутства; – раде на реализацији задатка у пару; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – проверавају тачност задатка; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем интерактивних задатака; – активностима у оквиру игре; – практичном применом, кроз рад у пару. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 47

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Човек ствара | | |
| Наставна јединица: | Одељењски задатак | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и обнављање стечених знања о врстама и својствима материјала кроз практичан рад. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – повеже стечена знања у целину ; – примени знања у новим примерима; – повеже кроз практичан рад својство материјала с његовом наменом; – примени процес рециклаже у свакодневном животу; – сарађује с вршњацима у заједничким активностима. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – распоређује ученике у групе; – објашњава начин рада и задаје задатке; | <ul style="list-style-type: none"> – прате и слушају упутства и објашњења; |
| Главни део часа
(35 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати, усмерава, надгледа ток израде задатака; | <ul style="list-style-type: none"> – раде на реализацији задатка; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати, слуша и даје повратну информацију; | <ul style="list-style-type: none"> – представљају своје радове; |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – практичном применом кроз групни рад. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Човек ствара | | |
| Наставна јединица: | Човек ствара | | |
| Тип часа: | систематизација | | |
| Циљ часа: | Утврђивање, систематизација и евалуација стечених знања везаних за наставну тему. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – повеже и систематизује стечена знања; – примени стечена знања у новим примерима; – прати и вреднује свој рад кроз самосталан рад на задацима. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none">– води разговор;– показује едукативну игрицу;– показује едукативни видео;– истиче циљ часа; | <ul style="list-style-type: none">– одговарају на питања;– играју игрицу;– гледају едукативни видео; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none">– упућује ученике на задатке у уџбенику; | <ul style="list-style-type: none">– решавају задатке у уџбенику; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none">– проверава тачност задатака;– показује едукативни видео; | <ul style="list-style-type: none">– проверавају тачност решених задатака;– гледају едукативни видео. |
| Начини провере
остварености исхода: | – решавањем задатака и анализом одговора. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 49

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Човек ствара | | |
| Наставна јединица: | Научили смо о материјалима | | |
| Тип часа: | провера знања | | |
| Циљ часа: | Провера стечених знања о материјалима, својствима материјала и њиховој намени. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – провери своје знање; – примени своје знање у новим примерима. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава начин рада на часу; – дели наставне листиће; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају и прате објашњења и упутства; |
| Главни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати и надгледа рад ученика; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; |
| Завршни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – задаје додатне задатке; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају додатне задатке. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – провером и анализом урађених задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/планирала?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 50

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Шта је заједничко свим живим бићима | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о заједничким карактеристикама свих живих бића. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уочи и издвоји заједничке особине живих бића; – разуме процес настанка и развоја живих бића. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – показује интерактивне задатке; – истиче циљ часа и пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на слике у уџбенику и води разговор; – показује едукативни видео; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; – упућује ученике на експеримент; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају, описују и одговарају на питања; – гледају едукативни видео; – слушају, прате и долазе до закључака; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; – читају експеримент; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – усмерава ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – организује, усмерава и прати ток игре „Заједничко је...”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке у уџбенику; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – провером и анализом задатака; – решавањем интерактивних задатака; – активностима у оквиру игре. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Делови биљке и њихова улога | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о деловима биљке и њиховој улози. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – наведе делове биљке; – разликује делове биљке на основу изгледа и улоге коју имају у функционисању биљке; – повеже део биљке с његовом улогом. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава задатак и дели сличице; – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатак; – одговарају на питања; – записују наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – показује едукативни видео; – објашњава; – показује експеримент; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – гледају видео; – слушају и прате објашњења; – посматрају експеримент и долазе до закључака; – пишу запис у свеске; – цртају; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – усмерава ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност решених задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке у уџбенику; – проверавају тачност задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | – провером и анализом задатака, | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Биљке у нашој околини | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање и проширивање знања о различитим врстама биљака у свом окружењу (дрвенасте и зељасте биљке; зимзелено и листопадно дрвеће). | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна и разликује зимзелено и листопадно дрвеће; – уочи разлику између дрвенастих и зељастих биљака; – класификује биљке према задатом критеријуму. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – тражи од ученика да прочитају домаћи задатак; – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају задатке; – одговарају на питања и воде дискусију; – записују наслов у свескама; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – чита песму; – води разговор; – објашњава; – усмерава ученике на слике у уџбенику; – показује интерактивне задатке; – показује едукативни видео; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају читање песме; – анализирају и одговарају на питања; – посматрају и описују слике; – решавају интерактивне задатке; – гледају едукативни видео; – пишу запис у свескама; – цртају; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – организује излазак у школско двориште; – задаје домаћи задатак. | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – посматрају и записују биљке; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавање и анализом задатака; – практичном применом- излазак у двориште | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?

- Шта бих променио/-ла?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Биљке | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и обнављање стечених знања о биљкама. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – повеже стечена знања у целину; – самостално учи и проналази информације; – препозна, именује и класификује биљке из своје околине. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – пушта аудио-снимак; – води разговор; – распоређује ученике у групе и задаје задатак; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају песму и одговарају на питања; – слушају и прате упутства и објашњења; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(35 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати, надгледа и усмерава рад ученика; – помаже ученицима; | <ul style="list-style-type: none"> – раде на реализацији задатка; – решавају задатке; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – слуша извештавање група и даје повратну информацију о успешности реализованог задатка; – проверава тачност задатака; | <ul style="list-style-type: none"> – представљају своје задатке; – проверавају тачност решених задатака. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – анализом и провером решених задатака; – активностима у оквиру групног рада. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Делови тела човека | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање и усвајање знања о деловима тела човека, као и органима помоћу којих функционишу људска чула. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе делове тела човека; – разуме улогу сваког дела тела у функционисању организма. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује вежбе обликовања; – води разговор; – показује едукативни видео; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; – | <ul style="list-style-type: none"> – раде вежбе; – одговарају на питања; – гледају едукативни видео; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује едукативни видео; – води разговор; – објашњава; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – гледају едукативне видео-садржаје; – одговарају на питања; – слушају и прате објашњења; – пишу запис у свеске; – цртају; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају објашњења и долазе до закључака; – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – анализом и провером решених задатака. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 55

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Делови тела животиња и њихова улога | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о деловима тела различитих животиња повезаних са стаништем у коме живе. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже делове тела животиња с њиховом улогом; – разуме и повеже делове тела и њихову улогу са средином у којој животиње живе. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – пушта аудио-снимак; – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају композицију; – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип у уџбенику и води разговор; – показује интерактивне задатке; – објашњава; – показује едукативне видео-садржаје; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – слушају и прате објашњења; – гледају видео-садржаје; – пишу запис у свеске; – цртају; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – анализом решених задатака; – решавањем интерактивних задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Животиње у нашој околини | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Проширивање стечених и стицање нових знања о животињама. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класификује животиње у различите групе; – разликује домаће и дивље животиње; – повеже врсте животиња а местом на ком живе; – разликује биљоједе, месоједе и сваштоједе. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – чита песму и води разговор; – показује едукативни видео; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају читање песме и одговарају на питања; – гледају едукативни видео; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип у уџбенику; – води разговор; – показује едукативне видео-садржаје; – објашњава; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – гледају видео-садржаје; – слушају и прате објашњења и долазе до закључака; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – организује, усмерава и прати ток игре „Реци, реци животињу”; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – анализом и провером задатака; – активностима у оквиру игре. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 57

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Делови тела човека и животиња, разноврсност животиња | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Обнављање и утврђивање стечених знања о животињама, деловима тела животиња и човека. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже стечена знања у целину; – разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; – примени стечена знања у новим примерима. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(15 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, усмерава и прати ток игре; – истиче циљ часа; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају и прате објашњења и упутства; – играју игру; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује интерактивне задатке; – показује едукативни видео; – дели наставне листиће и објашњава начин рада; – прати и надгледа рад ученика; – проверава тачност решених задатака; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – гледају видео-садржај; – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – тражи од ученика да прочитају домаће задатке; | <ul style="list-style-type: none"> – читају домаће задатке. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – активностима у оквиру игре; – решавањем и анализом задатака; | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Значај биљака и животиња за човека | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања и разумевање значаја биљака и животиња за човека. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме значај биљака и животиња за човека; – наведе које користи човек има од биљака и животиња. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, усмерава и прати ток игре „Питалице”; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – усмерава ученике на стрип у уџбенику и води разговор; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; – задаје задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – слушају и прате објашњења; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; – раде на реализацији задатка; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – организује игру; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – анализом и провером решених задатака; – активностима у оквиру игре. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 59

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Улога човека у очувању природе | | |
| Тип часа: | обрада (1. час) | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о улози човека у очувању природе и одговорног односа према окружењу. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме улогу и одговорност човека у очувању природне средине; – примени одговоран однос према биљкама и животињама из свог окружења; – штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – чита песму и води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају читање песме и одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип у уџбенику; – води разговор; – упућује ученике на слике и води разговор; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – показује едукативни видео; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – посматрају, описују слике и одговарају на питања; – слушају и прате објашњења; – решавају интерактивне задатке; – гледају едукативни видео; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(15 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – задаје задатак; – прати и надгледа рад ученика; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – раде на реализацији задатка; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – решавањем и анализом задатака; – активностима у оквиру групног рада. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 60

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Улога човека у очувању природе | | |
| Тип часа: | обрада (2. час) | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о улози човека у очувању природе и одговорног односа према окружењу. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме улогу и одговорност човека у очувању природне средине; – примени одговоран однос према биљкама и животињама из свог окружења; – штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; – разврста отпад на предвиђена места. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – тражи од ученика да прочитају домаћи задатак; – чита занимљивост; – показује видео-садржај; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају домаће задатке; – слушају читање; – гледају видео-садржај; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на слике у уџбенику; – води разговор; – показује интерактивне задатке; – објашњава; – показује едукативне видео-садржаје; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају и описују слике; – одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке; – слушају и прате објашњења; – гледау видео-садржаје; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатак у уџбенику; – слуша читање и даје повратну информацију о успешности написаног задатка; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – пишу кратку причу; – читају задатак; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере остварености исхода: | – анализом и провером задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 61

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Разноврсност природе | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање и обнављање стечених знања о очувању и заштити животне средине, биљкама и животињама. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примени научене садржаје на нове примере; – повеже стечено знање у целину; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни, рад у пару | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – организује, усмерава и прати ток игре „Фоте“; – истиче циљ часа и објашњава начин рада на часу; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игру; – прате објашњења; |
| Главни део часа
(20 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује едукативне видео-садржаје; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – прати, надгледа и помаже у раду; – проверава тачност одговора; | <ul style="list-style-type: none"> – гледају едукативне видео-садржаје; – решавају задатке у уџбенику; – проверавају тачност решених задатака; |
| Завршни део часа
(20 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава и усмерава ток практичног задатка; – надгледа и помаже; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – реализују практичан задатак; – представљају продукте рада; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – анализом и провером решених задатака; – практичном применом. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 62

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Научили смо о разноврсности природе | | |
| Тип часа: | провера знања | | |
| Циљ часа: | Провера стеченог знања о живој природи. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примени стечена знања; – провери ниво усвојености стечених знања. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава начин рада на часу; – дели наставне листиће; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају и прате објашњења и упутства; |
| Главни део часа
(35-40 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати и надгледа рад ученика; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – задаје додатни задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – цртају. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – анализом и евалуацијом задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Сунчева светлост и топлота | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање основних знања о Сунцу као извору светлости и топлоте, као и и његовом значају за жива бића. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме значај Сунца као извора светлости и топлоте; – разуме значај Сунца за живу природу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – пушта аудио-садржај; – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају песму; – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – показује едукативни видео; – објашњава; – води разговор; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – гледају видео; – слушају и прате објашњења; – закључују; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – организује, прати и усмерава ток игре; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – провером решених задатака; – активностима у оквиру игре. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 64

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Вода — услов живота | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о значају воде за жива бића, као и важности очувања чистоће воде. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме значај воде за биљке, животиње и човека и разуме њихову повезаност; – понаша се у складу са еколошким правилима очувања природе. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује ребус и дели листиће; – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају ребус; – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – води разговор; – показује едукативни видео; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – слушају и прате објашњења; – закључују; – решавају интерактивне задатке; – одговарају на питања; – гледају едукативни видео; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | – анализом и провером задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Без ваздуха нема живота | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Стицање знања о значају ваздуха за жива бића, као и важности очувања чистог ваздуха. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме значај ваздуха за жива бића; – увиди значај чистог ваздуха; – разуме повезаност живе и неживе природе. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – чита песму и води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају читање песме и одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип; – води разговор; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – показује експеримент; – води разговор; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – слушају и прате објашњења; – закључују; – решавају интерактивне задатке; – посматрају експеримент; – анализирају и закључују; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | – провером и анализом задатака | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Земљиште | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о земљишту као условиу за раст и развој биљака и његовом значају за животиње и људе. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме повезаност живе и неживе природе; – самостално изводи једноставне огледе; – уочи значај земљишта за сва жива бића. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none">– тражи од ученика да прочитају домаћи задатак;– чита причу и води разговор;– истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none">– читају домаћи задатак;– слушају причу и одговарају на питања;– пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none">– упућује ученике на слике и води разговор;– показује едукативне видео-садржаје;– објашњава;– показује интерактивне задатке;– пише запис на табли;– задаје задатак; | <ul style="list-style-type: none">– посматрају и описују слике;– одговарају на питања;– гледају видео-садржаје;– решавају интерактивне задатке;– пишу запис у свеске;– цртају; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none">– упућује ученике на задатке у уџбенику;– проверава тачност задатака;– задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none">– решавају задатке;– проверевају тачност решених задатака;– записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | – анализом и провером задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 67

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Промене у природи и активности људи | | |
| Тип часа: | обрада (1. час) | | |
| Циљ часа: | Стицање нових и проширивање постојећих знања о годишњим добима и променама у природи које их прате. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спозна ток природних промена кроз годишња доба; – разуме узрочно-последичне везе живе и неживе природе; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – пушта аудио-садржај; – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају песму; – одговарају на питања; – пишу наслов у свеске; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на стрип и води разговор; – упућује ученике на слике и води разговор; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – пише запис на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – читају стрип и одговарају на питања; – посматрају и описују слике и воде разговор; – слушају и прате објашњења; – решавају интерактивне задатке; – пишу запис у свеске; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – задаје задатак; – слуша и даје повратну информацију о урађеном задатку; | <ul style="list-style-type: none"> – пишу причу; – читају написан задатак и анализирају. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – анализом задатака. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 68

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Промене у природи и активности људи | | |
| Тип часа: | обрада (2. час) | | |
| Циљ часа: | Стицање нових и проширивање постојећих знања о годишњим добима и променама у природи. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спозна ток природних промена кроз годишња доба; – разуме узрочно-последичне везе живе и неживе природе у току промена у природи; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни рад | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – води разговор; – истиче циљ часа и пише наслов на табли; | <ul style="list-style-type: none"> – одговарају на питања; – записују наслов у свеске; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – упућује ученике на слике; – води разговор; – објашњава; – показује интерактивне задатке; – показује едукативну игрицу; – пише запис на табли; – задаје задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – посматрају и описују слике; – одговарају на питања; – слушају и прате објашњења; – решавају интерактивне задатке; – играју едукативну игрицу; – пишу запис у свеске; – цртају; |
| Завршни део часа
(15 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – показује едукативну игрицу; – упућује ученике на задатке у уџбенику; – проверава тачност задатака; – организује, прати и усмерава ток игре; – задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – играју игрицу; – решавају задатке; – проверавају тачност решених задатака; – играју игру; – записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – провером задатака; – активностима у оквиру игре. | |

**ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**

- Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?
- Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?
- Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?
- Шта бих променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 69

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Сунце, вода, ваздух, земљиште, годишња доба | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање стечених знања о неживој природи и повезаности живе и неживе природе. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примени стечена знања на нове примере и свакодневни живот; – повеже стечена знања у целину; – увиди узрочно-последичну повезаност елемената неживе природе, као и повезаност живе и неживе природе; – сарађује с вршњацима у заједничким активностима. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, игровна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none">– организује, усмерава и прати ток игре;– истиче циљ часа и пише наслов на табли;– објашњава начин рада на часу и даје упутства; | <ul style="list-style-type: none">– играју игру;– пишу наслов у свеске;– слушају и прате објашњења и упутства; |
| Главни део часа
(25 минута) | <ul style="list-style-type: none">– обилази, прати, усмерава ученике и помаже им; | <ul style="list-style-type: none">– реализују задатак; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none">– слуша и даје повратну информацију о успешности реализованог задатка;– задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none">– извештавају и представљају своје радове;– записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | – активностима у оквиру игре и групног рада. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 70

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Одељењски задатак | | |
| Тип часа: | утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање, обнављање и примена стечених знања о неживој природи. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже садржаје у целину и примени научено; – примени стечена знања у свакодневном животу; – сарађује с вршњацима у заједничким активностима. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода, метода демонстрације | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални, групни | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|--|--|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none">– објашњава начин рада на часу;– даје упутства и задаје задатке групама; | <ul style="list-style-type: none">– слушају и прате објашњења и упутства; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none">– прати, усмерава ток реализације задатака;– помаже и обилази ученике; | <ul style="list-style-type: none">– реализују задатак;– сарађују у групи; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none">– слуша презентације група;– даје повратну информацију о успешности реализације задатка;– задаје домаћи задатак; | <ul style="list-style-type: none">– презентују радове;– анализирају задатке;– записују домаћи задатак. |
| Начини провере
остварености исхода: | – активностима у оквиру групног рада | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 71

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|---|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Разноврсност природе | | |
| Тип часа: | систематизација | | |
| Циљ часа: | Утврђивање, систематизација и евалуација стечених знања везаних за наставну тему. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – повеже и систематизује стечена знања; – провери степен усвојености знања кроз самосталан рад на задацима; – примени стечена знања у свакодневном животу. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|---|--|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none">– води разговор;– показује интерактивне задатке;– истиче циљ часа и објашњава начин рада на часу; | <ul style="list-style-type: none">– одговарају на питања;– решавају интерактивне задатке;– слушају објашњења и упутства; |
| Главни део часа
(30 минута) | <ul style="list-style-type: none">– упућује ученике на задатке у уџбенику;– проверава тачност решених задатака; | <ul style="list-style-type: none">– решавају задатке;– проверавају задатке;– анализирају успешност решених задатака; |
| Завршни део часа
(10 минута) | <ul style="list-style-type: none">– проверава тачност решених задатака;– организује, усмерава и прати ток игре; | <ul style="list-style-type: none">– проверавају задатке;– анализирају успешност решених задатака;– играју игру. |
| Начини провере
остварености исхода: | – анализом и провером задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none">• Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?• Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика?• Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС БРОЈ 72

| Предмет: | Свет око нас | Разред: | други |
|---------------------------------|--|---------|-------|
| Наставна тема/област: | Разноврсност природе | | |
| Наставна јединица: | Научили смо о разноврсности природе | | |
| Тип часа: | провера знања | | |
| Циљ часа: | Провера стечених знања о неживој природи. | | |
| Очекивани исходи на крају часа: | <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примени стечена знања на нове примере; – провери стечена знања. | | |
| Наставне методе: | метода разговора, метода рада на тексту, илустративна метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |

| МОГУЋИ ТОК ЧАСА | | |
|---|---|---|
| | Планиране активности наставника: | Планиране активности ученика: |
| Уводни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – објашњава начин рада на часу; – дели наставне листиће; | <ul style="list-style-type: none"> – слушају и прате упутства; |
| Главни део часа
(35 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – прати и надгледа рад ученика; | <ul style="list-style-type: none"> – решавају задатке; |
| Завршни део часа
(5 минута) | <ul style="list-style-type: none"> – задаје додатни задатак; | <ul style="list-style-type: none"> – цртају. |
| Начини провере
остварености исхода: | <ul style="list-style-type: none"> – анализом и евалуацијом задатака. | |
| ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ
ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: <ul style="list-style-type: none"> • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа | | |

приликом остваривања
планираног?
• Шта бих
променио/променила?

