МАТЕМАТИКА 2

Приручник са дневним припремама за учитеље

Фреска

МАТЕМАТИКА 2

Приручник са дневним припремама за учитеље
Светлана Јоксимовић

Прво издање

Илустрације:
Shutterstock Images

Дизајн:
Total Idea, Нови Сад

Графичко обликовање:
Ovivi design

Лектура:
Бранислава Марковић

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

371.3::51(035)

ЈОКСИМОВИЋ, Светлана, 1963-
Математика 2 : приручник са дневним припремама за учитеље / Светлана Јоксимовић. - 1. изд. - Београд : Фреска, 2019 (Београд : Службени гласник). - 951 стр. : илустр. ; 30 cm

Тираж 180.

ISBN 978-86-88341-69-1

а) Математика -- Настава -- Методика -- Приручници

COBISS.SR-ID 278067980

Фреска

Издавач: „Фреска", д.о.о.
Маршала Бирјузова 3–5/IV, 11000 Београд
office@freska.rs, www.freska.rs

За издавача: Гордана Кнежевић Орлић
Главни уредник: Александар Рајковић
Руководилац пројекта: Ана Ћешић
Штампа: Службени гласник, Београд
Тираж: 180 примерака

Забрањено је репродуковање, умножавање, дистрибуција, објављивање, прерада и друга употреба овог ауторског дела или његових делова у било ком обиму и поступку, укључујући фотокопирање, штампање, чување у електронском облику, односно чињење дела доступним јавности жичним или бежичним путем на начин који омогућује појединцу индивидуални приступ делу са места и у време које он одабере, без писмене сагласности издавача. Свако неовлашћено коришћење овог ауторског дела представља кршење Закона о ауторском и сродним правима.

© Фреска, 2019.

ISBN 978-86-88341-69-1

Поштоване колегинице и колеге,

Захваљујем вам што сте одабрали „Фрескин“ уџбеник за наставни предмет Математика за други разред основног образовања и васпитања.

У писању овог приручника руководила сам се жељом да вам што више олакшам рад у школској години која је пред вама.

Била бих вам веома захвална ако бисте ми, преко издавача, указали на евентуалне пропусте и грешке у уџбенику и приручнику, а ради унапређивања њиховог квалитета.

Желим вам срећан почетак нове школске године и успешан рад.

Ауторка

Садржај

1. ПРОПИСИ О ПРИПРЕМАЊУ И ПЛАНИРАЊУ ОБРАЗОВНО–ВАСПИТНОГ РАДА 5

1.1. Наставни план и програм наставног предмета Математика за други разред основног образовања и васпитања 6

2. ПРЕДЛОЗИ НАСТАВНИХ ПЛАНОВА 13

Глобални план рада за редовну наставу. 14

2.1. Глобални (годишњи) план рада за редовну наставу 14

2.1.1 Глобални (годишњи) план рада за редовну наставу – Војводина 17

2.2. Оперативни планови рада за редовну наставу 20

2.2.1. Оперативни планови рада за редовну наставу – Војводина 48

3. ДИГИТАЛНИ УЏБЕНИК 77

4. ПРЕДЛОЗИ ПРИПРЕМА ЗА ЧАСОВЕ 81

Дневне припреме за редовну наставу. 82

5. ЕВАЛУАЦИЈА 941

5.1. Предлог за евалуацију квалитета оперативног планирања 942

5.2. Предлози за евалуацију квалитета припрема за час 942

5.3. Предлози за евалуацију квалитета одржаних часова 942

5.4. Правилник о оцењивању ученика 943

1. Прописи о припремању и планирању образовно-васпитног рада

1.1. Наставни план и програм математике за други разред основног образовања и васпитања

Назив предмета МАТЕМАТИКА

Циљ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математи- ци, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Разред други

Годишњи фонд часова 180 часова

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:		САДРЖАЈИ
– одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;	БРОЈЕВИ	**Први део** Сабирање и одузимање са преласком. Замена места и здруживање сабирака. Веза сабирања и одузимања. Једначине са једном операцијом (сабирање или одузимање). Римске цифре I, V, X, L, C **Други део** Множење и дељење (таблично) Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник. Замена места и здруживање чинилаца. **Трећи део** Редослед рачунских операција. Множење и дељење збира и разлике бројем. Веза множења и дељења. Једначине са једном операцијом (множење или дељење). Бројевни изрази. Формирање израза на основу реалистичних ситуација. Разломци облика $\frac{1}{n}$, $1 \leq n \leq 10$, визуелно и симболичко представљање
	ГЕОМЕТРИЈА	**Први део** Дуж, права и полуправа. Тачка и права. Отворена и затворена изломљена линија. Графичко надовезивање дужи. Дужина изломљене линије. Обим геометријских фигура без употребе формула. **Други део** Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи, на тачкастој мрежи. Симетричне фигуре. Подударност фигура (интуитивно).
– изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време у једноставним ситуацијама	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Мерење дужине стандардним мерним јединицама (m, dm, cm). Мерење времена (дан, месец, година, час, минут).

[1] Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018

Кључни појмови садржаја: сабирање, одузимање, множење, дељење, једначина, део целине, мерење дужине и времена, правоугаоник, квадрат, дужина, обим, римске цифре.

Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма

Ради лакшег планирања наставе, даје се оријентациони предлог броја часова по темама (укупан број часова за тему, број часова за обраду новог градива + број часова за утврђивање, увежбавање и систематизацију градива). Приликом израде оперативних планова наставник распоређује укупан број часова предвиђен за поједине теме по типовима часова (обрада новог градива, утврђивање и увежбавање, понављање, проверавање и систематизација градива), водећи рачуна о циљу предмета и исходима.

Бројеви (145; 55 + 90)

Геометрија (22; 8 + 14)

Мерење и мере (13; 5 + 8)

Предложени редослед реализације тема:

1. Бројеви – први део;
2. Мерење и мере;
3. Геометрија – први део;
4. Бројеви – други део;
5. Геометрија – други део;
6. Бројеви – трећи део.

Предложена подела тема и редослед реализације нису обавезни за наставнике, већ само представљају један од могућих моде- ла. Овакав предлог је дат због тога што је пожељно комбиновати алгебарске и геометријске садржаје.

Основа за писање исхода и избор садржаја је чињеница да се учењем математике ученици оспособљавају за: решавање раз- новрсних практичних и теоријских проблема, комуникацију мате- матичким језиком, математичко резоновање и доношење закључака и одлука. Сам процес учења математике има своје посебности које се огледају у броју година изучавања и недељног броја часова предмета и неопходности континуираног развијања знања.

Наставници у својој свакодневној наставној пракси треба да се ослањају на исходе, јер они указују шта је то за шта ученици треба да буду оспособљени током учења предмета у једној школској години. Остваривањем исхода, ученици граде основне математичке концепте, основним математичким процесима и вештинама оспособљавају се за примену математичких знања и вештина и комуника- цију математичким језиком. Кроз исходе се омогућава остваривање образовних стандарда и међупредметних компетенција.

I. ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Програм усмерава наставника да наставни процес конципира у складу са дефинисаним исходима, односно да планира како да ученици остваре исходе и да изабере одговарајуће методе, активности и технике за рад са ученицима. Дефинисани исходи показују наставнику и која су то специфична знања и вештине које су ученику потребне за даље учење и свакодневни живот. Приликом планирања часа, дате исходе треба разложити на мање и на основу њих планирати активности за конкретан час. Треба имати у виду да се исходи у

програму разликују, да се неки могу лакше и брже остварити, док је за одређене исходе потребно више времена и активности, као и рада на различитим садржајима. Исходе треба посматрати као циљеве којима се тежи током једне школске године. Наставу у том смислу треба усмерити на развијање компетенција и не треба је усмерити само на остваривање појединачних исхода.

При обради нових садржаја треба се ослањати на постојеће искуство и знање ученика, и настојати да ученици самостално откривају математичке правилности и изводе закључке. Основна улога наставника је да буде организатор наставног процеса, да подстиче и усмерава активност ученика. Ученике треба упућивати да користе уџбеник и друге изворе знања, како би усвојена знања била трајнија и шира, а ученици оспособљени за примену у реша- вању разноврсних задатака.

Приликом планирања наставе, треба имати у виду да, у овом узрасту, различите игролике активности, као и употреба едукативних софтверских алата, у функцији сазнавања и учења могу бити додатна мотивација за усвајање математичких садржаја. Због тога је важно да се ученицима првог циклуса омогући да развијају математичко мишљење у контексту игроликих активности и употребе едукативних апликација на интернету и других електронских материјала. Поред тога, игролике активности и употреба едукативних апликација и електронских материјала значајно доприносе развијању интересовања за математику и позитивног става према математици.

На часовима треба комбиновати различите методе и облике рада, што доприноси већој рационализацији наставног процеса, подстиче интелектуалну активност ученика и наставу чини интересантнијом и ефикаснијом. Избор метода и облика рада зависи од наставних садржаја које треба реализовати на часу и предвиђених исхода, али и од специфичности одређеног одељења и индивиду- алних карактеристика ученика.

II. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Бројеви

Већина исхода теме Бројеви се остварује спирално (у сваком разреду се градиво из ове области надовезује и проширује), исходи који се остваре у оквиру једног блока бројева, касније се проширују на остале блокове бројева. Развој појма броја и бројевног низа наставак је сазнања о бројевима, стеченог у првом разреду.

Сабирање и одузимање до 100 обухвата све облике усменог поступка сабирања и одузимања. Потребно је темељно обнавља- ње таблица сабирања и одузимања до 20, јер су оне основ за даље упознавање ових операција у блоку бројева до 100. Правила замене места сабирака и здруживања сабирака обнављају се кроз очигледне примере и описују реторички, без формулског записа. За илустрацију правила користе се манипулативна средства као и визуелни прикази. Ученике кроз примере наводити на логичко разумевање и функционалну примену замене места сабирака и здруживања сабирака. Овде пре свега треба водити рачуна о мисаоном процесу ученика који треба да буде у директној вези са оним што ученик записује приликом решавања проблема. Ученици ће кроз примере увидети сврсисходност замене места сабирака, као и њихово здруживање, а не постојање ових својстава ради њих самих.

При обради поступака сабирања и одузимања у блоку бројева до 100, поред већ упознатог, упознају се случајеви са преласком десетице (25 + 7, 25 + 37, 45 – 8, 45 – 38). С обзиром да се поступци сабирања и одузимања заснивају на већ познатим поступцима, ученици могу бити охрабрени да сами откривају поступке рачуна- ња уз употребу

[1] Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018

упознатих правила замене места сабирака и здруживања сабирака (Нпр. 25 + 7 = 25 + (5 + 2) = (25 + 5) + 2 = 30 + 2 = 32). Потребно је одвојити довољно времена за активности ра- чунања без коришћења папира и оловке, уз подстицање разговора о различитим поступцима које су ученици применили. Омогућити ученицима слободу избора поступка рачунања. Писмени поступак рачунања није предвиђен у другом разреду.

Аритметичка операција множења упознаје се као поновљено сабирање (сабирање једнаких сабирака). Скуповно, производ је број елемената уније дисјунктних једнакобројних скупова. Посматрају се разни примери који представљају мултипликативну схему тј. описују се ситуације (речима, скуповима, визуелно m x n дијаграмима) када на m места имамо по n елемената.

По аналогији, аритметичка операција дељења формира се кроз посматрање разбијања (растављања) скупова са коначним бројем елемената на дисјунктне једнакобројне подскупове (у случајевима када је то могуће). До таблице дељења се долази на основу везе множења и дељења. Нпр. $7 \cdot 3 = 21$ па је $21 : 3 = 7$. Након формирања таблице дељења, формира се појам дељивости броја, утврђује се који бројеви су дељиви датим бројем, односно који број је садржалац датих бројева. Нпр. број 12 је дељив бројевима 1, 2, 3, 4, 6 и 12, односно број 12 је садржалац бројева 1, 2, 3, 4, 6 и 12.

Један од важних циљева је памћење таблице множења и деље- ња до 100, због чега треба предвидети довољно времена и различитих активности за увежбавање и стицање сигурности рачунања.

Непотпуном индукцијом кроз примере и анализом сликовних представа долази се до правила замене места чинилаца, здруживања чинилаца, множења и дељења збира и разлике бројем као и множења бројевима 1 и 0, дељења нуле и дељења са 1, без симбо- личког записа правила. На основу наведених правила прелази се на случајеве вантабличног множења (односно дељења) једноцифреним бројем. На пример:

$13 \cdot 2 = (10 + 3) \cdot 2 = 10 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 20 + 6 = 26$

$72 : 4 = (40 + 32) : 4 = 40 : 4 + 32 : 4 = 10 + 8 = 18.$

У другом разреду се ради искључиво усмени поступак рачунања.

Разматрају се случајеви једначина – математичких реченица исказаних помоћу бројева, знака аритметичке операције и релације једнакости у којима је један од елемената непознат број представљен словом. На основу веза сабирања и одузимања, множења и дељења, као и добро савладаних таблица сабирања, одузимања, множења и дељења, ученици одређују непознати сабирак, умањилац, умањеник, чинилац, дељеник и делилац (нпр. $7 = x + 5$, $12 : x = 4$). Користе се примери једначина које се решавају и проверавају искључиво директном применом таблица множења и дељења. Ученицима треба указати на значај провере тачности резултата и навикавати их да самостално врше проверу решења, али треба водити рачуна да пречеста употреба провере резултата доводи до аутоматизованог преписивања добијених бројева, чиме се губи смисао самог поступка. Решавање једначина помаже у утврђивању веза аритметичких операција и уочавања могућности да се различите проблемске ситуације могу представити истом математичком реченицом, што представља развој концепта математичког моделовања. Задаци са теразијама треба да буду присутни и у другом разреду, у циљу разумевања концепта решавања једначина.

Изграђивање појма разломка започиње повезивањем са искуством везаним за реалистичне ситуације деобе целине (јединице) на једнаке делове, почевши од половине, а надовезује се визуелним приказима фигура подељених на подударне делове. Разломци

се визуелизују на различите начине и записују симболички. На почетку је корисна манипулација очигледним средствима, нпр. прављење модела разломка пресавијањем папира. Половина датог броја јесте број чија удвостручена вредност даје дати број. Половина, трећина, четвртина... десетина, односно n-ти део броја, где је $0 < n \leq 10$, одређује се на основу табличних случајева дељења (нпр. једна трећина броја 18 је 6 јер је $18 : 3 = 6$).

У оквиру ове теме, ученици упознају и други начин записа бројева, односно записивање бројева римским цифрма (I, V, X, L, C) и принцип читања и писања бројева помоћу њих. Решавање проблема са штапићима и сабирање бројева записаних помоћу I, V, X доприноси бољем разумевању овог бројевног система. Показати ученицима на интернету програме који конвертују римске цифре у арапске и обрнуто. Такође је корисно и приказати краћи анимирани филм о историји бројева.

Решавање проблемских задатака датих у текстуалној форми веома је важан сегмент наставе, јер омогућава повезивање и примену математичких знања у реалистичним ситуацијама. Моделовање проблема у математички запис омогућава ученицима да немеханички приступају задацима и шире и примењују математичка знања. Наставник треба да подржи ученике у различитим приступима и начинима решавања задатака. Потребно је дати ученицима довољно времена за решавање оваквих задатака. Корисно је тражити да се, где је прикладно, подаци дати у задатку или добијени у процесу решавања, прикажу у табели или стубичастим дијаграмом. Задаци са новцем нису издвојени у посебну тему, већ их треба обрађивати у оквиру ове теме. Идеја пресликавања се развија прављењем табела зависности. Нпр. приказивањем како се у зависности од промене вредности променљиве x, мења вредност израза $x + 2$. Комбинаторни задаци, задаци одређивања следећег члана низа или уочавање правила у делимично попуњеној табели и попуњавање остатка табеле посебно су подстицајни за развој математичко логичког мишљења. Нпр. одреди правило за формирање низа задатог почетним члановима или попуњавање започете табеле и обрнуто, на основу датог упутства одреди чланове низа или попуни табелу. Важно је размотрити различита решења, уколико их има.

При решавању задатака пажњу усмерити на анализу услова задатака и састављање плана његовог решења: операције које треба обавити, бројеви над којима се обављају операције и редослед којим се извршавају те операције. Ученицима треба показати најрационалнији начин решавања задатка, али не треба инсистирати на таквом решавању задатака. Коришћење дијаграма, схема и других средстава приказивања може помоћи при решавању проблемских задатака.

Ученици се подстичу да правилно користе математички језик и употребљавају термине: десетица, јединица, сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика, чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац. Развој писане комуникације подстиче се увежбавањем писања поступка рачунања, представљања информација и описа поступка решавања задатка. Математички диктат, на пример, користан је за увежбавање коришћења одговарајуће терминологије. Усмена комуникација, посебно подстицање ученика да образложе поступак и решење проблема, помажу ученицима да развију способност математичке комуникације.

Геометрија

На почетку ове теме обновити градиво првог разреда које је повезано са овом темом: тачка, права, крива и изломљена линија, дуж, отворена и затворена линија. У другом разреду наставља се развој просторног сазнања. Права се уводи као права линија која

[1] Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018

нема ни почетак ни крај, а полуправа као део праве који је ограничен са једне стране. За означавање тачака, правих, полуправих и дужи користити правилну математичку нотацију (A, p, Ap и AB).

Разликују се отворене и затворене изломљене линије и уводи појам дужине изломљене линије (графички и рачунски) и њено обележавање. Упознаје се појам обима геометријске фигуре прво визуелно, као дужина линије добијене графичким надовезивањем дужи чије су дужине једнаке дужини страница посматране фигуре, а затим рачунски, без употребе формула. Мерењем дужине добијене дужи ученици треба да се увере да је дужина добијене дужи једнака збиру дужина које су добили сабирањем дужина појединачних дужи. На овај начин одређивати и обим троугла, квадрата и правоугаоника, а одговарајуће формуле су предвиђене за следећи разред.

Цртају се правоугаоник и квадрат пратећи линије квадратне мреже односно спајањем тачака на тачкастој мрежи. Цртање ових фигура на квадратној и тачкастој мрежи помоћу лењира је добра вежба за развој фине моторике и развијање прецизности и уредности код ученика. Осим тога, корисни су и задаци у којима дати правоугаоник, квадрат или троугао треба померити у квадратној мрежи за задати број страница квадратића нагоре, надоле, надесно или налево, како би се овај део градива повезао са градивом претходног разреда.

На опажајном нивоу наставља се развијање појма фигуре симетричне у односу на дату линију на квадратној мрежи. Актив- ностима препознавања симетричних фигура или доцртавања започетог цртежа, показује се разумевање идеје „пресликавања у огледалу" тј. симетричности.

Уводи се идеја подударности фигура на интуитивном нивоу манипулацијом и разматрањем да ли би се две посматране дводимензионе фигуре могле довести до преклапања.

Мерење и мере

У оквиру области мерења уводе се стандардне мерне јединице за дужину метар, дециметар и центиметар (m, dm, cm), насупрот нестандардним јединицама мере које су ученици упознали у првом разреду. Стандардне јединице мере треба користити у практичним активностима које обухватају цртање дужи задате дужине, мерење и процењивање дужине објеката и растојања у непосредној околини.

Решавањем задатка израчунавања дужине развијају се способности изражавања дужине у различитим мерним јединицама као и претварања већих мерних јединица у мање и обрнуто. При рачунању треба водити рачуна о правилном математичком запису.

Исто тако, неопходно је и да ученици вежбају да процењују дужине/растојања, провере тачност процене мерењем, а потом и анали- зирају значајност направљене грешке. Овде треба ученике упознати са тим да се процењивање често користи у свакодневним ситуацијама.

У оквиру мерења времена уводе се мерне јединице за време (дан, месец, година, час, минут). У једноставним свакодневним ситуацијама користе се јединице за мерење времена, чита и записује време са часов- ника. Ученицима задавати задатке у којима треба да допуне реченице одговарајућим јединицама за време, као и једноставније проблемске задатке са рачунањем времена (без претварања јединица мере), укључујући и задатке „планирања времена". Информације се у задацима дају на различите начине: текстуално, графички или табеларно.

Математичке садржаје треба повезивати са садржајима и активностима других предмета (нпр. бројевну полуправу са временском лентом или мерење времена са оријентацијом у времену из Света око нас). Одређени број часова на крају школске године треба одвојити за систематизацију и повезивање градива. На овим часовима треба задавати текстуалне, проблемске задатке, задатке са геометријским приказом аритметичких задатака, текстуалне задатке у којима су дати и подаци који нису битни за решавање задатка, логички задаци са одричним реченицама. Циљ оваквих часова је да се утврди и повеже градиво, да се код ученика развија способност решавања проблема и логичко-комбинаторно мишљење.

III. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Саставни део процеса развоја математичких знања у свим фазама наставе је и праћење и процењивање степена остварености исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес започети иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из различитих извора (свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а важно је ученике оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у учењу.

[1] Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018

2. Предлози наставних планова

2.1. Глобални (годишњи) план рада за редовну наставу

ОШ„_____“

(назив основне школе)

_____

(место)

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

_____

(име и презиме наставника)

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Разред : други

Одељење: .....

Недељни фонд часова: 5

Годишњи фонд часова: 180

Правни основ за сачињавање документа: Програм наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања (Објављен у Просветном гласнику број 16/ 2018. године)

Глобалне и оперативне планове за допунску наставу објавићемо на интернет страницама ИК Фреска

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД БРОЈА ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА														
ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		**МЕСЕЦ**										**ОБРАДА**	**УТВРЂИВАЊЕ**	**СВЕГА**
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	БРОЈЕВИ	21	20		15	17	9	22	9	20	12	55	90	145
2.	ГЕОМЕТРИЈА			10	5				7			8	14	22
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ		3	10								5	8	13
УКУПНО		**21**	**23**	**20**	**20**	**17**	**9**	**22**	**16**	**20**	**12**	**68**	**12**	**180**

Р.Бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	**БРОЈЕВИ**	комуникација, дигитална, сарадња	1МА.1.1.1. 1МА.1.1.4. 1МА.1.3.1. 1МА.1.3.2. 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.2.1.5. 1МА.2.3.2. 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3.	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа
2.	**ГЕОМЕТРИЈА**	комуникација, дигитална, сарадња	1МА.1.2.1. 1МА.2.2.4. 1МА.3.2.2.	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
3.	**МЕРЕЊЕ И МЕРЕ**	комуникација, дигитална, сарадња	1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.4.1. 1МА.1.4.4. 1МА.2.2.1. 1МА.2.4.2. 1МА.2.4.5.	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине (метар, дециметар, центиметар); – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време (минут. час, дан, месец, година) у једноставним ситуацијама.

2.1.1. Глобални (годишњи) план рада за редовну наставу – Војводина

ОШ„_____“

(назив основне школе)

_____

(место)

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ - ВОЈВОДИНА

_____

(име и презиме наставника)

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Разред : ДРУГИ

Одељење: .....

Недељни фонд часова: 5

Годишњи фонд часова: 180

Правни основ за сачињавање документа: Програм наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања (Објављен у Просветном гласнику број 16/ 2018. године)

Глобалне и оперативне планове за допунску наставу објавићемо на интернет страницама ИК Фреска

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД БРОЈА ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА														
ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		**МЕСЕЦ**										**ОБРАДА**	**УТВРЂИВАЊЕ**	**СВЕГА**
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	БРОЈЕВИ	21	20		11	12	19	22	8	20	12	55	90	145
2.	ГЕОМЕТРИЈА			10	5				7			8	14	22
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ		3	10								5	8	13
УКУПНО		**21**	**23**	**20**	**16**	**12**	**19**	**22**	**15**	**20**	**12**	**68**	**112**	**180**

Р.Бр.	Област / тема	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа ученика	Исходи
1.	**БРОЈЕВИ**	комуникација, дигитална, сарадња	1МА.1.1.1. 1МА.1.1.4. 1МА.1.3.1. 1МА.1.3.2. 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.2.1.5. 1МА.2.3.2. 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3.	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа.
2.	**ГЕОМЕТРИЈА**	комуникација, дигитална, сарадња	1МА.1.2.1. 1МА.2.2.4. 1МА.3.2.2.	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву
3.	**МЕРЕЊЕ И МЕРЕ**	комуникација, дигитална, сарадња	1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.4.1. 1МА.1.4.4. 1МА.2.2.1. 1МА.2.4.2. 1МА.2.4.5.	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине (метар, дециметар, центиметар); – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време (минут. час, дан, месец, година) у једноставним ситуацијама.

2.2. Оперативни планови рада за редовну наставу

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Бројеви	... чита и записује бројеве до 100. ...упоређује бројеве до 100 – одређује мањи/већи број; уређује бројеве по величини, одређује највећи/најмањи број од датих. ... сабира бројеве до 100 – одређује збир, први и други сабирак, решава текстуалне задатке са сабирањем. ...одузима бројеве до 100 – одређује разлику, одређује умањеник и умањилац, решава текстуалне задатке са одузимањем. ...примењује стечена знања о о замена места сабирака и здруживању сабирака. ...уочава везу сабирања и одузимања и примењује је.	1.	Бројеви до 100	обнављање	Српски језик (слово). Ликовна култура (цртање решења задатка)	
		2.	Упоређивање бројева до 100	обнављање	Физичко и здравствено васпитање (кошаркашка утакмица)	
		3.	Сабирање до 20	обнављање	Свет око нас (превозно средство – аутобус) Физичко и здравствено васпитање (кошарка и одбојка)	
		4.	Одузимање до 20	обнављање	Физичко и здравствено васпитање (кошарка и одбојка)	
		5.	Сабирање од 20 до 100	обнављање	Свет око нас (превозно средство – аутобус)	
		6.	Одузимање од 20 до 100	обнављање	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	... именује и црта криве, праве, отворене и затворене линије и дужи. ...уочава, именује, црта и обележава праве и полуправе. ...упоређује дужине дужи, преноси и надовезује их помоћу шестара. ...одређује дужине различитих изломљених линија.	7.	Замена места сабирака и здруживање сабирака	обнављање	/	
		8.	Веза сабирања и одузимања	обнављање	/	
		9.	Сабирање типа 25 + 5	обрада	Физичко и здравствено васпитање (кошарка)	
		10.	Сабирање типа 25 + 5	утврђивање	Свет око нас (препознавање животиња и њихова исхрана)	
		11.	Одузимање типа 30 – 5	обрада	Свет око нас (продавница)	
		12.	Одузимање типа 30 – 5	утврђивање	Свет око нас (препознавање животиња, њихова исхрана, станиште)	
		13.	Сабирање типа 25 + 7	обрада	/	
		14.	Сабирање типа 25 + 7	утврђивање	/	
		15.	Сабирање типа 25 + 7	утврђивање	Музичка култура (разбрајалица „А, БЕ, ЦЕ, ДЕ“ Грађанско васпитање (уважавање различитости)	
		16.	Одузимање типа 25 – 7	обрада	/	
		17.	Одузимање типа 25 – 7	утврђивање	Свет око нас (занимања)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		18.	Одузимање типа 25 – 7	утврђивање	/	
		19.	Сабирање типа 24 + 17	обрада	Свет око нас (занимања, пошта)	
		20.	Сабирање типа 24 + 17	утврђивање	Свет око нас (занимања, пошта)	
		21.	Сабирање типа 24 + 17	утврђивање	/	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

2.2. Оперативни планови рада за редовну наставу

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ОКТОБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Бројеви	... одузима двоцифрене бројеве којима је цифра јединица умањеника мања од цифре јединица умањиоца. и решава текстуалне задатке са одузимањем тог типа. ... примењује стечена знања о замени места сабирака и здруживању сабирака и решава задатке са две рачунске операције (обе сабирање). ... примењује у решавању задатака следећа теоријска знања: ако се неком броју дода нула, збир ће бити једнак том броју, ако је нула умањилац – разлика је једнака умањенику и да је разлика два иста броја нула.	22.	Одузимање типа 45 – 27	обрада	/	
		23.	Одузимање типа 45 – 27	утврђивање	/	
		24.	Одузимање типа 45 – 27	утврђивање	/	
		25.	Примена својства замене места сабирака	утврђивање	/	
		26.	Примена својства здруживања сабирака. Задаци са две рачунске операције (обе сабирање)	обрада	/	
		27.	Нула као сабирак, умањилац и разлика два иста броја	обрада	Српски језик (састављање реченица према конкретном захтеву)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	... зна да одузима збир и разлику од броја и број од збира и разлике,као и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака. ... правилно постави израз са две рачунске операције (сабирање и одузимање) и израчуна његову вредност у оквиру прве стотине. ... уочи везу сабирања и одузимања и примењује исту у проверавању резултата сабирања/ одузимања. ... одреди вредност непознатог сабирка и решава једноставне задатке са непознатим сабирком. ... одреди вредност непознатог умањиоца и решава једноставне задатке са непознатим умањиоцем. ... одреди вредност непознатог умањеника и решава једноставне задатке са непознатим умањеником.	28.	Одузимање збира или разлике од броја. Одузимање броја од збира или разлике	обрада	/	
		29.	Задаци са две операције (сабирање и одузимање)	утврђивање	/	
		30.	Сабирање и одузимање до 100	проверавање	/	
		31.	Примена везе сабирања и одузимања	обрада	/	
		32.	Слово као замена за непознати број. Одређивање непознатог сабирка	обрада	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		33.	Одређивање непознатог сабирка	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица)	
		34.	Одређивање непознатог умањиоца	обрада	Српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)	
		35.	Одређивање непознатог умањиоца	утврђивање	Српски језик (састављање текста према конкретним захтевима)	
		36.	Одређивање непознатог умањеника	обрада	Српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)	
		37.	Одређивање непознатог умањеника	утврђивање	Српски језик (састављање текста према конкретним захтевима)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Мерење и мере	... чита и пише римске бројеве од 20 до 100. ... црта дуж, обележи је и упоређује дужи по дужини. ...изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине и измери дужину одређених предмета.	38.	Читање и писање бројева до 20 римским цифрама	обрада	Свет око нас (оријентација у времену)	
		39.	Читање и писање бројева од 20 до 100 римским цифрама	обрада	Српски језик (допуњавање реченица)	
		40.	Читање и писање бројева до 100 римским цифрама	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	
		41.	Једначине са сабирањем и одузимањем и римске цифре	проверавање	/	
		42.	Дуж. Упоређивање дужи по дужани	обнављање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (слова, састављање речи од датих слова)	
		43.	Јединице мере за дужину	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		44.	Јединице мере за дужину	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

2.2. Оперативни планови рада за редовну наставу

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: НОВЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Мерење и мере	.... одреди дужину дужи и да нацрта дуж задате дужине. ...црта дужи одређених дужина, ...изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине и измери дужину одређених предмета. дужи. ...зна јединице за време (година, месец, седмица, дан) и користи их у једноставним ситуацијама. ...чита и записује време са часовника.	45.	Дужина дужи	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		46.	Јединице мере за дужину и дужина дужи	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	
		47.	Дуж и јединице мере за мерење дужине	проверавање	/	
		48.	Година и месец	обрада	Свет око нас (оријентација у времену, занимања)	
		49.	Година и месец	утврђивање	Свет око нас (оријентација у времену) Српски језик (навођење речи на задату тему)	
		50.	Седмица и дан	обрада	Свет око нас (оријентација у времену)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Геометрија	... именује и црта криве, праве, отворене и затворене линије и дужи. ...уочава, именује, црта и обележава праве и полуправе. ...упоређује дужине дужи, преноси и надовезује их помоћу шестара. ...одређује дужине различитих изломљених линија.	51.	Дан,седмица, месец, година	утврђивање	Свет око нас (оријентација у времену)	
		52.	Час и минут	обрада	Свет око нас (оријентација у времену) Музичка култура (коришћење бројалице)	
		53.	Час и минут	утврђивање	Свет око нас (оријентација у времену)	
		54.	Мерење времена	проверавање	/	
		55.	Линија, тачка и дуж	обнављање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		56.	Права	обрада	Ликовна култура (цртање, линије)	
		57.	Права	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		58.	Полуправа	обрада	Ликовна култура (цртање, линије)	
		59.	Полуправа	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		60.	Упоређивање дужине дужи помоћу шестара и графичко надовезивање дужи	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		61.	Графичко надовезивање дужи	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		62.	Графичко надовезивање дужи	обрада	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица)	
		63.	Дужина изломљене линије	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		64.	Дужина изломљене линије	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије) Свет око нас (кретање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)**	**Р. Б.** Наставне јединице	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Геометрија	... одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла. ...црта и обележи праву и полуправу, графички надовеже задате дужи, одреди дужину изломљене линије и обиме правоугаоника, квадрата и троугла.	65.	Обим правоугаоника, квадрата и троугла	обрада	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица)	
		66.	Обим правоугаоника, квадрата и троугла	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица)	
		67.	Обим правоугаоника, квадрата и троугла	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица, слова)	
		68.	Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла	утврђивање	Ликовна култура (линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица,	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Бројеви	.... користи појам производа броја у записивању одговарајућих једнакости. ... записује збир једаких сабирака у облику производа и обрнуто. ... користи појмове: множење, чиниоци, производ и записује одговарајуће изразе на основу текста и/или слике. ...множи нулом и бројем 1. ...користи својство замене места чинилаца. ...множи бројевима 2, 5 и 10 у оквиру табличног множења и да на основу текста правилно постави израз са множењем бројевима 2, 5 и 10. ...одреди за два различита броја до 100 који је од њих већи и за колико и који је број толико пута већи од задатог.	69.	Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла	проверавање	/	
		70.	Знак пута и производ два броја	обрада	Ликовна култура (цртање) Српски језик (састављање реченица са одређеним захтевом)	
		71.	Знак пута и производ два броја	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (довршавање започетих реченица, састављање кратких текстова)	
		72.	Множење као сабирање једнаких сабирака	обрада	Ликовна култура (цртање) Српски језик (допуњавање започетих	
		73.	Множење, чиниоци и производ	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		74.	Множење, чиниоци и производ	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (састављање текстова)	
		75.	Нула и један као чиниоци	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		76.	Нула и један као чиниоци	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	
		77.	Замена места чинилаца	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		78.	Замена места чинилаца	утврђивање	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		79.	Множење броја 2 и бројем 2	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		80.	Множење броја 10 и бројем 10	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		81.	Множење бројевима 2 и 10	утврђивање	/	
		82.	За толико већи и толико пута већи број	обрада	Српски језик (сценска комуникација)	
		83.	За толико већи и толико пута већи број	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица)	
		84.	Множење броја 5 и бројем 5	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ЈАНУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Бројеви	... множи у оквиру табличног множења и да на основу текста правилно постави израз са множењем. ...користи својство замене места чинилаца и здруживања чинилаца. ... именује дељеник, делилац, количник и користи те математичке појмове.	85.	Множење броја 4 и бројем 4	обрада	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (превозна средства, животиње)	
		86.	Множење бројевима 5 и 4	утврђивање	Свет око нас (мерење времена)	
		87.	Множење броја 3 и бројем 3	обрада	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (превозна средства	
		88.	Множење броја 6 и бројем 6	обрада	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (превозна средства)	
		89.	Множење бројевима 3 и 6	обрада	/	
		90.	Множење броја 7 и бројем 7	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		91.	Множење броја 8 и бројем 8	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		92.	Множење броја 9 и бројем 9	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		93.	Множење бројевима 7, 8 и 9	утврђивање	Свет око нас (редовна исхрана)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		94.	Таблица множења	утврђивање	Свет око нас (годишња доба)	
		95.	Таблица множења	утврђивање	Свет око нас (животиње)	
		96.	Здруживање чинилаца	обрада	Српски језик (допуњавање реченица)	
		97.	Здруживање чинилаца	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица)	
		98.	Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца	утврђивање	Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица, слова)	
		99.	Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца	утврђивање	Свет око нас (изглед земљишта)	
		100.	Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца	проверавање	/	
		101.	Дељење, дељеник, делилац, количник	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ФЕБРУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви	... користи појмове: дељење, дељеник, делилац, количник и записује одговарајуће изразе на основу текста и/или слике. ...уочи везу множења и дељења и користи исту у проверавању резултата множења/ дељења. ...дели бројевима два и четири у оквиру табличног дељења и да на основу текста правилно постави израз са дељењем бројем 2 и бројем 4. ... одреди за два различита броја који је од њих мањи и за колико и који је број толико пута мањи од задатог.	102.	Дељење, дељеник, делилац, количник	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	
		103.	Везе множења и дељења	обрада	/	
		104.	Везе множења и дељења	утврђивање	/	
		105.	Дељење бројем 2 и бројем 4	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		106.	Дељење бројем 2 и бројем 4	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (довршавање реченица)	
		107.	Дељење бројем 2 и бројем 4	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (довршавање реченица)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		108.	За толико мањи и толико пута мањи број	обрада	/	
		109.	За толико мањи и толико пута мањи број	утврђивање	/	
		110.	За толико мањи и толико пута мањи број	утврђивање	Српски језик (причање на задату тему)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: МАРТ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви	.... дели у оквиру табличног дељења и да на основу текста правилно постави израз са дељењем и израчуна његову вредност. ...дели нулу и бројем 1. ...одреди којим бројевима је дељив задати број. ...користи речи садржавање и садржалац. ...одређује вредност непознатог чиниоца и да решава једноставне једнакости са непознатим чиниоцем.	111.	Дељење бројем 5 и бројем 10	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		112.	Дељење бројем 5 и бројем 10	утврђивање	/	
		113.	Дељење бројем 3 и бројем 6	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		114.	Дељење бројем 3 и бројем 6	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		115.	Дељење бројем 3 и бројем 6	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		116.	Дељење бројем 7 и бројем 8	обрада	/	
		117.	Дељење бројем 9	обрада	/	
		118.	Дељење бројевима 7, 8 и 9	утврђивање	Српски језик (писани одговори на питања)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		119.	Дељење бројевима 7, 8 и 9	утврђивање	Српски језик (писани одговори на питања, довршавање реченице)	
		120.	Таблично дељење	утврђивање	Свет око нас (мерење времена – седмица)	
		121.	Таблично дељење	проверавање	/	
		122.	Дељење бројем један и нуле	обрада	Српски језик (састављање реченица према захтеву)	
		123.	Дељење бројем један и нуле	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		124.	Дељивост бројева	обрада	/	
		125.	Дељивост бројева	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		126.	Дељивост бројева	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		127.	Садржавање и садржалац	обрада	Српски језик (довршавање реченица)	
		128.	Садржавање и садржалац	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		129.	Дељење	утврђивање	Свет око нас (мерење времена – дан) Српски језик (довршавање реченица)	
		130.	Дељење	проверавање	/	
		131.	Одређивање непознатог чиниоца	обрада	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		132.	Одређивање непознатог чиниоца	утврђивање	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: АПРИЛ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Бројеви Геометрија	... одређује вредност непознатог чиниоца, дељеника и делиоца и да решава једноставне задатке са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем. ...црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи. ... уочи подударне фигуре на датом цртежу. ... уочи симетричне фигуре и допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.	133.	Одређивање непознатог дељеника	обрада	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		134.	Одређивање непознатог дељеника	утврђивање	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		135.	Одређивање непознатог делиоца	обрада	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		136.	Одређивање непознатог делиоца	утврђивање	Српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)	
		137.	Једначине са множењем и дељењем	проверавање	/	
		138.	Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		139.	Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи	утврђивање	Ликовна култура (цртање – облици)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		140.	Подударне фигуре	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		141.	Подударне фигуре	утврђивање	Ликовна култура (цртање – облици)	
		142.	Симетричне фигуре	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		143.	Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре	утврђивање	Ликовна култура (цртање – облици)	
		144.	Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре	проверавање	Ликовна култура (цртање – облици)	
		145.	Деоба целине на једнаке делове. Разломак. Половина	обрада	Ликовна култура (цртање - облици)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		146.	Разломак. Половина	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (довршавање реченице)	
		147.	Разломци – четвртина и осмина	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		148.	Разломци – четвртина и осмина	утврђивање	Свет око нас (насеља)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: МАЈ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви	... уочи фигуре које су подељене на трећине, шестине, петине, десетине, седмине и деветине и да визуелно и симболично представља трећину , шестину, петину, десетину, седмину и деветину. ...множи збир бројем и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака. ...множи двоцифрени број једноцифреним и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака.	149.	Разломци – трећина и шестина	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		150	Разломци – трећина и шестина	утврђивање	/	
		151.	Разломци – петина и десетина	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		152.	Разломци – петина и десетина	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица) Свет око нас (мерење времена)	
		153.	Разломци – седмина и деветина	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		154.	Разломци – седмина и деветина	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		155.	Разломци	проверавање	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	...решава задатке са две операције (множење и дељење, множење и одузимање, дељење и сабирање). ... множи разлику бројем и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака. ... дели збир бројем и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака.	156.	Множење збира бројем	обрада	/	
		157.	Множење збира бројем	утврђивање	/	
		158.	Множење двоцифреног броја једноцифреним	обрада	Свет око нас (исхрана животиња)	
		159.	Множење двоцифреног броја једноцифреним	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		160.	Задаци са две операције (множење и сабирање)	обрада	Ликовна култура (бојење) Српски језик (састављање текста)	
		161.	Задаци са две операције (множење и сабирање)	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица, састављање текста)	
		162.	Множење разлике бројем	обрада	/	
		163.	Множење разлике бројем	утврђивање	Српски језик (састављање текста, допуњавање реченица, причање на задату тему)	
		164.	Задаци са две операције (множење и одузимање)	обрада	Српски језик (састављање текста)	
		165.	Задаци са две операције (множење и одузимање)	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица, састављање текста)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		166.	Дељење збира бројем	обрада	/	
		167.	Дељење збира бројем	утврђивање	/	
		168.	Задаци са две операције (дељење и сабирање)	обрада	Српски језик (састављање текста)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ЈУН 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви	...решава задатке са две операције (дељење и сабирање). ... дели разлику бројем и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака. ...решава задатке са две операције (дељење и одузимање). ...усмено сабира, одузима, множи и дели до 100, решава текстуалне задатке постављањем израза, одређује непознати број у једначини са једном рачунском операцијом,чита број написан римским цифрама.	169.	Задаци са две операције (дељење и сабирање)	утврђивање	Српски језик (састављање текста)	
		170.	Дељење разлике бројем	обрада	/	
		171.	Дељење разлике бројем	утврђивање	Српски језик (састављање текста)	
		172.	Задаци са две операције (дељење и одузимање)	обрада	Српски језик (састављање текста)	
		173.	Задаци са две операције (дељење и одузимање)	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица, састављање текста)	
		174.	Задаци са две рачунске операције	проверавање	/	
		175.	Задаци за крај учења математике у другом разреду	утврђивање	Свет око нас (мерење времена)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Геометрија Мерење и мере	... решава задатке којима утврђује и повезује знања у другом разреду. ...разликује праве и полуправе, одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла, уочава симетричне фигуре. ...одређује време са часовника, мери дужине дужи, изражава дужине у различитим јединицама за мерење дужине.	176.	Задаци за крај учења математике у другом разреду	утврђивање	/	
		177.	Бројеви, геометрија, мерење и мере	проверавање	/	
		178	Бројеви, геометрија, мерење и мере	утврђивање	/	
		179.	Задаци за крај учења математике у другом разреду	утврђивање	Свет око нас (мерење времена) Српски језик (састављање текстова)	
		180	Задаци за крај учења математике у другом разреду	утврђивање	Свет око нас (мерење времена)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

2.2.1.Оперативни планови рада за редовну наставу - Војводина

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Бројеви	.. чита и записује бројеве до 100. ...упоређује бројеве до 100 – одређује мањи/већи број; уређује бројеве по величини, одређује највећи/најмањи број од датих. ...сабира бројеве до 100 –- одређује збир, први и други сабирак, решава текстуалне задатке са сабирањем. ...одузима бројеве до 100 – одређује разлику, одређује умањеник и умањилац, решава текстуалне задатке са одузимањем. ...примењује стечена знања о о замена места сабирака и здруживању сабирака.	1.	Бројеви до 100	обнављање	Српски језик (слово). Ликовна култура (цртање решења задатка)	
		2.	Упоређивање бројева до 100	обнављање	Физичко и здравствено васпитање (кошаркашка утакмица)	
		3.	Сабирање до 20	обнављање	Свет око нас (превозно средство – аутобус) Физичко и здравствено васпитање (кошарка и одбојка)	
		4.	Одузимање до 20	обнављање	Физичко и здравствено васпитање (фудбал)	
		5.	Сабирање од 20 до 100	обнављање	Свет око нас (превозно средство – аутобус)	
		6.	Одузимање од 20 до 100	обнављање	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	....уочава везу сабирања и одузимања и примењује је.	7.	Замена места сабирака и здруживање сабирака	обнављање	/	
		8.	Веза сабирања и одузимања	обнављање	/	
		9.	Сабирање типа 25 + 5	обрада	Физичко и здравствено васпитање (кошарка)	
		10.	Сабирање типа 25 + 5	утврђивање	Свет око нас (препознавање животиња и њихова исхрана)	
		11.	Одузимање типа 30 – 5	обрада	Свет око нас (продавница)	
		12.	Одузимање типа 30 – 5	утврђивање	Свет око нас (препознавање животиња, њихова исхрана, станиште)	
		13.	Сабирање типа 25 + 7	обрада	/	
		14.	Сабирање типа 25 + 7	утврђивање	/	
		15.	Сабирање типа 25 + 7	утврђивање	Музичка култура (разбрајалица „А, БЕ, ЦЕ, ДЕ“ Грађанско васпитање (уважавање различитости)	
		16.	Одузимање типа 25 – 7	обрада	/	
		17.	Одузимање типа 25 – 7	утврђивање	Свет око нас (занимања)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		18.	Одузимање типа 25 – 7	утврђивање	/	
		19.	Сабирање типа 24 + 17	обрада	Свет око нас (занимања, пошта)	
		20.	Сабирање типа 24 + 17	утврђивање	Свет око нас (занимања, пошта)	
		21.	Сабирање типа 24 + 17	утврђивање	/	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

2.2. Оперативни планови рада за редовну наставу

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ОКТОБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)**	**Р. Б.** Наставне јединице	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви	... одузима двоцифрене бројеве којима је цифра јединица умањеника мања од цифре јединица умањиоца. и решава текстуалне задатке са одузимањем тог типа. ... примењује стечена знања о замени места сабирака и здруживању сабирака и решава задатке са две рачунске операције (обе сабирање). ... примењује у решавању задатака следећа теоријска знања: ако се неком броју дода нула, збир ће бити једнак том броју, ако је нула умањилац – разлика је једнака умањенику и да је разлика два иста броја нула.	22.	Одузимање типа 45 – 27	обрада	/	
		23.	Одузимање типа 45 – 27	утврђивање	/	
		24.	Одузимање типа 45 – 27	утврђивање	/	
		25.	Примена својства замене места сабирака	утврђивање	/	
		26.	Примена својства здруживања сабирака. Задаци са две рачунске операције (обе сабирање)	обрада	/	
		27.	Нула као сабирак, умањилац и разлика два иста броја	обрада	Српски језик (састављање реченица према конкретном захтеву)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	... зна да одузима збир и разлику од броја и број од збира и разлике,као и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака. ... правилно постави израз са две рачунске операције (сабирање и одузимање) и израчуна његову вредност у оквиру прве стотине. ... уочи везу сабирања и одузимања и примењује исту у проверавању резултата сабирања/ одузимања. ... одреди вредност непознатог сабирка и решава једноставне задатке са непознатим сабирком. ... одреди вредност непознатог умањиоца и решава једноставне задатке са непознатим умањиоцем. ... одреди вредност непознатог умањеника и решава једноставне задатке са непознатим умањеником.	28.	Одузимање збира или разлике од броја. Одузимање броја од збира или разлике	обрада	/	
		29.	Задаци са две операције (сабирање и одузимање)	утврђивање	/	
		30.	Сабирање и одузимање до 100	проверавање	/	
		31.	Примена везе сабирања и одузимања	обрада	/	
		32.	Слово као замена за непознати број. Одређивање непознатог сабирка	обрада	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		33.	Одређивање непознатог сабирка	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица)	
		34.	Одређивање непознатог умањиоца	обрада	Српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)	
		35.	Одређивање непознатог умањиоца	утврђивање	Српски језик (састављање текста према конкретним захтевима)	
		36.	Одређивање непознатог умањеника	обрада	Српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)	
		37.	Одређивање непознатог умањеника	утврђивање	Српски језик (састављање текста према конкретним захтевима)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Мерење и мере	... чита и пише римске бројеве од 20 до 100. ... црта дуж, обележи је и упоређује дужи по дужини. ...изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине и измери дужину одређених предмета.	38.	Читање и писање бројева до 20 римским цифрама	обрада	Свет око нас (оријентација у времену)	
		39.	Читање и писање бројева од 20 до 100 римским цифрама	обрада	Српски језик (допуњавање реченица)	
		40.	Читање и писање бројева до 100 римским цифрама	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	
		41.	Једначине са сабирањем и одузимањем и римске цифре	проверавање	/	
		42.	Дуж. Упоређивање дужи по дужани	обнављање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (слова, састављање речи од датих слова)	
		43.	Јединице мере за дужину	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		44.	Јединице мере за дужину	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

2.2. Оперативни планови рада за редовну наставу

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: НОВЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б.** Наставне јединице	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Мерење и мере	.... одреди дужину дужи и да нацрта дуж задате дужине. ...црта дужи одређених дужина, ...изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине и измери дужину одређених предмета. дужи. ...зна јединице за време (година, месец, седмица, дан) и користи их у једноставним ситуацијама. ...чита и записује време са часовника.	45.	Дужина дужи	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		46.	Јединице мере за дужину и дужина дужи	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	
		47.	Дуж и јединице мере за мерење дужине	проверавање	/	
		48.	Година и месец	обрада	Свет око нас (оријентација у времену, занимања)	
		49.	Година и месец	утврђивање	Свет око нас (оријентација у времену) Српски језик (навођење речи на задату тему)	
		50.	Седмица и дан	обрада	Свет око нас (оријентација у времену)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Геометрија	... именује и црта криве, праве, отворене и затворене линије и дужи. ...уочава, именује, црта и обележава праве и полуправе. ...упоређује дужине дужи, преноси и надовезује их помоћу шестара. ...одређује дужине различитих изломљених линија.	51.	Дан,седмица, месец, година	утврђивање	Свет око нас (оријентација у времену)	
		52.	Час и минут	обрада	Свет око нас (оријентација у времену) Музичка култура (коришћење бројалице)	
		53.	Час и минут	утврђивање	Свет око нас (оријентација у времену)	
		54.	Мерење времена	проверавање	/	
		55.	Линија, тачка и дуж	обнављање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		56.	Права	обрада	Ликовна култура (цртање, линије)	
		57.	Права	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		58.	Полуправа	обрада	Ликовна култура (цртање, линије)	
		59.	Полуправа	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		60.	Упоређивање дужине дужи помоћу шестара и графичко надовезивање дужи	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		61.	Графичко надовезивање дужи	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		62.	Графичко надовезивање дужи	обрада	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица)	
		63.	Дужина изломљене линије	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије)	
		64.	Дужина изломљене линије	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије) Свет око нас (кретање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР 2019. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/теме ученик ће да...)**	**Р. Б.** Наставне јединице	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Геометрија	... одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла. ...црта и обележи праву и полуправу, графички надовеже задате дужи, одреди дужину изломљене линије и обиме правоугаоника, квадрата и троугла.	65.	Обим правоугаоника, квадрата и троугла	обрада	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица)	
		66.	Обим правоугаоника, квадрата и троугла	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица)	
		67.	Обим правоугаоника, квадрата и троугла	утврђивање	Ликовна култура (цртање, линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица, слова)	
		68.	Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла	утврђивање	Ликовна култура (линије) Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица,	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р.Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Бројеви	..... користи појам производа броја у записивању одговарајућих једнакости. ... записује збир једаких сабирака у облику производа и обрнуто. ... користи појмове: множење, чиниоци, производ и записује одговарајуће изразе на основу текста и/или слике. ...множи нулом и бројем 1. ...користи својство замене места чинилаца. ...множи бројевима 2 и 10 у оквиру табличног множења и да на основу текста правилно постави израз са множењем бројем 2/10	69.	Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла	проверавање	/	
		70.	Знак пута и производ два броја	обрада	Ликовна култура (цртање) Српски језик (састављање реченица са одређеним захтевом)	
		71.	Знак пута и производ два броја	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (довршавање започетих реченица, састављање кратких текстова)	
		72.	Множење као сабирање једнаких сабирака	обрада	Ликовна култура (цртање) Српски језик (допуњавање започетих	
		73.	Множење, чиниоци и производ	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		74.	Множење, чиниоци и производ	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (састављање текстова)	
		75.	Нула и један као чиниоци	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		76.	Нула и један као чиниоци	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	
		77.	Замена места чинилаца	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		78.	Замена места чинилаца	утврђивање	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		79.	Множење броја 2 и бројем 2	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		80.	Множење броја 10 и бројем 10	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ЈАНУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Бројеви	... множи у оквиру табличног множења и да на основу текста правилно постави израз са множењем. ...користи својство замене места чинилаца и здруживања чинилаца. ... именује дељеник, делилац, количник и користи те математичке појмове.	81.	Множење бројевима 2 и 10	утврђивање	/	
		82.	За толико већи и толико пута већи број	обрада	Српски језик (сценска комуникација)	
		83.	За толико већи и толико пута већи број	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица)	
		84.	Множење броја 5 и бројем 5	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		85.	Множење броја 4 и бројем 4	обрада	/Ликовна култура (цртање) Свет око нас (превозна средства, животиње)	
		86.	Множење бројевима 5 и 4	утврђивање	Свет око нас (мерење времена)	
		87.	Множење броја 3 и бројем 3	обрада	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (превозна средства)	
		88.	Множење броја 6 и бројем 6	обрада	Ликовна култура (цртање) Свет око нас (превозна средства)	
		89.	Множење бројевима 3 и 6	обрада	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		90.	Множење броја 7 и бројем 7	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		91.	Множење броја 8 и бројем 8	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		92.	Множење броја 9 и бројем 9	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ФЕБРУАР 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви	... множи у оквиру табличног множења и да на основу текста правилно постави израз са множењем. ...користи својство замене места чинилаца и здруживања чинилаца. ... користи појмове: дељење, дељеник, делилац, количник и записује одговарајуће изразе на основу текста и/или слике. ...уочи везу множења и дељења и користи исту у проверавању резултата множења/ дељења. ...дели бројевима два, четири, пет и десет у оквиру табличног дељења и да на основу текста правилно постави израз са дељењем бројевима 2, 4, 5 и 10.	93.	Множење бројевима 7, 8 и 9	утврђивање	Свет око нас (редовна исхрана)	
		94.	Таблица множења	утврђивање	Свет око нас (годишња доба)	
		95.	Таблица множења	утврђивање	Свет око нас (животиње)	
		96.	Здруживање чинилаца	обрада	Српски језик (допуњавање реченица)	
		97.	Здруживање чинилаца	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица)	
		98.	Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца	утврђивање	Српски језик (описивање, довршавање започетих реченица, слова)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	... одреди за два различита броја који је од њих мањи и за колико и који је број толико пута мањи од задатог.	99.	Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца	утврђивање	Свет око нас (изглед земљишта)	
		100.	Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца	проверавање	/	
		101.	Дељење, дељеник, делилац, количник	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		102.	Дељење, дељеник, делилац, количник	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	
		103.	Везе множења и дељења	обрада		
		104.	Везе множења и дељења	утврђивање		
		105.	Дељење бројем 2 и бројем 4	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		106.	Дељење бројем 2 и бројем 4	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (довршавање реченица)	
		107.	Дељење бројем 2 и бројем 4	утврђивање	Ликовна култура (цртање) Српски језик (довршавање реченица)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	... одреди за два различита броја који је од њих мањи и за колико и који је број толико пута мањи од задатог.	108.	За толико мањи и толико пута мањи број	обрада	/	
		109.	За толико мањи и толико пута мањи број	утврђивање	/	
		110.	За толико мањи и толико пута мањи број	утврђивање	Српски језик (причање на задату тему)	
		111.	Дељење бројем 5 и бројем 10	обрада	Ликовна култура (цртање)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: МАРТ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви	... дели у оквиру табличног дељења и да на основу текста правилно постави израз са дељењем и израчуна његову вредност. ...дели нулу и бројем 1. ...одреди којим бројевима је дељив задати број. ...користи речи садржавање и садржалац. ... одређује вредност непознатог чиниоца и дељеника и да решава једноставне задатке са непознатим чиниоцем и дељеником.	112.	Дељење бројем 5 и бројем 10	утврђивање	/	
		113.	Дељење бројем 3 и бројем 6	обрада	Ликовна култура (цртање)	
		114.	Дељење бројем 3 и бројем 6	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		115.	Дељење бројем 3 и бројем 6	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		116.	Дељење бројем 7 и бројем 8	обрада	/	
		117.	Дељење бројем 9	обрада	/	
		118.	Дељење бројевима 7, 8 и 9	утврђивање	Српски језик (писани одговори на питања)	
		119.	Дељење бројевима 7, 8 и 9	утврђивање	Српски језик (писани одговори на питања, довршавање реченице)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		120.	Таблично дељење	утврђивање	Свет око нас (мерење времена – седмица)	
		121.	Таблично дељење	проверавање	/	
		122.	Дељење бројем један и нуле	обрада	Српски језик (састављање реченица према захтеву)	
		123.	Дељење бројем један и нуле	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		124.	Дељивост бројева	обрада	/	
		125.	Дељивост бројева	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		126.	Дељивост бројева	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		127.	Садржавање и садржалац	обрада	Српски језик (довршавање реченица)	
		128.	Садржавање и садржалац	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		129.	Дељење	утврђивање	Свет око нас (мерење времена – дан) Српски језик (довршавање реченица)	
		130.	Дељење	проверавање	/	
		131.	Одређивање непознатог чиниоца	обрада	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		132.	Одређивање непознатог чиниоца	утврђивање	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		133.	Одређивање непознатог дељеника	обрада	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: АПРИЛ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви Геометрија Бројеви	... одређује вредност непознатог дељеника, делиоца и чиниоца и да решава једноставне задатке са непознатим дељеником/делиоцем/ чиниоцем. ...црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи. ... уочи подударне фигуре на датом цртежу. ... уочи симетричне фигуре и допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. ... уочи фигуре које су подељене на једнаке делове, зна да је разломак запис који означава део неке целине.	134.	Одређивање непознатог дељеника	утврђивање	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		135.	Одређивање непознатог делиоца	обрада	Српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)	
		136.	Одређивање непознатог делиоца	утврђивање	Српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)	
		136.	Одређивање непознатог делиоца	утврђивање	Српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)	
		137.	Једначине са множењем и дељењем	проверавање	/	
		138.	Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		139.	Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи	утврђивање	Ликовна култура (цртање – облици)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	... уочи фигуре које су подељене на половине, четвртине и осмине и да визуелно и симболично представља половину, четвртину и осмину.	140.	Подударне фигуре	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		141.	Подударне фигуре	утврђивање	Ликовна култура (цртање – облици)	
		142.	Симетричне фигуре	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		143.	Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре	утврђивање	Ликовна култура (цртање – облици)	
		144.	Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре	проверавање	Ликовна култура (цртање – облици)	
		145.	Деоба целине на једнаке делове. Разломак. Половина	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		146.	Разломак. Половина	утврђивање	Ликовна култура (цртање)	
		147.	Разломци – четвртина и осмина	обрада	Српски језик (довршавање реченице)	
		148.	Разломци – четвртина и осмина	утврђивање	Ликовна култура (цртање – облици) Свет око нас (насеља)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: МАЈ 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви	... уочи фигуре које су подељене на трећине, шестине, петине, десетине, седмине и деветине и да визуелно и симболично представља трећину , шестину, петину, десетину, седмину и деветину. ...множи збир бројем и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака. ...множи двоцифрени број једноцифреним и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака.	149.	Разломци – трећина и шестина	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		150	Разломци – трећина и шестина	утврђивање	/	
		151.	Разломци – петина и десетина	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		152.	Разломци – петина и десетина	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица) Свет око нас (мерење времена)	
		153.	Разломци – седмина и деветина	обрада	Ликовна култура (цртање – облици)	
		154.	Разломци – седмина и деветина	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		155.	Разломци	проверавање	/	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
	...решава задатке са две операције (множење и дељење, множење и одузимање, дељење и сабирање). ... множи разлику бројем и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака. ... дели збир бројем и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака.	156.	Множење збира бројем	обрада	/	
		157.	Множење збира бројем	утврђивање	/	
		158.	Множење двоцифреног броја једноцифреним	обрада	Свет око нас (исхрана животиња)	
		159.	Множење двоцифреног броја једноцифреним	утврђивање	Српски језик (довршавање реченица)	
		160.	Задаци са две операције (множење и сабирање)	обрада	Ликовна култура (бојење) Српски језик (састављање текста)	
		161.	Задаци са две операције (множење и сабирање)	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица, састављање текста)	
		162.	Множење разлике бројем	обрада	/	
		163.	Множење разлике бројем	утврђивање	Српски језик (састављање текста, допуњавање реченица, причање на задату тему)	
		164.	Задаци са две операције (множење и одузимање)	обрада	Српски језик (састављање текста)	
		165.	Задаци са две операције (множење и одузимање)	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица, састављање текста)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
		166.	Дељење збира бројем	обрада	/	
		167.	Дељење збира бројем	утврђивање	/	
		168.	Задаци са две операције (дељење и сабирање)	обрада	Српски језик (састављање текста)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

Школска 2019/2020. година

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА _____

ЗА МЕСЕЦ: ЈУН 2020. ГОДИНЕ

Назив предмета: МАТЕМАТИКА Разред: други Недељни фонд часова: 5

Наставна област	**Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)**	**Р. Б. Наставне јединице**	**Наставна јединица**	**Тип часа**	**Међупредметно повезивање**	**Евалуација квалитета испланираног**
Бројеви	...решава задатке са две операције (дељење и сабирање). ... дели разлику бројем и да та знања примењује у решавању текстуалних задатака. ...решава задатке са две операције (дељење и одузимање). ...усмено сабира, одузима, множи и дели до 100, решава текстуалне задатке постављањем израза, одређује непознати број у једначини са једном рачунском операцијом,чита број написан римским цифрама.	169.	Задаци са две операције (дељење и сабирање)	утврђивање	Српски језик (састављање текста)	
		170.	Дељење разлике бројем	обрада	/	
		171.	Дељење разлике бројем	утврђивање	Српски језик (састављање текста)	
		172.	Задаци са две операције (дељење и одузимање)	обрада	Српски језик (састављање текста)	
		173.	Задаци са две операције (дељење и одузимање)	утврђивање	Српски језик (допуњавање реченица, састављање текста)	
		174.	Задаци са две рачунске операције	проверавање	/	
		175.	Задаци за крај учења математике у другом разреду	утврђивање	Свет око нас (мерење времена)	

Наставна област	Исходи (На крају месеца/ теме ученик ће да...)	Р. Б. Наставне јединице	Наставна јединица	Тип часа	Међупредметно повезивање	Евалуација квалитета испланираног
Геометрија Мерење и мере	... решава задатке којима утврђује и повезује знања у другом разреду. ...разликује праве и полуправе, одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла, уочава симетричне фигуре. ...одређује време са часовника, мери дужине дужи, изражава дужине у различитим јединицама за мерење дужине.	176.	Задаци за крај учења математике у другом разреду	утврђивање	/	
		177.	Бројеви, геометрија, мерење и мере	проверавање	/	
		178	Бројеви, геометрија, мерење и мере	утврђивање	/	
		179.	Задаци за крај учења математике у другом разреду	утврђивање	Свет око нас (мерење времена) Српски језик (састављање текстова)	
		180	Задаци за крај учења математике у другом разреду	утврђивање	Свет око нас (мерење времена)	

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

3. Дигитални уџбеник

Е-УЧИОНИЦА

Развој интернета и мултимедијалних технологија снажно је утицао на промене у процесу образовања и васпитања. Традиционални образовни систем налази се пред изазовом увођења електронске наставе коју одликују персонализованост, интерактивност и аутоматизација. Јединствена образовна платформа е-учионица на функционалан начин обједињује традиционалне и савремене наставне методе, средства и облике рада с ученицима.

ДИГИТАЛНИ УЏБЕНИК

Дигитални уџбеник на једном месту учитељу пружа додатни материјал за извођење квалитетног часа. Садржаји дигиталног уџбеника у потпуности су прилагођени модерној, динамичној и креативној настави. Атрактивни мултимедијални и интерактивни садржаји усклађени су с Планом наставе и учења и на иновативан начин прате сваку лекцију у дигиталном уџбенику. Кретање кроз дигиталне садржаје прилагођено је узрасту, знању и вештинама ученика, чиме се подстиче њихов активан приступ у процесу учења.

УПУСТВО ЗА ПРИСТУП ДИГИТАЛНОМ УЏБЕНИКУ пронаћи ћете на унутрашњој корици штампаног издања. Поступак за активацију је следећи:

УПУТСТВО ЗА АКТИВАЦИЈУ Е-ИЗДАЊА

Постаните корисник е-издања у неколико једноставних корака:

- На порталу **Е-учионица** одаберите опцију **Региструјте се** у горњем десном углу.
- Креирајте **Корисничко име** и **Лозинку** и унесите вашу имејл адресу (**Е-пошта**). Одаберите тип налога (Ученик/Наставник).
- Ускоро ћете на вашу имејл адресу добити линк за активирање налога – кликните на њега.

Како да откључате е-издање помоћу активационог кода?

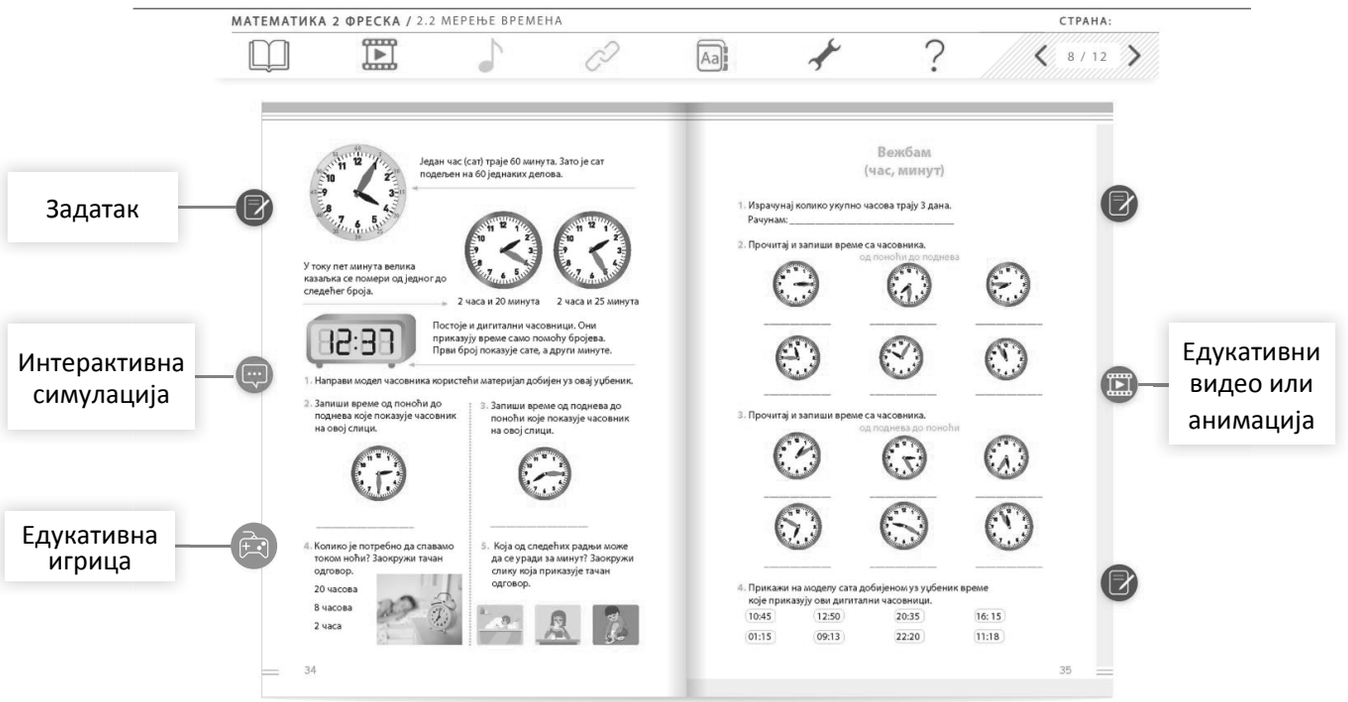
1. Потребно је да се пријавите на **е-учионица** налог.
2. Затим уђите на страницу **Каталог е-издања** и изаберите оно е-издање које желите да откључате.
3. Одаберите дугме **Откључајте**.
4. Унесите свој активациони кôд и одаберите опцију **Потврдите**.

Активациони кôд

Добићете потврду да је дати кôд исправан и информације о датуму истека лиценце. Кôд траје 380 дана од дана активације. Одабрано е-издање је откључано и сада је доступно у опцији **Мој садржај**.

Детаљније упутство и помоћ у коришћењу платформе наћи ћете на www.eucionica.rs/doc.

Приказ изгледа страница дигиталног уџбеника.



Кликом на знак питања у горњем десном углу, отвара се страница с упутством за коришћење дигиталног уџбеника:

Приказ изгледа иконица дигиталног уџбеника.

Садржај лекције

Видео-садржај

Аудио-садржај

Спољни садржај (линк)

Речник појмова

Алатке

Упутство

 Ова иконица отвара аудио-материјал

Ова иконица отвара галерије фотографија

Ова иконица отвара игрице

Ова иконица отвара додатни садржај

Ова иконица отвара видео-материјал

Ова иконица отвара задатке

Почни испочетка – поновно решавање истог задатка

Погледај решења

Провери одговоре

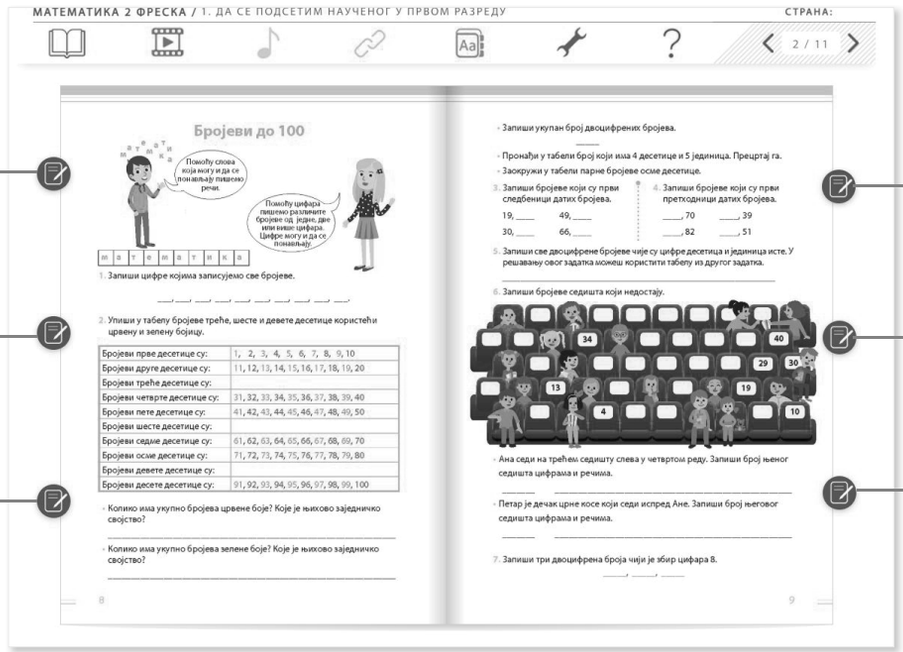
Погледај колико успешно си решио/решила задатке

4. Предлози припрема за часове

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**1.**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Бројеви до 100***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Обнављање знања стеченог у првом разреду о бројевима до 100 (њихово читање и записивање).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и записује бројеве до 100.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	бројеви, цифра, десетица
Корелација	*српски језик (слово), ликовна култура (цртање решења задатка)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Учитељ тражи од ученика да усмено доврше следеће реченице: Помоћу слова која могу и да се понављају пишемо... Помоћу цифара које могу и да се понављају пишемо...

Учитељ записује на табли бројеве до 100.

Ученици поступају према захтевима учитеља у вези с тим бројевима: читају их, одређују да ли је записани број паран/непаран, којој десетици припада, која је вишеструка десетица најближа том броју, који је број први претходник/следбеник тог броја.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Бројеви до 100 – обнављање
Рад на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ).

Задаци:

1. Заокружи цифре десетица црвеном, а цифре јединица зеленом бојом.

21 88 63

2. Спој линијом једнаке бројеве.

2д 5ј 39 9ј 3д 67 67ј 25

3. Међу датим бројевима означи оне који су бројеви осме десетице.

89 80 75 88 38 71

4. Напиши парне бројеве треће десетице.

5. Поред сваког броја запиши најближу десетицу том броју као што је приказано у примеру.

57 __60__ 22 _____ 83 _____

62 _____ 81 _____ 24 _____

78 _____ 46 _____ 39 _____

6. Међу датим бројевима означи број чији је збир цифара број 9.

74 53 29 63

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4, 5** и **6** – стр. 8 и 9 мултимедијалног PDF уџбеника.

Завршни део часа (5 минута)

Усмени мини-тест: Данас смо обновили... Бројеви пете десетице су... Непарни бројеви 6. десетице су... Најближа десетица броју 32 је...

Домаћи задатак

Уџбеник математике – 1. део, стр. 8 и 9.

Изглед табле:

Бројеви до 100 – обнављамо

1. Заокружи цифре десетица црвеном, а цифре јединица зеленом бојом.
21 88 63

2. Спој линијом једнаке бројеве.

2д 5ј 39

9ј 3д 67

67ј 25

3. Међу датим бројевима означи оне који су бројеви осме десетице.

89 80 75 88 38 71

4. Напиши парне бројеве треће десетице.

5. Поред сваког броја запиши најближу десетицу том броју као што је приказано у примеру.

57 __60__ 22 _____ 83 _____
62 _____ 81 _____ 24 _____
78 _____ 46 _____ 39 _____

6. Међу датим бројевима означи број чији је збир цифара број 9.

74 53 29 63

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

Задаци за оне који заврше раније!

1. Запиши све двоцифрене бројеве који се могу записати цифрама 4 и 7. Цифре у истом броју могу да се понављају.

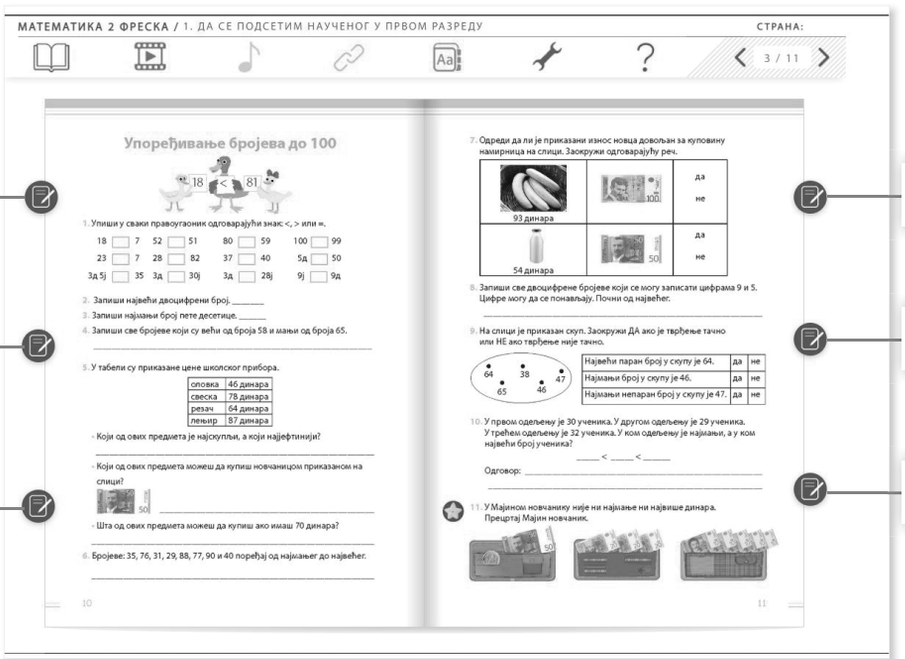
_____

2. На слици су приказана два пешкира окачена са 3 штипаљке. Колико штипаљки је потребно да се на исти начин окаче 4 пешкира? Решење прикажи цртежом и записивањем одговарајућег броја.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**2**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Упоређивање бројева до 100***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Обнова стеченог знања у првом разреду о упоређивању бројева до 100.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – упоређује бројеве до 100 – одређује мањи/већи број; – уређује бројеве по величини; – одређује највећи/најмањи број од датих.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	бројеви, упоређивање, најмањи, највећи
Корелација	*физичко и здравствено васпитање (кошаркашка утакмица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Игра „Лети, лети”
Наставник износи тврдње (тачне и нетачне):
„Број 28 мањи је од броја 82.” Број 75 већи је од броја 91.”
Ученици подижу руке увис за тачну тврдњу.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Упоређивање бројева до 100 – обнављање
Рад на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења).

Задаци:

1. Упиши у сваки круг одговарајући знак: <, > или =.

43 ◯ 34 51 ◯ 49 61 j ◯ 61 45 ◯ 51

2. Поређај дате бројеве по величини.

23, 32, 71, 17, 87, 50, 44

3. Запиши све бројеве који су већи од броја 69 и мањи од броја 75.

4. У табели су приказане цене школског прибора.

Лењир	78 динара
Свеска	91 динар
Оловка	38 динара
Блок	87 динара

Који од ових предмета је најскупљи, а који најјефтинији?
Шта од ових предмета можеш да купиш за 50 динара?

5. Напиши све бројеве 3. десетице који су већи од броја 23.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4, 5** и **6** – стр. 8 и 9 мултимедијалног PDF уџбеника.

Завршни део часа (5 минута)

Усмени мини-тест: Данас смо обновили... Бројеви пете десетице су... Највећи непаран број 6. десетице је... Најмањи број седме десетице је... Број већи од броја 63 и мањи од броја 65 је...
Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр. 10 и 11.

Изглед табле

Упоређивање бројева до 100 – обнављамо

1. Упиши у сваки круг одговарајући знак: <, > или =.

43 ◯ **34** **51** ◯ **49** **61 j** ◯ **61** **45** ◯ **51**

2. Поређај дате бројеве по величини.

23, 32, 71, 17, 87, 50, 44

3. Запиши све бројеве који су већи од броја 69 и мањи од броја 75.

4. У табели су приказане цене школског прибора.

Лењир	**78 динара**
Свеска	**91 динар**
Оловка	**38 динара**
Блок	**87 динара**

Који од ових предмета је најскупљи, а који најјефтинији?
Шта од ових предмета можеш да купиш за 50 динара?

5. Напиши све бројеве 3. десетице који су већи од броја 23.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

Задаци за оне који заврше раније!

1. Напиши све парне бројеве који су већи од броја 55 и мањи од броја 69. Почни од највећег.

_____

2. Коришћењем цифара 5, 9, 4, 7 и 1 запиши:

најмањи двоцифрени број: _____,

највећи двоцифрени број: _____,

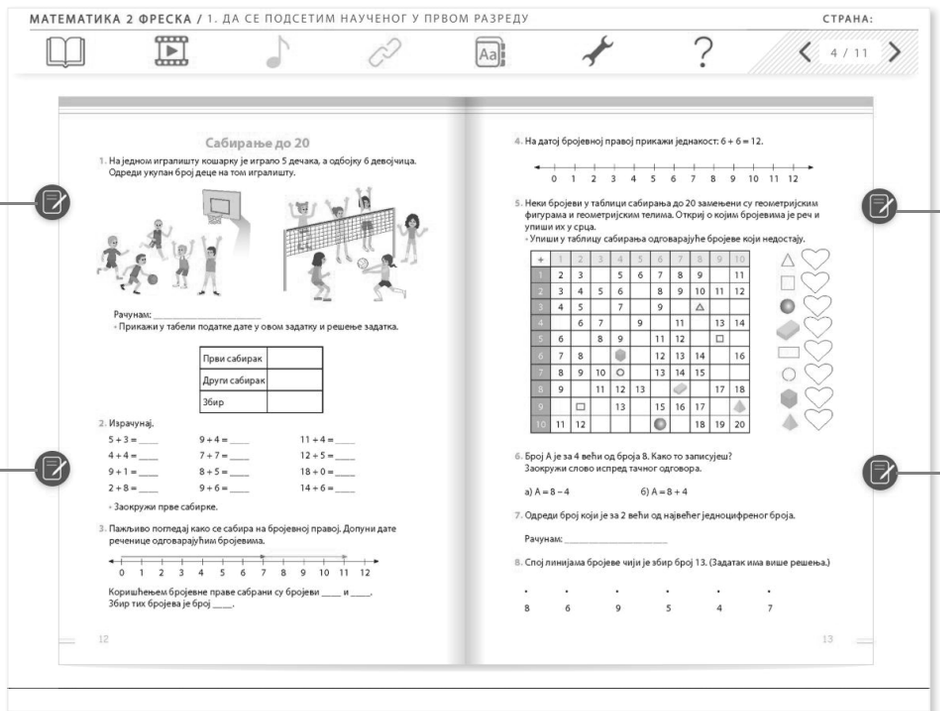
најмањи паран двоцифрени број: _____.

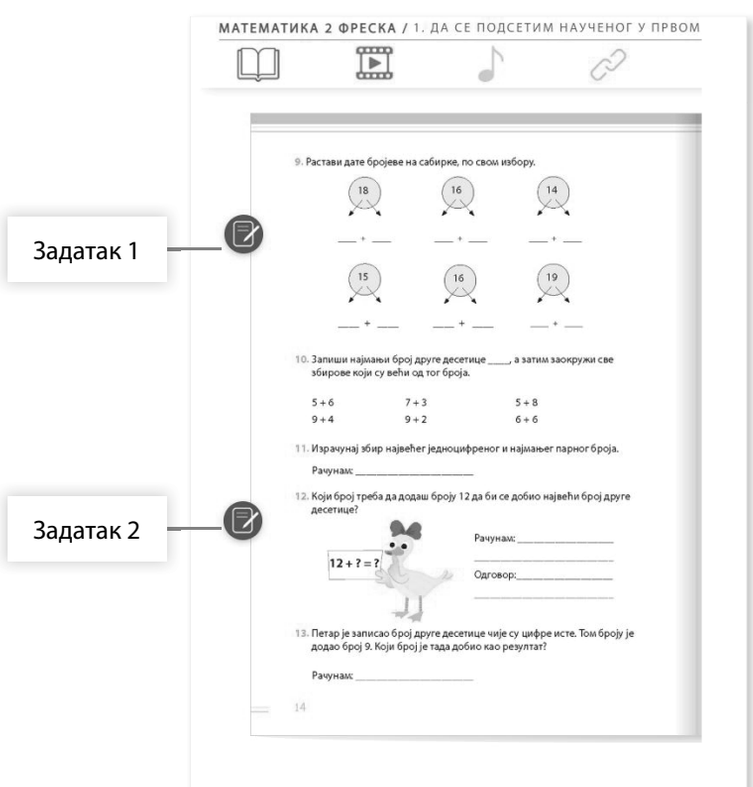
У записивању једног броја не понављај исту цифру.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**3**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање до 20***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Обнова знања стеченог у првом разреду о сабирању бројева до 20.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве до 20; – одређује збир, први и други сабирак; – решава текстуалне задатке са сабирањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир
Корелација	*свет око нас (превозно средство – аутобус)* *физичко и здравствено васпитање (кошарка и одбојка)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (10 минута)

Обнављање упоређивања бројева до 100 игром „У аутобусу".
Учионица је аутобус. Неки ученици седе, а неки стоје. Један ученик је возач, а један контролор. Сви ученици бележе број путника који седе и број путника који стоје (не рачунајући возача и контролора), а затим упоређују број путника који седе и број путника који стоје. У игри се мења број путника који стоје/седе.

Следи задатак.
Кошарка је спорт са 5 играчка, а одбојка са 6. Којом рачунском операцијом одређујемо укупан број играча у кошаркашком и одбојкашком тиму?
Учитељ тражи од ученика да одговоре на ово питање и реше овај задатак у својим свескама. Следи повратна информација – један ученик решава овај задатак на табли.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Сабирање до 20 – обнављање
Рад на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ).

Задаци

1. Заокружи друге сабирке и израчунај.

6 + 4 = ___ 5 + 4 = ___ 6 + 6 = ___ 8 + 7 = ___

9 + 2 = ___ 7 + 8 = ___ 4 + 8 = ___ 9 + 9 = ___

Заокружи највећи збир.

2. Израчунај збир најмањег парног броја и броја 9.

3. Броју 11 додај највећи једноцифрени број. Израчунај.

4. Први сабирак је најмањи број друге десетице. Други сабирак је број 3. Израчунај збир.

5. У табели су приказане цене неких производа.

Креда	8 динара
Балон	12 динара
Пластична чаша	5 динара

Израчунај укупну цену креде и пластичне чаше. _____
Израчунај укупну цену балона и пластичне чаше. _____
Израчунај укупну цену балона и креде. _____
Израчунај укупну цену најскупљег и најјефтинијег предмета из табеле. _____
Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, и 4** − стр. 12 и 13 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део

Задаци **1 и 2** − стр. 14 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део

Рад на задацима са стране 12 уџбеника Математика 1. део. Повратна информација – фронтално.

Завршни део часа (10 минута)

Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр. 13 и 14.

Изглед табле

Сабирање до 20 – обнављамо

1. Заокружи друге сабирке и израчунај.

6 + 4 = ___ 5 + 4 = ___ 6 + 6 = ___ 8 + 7 = ___
9 + 2 = ___ 7 + 8 = ___ 4 + 8 = ___ 9 + 9 = ___

Заокружи највећи збир.

2. Израчунај збир најмањег парног броја и броја 9.

3. Броју 11 додај највећи једноцифрени број. Израчунај.

4. Први сабирак је најмањи број друге десетице. Други сабирак је број 3. Израчунај збир.

5. У табели су приказане цене неких производа.

Креда	**8 динара**
Балон	**12 динара**
Пластична чаша	**5 динара**

Израчунај укупну цену креде и пластичне чаше. _____
Израчунај укупну цену балона и пластичне чаше. _____
Израчунај укупну цену балона и креде. _____
Израчунај укупну цену најскупљег и најјефтинијег предмета из табеле.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали **Задатак за оне који заврше раније!**

1. Напиши текст задатка према датим подацима и реши свој задатак.

_____

_____

_____

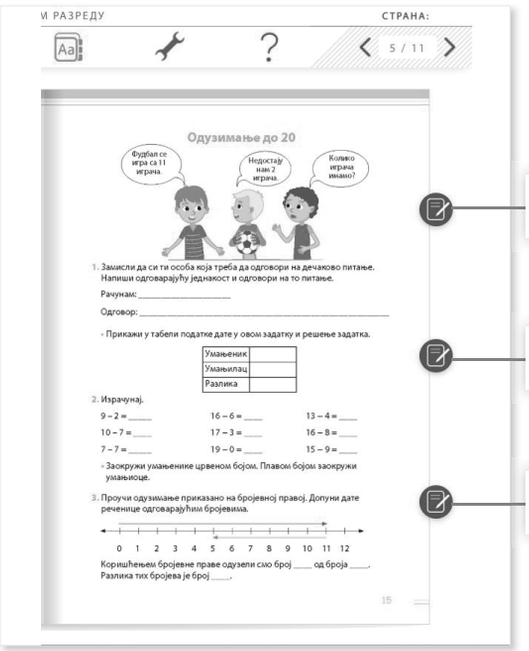
_____

Решење: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**4**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање до 20***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Обнављање стеченог знања у првом разреду о одузимању бројева до 20.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима бројеве до 20; – одређује разлику, именује умањеник и умањилац; – решава текстуалне задатке са одузимањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика
Корелација	*физичко и здравствено васпитање (фудбал)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

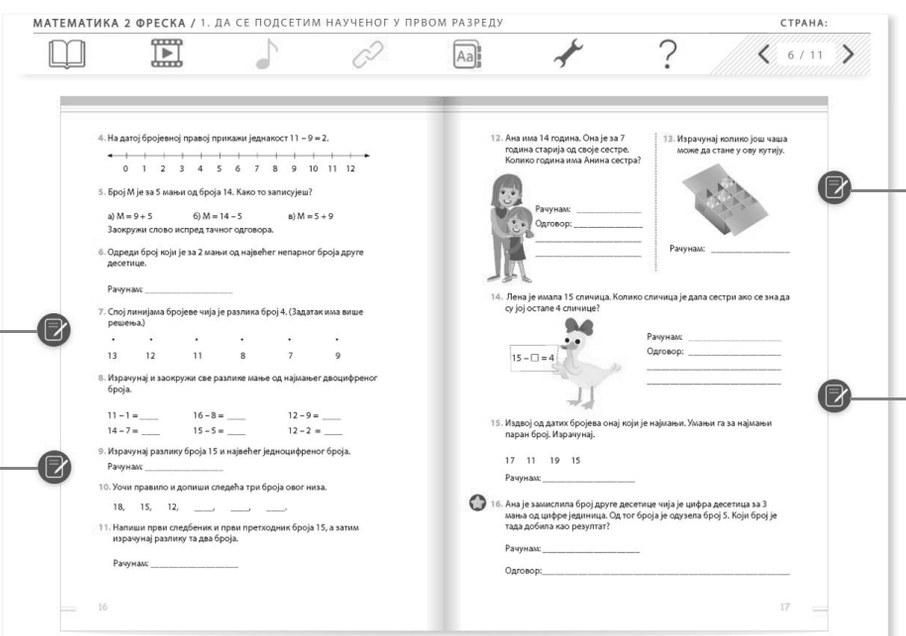
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (10 минута)

Помоћу задатака који следи обнављање појмова одузимање, умањеник, умањилац, разлика.
Фудбал је спорт са 11 играча. Колико играча недостаје ако их има 9? Којом рачунском операцијом одређујемо број играча који недостаје том тиму?
Учитељ тражи од ученика да одговоре на ово питање и реше овај задатак у својим свескама. Следи повратна информација – један ученик решава овај задатак на табли. Затим ученици на захтев учитеља именују број који је умањеник/умањилац/разлика.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одузимање до 20 – обнављање
Рад на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ).

Задаци:
1. Заокружи друге сабирке и израчунај.

9 – 4 = ___ 15 – 6 = ___ 14 – 4 = ___ 18 – 14 = ___

10 – 2 = ___ 11 – 9 = ___ 19 – 3 = ___ 16 – 8 = ___

Заокружи највећу разлику.

2. Израчунај разлику највећег непарног броја друге десетице и броја 9.

3. Од првог следбеника броја 15 одузми број 7. Израчунај.

4. Умањеник је најмањи паран број друге десетице. Умањилац је број 9. Израчунај разлику.

5. У табели су приказане цене неких предмета.

Кеса	8 динара
Балон	15 динара
Пластична чаша	5 динара

Израчунај за колико је балон скупљи од кесе. _____
Израчунај за колико је балон скупљи од пластичне чаше. _____
Израчунај разлику у цени најскупљег и најјефтинијег предмета из табеле. _____
Замисли да имаш 9 динара. Колико ти новца недостаје за куповину балона?

_____

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 15 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 16 и 17 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задацима са стране 15 уџбеника Математика 1. део. Повратна информација – фронтално.

Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр. 16 и 17.

Изглед табле

Одузимање до 20 – обнављамо

1. Заокружи друге сабирке и израчунај.

9 – 4 = ___ 15 – 6 = ___ 14 – 4 = ___ 18 – 14 = ___

10 – 2 = ___ 11 – 9 = ___ 19 – 3 = ___ 16 – 8 = ___

Заокружи највећу разлику.

2. Израчунај разлику највећег непарног броја друге десетице и броја 9.

3. Од првог следбеника броја 15 одузми број 7. Израчунај.

4. Умањеник је најмањи паран број друге десетице. Умањилац је број 9. Израчунај разлику.

5. У табели су приказане цене неких предмета.

Кеса	**8 динара**
Балон	**15 динара**
Пластична чаша	**5 динара**

Израчунај за колико је балон скупљи од кесе. _____

Израчунај за колико је балон скупљи од пластичне чаше. _____

Израчунај разлику у цени најскупљег и најјефтинијег предмета из табеле.

_____

Замисли да имаш 9 динара. Колико ти новца недостаје за куповину балона? _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Задатак за оне који заврше раније!

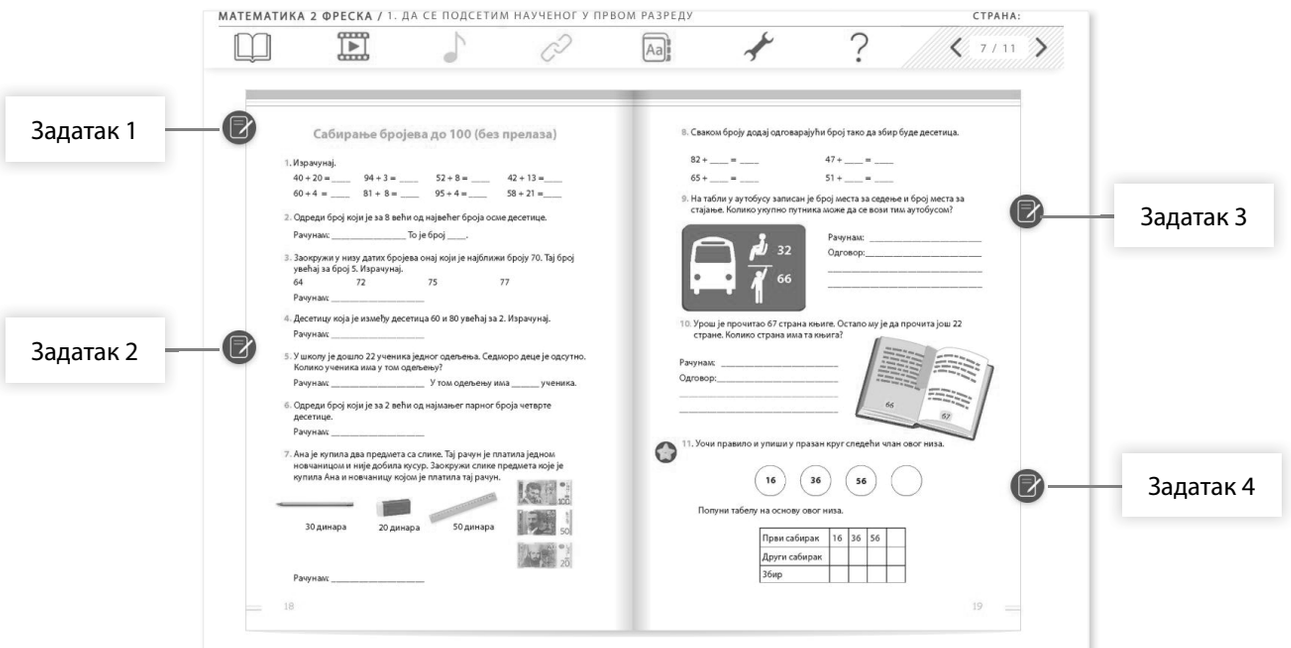
1. Петар је замислио број друге десетице чија је цифра јединица за 4 већа од цифре десетица. Од тог броја одузео је број 7. Који број је добио као резултат?

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**5**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање од 20 до 100***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Обнављање знања стечених у првом разреду о сабирању бројева од 20 до 100.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве од 20 до 100; – одређује збир, први и други сабирак; – решава текстуалне задатке са сабирањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир
Корелација	*свет око нас (превозно средство – аутобус)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (15 минута)

Усмена провера савладаности сабирања до 20 (до аутоматизма).
Обнављање сабирања бројева до 100 игром „У аутобусу".
Учионица је аутобус. Неки ученици седе, а неки стоје. Један ученик је возач, а један контролор. Сви ученици бележе број путника који седе и број путника који стоје (не рачунајући возача и контролора), а затим израчунавају укупан број путника у том аутобусу.

Главни део часа (20 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Сабирање од 20 до 100 – обнављање
Рад на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ).

Задаци

1. Заокружи прве сабирке и израчунај.

50 + 30 = ____ 82 + 4 = ____ 42 + 8 = ____ 63 + 10 = ____
70 + 6 = ____ 63 + 5 = ____ 51 + 9 = ____ 42 + 17 = ____

2. Одреди број који је за 2 већи од броја 35.

3. Највећи број пете десетице увећај за 8. Израчунај.

4. Највећи од датих бројева увећај за 2. Израчунај.
43 91 52 74

5. Напиши највећи број користећи цифре 2 и 9. Увећај тај број за 5. Израчунај.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 18 и 19 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задацима са стране 18 уџбеника Математика 1. део. Повратна информација – фронтално.

Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр. 16 и 17.

Изглед табле

Сабирање од 20 до 100 – обнављамо

1. Заокружи прве сабирке и израчунај.
50 + 30 = ____ 82 + 4 = ____ 42 + 8 = ____ 63 + 10 = ____
70 + 6 = ____ 63 + 5 = ____ 51 + 9 = ____ 42 + 17 = ____

2. Одреди број који је за 2 већи од броја 35.

3. Највећи број пете десетице увећај за 8. Израчунај.

4. Највећи од датих бројева увећај за 2. Израчунај.
43 91 52 74

5. Напиши највећи број користећи цифре 2 и 9. Увећај тај број за 5. Израчунај.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали **Задатак за оне који заврше раније!**

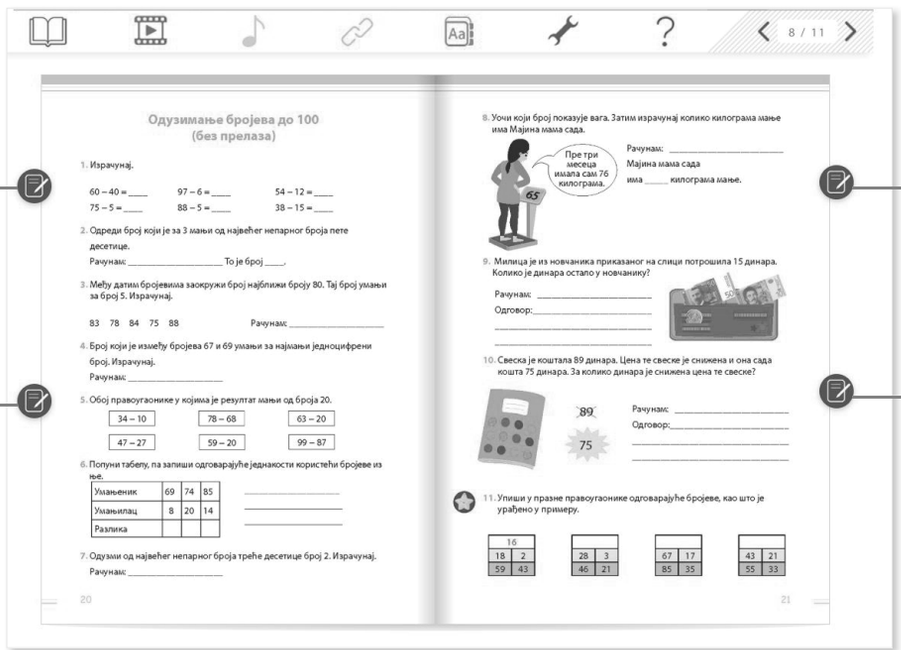
1. Уочи правило и напиши на линију следећи члан овог низа.
12 24 36 _____
Попуни табелу на основу овог низа.

Први сабирак	12			
Други сабирак				
Збир				

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**6**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање од 20 до 100***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Обнова знања стечених у првом разреду о одузимању бројева од 20 до 100.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима бројеве од 20 до 100; – одређује разлику, именује умањеник, умањилац и разлику; – решава текстуалне задатке са одузимањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (10 минута)

Усмено обнављање одузимања до 20.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одузимање од 20 до 100 – обнављање
Рад на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ).

Задаци

1. Израчунај.

70 – 40 = ____ 85 – 2 = ____ 99 – 70 = ____
67 – 7 = ____ 58 – 4 = ____ 36 – 32 = ____

Заокружи највећи умањеник и најмањи умањилац.

2. Највећи од датих бројева умањи за 5. Израчунај.

36 47 29 55

3. Највећи непаран број осме десетице умањи за број 19. Израчунај.
4. Од броја 99 одузми збир бројева 6 и 2. Израчунај.
5. Највећи непаран број четврте десетице умањи за најмањи паран број. Израчунај.
Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4 –** стр. 20 и 21 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задацима са стране 20 уџбеника Математика 1. део. Повратна информација – фронтално.

Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр. 16 и 17.

Изглед табле

Одузимање од 20 до 100 – обнављамо

1. Израчунај.

70 – 40 = ____ 85 – 2 = ____ 99 – 70 = ____
67 – 7 = ____ 58 – 4 = ____ 36 – 32 = ____

Заокружи највећи умањеник и најмањи умањилац.

2. Највећи од датих бројева умањи за 5. Израчунај.

36 47 29 55

3. Највећи непаран број осме десетице умањи за број 19. Израчунај.
4. Од броја 99 одузми збир бројева 6 и 2. Израчунај.
5. Највећи непаран број четврте десетице умањи за најмањи паран број. Израчунај.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали **Задатак за оне који заврше раније!**

1. Петар је замислио број осме десетице чија је цифра десетица за 5 већа од цифре јединица. Од тог броја одузео је број 12. Који број је добио као резултат?

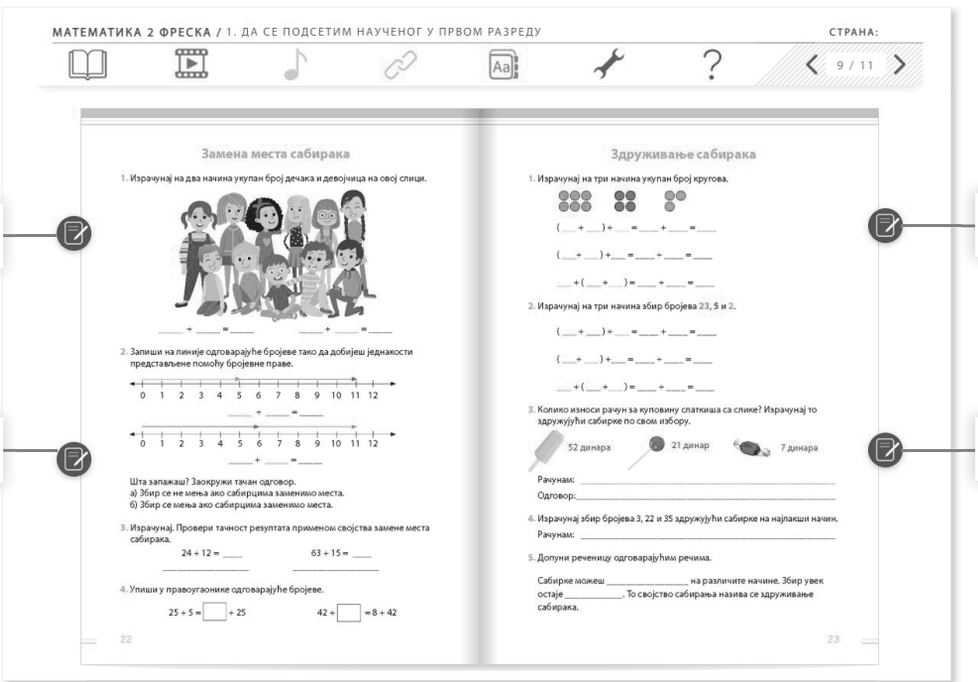
_____

Решење: 72 – 12 = 60

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**7**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Замена места сабирака и здруживање сабирака***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, групни, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Обнова знања стечених у првом разреду о замени места сабирака и здруживању сабирака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да примењује стечена знања о замени места сабирака и здруживању сабирака.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	замена места сабирака, здруживање сабирака
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавју задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање појмова: сабирак, збир, сабирање (на конкретним примерима).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Замена места сабирака и здруживање сабирака – обнављање

Учитељ даје упутство за извођење активности групним радом (3 ученика).
Два ученика стоје испред табле и држе папире на којима су написани бројеви 2 и 3. Трећи ученик одређује збир тих бројева и записује одговарајућу једнакост на табли. Затим ученици који држе те папире замене места. Трећи ученик одређује збир тих бројева и записује одговарајућу једнакост на табли. Остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља:

Да ли су решење задатка и његово образложење тачни? Објасните.

Запис на табли: 2 + 3 = 5
3 + 2 = 5.
Учитељ на основу наведених радњи и записа на табли подстиче ученике да речима искажу уочено (да збир два броја не зависи од реда којим се ти бројеви сабирају и да кажу да су сабирци заменили места).
Затим подстиче ученике да усмено наведу своје примере за примену својства замене места сабирака.

Учитељ даје упутство за извођење активности групним радом (9 ученика).
Девет ученика стоји испред врата учионице. У учионицу улазе заједно 4 дечака и 3 девојчице, а затим још 2 дечака.

Учитељ записује одговарајућу једнакост користећи заграде и објашњава начин израчунавања тог збира: (4 + 3) + 2.
Ученици записују ту једнакост и објашњавају је својим речима.

Исти поступак се понавља за следећу ситуацију.
У учионицу улазе прво 4 дечака, а затим још 3 девојчице и 2 дечака.
Учитељ подстиче ученике на закључак да се збир три броја не мења ма како здружили сабирке, као и да наведено кажу на више начина.

Рад на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ.

Задаци

1. На црту стави знак мање, веће или једнако тако да запис буде тачан.
8 + 21 __ 21 + 8

2. На црту напиши одговарајуће бројеве.
16 + 12 = 16 + _____ 23 + 25 = _____ + 23 41 + 34 = _____ + _____

3. Израчунај збир бројева 42 и 11. Провери тачност свог решења применом својства замене места.

4. Израчунај:
(56 + 4) + 27 =
56 + (4 + 27) =

5. Здружи заградама сабирке онако како ти је најлакше за израчунавање.
14 + 65 + 15 =
38 + 22 + 11 =

6. Најмањи непаран број треће десетице увећај за збир бројева 13 и 12. Израчунај.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 22 и 23 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да својства замене места сабирака и здруживања сабирака искажу речима.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 22 и 23.

Изглед табле

Замена места сабирака и здруживање сабирака – обнављамо

1. На црту стави знак мање, веће или једнако тако да запис буде тачан.
8 + 21 __ 21 + 8
2. На црту напиши одговарајуће бројеве.
16 + 12 = 16 + __ 23 + 25 = __ + 23 41 + 34 = __ + __
3. Израчунај збир бројева 42 и 11. Провери тачност свог решења применом својства замене места.
4. Израчунај:
(56 + 4) + 27 =
56 + (4 + 27) =
5. Здружи заградама сабирке онако како ти је најлакше за израчунавање.
14 + 65 + 15 =
38 + 22 + 11 =
6. Најмањи непаран број треће десетице увећај за збир бројева 13 и 12. Израчунај.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

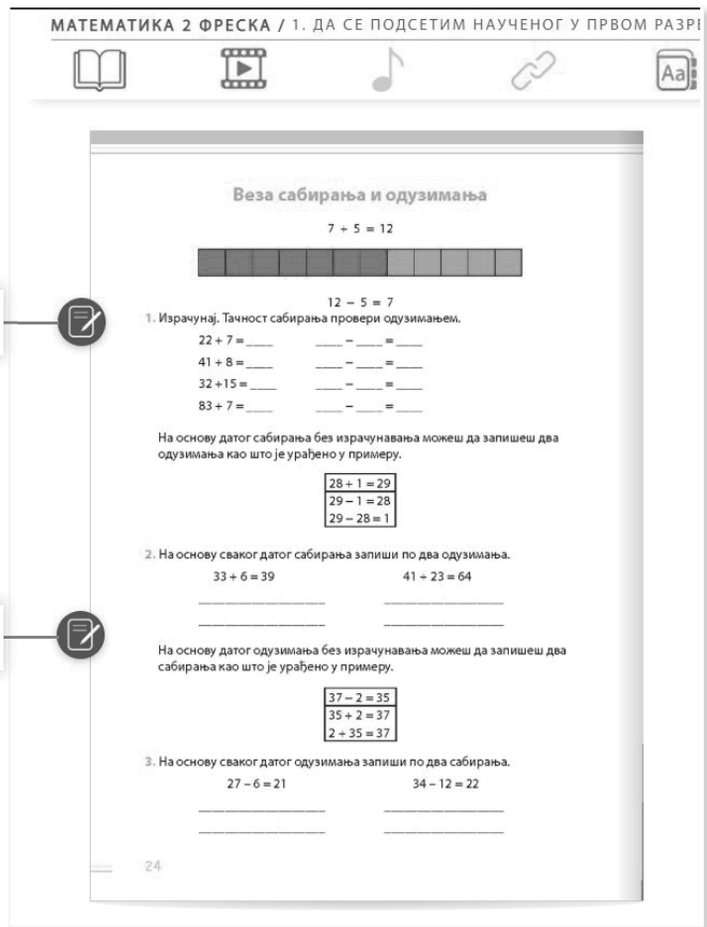
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**8**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Веза сабирања и одузимања***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, групни, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник наставни листић
Циљ часа	Обнова знања стечених у првом разреду о вези сабирања и одузимања.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да уочава везу сабирања и одузимања.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, одузимање, веза
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање појмова сабирак, збир, сабирање, умањеник, умањилац, разлика (на конкретним примерима).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Веза сабирања и одузимања – обнављање

Рад на диференцираним задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ). Ученици се сами опредељују коју групу задатака ће радити.

Задаци

А

1. Одреди непознате бројеве без рачунања и напиши их на линије.

25 + 4 = 29	51 + 17 = 68	15 + 23 = 38
4 + ___ = 29	17 + ___ = 68	___ + 15 = 38

Б

1. Израчунај 42 + 7 =___ . На основу тог сабирања запиши још једно сабирање и два одузимања.

В

1. Запиши два сабирања и два одузимања користећи бројеве 26, 13 и 39.

2. У једном паковању је 21 јабука, а у другом за 18 јабука више. Колико јабука је у другом паковању? Тачност решења провери одузимањем.
Рачунам: _____ _____

Учитељ приказује тачна решења свих задатака и подстиче ученике да уоче и исправе евентуалне грешке (самостално или уз подстицај и помоћ наставника).

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 24 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченицу: Данас смо обновили... Та знања можемо применити у...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 24.

Изглед табле

Веза сабирања и одузимања – обнављамо

А

1. Одреди непознате бројеве без рачунања и напиши их на линије.

25 + 4 = 29 **51 + 17 = 68** **15 + 23 = 38**

4 + ____ = 29 **17 + ____ = 68** **____ + 15 = 38**

Б

1. Израчунај 42 + 7 =____ . На основу тог сабирања запиши још једно сабирање и два одузимања.

В

1. Запиши два сабирања и два одузимања користећи бројеве 26, 13 и 39.

2. У једном паковању је 21 јабука, а у другом за 18 јабука више. Колико јабука је у другом паковању? Тачност решења провери одузимањем.

Рачунам: _____ _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Задатак за ученике који заврше раније!

1. Напиши бројеве који недостају да би једнакости биле тачне.

63 + 14 = 27 + _____

63 + 14 = 35 + _____

79 – 13 = 15 + _____

68 – 25 = 21 + _____

Рачунај овде.

_____

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**9**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање типа 25 + 5***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Усвајање знања о сабирању двоцифрених и једноцифрених бројева типа 25 + 5.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве до 100 типа 25 + 5; – решава текстуалне задатке са сабирањем
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	*физичко и здравствено васпитање (кошарка)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају.

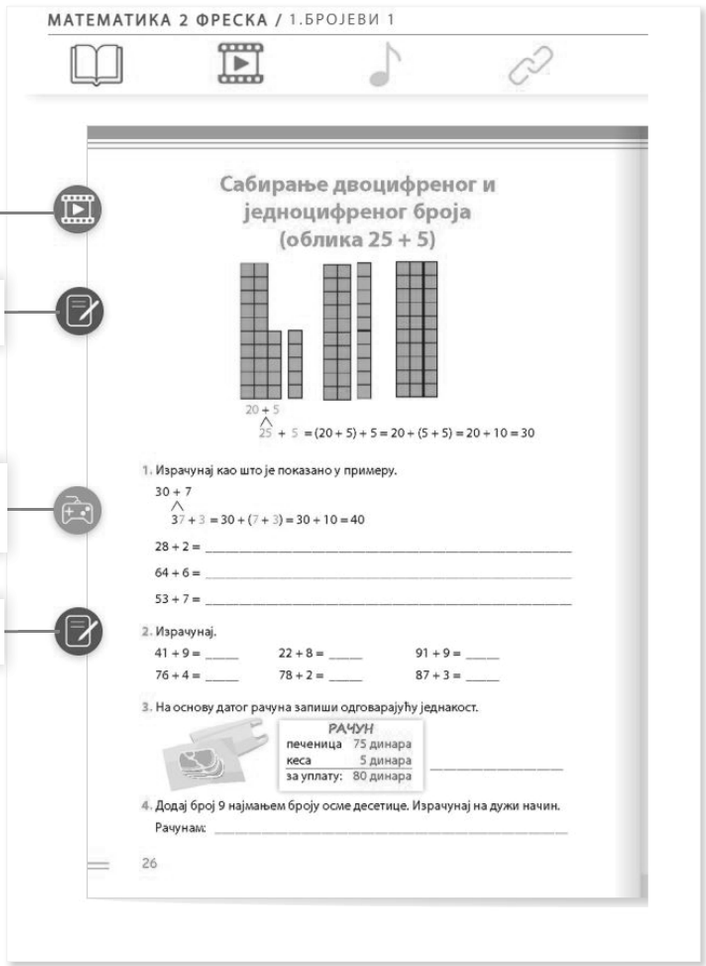
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Едукативна анимација – Сабирање двоцифрених и једноцифрених бројева

Задатак 1

Едукативна игрица Петра иде на излет

Задатак 2



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање сабирања типа: 8 + 2, 20 + 10.
Усмено растављање двоцифрених бројева на сабирке од којих је један десетица.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађен пример у уџбенику Математика 1. део (уводни задатак, стр. 26). Следи самосталан рад ученика према том упутству.

Запис на табли: Сабирање типа 25 + 5
Запис урађеног примера (учитељ на табли, ученици у свескама):
25 + 5 = (20 + 5) + 5 = 20 + (5 + 5) = 20 + 10 = 30
Учитељ пита ученике:
Који број је први сабирак, а који други сабирак?
На које сабирке смо раставили први сабирак? Прочитајте тај запис.
Шта је даље урађено? (Сабране су јединице оба сабирка и додате десетицама првог сабирка

Едукативна анимација **Сабирање двоцифрених и једноцифрених бројева** – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ).

Задаци

1. Заокружи прве сабирке и израчунај.

24 + 6 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

83 + 7 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

42 + 8 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

65 + 5 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

71 + 9 = ____ 66 + 4 = ____ 37 + 3 = ____ 88 + 2 = ____

3. Одреди број који је за 2 већи од првог следбеника броја 37.

4. Најмањи број пете десетице увећај за 9. Израчунај.

5. Најмањи од датих бројева увећај за 7. Израчунај.

43 91 52 74

6. Напиши највећи број користећи цифре 2 и 7. Увећај тај број за 8. Израчунај.

7. Маја има у касици 55 динара. За куповину свеске недостаје јој 5 динара. Колико кошта та свеска?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања. Повратна информација – фронтално.

1. Израчунај на дужи начин:

76 + 4 =

2. Израчунај на најкраћи начин:

55 + 5 = 28 + 2 =

Едукативна игрица **Петра иде на излет** – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Домаћи задатак

Уџбеник математике – 1. део, стр 26.

Изглед табле

Сабирање типа 25 + 5 – учимо

1. Заокружи прве сабирке и израчунај.

24 + 6 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

83 + 7 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

42 + 8 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

65 + 5 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

71 + 9 = ____ **66 + 4 =** ____ **37 + 3 =** ____ **88 + 2 =** ____

3. Одреди број који је за 2 већи од првог следбеника броја 37.

4. Најмањи број пете десетице увећај за 9. Израчунај.

5. Најмањи од датих бројева увећај за 7. Израчунај.

43 91 52 74

6. Напиши највећи број користећи цифре 2 и 7. Увећај тај број за 8. Израчунај.

7. Маја има у касици 55 динара. За куповину свеске недостаје јој 5 динара. Колико кошта та свеска?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

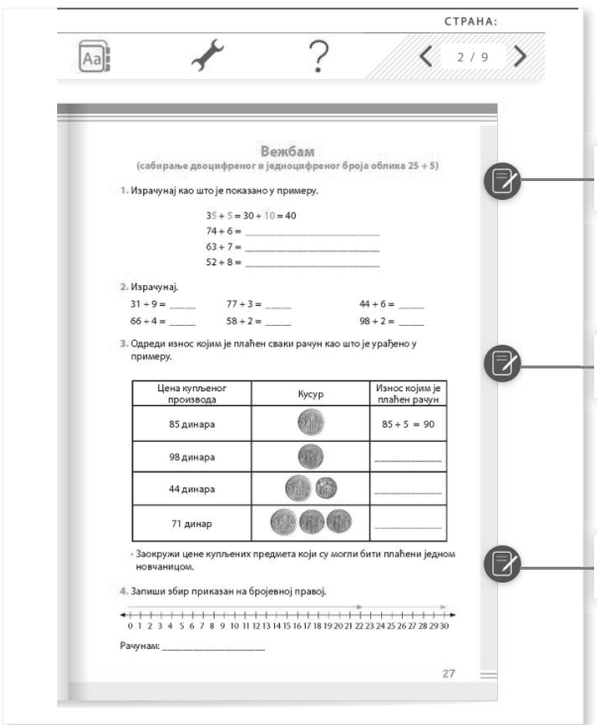
Додатни материјали **Задатак за оне који заврше раније!**

1. Страхиња има 27 стикера, а Ива 29.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**10**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање типа 25 + 5***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад, слике с математичким записима)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о сабирању двоцифрених и једноцифрених бројева типа 25 + 5; – развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве до 100 типа 25 + 5; – решава текстуалне задатке са сабирањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	*свет око нас (препознавање животиња и њихова исхрана)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају, играју се.

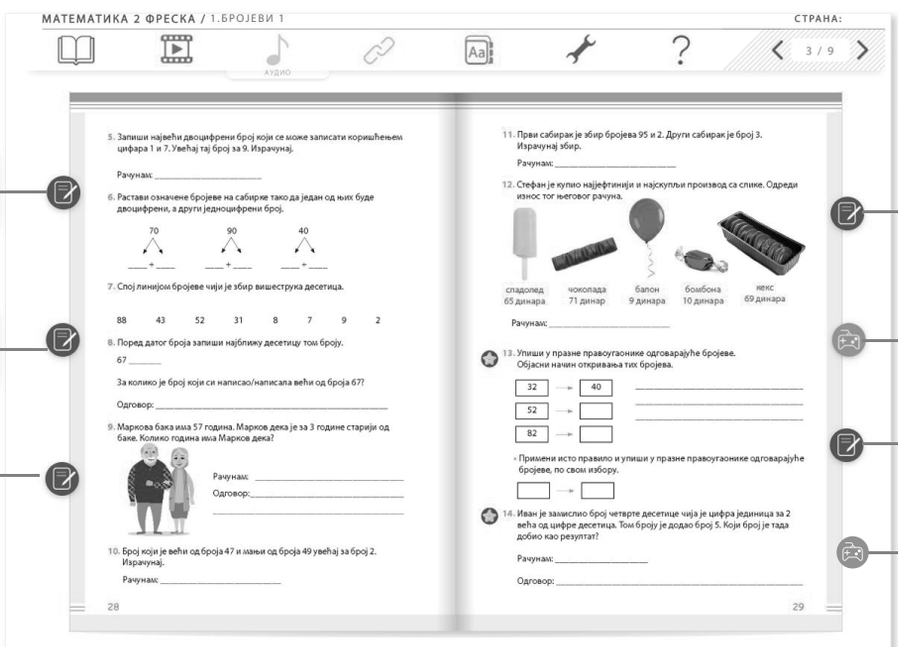
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Едукативна игрица: Петра тражи број

Задатак 5

Едукативна игрица: Петрине омиљене слике

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање сабирања типа: 25 + 5.

Едукативна игрица **Петра тражи број** – стр. 29 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Сабирање типа 25 + 5 – вежбамо

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).

Задаци:

А

1. Израчунај.

44 + 6 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

87 + 3 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

61 + 9 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

22 + 8 = ____ 46 + 4 = ____ 73 + 7 = ____ 52 + 8 = ____

3. Одреди број који је за 4 већи од првог следбеника броја 45.

_____

Б

1. Најмањем броју осме десетице додај број 9. Израчунај.

Рачунам: _____

2. Број који је већи од броја 57 и мањи од броја 59 увећај за број 2. Израчунај.

Рачунам: _____

В

1. Први сабирак је збир бројева 73 и 3. Други сабирак је број 4. Израчунај збир.

Рачунам: _____

2. Број четврте десетице чији је збир цифара 10 увећај за 3. Израчунај.

Рачунам: _____

Приказ решења

А

1. 44 + 6 = (40 + 4) + 6 = 40 + (4 + 6) = 40 + 10 = 50

87 + 3 = (80 + 7) + 3 = 80 + (7 + 3) = 80 + 10 = 90

61 + 9 = (60 + 1) + 9 = 60 + (1 + 9) = 60 + 10 = 70

2. 22 + 8 = 80 46 + 4 = 50 73 + 7 = 80 52 + 8 = 60

3. 46 + 4 = 50

Б

1. 71 + 9 = 80

2. 58 + 2 = 60

В

1. (73 + 3) + 4 = 76 + 4 = 80

2. 37 + 3 = 40

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци: **1, 2, 3, 4 и 5** – стр. 28 и 29 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Игра „Спаривање”

Пет ученика држи по једну слику (вука, лисице, птице, медведа, миша), а других пет по једну слику (зеца, кокошке, црва, крушке, сира). Њихов задатак је да израчунају задате збирове написане на сликама. На знак учитеља првих пет ученика проналази свог пара – ученика који држи слику са одговарајућим резултатом, а онда заједно проверавају тачност тог сабирања. Затим се улоге мењају.

Материјал за ову игру је у прилогу.

Едукативна игрица **Петрине омиљене слике** – стр. 29 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део

Домаћи задатак

Уџбеник математике – 1. део, стр. 27, 28. и 29.

Изглед табле

Сабирање типа 25 + 5 - вежбамо

А

1. Израчунај.

44 + 6 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___
87 + 3 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___
61 + 9 = (___ + ___) + ___ = ___ + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

22 + 8 = _____ 46 + 4 = _____ 73 + 7 = _____ 52 + 8 = _____

3. Одреди број који је за 4 већи од првог следбеника броја 45.

_____

Б

1. Најмањем броју осме десетице додај број 9. Израчунај.
Рачунам: _____

2. Број који је већи од броја 57 и мањи од броја 59 увећај за број 2. Израчунај.
Рачунам: _____

В

1. Први сабирак је збир бројева 73 и 3. Други сабирак је број 4. Израчунај збир.
Рачунам: _____

2. Број четврте десетице чији је збир цифара 10 увећај за 3. Израчунај.
Рачунам: _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

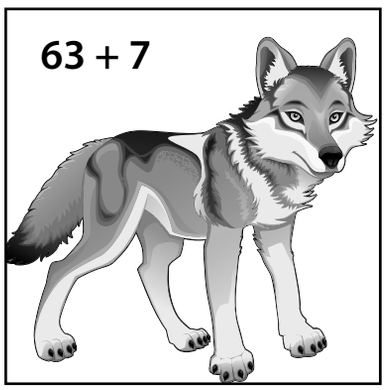
_____

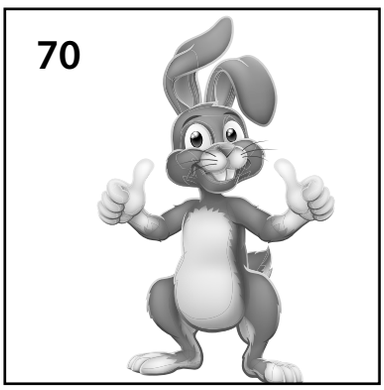
_____

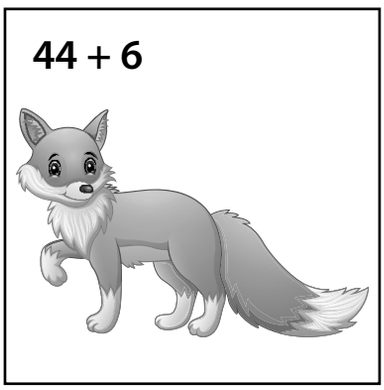
_____

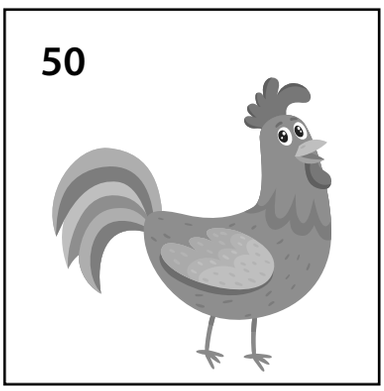
Додатни материјали

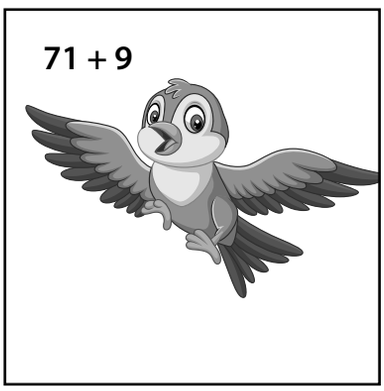
Материјал за игру „Спаривање”

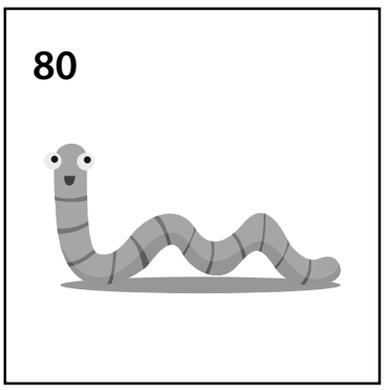


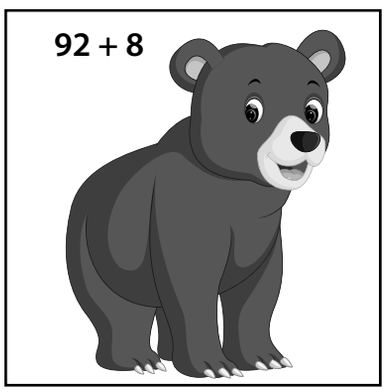


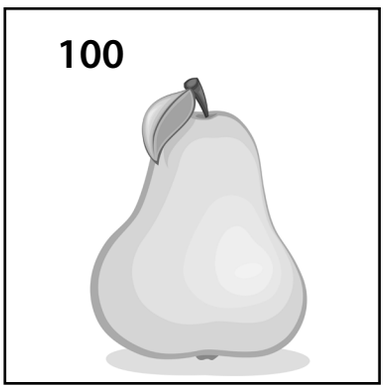


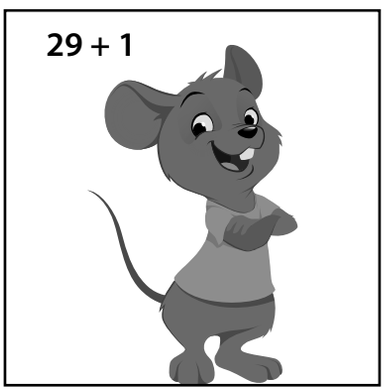


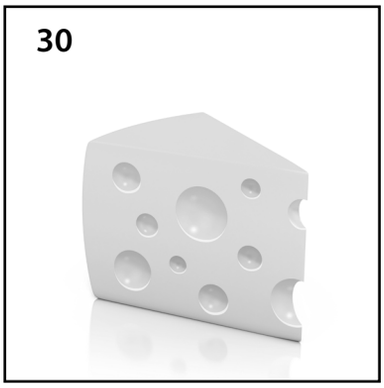








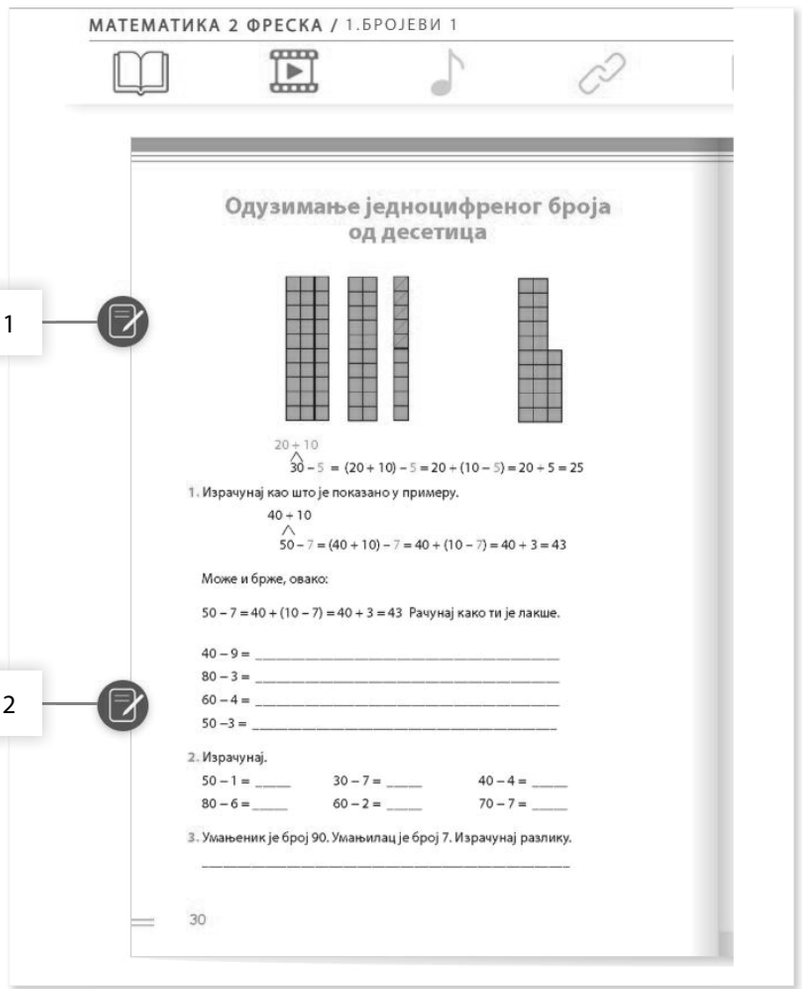




ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**11**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање типа 30 – 5***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Стицање знања о одузимању једноцифрених бројева од вишеструких десетица.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима једноцифрене бројеве од вишеструких десетица; – решава текстуалне задатке са одузимањем тог типа.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика, сабирци, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	*свет око нас (продавница)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање одузимања типа: 10 – 2.
Усмено растављање вишеструких десетица на сабирке од којих је један број 10.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађени пример у уџбенику Математика 1. део (уводни задатак). Следи самосталан рад ученика према том упутству.

Запис на табли: Одузимање типа 30 – 5
Запис урађеног примера (учитељ на табли, ученици у свескама):

30 – 5 = (20 + 10) – 5 = 20 + (10 – 5) = 20 + 5 = 25

Учитељ пита ученике:
Који број је умањеник, а који умањилац?
На које сабирке смо раставили умањеник? Прочитајте тај запис.
Шта је даље урађено? (Првом сабирку – броју 20 додата је разлика другог сабирка и умањеника.)

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења).

Задаци

1. Заокружи сабирке на које је растављен умањеник и израчунај.

50 – 5 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___
80 – 6 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___
30 – 7 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___
90 – 2 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

40 – 9 = _____ 70 – 7 = _____ 90 – 3 = _____ 100 – 5 = _____

3. Одреди број који је за 2 мањи од првог следбеника броја 39.

4. Највећи број пете десетице умањи за 9. Израчунај.

5. Највећи од датих бројева умањи за 7. Израчунај.

49 90 80 79

6. Напиши број користећи цифре 0 и 6. Умањи тај број за 8. Израчунај.

7. Маја је новчаницом од 100 динара платила рачун од 9 динара.
Колико износи њен кусур?

Приказ решења задатака

1.
50 – 5 = (40 + 10) – 5 = 40 + (10 – 5) = 40 + 5 = 45
80 – 6 = (70 + 10) – 6 = 70 + (10 – 6) = 70 + 6 = 76
30 – 7 = (20 + 10) – 7 = 20 + (10 – 7) = 20 + 3 = 23
90 – 2 = (80 + 10) – 2 = 80 + (10 – 2) = 80 + 8 = 88

2. 40 – 9 = 31 70 – 7 = 63 90 – 3 = 87 100 – 5 = 95

3. 40 – 2 = 38

4. 50 – 9 = 41

5. 90 – 7 = 83

6. 60 – 8 = 52

7. 100 – 9 = 91 Њен кусур износи 91 динар.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 30 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања. Повратна информација – фронтално.

1. Израчунај на дужи начин.
40 – 3 =

2. Израчунај на најкраћи начин.
70 – 7 = 80 – 8 = 100 – 4 =

Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр 30.

Изглед табле

Одузимање типа 30 – 5 – учимо

1. Заокружи сабирке на које је растављен умањеник и израчунај.

50 – 5 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___
80 – 6 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___
30 – 7 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___
90 – 2 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

40 – 9 = ____ 70 – 7 = ____ 90 – 3 = ____ 100 – 5 = ____

3. Одреди број који је за 2 мањи од првог следбеника броја 39.

4. Највећи број пете десетице умањи за 9. Израчунај.

5. Највећи од датих бројева умањи за 7. Израчунај.
49 90 80 79

6. Напиши број користећи цифре 0 и 6. Умањи тај број за 8. Израчунај.

7. Маја је новчаницом од 100 динара платила рачун од 9 динара.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Задатак за оне који заврше раније!

1. Урош има 29 стикера, а Ана 31.

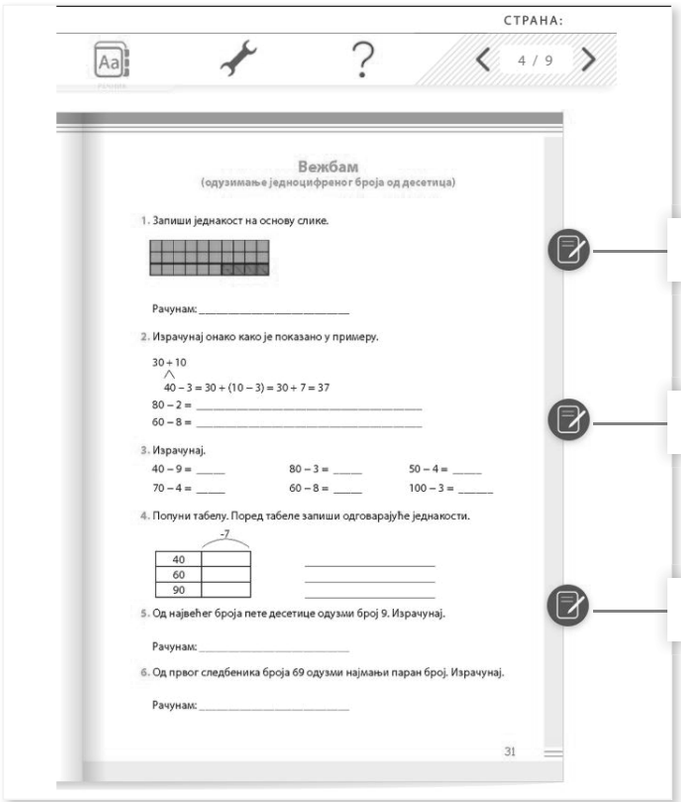
Рачунам:_____

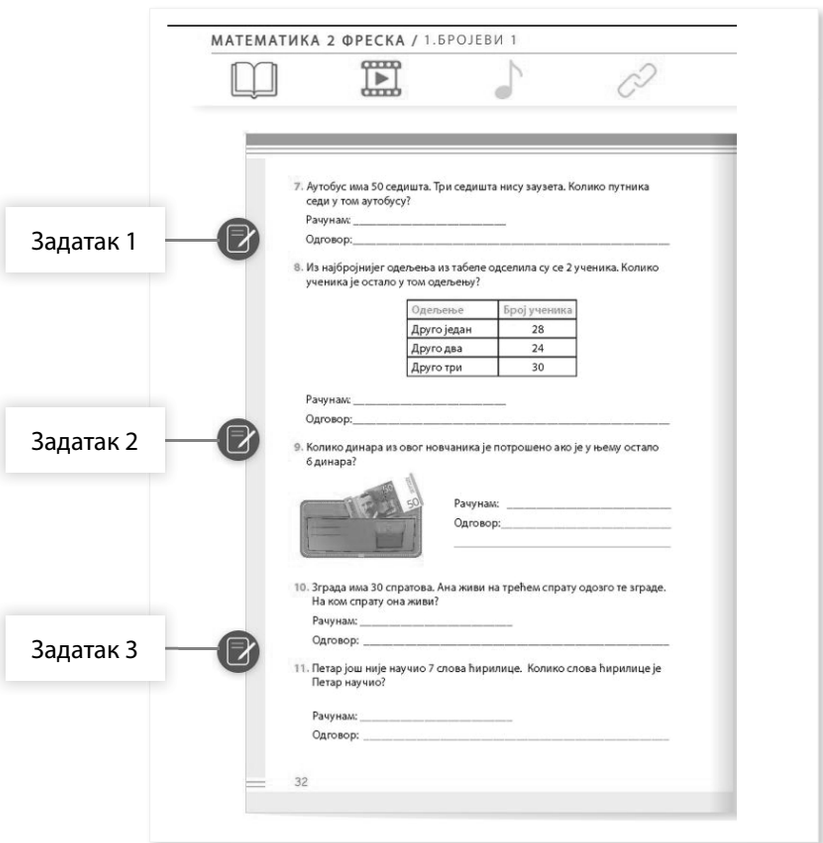
Одговор: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**12**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање типа 30 – 5***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад, слике с математичким записима)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одузимању двоцифрених и једноцифрених бројева типа 30 – 5; – развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима бројеве до 100 типа 30 – 5; – решава текстуалне задатке са одузимањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	*свет око нас (препознавање животиња, њихова исхрана, станиште)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају, играју се.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање одузимања типа 30 – 5.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одузимања типа 30 – 5 – вежбамо.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли, наставном листу или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ).

Задаци

А

1. Израчунај.

70 – 5 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___

90 – 6 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___

30 – 3 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___

40 – 2 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

50 – 8 = ___ 70 – 9 = ___ 60 – 4 = ___ 100 – 3 =___

3. Одреди број који је за 4 мањи од првог следбеника броја 49.

_____

Б

1. Од највећег броја осме десетице одузми број 9. Израчунај.

Рачунам: _____

2. Број који је већи од броја 59 и мањи од броја 61 умањи за број 2. Израчунај.

Рачунам: _____

В

1. Умањеник је збир бројева 60 и 10. Умањилац је број 4. Израчунај разлику.

Рачунам: _____

2. Број осме десетице чији је разлика цифара 8 умањи за 2. Израчунај.

Рачунам: _____

Приказ решења

А

1.

70 – 5 = (60 + 10) – 5 = 60 + (10 – 5) = 60 + 5 = 65

90 – 6 = (80 + 10) – 6 = 80 + (10 – 6) = 80 + 4 = 84

30 – 3 = (20 + 10) – 3 = 20 + (10 – 3) = 20 + 7 = 27

40 – 2 = (30 + 10) – 2 = 30 + (10 – 2) = 30 + 8 = 38

2. 50 – 8 = 42 70 – 9 = 61 60 – 4 = 56 100 – 3 = 97
3. 50 – 4 = 46

Б
1. 80 – 9 = 71
2. 60 – 2 = 58

В
1. (60 + 10) – 4 = 70 – 4 = 66
2. 80 – 2 = 78

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 31 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 32 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Игра „Спаривање”

Пет ученика држе по једну слику (пчеле, мајмуна, веверице, медведа, миша), а других пет по једну слику (цвета, банане, жира, крушке, сира). Њихов задатак је да израчунају задате разлике написане на сликама. На знак учитеља првих пет ученика проналази свог пара – ученика који држи слику са одговарајућим резултатом, а онда заједно проверавају тачност тог одузимања. Затим се улоге мењају.

Материјал за ову игру је у прилогу.

Домаћи задатак

Уџбеник математике – 1. део, стр. 31. и 32.

Изглед табле

Одузимања типа 30 – 5 – вежбамо

А

1. Израчунај.

70 – 5 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___
90 – 6 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___
30 – 3 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___
40 – 2 = (___ + ___) – ___ = ___ + (___ – ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

50 – 8 = ___ 70 – 9 = ___ 60 – 4 = ___ 100 – 3 =___

3. Одреди број који је за 4 мањи од првог следбеника броја 49.

_____

Б

1. Од највећег броја осме десетице одузми број 9. Израчунај.

Рачунам: _____

2. Број који је већи од броја 59 и мањи од броја 61 умањи за број 2. Израчунај.

Рачунам: _____

В

1. Умањеник је збир бројева 60 и 10. Умањилац је број 4. Израчунај разлику.

Рачунам: _____

2. Број осме десетице чији је разлика цифара 8 умањи за 2. Израчунај.

Рачунам: _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

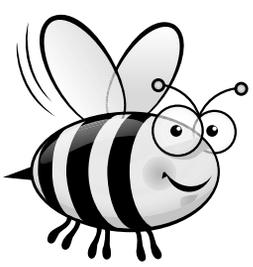
_____

_____

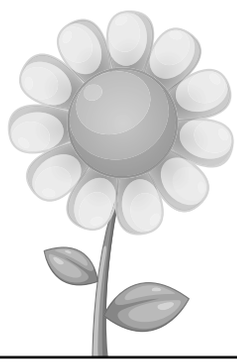
_____

_____

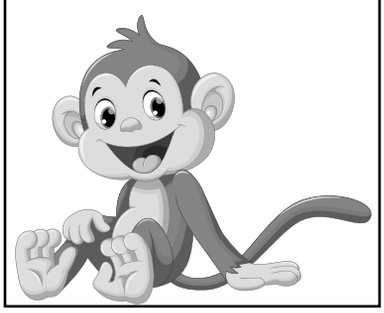
70 – 7



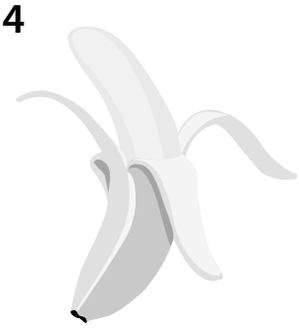
63



60 – 6

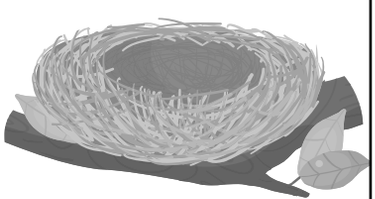


54



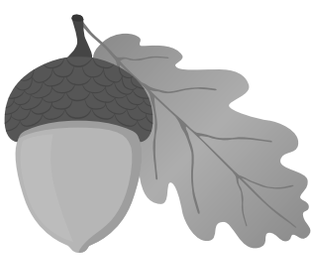
80 – 1

79



100 – 2

98



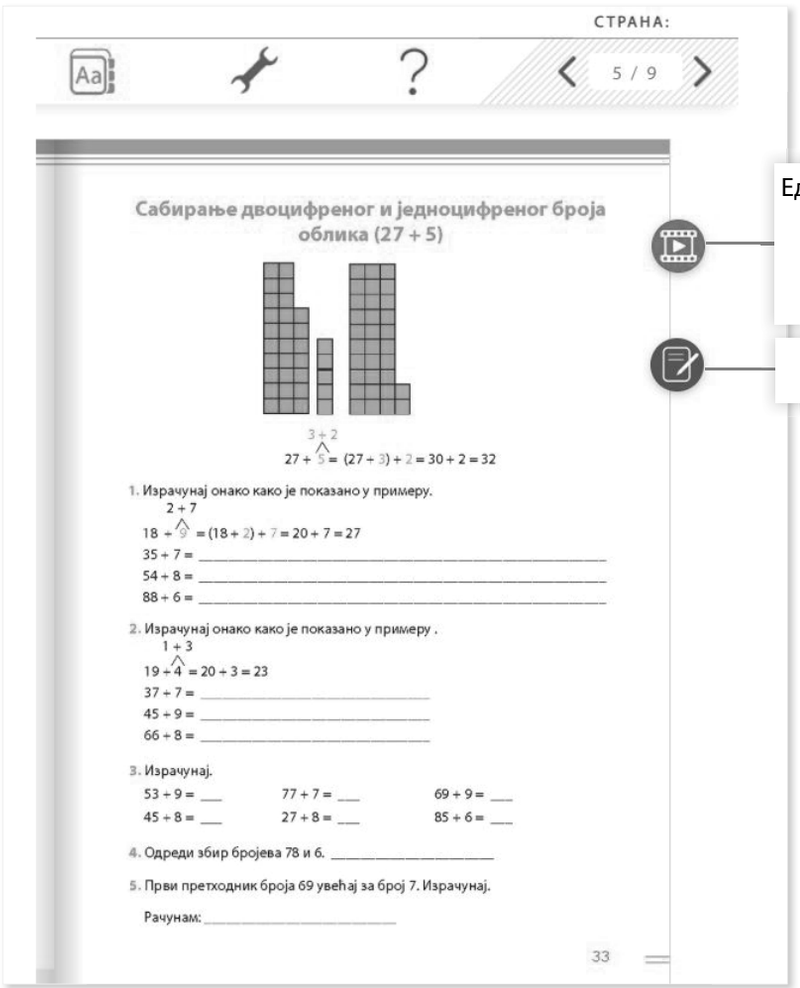
30 – 9

21

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**13**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање типа 25 + 7***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Усвајање знања о сабирању двоцифреног и једноцифрених бројева типа 25 + 7.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве до 100 типа 25 + 7; – решава текстуалне задатке са сабирањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна анимација Сабирање двоцифрених и једноцифрених бројева

Задатак 1

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање сабирања једноцифрених бројева чији је збир број друге десетице и сабирања типа: 28 + 2.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађени пример у уџбенику Математика 1. део (уводни задатак, стр. 33). Следи самосталан рад ученика према том упутству.

Запис урађеног примера (учитељ на табли, ученици у свескама):
27 + 5 = 27 + (3 + 2) = (27 + 3) + 2 = 30 + 2 = 32.
Учитељ пита ученике:
Који број је први сабирак, а који други сабирак?
На које сабирке смо раставили други сабирак? Прочитајте тај запис.
Шта је даље урађено? (Сабран је први сабирак са бројем 3 и тако је добијена вишеструка десетица – број 30. Вишеструка десетица је сабрана са бројем 2.)

Едукативна анимација **Сабирање двоцифрених и једноцифрених бројева** – стр. 33 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ).

Задаци

1. Заокружи прве сабирке и израчунај.

28 + 6 = ___ + (___ + ___) = (___ + ___) + ___ = ___ + ___ = ___
85 + 7 = ___ + (___ + ___) = (___ + ___) + ___ = ___ + ___ = ___
46 + 8 = ___ + (___ + ___) = (___ + ___) + ___ = ___ + ___ = ___
69 + 5 = ___ + (___ + ___) = (___ + ___) + ___ = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

74 + 7 = _____ 88 + 8 = _____ 27 + 9 = _____ 69 + 5 = _____

3. Одреди број који је за 29 већи од најмањег парног броја.

4. Највећи непаран број шесте десетице увећај за 5. Израчунај.

5. Напиши највећи број користећи две од следећих цифара: 2, 5, 7 и 6.
Увећај тај број за 8. Израчунај.

6. Марија слави осми рођендан. Њен тата је старији од ње 34 године.
Колико година има Маријин тата?

Приказ решења задатака.

1. Заокружи прве сабирке и израчунај.

28 + 6 = 28 + (2 + 4) = (28 + 2) + 4 = 30 + 4 = 34
85 + 7 = 85 + (5 + 2) = (85 + 5) + 2 = 90 + 2 = 92
46 + 8 = 46 + (4 + 4) = (46 + 4) + 4 = 50 + 4 = 54
69 + 5 = 69 + (1 + 4) = (69 + 1) + 4 = 70 + 4 = 74

2. 74 + 7 = 81 88 + 8 = 96 27 + 9 = 36 69 + 5 = 74
3. 2 + 29 = 31

4. 59 + 5 = 64
5. 76 + 8 = 84
6. 8 + 34 = 41 Маријин тата има 41 годину.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 33 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања. Повратна информација – фронтално.

1. Израчунај на дужи начин:
77 + 4 =

2. Израчунај на најкраћи начин:
65 + 8 = 47 + 6 = 83 + 9 =

Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр 33.

Изглед табле

Сабирање типа 27 + 5 – учимо

1. Заокружи прве сабирке и израчунај.

24 + 6 = ___ + (___ + ___) = (___ + ___) + ___ = ___ + ___ = ___
83 + 7 = ___ + (___ + ___) = (___ + ___) + ___ = ___ + ___ = ___
42 + 8 = ___ + (___ + ___) = (___ + ___) + ___ = ___ + ___ = ___
65 + 5 = ___ + (___ + ___) = (___ + ___) + ___ = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.
74 + 7 = _____ 88 + 8 = _____
27 + 9 = _____ 69 + 5 = _____

2. Одреди број који је за 29 већи од најмањег парног броја.

3. Највећи непаран број шесте десетице увећај за 5. Израчунај.

4. Напиши највећи број користећи две од следећих цифара: 2, 5, 7 и 6. Увећај тај број за 8. Израчунај.

5. Марија слави осми рођендан. Њен тата је старији од ње 34 године. Колико година има Маријин тата?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Задатак за оне који заврше раније!

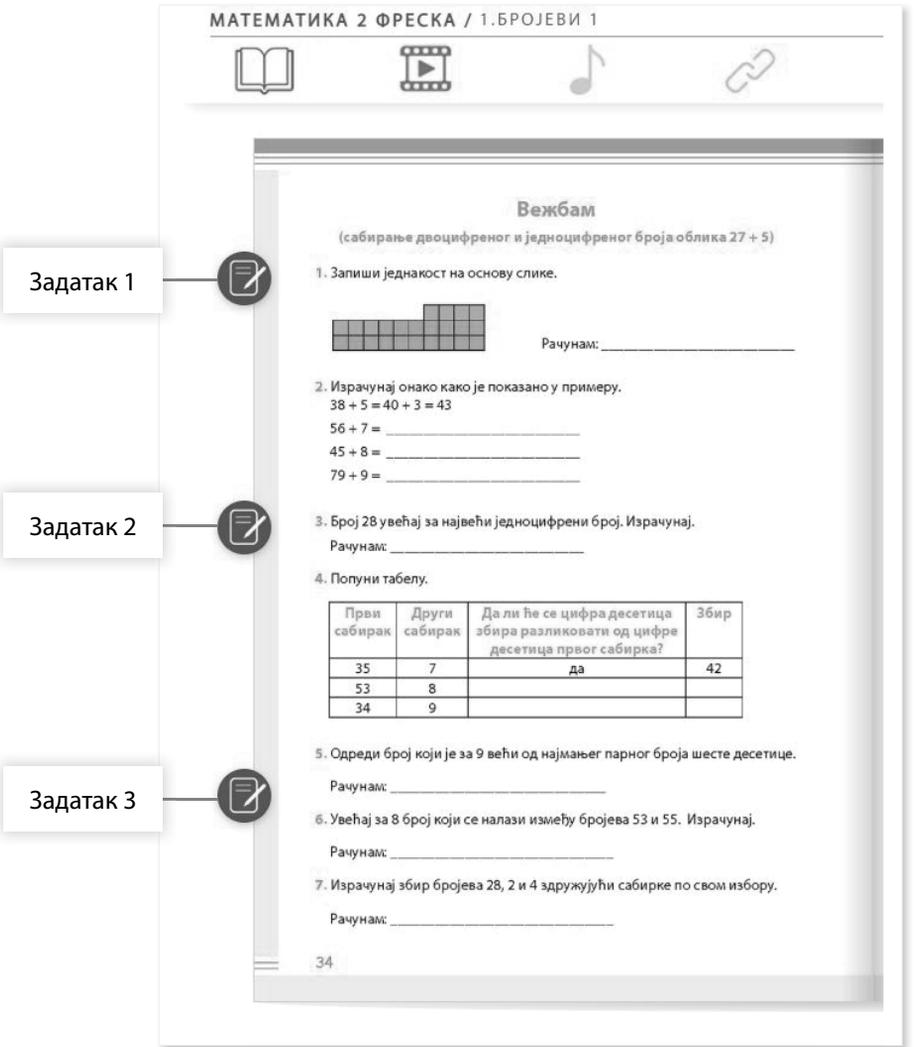
1. Уочи правило и одреди следећа два броја започетог низа.

18, 27, 36, _____ , _____ Решење: 18, 27, 36, 45 , 54.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**14**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање типа 25 + 7***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о сабирању двоцифрених и једноцифрених бројеве типа 25 + 7; – развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве до 100 типа 25 + 7; – решава текстуалне задатке са сабирањем
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање сабирања типа 25 + 7.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Сабирање типа 25 + 7 – вежбамо.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли, наставном листу или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).

Задаци

А

1. Израчунај.

54 + 8 = ___ 73 + 9 = ___ 68 + 4 = ___ 39 + 3 =___

2. Одреди број који је за 4 већи од броја 49.

_____

Б

1. Израчунај, па упореди резултате коришћењем знакова: <, > и =.

27 + 4 _____ 19 + 8
45 + 6 _____ 52 + 9
24 + 8 _____ 23 + 9

2. Тања је тачно решила 17 задатака, а нетачно 4 задатка. Колико задатака је она решавала?

В

1. Израчунај збир највећег непарног броја треће десетице и највећег једноцифреног броја.

_____

2. Уочи правило и допиши следећи број овог низа.

28 36 44 _____

Приказ решења

А

1. 54 + 8 = 62 73 + 9 = 82 68 + 4 = 72 39 + 3 = 42

2. 49 + 4 = 53

Б

1.

27 + 4 > 19 + 8
45 + 6 < 52 + 9
24 + 8 =. 23 + 9

2. 17 + 4 = 21 Тања је решила 21 задатак.

В

1. 29 + 9 = 38

2. 8 36 44 52

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Мини-тест

1. Данас смо вежбали...
2. Број за 3 већи од броја 48 је...
3. Први сабирак је 19, други сабирак је 7. Збир је...
4. Оловка је коштала 37 динара. Цена те оловке је повећана за 5 динара. Нова цена је...

Ученици записују решења, а затим их проверавају са својим паром.

Домаћи задатак

Уџбеник математике – 1. део, стр 34.

Изглед табле

Сабирање типа 25 + 7 – вежбамо

А

1. Израчунај.

54 + 8 = ___ 73 + 9 = ___ 68 + 4 = ___ 39 + 3 =___

2. Одреди број који је за 4 већи од броја 49. _____

Б

1. Израчунај, па упореди резултате коришћењем знакова: <, > и =.

27 + 4 _____ 19 + 8
45 + 6 _____ 52 + 9
24 + 8 _____ 23 + 9

2. Тања је тачно решила 17 задатака, а нетачно 4 задатка. Колико задатака је она решавала?

В

1. Израчунај збир највећег непарног броја треће десетице и највећег једноцифреног броја.

_____

2. Уочи правило и допиши следећи број овог низа.

28 36 44 ___

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

Евалуација часа

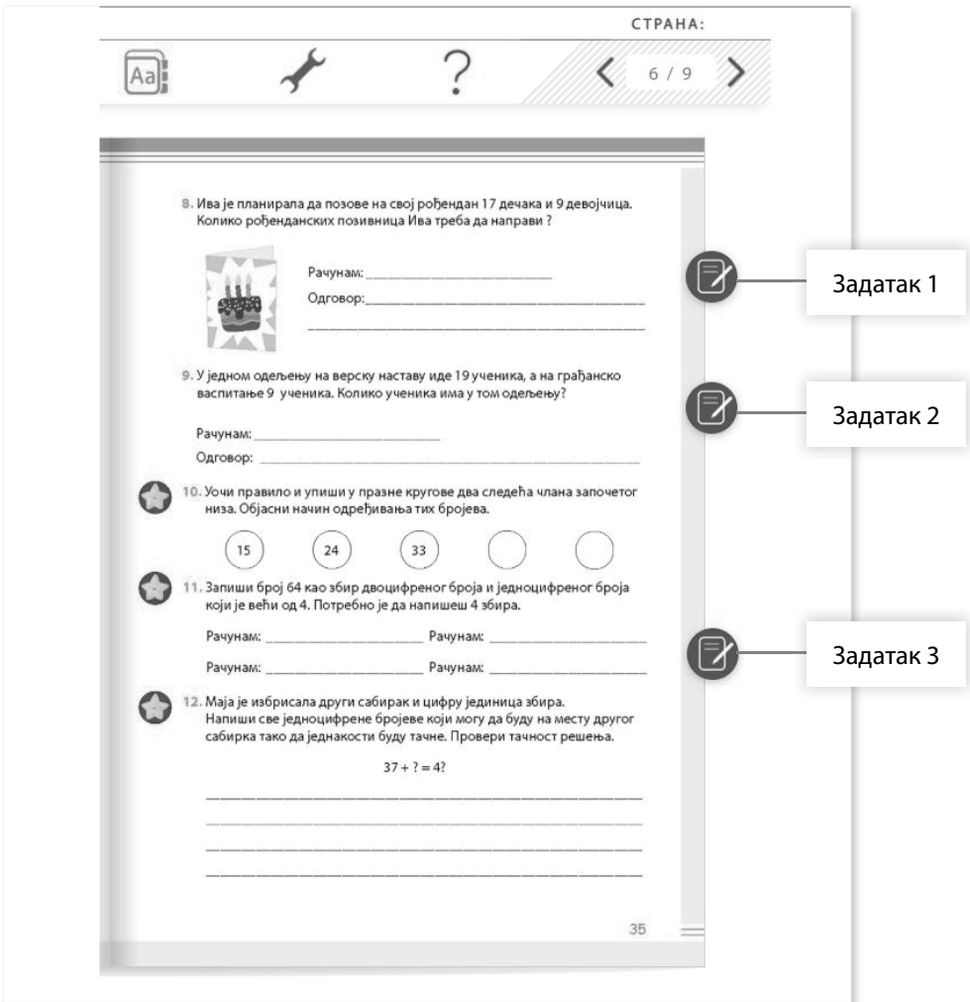
Додатни материјали **Задатак за оне који заврше раније!**

1. Напиши 4 збира у којима су први сабирци бројеви четврте десетице, а други сабирак број 9.
Могућа решења: 32 + 9 = 41 33 + 9 = 42 34 + 9 = 43 5 + 9 = 44

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**15**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање типа 25 + 7***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о сабирању двоцифрених и једноцифрених бројеве типа 25 + 7; – развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве до 100 типа 25 + 7; – решава текстуалне задатке са сабирањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	*музичка култура (разбрајалица „A, BE, CE, DE“), грађанско васпитање (уважавање различитости)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарју на питања, објашњавају, проверавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање сабирања типа 25 + 7.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Сабирање типа 25 + 7 – још вежбамо.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама. Ученици самостално решавају задатке написане на табли, наставном листу или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ.

Задаци

А

1. Израчунај.

74 + 8 = ___ 83 + 9 = ___ 59 + 4 = ___ 68 + 3 =___

2. Први сабирак је број 18. Други сабирак је број 9. Израчунај збир.

_____

Б

1. Први сабирак је први претходник броја 80. Други сабирак је број 8. Израчунај збир.

_____

2. Немања има у једном џепу 28 сличица, а у другом 9 сличица. Колико сличица има Немања у оба џепа?

_____

3. Збиру бројева 77 и 7 додај број 8. Израчунај.

4. Девојчица каже: Ја сам Сара. Носим фармерке број 24.
Њена мама каже: Ја сам Сарина мама. Носим фармерке за 8 бројева веће од Сарине одеће.
Који број фармерки носи Сарина мама?

В

1. Запиши број 54 као збир двоцифреног и једноцифреног броја који је већи од 5. Потребно је да напишеш 4 збира.

_____ _____ _____ _____

2. Ана је избрисала други сабирак и цифру јединица збира. Напиши све једноцифрене бројеве који могу да буду на месту другог сабирка тако да једнакости буду тачне. Провери тачност решења записивањем одговарајућих једнакости.

48 + ? = 5 ?

Приказ решења

А

1. 74 + 8 = 82 83 + 9 = 92 59 + 4 = 63 68 + 3 = 71

2. 18 + 9 = 27

Б

1. 79 + 8 = 87

2. 28 + 7 = 3 Немања у оба џепа има 35 сличица.

3. (77 + 7) + 8 = 84 + 8 = 92

4. 24 + 8 = 32 Сарина мама носи фармерке број 32.

В

1. 48 + 6 = 54 47 + 7 = 54 46 + 8 = 54 45 + 9 = 54

2.

48 + **2** = 50 48 + **3** = 51 48 + **4** = 52 48 + **5** = 53
48 + **6** = 54 48 + **7** = 55 48 + **8** = 56 48 + **9** = 57

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 35 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (15 минута)

Групни рад (по 4 ученика)
Избор представника групе се врши коришћењем разбајалице: „А, БЕ, ЦЕ, ДЕ...”
Задатак за све групе: састављање различитих задатака према једном изразу:
79 + 8 (уз подстицај/помоћ учитеља) и израчунавање вредности овог израза.

Примери

- Први сабирак је број 79, а други број 8. Израчунај збир.
- Маја је купила сладолед за 79 динара и жваку за 8 динара. Колико динара износи њен рачун?
- Израчунај збир бројева 79 и 8.
- Сабери бројеве 79 и 8.
- Одреди број који је већи од броја 79 за 8.

Извештавање представника групе.

Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр. 35.

Изглед табле

Сабирање типа 25 + 7 – вежбамо.

А

1. Израчунај.

74 + 8 = ___ 83 + 9 = ___ 59 + 4 = ___ 68 + 3 =___

2. Први сабирак је број 18. Други сабирак је број 9. Израчунај збир.

_____

Б

1. Први сабирак је први претходник броја 80. Други сабирак је број 8. Израчунај збир.

_____

2. Немања има у једном џепу 28 сличица, а у другом 9 сличица. Колико сличица има Немања у оба џепа?

_____

3. Збиру бројева 77 и 7 додај број 8. Израчунај.

4. Девојчица каже: Ја сам Сара. Носим фармерке број 24.
Њена мама каже: Ја сам Сарина мама. Носим фармерке за 8 бројева веће од Сарине одеће.
Који број фармерки носи Сарина мама?

В

1. Запиши број 54 као збир двоцифреног и једноцифреног броја који је већи
од 5. Потребно је да напишеш 4 збира.

_____ _____ _____ _____

2. Ана је избрисала други сабирак и цифру јединица збира. Напиши све једноцифрене бројеве који могу да буду на месту другог сабирка тако да једнакости буду тачне. Провери тачност решења записивањем одговарајућих једнакости.

48 + ? = 5 ?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Задатак за оне који заврше раније!

1. Помоћу цифара 7, 4, 6 и 8 запиши двоцифрен и једноцифрен број тако да добијеш највећи резултат.

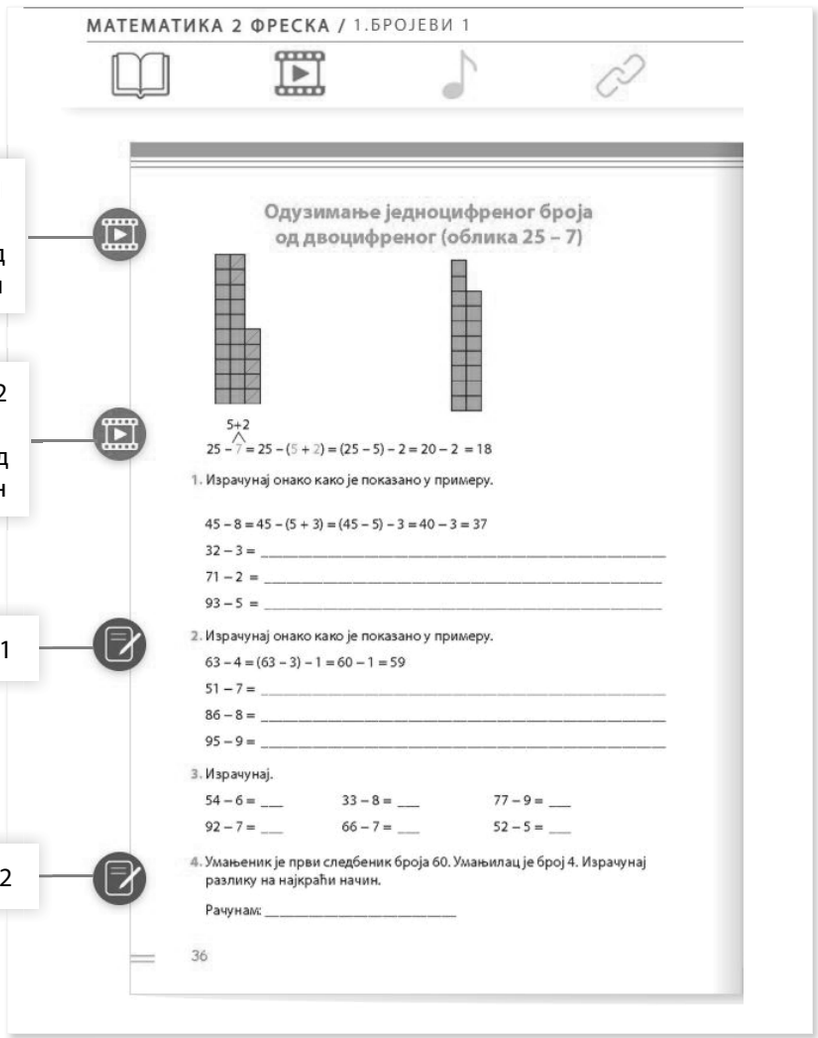
__ __ + __ = __ __

Решење: 87 + 6 = 93 или 86 + 7 = 93

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**16**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање типа 25 – 7***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Савладавање одузимања једноцифрених бројева од двоцифрених с прелазом преко десетице.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима једноцифрене бројеве од вишеструких десетица; – решава текстуалне задатке са одузимањем тог типа.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика, сабирци, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна анимација 1 Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног – 1. начин

Едукативна анимација 2 Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног – 2. начин

Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање одузимања до 20 (с прелазом преко десетице) и одузимања типа: 30 – 6.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одузимање типа 25 – 7 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађени пример у уџбенику Математика 1. део (уводни задатак, стр. 36).
Следи самосталан рад ученика према том упутству.

Запис урађеног примера (учитељ на табли, ученици у свескама):
25 – 7 = 25 – (5 + 2) = (25 – 5) – 2 = 20 – 2 = 18
Учитељ пита ученике:
Који број је умањеник, а који умањилац?
На које сабирке смо раставили умањилац? Прочитајте тај запис.
Чему је једнак један од тих сабирака? (Један сабирак једнак је цифри јединица умањеника.)
Шта је даље урађено? (Од умањеника је одузет сабирак који је једнак цифри јединица умањеника.)

Едукативна анимација **Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног 1. начин** – стр. 36 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).

Задаци

1. Израчунај, а затим заокружи сабирке на које је растављен умањилац.
43 – 6 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___
55 – 7 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___
61 – 5 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___
74 – 9 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___

2. Израчунај.
41 – 9 = _____ 75 – 7 = _____ 92 – 3 = _____ 33 – 5 = _____

3. Одреди број који је за 2 мањи од првог претходника броја 52.

4. Умањеник је број 43, а умањилац број 7. Израчунај разлику.

5. Маја је имала 23 бојице. Осам бојица је поклонила брату. Колико јој је бојица остало?

6. Урошев дека има 72 године. Колико година је имао када се Урош родио ако се зна да Урош има 8 година?

Приказ решења задатака

1. Заокружи сабирке на које је растављен умањилац и израчунај.
43 – 6 = 43 – (3 + 3) = (43 – 3) – 3 = 40 – 3 = 37
55 – 7 = 55 – (5 + 2) = (55 – 5) – 2 = 50 – 2 = 48
61 – 5 = 61 – (1 + 4) = (61 – 1) – 4 = 60 – 4 = 56
74 – 9 = 74 – (4 + 5) = (74 – 4) – 5 = 70 – 5 = 65

2. 41 – 9 = 32 5 – 7 = 68 92 – 3 = 89 33 – 5 = 28
3. 51 – 2 = 49
4. 43 – 7 = 36

5. 23 – 8 = 15 Маји је остало 15 бојица.

6. 72 – 8 = 64 Урошев дека је тада имао 64 године.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1 и 2** – стр. 36 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Едукативна анимација **Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног 2.** начин – стр. 36 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад на задацима за петоминутну проверу знања. Повратна информација – фронтално.

1. Израчунај на дужи начин:
44 – 9 =

2. Израчунај на најкраћи начин:
75 – 7 = 89 – 8 = 33 – 4 =

Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр 36.

Изглед табле

Одузимање типа 25 – 7 – учимо

1. Израчунај, а затим заокружи сабирке на које је растављен умањилац.
43 – 6 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___
55 – 7 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___
61 – 5 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___
74 – 9 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___

2. Израчунај.
41 – 9 = ____ 75 – 7 = ____ 92 – 3 = ____ 33 – 5 = ____

3. Одреди број који је за 2 мањи од првог претходника броја 52.

4. Умањеник је број 43, а умањилац број 7. Израчунај разлику.

5. Маја је имала 23 бојице. Осам бојица је поклонила брату. Колико јој је бојица остало?

6. Урошев дека има 72 године. Колико година је имао када се Урош родио ако се зна да Урош има 8 година?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали

Задатак за оне који заврше раније!

1. Израчунај као што је показано.

53 – 5 = 50 – 2 = 48

71 – 8 = _____

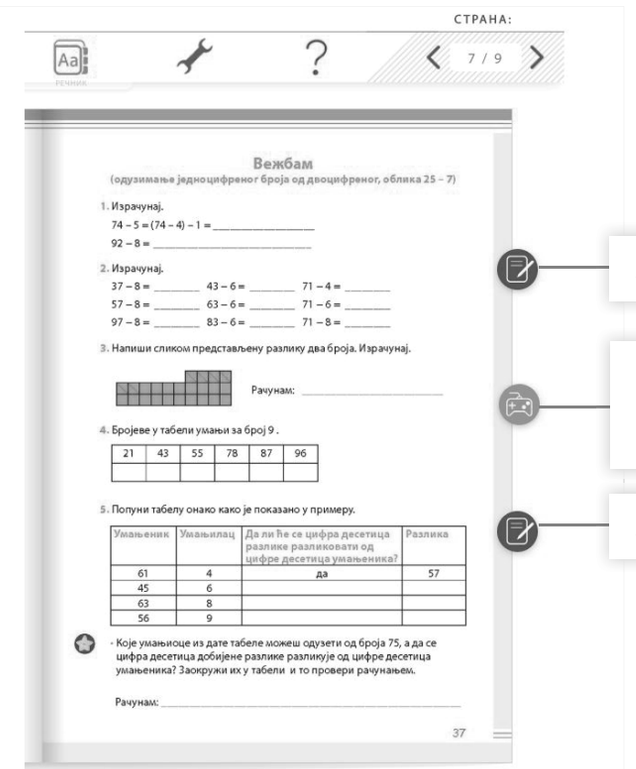
44 – 7 = _____

82 – 9 = _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**17**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање типа 25 – 7***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одузимању двоцифрених и једноцифрених бројеве типа 25 – 7; – развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима бројеве до 100 типа 25 – 7; – решава текстуалне задатке са одузимањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	*свет око нас (занимања)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају.

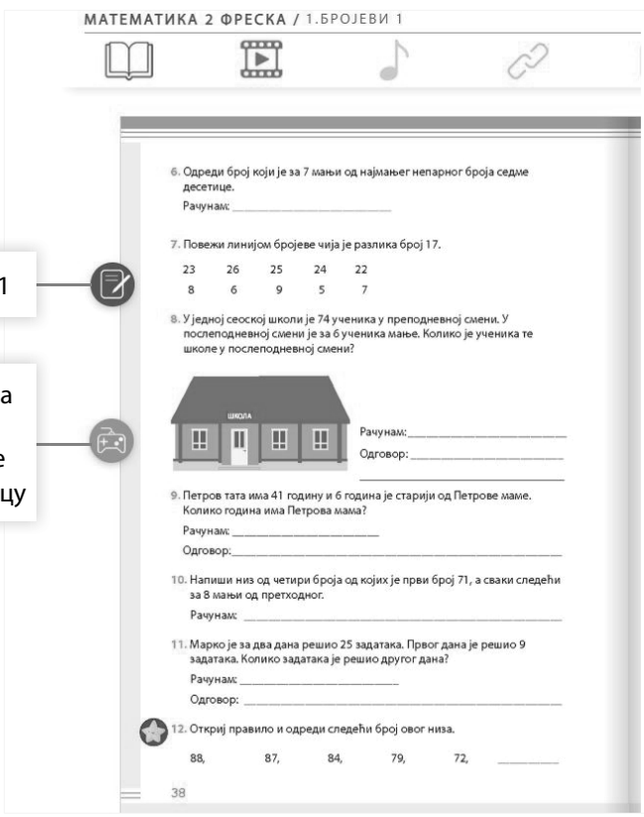
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна игрица Пуж Киђа на пешачком прелазу

Задатак 2



Задатак 1

Едукативна игрица Петра иде у продавницу

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање одузимања типа 30 – 5.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одузимања типа 25 – 7 – вежбамо.

Едукативна игрица **Пуж Кића на пешачком прелазу** – стр. 37 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли, наставном листу или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).
Учитељ све време прати и подстиче рад ученика уз пружање подстицаја и помоћи у раду уколико је иста потребна.

Задаци

А

1. Израчунај.
35 – 8 = (35 – 5) – 3 = ___ – ___ = ___
46 – 7 = (46 – 6) – 1 = ___ – ___ = ___
72 – 6 = (72 – 2) – 4 = ___ – ___ = ___

2. Израчунај.
63 – 6 = ___ 81 – 5 = ___ 64 – 8 = ___ 27 – 9 =___

3. Одреди број који је за 4 мањи од првог претходника броја 32.
_____

Б

1. Израчунај, па упореди резултате коришћењем знакова: <, > и =.
24 – 7 _____ 21 – 4
45 – 6 _____ 36 – 7
24 – 8 _____ 28 – 9

2. Од најмањег броја осме десетице одузми број 9. Израчунај.
Рачунам: _____

3. Број који је већи од броја 53 и мањи од броја 55 умањи за број 9. Израчунај.
Рачунам: _____

В

1. Умањеник је разлика бројева 75 и 5. Умањилац је број 4. Израчунај разлику.
Рачунам: _____

2. Број осме десетице чији је разлика цифара 5 умањи за 2. Израчунај.
Рачунам: _____

Приказ решења

А

1.

35 – 8 = (35 – 5) – 3 = 30 – 3 = 27
46 – 7 = (46 – 6) – 1 = 40 – 1 = 39
72 – 6 = (72 – 2) – 4 = 70 – 4 = 66

2. 63 – 6 = 57 81 – 5 = 76 64 – 8 = 56 27 – 9 =18

3. 31 – 4 = 27

Б

1.

24 – 7 = 21 – 4
45 – 6 > 36 – 7
24 – 8 < 28 – 9

2. 71 – 9 = 62

3. 54 – 9 = 45

В

1. (75 – 5) – 4 = 70 – 4 = 66

2. 72 – 3 = 69

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 37 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задатак **1** – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Едукативна игрица **Петра иде у продавницу** – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Мини-тест

1. Данас смо вежбали...
2. Број за 3 мањи од броја 41 је...
3. Умањеник је 61, умањилац је 3. Разлика је...
4. Свеска је коштала 73 динара. Цена те свеске умањена је за 5 динара. Нова цена је...

Ученици записују решења, а затим их проверавају са својим паром.

Домаћи задатак

Уџбеник математике – 1. део, стр. 37. и 38.

Изглед табле

Одузимања типа 25 – 7 – вежбамо

А

1. Израчунај.

35 – 8 = (35 – 5) – 3 = ___ – ___ = ___
46 – 7 = (46 – 6) – 1 = ___ – ___ = ___
72 – 6 = (72 – 2) – 4 = ___ – ___ = ___

2. Израчунај.

63 – 6 = ___ 81 – 5 = ___ 64 – 8 = ___ 27 – 9 =___

3. Одреди број који је за 4 мањи од првог претходника броја 32.

_____

Б

1. Израчунај, па упореди резултате коришћењем знакова: <, > и =.

24 – 7 _____ 21 – 4
45 – 6 _____ 36 – 7
24 – 8 _____ 28 – 9

2. Од најмањег броја осме десетице одузми број 9. Израчунај.
Рачунам: _____

3. Број који је већи од броја 53 и мањи од броја 55 умањи за број 9. Израчунај.
Рачунам: _____

В

1. Умањеник је разлика бројева 75 и 5. Умањилац је број 4. Израчунај разлику.
Рачунам: _____

2. Број осме десетице чији је разлика цифара 5 умањи за 2. Израчунај.
Рачунам: _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

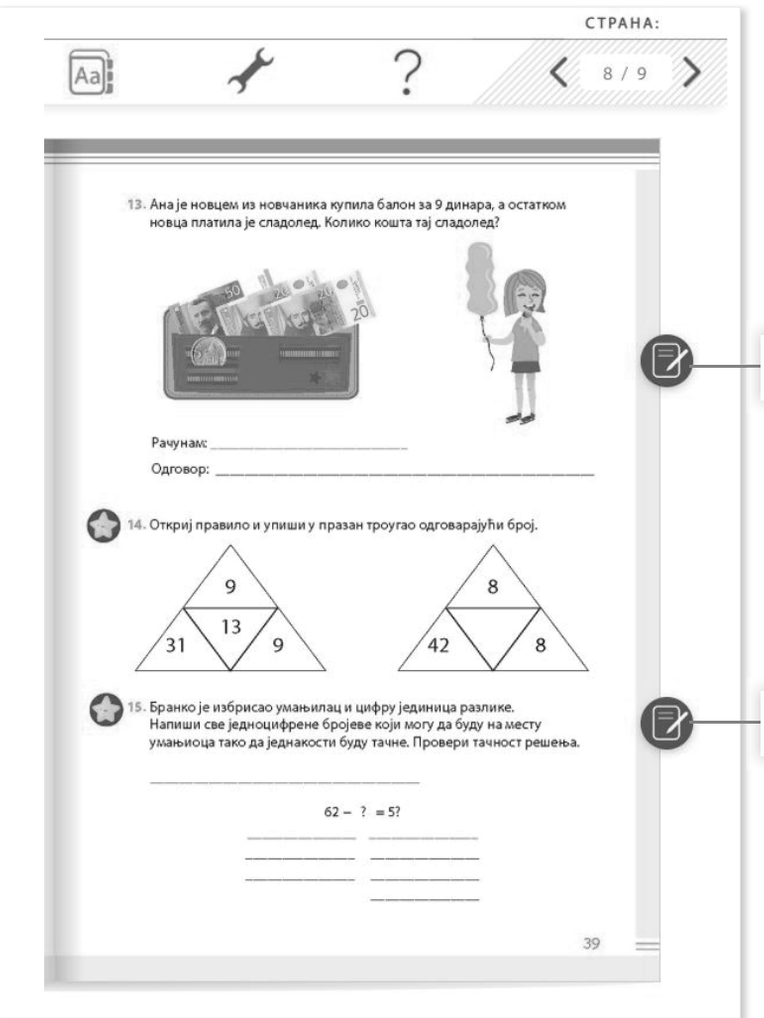
1. Воћар је обрао 24 стабла јабуке у току једног дана. Другог дана је обрао 4 стабла јабуке мање. Трећег дана је обрао 2 стабла јабуке мање него другог дана. Колико је стабала јабука воћар обрао трећег дана?

Решење: (24 – 4) – 2 = 20 – 2 = 18

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**18**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање типа 25 – 7***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одузимању двоцифрених и једноцифрених бројеве типа 25 – 7; – развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима бројеве до 100 типа 25 – 7; – решава текстуалне задатке са одузимањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање одузимања типа 32 – 5.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одузимања типа 25 – 7 – још вежбамо.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли, наставном листу или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).
Учитељ све време прати и подстиче рад ученика уз пружање подстицаја и помоћи у раду уколико је она потребна.

Задаци

А

1. Израчунај.

52 – 6 = ___ 41 – 5 = ___ 74 – 8 = ___ 97 – 9 =___

2. Умањеник је први претходник броја 80. Умањилац је број 8. Израчунај разлику.

_____

3. Одреди број који је за 4 мањи од првог претходника броја 32.

_____

Б

1. Који је број за 4 мањи од броја који има 5 десетица и 2 јединице преко десетица?

_____

2. Од разлике бројева 61 и 4 одузими број 9. Израчунај.

_____

В

1. Самостално састављање различитих задатака према изразу: 54 – 8 и израчунавање вредности овог израза.

Приказ решења

А

1. 52 – 6 = 46 41 – 5 = 36 74 – 8 = 66 97 – 9 = 88

2. 82 – 8 = 74

3. 31 – 4 = 27

Б

1. 52 – 4 = 48

2. (52 – 6) – 9 = 46 – 9 = 37

В

1. Нпр.

• Умањеник је број 54, а умањилац број 8. Израчунај разлику.
• Који број је за 8 мањи од броја 54?
• Горан је имао 54 динара. Потрошио је 8 динара. Колико динара му је тада остало?
• Израчунај разлику бројева 54 и 8.
• Број 8 одузми од броја 54.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1 и 2** – стр. 39 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Игра „Аритметичке домине"
Учитељ дели ученике у групе. Даје сваком ученику у групи по једну домину. Затим на табли лепи прву домину. Ученици сваке групе рачунају вредност израза на првој домини и проналазе домину на којој се с леве стране налази та вредност израза и постављају ту домину као прву. Даље ученици рачунају вредност израза с те домине и проналазе домину на којој се с леве стране налази та вредност. Поступак се понавља док се све домине не нађу у низу (на последњој домини је само вредност израза).
„Домине" су у прилогу.

Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр 39.

Изглед табле

Одузимања типа 25 – 7 – још вежбамо

А
1. Израчунај.
52 – 6 = ___ 41 – 5 = ___ 4 – 8 = ___ 97 – 9 =___

2. Умањеник је први претходник броја 80. Умањилац је број 8. Израчунај разлику.
_____

3. Одреди број који је за 4 мањи од првог претходника броја 32.
_____

Б
1. Који је број за 4 мањи од броја који има 5 десетица и 2 јединице преко десетица?
_____

2. Од разлике бројева 61 и 4 одузими број 9. Израчунај.
_____

В
1. Самостално састављање различитих задатака према изразу: 54 – 8 и израчунавање вредности овог израза.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____
_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. На радијатору се суши 21 рукавица. Милош је узео своје рукавице. Колико рукавица је остало на радијатору?

Решење: 21 – 2 = 19

Приказ једне шеме за игру „Аритметичке домине"

почетак	**91 – 2**

= 89	**74 – 7**

= 67	**32 – 5**

= 27	**53 – 4**

= 49	**46 –8**

= 38	**66 – 9**

= 57	**94 – 7**

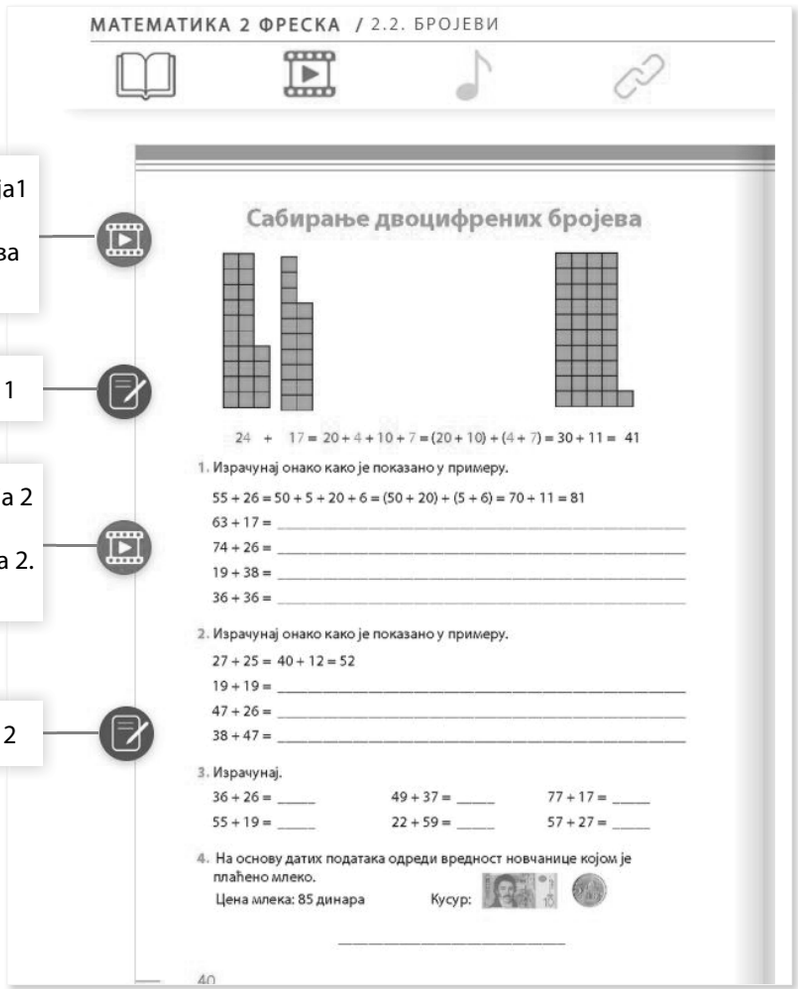
= 87	**86– 9**

= 77	**крај**

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**19**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање типа 24 + 17***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Да ученици науче да сабирају двоцифрене бројеве типа 24 + 17.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве до 100 типа 24 + 17; – решава текстуалне задатке са сабирањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир, двоцифрен број, једноцифрен број
Корелација	*свет око нас (занимања, пошта)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање растављања броја на сабирке, типа: 9 + 1, 30 + 8.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Сабирање типа 24 + 17 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима.
Погледајте пример урађен у уџбенику (уводни задатак, стр. 40) и потрудите се да разумете како се сабирају бројеви 24 и 17.
Следи самосталан рад ученика према том упутству.

Запис урађеног примера (учитељ на табли, ученици у свескама):
24 + 17 = 20 + 4 + 10 + 7 = (20 + 10) + (4 + 7) = 30 + 11 = 41.

Учитељ пита ученике:
На које сабирке смо раставили први сабирак? Прочитајте тај запис.
На које сабирке смо раставили први сабирак? Прочитајте тај запис.
Шта је даље урађено? (Сабиране су десетице с десетицама, а затим јединице с јединицама.)

Едукативна анимација **Сабирање двоцифрених бројева, 1. начин** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају решења, користећи њихов приказ).

Задаци

1. Израчунај.

28 + 46 = ___ + ___ + ___ + ___ = (___ + ___) + (___ + ___) = ___ + ___ = ___
75 + 17 = ___ + ___ + ___ + ___ = (___ + ___) + (___ + ___) = ___ + ___ = ___
46 + 34 = ___ + ___ + ___ + ___ = (___ + ___) + (___ + ___) = ___ + ___ = ___
69 + 21 = ___ + ___ + ___ + ___ = (___ + ___) + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

74 + 17 = ____ 58 + 28 = ____ 7 + 23 = ____ 69 + 11 = ____

3. Одреди број који је за 29 већи од најмањег броја друге десетице.

4. Највећи непаран број треће десетице увећај за 15. Израчунај.

5. Напиши најмањи број користећи две од следећих цифара: 2, 5, 7 и 6. Увећај тај број за 28. Израчунај.

Приказ решења задатака

1. Израчунај.

28 + 46 = 20 + 9 + 40 + 6 = (20 + 40) + (8 + 6) = 60 + 14 = 74
75 + 17 = 70 + 5 + 10 + 7 = (70 + 10) + (5 + 7) = 80 + 13 = 93
46 + 34 = 40 + 6 + 30 + 4 = (40 + 30) + (6 + 4) = 60 + 10 = 70
69 + 21 = 60 + 9 + 20 + 9 = (60 + 20) + (9 + 1) = 80 + 10 = 90

2. 74 + 17 = 91 58 + 28 = 86 27 + 23 = 50 69 + 11 = 80
3. 11 + 29 = 40
4. 29 + 15 = 44
5. 25 + 28 = 53

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1 и 2** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (15 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања. Повратна информација – фронтално.

Едукативна анимација **Сабирање двоцифрених бројева, 2. начин** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

1. Израчунај на дужи начин.

77 + 14 =

2. Израчунај на најкраћи начин.

65 + 28 = 47 + 36 = 53 + 19 =

Игра „Поштар"

На сваком од четири коверта написан је по један број (60, 80, 100 и 90).
Ученици сваке групе добијају папириће са изразима:
22 + 38, 47 + 33, 55 + 45, 44 + 46, које треба да израчунају и папириће ставе у одговарајући коверат на којем су написани резултати (60, 80, 100, 90). Победник је група која најбрже тачно реши све дате изразе.

Домаћи задатак

Уџбеник математике – 1. део, стр. 40.

Изглед табле

Сабирање типа 24 + 17 – учимо

1. Израчунај.

28 + 46 = ___ + ___ + ___ + ___ = (___ + ___) + (___ + ___) = ___ + ___ = ___
75 + 17 = ___ + ___ + ___ + ___ = (___ + ___) + (___ + ___) = ___ + ___ = ___
46 + 34 = ___ + ___ + ___ + ___ = (___ + ___) + (___ + ___) = ___ + ___ = ___
69 + 21 = ___ + ___ + ___ + ___ = (___ + ___) + (___ + ___) = ___ + ___ = ___

2. Израчунај.

74 + 17 = ____ **58 + 28** = ____ **27 + 23** = ____ **69 + 11** = ____

3. Одреди број који је за 29 већи од најмањег броја друге десетице.

4. Највећи непаран број треће десетице увећај за 15. Израчунај.

5. Напиши најмањи број користећи две од следећих цифара: 2, 5, 7 и 6. Увећај тај број за 28. Израчунај.

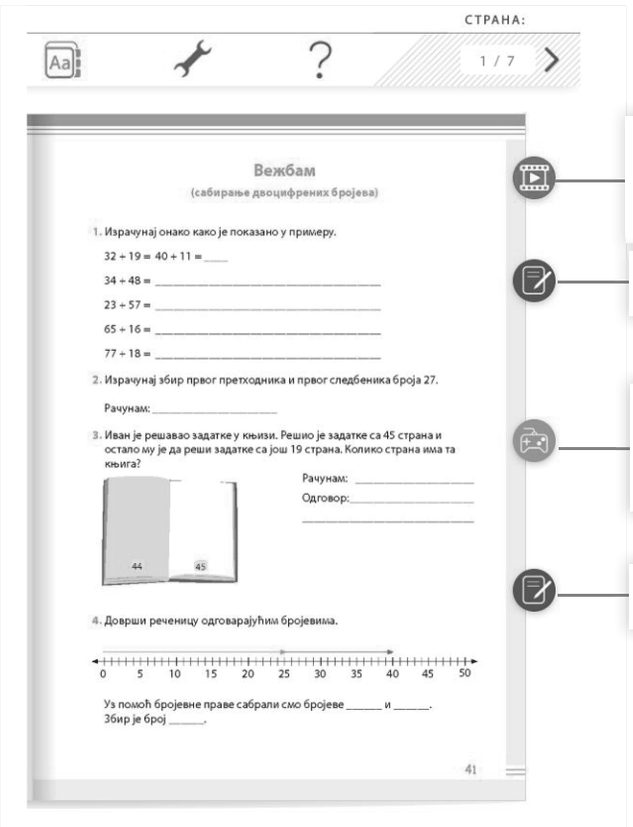
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**20**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање типа 24 + 17***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о сабирању двоцифрених бројева типа 24 + 17.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – упоређује бројеве до 100 – одређује мањи/већи број; – уређује бројеве по величини; – одређује највећи/најмањи број од датих.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир, двоцифрен број
Корелација	*свет око нас (занимања, пошта)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

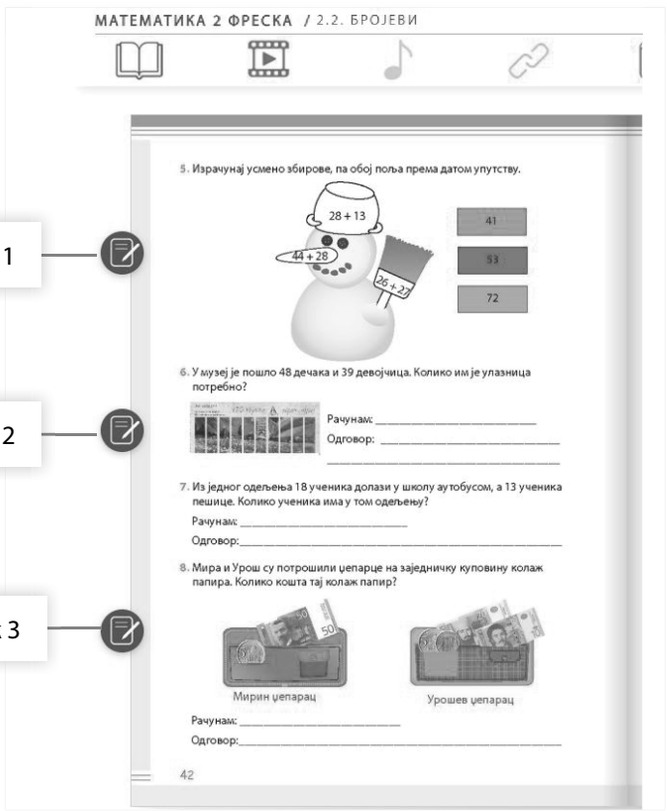


Едукативна анимација: Сабирање двоцифрених бројева 1

Задатак 1

Едукативна игрица Сава тражи кућу

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање сабирања типа 25 + 15.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Сабирање типа 24 + 17 – вежбамо.

Едукативна анимација **Сабирање двоцифрених бројева** – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли, наставном листу или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).

Задаци

А

1. Израчунај.

54 + 28 = ___ 73 + 19 = ___ 68 + 24 = ___ 39 + 31 =___

2. Одреди број који је за 14 већи од броја 46.

_____

Б

1. Израчунај, па упореди резултате коришћењем знакова: <, > и =.

27 + 14 _____ 19 + 18

45 + 26 _____ 52 + 29

24 + 38 _____ 23 + 39

2. Поштар је једног дана испоручио 37 писама, а другог за 19 више. Колико писама је испоручио другог дана?

В

1. Најмањем броју 3. десетице додај највећи непаран број пете десетице. Израчунај.

_____

2. Маријина мама је пре 5 година имала 29 година. Колико година она има?

_____

Решења задатака

А

1. 54 + 28 = 82 73 + 19 = 92 68 + 25 = 93 39 + 31 = 40

2. 46 + 14 = 60

Б

1. Израчунај, па упореди резултате коришћењем знакова: <, > и =.

27 + 14 > 19 + 18

45 + 26 = 52 + 29

24 + 38 < 33 + 39

2. 37 + 19 = 56 Поштар је другог дана испоручио 68 писама.

В

1. 21 + 49 = 70

2. 19 + 15 = 34 Маријина мама има 34 године.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 42 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне реченицу: Данас смо вежбали...

Едукативна игрица **Сава тражи кућу** – стр. 42 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део..

Домаћи задатак

Уџбеник математике – 1. део, стр. 41 и 42.

Изглед табле

Сабирање типа 24 + 17 – вежбамо

А

1. Израчунај.

54 + 28 = ___ 73 + 19 = ___ 68 + 24 = ___ 39 + 31 =___

2. Одреди број који је за 14 већи од броја 46.

_____

Б

1. Израчунај, па упореди резултате коришћењем знакова: <, > и =.

27 + 14 _____ 19 + 18
45 + 26 _____ 52 + 29
24 + 38 _____ 23 + 39

2. Поштар је једног дана испоручио 37 писама, а другог за 19 више. Колико писама је он испоручио другог дана?

В

1. Најмањем броју 3. десетице додај највећи непаран број пете десетице. Израчунај. _____

2. Маријина мама је пре 5 година имала 29 година. Колико година она има? _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

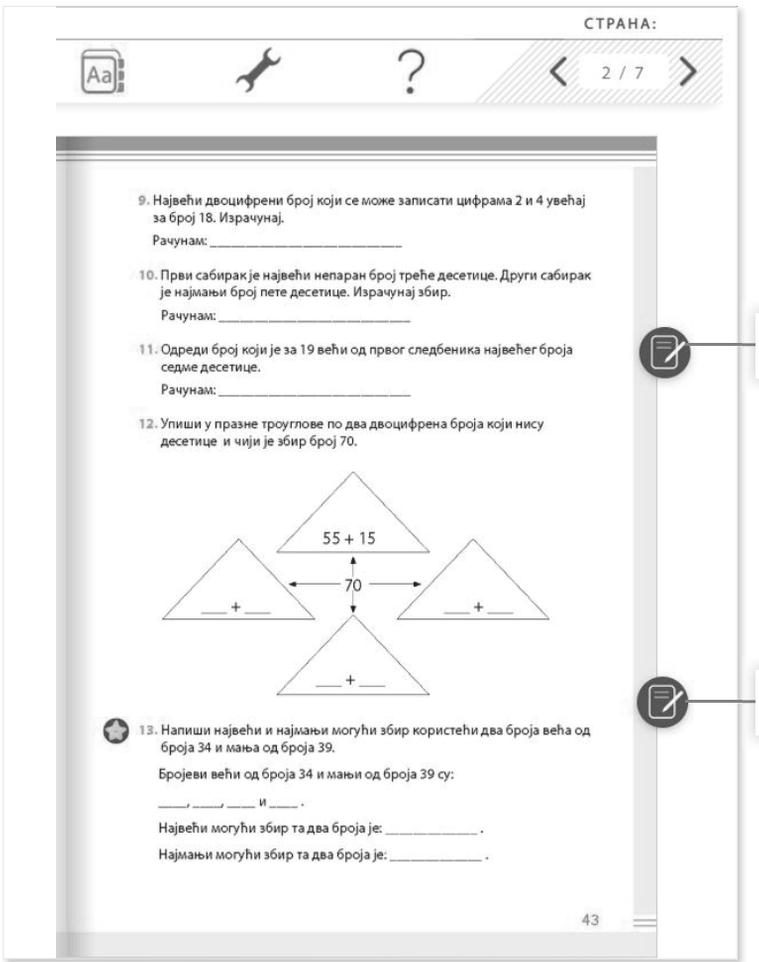
За оне који заврше раније!

1. Марија је уштедела 35 динара, а њен брат 25 динара више од ње. Од те уштеђевине заједно су купили подметач за миша. Колико су га платили?
   Решење
   35 + (35 + 25) = 35 + 60 = 95

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**21**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање типа 24 + 17***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о сабирању двоцифрених бројева типа 24 + 17.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве до 100 типа 24 + 17; – решава текстуалне задатке са сабирањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	сабирање, сабирак, збир, двоцифрен број
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају, праве моделе домина.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање сабирања типа 25 + 15.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Сабирање типа 24 + 17 – још вежбамо.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли, наставном листу или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).

Задаци
А
1. Израчунај.
64 + 16 = ___ 63 + 27 = ___ 48 + 34 = ___ 59 + 18 =___

2. Једна свеска кошта 64 динара, а један лењир за 19 динара више од те свеске. Колико кошта тај лењир?

_____

Б

1. Један сок кошта 49 динара. Колико коштају 2 таква сока?

_____

2. Састави текст задатка према изразу: 39 + 35. Реши свој задатак.

В

1. Први сабирак је највећи непаран број четврте десетице. Други сабирак је највећи непаран број треће десетице. Израчунај.

_____

2. Збир бројева 26 и 17 увећај за највећи непаран број друге десетице.

_____

Решења задатака

А

1.

64 + 16 = 80 63 + 27 = 90 48 + 34 = 82 59 + 18 =77

2. 64 + 19 = 83 Лењир кошта 83 динара.

Б

1. 49 + 49 = 98 Два сока коштају 98 динара.

В

1. 39 + 29 = 68

2. (26 + 17) + 19 = 43 + 19 = 62

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 43 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (15 минута)

Задатак за групни рад

Направити домине на којима ће бити примери израчунавања збира двоцифрених бројева.

Домаћи задатак

Уџбеник математике – 1. део, стр 43.

Изглед табле

Сабирање типа 24 + 17 – вежбамо

А

1. Израчунај.

64 + 16 = ___ 63 + 27 = ___ 48 + 34 = ___ 59 + 18 =___

2. Једна свеска кошта 64 динара, а један лењир за 19 динара више од те свеске. Колико кошта тај лењир?

_____

Б

1. Један сок кошта 49 динара. Колико коштају 2 таква сока?

_____

2. Састави текст задатка према изразу: 39 + 35. Реши свој задатак.

В

1. Први сабирак је највећи непаран број четврте десетице. Други сабирак је највећи непаран број треће десетице. Израчунај.

_____

2. Збир бројева 26 и 17 увећај за највећи непаран број друге десетице.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Израчунај збир највећег двоцифреног броја чија је цифра десетица 5 и највећег двоцифреног броја чија је цифра десетица 3.

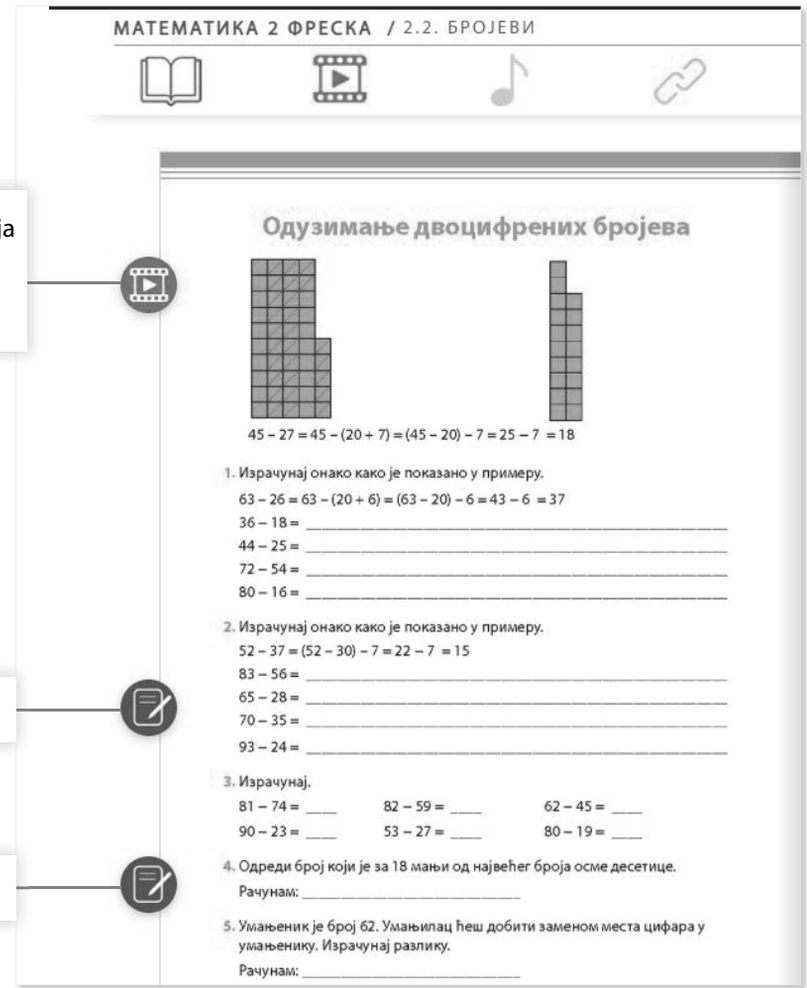
_____

Решење: 59 + 39 = 98

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**22**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање типа 45 – 27***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Савладавање одузимања двоцифрених бројева чија је цифра јединица умањеника мања од цифре јединица умањиоца.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима двоцифрене бројеве чија је цифра јединица умањеника мања од цифре јединица умањиоца; – решава текстуалне задатке са одузимањем тог типа.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика, сабирци, двоцифрен број
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна анимација Одузимање двоцифрених бројева

Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање одузимања типа 25 – 6 и одузимања типа: 45 – 20.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одузимање типа 45 – 27 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају пример урађен у уџбенику Математика 1. део (уводни задатак, стр. 44).
Следи самосталан рад ученика према том упутству.

Запис урађеног примера (учитељ на табли, ученици у свескама):
45 – 27 = 45 – (20 + 7) = (45 – 20) – 7 = 25 – 7 = 18
Учитељ пита ученике:
Који број је умањеник, а који умањилац?
На које сабирке смо раставили умањилац? Прочитајте тај запис.
Да ли су ти сабирци вишеструка десетица и јединице?
Шта је даље урађено? (Од умањеника одузета је прво вишеструка десетица, па јединице.)

Едукативна анимација **Одузимање двоцифрених бројева** – стр. 44 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима са повратним информацијама (ученици самостално/уз помоћ учитеља решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).

Задаци

1. Заокружи сабирке на које је растављен умањилац и израчунај.
53 –16 = ____ – (____ + ____) = (____ – ____) –____= ____ – ____ = ____
85 – 27 = ____ – (____ + ____) = (____ – ____) –____= ____ – ____ = ____
90 – 35 =____ – (____ + ____) = (____ – ____) –____= ____ – ____ = ____
74 – 49 = ____ – (____ + ____) = (____ – ____) –____= ____ – ____ = ____

2. Израчунај.
40 – 29 = _____ 75 – 17 = _____ 92 – 33 = _____ 33 – 15 = _____

3. Одреди број који је за 14 мањи од броја 53.

4. Умањеник је број 86, а умањилац број 47. Израчунај разлику.

5. Сара чита књигу која има 95 страна. Прочитала је 58 страна. Колико јој је страна остало да прочита?

6. Никола је имао 84 динара. Потрошио је 69 динара. Колико му је новца остало?

Приказ решења задатака

1. Заокружи сабирке на које је растављен умањилац и израчунај.
53 – 16 = 53 – (10 + 6) = (53 – 10) – 6 = 43 – 6 = 37
85 – 27 = 85 – (20 + 7) = (85 – 20) – 7 = 65 – 7 = 58
90 – 35 = 90 – (30 + 5) = (90 – 30) – 5 = 60 – 5 = 55
74 – 49 = 74 – (40 + 9) = (74 – 40) – 9 = 34 – 9 = 25

2. 40 – 29 = 11 75 – 17 = 58 92 – 33 = 59 33 – 15 = 18

3. 53 – 14 = 39
4. 86 – 47 = 39
5. 95 – 58 = 27 Остало јој је да прочита 27 страна.
6. 84 – 69 = 15 Николи је остало 15 динара.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1** и **2** – стр. 44 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања. Повратна информација – фронтално.

1. Израчунај на дужи начин:
   44 – 19 =
2. Израчунај на најкраћи начин:
   5 – 27 = 89 – 38 = 33 – 14 =

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 44.

Изглед табле

Одузимање типа 45 – 27 – учимо

1. Заокружи сабирке на које је растављен умањилац и израчунај.

53 –16 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___
85 – 27 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___
90 – 35 =___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___
74 – 49 = ___ – (___ + ___) = (___ – ___) –___= ___ – ___ = ___

2. Израчунај.
40 – 29 = ____ 75 – 17 = ____ 92 – 33 = ____ 33 – 15 = ____

3. Одреди број који је за 14 мањи од броја 53.

4. Умањеник је број 86, а умањилац број 47. Израчунај разлику.

5. Сара чита књигу која има 95 страна. Прочитала је 58 страна. Колико јој је страна остало да прочита?

6. Никола је имао 84 динара. Потрошио је 69 динара. Колико му је новца остало?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

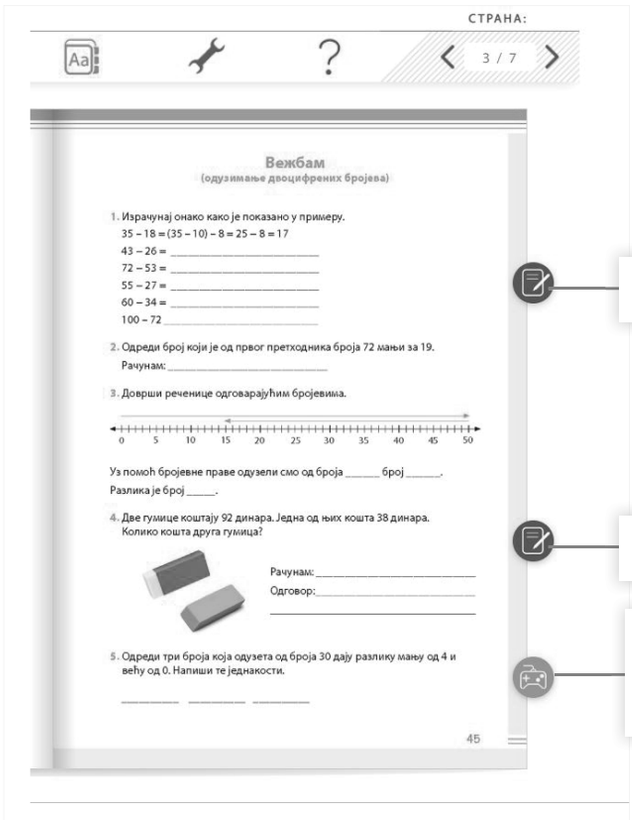
Додатни материјали **Задатак за оне који заврше раније!**

1. Израчунај као што је показано.
53 – 15 = 43 – 5 = 38
71 – 8 = _____
44 – 7 = _____
82 – 9 = _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**23**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање типа 45 –27***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одузимању двоцифрених бројева типа 45 – 27; – развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима двоцифрене бројеве типа 45 – 27; – решава текстуалне задатке са одузимањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика, двоцифрен број
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају, сарађују.

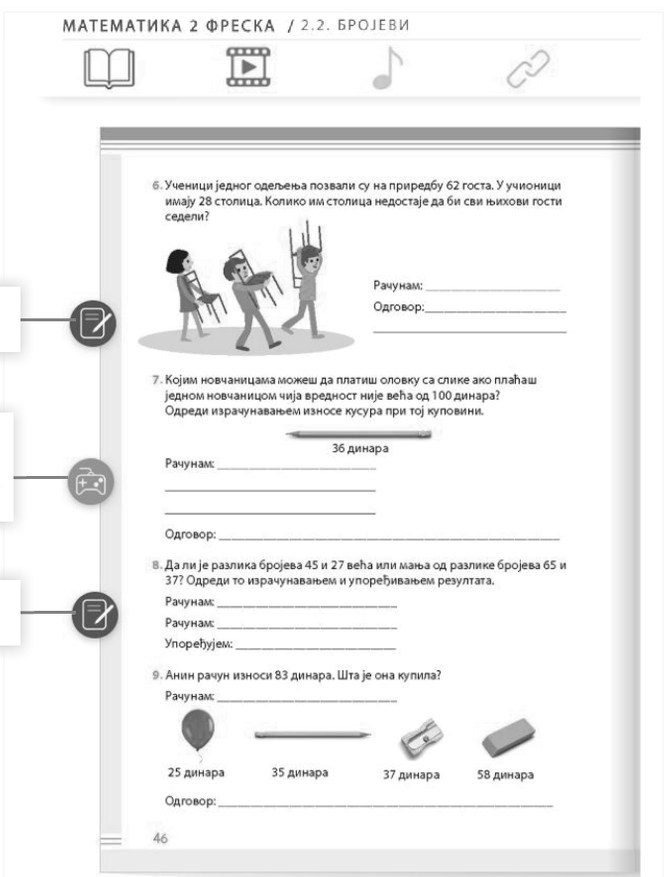
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Едукативна игрица
Дино се боји воде



Задатак 1

Едукативна игрица
Сава погађа бројеве

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Припрема за самостални рад на задатку у којем се тражи усвојеност технике одузимања типа 43 – 29.

Задатак

1. Пронађи грешке и исправи их.

35 – 15 = 16 64 – 25 = 39

46 – 18 = 28 82 – 24 = 59

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Одузимања типа 45 – 27 – вежбамо.

Едукативна игрица **Дино се боји воде** – стр. 45 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли, наставном листу или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).

Учитељ све време прати и подстиче рад ученика уз пружање подстицаја и помоћи у раду уколико је она потребна.

Задаци

А

1. Израчунај.

35 – 18 = (35 – 10) – 8 = ___ – ___ = ___

46 – 27 = (46 – 20) – 7 = ___ – ___ = ___

72 – 56 = (72 – 50) – 6 = ___ – ___ = ___

2. Израчунај.

63 – 26 = ___ 81 – 55 = ___ 64 – 48 = ___ 27 – 19 =___

3. Одреди број који је за 14 мањи од броја 52.

_____

Б

1. Израчунај, па упореди резултате коришћењем знакова: <, > и =.

54 – 17 _____ 51 – 14

45 – 26 _____ 36 – 27

24 – 18 _____ 28 – 19

2. Од највећег броја осме десетице одузми број 19. Израчунај.

Рачунам: _____

3. Број који је већи од броја 73 и мањи од броја 75 умањи за број 39. Израчунај.

Рачунам: _____

В

1. Умањеник је разлика бројева 75 и 20. Умањилац је број 8. Израчунај разлику.

Рачунам: _____

2. Број девете десетице чији је разлика цифара 6 умањи за 15. Израчунај.

Рачунам: _____

Приказ решења
А
1.
35 – 18 = (35 – 10) – 8 = 25 – 8 = 17
46 – 27 = (46 – 20) – 7 = 26 – 7 = 19
72 – 56 = (72 – 50) – 6 = 22 – 6 = 16

2. 63 – 26 = 37 81 – 55 = 26 64 – 48 = 16 27 – 19 = 8
3. 52 – 14 = 38
Б
1.
54 – 17 = 51 – 14
45 – 26 > 36 – 27
24 – 18 < 28 – 19

2. 80 – 19 = 61
3. 74 – 39 = 35
В
1. (75 – 20) – 8 = 55 – 8 = 47
2. 82 – 15 = 67

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 45 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Едукативна игрица **Сава погађа бројеве** – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Мини-тест
1. Данас смо вежбали...
2. Број за 13 мањи од броја 40 је...
3. Умањеник је 60, умањилац је 15. разлика је...
4. Свеска је коштала 75 динара. Цена те свеске је умањена за 16 динара. Нова цена је...
Ученици записују решења, а затим их проверавају са својим паром.
Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр. 45 и 46.

Изглед табле

Одузимање типа 45 –27 – вежбамо

А

1. Израчунај.

35 – 18 = (35 – 10) – 8 = ___ – ___ = ___

46 – 27 = (46 – 20) – 7 = ___ – ___ = ___

72 – 56 = (72 – 50) – 6 = ___ – ___ = ___

2. Израчунај.

63 – 26 = ___ 81 – 55 = ___ 64 – 48 = ___ 27 – 19 =___

3. Одреди број који је за 14 мањи од броја 52.

_____

Б

1. Израчунај, па упореди резултате коришћењем знакова: <, > и =.

54 – 17 _____ 51 – 14

45 – 26 _____ 36 – 27

24 – 18 _____ 28 – 19

2. Од највећег броја осме десетице одузми број 19. Израчунај.
Рачунам: _____

3. Број који је већи од броја 73 и мањи од броја 75 умањи за број 39. Израчунај.
Рачунам: _____

В

1. Умањеник је разлика бројева 75 и 20. Умањилац је број 8. Израчунај разлику.
Рачунам: _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

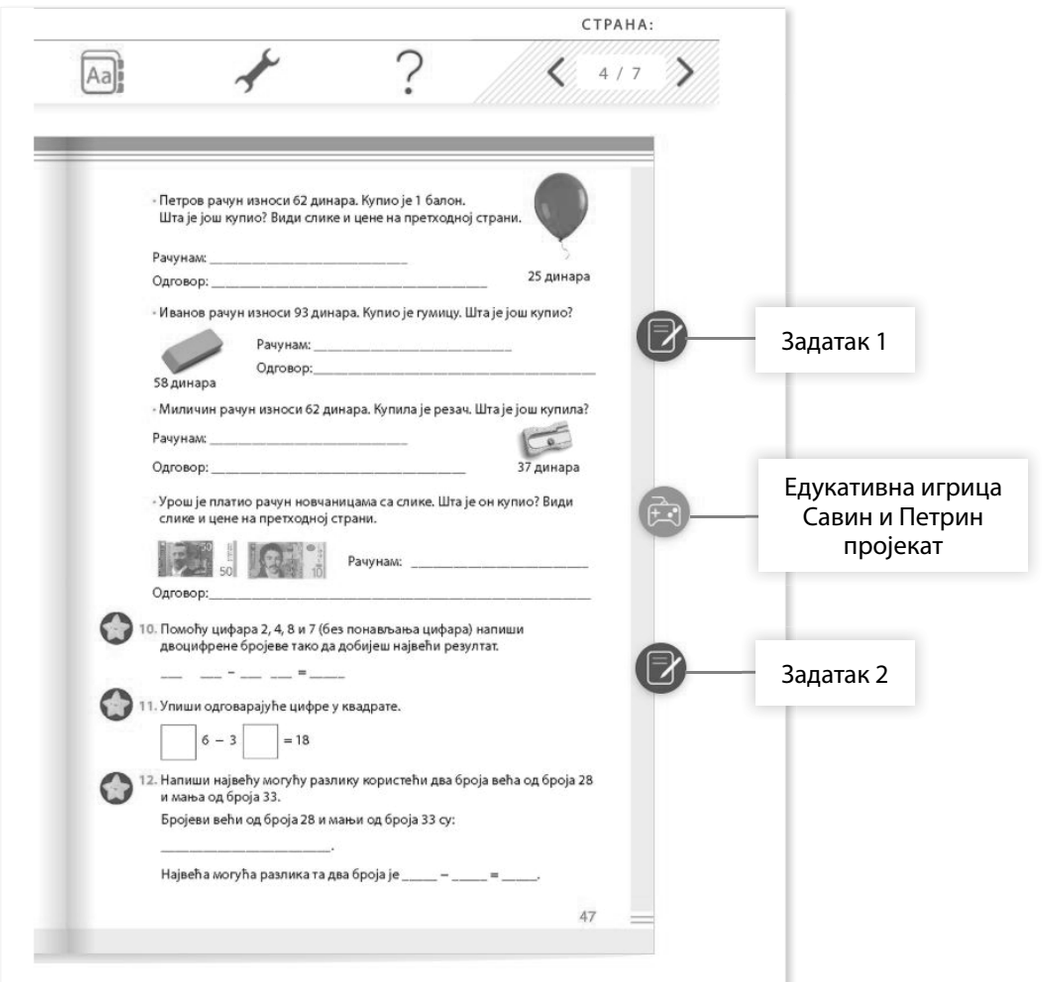
За оне који заврше раније!

1. Умањеник је број 74. Умањилац ћеш добити заменом места цифара десетица и јединица у умањенику. Израчунај разлику.
Решење: 74 – 47 = 27

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**24**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање типа 45 –27***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листићи за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одузимању двоцифрених бројева типа 45 – 27; – развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима двоцифрене бројеве типа 45 – 27; – решава текстуалне задатке са одузимањем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	одузимање, умањеник, умањилац, разлика, двоцифрен број
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, проверавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Припрема за самостални рад на задацима у којима се тражи усвојеност технике одузимања типа 43 – 29: један ученик задаје задатак типа: Имао сам 92 динара. Потрошио сам 45 динара. Колико ми је динара остало?
Други ученик решава тај задатак и заједно проверавају тачност решења. Затим они мењају улоге.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одузимања типа 45 – 27 – вежбамо.

Едукативна игрица **Савин и Петрин пројекат** – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли, наставном листу или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).
Учитељ све време прати и подстиче рад ученика уз пружање подстицаја и помоћи у раду уколико је она потребна.

Задаци

А

1. Израчунај.
65 – 37 = ___ 91 – 55 = ___ 83 – 58 = ___ 77 – 59 =___

2. Одреди број који је за 25 мањи од броја 72.
_____

Б

1. Одреди број који је за 19 мањи од броја који има 3 десетице и 2 јединице преко десетица.
_____

2. Два јогурта коштају 96 динара. Један од њих кошта 28 динара.
Колико кошта други јогурт?
_____

3. Да ли је разлика бројева 51 и 17 већа или мања од разлике бројева 68 и 29?
Одреди то израчунавањем и упоређивањем тих резултата.
_____

В

1. Петар је имао једну новчаницу од 50 динара и једну новчаницу од 5 динара. Он је купио гумицу за 29 динара. Колико динара му је остало?
_____

2. Број девете десетице чији је збир цифара 10 умањи за 46. Израчунај.
_____

Приказ решења

А

1. Израчунај.
65 – 37 = 28 91 – 55 = 36 83 – 58 = 25 77 – 59 = 18

2. 72 – 25 = 47

Б

1. 32 – 19 = 13
2. 96 – 28 = 68 Други јогурт кошта 68 динара.
3. 51 – 17 = 34 . 68 – 29 = 39 34 < 39

В

1. (50 + 5) – 29 = 55 – 29 = 26 Петру је остало 26 динара.
2. 82 – 46 = 36

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад у паровима на задатку:
Саставите и напишите три различита задатка према изразу: 91 – 38.
Домаћи задатак
Уџбеник математике – 1. део, стр. 47.

Изглед табле

Одузимање типа 45 –27 – вежбамо

А

1. Израчунај.

65 – 37 = ___ 91 – 55 = ___ 83 – 58 = ___ 77 – 59 =___

2. Одреди број који је за 25 мањи од броја 72.

_____

Б

1. Одреди број који је за 19 мањи од броја који има 3 десетице и 2 јединице преко десетица.

_____

2. Два јогурта коштају 96 динара. Један од њих кошта 28 динара. Колико кошта други јогурт?

_____

3. Да ли је разлика бројева 51 и 17 већа или мања од разлике бројева 68 и 29? Одреди то израчунавањем и упоређивањем тих резултата.

_____

В

1. Петар је имао једну новчаницу од 50 динара и једну новчаницу од 5 динара. Он је купио гумицу за 29 динара. Колико динара му је остало?

_____

2. Број девете десетице чији је збир цифара 10 умањи за 46. Израчунај.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Израчунај разлику бројева 54 и 19 на начин приказан у примеру.

85 – 19 = (85 – 20) + 1 = 65 + 1 = 66

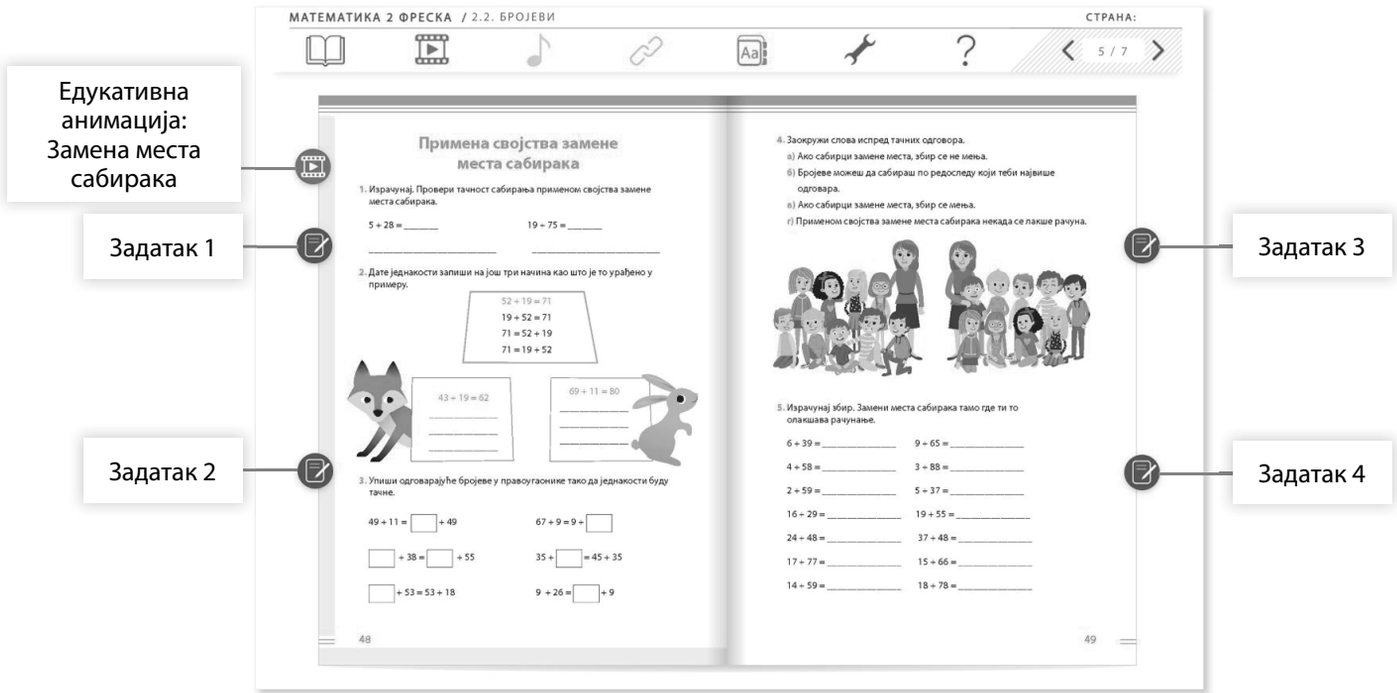
Решење

54 – 19 = (54 – 20) + 1 = 34 + 1 = 35

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**25**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Примена својства замене места сабирака***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, групни, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, групни рад
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Примењивање стечених знања о замени места сабирака; – стицање вештине и изграђивање навика које омогућавају примену стечених знања.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да примењује стечена знања о замени места сабирака.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	замена места сабирака
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање реторичке форме својства замене места сабирака.
Учитељ даје упутство за извођење активности групним радом (3 ученика).
Два ученика стоје испред табле и држе папире на којима су написани бројеви 38 и 22. Трећи ученик одређује збир тих бројева и записује одговарајућу једнакост на табли. Затим ученици који држе те папире замене папире. Трећи ученик одређује збир тих бројева и записује одговарајућу једнакост на табли. Остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања:
Да ли су решење задатка и његово образложење исти? Објасните.

Запис на табли: 38 + 22 = 60
22 + 38 = 60.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Примена својства замене места сабирака

Учитељ на основу наведених радњи и записа на табли поново подстиче ученике да речима искажу уочено (да збир два броја не зависи од реда којим се ти бројеви сабирају и да кажу да су сабирци заменили места).

Затим подстиче ученике да усмено наведу своје примере за примену својства замене места сабирака.

Едукативна анимација **Замена места сабирака** – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад на задацима с повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке написане на табли или приказане на неки други начин и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).

Задаци

1. На црти напиши знак мање, веће или једнако тако да запис буде тачан.

48 + 29 __ 29 + 48

2. На црти напиши одговарајуће бројеве.

61 + 29 = 29 + __ 34 + 58 = __ + 34 27 + 37 = __ + __

3. Израчунај збир бројева 48 и 25. Провери тачност свог решења применом својства замене места.

_____ _____

4. Дату једнакост напиши на још три начина као што је то приказано у примеру.

74 + 16 = 90 19 + 47 = 90

16 + 74 = 90 _____

90 = 74 + 16 _____

90 = 16 + 74 _____

5. Израчунај збир. Замени места сабирака тамо где ти то олакшава рачунање.

9 + 63 = _____ 18 + 67 = _____

74 + 7 = _____ 19 + 57 = _____

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 48 и 49 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Наставник тражи од ученика да својства замене места сабирака и здруживања сабирака искажу речима.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 48 и 49.

Изглед табле

Примена својства замене места сабирака

1. **На црти напиши знак мање, веће или једнако тако да запис буде тачан.**
   48 + 29 __ 29 + 48
2. **На црти напиши одговарајуће бројеве.**
   61 + 29 = 29 + __ 34 + 58 = __ + 34 27 + 37 = __ + __
3. **Израчунај збир бројева 48 и 25. Провери тачност свог решења применом својства замене места.**
   _____ _____
4. **Дату једнакост напиши на још три начина као што је то приказано у примеру.**
   74 + 16 = 90 19 + 47 = 90
   16 + 74 = 90 _____
   90 = 74 + 16 _____
   90 = 16 + 74 _____
5. **Израчунај збир. Замени места сабирака тамо где ти то олакшава рачунање.**
   9 + 63 = _____ 18 + 67 = _____
   74 + 7 = _____ 19 + 57 = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Помоћу цифара 4, 6, 1 и 7 напиши највећи и најмањи двоцифрени број користећи цифре једанпут у једном броју.

   _____ _____

   Израчунај збир тих бројева, а затим провери тачност резултата заменом места сабирака.

   _____ _____

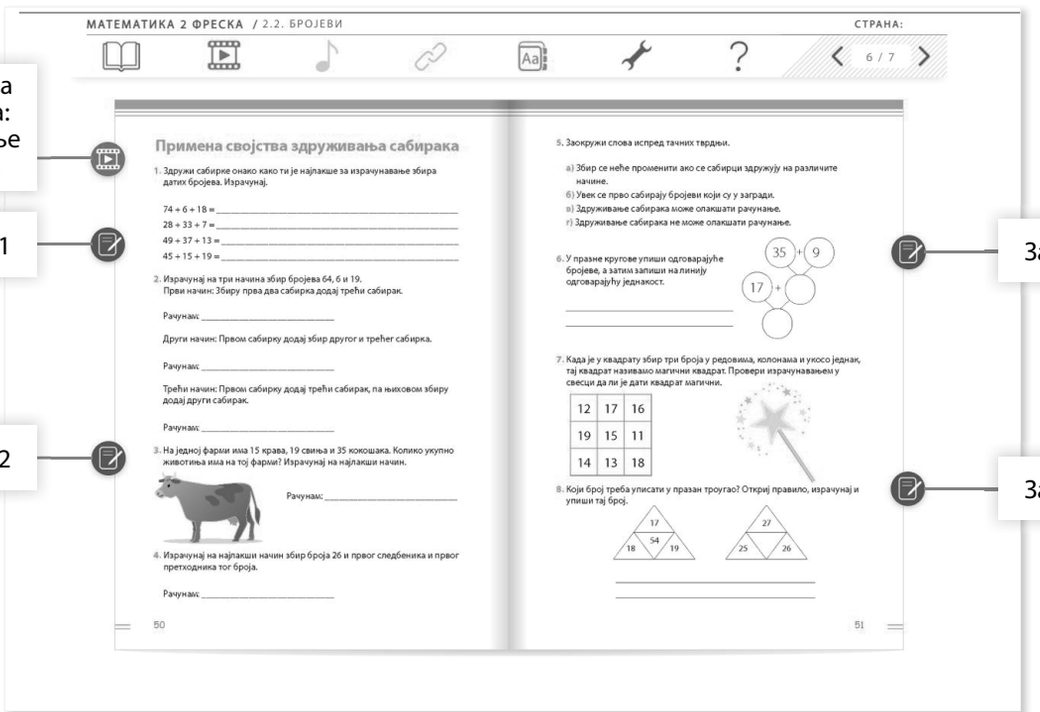
   Решење

   76 + 14 = 90 14 + 76 = 90

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**26**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Примена својстава здруживања сабирака. Задаци с две рачунске операције (обе сабирање)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о здруживању сабирака; – стицање вештине и изграђивање навика које омогућавају примену стечених знања у решавању задатака с две рачунске операције (обе сабирање).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – примењује стечена знања о здруживању сабирака; – решава задатке с две рачунске операције (обе сабирање).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	здруживање сабирака
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



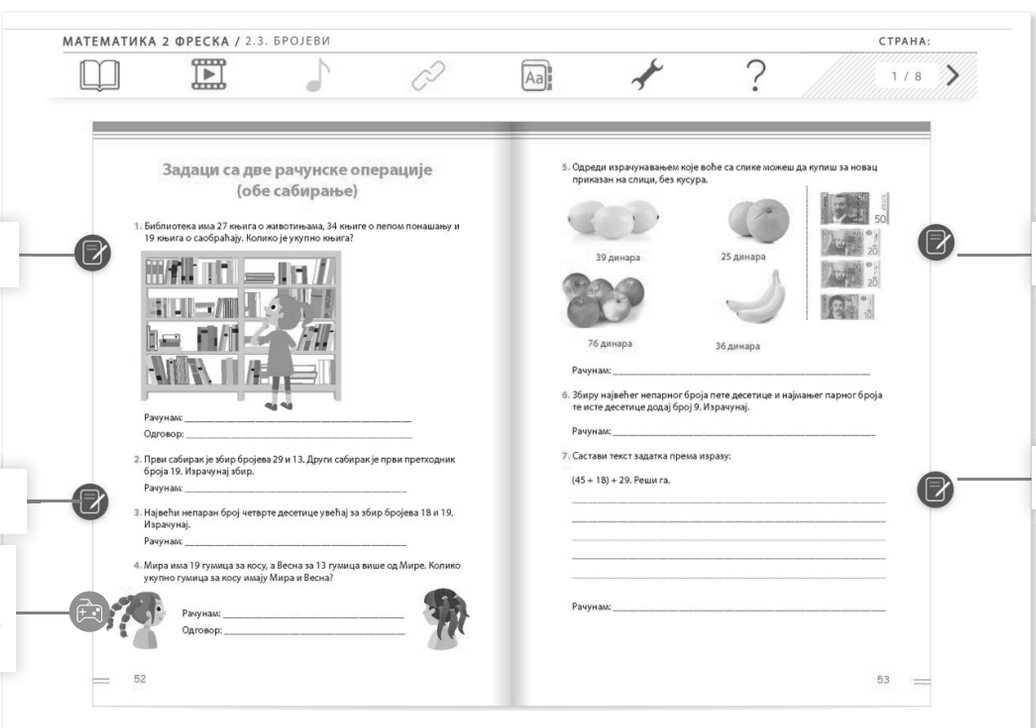
Едукативна анимација: Здруживање сабирака

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4



Задатак

Задатак

Задатак

Задатак

Едукативна игрица Хоћемо лепо време

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање реторичке форме здруживања сабирака на примеру здруживања бројева 16, 24 и 35.
Запис на табли:
(16 + 24) + 35 = 40 + 35 = **75**
16 + (24 + 35) = 16 + 59 = **75**

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Примена својства здруживања сабирака

Учитељ на основу наведених радњи и записа на табли поново подстиче ученике да речима искажу уочено (да збир три броја не зависи од реда којим се ти бројеви сабирају и да кажу да су сабирци здружени коришћењем заграда).

Рад на задацима из уџбеника Математика 1. део на стр. 50 и 51 са повратним информацијама (ученици самостално решавају задатке и самостално проверавају њихова решења, користећи њихов приказ).

Едукативна анимација **Здруживање сабирака** – стр. 50 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Приказ решења задатака са стр. 50 и 51 уџбеника

1. (74 + 6) + 18 = 80 + 18 = 98
28 + (33 + 7) = 28 + 40 = 68
49 + (37 + 13) = 49 + 50 = 99
(45 + 15) + 19 = 60 + 19 = 79

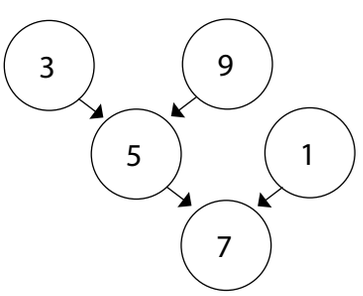
2. (64 + 6) + 18 = 70 + 18 = 88
64 + (6 + 19) = 64 + 25 = 89
(64 + 19) + 6 = 83 + 6 = 89

3. (15 + 35) + 19 = 50 + 19 = 69

4. (26 + 25) + 27 = 51 + 27 = 78

5. а) б) в)

6.



7.

12 + 17 + 16 = 45
19 + 15 + 11 = 45
14 + 13 + 18 = 45
12 + 19 + 14 = 45
17 + 15 + 13 = 45
16 + 11 + 18 = 45
12 + 15 + 18 = 45
14 + 15 + 16 = 45

8. 25 + 27 + 26 = 78 У троугао треба уписати број 78.

Запис на табли: Задаци с две рачунске операције (обе сабирање)
Ученици решавају следеће задатке.

1. Весна има 35 динара. Урош има 29 динара. Горан има 8 динара. Једна лубеница кошта онолико колико они заједно имају динара. Колико кошта лубеница?
2. Весна је имала 29 фломастера. Од брата је добила 4 фломастера, а од маме 9. Колико Весна има фломастера?
3. Петар има 19 сличица. Сања има за 14 сличица више од Петра. Колико сличица они имају заједно?

Приказ решења задатака

1. 35 + 29 + 8 = 72 Лубеница кошта 72 динара.
2. 29 + 4 + 9 = 42 Весна има 42 фломастера.
3. 19 + (19 + 14) = 19 + 33 = 52 Они имају заједно 52 сличице.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 50 и 51 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 52 и 53 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1 део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да речима искажу својство здруживања сабирака.

Едукативна игрица **Хоћемо лепо време** – стр. 52 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Домаћи задатак:
уџбеник математике – 1. део, стр. 52 и 53.

Изглед табле

Примена својства здруживања сабирака

Задаци с две рачунске операције (обе сабирање)

1. **Весна има 35 динара. Урош има 29 динара. Горан има 8 динара. Једна лубеница кошта онолико колико они заједно имају динара. Колико кошта лубеница?**

2. **Весна је имала 29 фломастера. Од брата је добила 4 фломастера, а од маме 9. Колико Весна има фломастера?**

3. **Петар има 19 сличица. Сања има за 14 сличица више од Петра. Колико сличица они имају заједно?**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

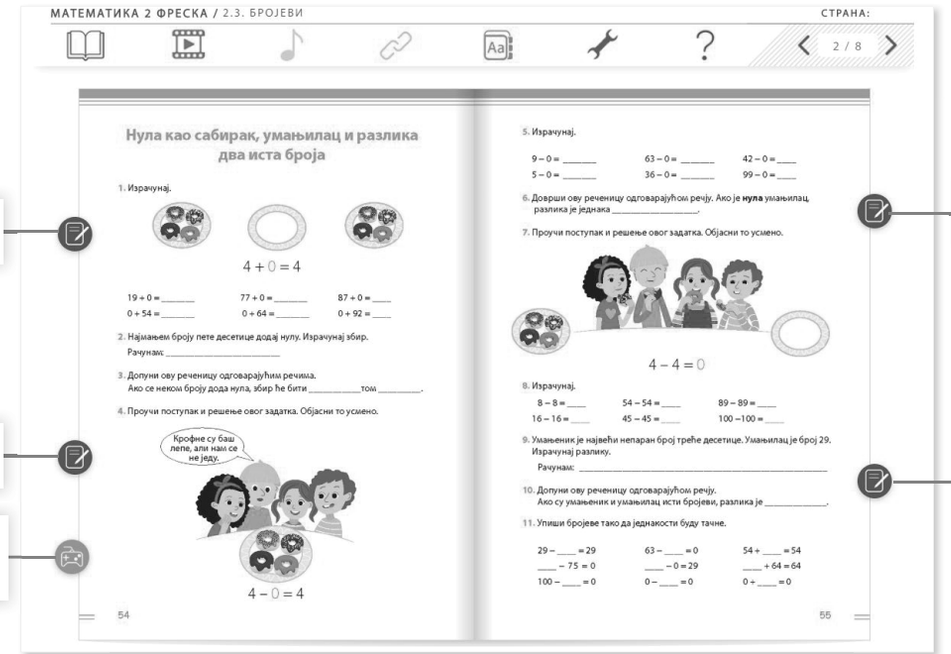
1. Запиши број 69 као збир највећег броја пете десетице, најмањег двоцифреног броја и највећег једноцифреног броја.

Решење: 69 = 50 + 10 + 9

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**27**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Нула као сабирак, умањилац и разлика два иста броја***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање правила да ако се неком броју дода нула, збир ће бити једнак том броју; – усвајање правила да ако је нула умањилац – разлика је једнака умањенику; – усвајање правила да је разлика два иста броја нула; – примењивање стечених знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – примењује у решавању задатака следећа теоријска знања: ако се неком броју дода нула, збир ће бити једнак том броју, ако је нула умањилац – разлика је једнака умањенику и да је разлика два иста броја нула.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	сабирак, умањеник, умањилац, сабирање, одузимање
Корелација	*српски језик (састављање реченица према конкретном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Ученици решавају следећи задатак у својим свескама.
1. Препиши реченице којима је речено исто.
Немам ниједну оловку.
Имам нула оловака.
У перници нема ниједне оловке.
Ниједна оловка није зарезана.
Решење
Немам ниједну оловку.
Имам нула оловака.
Учитељ тражи од ученика да саставе сличне реченицу коришћењем речи ниједан у значењу нуле.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Нула као сабирак, умањилац и разлика два иста броја

Решавање првог задатка на стр. 51 уџбеника Математика 1. део с повратном информацијом; ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (гласно, неколико ученика).

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима.

1. Израчунај.

5 + 0 = __ 0 + 36 = ___

7 + 0 = __ 0 + 19 = ___

2. Попуни табелу.

Први сабирак	0	78	65	99
Други сабирак	9		0	
Збир		78		99

3. Израчунај.

(74 + 19) + 0 = _____

0 + (33 + 7) = _____

0 + (56 + 18) = _____

(45 + 15) + 0 = _____

4. Допуни реченицу.

Ако се неком броју дода _____, збир ће бити једнак том броју,

Решавање шестог задатка на стр. 52 уџбеника Математика 1. део с повратном информацијом; ученици самостално решавају задатак и објашњавају решење (гласно, неколико ученика).

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима.

5. Израчунај.

5 − 0 = ____ 36 − 0 = ____

7 − 0 = ____ 90 − 0 = ____

6. Допуни реченицу.

Ако је нула умањилац – разлика је једнака _____.

Решавање 9. Задатка на стр. 52 уџбеника Математика 1. део с повратном информацијом; ученици самостално решавају задатак и објашњавају решење (гласно, неколико ученика).

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима.

7.

5 − 5 = ____ 42 − 42 = ____

9 − 9 = ____ 50 − 50 = ____

8. Допуни реченицу.

Разлика два иста броја је _____ .

Приказ решења задатака.

1.

5 + 0 = 5 0 + 36 = 36
7 + 0 = 7 0 + 19 = 19

2.

Први сабирак	0	78	65	99
Други сабирак	9	0	0	0
Збир	9	78	65	99

3.

(74 + 19) + 0 = 93 + 0 = 93
0 + (33 + 7) = 0 + 40 = 40
0 + (56 + 18) = 0 + 74 = 74
(45 + 15) + 0 = 60 + 0 = 60

4. Ако се неком броју дода **нула**, збир ће бити једнак том броју.

5.

5 − 0 = 5 36 − 0 = 36
7 − 0 = 7 90 − 0 = 90

6. Ако је нула умањилац – разлика је једнака **умањенику.**

7.

5 − 5 = 0 42 − 42 = 0
9 − 9 = 0 50 − 50 = 0

8. Разлика два иста броја је **нула.**

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 54 и 55 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Едукативна игрица **Сава против робота** – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Израчунај.

5 + 0 = _____
36 – 0 = _____
62 – 62 = _____

2. Збиру бројева 73 и 19 додај нулу. Израчунај.

_____

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 54 и 55.

Изглед табле

Нула као сабирак, умањилац и разлика два иста броја

1. Израчунај.

5 + 0 = __ 0 + 36 = ___

7 + 0 = __ 0 + 19 = ___

2. Попуни табелу.

Први сабирак	**0**	**78**	**65**	**99**
Други сабирак	**9**	**0**	**0**	**0**
Збир	**9**	**78**	**65**	**99**

3. Израчунај.

(74 + 19) + 0 = _____

0 + (33 + 7) = _____

0 + (56 + 18) = _____

(45 + 15) + 0 = _____

4. Допуни реченицу.

Ако се неком броју дода _____, збир ће бити једнак том броју,

5. Израчунај.

5 – 0 = _____ 36 – 0 = _____

7 – 0 = _____ 90 – 0 = _____

6. Допуни реченицу.

Ако је нула умањилац – разлика је једнака _____.

7.

5 – 5 = _____ 42 – 42 = _____

9 – 9 = _____ 50 – 50 = _____

8. Допуни реченицу.

Разлика два иста броја је _____ .

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Упиши у правоугаонике одговарајуће бројеве тако да једнакости буду тачне.

38 + 45 + ☐ = 83

☐ + 0 + 55 = 91

(61 – 56) + ☐ = 5

Решење

38 + 45 + **0** = 83

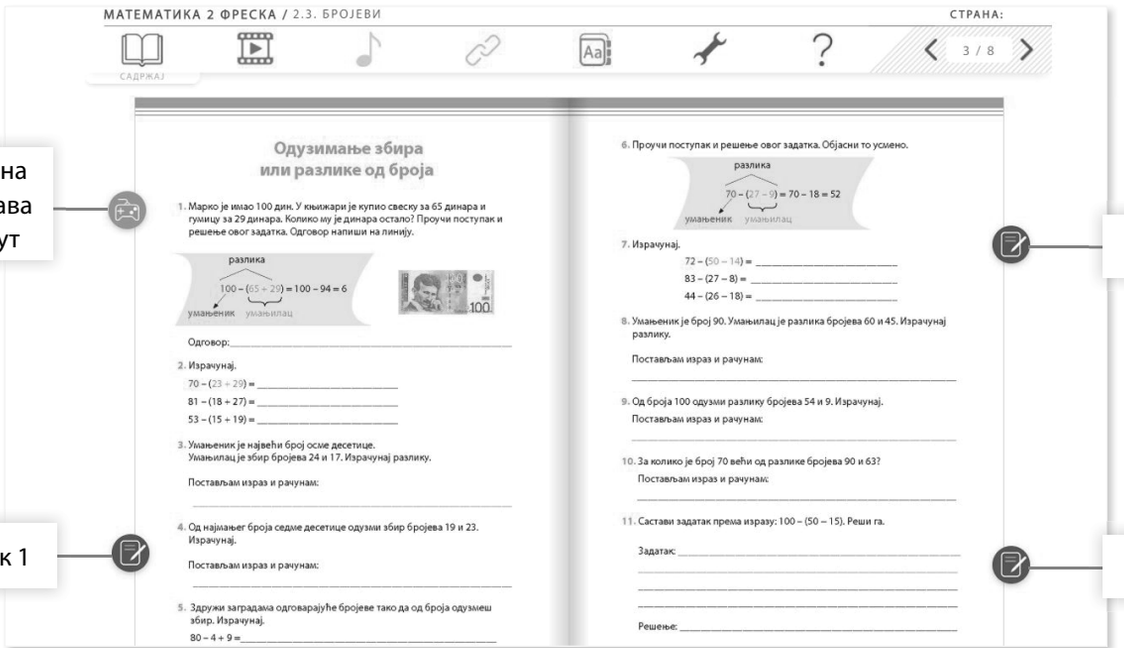
36 + **0** + 55 = 91

(61 – 56) + **0** = 5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**28**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одузимање збира или разлике од броја.*** ***Одузимање броја од збира или разлике***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Циљ часа	Примењивање поступка одузимање збира и разлике од броја; – савладавање одузимања броја од збира и разлике; – примењивање стечених знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одузима збир и разлику од броја; – број одузима од збира и разлике; – та знања примењује у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	сабирак, умањеник, умањилац, сабирање, одузимање
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

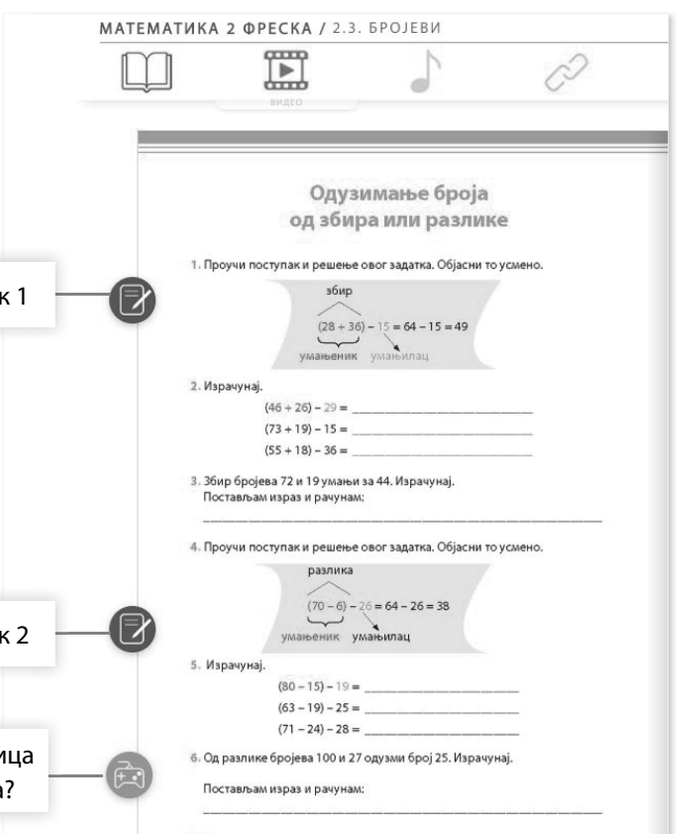


Едукативна игрица Сава астронаут

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3



Задатак 1

Задатак 2

Едукативна игрица Колика је цена?

Уводни део часа (5 минута)

Ученици читају записе (коришћењем појмова умањеник и умањилац):
90 – (39 + 17)
100 – (54 – 39)
(69 + 18) – 29
(100 – 35) – 28

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одузимање збира или разлике од броја.
Одузимање броја од збира или разлике

Едукативна игрица **Сава астронаут** – стр. 56 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима.

1. Израчунај.
90 – (39 + 17) = _____
82 – (40 + 35) = _____

2. Од најмањег парног броја осме десетице одузми збир бројева 29 и 18. Израчунај.
_____

Решавање првог задатка на стр. 56 уџбеника Математика 1. део с повратном информацијом; ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га гласно, неколико ученика.

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима.

3. Израчунај.
73 – (80 – 41) = _____
100 – (54 – 39) = _____

4. Од најмањег броја осме десетице одузми разлику бројева 52 и 17. Израчунај.
_____

Решавање 1. Задатка на стр. 58 уџбеника Математика 1. део с повратном информацијом (ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га гласно, неколико ученика).

5. Израчунај.
(69 + 18) – 29 = _____
(100 – 35) – 28 = _____

6. Умањеник је збир бројева 53 и 47. Умањилац је број 15. Израчунај разлику.
_____

7. Умањеник је разлика бројева 65 и 18. Умањилац је број 7. Израчунај разлику.
_____

Приказ решења задатака.

1. 90 – (39 + 17) = 90 – 56 = 24
82 – (40 + 35) = 82 – 75 = 7

2. 72 – (29 + 18) = 72 – 47 = 25

3. 73 – (80 – 41) = 73 – 39 = 24
100 – (54 -– 39) = 100 – 15 = 85

4. 71 – (52 – 17) = 71 – 35 = 36

5. (69 + 18) - 29 = 87 – 29 = 56
(100 – 35) – 28 = 65 – 28 = 27

6. (53 + 47) – 15 = 100 – 15 = 85

7. (65 – 18) – 7 = 47 – 18 = 29

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 56 и 57 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 58 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.
1. Израчунај.
90 – (39 + 17) = _____
100 – (54 – 39) = _____
(69 + 18) – 29 = _____
(100 – 35) – 28 = _____

Едукативна игрица **Колика је цена?** – стр. 58 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Решење задатка:
90 – (39 + 17) = 90 – 56 = 34
100 – (54 – 39) = 100 – 15 = 85
(69 + 18) - 29 = 87 – 29 = 58
(100 – 35) - 28 = 65 – 28 = 37

Домаћи задатак:
уџбеник математике – 1. део, стр. 56 (2, 3, 4. и 5. задатак),
стр. 57 (7, 8, 9, 10. и 11. задатак) и стр. 58 (2, 3, 4, 5. и 6. задатак).

Изглед табле

Одузимање збира или разлике од броја

1. Израчунај.
90 – (39 + 17) = _____
82 – (40 + 35) = _____

2. Од најмањег парног броја осме десетице одузми збир бројева 29 и 18. Израчунај.

_____

3. Израчунај.
73 – (80 – 41) = _____
100 – (54 – 39) = _____

4. Од најмањег броја осме десетице одузми разлику бројева 52 и 17. Израчунај.

_____

Одузимање броја од збира или разлике

5. Израчунај.
(69 + 18) – 29 = _____
(100 – 35) – 28 = _____

6. Умањеник је збир бројева 53 и 47. Умањилац је број 15. Израчунај разлику.

_____

7. Умањеник је разлика бројева 65 и 18. Умањилац је број 7. Израчунај разлику.

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Од најмањег броја девете десетице одузми разлику броја 71 и броја који ћеш записати заменом цифара у броју 71. Израчунај.

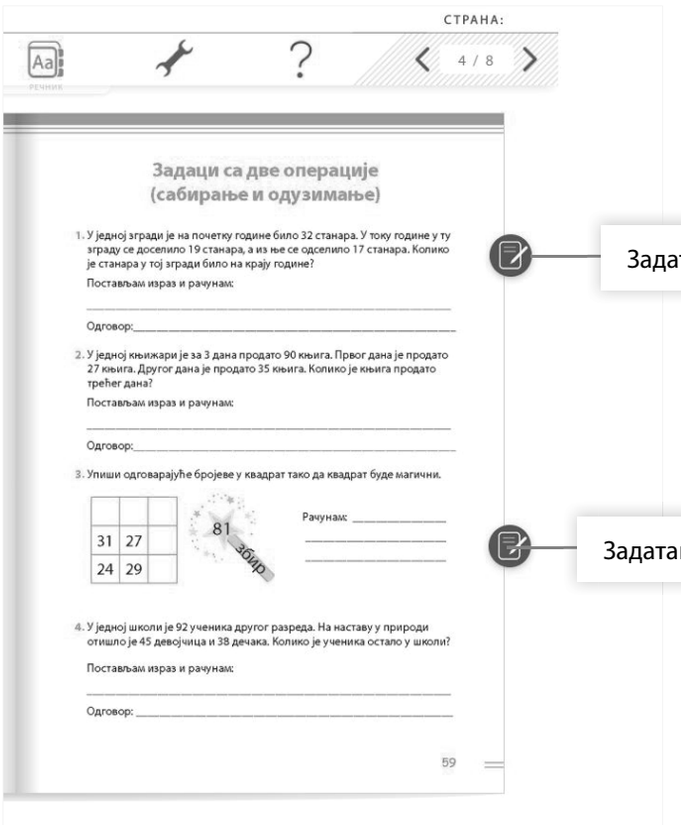
_____

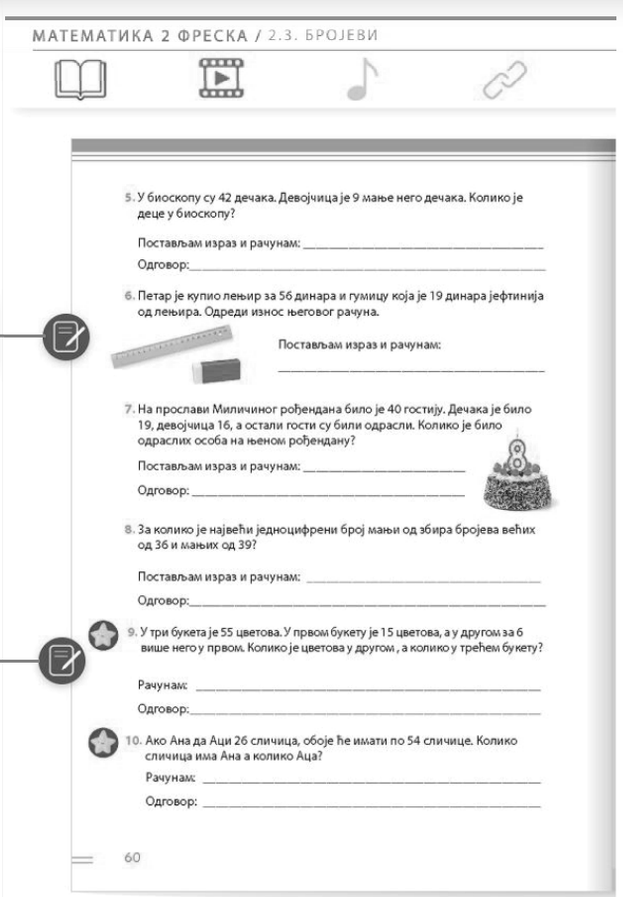
Решење 91 – (71 – 17) = 91 – 54 = 37

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**29**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци са две операције (сабирање и одузимање)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Правилно постављање на основу текста израза с две рачунске операције (сабирање и одузимање) и израчунавање његове вредности у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – правилно постави израз с две рачунске операције (сабирање и одузимање) и израчуна његову вредност у оквиру прве стотине.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	сабирак, умањеник, умањилац, сабирање, одузимање
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Ученици читају записе (коришћењем појмова умањеник, умањилац и сабирак).

(29 + 13) – 8 = (50 – 29) + 16 =

37 + (37 – 18) = 100 – (63 + 37) =

Затим их израчунавају у својим свескама.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Задаци с две операције (сабирање и одузимање)

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима.

А

1. Умањилац је збир бројева 23 и 9. Умањеник је најмањи непаран број шесте десетице. Израчунај разлику.

_____

2. Умањеник је разлика бројева 52 и 19. Умањилац је највећи непаран број треће десетице. Израчунај разлику.

_____

Б

1. За школу је купљена 41 кутија креда беле боје и за 18 мање кутија креда у боји. Колико је креда укупно купљено?

_____

2. Марија је купила оловку за 29 динара и свеску за 57 динара. Рачун је платила новчаницом од 100 динара. Колико износи њен кусур?

_____

В

1. Збир три сабирка је 90. Први сабирак је број 39. Други сабирак је број 15. Израчунај трећи сабирак.

_____

2. За награде ученицима школа је купила 58 збирки песама, 39 збирки бајки и неколико збирки басана. Колико је купљено збирки басана ако се зна да је укупно купљено 100 књига?

_____

Приказ решења задатака

А

1. 51 – (23 + 9) = 51 – 32 = 15

2. (52 – 19) – 29 = 33 – 29 = 4

Б

1. 41 + (41 – 18) = 41 + 23 = 64

2. 100 – (29 + 57) = 100 – 86 = 14

В

1. 90 – (39 + 15) = 90 – 54 = 36

2. 100 – (58 + 39) = 100 – 97 = 3

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 60 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.
Састављање различитих текстова задатака према сваком следећем изразу.

а) 97 – 35
б) 64 + 27
б) (37 + 45) – 19 =
г) 100 – (29 + 29) =

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 59 и 60.
Најавити за следећи час писану проверу знања (текстуални задаци с једном и две рачунске операције.

Изглед табле

Задаци с две операције (сабирање и одузимање)

А

1. Умањилац је збир бројева 23 и 9. Умањеник је најмањи непаран број шесте десетице. Израчунај разлику.

_____

2. Умањеник је разлика бројева 52 и 19. Умањилац је највећи непаран број треће десетице. Израчунај разлику.

_____

Б

1. За школу је купљена 41 кутија креда беле боје и за 18 мање кутија креда у боји. Колико је креда укупно купљено?

_____

2. Марија је купила оловку за 29 динара и свеску за 57 динара. Рачун је платила новчаницом од 100 динара. Колико износи њен кусур?

_____

В

1. Збир три сабирка је 90. Први сабирак је број 39. Други сабирак је број 15. Израчунај трећи сабирак.

_____

2. За награде ученицима школа је купила 58 збирки песама, 39 збирке бајки и неколико збирки басана. Колико је купљено збирки басана ако се зна да је укупно купљено 100 књига?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Никола у једном албуму има 18 сличица, у другом 19 више, а у трећем 18 мање него у другом. Колико сличица Никола има у сва три албума?

1. _____
2._____
3._____

Укупно: _____

Решење
1. 18
2. 18 + 19 = 37
3. 37 – 18 = 19

Укупно: 18 + 37 + 19 = 74

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**30**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Сабирање и одузимање до 100***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у сабирању и одузимању двоцифрених и једноцифрених бројева и двоцифрених бројева; – утврђивање нивоа постигнућа ученика у постављању израза с једном и две рачунске операције (сабирање и одузимање) и израчунавању њихове вредности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројеве / двоцифрене бројеве; – правилно поставља изразе с једном и две рачунске операције (сабирање и одузимање) и израчунава њихове вредности.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика, сабирање, одузимање
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 61 и 62.

Изглед табле

Провера знања
(сабирање и одузимање до 100)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

Приказ решења задатака (прва група)

1.

53 + 8 = 61	53 + 17 = 70
68 + 12 = 80	40 − 14 = 26
70 − 4 = 64	78 + 19 = 97
61 − 7 = 54	74 − 55 = 19

2.

(39 + 13) – 8 = 51 – 8 = 43 (60 – 29) + 16 = 31 + 16 = 47

47 + (37 – 18) = 47 + 19 = 66 100 – (63 + 7) = 100 – 70 = 30

3. 68 – 9 = 59

4. 47 + 15 = 62 Та књига има 62 стране.

5. 100 – 25 = 75 Остало му је 75 динара.

6. (62 – 8) – 29 = 54 – 16 = 38

7. 41 + (41 – 18) = 41 + 18 = 59 Укупно је купљено 59 кутија креда.

8. 100 – (35 + 47) = 100 – 82 = 18
Означен први цртеж.

Приказ решења задатака (друга група)

1.
73 + 9 = 82 62 + 18 = 80
56 + 14 = 70 80 – 16 = 64
30 – 3 = 27 68 + 19 = 87
81 – 8 = 73 84 – 55 = 29

2.
(39 + 18) – 8 = 56 – 8 = 48 (70 – 39) + 16 = 31 + 16 = 47

27 + (37 – 19) = 27 + 18 = 45 100 – (73 + 7) = 100 – 80 = 20

3. 95 – 9 = 86

4. 37 + 17 = 54 Та књига има 54 стране.

5. 100 – 45 = 55 Остало му је 55 динара.

6. (72 – 8) – 19 = 64 – 19 = 45

7. 51 + (51 – 17) = 51 + 34 = 85 Укупно је купљено 85 кутија креда.

8. 100 – (55 + 29) = 100 – 84 = 16
Означен други цртеж.

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 2

Тема: Сабирање и одузимање до 100

1. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. Израчунај.

53 + 8 = ____ 53 + 17 = ____

68 + 12 = ____ 40 − 14 = ____

70 − 4 = ____ 78 + 19 = ____

61 − 7 = ____ 74 − 55 = ____ 8

2. Израчунај.

(39 + 13) − 8 = _____ (60 − 29) + 16 = _____

47 + (37 − 18) = _____ 100 − (63 + 7) = _____ 8

3. Највећи паран број у скупу умањи за 9. Израчунај.

95 58 66 59 68

_____ 2

4. Када је Алекса прочитао 47 страна књиге, остало му је да прочита још 15 страна. Колико страна има та књига?

_____

Одговор: _____ 2

5. На слици је приказан Петров новац. Петар је 25 динара потрошио за куповину жваке. Колико новца му је остало?

_____

Одговор: _____ 2

6. Умањеник је разлика бројева 62 и 8. Умањилац је највећи непаран број друге десетице. Израчунај разлику.

_____ 3

7. За школу је купљена 41 кутија креда беле боје и за 18 мање кутија креда у боји. Колико је кутија креда укупно купљено?

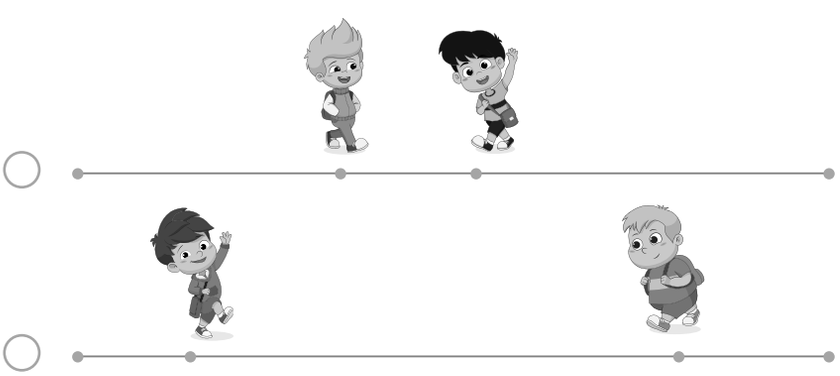
_____

Одговор: _____ 3

8. Аца и Петар иду један другом у сусрет. Растојање између њих било је 100 метара. Аца је прешао 35 метара, а Петар 47 метара. Израчунај њихово растојање до сусрета.

_____

- Обој круг испред цртежа којим су представљени подаци из овог задатка.



4

Остварени резултат:

_____ / 32

Број поена	0–19	20–21	22–24	25–27	28–32
Оцена	1	2	3	4	5

Тема: Сабирање и одузимање до 100

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Израчунај.

73 + 9 = ____ 62 + 18 = ____

56 + 14 = ____ 80 − 16 = ____

30 − 3 = ____ 68 + 19 = ____

81 − 8 = ____ 84 − 55 = ____ 8

2. Израчунај.

(39 + 18) − 8 = _____ (70 − 39) + 16 = _____

27 + (37 − 19) = _____ 100 − (73 + 7) = _____ 8

3. Највећи непаран број у скупу умањи за 9. Израчунај.

95 58 66 59 68

_____ 2

4. Када је Алекса прочитао 37 страна књиге, остало му је да прочита још 17 страна. Колико страна има та књига?

_____

Одговор: _____ 2

5. На слици је приказан Петров новац. Петар је 45 динара потрошио за куповину воћа. Колико новца му је остало?

_____

Одговор: _____ 2

6. Умањеник је разлика бројева 72 и 8. Умањилац је највећи непаран број друге десетице. Израчунај разлику.

_____ 3

7. За школу је купљена 51 кутија креда беле боје и за 17 мање кутија креда у боји. Колико је кутија креда укупно купљено?

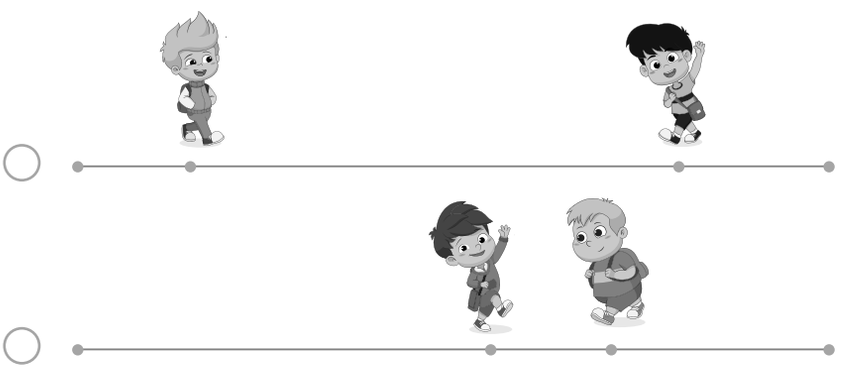
_____

Одговор: _____ 3

8. Аца и Петар иду један другом у сусрет. Растојање између њих било је 100 метара. Аца је прешао 55 метара, а Петар 29 метара. Израчунај њихово растојање до сусрета.

_____

- Обој круг испред цртежа којим су представљени подаци из овог задатка.



4

Остварени резултат:

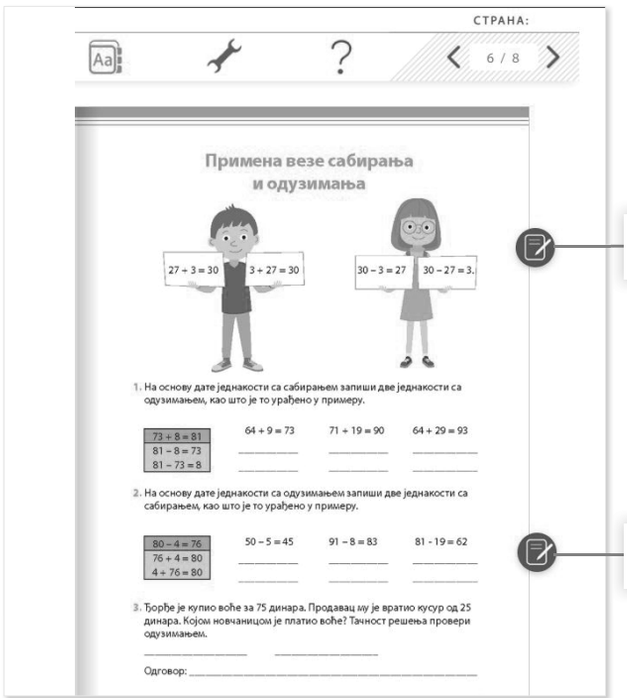
_____ / 32

Број поена	0–19	20–21	22–24	25–27	28–32
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

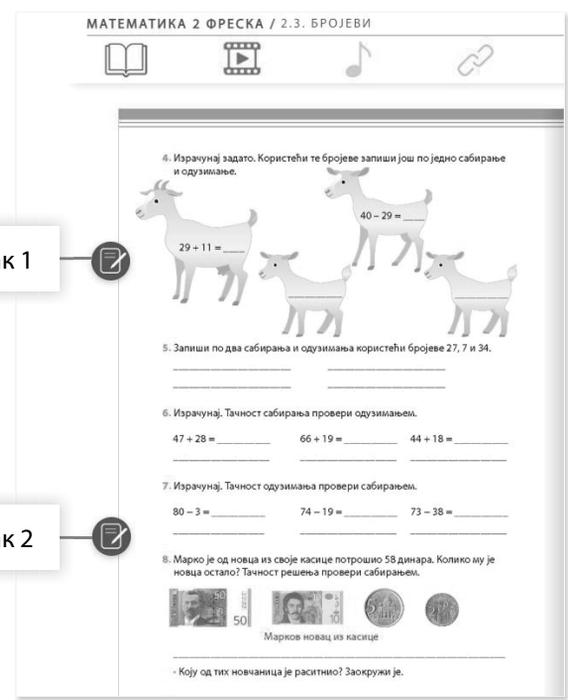
Час број:	**31**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Примена везе сабирања и одузимања***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Уочавање везе сабирања и одузимања и примењивање у проверавању резултата сабирања/одузимања.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи везу сабирања и одузимања и примењује је у проверавању резултата сабирања/одузимања.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	сабирање, одузимање, веза
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



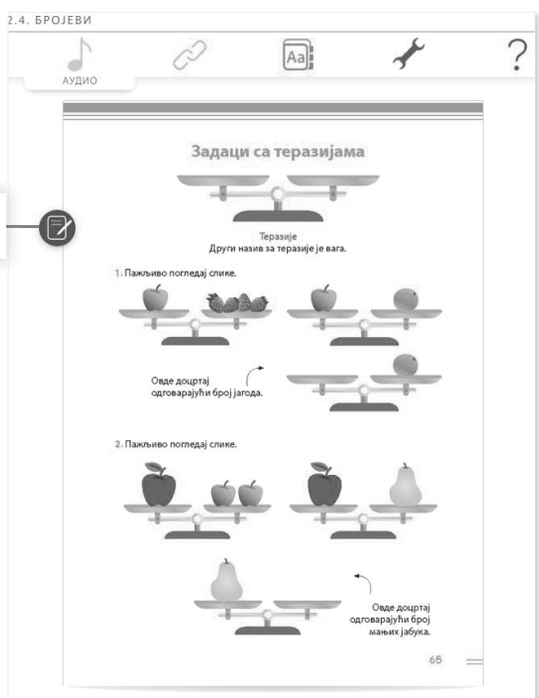
Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Уводни део часа (10 минута)

Рад на уводном задатку на стр. 63 уџбеника Математика 1. део с повратном информацијом; ученици самостално проучавају написане једнакости и објашњавају уочено (гласно, неколико ученика).

Ученици одговарају на питања учитеља:
Колико једнакости је записано у уводном задатку?
У колико једнакости је знак минус?
У колико једнакости је знак плус?
Које бројеве садрже све те једнакости?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Примена везе сабирања и одузимања
Следи самосталан рад ученика на задацима на три нивоа. Учитељ све време прати и подстиче рад ученика уз пружање подстицаја и евентуалне помоћи у раду.

А

1. Одреди непознате бројеве без рачунања и напиши их на линије.

28 + 7 = 35	83 + 8 = 91	65 – 7 = 59	80 – 15 = 65
7 + ___ = 35	8 + ___ = 91	65 – 59 = ___	80 – 65 = ___
35 – 7 = ___	91 – 8 = ___	59 + ___ = 65	65 + ___ = 80
35 – ___ = 7	91 – ___ = 8	7 + ___ = 65	15 + ___ = 80

Б

1. Израчунај 38 + 2 = ___ . На основу тог сабирања запиши још једно сабирање и два одузимања.

_____ _____ _____

2. Запиши два сабирања и два одузимања користећи бројеве 49, 6 и 55.

_____ _____ _____ _____

В

1. Умањеник је најмањи паран број пете десетице. Умањилац је број 19. Израчунај разлику. Тачност решења провери сабирањем.

_____ _____

2. На једном такмичењу је 37 дечака и за 15 више девојчица. Колико девојчица је било на такмичењу? Тачност решења провери одузимањем.

_____ _____

Учитељ тражи од ученика да објасне поступке решавања задатака, да наведу задатке у којима су применили везу сабирања и одузимања и објасне како су то урадили.

Приказ решења задатака

А

1.

28 + 7 = 35	83 + 8 = 91	65 – 7 = 59	80 – 15 = 65
7 + 28 = 35	8 + 83 = 91	65 – 59 = 7	80 – 65 = 15
35 – 7 = 28	91 – 8 = 83	59 + 7 = 65	65 + 15 = 80
35 – 28 = 7	91 – 83 = 8	7 + 59 = 65	15 + 65 = 80

Б

1. 38 + 2 = 40 2 + 38 = 40 40 – 2 = 38 40 – 38 = 2
2. 49 + 6 = 55 6 + 49 = 55 55 – 6 = 49 55 – 49 = 6

В

1. 42 – 19 = 23 Пр. 23 + 19 = 42
2. 37 + 15 = 52 Пр. 52 – 15 = 37

Рад на првом задатку на стр. 65 уџбеника Математика 1. део с повратном информацијом; ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (гласно, неколико ученика).

Ученици одговарају на питања:
Шта је вага и чему она служи?
Који је други назив за вагу?
Када је она у равнотежи?

Следи самосталан рад ученика на 2. задатку на стр. 65 уџбеника Математика 1. део.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њухов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 63 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 64 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задатак **1** стр. 65 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Израчунај. Тачност сабирања провери одузимањем.
38 + 17 = ___ _____
2. Израчунај. Тачност сабирања провери одузимањем.
38 + 17 = ___ _____
Провера тачности решења вршиће се приказом решења.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 63 и 64.

Изглед табле

Веза сабирања и одузимања

А

1. Одреди непознате бројеве без рачунања и напиши их на линије.

28 + 7 = 35	83 + 8 = 91	65 – 7 = 59	80 – 15 = 65
7 + ___ = 35	8 + ___ = 91	65 – 59 = ___	80 – 65 = ___
35 – 7 = ___	91 – 8 = ___	59 + ___ = 65	65 + ___ = 80
35 – ___ = 7	91 – ___ = 8	7 + ___ = 65	15 + ___ = 80

Б

1. Израчунај 38 + 2 = ___ . На основу тог сабирања запиши још једно сабирање и два одузимања.

_____ _____ _____

2. Запиши два сабирања и два одузимања користећи бројеве 49, 6 и 55.

_____ _____ _____ _____

В

1. Умањеник је најмањи паран број пете десетице. Умањилац је број 19. Израчунај разлику. Тачност решења провери сабирањем.

_____ _____

2. На једном такмичењу је 37 дечака и за 15 више девојчица. Колико девојчица је било на такмичењу? Тачност решења провери одузимањем.

_____ _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

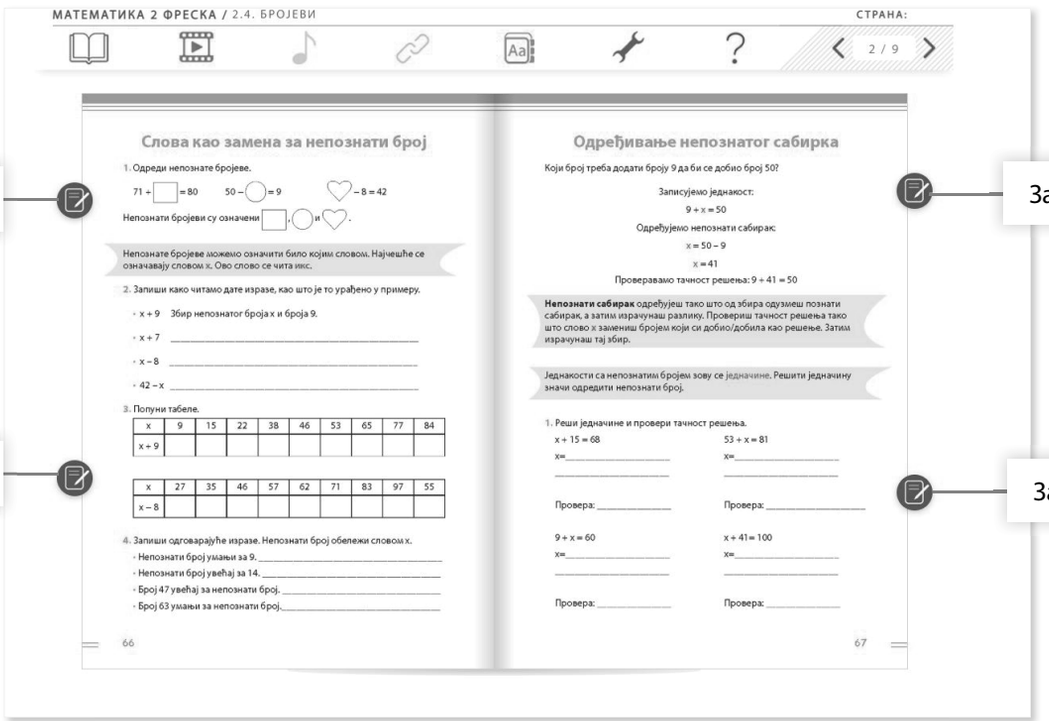
Рад у пару

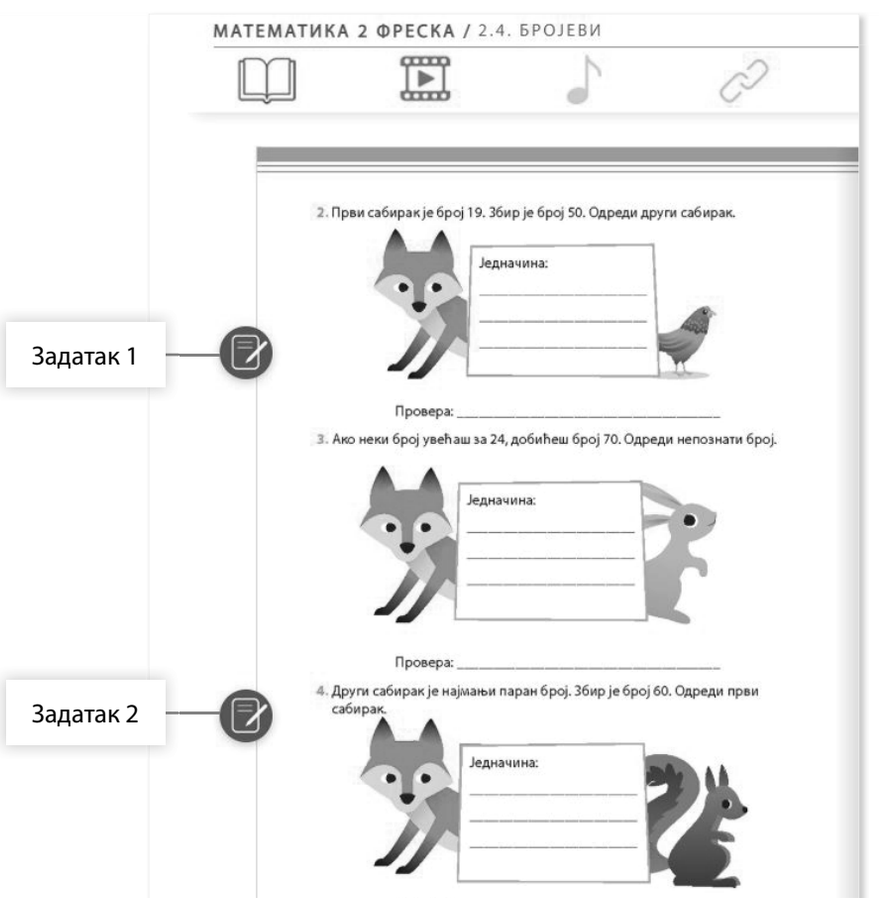
Један ученик реши нпр. да је 26 + 5 = 31, а други ученик проверава тачности тог решења одузимањем: 31 – 5 = 26. Затим они замењују улоге.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**32**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Слово као замена за непознати број. Одређивање непознатог сабирка***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Одређивање вредности непознатог сабирка; – савладавање решавања једноставне једнакости с непознатим сабирком; – спонтано развијање идеје о променљивој величини.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог сабирка; – решава једноставне једнакости с непознатим сабирком.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	непознати број, сабирак, једначина
Корелација	*српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (15 минута)

Учитељ пита ученике:
Да ли сви знамо колико Ана има бојица у перници? (Одговор ће, наравно, бити не.) Учитељ наставља: Тај нам је број непознат и можемо га означити на различите начине (квадратом, кругом, линијом, цветићем, словом...). Када пребројимо Анине бојице, знаћемо да је у перници 12 бојица. Сада то више није непознат број.

Рад на задацима на стр. 66 уџбеника Математика 1. део с повратном информацијом (ученици самостално решавају задатке, образлажу решења и износе закључке, гласно, неколико ученика).

Ученици одговарају на питања учитеља:
Којим знацима означавамо непознате бројеве?
Којим словом се најчешће означавају непознати бројеви?
Како се чита то слово?

Следи активност записивања једнакости с непознатим бројем по диктату, уз захтев да се непознати број означи словом:
Збир непознатог броја и броја 19 је број 30.
Разлика непознатог броја и броја 18 је број 63.
Броју 19 додај непознати број и добићеш број 43.
Непознати број умањи за највећи једноцифрени број и добићеш број 63.
Непознатом броју додај најмањи једноцифрени број и добићеш број 60.

Главни део часа (20 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог сабирка

Учитељ даје кратко упутство ученицима.
Погледајте уводни задатак урађен у уџбенику Математика 1. део на страни 67 и уоквирени текст и потрудите се да то разумете.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима на тај начин што се заједнички анализира урађен задатак, из чега ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
Шта је у задатку познато, а шта непознато?

Учитељ пише на табли $9 + x = 50$ и ученицима упућује питање:
Како се зове једнакост са непознатим бројем?

Учитељ пише на табли $x = 50 - 9$ и ученицима упућује питање:
Како одређујемо непознати сабирак?

Учитељ пише на табли $x = 41$ и ученицима упућује питање:
Који број је непознати сабирак у овој једначини?
Учитељ пише на табли $9 + 41 = 50$ и ученицима упућује питање:

Којим бројем је замењено слово x? Шта је на овај начин проверено?

З**атим сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.**

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x + 4 = 90

x = _____

x = _____

Пр. _____

27 + x = 35

x = _____

x = _____

Пр. _____

Б

1. Који број треба увећати за број 28 да би се добио број 100? Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

2. Ако се непознатом броју дода број 24, добије се највећи број шесте десетице. Одреди тај непознати број.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

В

1. Први сабирак је број 37. Збир је број шесте десетице који се пише истом цифром. Одреди други сабирак.

_____

x = _____

x = _____

2. Који број треба увећати највећим непарним бројем друге десетице да би се добио највећи број осме десетице?

_____

x = _____

x = _____

Приказ решења задатака.

А

1.

x + 4 = 90

x = 90 − 4

x = 86

86 + 4 = 90

2.

27 + x = 35

x = 35 − 27

x = 8
27 + 8 = 35

Б

1.

x + 28 = 100
x = 100 − 28
x = 72
72 + 28 = 100

2.

x + 24 = 60
x = 60 − 24
x = 36
36 + 24 = 60

В

1.

37 + x = 55
x = 55 − 37
x = 18
37 + 18 = 55

2.

x + 19 = 80
x = 80 − 19
x = 61
61 + 19 = 80

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 66 и 67 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 68 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад ученика на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Одреди непознате бројеве и провери тачности својих решења.
a + 7 = 70 34 + a = 51 a + 15 = 32

Тачност решења провериће се приказом решења.

x + 18 = 50
x = 50 − 18
x = 32
32 + 18 = 50

37 + x = 55
x = 55 − 37
x = 18

Решење:

x + 18 = 50
x = 50 − 18
x = 32
32 + 18 = 50

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 67 и 68.

Изглед табле

Одређивање непознатог сабирка

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x + 4 = 90
x = _____
x = _____
Пр. _____

27 + x = 35
x = _____
x = _____
Пр. _____

Б

1. Који број треба увећати за број 28 да би се добио број 100? Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Ако се непознатом броју дода број 24, добије се највећи број шесте десетице. Одреди тај непознати број.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Први сабирак је број 37. Збир је број шесте десетице који се пише истом цифром. Одреди други сабирак.

_____
x = _____
x = _____

2. Који број треба увећати највећим непарним бројем друге десетице да би се добио највећи број осме десетице?

_____
x = _____
x = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

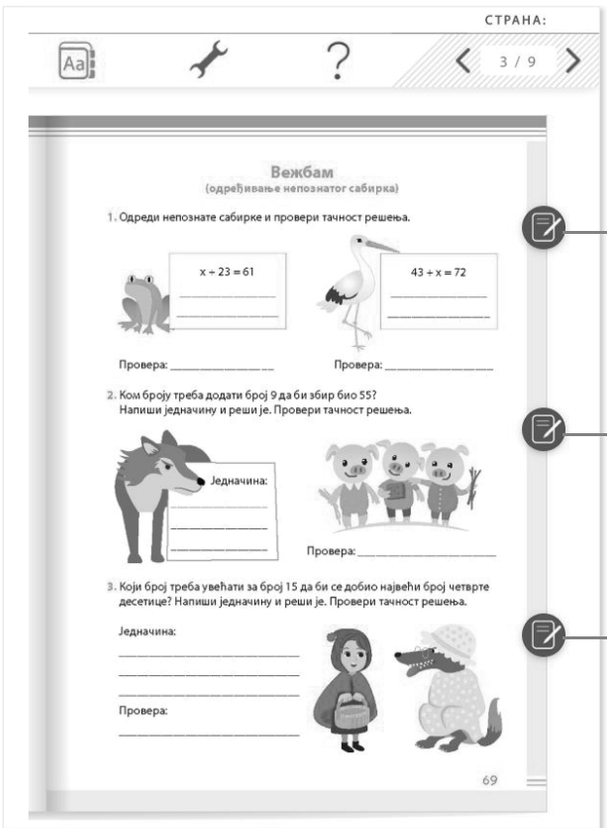
1. Састави што више текстова задатака према једнакости: 25 + x = 50.

Могући текстови задатака
- Први сабирак је број 25. Збир је број 50. Одреди други сабирак.
- Који број треба додати броју 25 да би се добио број 50?
- Када се броју 25 дода непознати број, добије се број 50. Одреди тај непознати број.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**33**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог сабирка***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, рад у паровима, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о одређивању вредности непознатог сабирка; – решавање текстуалних задатака путем једначина с непознатим сабирком.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог сабирка; – решава текстуалне задатке путем једначина с непознатим сабирком.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	непознати број, сабирак, једначина
Корелација	*српски језик (допуњавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака, допуњују започете реченице.

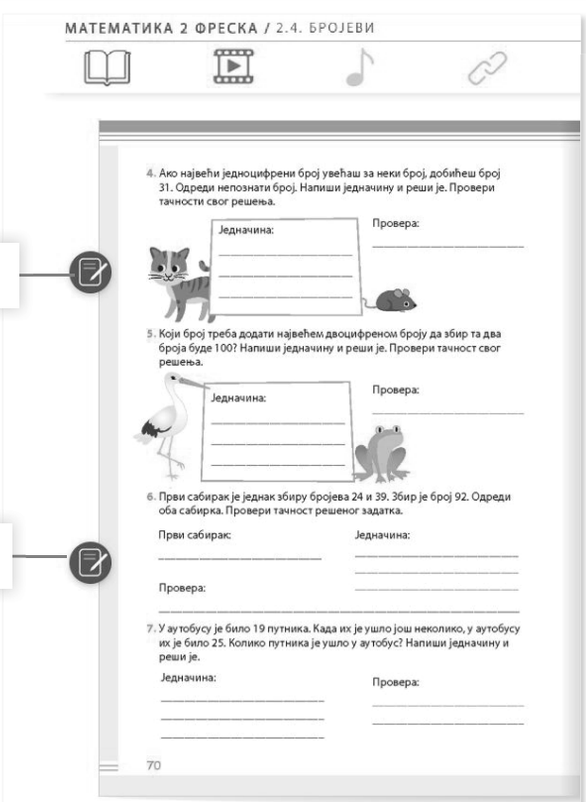
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (10 минута)

Рад у паровима: састављање различитих текстова задатака према једнакости:
x + 17 = 60 и њихово саопштавање.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог сабирка – вежбамо

Сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Одреди непознате сабирке и проверити тачност својих решења.
a + 8 = 71 32 + a = 61

2. Пронађи и исправи грешку.
25 + x = 72
x = 72 – 25
x = 46

Б

1. Други сабирак је број 27. Збир је број 64. Одреди непознати сабирак.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Ако се непознати број увећа за највећи једноцифрени број, добије се број 35. Одреди непознати број.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Први сабирак је збир бројева 15 и 19. Збир је број 83. Одреди оба сабирка.

_____
x = _____
x = _____

2. Ања је замислила неки број. Увећала је цифру јединица за 1. Тако добијеном броју је додала број 18 и добила број 100. Који број је Ана замислила?

_____
x = _____
x = _____

3. Петар је замислио неки број. Увећао је цифру десетица за 2. Тако добијеном броју додао је број 9 и добио број 70. Који је број Петар замислио?

_____
x = _____
x = _____

Повратна информација ће се дати након решених задатака.

Приказ решења задатака

А

1.

a + 8 = 71
x = 71 − 8
x = 63
63 + 8 = 71

32 + a = 61
x = 61 − 32
x = 29
32 + 29 = 61

2.

25 + x = 72
x = 72 – 25
x = 46 / 47

Б

1.

x + 27 = 64
x = 64 − 27
x = 37
37 + 27 = 64

2.

x + 9 = 35
x = 35 − 9
x = 26
26 + 9 = 35

В

1.

15 + 19 = 34
34 + x = 83
x = 83 − 34
x = 49

2.

x + 18 = 100
x = 100 − 18
x = 82

Ања је замислила број 72. Увећањем цифре десетица за 1 добијен је број 82.

3.

x + 9 = 70
x = 70 − 9
x = 61

Петар је замислио број 42. Увећањем цифре десетица за 2 добијен је број 62.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 69 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 70 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Наставник тражи од ученика да допуне следеће реченице.
На овом часу смо вежбали...
Једнакости са непознатим бројем називају се...
Непознати сабирак одређујемо тако што...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 69 и 70.

Изглед табле

Одређивање непознатог сабирка – вежбамо

А

1. Одреди непознате сабирке и провери тачност својих решења.

a + 8 = 71 32 + a = 61

2. Пронађи и исправи грешку.

25 + x = 72

x = 72 – 25

x = 46

Б

1. Други сабирак је број 27. Збир је број 71. Одреди непознати сабирак.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

2. Ако се непознати број увећа за највећи једноцифрени број, добије се број 35. Одреди непознати број.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

В

1. Први сабирак је збир бројева 15 и 19. Збир је број 83. Одреди оба сабирка.

_____

x = _____

x = _____

2. Ања је замислила неки број. Увећала је цифру јединица за 1. Тако добијеном броју додала је број 18 и добила број 100. Који број је Ана замислила?

_____

x = _____

x = _____

3. Петар је замислио неки број. Увећао је цифру десетица за 2. Тако добијеном броју је додао број 9 и добио број 70. Који је број Петар замислио?

_____

x = _____

x = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. У учионице је било 9 дечака и 8 девојчица. Колико је ученика ушло у учионицу ако их је сада у учионици тридесеторо?

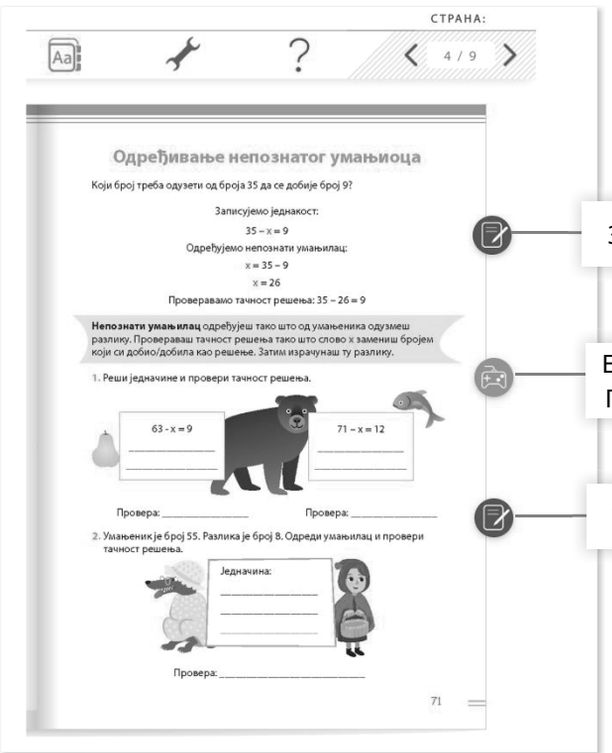
$9 + 8 = 17$
$17 + x = 30$
$x = 30 - 17$
$x = 3$

2. Одреди све бројеве који сабрани са 12 дају збир мањи од 17.
Решење: 1, 2, 3, 4

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**34**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог умањиоца***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање одређивања вредности непознатог умањиоца; – решавање једноставних једнакости с непознатим умањиоцем; – спонтано развијање идеје о променљивој величини.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да – одређује вредност непознатог умањиоца; – решава једноставне једнакости с непознатим умањиоцем
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	непознати број, умањилац, једначина
Корелација	*српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака.

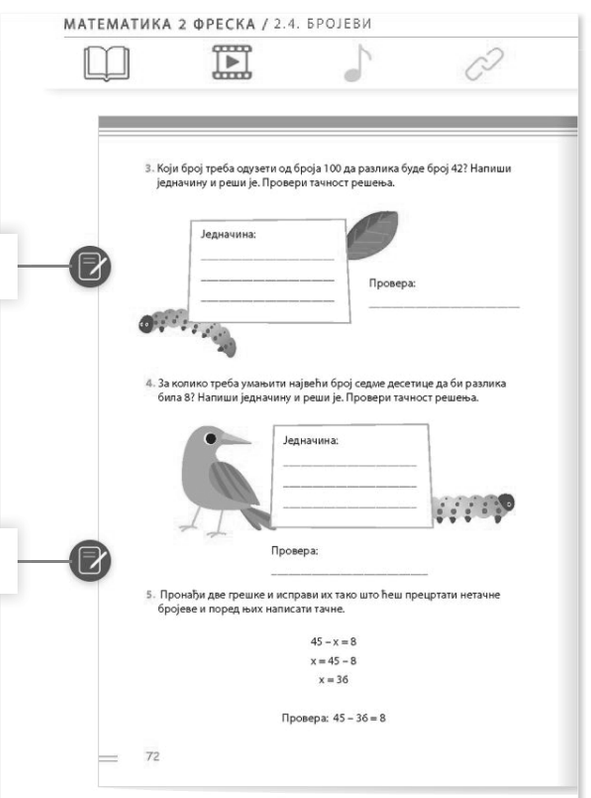
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна игрица Петра иде напоље

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (10 минута)

Ученици одговарају на питања учитеља:
Којим знацима означавамо непознате бројеве?
Којим словом се најчешће означавају непознати бројеви?
Како се чита то слово?

Следи активност записивања једнакости с непознатим бројем по диктату, уз захтев да се непознати број означи словом.

Разлика броја 80 и непознатог броја је број 25.
Од броја 43 одузми непознати број и добићеш број 7.
Број 73 умањи за непознати број и добићеш број 49.

Игра: Колико сам потрошио/потрошила динара?
Ученици одређују тражени износ усмено, на основу податка: имао/имала сам толико динара, а кусур је толико динара.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог умањиоца

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак урађен у уџбенику Математика 1. део на 71. страни и уоквирени текст.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима на тај начин што се заједнички анализира урађен задатак, из чега ученици изводе главне закључке.

Учитељ пита ученике:
Шта је у задатку познато, а шта непознато?

Учитељ пише на табли 35 – x = 9 и ученицима упућује питање:
Како се зове једнакост с непознатим бројем?

Учитељ пише на табли x = 35 – 9 и ученицима упућује питање:
Како одређујемо непознати умањилац?

Учитељ пише на табли x = 26 и ученицима упућује питање:
Који број је непознати умањилац у овој једначини?

Учитељ пише на табли 35 – 26 = 9 и ученицима упућује питање:
Којим бројем је замењено слово x? Шта је на овај начин проверено?

Затим сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

63 – x = 9

x = _____

x = _____

Пр. _____

91 – x = 45
x = _____
x = _____
Пр. _____

Б

1. Који број је умањилац ако је умањеник 57, а разлика број 19?
Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Који број треба одузети од броја 52 да би се добио број 37?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Умањеник је број осме десетице који се пише истом цифром. Разлика је 19. Одреди умањилац.

_____
x = _____
x = _____

2. Марко је имао 90 динара. Колико динара је потрошио ако му је остало 48 динара?
Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

Приказ решења задатака

А

1.

63 – x = 9
x = 63 - 9
x = 54
63 – 54 = 9

91 – x = 45
x = 91 – 45
x = 46
91 – 46 = 45

Б

1.

57 – x = 19
x = 57 – 19
x = 38
57 – 38 = 19

2.

52 – x = 37
x = 52 – 37
x = 15
52 – 15 = 37

B

1.

77 – x = 19
x = 77 – 19
x = 58
77 – 58 = 19

2.

90 – x = 48
x = 90 – 48
x = 42
90 – 42 = 48

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 71 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 72 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Едукативна игрица **Петра иде напоље** – стр. 71 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад ученика на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Одреди непознате бројеве и изврши проверу тачности својих решења.

37 – x = 8 56 – x = 19

Тачност решења провериће се приказом решења.

37 – x = 8
x = 37 – 8
x = 29
37 – 29 = 8

56 – x = 19
x = 56 – 19
x = 37
56 – 37 = 19

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 71 и 72.

Изглед табле

Одређивање непознатог сабирка

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

63 – x = 9

x = _____

x = _____

Пр. _____

91 – x = 45

x = _____

x = _____

Пр. _____

Б

1. Који број је умањилац ако је умањеник 57, а разлика број 19? Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

2. Који број треба одузети од броја 52 да би се добио број 37?

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

В

1. Умањеник је број осме десетице који се пише истом цифром. Разлика је број 19. Одреди умањилац.

_____

x = _____

x = _____

2. Марко је имао 90 динара. Колико динара је потрошио ако му је остало 48 динара? Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

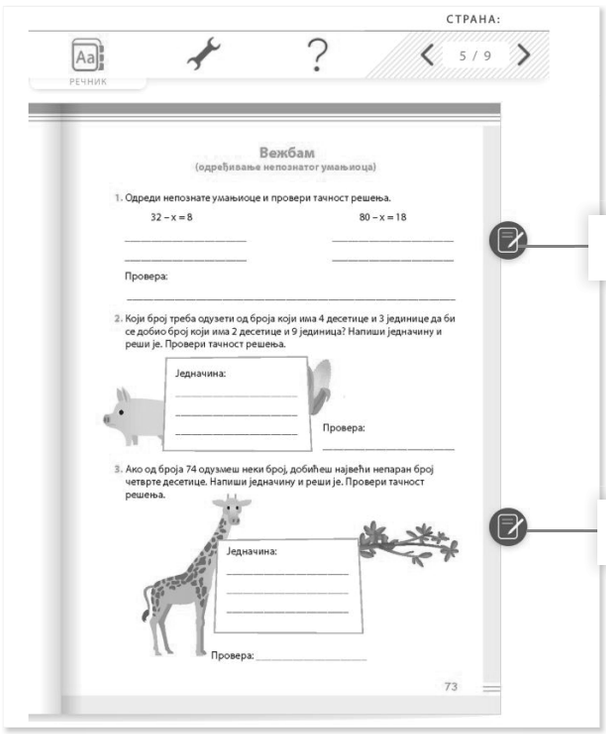
1. Састави што више текстова задатака према једнакости: 82 – x = 56.

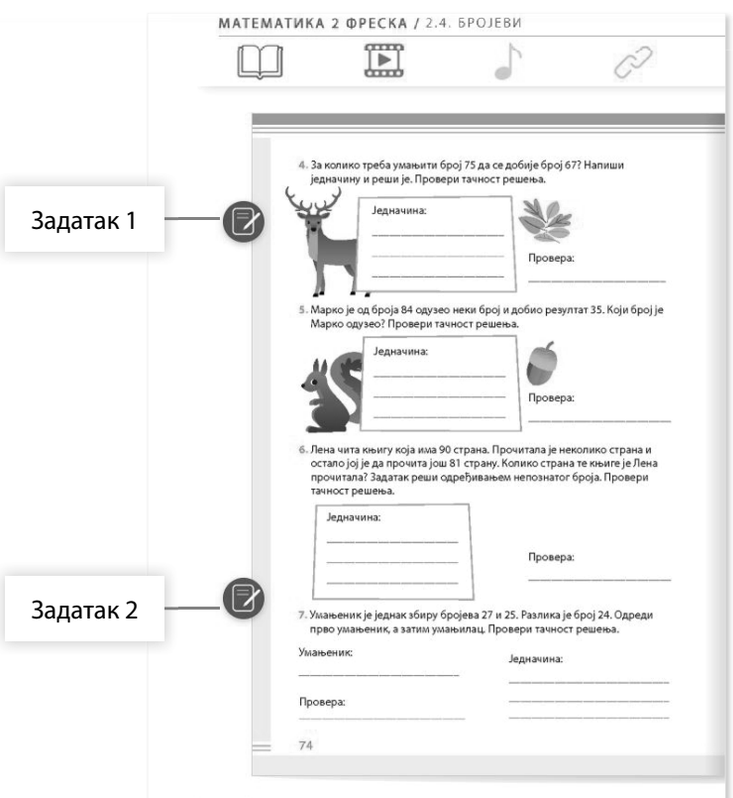
Могући текстови задатака
- Умањеник је број 82. Разлика је број 56. Одреди умањилац.
- Који број треба одузети од броја 85 да би се добио број 56?
- Када се број 82 умањи за непознати број, добије се број 56. Одреди тај непознати број.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**35**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог умањиоца***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, рад у паровима, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одређивању вредности непознатог умањиоца; – решавање текстуалних задатака путем једначина непознатим умањиоцем.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог умањиоца; – решава текстуалне задатке путем једначина с непознатим умањиоцем.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	непознати број, умањилац, једначина
Корелација	*српски језик (састављање текста према конкретним захтевима)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слуша, посматра, проучава, уочава, закључује, решава задатке, одговара на питања, објашњава, саставља текстове задатака, допуњује започете реченице.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (10 минута)

Рад у паровима: састављање и записивање различитих текстова задатака према једнакости: 82 – x = 66 и њихово саопштавање.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог умањиоца – вежбамо

Сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Одреди непознате умањиоце и провери тачност својих решења.
62 – x = 6 56 – x = 37

2. Пронађи и исправи грешку.
25 – x = 9
x = 25 + 9
x = 34

Б

1. На спортском терену је било 63 деце. Колико деце је отишло ако их сада укупно има 38? Напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Умањеник је број који има 6 десетица и 4 јединице. Разлика је број 15. Одреди умањилац.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Умањеник је збир бројева 39 и 8. Разлика је број 29. Одреди умањеник и умањилац.

_____
_____
x = _____
x = _____

2. Који број треба одузети од најмањег броја седме десетице да би се добио број који има 3 десетице и 5 јединица преко десетица?

_____
x = _____
x = _____

Повратна информација ће се дати након решених задатака.
Приказ решења задатака

А

1.

62 − x = 6
x = 62 − 6
x = 56
62 − 56 = 6

56 − x = 37
x = 56 − 37
x = 19
56 − 19 = 37

2.

25 – x = 9
x = 25 + 9 25 − 9
x = 34 16

Б

1.

63 − x = 38
x = 63 − 38
x = 25
63 − 25 = 38

2.

64 − x = 15
x = 64 − 15
x = 49
64 − 49 = 15

В

1.

39 + 8 = 47
47 − x = 29
x = 47 − 29
x = 18

2.

61 − x = 35
x = 61 − 35
x = 6
61 − 6 = 35

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 73 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 74 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Наставник тражи од ученика да допуне следеће реченице.
На овом часу смо вежбали...
Једнакости с непознатим бројем називају се...
Непознати умањилац одређујемо тако што...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 73 и 74.

Изглед табле

Одређивање непознатог умањиоца – вежбамо

1. Одреди непознате умањиоце и изврши проверу тачности својих решења.
62 – x = 6 56 – x = 37

2. Пронађи и исправи грешку.

25 – x = 9
x = 25 + 9
x = 34

Б

1. На спортском терену је било 63 деце. Колико деце је отишло ако их сада укупно има 38? Напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Умањеник је број који има 6 десетица и 4 јединице. Разлика је број 15. Одреди умањилац.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Умањеник је збир бројева 39 и 8. Разлика је број 29. Одреди умањеник и умањилац.

_____
x = _____
x = _____

2. Који број треба одузети од најмањег броја седме десетице да би се добио број који има 3 десетице и 5 јединица преко десетица?

_____
x = _____
x = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. У књижари је било 54 хемијских оловака црвене боје и 39 хемијских оловака плаве боје. Колико је продато ако их је у књижари остало 18?

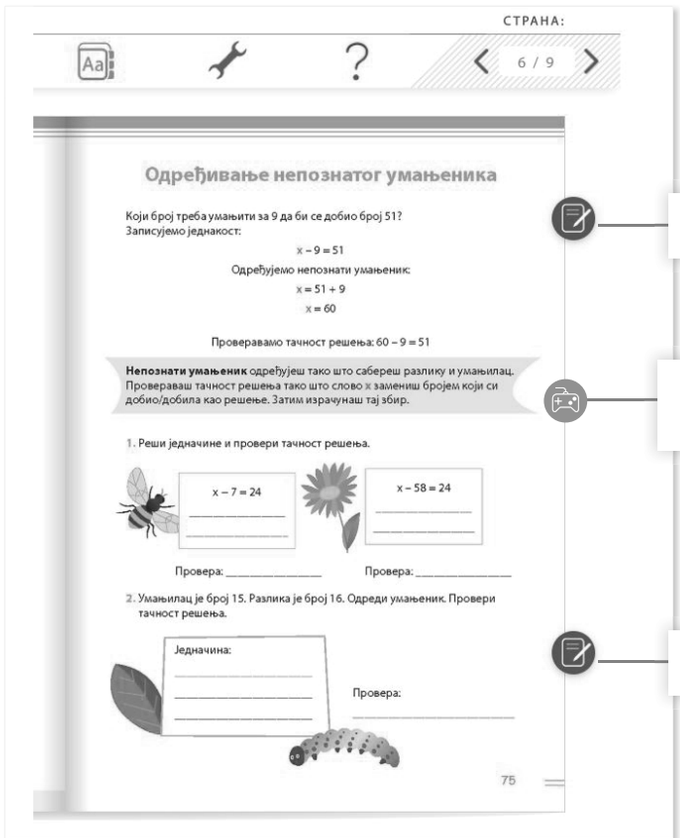
   54 + 39 = 93

   93 − x = 18
   x = 93 − 18
   x = 75

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**36**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог умањеника***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање одређивања вредности непознатог умањеника; – решавање једноставних једнакости с непознатим умањеником; – спонтано развијање идеје о променљивој величини.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог умањеника; – решава једноставне једнакости с непознатим умањеником.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	непознати број, умањеник, једначина
Корелација	*српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна игрица
Сава погађа број

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Следи активност записивања једнакости с непознатим бројем по диктату, уз захтев да се непознати број означи словом.
Разлика непознатог броја и броја 8 је број 25.
Од непознатог броја одузми број 25 и добићеш број 7.
Непознати број умањи за број 18 и добићеш број 49.

Игра: Колико сам динара имао/имала?
Ученици одређују тражени износ усмено, на основу податка: потрошио/потрошила сам толико динара, а кусур је толико динара.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог умањеника – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак у уџбенику Математика 1. део на страни 75 и уоквирени текст.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима на тај начин што се заједнички анализира урађен задатак, из чега ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:

Шта је у задатку познато, а шта непознато?

Учитељ пише на табли x – 9 = 51 и ученицима упућује питање:
Како се зове једнакост са непознатим бројем?

Учитељ пише на табли x = 51 – 9 и ученицима упућује питање:
Како одређујемо непознати умањилац?

Учитељ пише на табли x = 42 и ученицима упућује питање:
Који број је непознати умањилац у овој једначини?

Учитељ пише на табли 60 – 9 = 51 и ученицима упућује питање:
Којим бројем је замењено слово x? Шта је проверено на овај начин?

Затим сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x – 63 = 7
x = _____
x = _____
Пр. _____

x – 49 = 45
x = _____
x = _____
Пр. _____

Б

1. Који број је умањеник ако је умањилац 37, а разлика број 17?
Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Од ког броја треба одузети број 52 да би се добио број 9?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Умањилац је број пете десетице који се пише истом цифром. Разлика је број 28.
Одреди умањеник.

_____
x = _____
x = _____

2. Марков рачун износи 55 динара, а кусур 45 динара. Којом новчаницом је платио тај рачун?
Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

Приказ решења задатака.

А

1.

x – 63 = 7
x = 63 + 7
x = 70
70 – 63 = 7

x – 49 = 45
x = 45 + 49
x = 94
94 – 49 = 45

Б

1.

x – 37 = 17
x = 17 + 37
x = 54
54 – 17 = 37

2.

x – 52 = 9
x = 52 + 9
x = 61
61 – 52 = 9

В

1.

x – 44 = 28
x = 28 + 44
x = 72
72 – 44 = 28

2.

x – 55 = 45
x = 45 + 55
x = 100
100 – 55 = 45

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов/њихов задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 75 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Едукативна игрица **Сава погађа број** – стр. 75 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Рад ученика на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Одреди непознате бројеве и провери тачност својих решења.
   x – 36 = 8 x – 19 = 49

Тачности решења провериће се приказом решења.

x – 36 = 8
x = 36 + 8
x = 44
44 – 36 = 8

x – 19 = 49
x = 19 + 49
x = 68
68 – 19 = 49

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 75, 76 и 77.

Изглед табле

Одређивање непознатог умањеника – учимо

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x – 63 = 7
x = _____
x = _____
Пр. _____

x – 49 = 45
x = _____
x = _____
Пр. _____

Б

1. Који број је умањеник ако је умањилац 37, а разлика број 17? Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____
x = _____
= _____
Пр. _____

2. Од ког броја треба одузети број 52 да би се добио број 9?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Умањилац је број пете десетице који се пише истом цифром. Разлика је број 28. Одреди умањеник.

_____
x = _____
x = _____

2. Марков рачун износи 55 динара, а кусур 45 динара. Којом новчаницом је платио тај рачун? Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

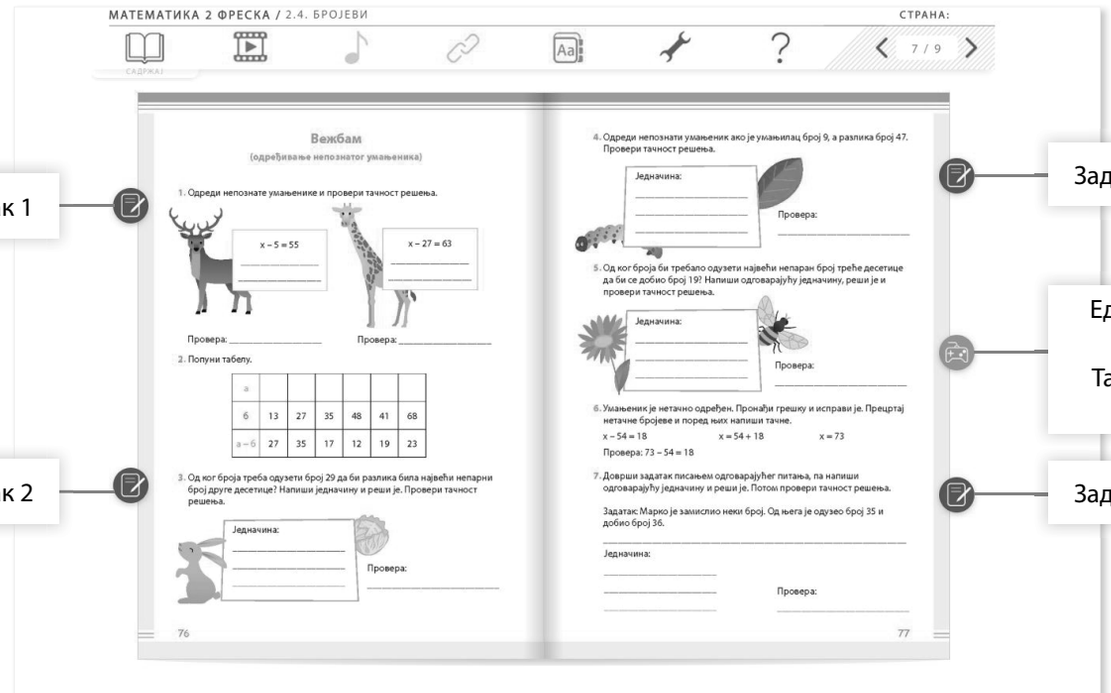
1. Састави што више текстова задатака према једнакости: x – 7 = 46.

Могући текстови задатака
- Умањилац је број 7. Разлика је број 46. Одреди умањилац.
- Од ког броја треба одузети број 7 да би се добио број 46?
- Када се непознати број умањи за 7, добије се број 46. Одреди тај непознати број.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**37**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог умањеника***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, рад у паровима, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одређивању вредности непознатог умањеника; – решавање текстуалних задатка путем једначина с непознатим умањеником
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог умањеника; – решава текстуалне задатке путем једначина с непознатим умањеником.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	непознати број, умањеник, једначина
Корелација	*српски језик (састављање текста према конкретним захтевима)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака, допуњују започете реченице.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Едукативна игрица Тајна старе пећине

Задатак 4

Уводни део часа (10 минута)

Рад у паровима: састављање и записивање различитих текстова задатака према једнакости: x – 55 = 15 и њихово саопштавање.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог умањеника – вежбамо

Сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Одреди непознате умањенике и провери тачност својих решења.
x – 73 = 8 x – 37 = 37

2. Пронађи и исправи грешку.
x – 19 = 9
x = 9 + 19
x = 37

Б

1. На основу датих података напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

?	
47	18

_____
x = _____
x = _____
_____

2. На спортском терену је била група ученика. Када их је отишло осморо, на терену их је остало 38. Колико ученика је првобитно било на терену? Напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Умањилац је разлика бројева 31 и 9. Разлика је број 8. Одреди умањилац и умањеник.

_____
_____
x = _____
x = _____

2. Од укупног броја ученика у биоскоп је отишло 75 ученика, а 8 ученика није гледало филм. Колико ученика има у 2. разреду? Напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
_____

Повратна информација ће се даје након решених задатака.
Приказ решења задатака:

А

1.

x − 73 = 8
x = 8 + 73
x = 81
81 − 73 = 8

x − 37 = 37
x = 37 + 37
x = 74
74 − 37 = 37

2.
x – 19 = 9
x = 9 + 19
x = 37 **38**

Б

1.
x – 47 = 18
x = 18 + 47
x = 65
65 – 47 = 18

2.
x – 8 = 38
x = 38 + 8
x = 46
46 – 8 = 38

В

1.
31 – 9 = 22
x – 22 = 8
x = 8 + 22
x = 31

2.
x – 75 = 8
x = 75 + 8
x = 83
83 – 75 = 8 Ученика другог разреда је 83.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 76 и 77 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Едукативна игрица **Тајна старе пећине** – стр. 77 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Наставник тражи од ученика да допуне следеће реченице.
На овом часу смо вежбали...
Једнакости с непознатим бројем називају се...
Непознати умањеник одређујемо тако што...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 78 и 79.

Изглед табле

Одређивање непознатог умањеника – вежбамо

А

1. Одреди непознате умањенике и провери тачност својих решења.

x – 73 = 8 x – 37 = 37

2. Пронађи и исправи грешку.

x – 19 = 9
x = 9 + 19
x = 37

Б

1. На основу датих података напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

?	
47	18

_____
x = _____
x = _____
_____

2. На спортском терену је била група ученика. Када их је отишло осморо, на терену их је остало 38. Колико ученика је првобитно било на терену? Напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Умањилац је разлика бројева 31 и 9. Разлика је број 8. Одреди умањилац и умањеник.

_____
_____
x = _____
x = _____

2. Од укупног броја ученика у биоскоп је отишло 75 ученика, а 8 ученика није гледало филм. Колико ученика има у 2. разреду? Напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

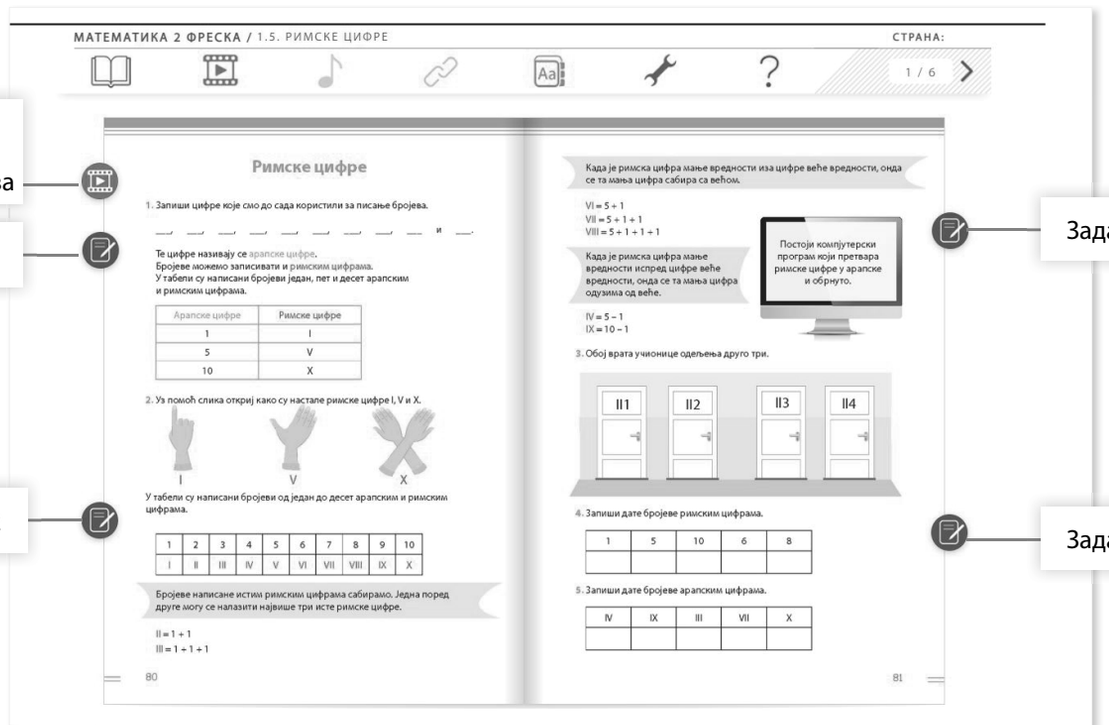
1. Маја је дала Сари 4 јагоде, а Аци 5 јагода. Остало јој је 19 јагода. Колико је Маја имала јагода? Прво израчунај укупан број датих јагода. Затим напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

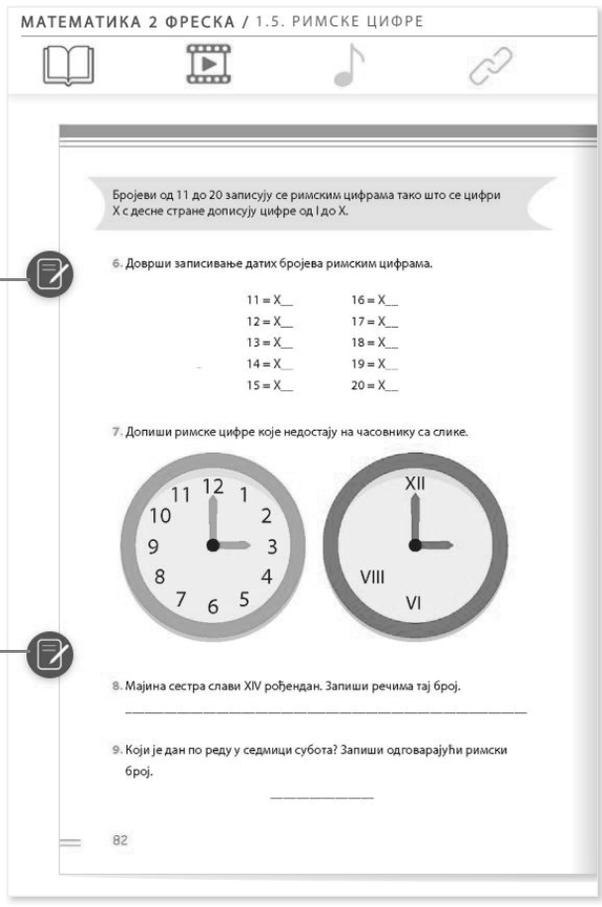
   $4 + 5 = 9$
   $x - 9 = 19$
   $x = 19 + 9$
   $x = 28$ Маја је имала 28 јагода.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**38**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Римске цифре и писање бројева до 20 римским цифрама***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјали (модели часовника)
Циљ часа	Савладавање читања и писања бројева до 20 римским цифрама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише бројеве до 20 римским цифрама.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	римске цифре
Корелација	*свет око нас (оријентација у времену)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (10 минута)

Учитељ формира групе од по 4 ученика и тражи од њих да упореде моделе часовника написане римским и арапским цифрама и усмерава их да открију да постоје и друге цифре за записивање бројева.
Модели часовника су у прилогу.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Римске цифре – учимо

Едукативна анимација **Историја бројева** – стр. 80 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају 1. и 2. задатак у уџбенику Математика 1. део на странама 80 и 81 и уоквирене текстове.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима на тај начин што заједнички анализирају први и други задатак, из чега ученици изводе главне закључке.

Учитељ пита ученике:
Како се зову цифре које смо до сада користили за записивање бројева?

Учитељ пише на табли римске цифре: I, V и X и ученицима упућује питање:
Како се зову ове цифре? Који су то бројеви?

Учитељ пише на табли бројеве II и III и ученицима упућује питање:
Који су ово бројеви?

Учитељ тражи од ученика да доврше започете реченице.
Бројеве написане истим римским цифрама...
Једна поред друге могу се налазити највише...

Учитељ пише на табли бројеве VI, VII и VIII и ученицима упућује питање:
Који су ово бројеви?

Учитељ пише на табли бројеве IV и IX и ученицима упућује питање:
Који су ово бројеви?

Сви ученици самостално решавају 3, 4. и 5. задатак на страни 81 уџбеника.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају 6. задатак у уџбенику Математика 1. део на страни 82 и уоквирени текст испод њега.

Учитељ пита ученике:
Како се пишу бројеви од 11 до 20?
Следи захтев за записивање тих бројева у уџбенику, а затим и у свесци.

Сви ученици самостално решавају 7, 8. и 9. задатак на страни 82 уџбеника Математика 1. део

Ученици самостално решавају у свесци следеће задатке.

1. Запиши арапским цифрама број који је за IV већи од броја XV.

2. Допуни реченицу одговарајућим речима на основу података из рођенданске позивнице.
   Учитељ скицира рођенданску позивницу и на њој пише:

   Слављеница: Ана
   Дан прославе: 18. XII
   Маја је рођена _____ _____ .

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 80 и 81 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 82 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задатку за петоминутну проверу знања.
1. Запиши римским цифрама све бројеве до 20. Почни од највећег.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 83.

Изглед табле

Римске цифре - учимо

I, V и X

II и III

VI, VII и VIII

IV и IX

XI XII XIII XIV XV XVI XVII XVIII XIX XX

1. Запиши арапским цифрама број који је за IV већи од броја XV .

2. Допуни реченицу одговарајућим речима на основу података из рођенданске позивнице.
Скицирана рођенданска позивница и на којој пише:

Слављеница: Ана
Дан прославе: 18. XII
Маја је рођена _____ _____ .

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

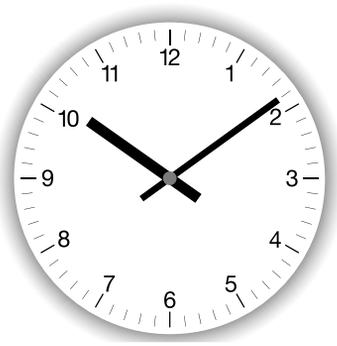
_____

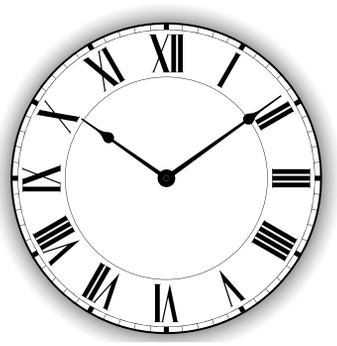
_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Означи неправилно написане бројеве.
XX IXI VIIII XIII

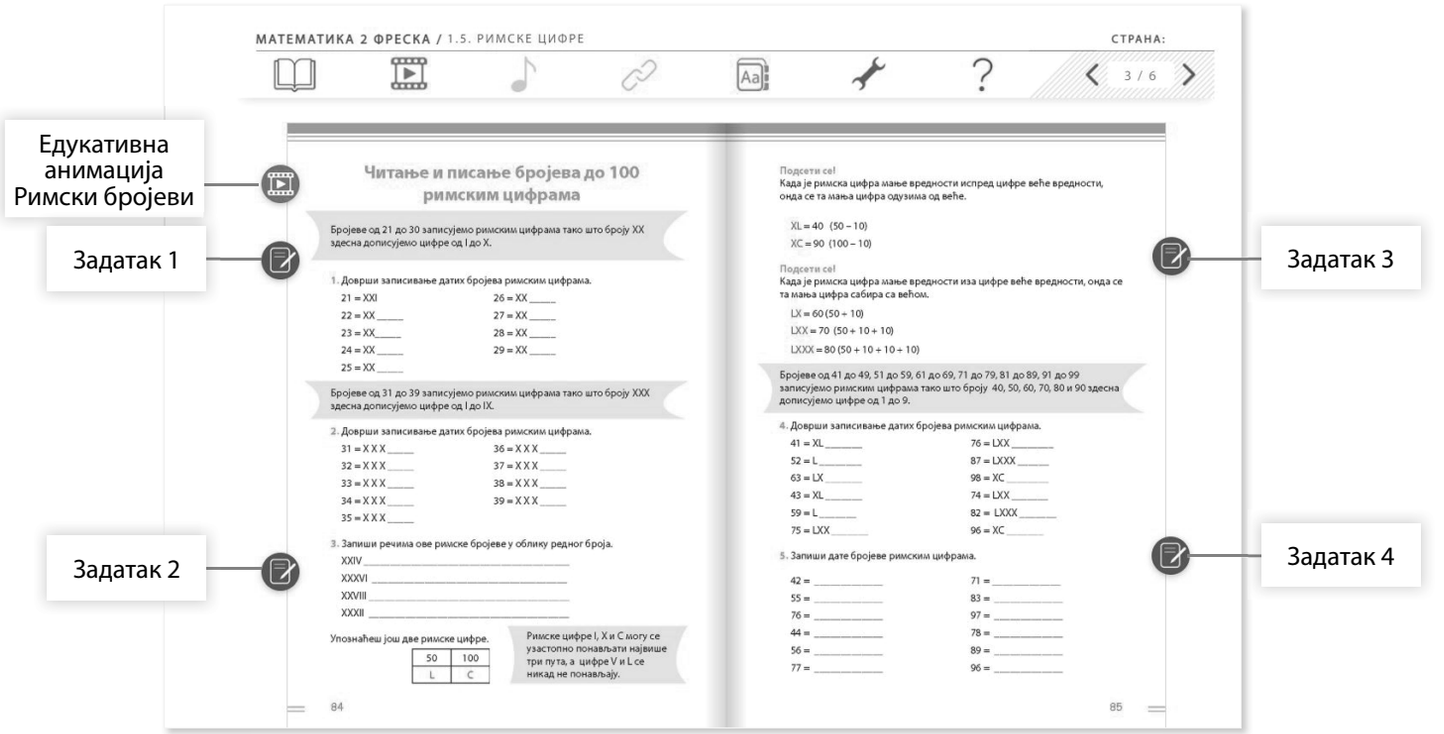




ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**39**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Писање бројева од 20 до 100 римским цифрама***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање читања и писања бројева од 20 до 100 римским цифрама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише бројеве од 20 до 100 римским цифрама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	римске цифре
Корелација	*српски језик (допуњавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, допуњују реченице, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пише на табли римске цифре I, V, X и ученицима упућује питање:
Како се зову ове цифре? Који су то бројеви?

Следи математички диктат (учитељ изговара бројеве, а ученици их записују римским цифрама): два, четири, седам, једанаест, четрнаест, петнаест, седамнаест, деветнаест, двадесет.

Приказ решења математичког диктата:

II, IV, VII, XI, XIV, XV, XVII, XIX, XX.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Едукативна анимација **Римски бројеви** – стр. 84 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Запис на табли: Писање бројева од 20 до 100 римским цифрама - учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају 1. и 2. задатак у уџбенику Математика 1. део на страни 84 и уоквирене текстове.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима на тај начин што се заједнички анализирају те задатке, из чега ученици изводе главне закључке.

Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:
Броју XX здесна дописујемо бројеве од I до X. Тако записујемо бројеве од... до...?

Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:
Броју XXX здесна дописујемо бројеве од I до IX. Тако записујемо бројеве од .... до...?

Сви ученици самостално решавају 2. и 3. задатак на страни 84 уџбеника Математика 1. део.

Учитељ каже ученицима да ће данас упознати још две римске цифре и пише на табли цифре L и C.

Затим учитељ упознаје ученике са следећим правилом: римске цифре I, X и C могу се узастопно понављати највише три пута, а цифре V и L никада се не понављају.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају запис у уџбенику Математика 1. део на страни 85 изнад четвртог задатка до уоквиреног текста.

Учитељ записује на табли бројеве: XL, XC, LX, LXX, LXXX и тражи од ученика да их запишу у свескама и прочитају.

Учитељ пита ученике:
Како се пишу бројеви од 41 до 49?
Следи захтев за записивање тих бројева у свесци.

Како се пишу бројеви од 71 до 79?
Следи захтев за записивање тих бројева у свесци.

Сви ученици самостално решавају 4. и 5. задатак на страни 85 уџбеника Математика 1. део..

Ученици самостално решавају у свесци следеће задатке.

1. Запиши дате бројеве речима.
   XXII – _____
   XXXVIII – _____
   XXIX – _____
   XXIV – _____

2. Запиши дате бројеве арапским цифрама.
   XL – _____
   XC – _____
   LXX – _____
   LVI – _____

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања учитеља. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 84 и 85 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Запиши дате бројеве арапским цифрама.
   XLV – _____
   XCII – _____
   LXXIV – _____
   LXVI – _____

Повратна информација се даје приказом решења задатка.

Приказ решења задатка:

45, 92, 74, 66.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 86 и 87.

Изглед табле

Писање бројева од 20 до 100 римским цифрама

L – 50
C – 100

XL, XC, LX, LXX, LXXX

1. Запиши дате бројеве речима.
XXII – _____
XXXVIII – _____
XXIX – _____
XXIV – _____

2. Запиши дате бројеве арапским цифрама.
XL – _____
XC – _____
LXX – _____
LVI – _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

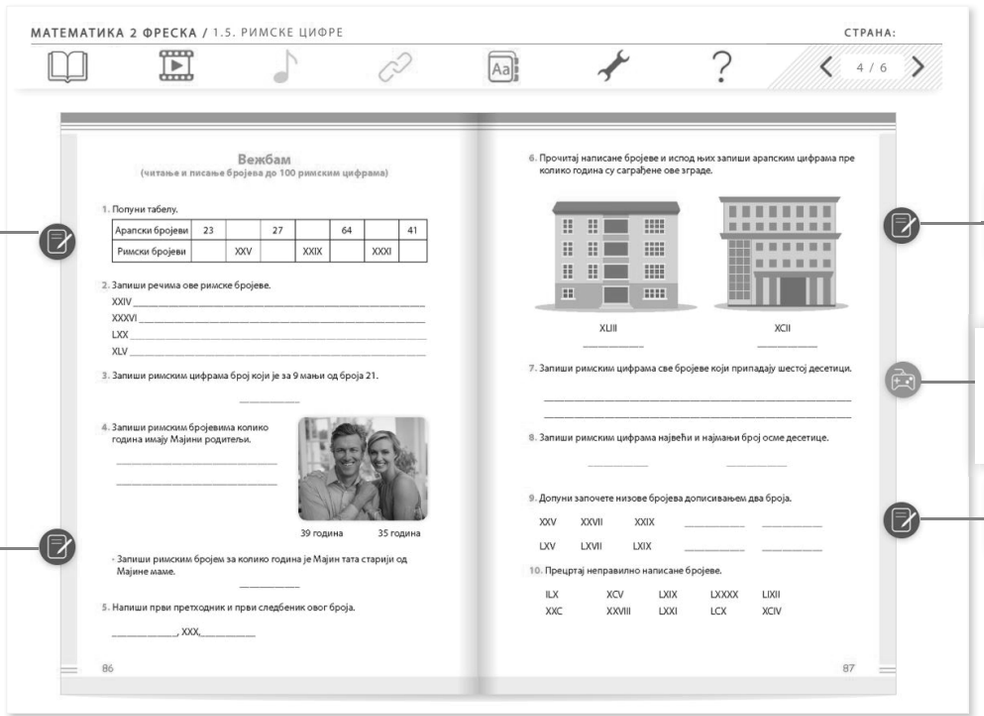
1. Означи неправилно написане бројеве.

   ILX XCVII LXIX XXXXX LIXII

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**40**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Писање бројева од 20 до 100 римским цифрама***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о читању и писању бројева од 20 до 100 римским цифрама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да чита и пише бројеве од 20 до 100 римским цифрама.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	римске цифре
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, црта, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, цртају, решавају задатке, одговарају на питања, допуњују реченице, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



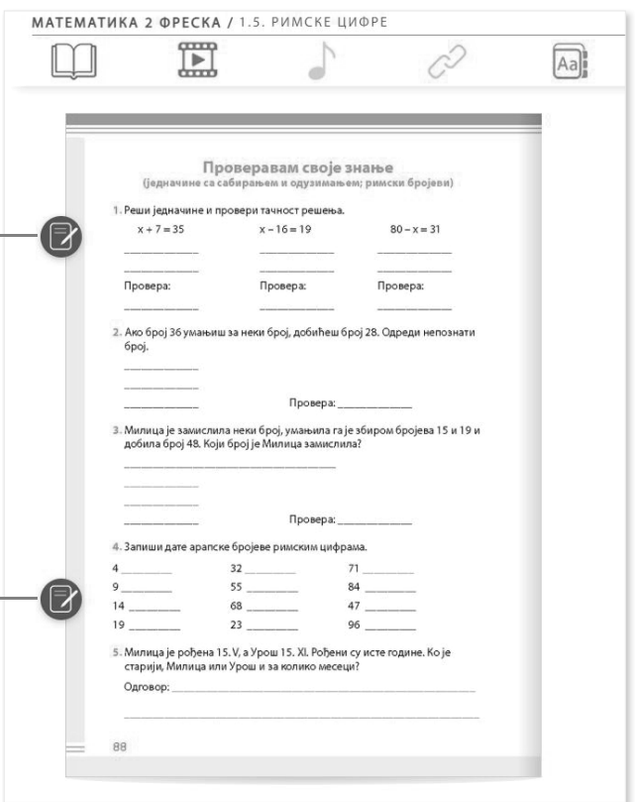
Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Едукативна игрица Сава вири кроз прозор

Задатак 4



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Следи математички диктат (учитељ изговара бројеве, а ученици их записују римским цифрама): двадесет три, тридесет четири, педесет седам, двадесет један, шездесет четири, седамдесет седам, деведесет девет, сто.

Приказ решења математичког диктата:
XIII, XXXIV, LVII, XXI, LXIV, LXXVII, XCIX, C.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Писање бројева од 20 до 100 римским цифрама – вежбамо

Едукативна игрица: **Сава вири кроз прозор** – стр. 87 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Учитељ даје кратко упутство ученицима.

Сви ученици самостално решавају следеће задатке у свесци и проверавају њихову тачност помоћу приказа њихових решења.

1. Запиши дате бројеве речима.
XXXI – _____
XXV – _____
LXIX – _____
LIV – _____
XCIII – _____

2. Запиши дате бројеве арапским цифрама.
XLIII – _____
XCV – _____
LXXIV – _____
LVII – _____

3. Запиши римским цифрама најмањи и највећи број деветe десетице.
_____ _____

4. Означи највећи број у низу, а затим га запиши речима.
XXVII XLVII LXVII XLIX

5. Запиши речима датум до којег је употребљив производ са слике.
Наставник црта јогурт и записује на њему: Употребљив до 19. IV.
_____

Приказ решења задатака:
1.
XXXI – тридесет један
XXV – двадесет пет

LXIX – шездесет девет
LIV – педесет четири
XCIII – деведесет три

2. Запиши дате римске бројеве арапским цифрама.
XLIII – 43
XCV – 95
LXXIV – 74
LVII – 57

3. LXXXI XC

4. XXVII XLVII LXVII XLIX (шездесет седам)

5. деветнаести април

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 86 и 87 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Запиши дате бројеве арапским цифрама.
XLV – _____
XCII – _____
LXXIV – _____
LXVI – _____

Повратна информација даје се приказом решења задатка.

Приказ решења задатка:
45, 92, 74, 66.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 86, 87 и 88.
Наставник најављује проверу знања за следећи час (једначине, римски бројеви).

Задаци: **1 и 2** – стр. 88 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 1. део.

Изглед табле

Писање бројева од 20 до 100 римским цифрама – вежбамо

1. Запиши дате бројеве речима.
XXXI – _____
XXV – _____
LXIX – _____
LIV – _____
XCIII – _____

2. Запиши дате бројеве арапским цифрама.
XLIII – _____
XCV – _____
LXXIV – _____
LVII – _____

3. Запиши римским цифрама најмањи и највећи број девете десетице.
_____ _____

4. Означи највећи број у низу, а затим га запиши речима.
XXVII XLVII LXVII XLIX

5. Запиши речима датум до којег је употребљив производ са слике.
Наставник црта јогурт и записује на њему: Употребљив до 19. IV.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Поређај дате бројеве по величини. Почни од најмањег.
XLVII XXVII LXVII XLIX XC

Решење: XXVII, XLVII, XLIX, LXVII, XC.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**41**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Једначине са сабирањем и одузимањем и писање бројева до 100 римским цифрама***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у одређивању непознатог сабирка, умањеника и умањиоца; – утврђивање нивоа постигнућа ученика у писању бројева до 100 римским цифрама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди свој ниво постигнућа у одређивању непознатог сабирка, умањеника и умањиоца; – одреди свој ниво постигнућа у писању бројева до 100 римским цифрама.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	једначине, римске цифре
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања

(једначине са сабирањем и одузимањем и римски бројеви)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

Приказ решења задатака (прва група)

1.

$x + 19 = 70$	$81 - x = 49$	$x - 44 = 36$
$x = 70 - 19$	$x = 81 - 49$	$x = 36 + 44$
$x = 51$	$x = 32$	$x = 80$
Пр. $51 + 19 = 70$	Пр. $81 - 32 = 49$	Пр. $80 - 44 = 36$

2.

$x - 23 = 69$
$x = 69 + 23$
$x = 92$
Пр. $92 - 23 = 69$

3.
x + 18 = 74
x = 74 – 18
x = 56
Пр. 56 + 18 = 74

4.
100 – x = 15
x = 100 – 15
x = 85
Пр. 100 – 85 = 15

5.
II – 2 VIII – 8 VII – 7 IX – 9
XL – 40 XCV – 95 LXX – 70 LXXXVI – 76

6. XLI L

7. Највећи од тих бројева је LXVII, а најмањи XXXV.

8. 17. XI

Приказ решења задатака (друга група)

1.
x + 18 = 80 92 – x = 59 x – 55 = 25
x = 80 – 18 x = 92 – 59 x = 25 + 55
x = 62 x = 33 x = 80
Пр. 62 + 18 = 80 Пр. 92 – 33 = 59 Пр. 80 – 55 = 25

2.
x – 14 = 59
x = 59 + 14
x = 73
Пр. 73 – 14 = 59

3.
x + 17 = 64
x = 64 – 17
x = 47
Пр. 47 + 17 = 64

4.
100 – x = 25
x = 100 – 25
x = 75
Пр. 100 – 75 = 25

5.
III – 3 VII – 7 VIII – 8 XIX – 19
LXX – 70 XCIV – 94 XLII – 42 LXIV – 64

6. LXXXI LXXXIX

7. Највећи од тих бројева је LXIX, а најмањи XXXIV.

8. 17. XII

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 3

Тема: Једначине са сабирањем и одузимањем и римски бројеви

1. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x + 19 = 70	81 – x = 49	x – 44 = 36
x = _____	x = _____	x = _____
x = _____	x = _____	x = _____
Пр. _____	Пр. _____	Пр. _____

6

2. Ана је замислила неки број, умањила га за број 23 и добила број 69. Који број је Ана замислила?
Напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

3

3. На основу датих података напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

74	
?	18

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

3

4. Лазар је имао 100 динара. Купио је оловку и добио кусур 15 динара. Колико кошта оловка? Напиши једначину и реши је, а затим провери решење.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____ 3

5. Запиши дате римске бројеве арапским цифрама.

II – ____ VIII – ____ VII – ____ IX – ____

XL – ____ XCV – ____ LXX – ____ LXXXVI – ____ 8

6. Запиши римским цифрама најмањи и највећи број пете десетице.

_____ _____ 2

7 Заокружи највећи број у низу, а најмањи прецртај.

XXXV XLVIII LXVII XLIX 2

8. Производу са слике истекао је рок за употребу пре три месеца. Запиши тај датум на исти начин на који је записан и рок за његову употребу.

_____ 4

Остварени резултат:

/ 31

Број поена	0–18	19–20	21–23	24–26	27–31
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 3

Тема: Једначине са сабирањем и одузимањем и римски бројеви

2. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x + 18 = 80	92 – x = 59	x – 55 = 25
x = _____	x = _____	x = _____
x = _____	x = _____	x = _____
Пр. _____	Пр. _____	Пр. _____

6

2. Ана је замислила неки број, умањила га за број 14 и добила број 59. Који број је Ана замислила?
Напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

3

3. На основу датих података напиши једначину и реши је. Провери тачност решења.

64	
?	17

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

3

4. Лазар је имао 100 динара. Купио је оловку и добио кусур 25 динара. Колико кошта оловка? Напиши једначину и реши је, а затим провери решење.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

3

5. Запиши дате римске бројеве арапским цифрама.

III – ____ VII – ____ VIII – ____ XIX – ____

LXX – ____ XCIV – ____ XLII – ____ LXIV – ____

8

6. Запиши римским цифрама најмањи и највећи број деветe десетице.

_____ _____

2

7 Заокружи највећи број у низу, а најмањи прецртај.

XXXIV XLVII LXVIII LXIX

2

8. Производу са слике истекао је рок за употребу пре три месеца. Запиши тај датум на исти начин на који је записан и рок за његову употребу.

_____

4

Остварени резултат:

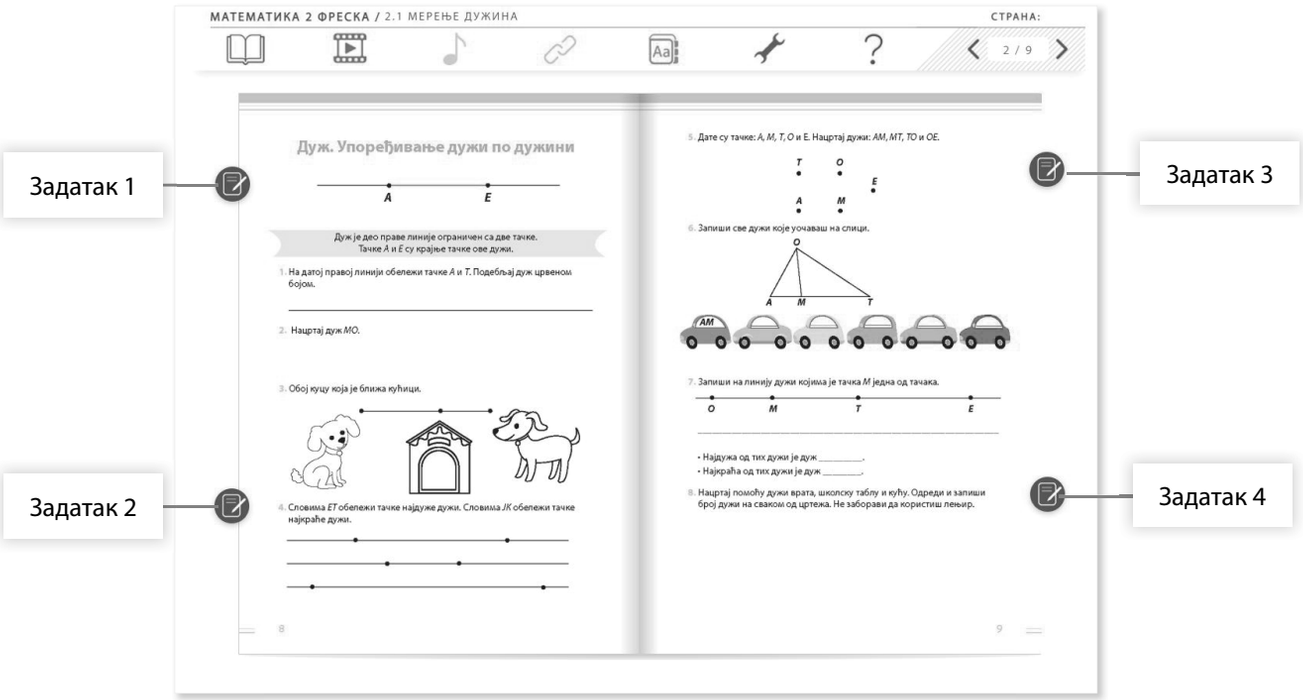
/ 31

Број поена	0–18	19–20	21–23	24–26	27–31
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**42**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Дуж. Упоређивање дужи по дужини***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, конац, маказе
Циљ часа	Обнављање знања стеченог у првом разреду о дужи и упоређивању дужи по дужини (цртање, обележавање и упоређивање дужи по дужини проценом).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да црта дуж, обележи је и упоређује дужи по дужини.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	дуж, дужина, упоређивање
Корелација	*ликовна култура (цртање), српски језик (слова, састављање речи од датих слова)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, цртају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (10 минута)

Учитељ организује упоређивање дужина различитих предмета (одока) и непосредним преношењем једних на друге (стављањем једне књиге на другу, једне свеске на другу, једне пернице на другу...).
Следи активност парова (сечење конаца једнаких дужина, краћег/дужег).

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дуж. Упоређивање дужи по дужини – обнављамо

Учитељ даје кратко упутство:
Погледајте шта је урађено изнад првог задатка на страни 8 уџбеника Математика 2. део и прочитајте уоквирени текст.

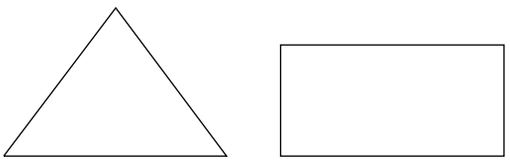
У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају урађени задатак, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ пита ученике:
По чему препознајете дуж?
Како се обележава дуж?

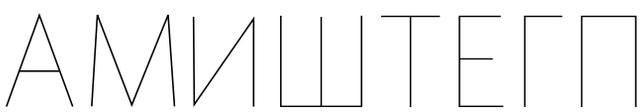
Затим учитељ поставља захтев ученицима да у својим свескама нацртају дуж *AM*, а затим дуж *TO* која је краћа од те дужи.

Следи самостални рад ученика на задацима:

1. Нацртај дужи као што је урађено на табли.



2. Од колико дужи је састављено свако од написаних слова?



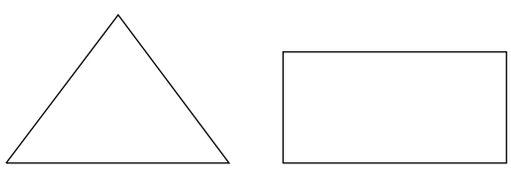
3. Запиши све дужи које уочаваш на слици.

- Која од тих дужи је најдужа?
- Запиши дужи којима је тачка *A* једна од крајњих тачака.

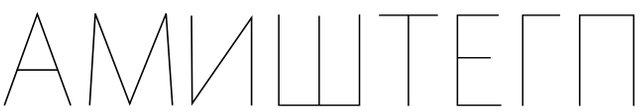
4. Нацртај по свом избору нешто што је састављено од 6 дужи.

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.

1.



2.



3. *AM, MT, TO, AO*. Најдужа од тих дужи је дуж *AO*.
Дужи којима је једна од крајњих тачака тачка *A* јесу *AM* и *MT*.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 8 и 9 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

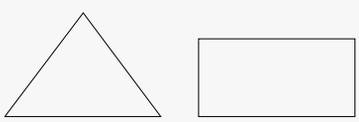
Завршни део часа (5 минута)

Цртање слике састављене само од дужи (групни рад).
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 8 и 9.

Изглед табле

Дуж. Упоређивање дужи по дужини – обнављамо

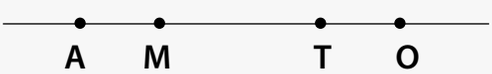
1. Нацртај дужи као што је урађено на табли.



2. Од колико дужи је састављено свако од написаних слова?

АМИШТЕГП

3. Запиши све дужи које уочаваш на слици.



• Која од тих дужи је најдужа?
• Запиши дужи којима је тачка А једна од крајњих тачака.

4. Нацртај по свом избору нешто што је састављено од 6 дужи.

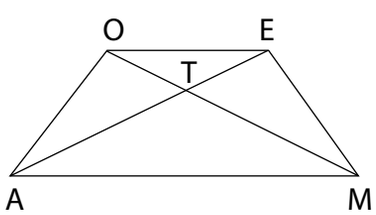
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Одреди укупан број дужи на слици. Запиши те дужи.

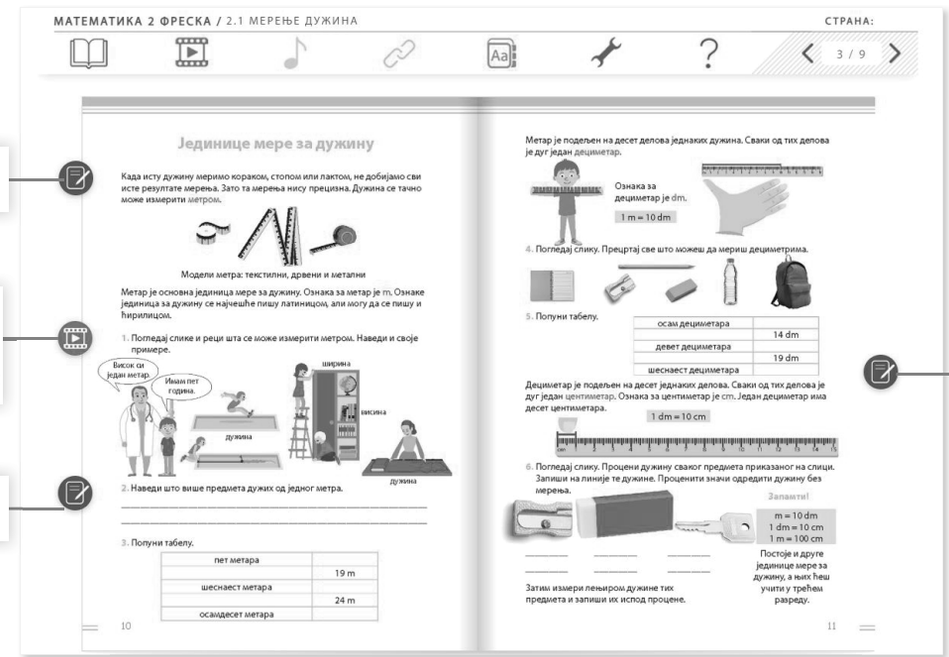


Решење: *AM, ME, EO, AO, OM, AE, AT, TE, OT, TM.*

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**43**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Јединице мере за дужину***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода практичних радова
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, модели метра, модел дециметра
Циљ часа	Савладавање јединица мера за дужину (m, dm, cm) и њихових односа.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину одређених предмета.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	дужина, метар, дециметар, центиметар
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, цртају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, мере, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна анимација
Одокативно мерење

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (10 минута)

Учитељ организује активност упоређивања дужина различитих предмета (одока).
Затим пита ученике:
По чему знате да сте порасли у односу на прошлу годину?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Јединице мере за дужину

Учитељ показује ученицима различите моделе метра. Следи мерење табле, дужине/ширине учионице, висине ученика и сл. и записивање резултата тих мерења (учитељ на табли, ученици у свеске).

1 m 6 m 2m

Затим учитељ тражи од ученика да наведу што више предмета дужих/краћих од једног метра.

Учитељ каже ученицима да погледају урађено изнад 4. задатка у уџбенику Математика 2. део на страни 11 и прочитају текст.

Затим показује ученицима модел метра који је јасно подељен на дециметре и модел дециметра.

Следе процењивање дужина краћих од једног метра (изражених у дециметрима), заједно мере учитељ и ученици и записују резултате мерења (нпр., 1 m 2 dm и мало више...) и претварају веће мере преко мање јединице мере (нпр., 1 m 2 dm = 12 dm).

Учитељ налаже ученицима да прочитају текст на страни 11 уџбеника Математика 2. део који је испод 5. задатка.

Учитељ пита ученике:
Колика је дужина ваших лењира?

Следи самостални рад ученика на задацима.

1. Напиши на линије одговарајуће бројеве.
1 m = ___ dm
1 m = ___ cm
1 dm =___ cm

2. Напиши на линије одговарајуће бројеве.
2 m = ___ dm
60 dm = ___ m
8 dm = ___ cm
90 cm = ___ dm

3. Напиши на линије одговарајуће бројеве.
2 m 5 dm = ___ dm
3 dm 3 cm = ___ cm

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.

Едукативна анимација **Одокативно мерење** – стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 10 и 11 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.
1. Означи називе предмета дужих од једног метра.
врата клупа уџбеник аутомобил перница
2. Означи називе предмета који могу бити дуги 1 dm.
лењир фломастер пано сунђер
3. Нацртај нешто што је ниже од једног метра.

Повратна информација се даје приказивањем решења.

Приказ решења петоминутне провере:

1. врата клупа аутомобил
2. лењир фломастер сунђер

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 10 и 11.

Изглед табле

Јединице мере за дужину – учимо

1. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

1 m = ___ dm
1 m = ___ cm
1 dm =___ cm

2. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

2 m = ___ dm
60 dm = ___ m
8 dm = ___ cm
90 cm = ___ dm

3. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

2 m 5 dm = ___ dm
3 dm 3 cm = ___ cm

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

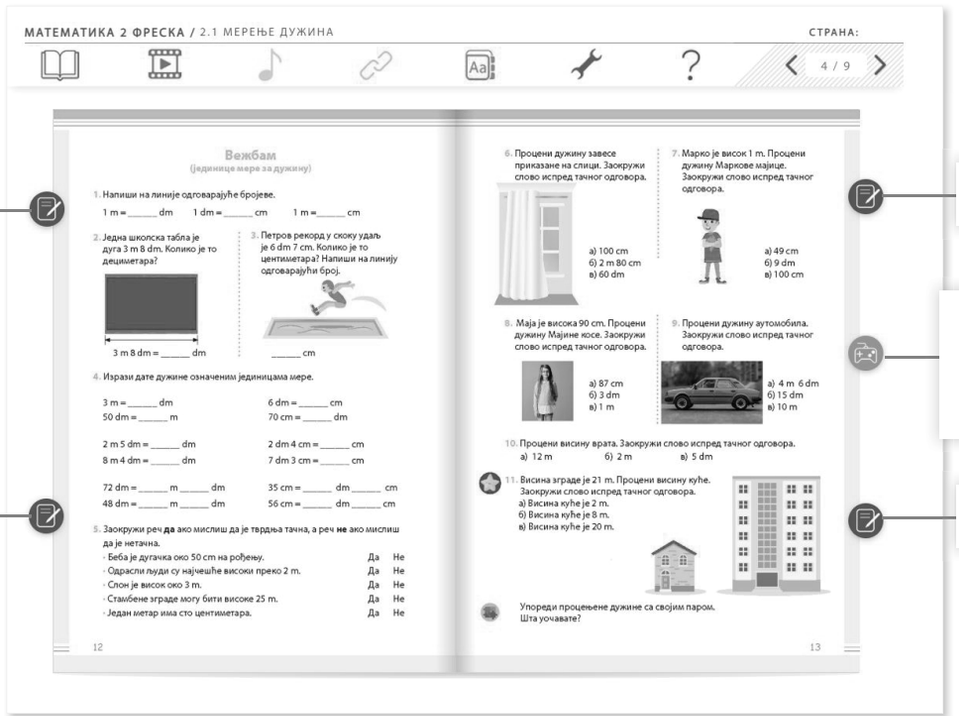
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**44**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Јединице мере за дужину***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода практичних радова
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, модели метра
Циљ часа	Утврђивање знања о јединицама мере за дужину (m, dm, cm) и њиховим односима; – употреба поступка мерења дужине дужи (при чему је дата мерна јединица).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину одређених предмета.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	дужина, метар, дециметар, центиметар
Корелација	*ликовна култ͡ура (цр͡тање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, цртају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, мере, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



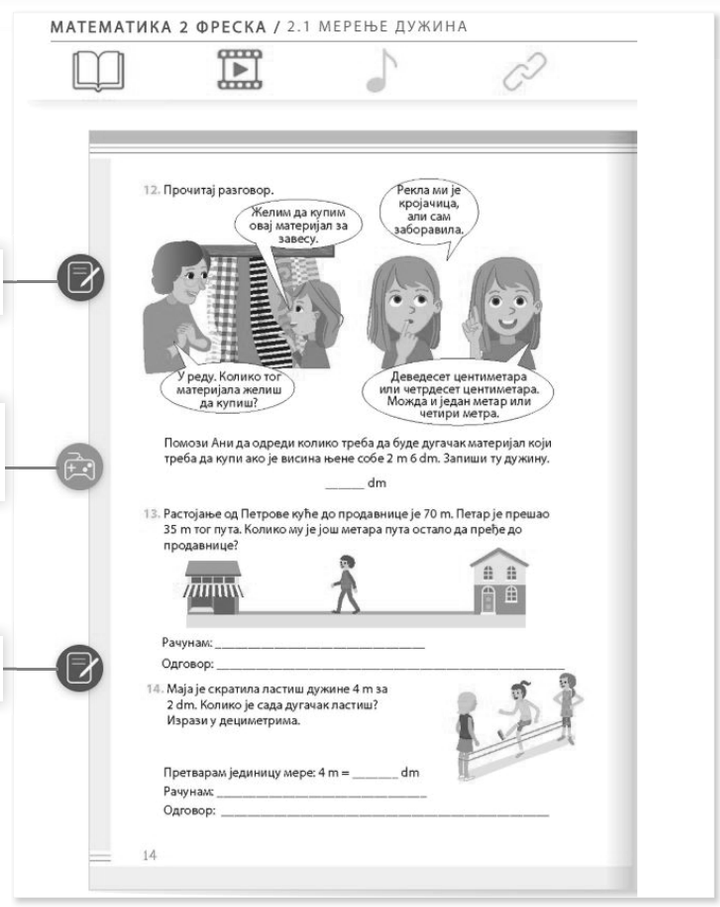
Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Едукативна игрица Сава на градилишту

Задатак 4



Задатак 1

Едукативна игрица Петра припрема забаву

Задатак 2

Уводни део часа (10 минута)

Учитељ организује процењивање и мерење дужина различитих предмета (одока), записивање добијених резултата мерења и поређење мерних бројева процене и мерења.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Јединице мере за дужину – вежбамо

Следи самостални рад ученика на задацима.

Едукативна игрица **Сава на градилишту** – стр. 13 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

1. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

7 m = ___ dm 90 dm = _____ m
3 dm = ___ cm 20 cm = ___ dm

7 m 8 dm = ___ dm 9 dm 5 cm = _____ cm
3 dm 20 cm = ___ cm 2 m 60 dm = ___ dm

2. Поређај дате дужине од најмање до највеће.
4 dm 7 cm 74 cm 7 dm 5 cm 47 cm

3. Никола и Аца су ишли један другом у сусрет. Аца је до сусрета прешао 45 m, а Никола 55 m. Колико је растојање било између њих?
_____

4. Бака је скратила Мајин капут дужине 1 m за 25 cm. Колико је сада он дугачак?
_____

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.
Приказ решења задатака:

1.
7 m = 70 dm 90 dm = 8 m
3 dm = 30 cm 20 cm = 2 dm

7 m 8 dm = 78 dm 9 dm 5 cm = 95 cm
3 dm 20 cm = 50 cm 2 m 60 dm = 80 dm

2. 4 dm 7 cm, 47 cm, 74 cm, 7 dm 5 cm
3. 45 m + 55 m = 100 m
4. 1m = 100 cm 100 cm – 25 cm = 75 cm

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Едукативна игрица **Петра припрема забаву** – стр. 14 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 12 и 13 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 14 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад у паровима: мерење висине, дужине ноге, руке, шаке, струка...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 12, 13 и 14.

Изглед табле

Јединице мере за дужину – вежбамо

1. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

7 m = ___ dm **90 dm = _____ m**
3 dm = ___ cm **20 cm = ___ dm**

7 m 8 dm = ___ dm **9 dm 5 cm = _____ cm**
3 dm 20 cm = ___ cm **2 m 60 dm = ___ dm**

2. Поређај дате дужине од најмање до највеће.
4 dm 7 cm **74 cm** **7 dm 5 cm** **47 cm**

3. Никола и Аца су ишли један другом у сусрет. Аца је до сусрета прешао 45 m, а Никола 55 m. Колико је растојање било између њих?
_____

4. Бака је скратила Мајин капут дужине 1 m за 25 cm. Колико је сада он дугачак?
_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

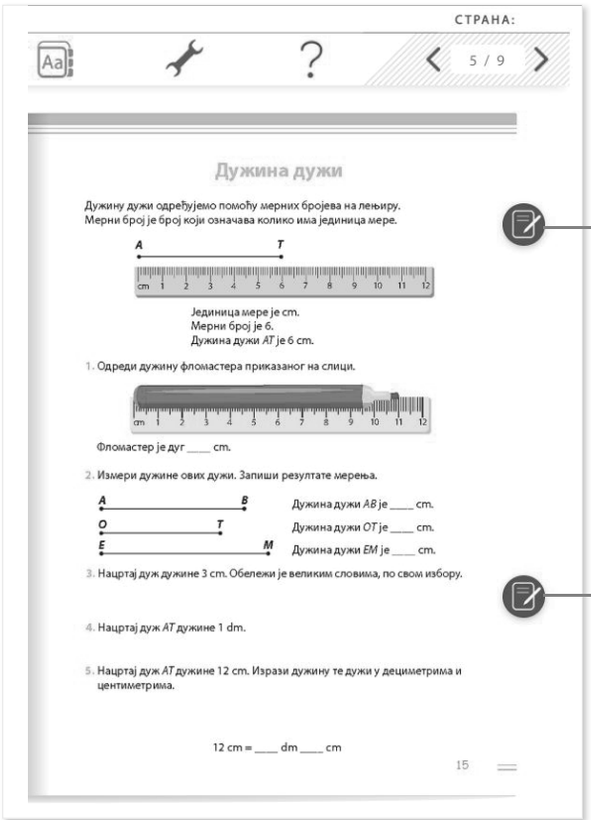
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

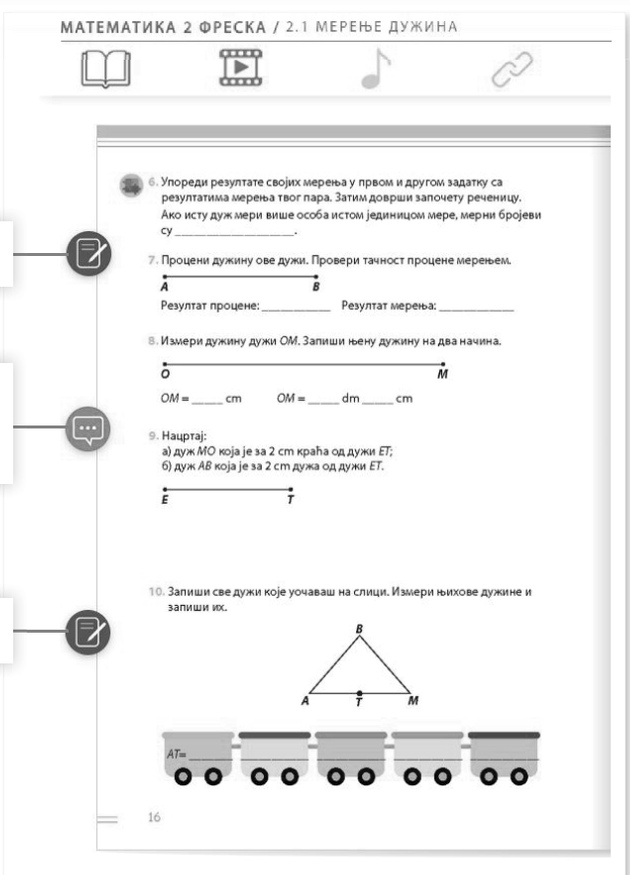
Час број:	**45**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Дужина дужи***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода практичних радова
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, модели метра
Циљ часа	Оспособљавање ученика да одреде дужину дужи и да нацртају дуж задате дужине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди дужину дужи; – нацрта дуж задате дужине.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	дужина, метар, дециметар, центиметар
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, цртају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, мере, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Симулација
Поређење
величина

Задатак 2

Уводни део часа (10 минута)

Учитељ организује процењивање и мерење дужина различитих предмета (одока), записивање добијених резултата мерења и поређење мерних бројева процене и мерења.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дужина дужи – учимо

Учитељ налаже ученицима да погледају урађено изнад 1. задатка на страни 15 уџбеника Математика 2. део и прочитају текст.

Затим показује ученицима како се црта дуж одређене дужине.

Потом ученици цртају дужи уз надзор учитеља, а затим самостално раде задатке.

1. Нацртај дуж *AM* дужине 1 dm и дуж *AE* која је краћа од дужи *AM* за 2 cm.

2. Дужина једног лењира је 15 cm. Изрази ту дужину у дециметрима и центиметрима тако што ћеш на линије уписати одговарајуће бројеве.

_____ dm _____ cm

3. Марко је одсекао траку дугу 2 dm 6 cm, а Горан траку дугу 19 cm. Чија је трака дужа и за колико? Упиши на линије одговарајуће бројеве.
2 dm 6 cm = _____ cm
_____ cm – _____ cm = _____ cm

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.
Приказ решења задатака

2. 15 cm = 1 dm 5 cm
3. 2 dm 6 cm = 26 cm
26 cm – 19 cm = 7 cm

Симулација **Поређење величина** – стр. 16 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 15 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 16 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад у паровима: мерење дужине уџбеника и свеске, записивање резултата мерења и одређивање разлике тих дужина.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 15 и 16.

Изглед табле

Јединице мере за дужину – вежбамо

1. Нацртај дуж *AM* дужине 1 dm и дуж *AE* која је краћа од дужи *AM* за 2 cm.

2. Дужина једног лењира је 15 cm. Изрази ту дужину у дециметрима и центиметрима тако што ћеш на линије уписати одговарајуће бројеве.

_____ dm _____ cm

3. Марко је одсекао траку дугу 2 dm 6 cm, а Горан траку дугу 19 cm. Чија је трака дужа и за колико? Упиши на линије одговарајуће бројеве.

2 dm 6 cm = _____ cm

_____ cm – _____ cm = _____ cm

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

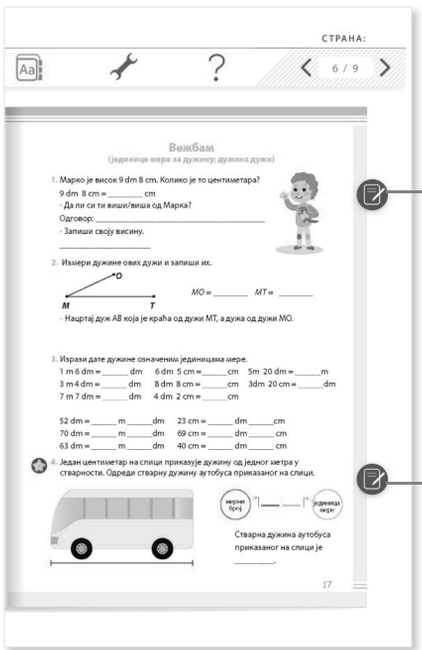
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

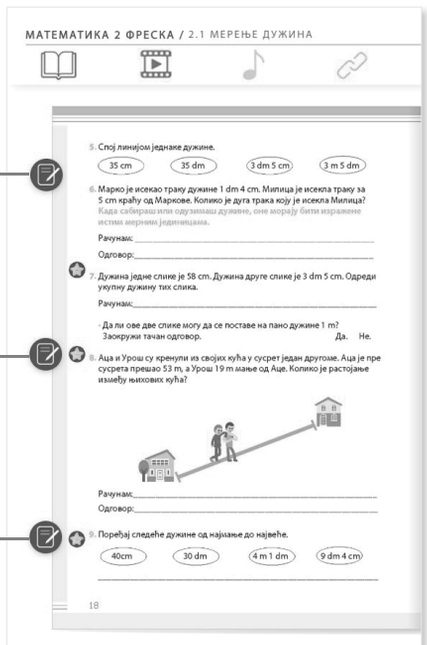
Час број:	**46**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Јединице мере за дужину и дужина дужи***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода практичних радова
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, модели метра, лењир
Циљ часа	Утврђивање знања о јединицама мере за дужину (m, dm, cm) и њиховим односима; – оспособљавање ученика за цртање и мерење дужине дужи (при чему је дата мерна јединица).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – црта дужи одређених дужина; – изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину одређених предмета.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	дужина, метар, дециметар, центиметар
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, цртају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, мере, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

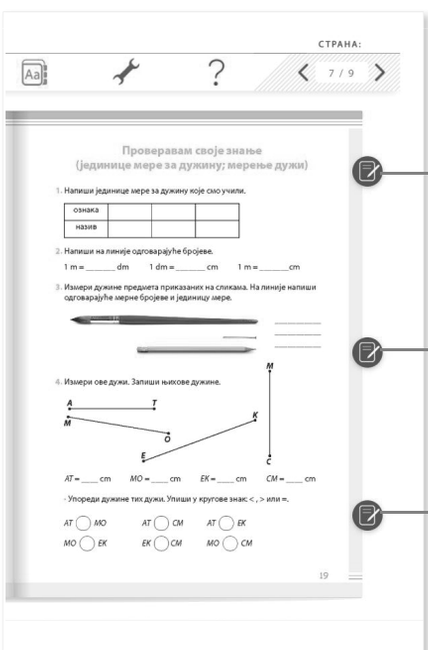
Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

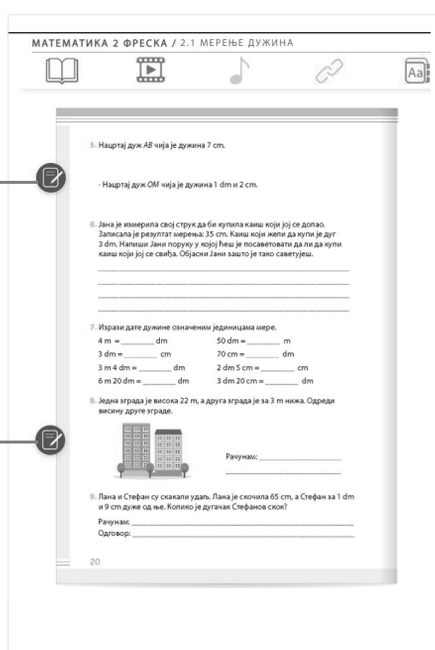
Задатак 3



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ организује рад у паровима: сечење конца одређених дужина.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Јединице мере за дужину и дужина дужи

Следи самосталан рад ученика на задацима.

1. Међу датим јединицама мере заокружи најмању.
cm m dm

2. Допиши речи које недостају.
Један _____ има 10 cm.
Један _____ има 100 cm.

3. Попуни табелу тако да број метара одговара броју дециметара.

Метри	3		8	9	
Дециметри		60			100

4. Попуни табелу тако да број дециметара одговара броју центиметара.

Дециметри	5		7		10
Центиметри		20		40	

5. Нацртај дуж *AO* дужине 1 dm 2 cm и дуж *TK* која је краћа од те дужи за 4 cm.

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.

Приказ решења задатака

1. cm

2.
Један **дециметар** има 10 cm.
Један **метар** има 100 cm.

3. Попуни табелу тако да број метара одговара броју дециметара.

Метри	3	6	8	9	10
Дециметри	30	60	80	90	100

4. Попуни табелу тако да број дециметара одговара броју центиметара.

Дециметри	5	2	7	4	10
Центиметри	50	20	70	40	100

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 17 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци **1, 2 и 3** – стр. 18 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део..

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1, 2 и 3** – стр. 19 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 20 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 17 и 18.
Учитељ најављује проверу знања за следећи час (јединице мере за дужину и дужина дужи).

Изглед табле

Јединице мере за дужину и дужина дужи – вежбамо

1. Међу датим јединицама мере заокружи најмању.
cm m dm

2. Допиши речи које недостају.
Један _____ има 10 cm.
Један _____ има 100 cm.

3. Попуни табелу тако да број метара одговара броју дециметара.

Метри	3		8	9	
Дециметри		60			100

4. Попуни табелу тако да број дециметара одговара броју центиметара.

Дециметри	5		7		10
Центиметри		20		40	

5. Нацртај дуж *АО* дужине 1 dm 2 cm и дуж *ТК* која је краћа од те дужи за 4 cm.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**47**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Дуж и јединице мере за мерење дужине***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика о јединицама мере за дужину (m, dm, cm); – утврђивање нивоа постигнућа ученика у изражавању дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – утврђивање нивоа постигнућа ученика у мерењу дужина дужи, цртању дужи дате дужине и мерењу дужине дужи.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди свој ниво постигнућа у изражавању дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – одреди свој ниво постигнућа у мерењу дужина дужи, цртању дужи дате дужине и мерењу дужине дужи.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	дужина, дуж, јединице за мерење дужине, метар, дециметар, центиметар
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Ученици раде задатке за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.
Домаћи задатак: уџбеник стр. 19 и 20.

Изглед табле

Провера знања

(дуж и јединице мере за мерење дужине)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

Приказ решења задатака (прва група)

1. m

2. AM = 4 cm TJ = 6 cm EO = 5 cm KC = 3 cm

3. Нацртана дуж *AT* дужине 1 dm и дуж *OE* дужине 7 cm.

4.

5 dm = 50 cm	7 dm 8 cm = 78 cm
4 m = 40 dm	3 m 6 dm = 36 dm
1 m = 100 cm	3 m 20 dm = 50 dm

5. OK, KT, TM, MO, MK,
OT, ME, EK, OE, EK

6. 3 dm 5 cm = 35 cm
35 cm – 28 cm = 7 cm
Одговор: Петрова трака је дужа за 7 cm.

7. 2 dm 8 cm, 58 cm, 82 cm, 8 dm 5 cm

Приказ решења задатака (друга група)

1. cm
2. AM = 5 cm TJ = 7 cm EO = 6 cm KC = 4 cm
3. Нацртана дуж AT дужине 1 dm и дуж OE дужине 6 cm.
4.

4 dm = 40 cm	8 dm 5 cm = 85 cm
6 m = 60 dm	2 m 3 dm = 23 dm
1 m = 100 cm	2 m 40 dm = 60 dm

5. AC, CT, TM, MA, AT,
MC, AE, ET, ME, EO

6. 4 dm 5 cm = 45 cm
45 cm – 37 cm = 8 cm
Одговор: Петрова трака је дужа за 8 cm.

7. 3 dm 9 cm, 7 dm 8 cm, 87 cm, 93 cm

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 4

Тема: Дуж; јединице мере за мерење дужине

1. група

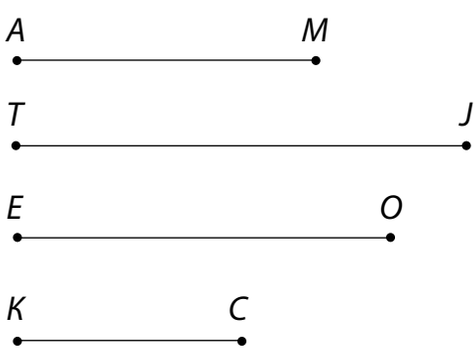
Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Међу датим јединицама мере заокружи највећу.

cm m dm

1

2. Одреди дужине свих дужи приказаних на слици.



AM = ___ cm *TJ* = ___ cm *EO* = ___ cm *KC* = ___ cm

4

3. Нацртај дуж *AT* дужине 1 dm и дуж *OE* краћу од дужи *AT* за 4 cm.

2

4. На линије упиши бројеве тако да једнакости буду тачне.

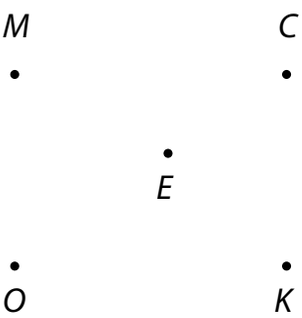
5 dm = _____ cm 7 dm 8 cm = _____ cm

4 m = _____ dm 3 m 6 dm = _____ dm

1 m = _____ cm 3 m 20 dm = _____ dm

7

5. Запиши дужи које добијеш спајањем датих тачака.



_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ 10

6. Петар је одсекао траку дугу 3 dm 5 cm, а Горан траку дугу 28 cm. Чија је трака дужа и за колико?

_____

_____

Одговор: _____ 3

7. Дате дужине поређај од најмање до највеће.

2 dm 8 cm 82 cm 8 dm 5 cm 58 cm

_____ 3

Остварени резултат:

	/ 30

Број поена	0–18	19–20	21–23	24–26	27–30
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 4

Тема: Дуж; јединице мере за мерење дужине

2. група

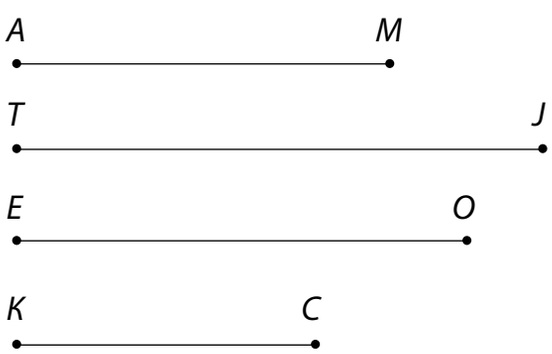
Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Међу датим јединицама мере заокружи најмању.

cm m dm

1

2. Одреди дужине свих дужи приказаних на слици.



AM = ___ cm *TJ* = ___ cm *EO* = ___ cm *KC* = ___ cm

4

3. Нацртај дуж *AT* дужине 1 dm и дуж *OE* крађу од дужи *AT* за 3 cm.

2

4. На линије упиши бројеве тако да једнакости буду тачне.

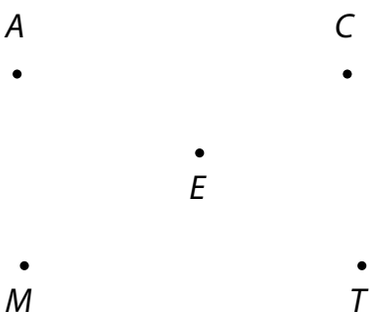
4 dm = _____ cm 8 dm 5 cm = _____ cm

6 m = _____ dm 2 m 3 dm = _____ dm

1 m = _____ cm 2 m 40 dm = _____ dm

7

5. Запиши дужи које добијеш спајањем датих тачака.



_____ _____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____ 10

6. Петар је одсекао траку дугу 4 dm 5 cm, а Горан траку дугу 37 cm. Чија је трака дужа и за колико?

_____

_____

Одговор: _____ 3

7. Дате дужине поређај од најмање до највеће.

3 dm 9 cm 93 cm 7 dm 8 cm 87 cm

_____ 3

Остварени резултат:

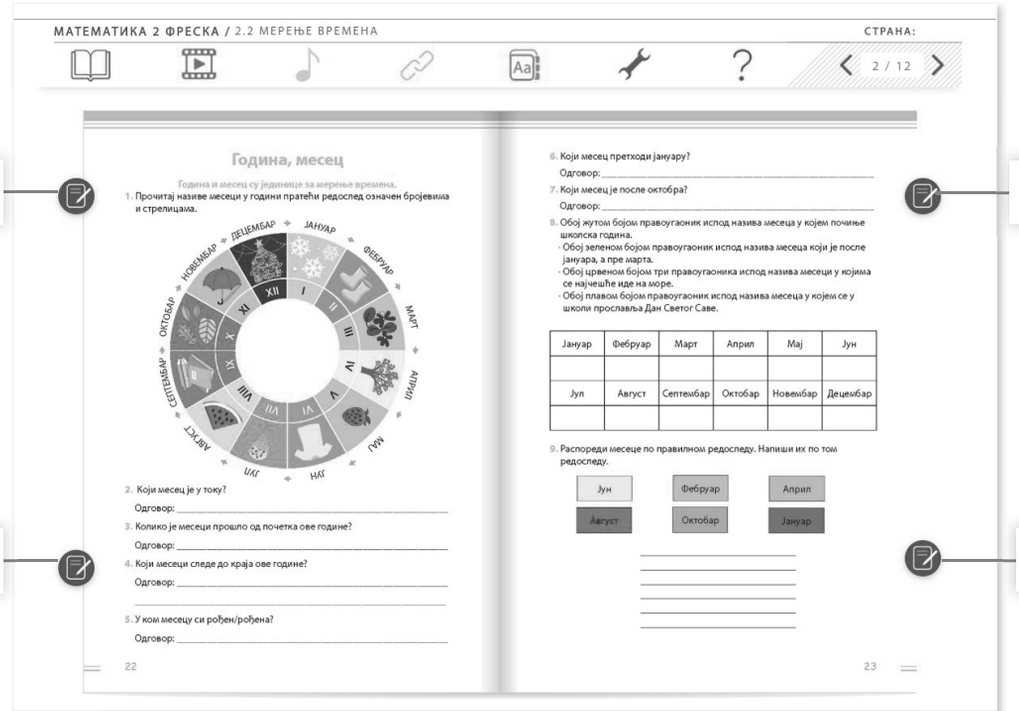
/ 30

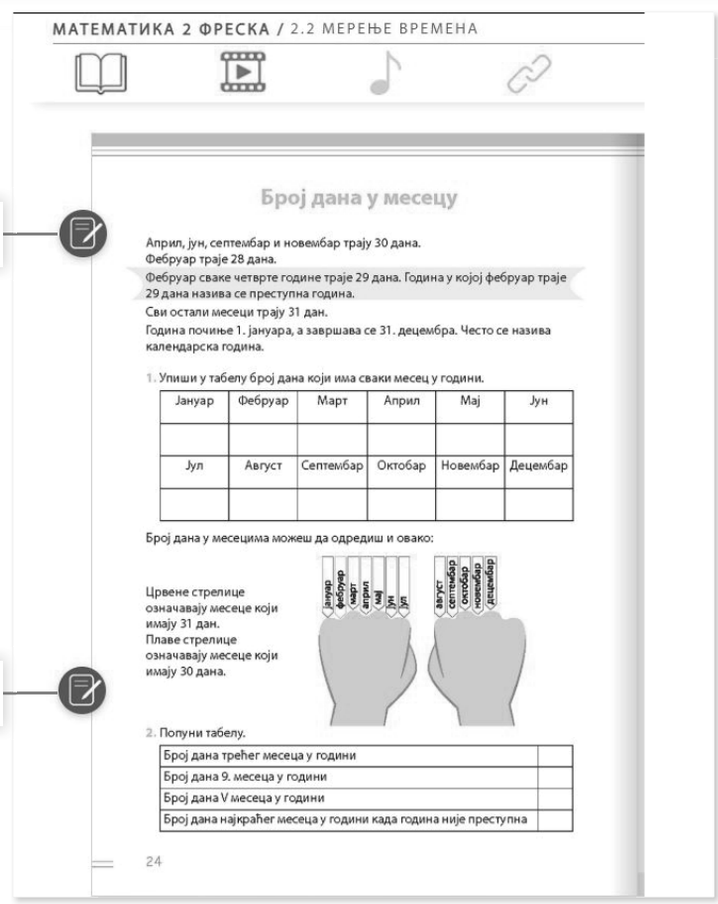
Број поена	0–18	19–20	21–23	24–26	27–30
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**48**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Година и месец***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, календар
Циљ часа	Усвајање појмова година и месец; – активна употреба усвојених јединица за време у једноставним ситуацијама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: користи јединице за време (година, месец) у једноставним ситуацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	година, месец
Корелација	*свет око нас (оријентација у времену, занимања)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Испитивање предзнања ученика о јединицама за време (година, месец).
Учитељ пита ученике:
Колико (Ана) имаш година?
(Петре,) ког месеца си рођен?
Који месец је у току?
Које месеце знате?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Година и месец – учимо

Учитељ ће подсетити ученике на дочек Нове године и тако именовати први месец у години. Затим следи разговор о јануару. (Какво је време у јануару? Коме је рођендан у јануару? Којих игара се највише играте у том месецу? Које је тада годишње доба?)

Учитељ окреће календар на следећи месец и понавља поступак за тај месец, као и за све остале месеце у години.

Учитељ ученицима даје кратко упутство да прочитају 1. задатак на страни 22 уџбеника Математика 2. део и реше га, а затим препишу у свеску називе месеца у години пратећи редослед означен бројевима и стрелицама.

Након наведеног следи систематизација знања помоћу следећих задатака.

1. Колико једна година има месеци?

2. Који месец долази после марта?

3. Који је месец пре јуна?

4. Правилно распореди наведене месеце.

јун фебруар септембар март октобар мај

5. Одреди редни број ових месеци у календарској години. Упиши их на линије.

фебруар	јул	новембар
____	____	____

6. Који је други месец школске године?

Учитељ окреће календар и тражи од ученика да кажу колико дана има сваки месец у години и да то запишу у свеске.
Учитељ објашњава ученицима начин одређивања броја дана у месецима уз помоћ руку. (Приказан у уџбенику на страни 24. Следе вежбе примене овог начина одређивања броја дана у месецима – самостално или уз помоћ учитеља.)

Следи самосталан рад ученика на задацима.

7. Заокружи називе месеца који трају 31 дан.

јануар	март	април	јун
јул	август	октобар	новембар

8. Маја је јул и август провела код баке и деке. Колико дана је она била код њих?

_____

9. Колико дана трају последња три месеца у календарској години?

_____

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.
Приказ решења задатака

1. Једна година има 12 месеци.
2. После марта долази април.
3. Пре јуна је мај.
4. фебруар, март, мај, јун, септембар, октобар
5. фебруар јул новембар
2. 7. 11.
6. Други месец школске године је октобар.
7. Месеци који трају 31 дан су: јануар, март, јул, август, октобар .
8. 31 + 31 = 62 – Маја је била код њих 62 дана.
9. 31 + 30 + 31 = 92 Последња три месеца у календарској години трају 92 дана.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 22 и 23 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци: **1 и 2** – стр. 24 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад у паровима на задацима, коришћењем календара.

Задаци

1. Заокружите на календару датуме својих рођења.
2. Заокружите на календару дан прославе школске славе – Светог Саве.
3. Заокружите на календару дан почетка школске године.
4. Заокружите на календару дан одласка на екскурзију.

Календар је у прилогу.
Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 22, 23 и 24.

Изглед табле

Година и месец – учимо

1. Колико једна година има месеци?

2. Који месец долази после марта?

3. Који је месец пре јуна?

4. Правилно распореди наведене месеце.

јун фебруар септембар март октобар мај

5. Одреди редни број ових месеци у календарској години. Упиши их на линије.

фебруар јул новембар

____ ____ ____

6. Који је други месец школске године?

7. Заокружи називе месеца који трају 31 дан.

јануар март април јун

јул август октобар новембар

8. Маја је јул и август провела код баке и деке. Колико дана је она била код њих?

9. Колико дана трају последња три месеца у календарској години?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Задатак за оне који заврше раније!

1. Замисли да је у току месец јун. Маја је пре четири месеца ишла код зубара и поново ће ићи првог фебруара. Ког месеца је Маја била код зубара? Кроз колико месеци ће она поново ићи код зубара?
   Решење: Маја је ишла код зубара у фебруару, а поново ће ићи кроз 7 месеци.

Годишњи календар

Јануар

П	У	С	Ч	П	С	Н
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Фебруар

П	У	С	Ч	П	С	Н
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Март

П	У	С	Ч	П	С	Н
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Април

П	У	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Мај

П	У	С	Ч	П	С	Н
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Јун

П	У	С	Ч	П	С	Н
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Јул

П	У	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Август

П	У	С	Ч	П	С	Н
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Септембар

П	У	С	Ч	П	С	Н
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Октобар

П	У	С	Ч	П	С	Н
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Новембар

П	У	С	Ч	П	С	Н
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

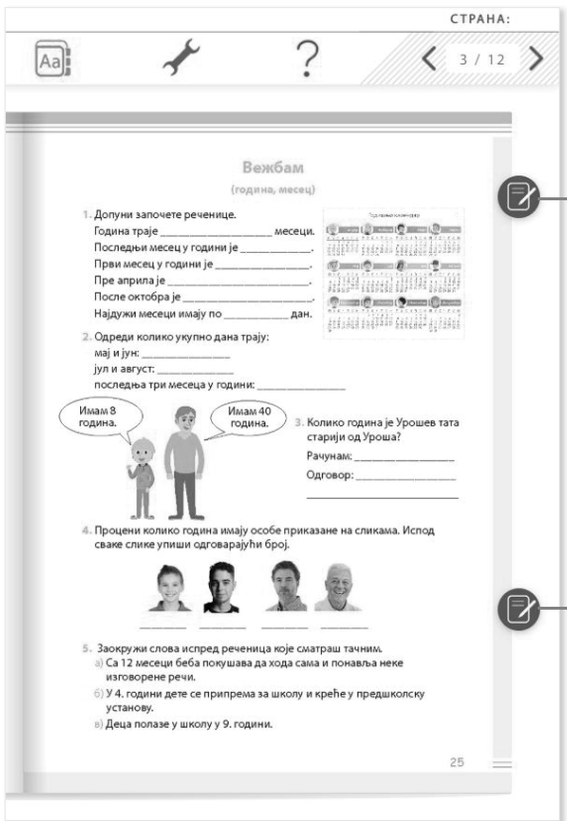
Децембар

П	У	С	Ч	П	С	Н
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

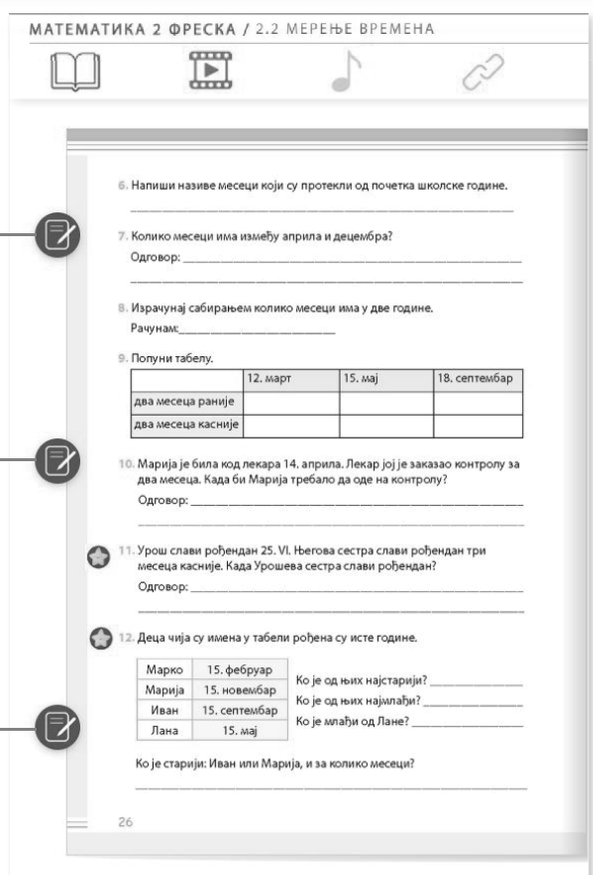
Час број:	**49**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Година и месец***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, календар
Циљ часа	Усвајање појмова година и месец; – оспособљавање ученика за активну употребу усвојених јединица за време у једноставним ситуацијама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи јединице за време (година, месец) у једноставним ситуацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	година, месец
Корелација	*свет око нас (оријентација у времену), српски језик (навођење речи на задату тему)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Активност за рад у паровима: учитељ тражи од ученика да за сваки месец у години кажу по неколико речи које их подсећају на тај месец.

Учитељ упућује на коришћење илустрација на страни 22 уџбеника Математика 2. део.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Година и месец – вежбамо
Следи самосталан рад ученика на задацима.

1. Напиши одговарајуће редне бројеве поред записаних месеци у години.
фебруар _____ август _____
мај _____ децембар _____
2. Напиши број дана у сваком наведеном месецу.
март _____ септембар _____
април _____ јул _____
3. Ацина сестра има пола године. Колико је то месеци?
4. Ког месеца почиње летњи распуст?
5. Који месец је био пре два месеца?
6. Који месец ће бити кроз пет месеци?
7. Кроз колико месеци ће бити децембар у односу на месец који је у току?
8. Никола је купио аутобуску карту приказану на слици 4 месеца пре путовања. Запиши време куповине те карте.

Број карте:	13
Датум путовања:	17. 11. 2020.
Време поласка:	18:30
Перон:	6
Седиште:	28
Цена карте:	100 динара

_____

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.
Приказ решења задатака
1.
фебруар – 2. август – 8.
мај – 5. децембар – 12.
2.
март – 31 септембар – 30
април – 30 јул – 31
3. То је 6 месеци.
4. Летњи распуст почиње у јуну.
8. 17. јул

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 25 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад у паровима на задацима, коришћењем календара.
Активност парова: један од ученика каже назив месеца, а други ученик каже који је први претходни месец, а који први следећи месец у односу на тај месец.
Затим мењају улоге.

Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 25 и 26.

Изглед табле

Година и месец – вежбамо

1. **Напиши одговарајуће редне бројеве поред записаних месеци у години.**
   фебруар _____ август _____
   мај _____ децембар _____
2. **Напиши број дана у сваком наведеном месецу.**
   март _____ септембар _____
   април _____ јул _____
3. **Ацина сестра има пола године. Колико је то месеци?**
4. **Ког месеца почиње летњи распуст?**
5. **Који месец је био пре два месеца?**
6. **Који месец ће бити кроз пет месеци?**
7. **Кроз колико месеци ће бити децембар у односу на месец који је у току?**
8. **Никола је купио аутобуску карту приказану на слици 4 месеца пре путовања.**
   Запиши време куповине те карте.

Број карте:	13
Датум путовања:	17. 11. 2020.
Време поласка:	18:30
Перон:	6
Седиште:	28
Цена карте:	100 динара

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

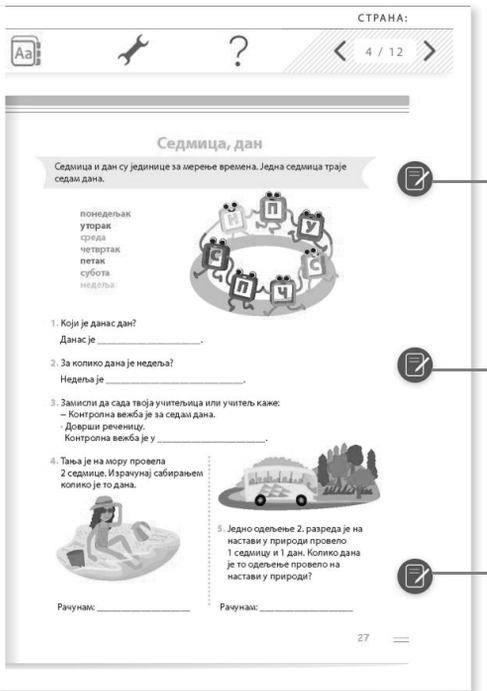
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**50**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Седмица и дан***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни рад, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, календар
Циљ часа	Усвајање појмова седмица и дан; – активна употреба савладаних јединица за време у једноставним ситуацијама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи јединице за време (седмица, дан) у једноставним ситуацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	седмица, дан
Корелација	*свет око нас (оријентација у времену)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



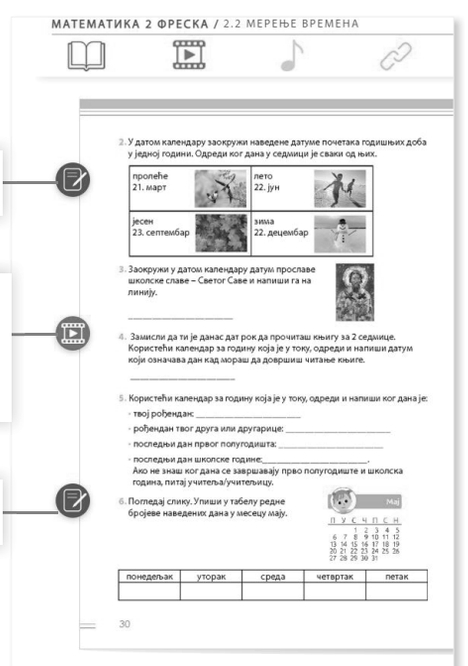
Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 1

Задатак 2



Едукативна анимација Сналажење у времену

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике:
Које часове имате понедељком/средом...?
Којим данима имате физичко/ликовно?
Којим данима идете у школу?
Који је данас дан?
Који дан је био јуче?
Који дан је сутра?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Седмица и дан – учимо

Појмови седмица и дан биће формирани њиховим везивањем за искуства ученика, тј. за активности које се често понављају у истом временском размаку, уз објашњење и трајања самих радњи.

Учитељ тражи од ученика да кратко наведу своје најбитније активности у току дана и подстиче их на закључак да док све те активности ураде и док спавају, прође један дан.

Следи питање: Којим данима идете у школу, а којим не? Учитељ тада каже да тих седам дана чини седмицу/недељу.

Следи групни рад (ученици стајању у врсту по редоследу дана у седмици), а затим активности типа:
Корак напред, дан који је у току.
Корак напред, дан који је био јуче.
Корак напред, дан који ће бити сутра.
Корак напред, дани којима имамо математику, физичко...

Учитељ налаже ученицима да погледају садржај стране 29 уџбеника Математика 2. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају садржаје на тој страни, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ пита ученике:
Шта садржи календар?
Које податке садржи датум?

Затим учитељ записује данашњи датум. Ученици га преписују са табле.

Едукативна анимација: **Сналажење у времену** – стр. 30 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Следи самосталан рад ученика на задацима.

А

1. Препиши дане по правилном редоследу.

четвртак петак недеља среда субота

2. Замисли да је данас среда. Који ће дан бити кроз 4 дана?

3. Замисли да је данас петак. Који дан је био пре 3 дана?

Б

4. Урош је провео код баке и деке 2 седмице. Колико је то дана?

5. Запиши јучерашњи датум.

В

6. Први јануар је први дан у години. Ког дана је 34. дан у години?

Одговор: _____

7. Урош је био на мору 3 седмице, а Милица 18 дана. Ко је од њих био дуже на мору?

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.

Приказ решења задатака

А

1. среда, четвртак, петак, субота, недеља

2. Кроз 4 дана биће недеља.

3. Пре 3 дана био је уторак.

Б

4. 7 + 7 = 14 То је дана.

В

7. Урош: . 7 + 7 + 7 = 21 Милица: 18 Урош је био дуже на мору.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 29 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци **1 и 2**– стр. 30 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад у паровима на задацима, коришћењем календара.
Активност парова: један од ученика каже назив дана, а други ученик каже који је дан био јуче и који ће бити сутра у односу на тај дан. Затим мењају улоге.

Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 27, 29 и 30.

Изглед табле

Римски бројеви од 20 до 100 – учимо

А

1. Препиши дане по правилном редоследу.

четвртак петак недеља среда субота

2. Замисли да је данас среда. Који ће дан бити кроз 4 дана?
3. Замисли да је данас петак. Који дан је био пре 3 дана?

Б

4. Урош је провео код баке и деке 2 седмице. Колико је то дана?
5. Запиши јучерашњи датум.

В

6. Први јануар је први дан у години. Ког дана је 34. дан у години?

Одговор: _____

7. Урош је био на мору 3 седмице, а Милица 18 дана. Ко је од њих био дуже на мору?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Задатак за оне који заврше раније!

1. Погледај календар за јул и август. Маја је била код тетке 3 седмице. Код ње је отишла 14. јула. Ког дана се она вратила кући?

П	У	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

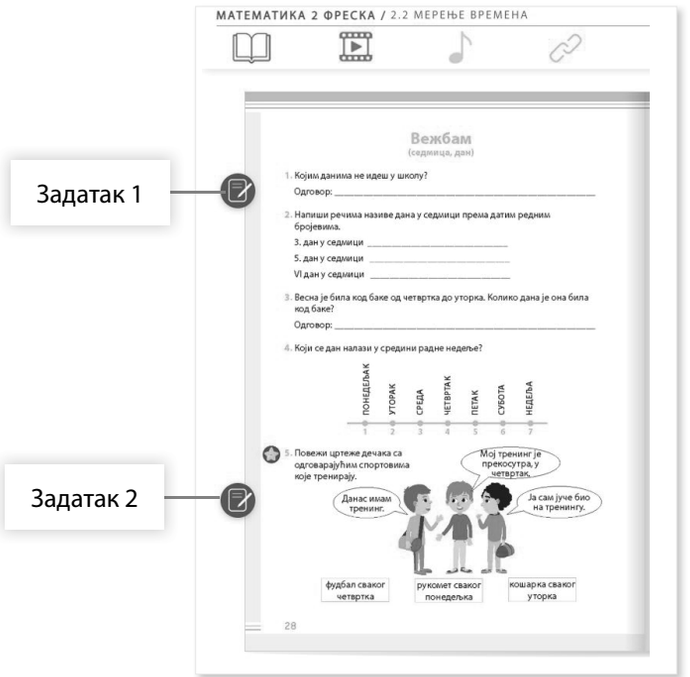
П	У	С	Ч	П	С	Н
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Одговор: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

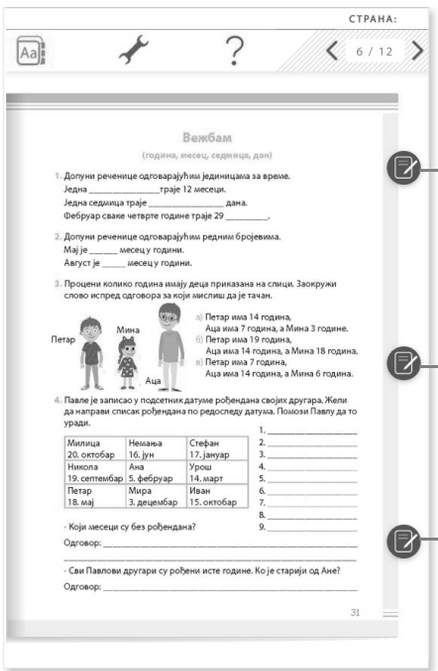
Час број:	**51**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Дан,седмица, месец, ɟодина***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни рад, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, календар
Циљ часа	Активна употреба јединица за време (дан, седмица, месец, година) у једноставним ситуацијама.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи јединице за време (дан, седмица, месец, година) у једноставним ситуацијама.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	дан,седмица, месец, година
Корелација	*свет̄ око нас (орјент̄ација у времену)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

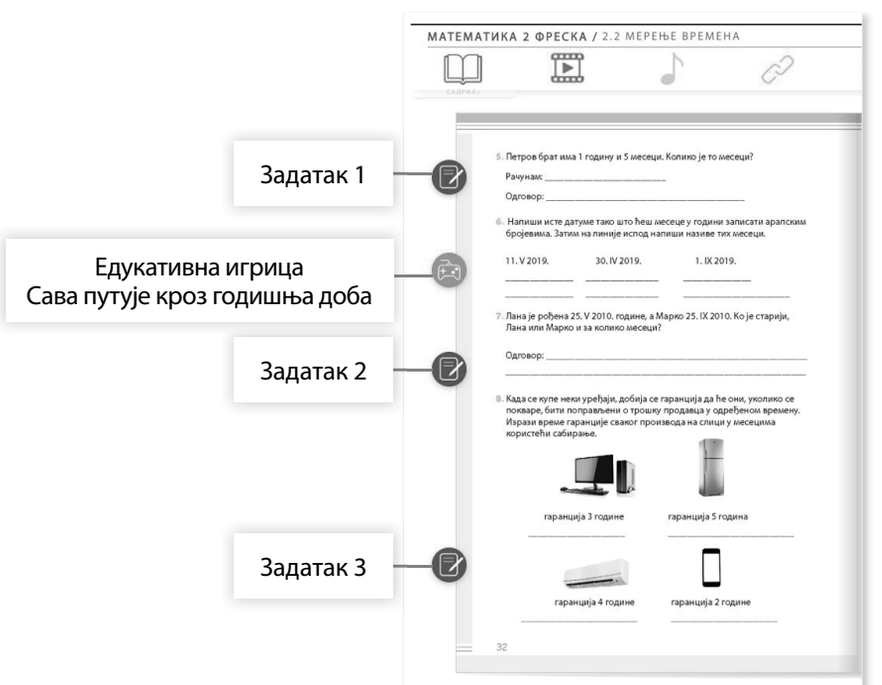
Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3



Задатак 1

Едукативна игрица
Сава путује кроз годишња доба

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ организује следећу активност: ученицима задаје задатак да у оквиру своје групе напишу све јединице за мерење времена које смо учили, на различитим папирима, да те папире савију и измешају. Потом свако од њих узме по један папир. На знак учитеља треба да се поређају тако да јединице времена са папира које држе буду поређане од највеће до најмање.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дан, седмица, месец, година – вежбамо

Едукативна игрица **Сава путује кроз годишња доба** – стр. 32 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Следи самосталан рад ученика на задацима.

А

1. Допуни реченице одговарајућим јединицама за време.
Први месец пре децембра је _____ .
Први дан после уторка је _____ .
Дан пре уторка је _____.

2. Марко није ишао у школу од уторка једне седмице до четвртка следеће седмице. Колико дана није ишао у школу?

Одговор: _____

Б

1. Петар каже: Био сам на тренингу прекјуче, у суботу. Који је данас дан? Замисли да је Петар теби поставио ово питање. Одговори му.

Одговор: _____

2. Напиши на линију одговарајући знак: > , < или = .

3 године _____ 30 месеци
25 месеци _____ 2 године
3 седмице _____ месец

В

1. Сара је рођена 17. маја, а Маја 17. новембра. Која је од њих млађа и за колико месеци ако се зна да су рођене исте године?

Одговор: _____

2. Једне школске године летњи распуст је почео 16. јуна. Ученици су пошли у школу 1. септембра. Колико дана је трајао летњи распуст?

_____

Одговор: _____

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.
Приказ решења задатака
А
1. Први месец пре децембра је **новембар**.
Први дан после уторка је **среда**.
Дан пре уторка је **понедељак.**
2. Марко није ишао у школу 9 дана.
Б
1. Данас је понедељак.
2.
3 године = 36 месеци
25 месеци > 2 године
3 седмице < месец
В
1. Млађа је Сара за 6 месеци.
2. 15 + 31 + 31 = 77 Летњи распуст је трајао 77 дана.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 28 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 31 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 32 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад у паровима на задацима, коришћењем календара.
Активност парова: један од ученика каже неки датум, а други ученик га проналази у календару и именује ког дана у седмици је он. Затим мењају улоге.
Повратна информација усмено у фронталном раду.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 28, 31 и 32.

Изглед табле

Дан, седмица, месец, година – вежбамо

А

1. Допуни реченице одговарајућим јединицама за време.
Први месец пре децембра је _____ .
Први дан после уторка је _____ .
Дан пре уторка је _____.

2. Марко није ишао у школу од уторка једне седмице до четвртка следеће седмице. Колико дана није ишао у школу?

Одговор: _____

Б

1. Петар каже: Био сам на тренингу прекјуче, у суботу. Који је данас дан? Замисли да је Петар теби поставио ово питање. Одговори му.

Одговор: _____

2. Напиши на линију одговарајући знак: > , < или = .
3 године _____ 30 месеци
25 месеци _____ 2 године
3 седмице _____ месец

В

1. Сара је рођена 17. маја, а Маја 17. новембра. Која је од њих млађа и за колико месеци ако се зна да су рођене исте године?

Одговор: _____

2. Једне школске године летњи распуст је почео 16. јуна. Ученици су пошли у школу 1. септембра. Колико дана је трајао летњи распуст?

_____

Одговор: _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

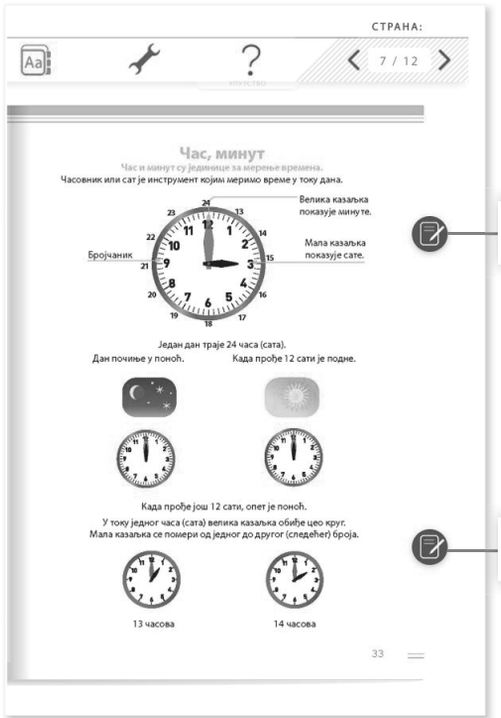
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

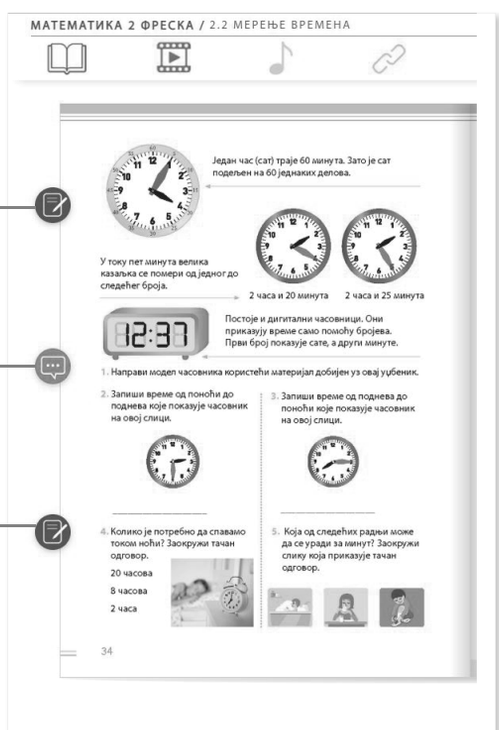
Час број:	**52**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Час и минут***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, модел часовника
Циљ часа	Усвајање појмова час и минут; – активна употреба јединице за време у једноставним ситуацијама; – оспособљавање ученика да читају и записују време са часовника.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – користи јединице за време (час и минут) у једноставним ситуацијама; – чита и записује време са часовника.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња, дигитална
Кључни појмови	час и минут
Корелација	*свет око нас (оријентација у времену), музичка култура (бројалица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, играју се, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

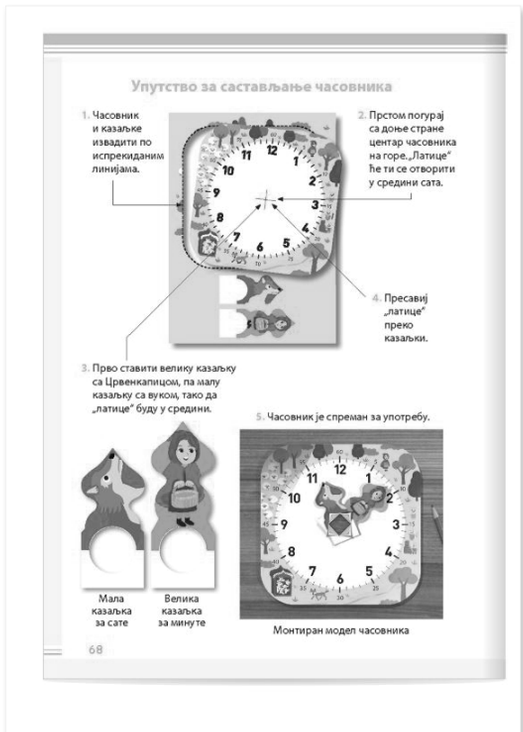
Задатак 2



Задатак 1

Едукативна симулација Аналогни и дигитални сат

Задатак 2



Уводни део часа (5 минута)

Испитивање предзнања ученика о јединицама за време (час и минут).

Учитељ пита ученике:
Шта морате да знате да не бисте закаснили у школу/на тренинг...?
У колико сати почиње први час?
У колико сати се данас завршава настава?
Колико минута траје мали/велики одмор/школски час?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Час и минут – учимо

Учитељ ученицима даје кратко упутство да прочуе садржај са стране 33 у уџбенику Математика 2. део.

Након наведеног следи систематизација знања коришћењем модела часовника (добијеног уз уџбеник), а путем следећих задатака:

1. Пређите прстићем преко бројчаника, од броја 12 до броја 12.

2. Покажите малу казаљку и реците шта она показује.

3. Покажите велику казаљку и реците шта она показује.

4. Колико часова траје један дан?

Запис (на табли, у свеске): један дан = 24 часа

5. Допуни реченице:
У поноћ почиње...
Када од поноћи прође 12 сати, то је...
Када прође још 12 сати, то је...

6. У току једног часа велика казаљка обиђе један...

7. У току једног часа мала казаљка се помери од једног до следећег...

Едукативна симулација **Аналогни и дигитални часовник** – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део .

После наведеног следи систематизација знања коришћењем модела часовника (добијеног уз уџбеник), а путем следећих питања:

8. Колико минута траје један час?
Запис (на табли, у свеске): један час = 60 минута
9. Шта на дигиталним часовницима показује први број, а шта други?

Учитељ организује игру „Поспанко“.

Учитељ бројалицом одређује „поспанка“. Он (она) стави главу на клупу и „спава”. Деца му се ходајући на прстима приближавају, трудећи се да га не пробуде. Када му прићу, тихо изговарају текст:

„Хајде, устај већ је касно,

дан је свануо, одавно".

Поспанко се буди и пита: „Колико је сати?" Једно дете (које одреди учитељ) одговара: „Открij сам" и показује му модел часовника са означеним временом.
Ако он тачно одреди време, није више поспанко. Учитељ одређује бројалицом другог поспанка.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 33 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део .

Задаци **1 и 2** – стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад у паровима коришћењем модела часовника: један ученик задаје време другом ученику које треба да прикаже на моделу часовника. Затим мењају улоге.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 33 и 34.

Изглед табле

Час и минут – учимо

један дан = 24 часа

један час = 60 минута

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

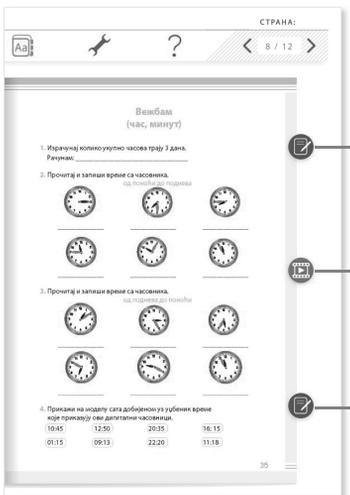
Задатак за оне који заврше раније!

1. Једна позоришна представа је почела у 14: 20. Трајала 1 час и 15 минута. Означи на моделу часовника време завршетка те представе.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**53**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Час и минут***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, модел часовника
Циљ часа	Оспособљавање ученика да активно користе јединице за време (час и минут) у једноставним ситуацијама и да читају и записују време са часовника.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – користи јединице за време (час и минут) у једноставним ситуацијама; – чита и записује време са часовника.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	час и минут
Корелација	*свет око нас (оријентација у времену)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, мери, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

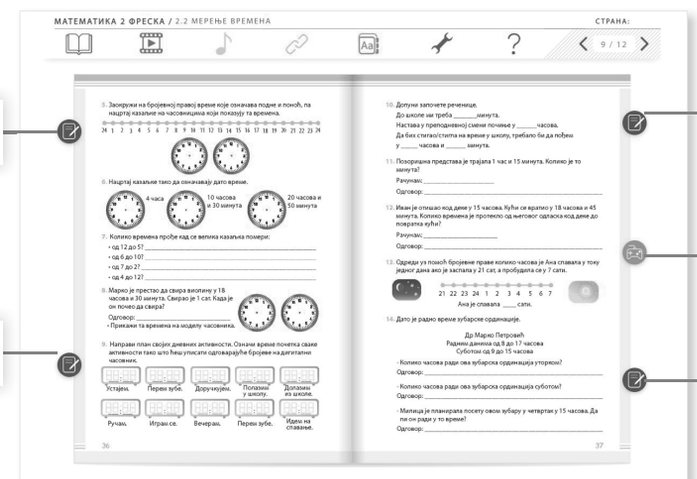
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна анимација
Сналажење у времену

Задатак 2



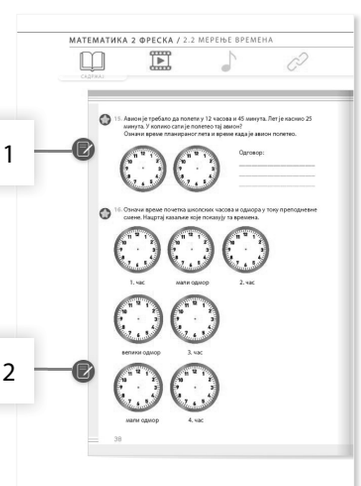
Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

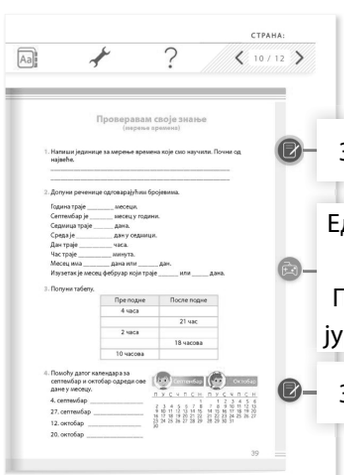
Едукативна игрица
Петра и њен ручни сат

Задатак 4



Задатак 1

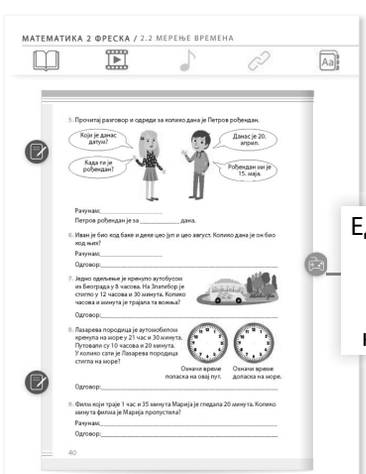
Задатак 2



Задатак 2

Едукативна
игрица
Полицајац
јури лопова

Задатак 2



Едукативна
игрица
Сава и
календар

Уводни део часа (5 минута)

Практичне активности ученика на моделима часовника – учитељ означава задато време и захтева од ученика да именују радњу коју најчешће раде у то време.

Задата времена: 12 : 30; 08 : 15; 11 : 45; 12 : 10; 09 : 35; 10 : 55; 20 : 30; 22 : 05; 00 : 40; 23 : 20; 13 : 25; 19 : 50.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Час и минут – вежбамо

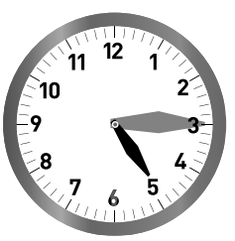
Едукативна анимација **Сналажење у времену** – стр. 35 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Следи самосталан рад ученика на задацима:

А

1. Допуни реченице одговарајућим бројевима.
Један час траје _____ минута.
Један дан траје _____ часа.

2. Заокружи сат који показује 5 часова и 30 минута.



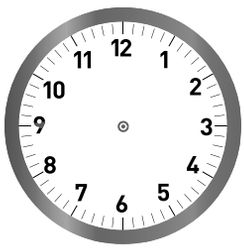
3. Заокружи сат који показује 13 часова и 10 минута.

Б

1. Колико минута прође када се мала казаљка помери од 12 до 6? Одговор:
_____

2. Колико минута трају 2 школска часа?
_____

3. Нацртај казаљке на сату тако да он показује време завршетка школског часа који почиње у 8 часова и 50 минута.



В

1. Петар се шетао 1 час и 15 минута, Соња 70 минута, а Лена 1 час и 35 минута. Ко се од њих шетао најдуже, а ко најкраће?

2. Тара је кренула аутобусом из Суботице за Будву у 21 сат и 15 минута. У Будву је стигла сутра ујутру у 10 сати и 5 минута. Колико је времена провела у путу?

Повратна информација се даје приказивањем решења задатака.

Приказ решења задатака

А

1.

Један час траје 60 минута.
Један дан траје 24 часа.

2. Заокружен други сат.

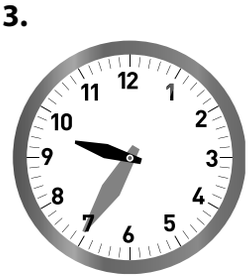
Заокружен трећи сат.

Б

1. Одговор: Тада прође 30 минута.

2. 45 + 45 = 90

3.



В

1. Најдуже се шетала Лена, а најкраће Петар.

2. До поноћи је путовала 2 часа и 45 минута. Од поноћи је путовала 10 сати и 5 минута. То је укупно: 12 сати и 50 минута. Дакле, Маја је провела у путу 12 сати и 50 минута.

Едукативна игрица **Петра и њен ручни сат –** стр. 37 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 35 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци: **1, 2, 3 и 4 –** стр. 36 и 37 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (15 минута)

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 39 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Учитељ подстиче активност ученика – процењивање времена потребног за извршење одређених радњи следећим питањима:
Колико ти времена треба:

- да дођеш до школе?
- да опереш зубе?
- да вежеш пертле?
- да ручаш?
- за спавање?...

Едукативна игрица **Полицајац јури лопова** – стр. 39 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Едукативна игрица **Сава и календар** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 35, 36, 37 и 38.

Изглед табле

Час и минут – вежбамо

А

1. Допуни реченице одговарајућим бројевима.
Један час траје _____ минута.
Један дан траје _____ часа.

2. Заокружи сат који показује 5 часова и 30 минута.

3. Заокружи сат који показује 13 часова и 10 минута.

Б

1. Колико минута прође када се мала казаљка помери од 12 до 6?Одговор:

_____

2. Колико минута трају 2 школска часа?

_____

3. Нацртај казаљке на сату тако да он показује време завршетка школског часа који почиње у 8 часова и 50 минута.

В

1. Петар се шетао 1 час и 15 минута, Соња 70 минута, а Лена 1 час и 35 минута. Ко се од њих шетао најдуже, а ко најкраће?

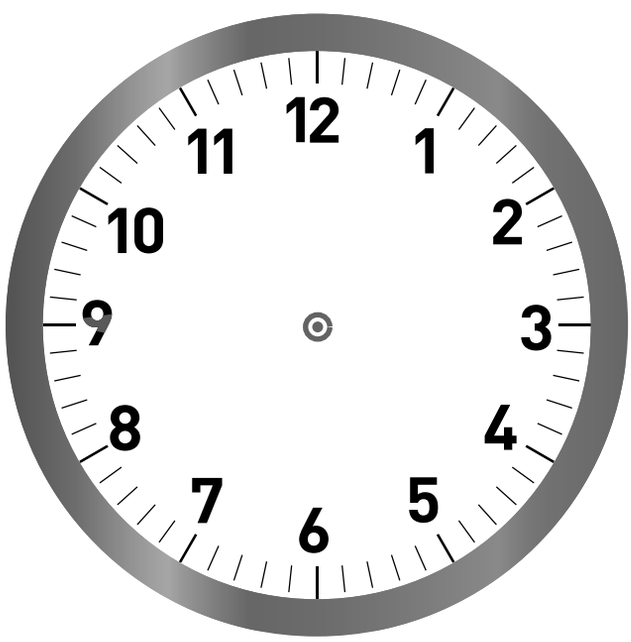
2. Тара је кренула аутобусом из Суботице за Будву у 21 сат и 15 минута. У Будву је стигла сутра ујутру у 10 сати и 5 минута. Колико је времена провела у путу?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Задатак за оне који заврше раније!

1. Један филм се завршио у 15 : 30. Трајао је 1 час и 55 минута. Означи на моделу часовника време почетка тог филма.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**54**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Мерење и мере**
Наставна јединица	***Мерење времена***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у коришћењу јединица за време (дан, месец, година, час, минут) у једноставним ситуацијама; – утврђивање нивоа постигнућа ученика у читању и записивању времена са часовника.
Исходи	Ученик ће на крају часа бити у стању да: – утврди свој ниво постигнућа у коришћењу јединица за време (дан, месец, година, час, минут) у једноставним ситуацијама; – утврди ниво постигнућа у читању и записивању времена са часовника.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	дан, месец, година, час, минут
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 39 и 40.

Изглед табле

Провера знања

(мерење времена)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Приказ решења задатака (прва група)
1. минут, час, дан, седмица, месец, година
2. април – 4. август – 8. јануар – 1. децембар – 12.
3. новембар
4. 74 – 69 = 5 Дека је старији од баке 5 година.
5.
2 године = 24 месеца
18 месеци > 1 година
3 седмице < месец
6. 60 + 25 = 85 То је 85 минута.

7.

од поноћи до поднева

од поднева до поноћи

8.

9. 16 + 31 + 31 = 78

Приказ решења задатака (друга група)

1. година, месец, седмица, дан, час, минут

2. мај – 5. јул – 7. март – 3. новембар – 11.

3. октобар

4. 75 – 69 = 6 Дека је старији од баке 6 година.

5.

година > 11 месеца

2 седмице < месец

2 године = 24 месеца

6. 60 + 35 = 95 То је 95 минута.

7.

од поноћи до поднева

од поднева до поноћи

8.

9. 14 + 31 + 31 = 76

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 5

Тема: Мерење времена

1. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. Поређај дате јединице за мерење времена од најмање до највеће.

час година дан минут седмица месец

_____ 1

2. Поред сваког месеца упиши његов редни број у календарској години.

април ____ август ____ јануар ____ децембар ____ 4

3. Прочитај разговор и напиши назив месеца у току којег је јесењи распуст.

_____ 2

4. Колико година је дека старији од баке?

_____

Одговор:_____

_____ 2

5. Упиши у сваки круг одговарајући знак: < , > или =.

2 године	◯	24 месеца
18 месеци	◯	година
3 седмице	◯	месец

3

6. Један филм је трајао 1 час и 35 минута. Колико је то минута?

_____

Одговор: _____ 2

7. Запиши време са часовника.

од поноћи до поднева

_____

_____

од поднева до поноћи

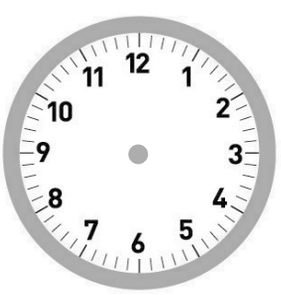
_____

_____

_____

_____ 3

8. Нацртај казаљке на сату тако да он показује време завршетка школског часа који почиње у 9 часова и 55 минута.



3

9. На основу података из табеле одреди колико дана је трајао летњи распуст једне школске године.

Време завршетка школске године	16. јун
Почетак нове школске године	1. септембар

_____

_____

3

Остварени резултат:

/ 23

Број поена	0–11	12–14	15–17	18–20	21–23
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 5

Тема: Мерење времена

2. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. Поређај дате јединице за мерење времена од највеће до најмање.

час година дан минут седмица месец

_____ 1

2. Поред сваког месеца упиши његов редни број у календарској години.

мај ____ јул ____ март ____ новембар ____ 4

3. Прочитај разговор и напиши назив месеца у току којег ће ова деца ићи на екскурзију.

_____ 2

4. Колико година је дека старији од баке?

_____

Одговор:_____

_____ 2

5. Упиши у сваки круг одговарајући знак: < , > или =.

година	◯	11 месеци
2 седмице	◯	месец
2 године	◯	24 месеца

3

6. Један филм је трајао 1 час и 35 минута. Колико је то минута?

_____

Одговор: _____ 2

7. Запиши време са часовника.

од поноћи до поднева

_____

_____

од поднева до поноћи

_____

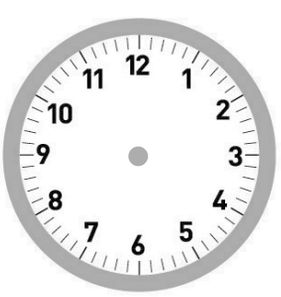
_____

_____

_____

3

8. Нацртај казаљке на сату тако да он показује време завршетка школског часа који почиње у 9 часова и 55 минута.



3

9. На основу података из табеле одреди колико дана је трајао летњи распуст једне школске године.

Време завршетка школске године	16. јун
Почетак нове школске године	1. септембар

_____

_____

3

Остварени резултат:

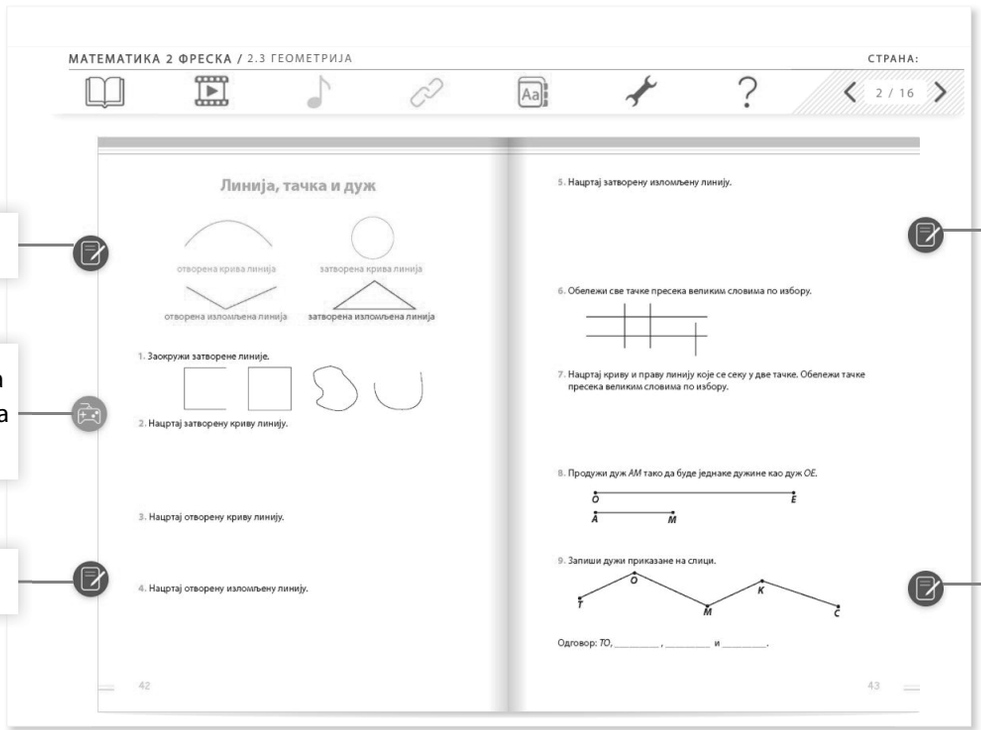
/ 23

Број поена	0–11	12–14	15–17	18–20	21–23
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**55**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Линија, тачка и дуж***
Врста (тип) часа	обнављање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, канапи, конци
Циљ часа	Обнављање стечених знања о линијама (кривим и правим), тачки и дужи (уочавање, именовање, цртање кривих и правих линија; – оспособљавање ученика за уочавање, именовање, цртање и обележавање тачака и дужи.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да именује и црта криве, праве, отворене и затворене линије и дужи.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	линија, права, крива, отворена, затворена, тачка, дуж
Корелација	*ликовна култура (цртање, линије)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава,црта, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, цртају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна игрица Сава детектив

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ подстиче ученике на уочавање објеката у окружењу који могу да послуже као модели криве/праве линије, дужи.

Следи њихово графичко представљање.

Учитељ тражи да 4 ученика стану испред табле како они желе, а затим тражи од других ученика да представе њихова места цртањем тачака на одговарајућим местима.

Главни део часа (35 минута)

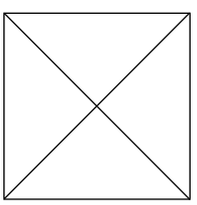
Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Линија, тачка и дуж – обнављамо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да проуче цртеже са стране 42 уџбеника Математика 2. део и именују линије приказане на њима.

Учитељ помоћу канапа приказује моделе отворене и затворене праве линије, а затим их приказује цртежима на табли.
Ученици у својим свескама цртају сличне линије, а затим по неколико отворених и затворених правих линија по свом избору.

Задаци за рад у свесци

1. Учитељ на табли црта две отворене изломљене праве линије (састављене од различитог броја дужи), а ученици у својим свескама. Од ученика тражи да запишу број дужи од којих је свака од њих састављена, као и називе тих дужи.
2. Учитељ црта на табли две затворене изломљене праве линије (састављене од различитог броја дужи), а ученици у својим свескама. Од ученика тражи да запишу број дужи од којих је свака од њих састављена, као и називе тих дужи.
3. Обележи тачке на овом цртежу. Затим запиши све дужи које уочаваш на њему.



Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 42 и 43 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Едукативна игрица **Сава детектив** – стр. 42 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања

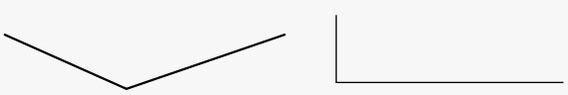
1. Нацртај отворену и затворену изломљену линију.
2. Нацртај праву и криву линију које се секу у три тачке.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 42 и 43.

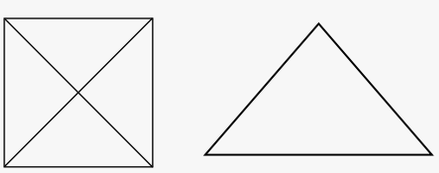
Изглед табле

Линија, тачка и дуж – обнављамо

две отворене изломљене праве линије



две затворене изломљене праве линије



Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

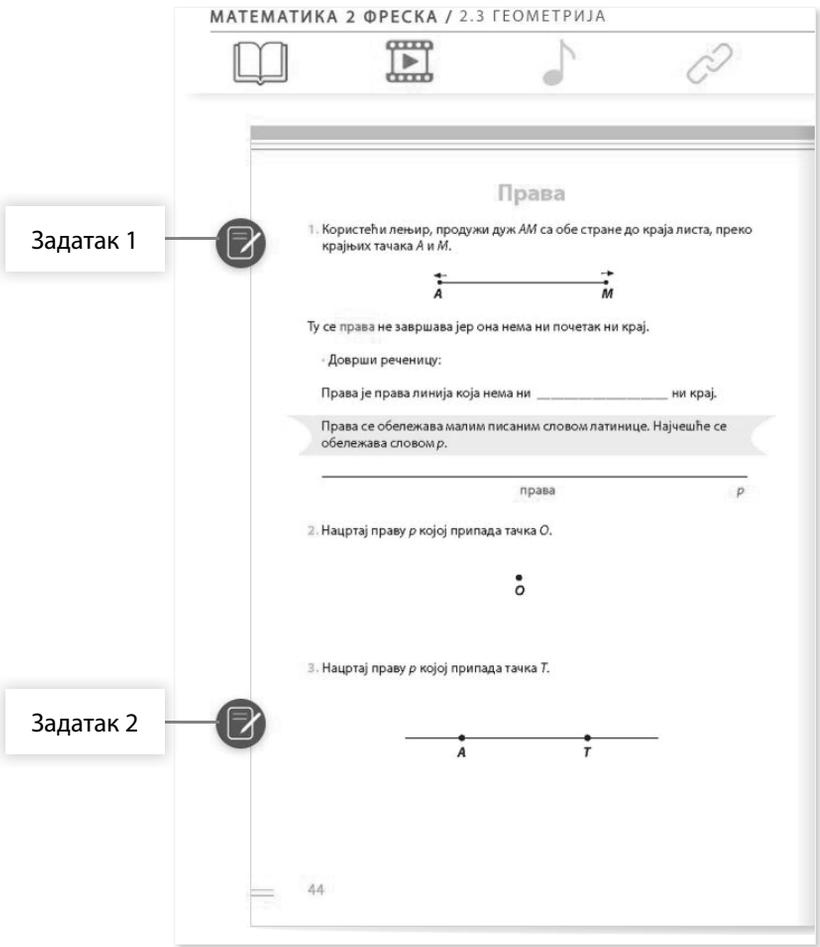
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**56**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Права***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о правој као геометријском објекту који се простире неограничено;
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да уочава, именује, црта и обележава праве.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	права
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање, линије)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, цртају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи да 4 ученика стану испред табле како они желе, а затим тражи од других ученика да представе њихова места цртањем тачака на одговарајућим местима и представе њихова растојања спајањем тачака правим линијама.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Права – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају први задатак у уџбенику на страни 44, Математика 2. део, као и уоквирен текст.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају и решавају тај задатак, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:
Права је права линија која нема ни _____ ни _____ .
Права се обележава малим _____ _____ _____ _____ .

Затим учитељ на црта табли праву и обележава је, а ученици у свескама.

Задаци за рад у свесци:

1. Нацртај и обележи тачке *A* и *B*. Нацртај праву која је одређена тим тачкама и обележи је словом *p*.
2. Нацртај и обележи тачку *O*. Кроз ту тачку нацртај три праве.
3. Нацртај праву *a* и дуж *CT* тако да имају једну заједничку тачку.
4. Нацртај две праве тако да се секу у тачки *M*. Обележи их по свом избору.

Задаци **1 и 2** – стр. 44 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања
1. Нацртај праву и обележи је по свом избору.
2. Нацртај праву и дуж које се секу у тачки *O*.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 44.

Изглед табле

Права – учимоо

1. **Нацртај и обележи тачке *A* и *B*. Нацртај праву која је одређена тим тачкама и обележи је словом *p*.**
2. **Нацртај и обележи тачку *O*. Кроз ту тачку нацртај три праве.**
3. **Нацртај праву a и дуж *CT* тако да имају једну заједничку тачку.**
4. **Нацртај две праве тако да се секу у тачки *M*. Обележи их по свом избору.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

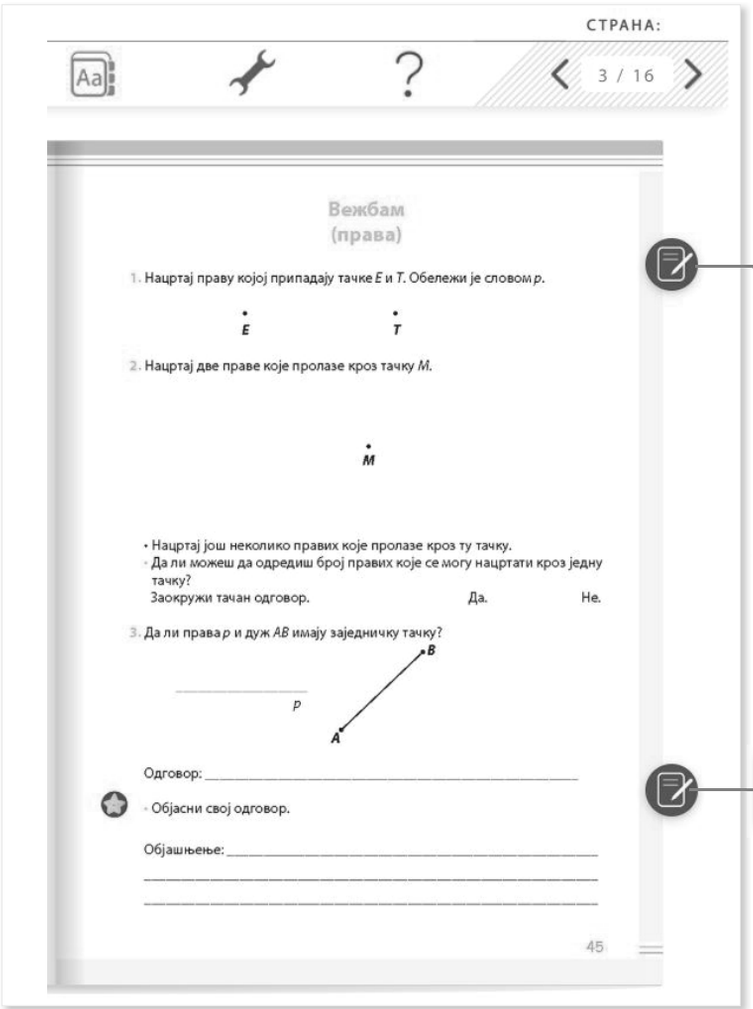
За оне који заврше раније!

1. Нацртај праву *p* и дуж *AM* тако да немају ни једну заједничку тачку.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**57**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Права***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о правој као геометријском објекту који се неограничено простире; – оспособљавање ученика да графички представљају и обележавају праву.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да уочава, именује, црта и обележава праве.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	права
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање, линије)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, играју се, уочавају, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ организује игру „Лети, лети". Учитељ изговара реченице, а ученици потврђују рукама подигнутим увис тачну тврдњу.

Права је права линија која нема почетак.
Права је права линија која нема крај.
Права је права линија која нема ни почетак ни крај.
Права се обележава великим словом латинице.
Права се обележава великим и малим словима латинице.
Права се обележава малим словом латинице.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Права – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Нацртај дато и запиши све приказане праве.

Праве на овом цртежу су _____.

2. Нацртај праву p_1 и праву p_2 које се секу у тачки *M*.
3. Нацртај праву *p* и дуж *AT* тако да немају заједничких тачака.
4. Нацртај дуж *ET* која сече праву *p*.

Задаци **1 и 2** – стр. 45 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

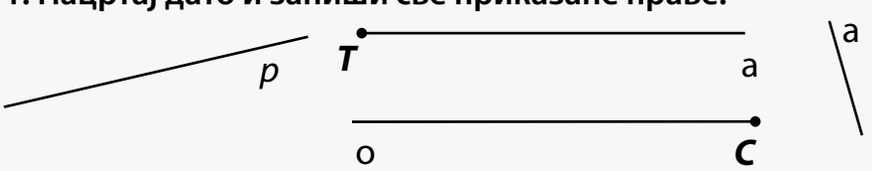
Завршни део часа (5 минута)

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 45.

Изглед табле

Права – вежбамо

1. Нацртај дато и запиши све приказане праве.



Праве на овом цртежу су _____.

2. Нацртај праву p_1 и праву p_2 које се секу у тачки *M*.
3. Нацртај праву *p* и дуж *AT* тако да немају заједничких тачака.
4. Нацртај дуж *ET* која сече праву *p*.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

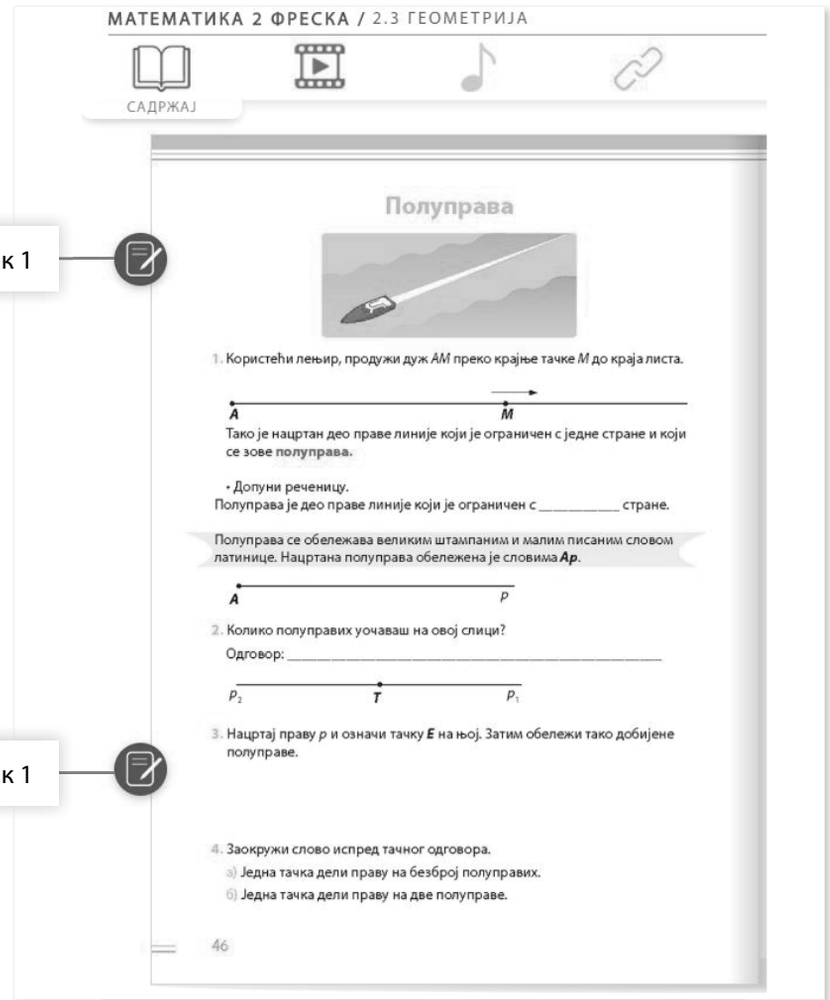
За оне који заврше пре!

1. Нацртај праву *p* и дуж *AT* тако да имају једну заједничку тачку.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**58**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Полуправа***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о полуправој као геометријском објекту који је ограничен само с једне стране, односно који се неограчничено простире; – оспособљавање ученика да графички представљају и обележавају полуправу.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да уочава, именује, црта и обележава полуправе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	полуправа
Корелација	*ликовна култура (цртање, линије)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, цртају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да нацртају праву и обележе је словом по свом избору.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Полуправа – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају први задатак на страни 46 у уџбенику Математика 2. део, као и уоквирен текст.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају и решавају тај задатак, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:
Полуправа је део праве линије који је ограничен...
Полуправа се обележава...

Затим учитељ на табли црта полуправу и обележава је, а ученици у свескама.

Задаци за рад у свесци:

1. Нацртај и обележи тачку *A*. Нацртај полуправу која је одређена том тачком и обележи је.

2. Нацртај и обележи тачку *A*, а затим полуправе *Ap, Ac* и *Am*.
• Колико полуправих можемо нацртати из једне тачке?

3. Нацртај полуправу *Ma* и дуж *ET* тако да имају једну заједничку тачку.

4. Нацртај две полуправе тако да се секу. Обележи их по свом избору.

5. Нацртај праву и полуправу тако да се секу у тачки *M*. Обележи их по свом избору.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања
1. Нацртај полуправу и обележи је по свом избору.
2. Нацртај полуправу и дуж које се секу у тачки *O*.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 46.

Изглед табле

Полуправа – учимо

1. **Нацртај и обележи тачку *A*. Нацртај полуправу која је одређена том тачком и обележи је.**

2. **Нацртај и обележи тачку *A*, а затим полуправе *Ap*, *Ac* и *Am*.**
   • Колико полуправих можемо нацртати из једне тачке?

3. **Нацртај полуправу *Ma* и дуж *ET* тако да имају једну заједничку тачку.**

4. **Нацртај две полуправе тако да се секу. Обележи их по свом избору.**

5. **Нацртај праву и полуправу тако да се секу у тачки *M*. Обележи их по свом избору.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

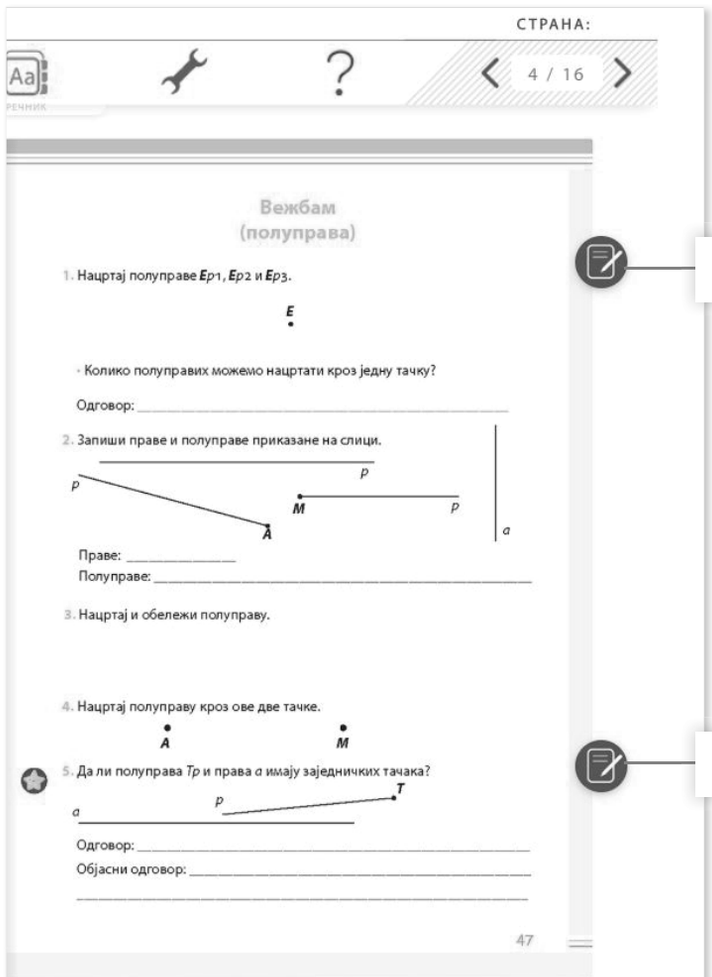
Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Нацртај полуправу p и дуж *AM* тако да немају ни једну заједничку тачку.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**59**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Полуправа***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Стицање знања о полуправој као геометријском објекту који је ограничен с једне стране и који се неограничено простире; – оспособљавање ученика да графички представљају и обележавају полуправу.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да уочава, именује, црта и обележава полуправе.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	полуправа
Корелација	*ликовна култура (цртање, линије)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, играју се, уочавају, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ организује игру „Лети, лети". Учитељ изговара реченице, а ученици потврђују рукама подигнутим увис тачну тврдњу.

Полуправа је права линија која нема ни почетак ни крај.
Полуправа је део праве линије који је ограничен с једне стране.
Полуправа се обележава великим словом латинице.
Полуправа се обележава великим штампаним и малим писаним словом латинице.
Полуправа се обележава малим словом латинице.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Полуправа – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Нацртај дато и запиши све приказане полуправе.

Полуправе на овом цртежу су _____.

2. Нацртај полуправу Mp_1 и полуправу Mp_2 чија је заједничка тачка *M*.
3. Нацртај праву *p* и полуправу *Ap* тако да немају заједничких тачака.
4. Нацртај дуж *ET* која сече полуправу *Op*.
5. Прикажи цртежом на колико полуправих тачка дели праву.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део

Завршни део часа (5 минута)

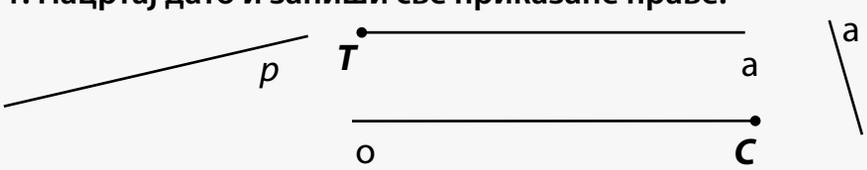
Задатак за петоминутну проверу знања
Нацртај полуправу *Ep*.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 47.
Учитељ обавештава ученике да за следећи час донесу шестар.

Изглед табле

Полуправа – вежбамо

1. Нацртај дато и запиши све приказане праве.



Праве на овом цртежу су _____.

2. Нацртај праву p_1 и праву p_2 које се секу у тачки *M*.
3. Нацртај праву *p* и дуж *AT* тако да немају заједничких тачака.
4. Нацртај дуж *ET* која сече праву *p*.
5. Прикажи цртежом на колико полуправих тачка дели праву.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

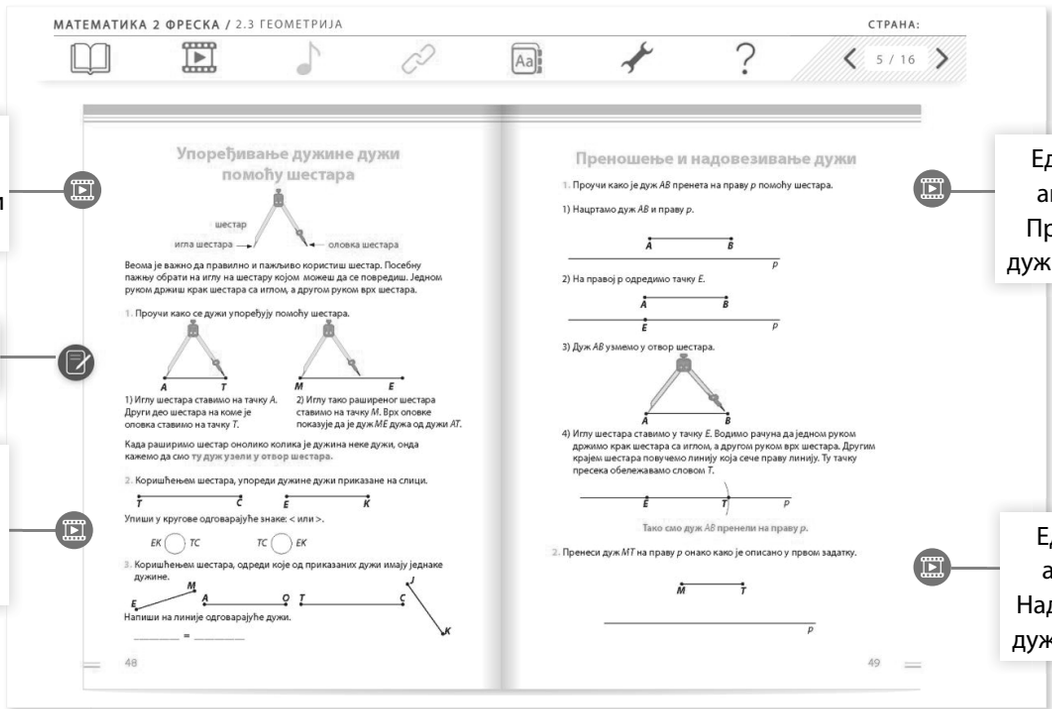
Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Нацртај полуправу *Op* и дуж *EK* тако да имају једну заједничку тачку.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**60**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Упоређивање дужине дужи помоћу шестара и графичко надовезивање дужи***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, шестар
Циљ часа	Оспособљавање ученика да упоређују дужине дужи, преносе и надовезују дужи помоћу шестара.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да упоређује дужине дужи, преноси и надовезује дужи помоћу шестара.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	шестар, преношење, надовезивање
Корелација	*ликовна култура (цртање, линије)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, цртају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна анимација Како се држи шестар

Задатак 1

Едукативни видео Упоређивање дужи помоћу шестара

Едукативна анимација Преношење дужи шестаром

Едукативна анимација Надовезивање дужи шестаром

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да ставе шестаре испред себе на сто. У руци држи шестар и показује им његове делове. Од ученика тражи да их покажу на својим шестарима. Учитељ истиче да је веома важно да правилно и пажљиво користе шестар (једном руком држе крак шестара са иглом, а другом врх шестара). Посебну пажњу ученика усмерава на иглу шестара којом могу да се повреде.

Следе вежбе правилног држања шестара.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Упоређивање дужине дужи помоћу шестара – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађен пример у уџбенику на страни 48.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак упоређивања дужине дужи помоћу шестара, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:
Дужи помоћу шестара упоређујемо тако што...

Узети дуж у отвор шестара значи да смо...

Затим учитељ црта на табли две дужи и упоређује њихове дужине помоћу шестара, а ученици то раде у својим свескама.

Запис на табли: Преношење дужи помоћу шестара – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађен пример у уџбенику на страни 49.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак преношења дужи на праву, па ученици изводе главни закључак.
Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:
Дуж се преноси на праву тако што...

Затим учитељ црта на табли дуж и праву и преноси дуж на праву уз помоћ шестара, а ученици то раде у својим свескама.

Запис на табли: Надовезивање дужи помоћу шестара – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађен пример у уџбенику на страни 50.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак надовезивања дужи једне на другу, па ученици изводе главни закључак.

Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:
Дужи се надовезују једна на другу...
Затим учитељ црта на табли две дужи и надовезује их једну на другу уз помоћ шестара, а ученици то раде у својим свескама.

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Учитељ даје упутство за правилно држање шестара уз видео-запис.

Едукативна анимација **Како се држи шестар** – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Едукативна анимација **Упоређивање дужи помоћу шестара** – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Едукативни видео **Преношење дужи шестаром** – стр. 49 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Едукативни видео **Надовезивање дужи помоћу шестара** – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (15 минута)

Рад на задацима за петнаестоминутну проверу знања

1. Нацртај дуж *AM* дужине 6 cm и дуж *TO* дужине 9 cm. Упореди њихове дужине коришћењем шестара.
2. Нацртај дуж *OT* дужине 5 cm и испод ње праву *p*. Затим шестаром пренеси ту дуж на ту праву.
3. Нацртај дуж *EK* дужине 4 cm и дуж *JC* дужине 3 cm. Испод њих нацртај праву *p*. Надовежи те дужи.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 48, 49 и 50.

Изглед табле

Упоређивање дужине дужи шестаром – учимо
графички приказ поступка упоређивања дужине дужи шестаром

Преношење дужи шестаром – учимо
графички приказ поступка преношења дужи шестаром

Надовезивање дужи шестаром – учимо
графички приказ поступка надовезивања дужи шестаром

1. **Нацртај дуж *AM* дужине 6 cm и дуж *TO* дужине 9 cm. Упореди њихове дужине шестаром.**
2. **Нацртај дуж *OT* дужине 5 cm и испод ње праву *p*. Затим шестаром пренеси ту дуж на ту праву.**
3. **Нацртај дуж *EK* дужине 4 cm и дуж *JC* дужине 3 cm. Испод њих нацртај праву *p*. Надовежи те дужи.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

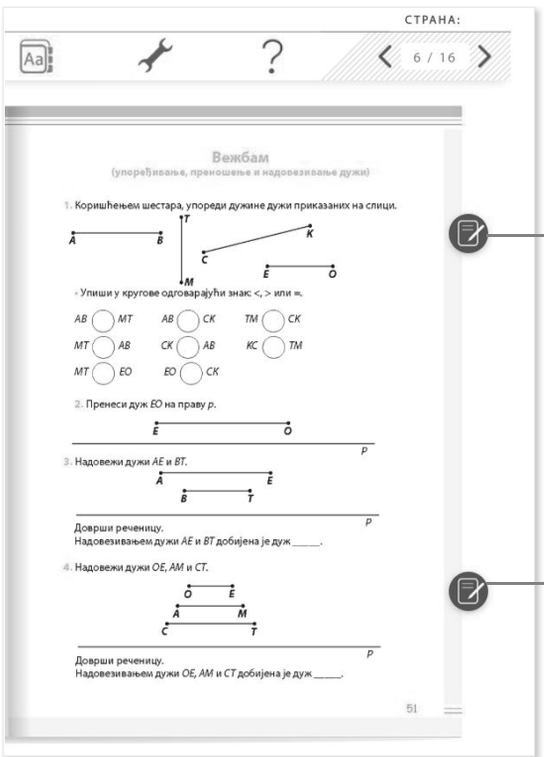
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

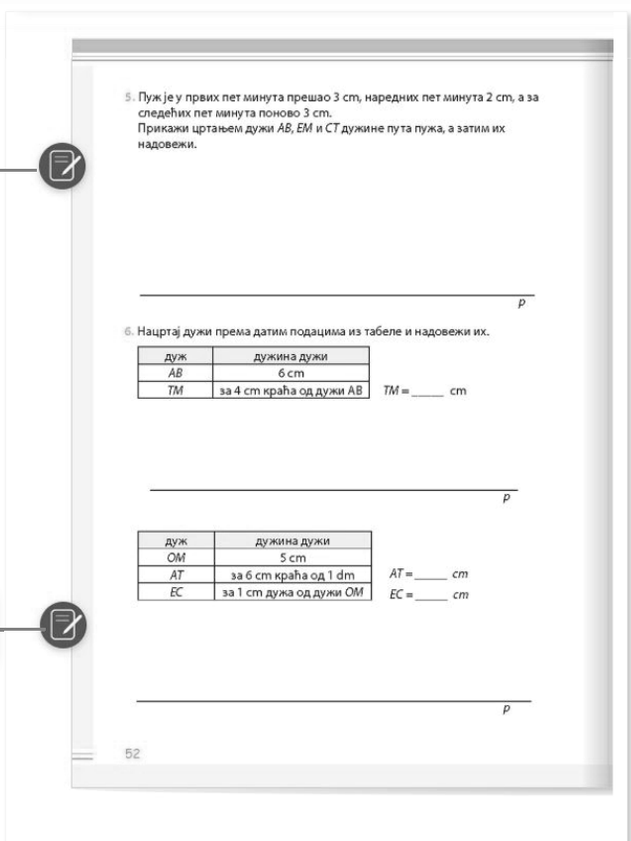
Час број:	**61**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Графичко надовезивање дужи***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, шестар
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о надовезивању дужи шестаром.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да надовезује дужи шестаром.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	шестар, преношење, надовезивање
Корелација	*ликовна култура (цртање, линије), српски језик (описивање, довршавање зајочетих реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, цртају, закључују, решавају задатке, објашњавају

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да опишу шестар и објасне како се он користи у надовезивању дужи.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Надовезивање дужи шестаром – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Нацртај дуж *AO* дужине 1 dm и дуж *TA* дужине 9 cm. Упореди њихове дужине шестаром.
2. Нацртај дуж *EK* дужине 1 dm 2 cm и испод ње праву *p*. Затим шестаром пренеси ту дуж на ту праву.
3. Нацртај дуж *JC* дужине 4 cm, дуж *AB* дужине 3 cm и дуж *ET* дужине 2 cm. Испод њих нацртај праву *p*. Надовежи те дужи.
4. Корњача је је за три минута прешла 12 cm. Првог минута се кретала право и прешла 4 cm. Другог минута се кретала нагоре и прешла 2 cm; трећег минута се кретала десно и прешла 3 cm. Прикажи цртањем дужи *AM, MT* и *TE* дужине пута корњаче, а затим их надовежи.

Задаци **1 и 2** – стр. 51 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

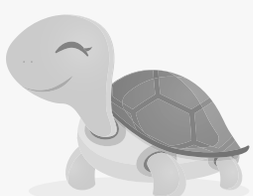
Задаци **1 и 2** – стр. 52 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали....
Дужине дужи се упоређују шестаром тако што...
Дуж се преноси на праву шестаром тако што...
Дужи се надовезују шестаром тако што...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 51 и 52.

Изглед табле

Надовезивање дужи шестаром – вежбамо

1. **Нацртај дуж *AO* дужине 1 dm и дуж *TA* дужине 9 cm. Упореди њихове дужине шестаром.**
2. **Нацртај дуж *EK* дужине 1 dm 2 cm и испод ње праву *p*. Затим шестаром пренеси ту дуж на ту праву.**
3. **Нацртај дуж *JC* дужине 4 cm, дуж AB дужине 3 cm и дуж *ET* дужине 2 cm. Испод њих нацртај праву *p*. Надовежи те дужи.**
4. **Корњача је је за три минута прешла 12 cm. Првог минута се кретала право и прешла 4 cm. Другог минута се кретала нагоре и прешла 2 cm; трећег минута се кретала десно и прешла 3 cm. Прикажи цртањем дужи *AM, MT* и *TE* дужине пута корњаче, а затим их надовежи.**



Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

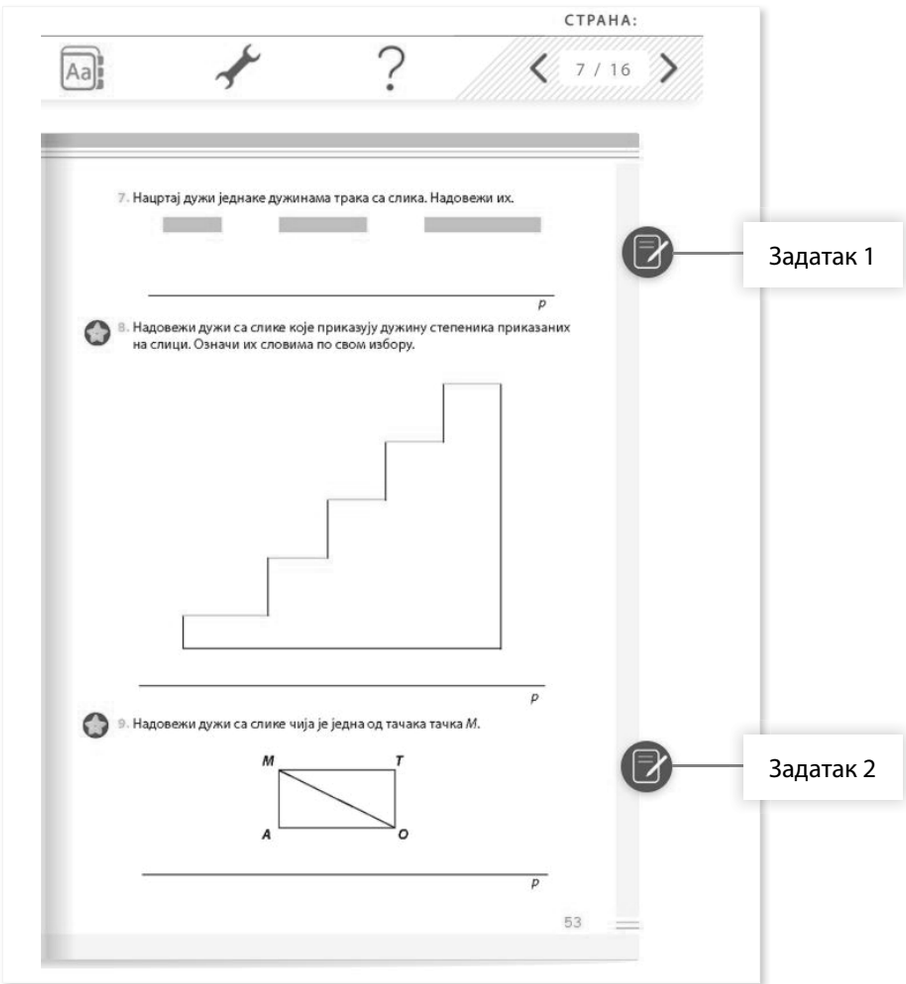
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**62**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Графичко надовезивање дужи***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, шестар
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о надовезивању дужи шестаром.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да надовезује дужи шестаром.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	шестар, преношење, надовезивање
Корелација	*ликовна култура (цртање, линије), српски језик (довршавање започетих реченица, описивање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, цртају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

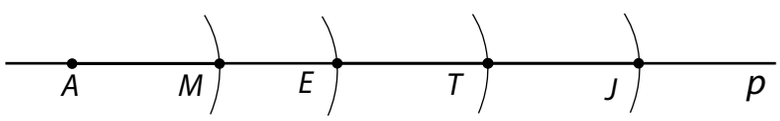
Учитељ тражи од ученика да шестаром нацртају цртеж по свом избору.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Надовезивање дужи шестаром – још вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Погледај слику и допуни реченицу.



Надовезивањем дужи: *AE*, ___, ___ и ___ добијена је дуж _____ .

2. Нацртај дуж *AO* дужине 1 dm и дуж *TA* дужине 9 cm. Упореди њихове дужине шестаром.
3. Нацртај дуж *MT* која је за 3 cm краћа од 1 dm и испод ње праву *p*. Затим шестаром пренесите ту дуж на ту праву.
4. Нацртај дуж *JT* дужине 2 cm, дуж *AE* дужине 5 cm и дуж *CT* дужине 3 cm. Испод њих нацртај праву *p*. Надовежи те дужи.

Повратна информација – у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 53 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

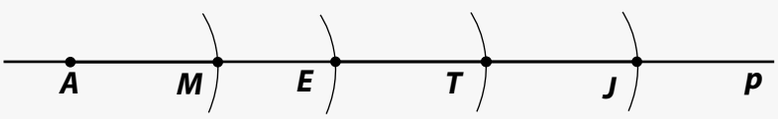
Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченицу: Данас смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 53.

Изглед табле

Надовезивање дужи шестаром – још вежбамо

1. Погледај слику и допуни реченицу.



Надовезивањем дужи: *AE*, ___, ___ и ___ добијена је дуж _____ .

2. Нацртај дуж *AO* дужине 1 dm и дуж *TA* дужине 9 cm. Упореди њихове дужине шестаром.
3. Нацртај дуж *MT* која је за 3 cm краћа од 1 dm и испод ње праву *p*. Затим шестаром пренесите ту дуж на ту праву.
4. Нацртај дуж *JT* дужине 2 cm, дуж *AE* дужине 5 cm и дуж *CT* дужине 3 cm. Испод њих нацртај праву *p*. Надовежи те дужи.

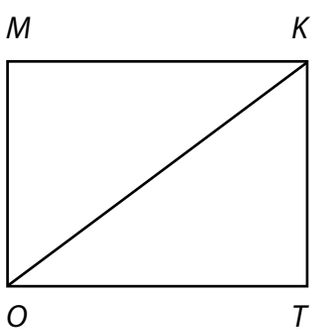
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

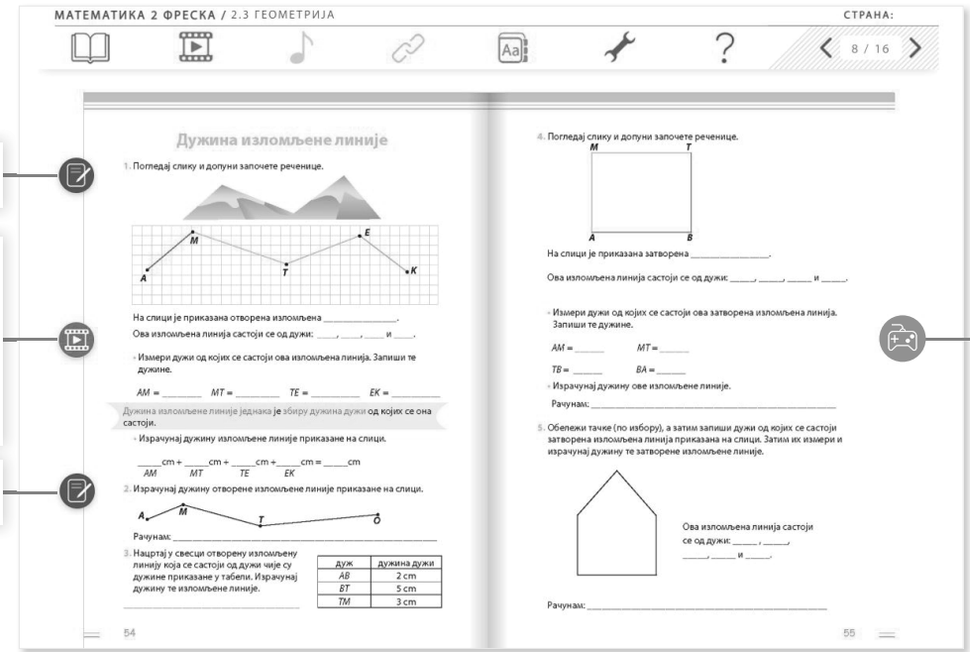
1. Надовежи дужи са слике чија је једна од тачака тачка *O*.



ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**63**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Дужина изломљене линије***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, шестар
Циљ часа	Оспособљавање ученика да одређују дужину изломљене линије.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да одређује дужину изломљене линије.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	изломљена линија, дужина
Корелација	*ликовна култура (цртање, линије)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, цртају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна анимација Дужина отворене изломљене линије

Задатак 2

Едукативна игрица Мали мрав

Уводни део часа (15 минута)

Учитељ организује пребројавање ивица стола, табле, врата, прозора...
Учитељ на табли црта две отворене изломљене праве линије (састављене од различитог броја дужи), а ученици у своје свеске. Од ученика тражи да запишу број дужи од којих је свака од њих састављена, као и називе тих дужи.
Учитељ црта на табли две затворене изломљене праве линије (састављене од различитог броја дужи), а ученици у своје свеске. Од ученика тражи да запишу број дужи од којих је свака од њих састављена, као и називе тих дужи.

Главни део часа (20 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дужина изломљене линије – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да проуче први задатак у уџбенику Математика 2. део на страни 54.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак одређивања дужине изломљене линије, па ученици изводе главни закључак.

Учитељ пита ученике:

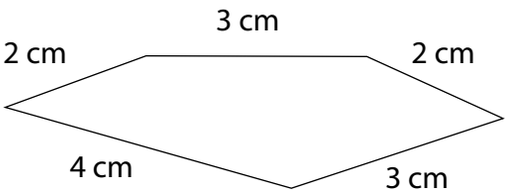
Чему је једнака дужина изломљене линије?

Затим учитељ црта на табли изломљену линију и заједно са ученицима одређује њену дужину, а ученици то раде у својим свескама.

Едукативна анимација **Дужина отворене изломљене линије** – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

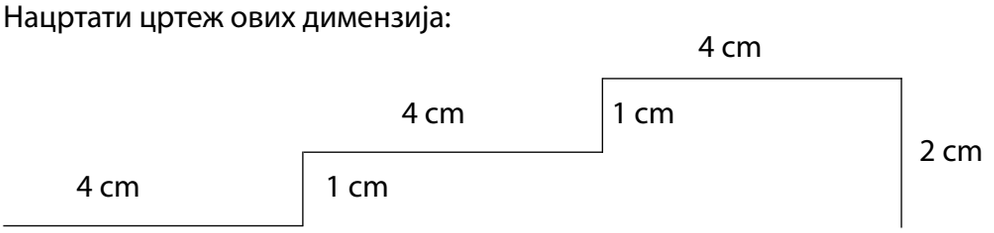
1. Израчунај дужину ове изломљене линије.



_____

2. Израчунај дужину ове изломљене линије.

Нацртати цртеж ових димензија:



Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.

Едукативна игрица **Мали мрав** – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део..

1. Нацртај отворену изломљену линију која се састоји од дужи чије су дужине приказане у табели. Израчунај дужину те линије.

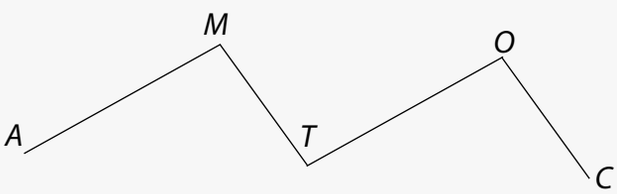
дуж	AM	MT	TE	EC	CO
Дужина дужи изражена у cm	2	3	2	3	2

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 54 и 55.

Изглед табле

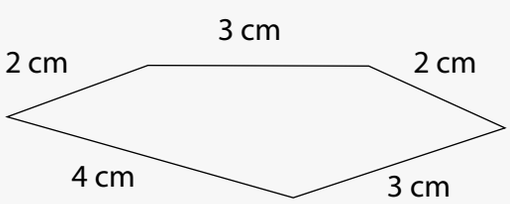
Дужина изломљене линије – учимо

две отворене изломљене праве линије (састављене од различитог броја дужи)
две затворене изломљене праве линије (састављене од различитог броја дужи)



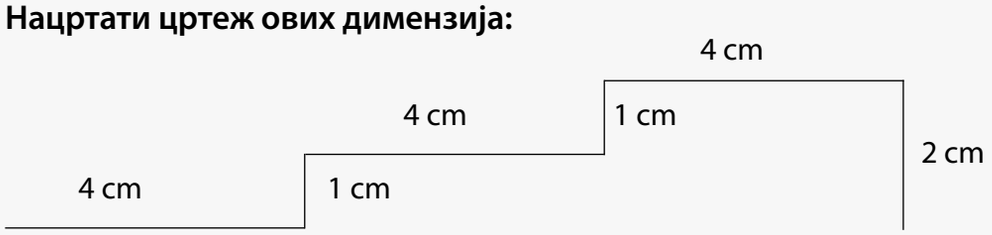
AM **= 3 cm** ***MT*** **= 2 cm** ***TO*** **= 3 cm** ***OC*** **= 2 cm**
3 cm + 2 cm + 3 cm + 2 cm = 10 cm

1. Израчунај дужину ове изломљене линије.



_____

2. Израчунај дужину ове изломљене линије.
Нацртати цртеж ових димензија:



Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

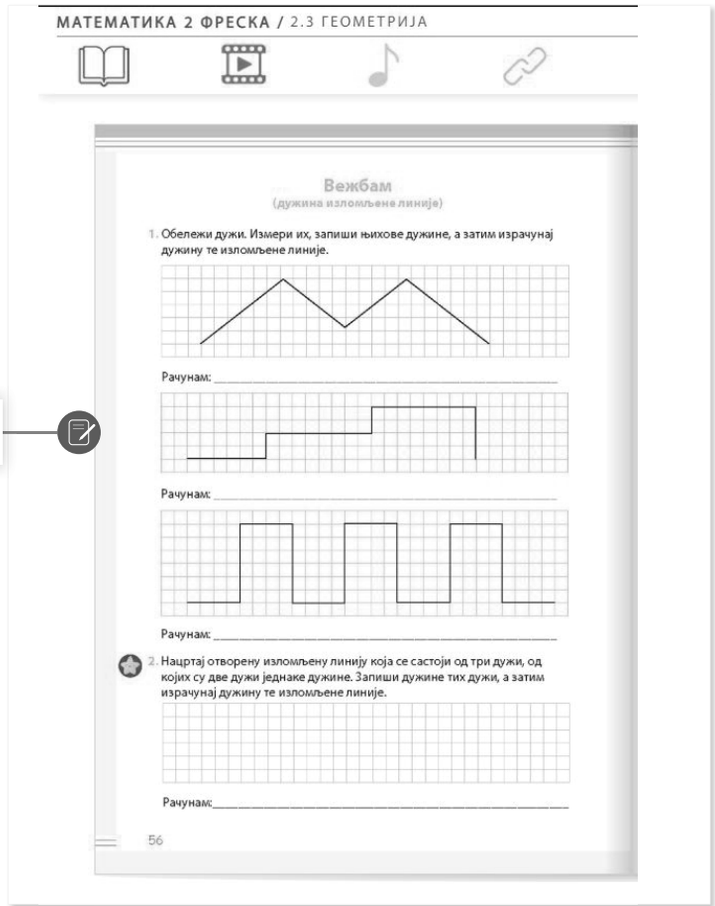
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**64**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Дужина изломљене линије***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о одређивању дужине изломљене линије.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да одређује дужине различитих изломљених линија.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	изломљена линија, дужина
Корелација	*ликовна култура (цртање, линије), свет око нас*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, проучавају, уочавају, цртају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Уводни део часа (15 минута)

Обнављање појмова: отворена права изломљена линија, затворена права изломљена линија, дужина изломљене линије решавањем следећих задатака.

1. Нацртај две изломљене линије.
2. Означи отвореном изломљеном линијом свој пут од куће до школе.
3. Нацртај затворену изломљену линију. Запиши број дужи од којих је она састављена и називе тих дужи. Како се може израчунати дужина те линије?

Главни део часа (25 минута)

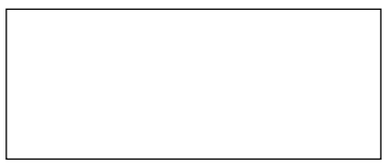
Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дужина изломљене линије – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Нацртај отворену изломљену линију састављену од дужи: *AM* дужине 3 cm, *MO* дужине 2 cm и *OT* дужине 1 cm, а затим израчунај њену дужину.

2. Нацртај отворену изломљену линију која се састоји од 4 дужи једнаке дужине. Израчунај њену дужину.

3. Израчунај дужину ове затворене изломљене линије.



Повратна информација се даје након сваког решеног задатка (фронтално, по потреби индивидуално).
Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 56 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали...
То смо вежбали тако што смо...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 56.

Изглед табле

Дужина изломљене линије – вежбамо

1. **Нацртај отворену изломљену линију састављену од дужи: *AM* дужине 3 cm, *MO* дужине 2 cm и *OT* дужине 1 cm, а затим израчунај њену дужину.**
2. **Нацртај отворену изломљену линију која се састоји од 4 дужи једнаке дужине. Израчунај њену дужину.**
3. **Израчунај дужину ове затворене изломљене линије.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

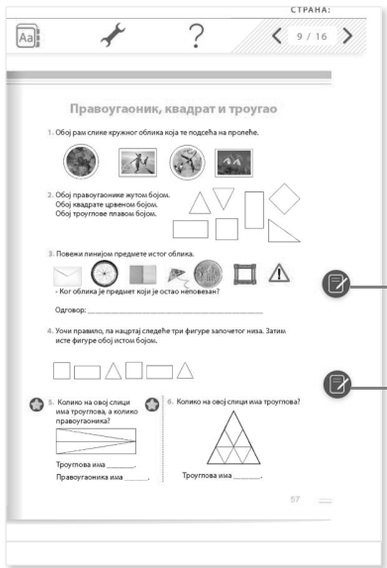
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

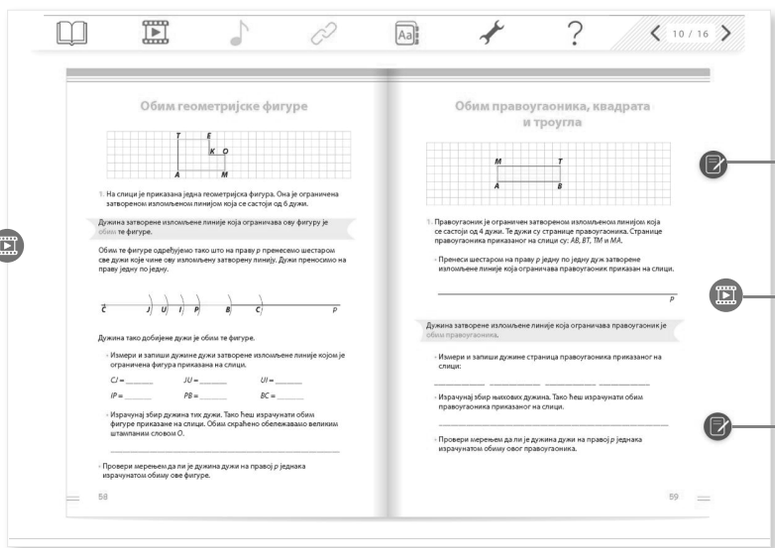
Час број:	**65**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Обим правоугаоника, квадрата и троугла***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, шестар
Циљ часа	Оспособљавање ученика да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла; – развија стваралачке способности, иницијативу и самосталност.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	правоугаоник, квадрат, троугао, обим
Корелација	*ликовна култура (цртање, линије), српски језик (описивање, довршавање започетих реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, цртају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

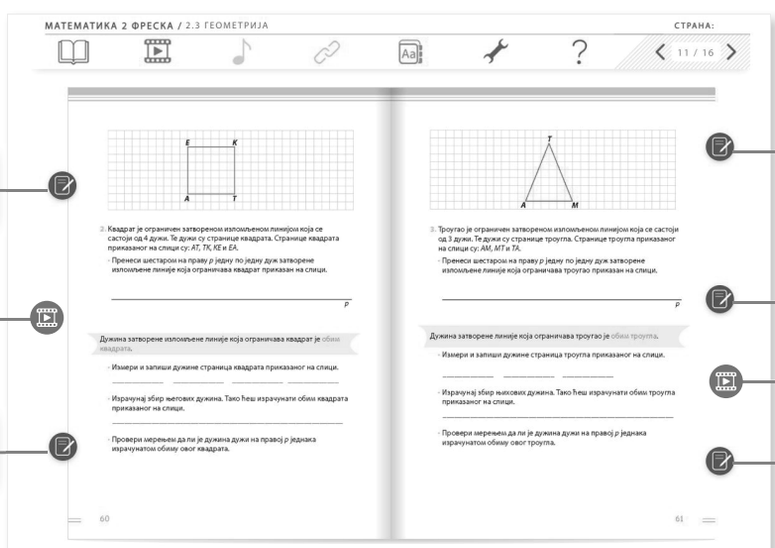


Едукативна анимација Обим геометријске фигуре

Задатак 1

Едукативна анимација Обим правоугаоника

Задатак 2



Задатак 1

Едукативна анимација Обим квадрата

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Едукативна анимација Обим троугла

Задатак 5

Уводни део часа (10 минута)

Уочавање правоугаоника, квадрата и троугла вежба се решавањем задатака у уџбенику Математика 2. део на страни 57.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1 и 2** – стр. 57 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Обим правоугаоника, квадрата и троугла – учимо

Едукативна анимација **Обим геометријске фигуре** – стр. 58 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају први задатак у уџбенику Математика 2. део на страни 58, као и уоквирен текст.

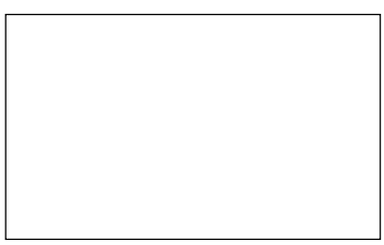
Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају и решавају тај задатак, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:

Збир дужина свих страница правоугаоника је...
Обим се обележава...
Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

Едукативна анимација **Обим правоугаоника** – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

1. Израчунај обим правоугаоника приказаног на слици.



2. Одреди дужине страница правоугаоника обима 6 cm.

Напомена. Овим задатком, поред знања, долазе до изражаја и индивидуалне способности ученика. Уколико ниједан ученик не реши овај задатак, учитељ ће им помоћи захтевом да је потребно да нађу 4 броја чији је збир 6, од којих су по два иста.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. 3 cm + 5 cm + 3 cm + 5 cm = 16 cm
2. 2 cm + 2 cm + 1 cm + 1 cm = 6 cm

Активност учитеља при решавању наредних задатака је давање упутстава ученику (који решава задатак) за решавање задатка и захтев за образлагање његовог решења. Други ученици могу одговорити на питања: Шта је неопходно да се зна да би се тачно решио задатак? Да ли је задатак тачно решен? Следи провера тачности решења задатака и електронским путем.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају први задатак у уџбенику Математика 2. део на страни 59, као и уоквирени текст.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају и решавају тај задатак, ученици изводе главне закључке.

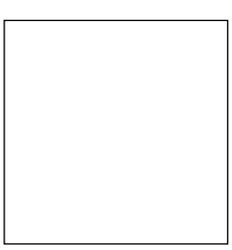
Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:

Збир дужина свих страница квадрата је...
Обим се обележава...

Едукативна анимација **Обим квадрата** – стр. 60 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај обим квадрата приказаног на слици.



3 cm

2. Одреди дужине страница квадрата обима 8 cm.

Напомена. Овим задатком, поред знања, долазе до изражаја и индивидуалне способности

ученика. Уколико ниједан ученик не реши овај задатак, учитељ ће им помоћи захтевом да је потребно да нађу 4 иста броја чији је збир 8.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.
Приказ решења задатака:
1. 3 cm + 3 cm + 3 cm + 3 cm = 12 cm
2. 2 cm + 2 cm + 2 cm + 2 cm = 8 cm

Активност учитеља при решавању наредних задатака је давање упутстава ученику (који решава задатак) за решавање задатка и захтев за образлагање његовог решења.
Други ученици могу одговорити на питања: Шта је неопходно да се зна да би се тачно решио задатак? Да ли је задатак тачно решен? Следи провера тачности решења задатака и електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 60 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају први задатак у уџбенику Математика 2. део на страни 60, као и уоквирен текст.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају и решавају тај задатак, паученици изводе главне закључке.

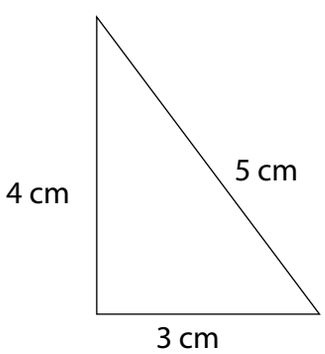
Учитељ тражи од ученика да допуне реченице:

Збир дужина свих страница троугла је...
Обим се обележава...

Задатак за самосталан рад ученика у свесци:

Едукативна анимација **Обим троугла** – стр. 61 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

1. Израчунај обим троугла приказаног на слици.



Повратна информација се даје приказом решења задатка.
Приказ решења задатка:
1. 3 cm + 4 cm + 5 cm = 12 cm

Активност учитеља при решавању наредних задатака је давање упутстава ученику (који решава задатак) за решавање задатка и захтев за образлагање његовог решења. Други ученици могу одговорити на питања: Шта је неопходно да се зна да би се тачно решио задатак? Да ли је задатак тачно решен? Следи провера тачности решења задатака електронским путем.

Задаци: **3, 4 и 5** – стр. 61 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања

1. Израчунај обим правоугаоника чије су странице дужине 7 cm и 4 cm.
2. Израчунај обим квадрата чија је страница дужине 6 cm.
3. Израчунај обим троугла чија је страница дужине 7 cm. Све странице тог троугла су једнаке дужине.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.
Приказ решења задатака:

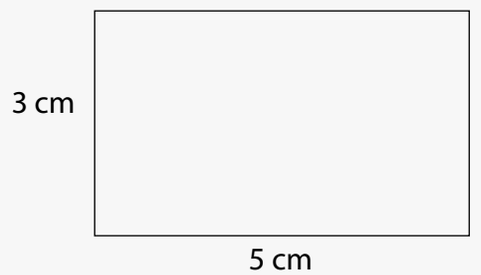
1. 7 cm + 4 cm + 7 cm + 4 cm = 22 cm
2. 6 cm + 6 cm + 6 cm + 6 cm = 24 cm
3. 7 cm + 7 cm + 7 cm = 21 cm

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 58 (2. задатак), 59 (2. задатак) и 60 (2. задатак).

Изглед табле

Обим правоугаоника, квадрата и троугла – учимо

1. Израчунај обим правоугаоника приказаног на слици.

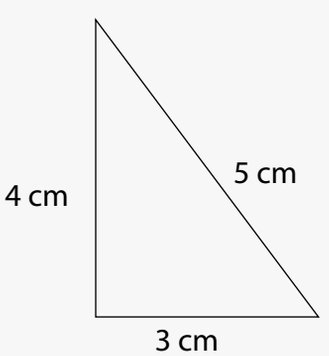


2. Одреди дужине страница правоугаоника обима 6 cm.

3. Израчунај обим квадрата приказаног на слици.

4. Одреди дужине страница квадрата обима 8 cm.

5. Израчунај обим троугла приказаног на слици.



Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

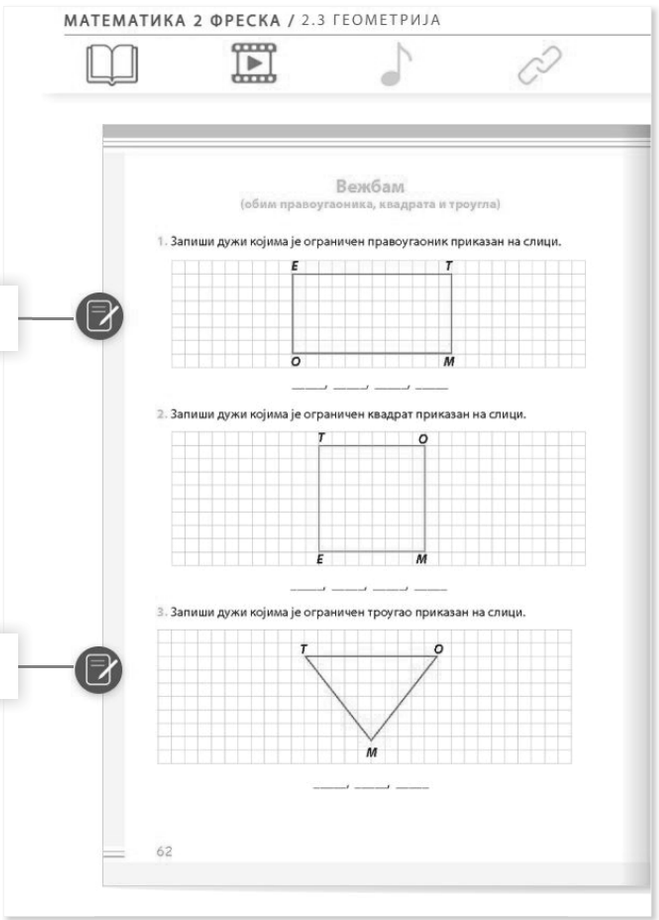
Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Одреди дужине страница троугла обима 6 cm.
Решење: дужине страница су 3, 3, 1 и 2, 2, 3.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**66**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Обим правоугаоника, квадрата и троугла***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, шестар
Циљ часа	Оспособљавање ученика да одређују обим правоугаоника, квадрата и троугла.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла; – развија иницијативу и самосталност.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	правоугаоник, квадрат, троугао, обим
Корелација	*ликовна култура, српски језик*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (10 минута)

Обнављање знања о обиму питањима учитеља:
Шта је неопходно знати да би се одредио обим геометријске фигуре?
Којим словом се обележава обим?
Како се израчунава обим?

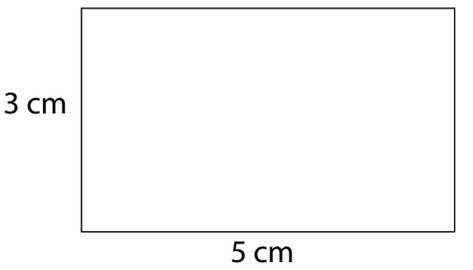
Главни део часа (30 минута)

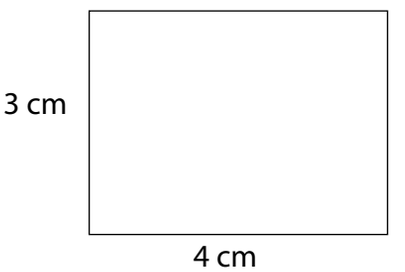
Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Обим правоугаоника, квадрата и троугла – вежбамо

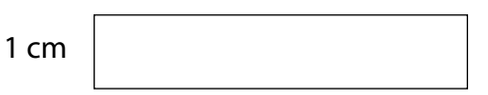
Задаци за самосталан рад ученика у свесци
А
1. Израчунај обим правоугаоника чије су странице дужине 6 cm и 3 cm.
2. Израчунај обим квадрата чија је страница дужине 5 cm.
3. Израчунај обим троугла чија је страница дужине 7 cm. Све странице тог троугла су једнаке дужине.

Б

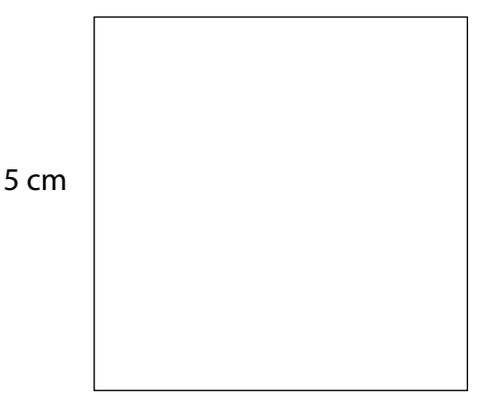
1. Погледај слике. Одреди разлику између обима правоугаоника највећег и најмањег обима.

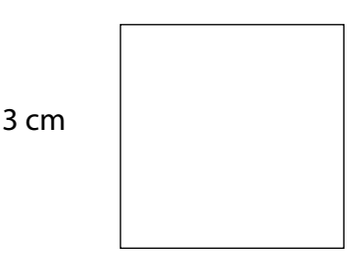


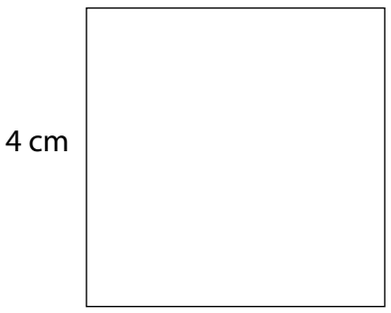




2. Погледај слике. Одреди разлику између обима квадрата највећег и најмањег обима.







В

1. Одреди усмено дужину странице квадрата обима 16 cm. Те дужи пренеси на праву *p*.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

А

1. 6 cm + 3 cm + 6 cm + 3 cm = 18 cm

2. 5 cm + 5 cm + 5 cm + 5 cm = 20 cm

Б

1. 5 cm + 3 cm + 5 cm + 3 cm = 16 cm
4 cm + 3 cm + 4 cm + 3 cm = 14 cm
5 cm + 1 cm + 5 cm + 1 cm = 12 cm
16 cm - 12 cm = 4 cm

1. 5 cm + 5 cm + 5 cm + 5 cm = 20 cm
3 cm + 3 cm + 3 cm + 3 cm = 12 cm
4 cm + 4 cm + 4 cm + 4 cm = 16 cm
20 cm - 12 cm = 8 cm

В

1. 4 cm

Током решавања наредних задатака учитељ даје упутстава ученику који решава задатак и захтева да образложи решење. Други ученици могу одговорити на питања: Шта је неопходно знати да би се тачно решио задатак? Да ли је задатак тачно решен? Следи провера тачности решења задатака и електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 62 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 61 и 62.

Изглед табле

Обим правоугаоника, квадрата и троугла – вежбамо

А

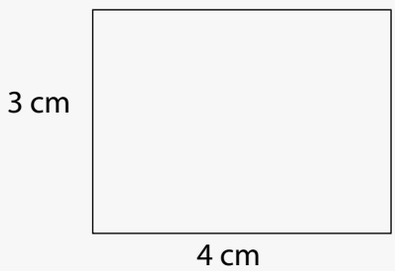
1. Израчунај обим правоугаоника чије су странице дужине 6 cm и 3 cm.

2. Израчунај обим квадрата чија је страница дужине 5 cm.

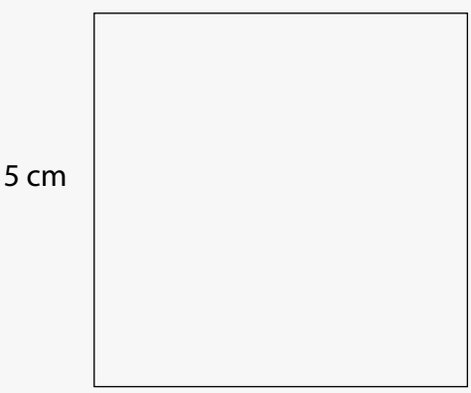
3. Израчунај обим троугла чија је страница дужине 7 cm. Све странице тог троугла су једнаке дужине.

Б

1. Погледај слике. Одреди разлику између обима правоугаоника највећег и најмањег обима.



2. Погледај слике. Одреди разлику између обима квадрата највећег и најмањег обима.



В

1. Одреди усмено дужину странице квадрата обима 16 cm. Те дужи пренеси на праву *p*.

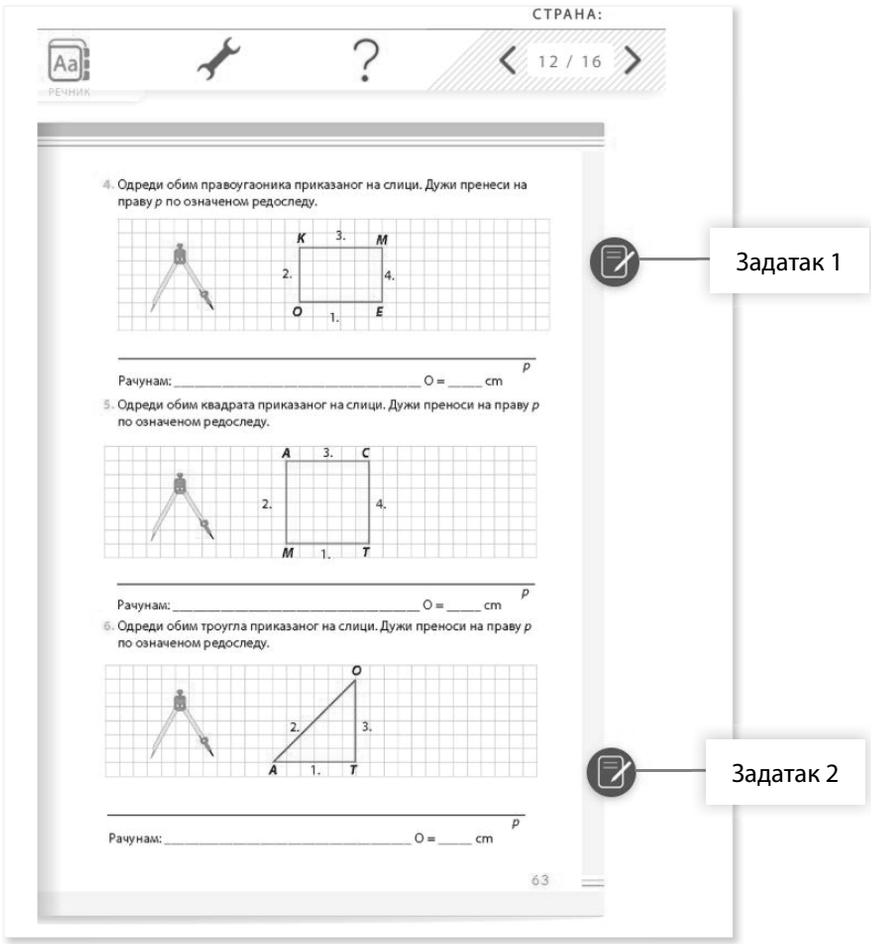
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**67**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Обим правоугаоника, квадрата и троугла***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, шестар
Циљ часа	Оспособљавање ученика да одређују обим правоугаоника, квадрата и троугла.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла; – развија иницијативу и самосталност.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	правоугаоник, квадрат, троугао, обим
Корелација	*ликовна култура, српски језик*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, решавају задатке, иницирају, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање знања о обиму питањима учитеља:

Шта је неопходно знати да би се одредио обим геометријске фигуре?
Којим словом се обележава обим?
Како се израчунава обим?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Обим правоугаоника, квадрата и троугла – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

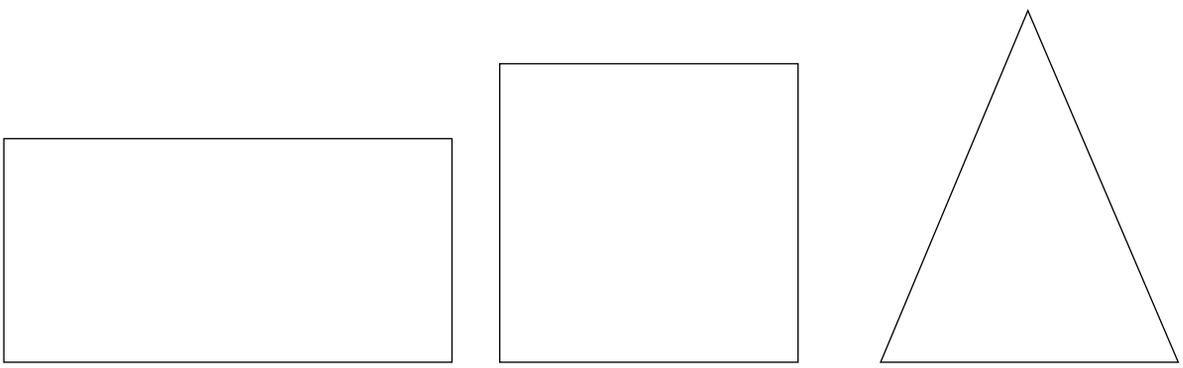
1. Израчунај обим правоугаоника чија је једна страница дужине 6 cm, а друга за 4 cm краћа.

2. Израчунај обим квадрата чија је страница дужине 1 dm. Изрази ту дужину у центиметрима.

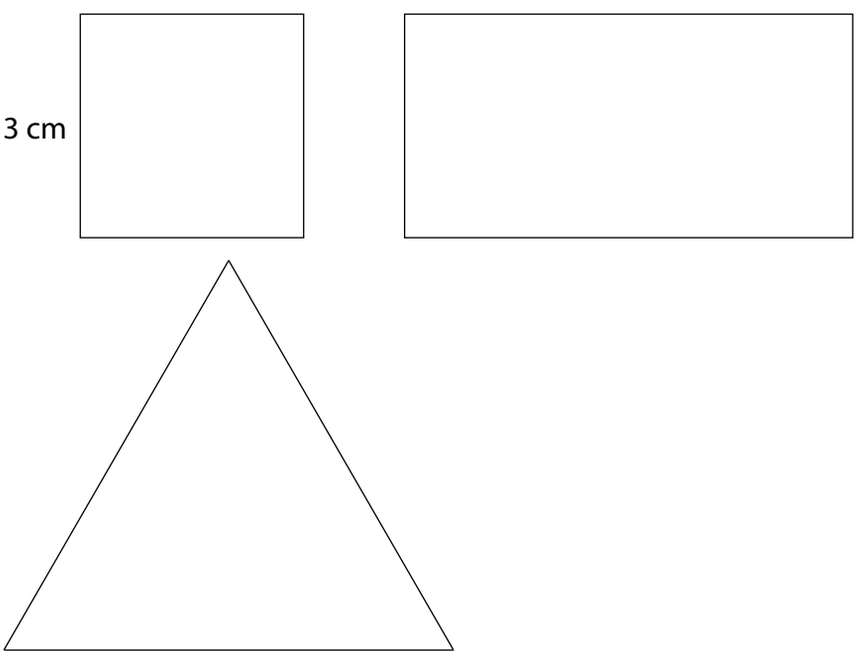
3. Израчунај обим троугла чије су страница дужине 7 cm, 6 cm и 5 cm.

Б

1. Погледај слике. Измери дужине страница ових фигура и одреди која фигура има највећи обим.



2. Погледај слике. Измери дужине страница ових фигура и одреди које фигуре имају једнаке обиме.



В

1. Једно игралиште је облика правоугаоника. Дужина тог правоугаоника је 15 m, а ширина 8 m. То игралиште је ограђено. Маја је трчала поред ограде тог игралишта. Колико метара је она прешла трчећи?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

А

1. 6 cm + 4 cm + 6 cm + 4 cm = 20 cm

2. 1 dm + 1 dm + 1 dm + 1 dm = 4 dm = 40 cm

3. 7 cm + 6 cm + 5 cm = 18 cm

Б

1. 6 cm + 3 cm + 6 cm + 3 cm = 18 cm
4 cm + 4 cm + 4 cm + 4 cm = 16 cm
4 cm + 5 cm + 5 cm = 14 cm Највећи обим има правоугаоник.

2. 3 cm + 3 cm + 3 cm + 3 cm = 12 cm
6 cm + 3 cm + 6 cm + 3 cm = 18 cm
6 cm + 6 cm + 6 cm = 18 cm Једнаке обиме имају правоугаоник и троугао.

В

1. 15 m + 8 m + 15 m + 8 m = 46 m Маја је прешла трчећи 46 m.

Током решавања наредних задатака учитељ даје упутстава ученику који решава задатак и захтева образлагање решења. Други ученици могу одговорити на питања: Шта је неопходно знати да би се тачно решио задатак? Да ли је задатак тачно решен? Следи провера тачности решења задатака електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 63 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ тражи од ученика да усмено доврше реченице и одговоре на питање на доле објашњен начин.
Данас смо вежбали… То смо вежбали тако што смо…
За које од ових радњи је потребно да се зна израчунавање обима?
Одговор ДА означи подизањем обе руке.

- ограђивање терена квадратног облика
- поштовање саобраћајног правила одређено саобраћајним знаком облика троугла
- лепљење украсне траке по зиду учионице правоугаоног облика
- уношење ормара у одређену просторију

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 63.

Изглед табле

Обим правоугаоника, квадрата и троугла – вежбамо

А

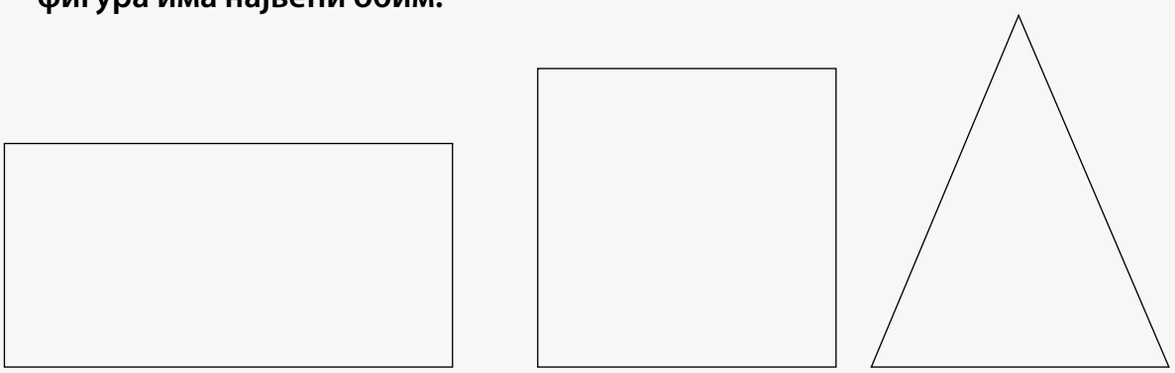
1. Израчунај обим правоугаоника чија је једна страница дужине 6 cm, а друга за 4 cm краћа.

2. Израчунај обим квадрата чија је страница дужине 1 dm. Изрази ту дужину у центиметрима.

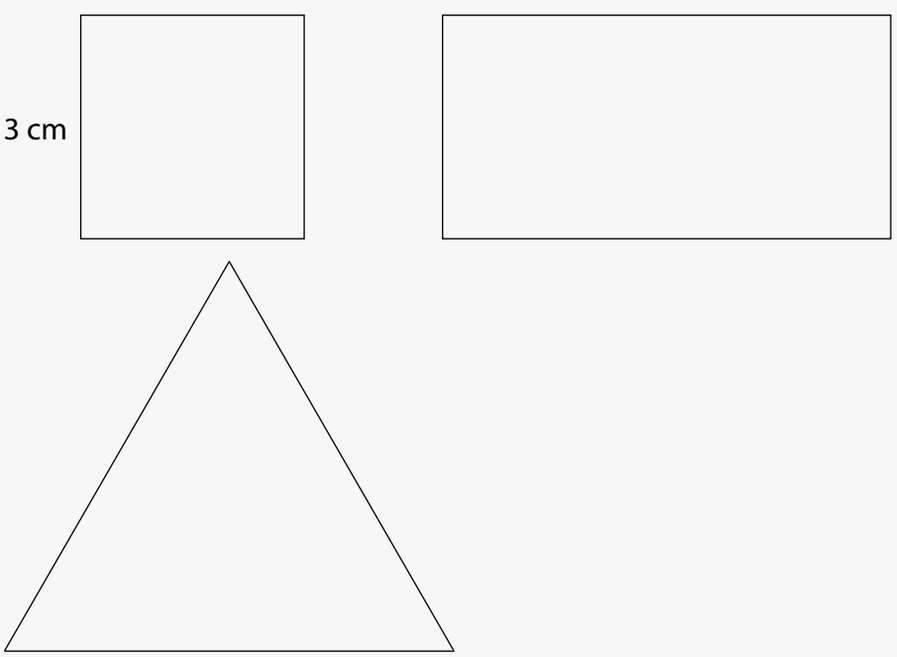
3. Израчунај обим троугла чије су страница дужине 7 cm, 6 cm и 5 cm.

Б

1. Погледај слике. Измери дужине страница ових фигура и одреди која фигура има највећи обим.



2. Погледај слике. Измери дужине страница ових фигура и одреди које фигуре имају једнаке обиме.



1. Једно игралиште је облика правоугаоника. Дужина тог правоугаоника је 15 m, а ширина 8 m. То игралиште је ограђено. Маја је трчала поред ограде тог игралишта. Колико метара је она прешла трчећи?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

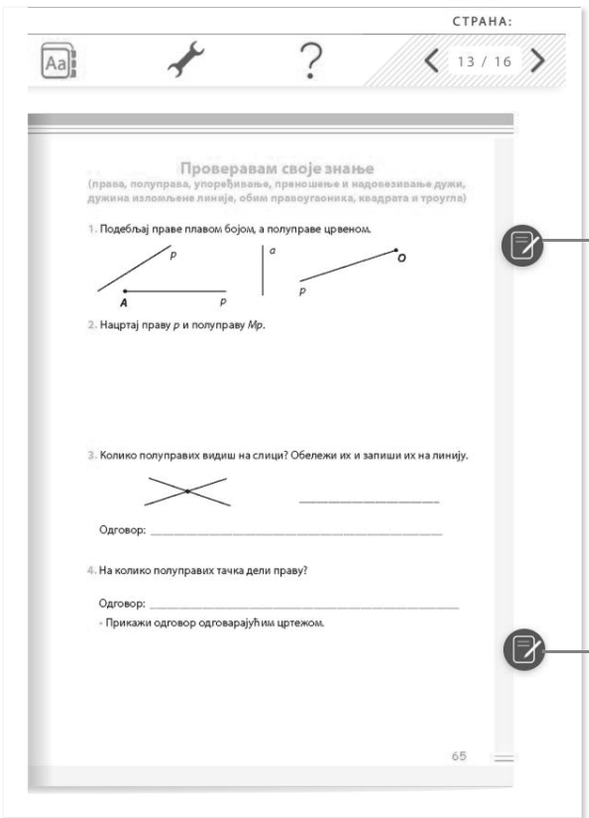
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

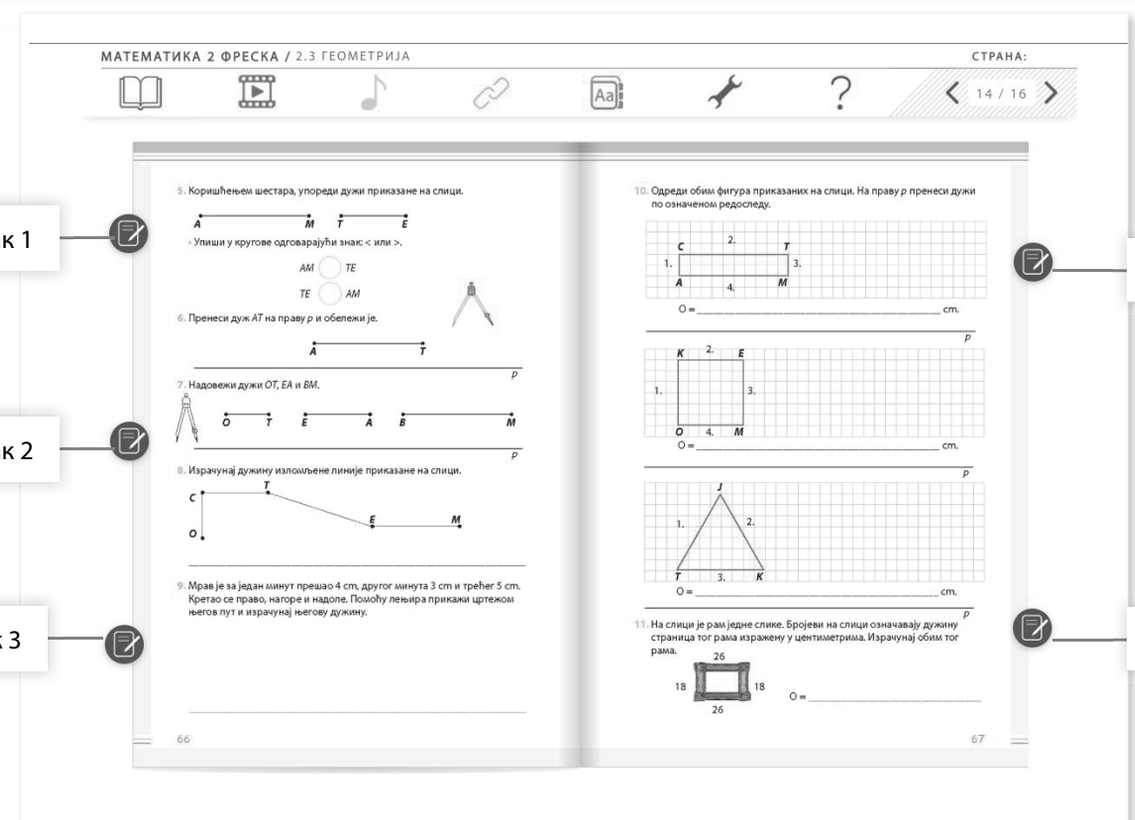
Час број:	**68**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, шестар
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о: правој, полуправој, графичком надовезивању дужи, дужини изломљене линије, обиму правоугаоника, квадрата и троугла.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – црта и обележи праву и полуправу; – графички надовеже задате дужи; – одреди дужину изломљене линије; – одреди обиме правоугаоника, квадрата и троугла.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	права, полуправа, дуж, изломљена линија, правоугаоник, квадрат, троугао, обим
Корелација	*ликовна култура, српски језик*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, решавају задатке, цртају, објашњавају, описују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Задатак 5

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање знања о геометријским садржајима који ће бити предмет провере знања, питањима учитеља:

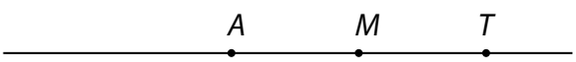
Шта је права, а шта полуправа?
Како се израчунава дужина изломљене линије?
Како се израчунава обим?

Главни део часа (35 минута)

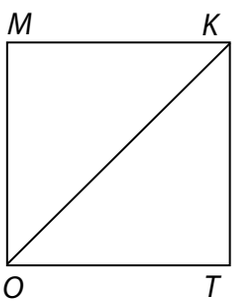
Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла – вежбамо

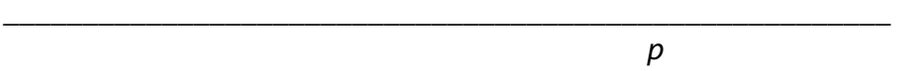
Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Нацртај праву *p*.
2. Нацртај полуправу *Op*.
3. Колико полуправих има на слици?

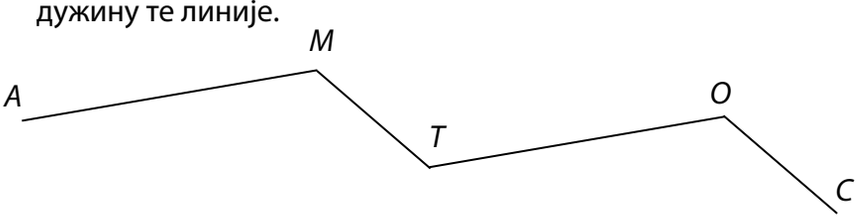


4. Уочи дужи чија је једна од крајњих тачака тачка *K*, а затим их надовежи на праву *p*.





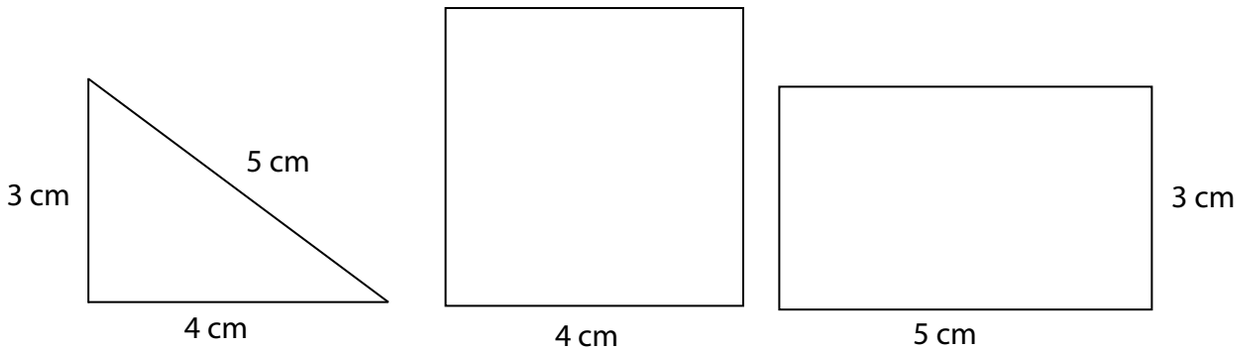
5. Запиши дужине дужи од којих се састоји ова изломљена линија, а затим израчунај дужину те линије.



_____ _____ _____ _____

_____

6. Израчунај обим фигура приказаних на слици.



_____

_____

_____

7. Домар је у школском дворишту белом линијом обележио простор правоугаоног облика чија је дужина 18 m и ширина 14 m. Колико је дужина те линије?

_____

Повратна информација се даје приказом решења задатака.
Приказ решења задатака:

3. На слици је 6 полуправих.
4. На праву су надовезане дужи: *KO, KM, KT*.
5. 4 cm + 2 cm + 4 cm + 2 cm = 12 cm
6. 3 cm + 5 cm + 4 cm = 12 cm
4 cm + 4 cm + 4 cm + 4 cm = 16 cm
5 cm + 3 cm + 5 cm + 3 cm = 16 cm
7. 18 m + 14 m + 18 m + 14 m = 64 cm

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 65 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Задаци: **1, 2, 3, 4 и 5** – стр. 66 и 67 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 2. део.

Завршни део часа (5 минута)

Домаћи задатак: уџбеник математике – 2. део, стр. 64, 65, 66 и 67.
Учитељ најављује проверу знања за следећи час (права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла)

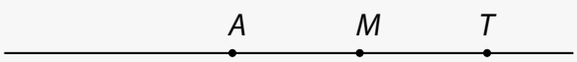
Изглед табле

Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла – вежбамо

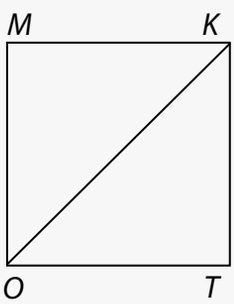
1. Нацртај праву *p*.

2. Нацртај полуправу *Op*.

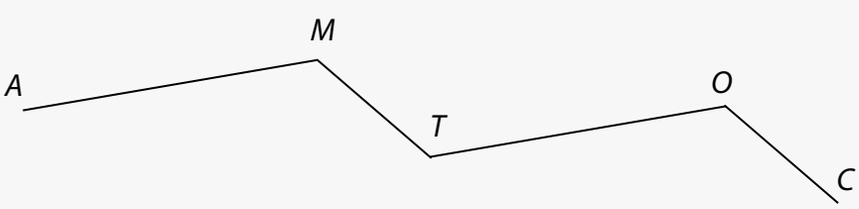
3. Колико полуправих има на слици?



4. Уочи дужи чија је једна од крајњих тачака тачка *K*, а затим их надовежи на праву *p*.

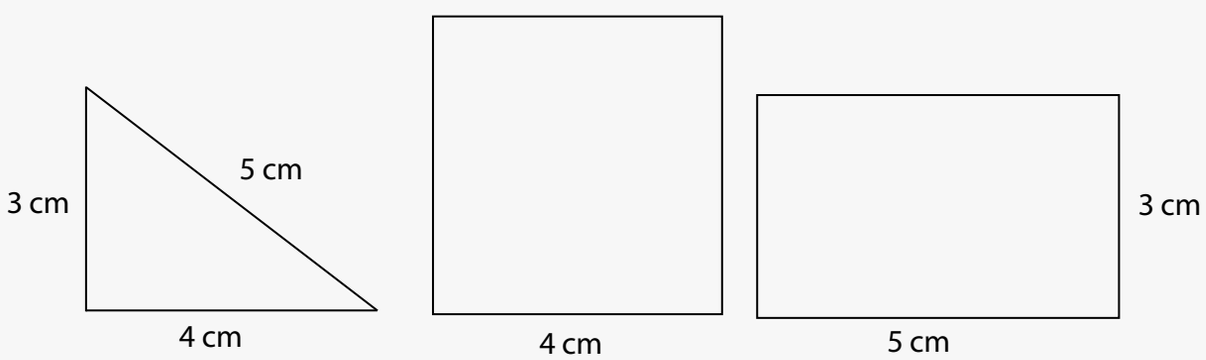


5. Запиши дужине дужи од којих се састоји ова изломљена линија, а затим израчунај дужину те линије.



_____ _____ _____ _____ _____

6. Израчунај обим фигура приказаних на слици.



_____ _____ _____

7. Домар је у школском дворишту белом линијом обележио простор правоугаоног облика чија је дужина 18 m и ширина 14 m.
Колика је дужина те линије?

_____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**69**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Права, полуправа, ɪрафичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоуɪаоника, квадраша и шроуɪла***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу, шестар
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у: – цртању и обележавању праве и полуправе; – графичком надовезивању задате дужи; – одређивању дужине изломљене линије; – одређивању обима правоугаоника, квадрата и троугла.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: сагледа ниво свог постигнућа у цртању и обележавању праве и полуправе, графичком надовезивању задате дужи, одређивању дужине изломљене линије и обима правоугаоника, квадрата и троугла.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	права, полуправа, дуж, изломљена линија, правоугаоник, квадрат, троугао, обим
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања

(права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

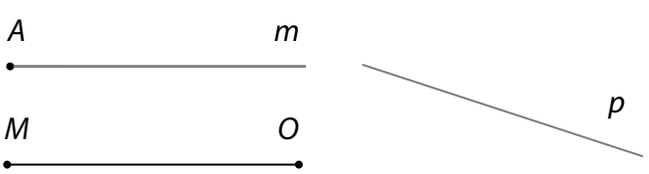
_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

Приказ решења задатака (прва група)

1.

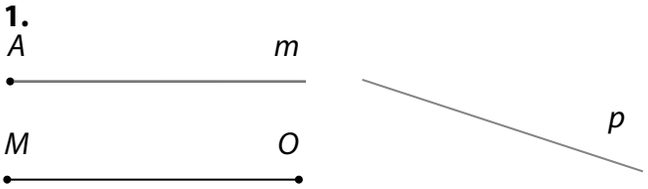


2. На слици је 6 полуправих.
3. Дужи чија је једна од крајњих тачака тачка *M* јесу: *MO, MT* и *MK*.
4. 2 cm + 1 cm + 3 cm + 1 cm + 3 cm = 10 cm
5. Правоугаоника је 3, а троуглова је 5.

6.
Обим фигуре А: 3 cm + 5 cm + 4 cm = 12 cm
Обим фигуре М: 5 cm + 5 cm + 5 cm + 5 cm = 20 cm
Обим фигуре Т: 6 cm + 3 cm + 6 cm + 3 cm = 18 cm
Обојен квадрат.
7. 12 m + 9 m + 12 m + 9 m = 42 m 42 m + 42 m = 84 m

Приказ решења задатака (друга група)

1.



2. На слици је 8 полуправих.
3. Дужи чија је једна од крајњих тачака тачка *М* јесу: *ТО, ТМ* и *ТК*.
4. 2 cm + 1 cm + 3 cm + 1 cm + 4 cm = 11 cm
5. Правоугаоника је 3, а троуглова је 5.
6.
Обим фигуре А: 3 cm + 4 cm + 5 cm = 12 cm
Обим фигуре М: 4 cm + 4 cm + 4 cm + 4 cm = 16 cm
Обим фигуре Т: 6 cm + 3 cm + 6 cm + 3 cm = 18 cm
Обојен правоугаоник.
7. 14 m + 8 m + 14 m + 8 m = 44 m 44 m + 44 m = 88 m

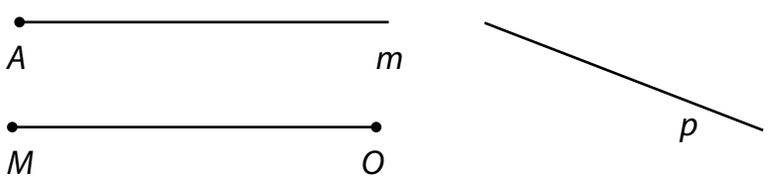
КОНТРОЛНА ВЕЖБА 6

Тема: Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла

1. група

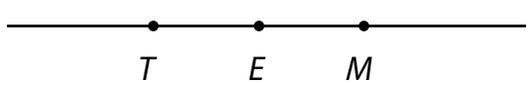
Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. Подебљај праву црвеном, а полуправу зеленом бојом.



2

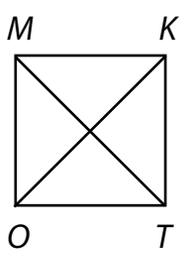
2. Колико полуправих има на слици?



Одговор: _____

2

3. Одреди дужи чија је једна од крајњих тачака тачка *M*. Надовежи те дужи на праву *p*.



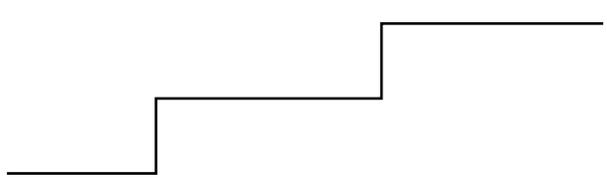
Дужи чија је једна од крајњих тачака тачка *M* су: _____, _____ и _____.

_____

p

3

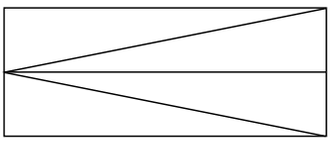
4. Израчунај дужину ове изломљене линије.



_____

2

5. Одреди број троуглова и правоугаоника на овој слици.

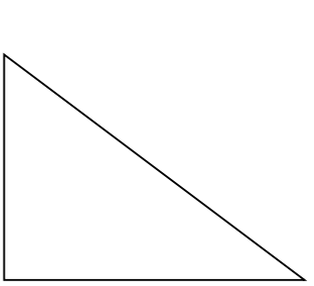


Правоугаоника је _____ .

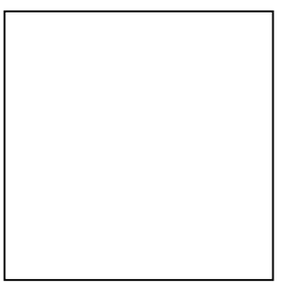
Троуглова је _____ .

4

6. Одреди обим фигура са слике. Обој фигуру која има највећи обим.



фигура А



фигура М

фигура Т

Обим фигуре А: _____

Обим фигуре М: _____

Обим фигуре Т: _____

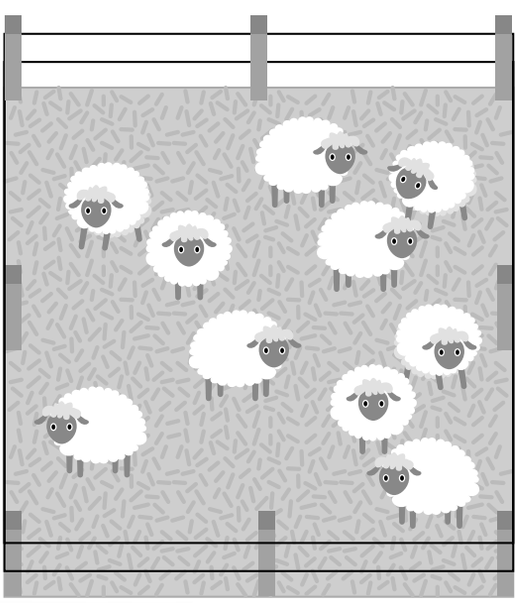
4

7. Двориште правоугаоног облика чија је дужина 12 m и ширина 9 m треба оградити жицом. Колико је метара жице потребно да се оно огради с два реда жице? У рачунању користи само једну рачунску операцију.

_____

_____

4



Остварени резултат:

/ 21

Број поена	0–10	11–12	13–14	15–17	18–21
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 6

Тема: Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла

2. група

Име и презиме ученика:

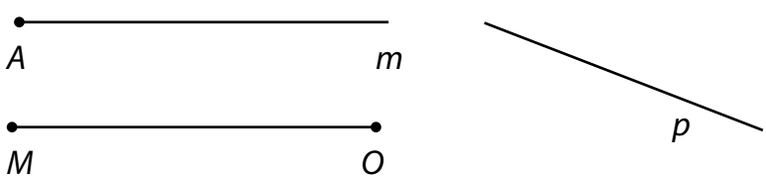
_____

_____

Разред и одељење:

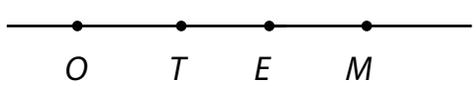
Датум:

1. Подебљај праву зеленом, а полуправу црвеном бојом.



2

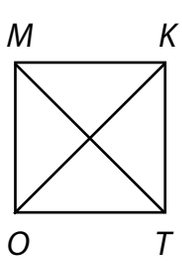
2. Колико полуправих има на слици?



Одговор: _____

2

3. Одреди дужи чија је једна од крајњих тачака тачка *T*. Надовежи те дужи на праву *p*.



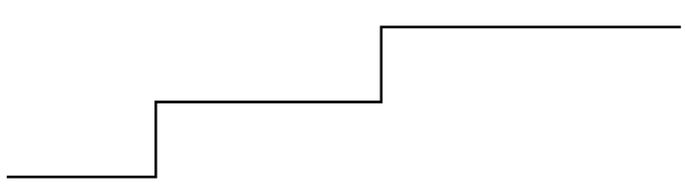
Дужи чија је једна од крајњих тачака тачка *T* су: _____, _____ и _____.

_____

p

3

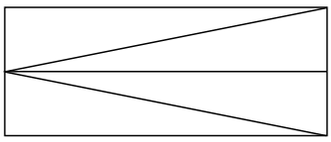
4. Израчунај дужину ове изломљене линије.



_____

2

5. Одреди број троуглова и правоугаоника на овој слици.

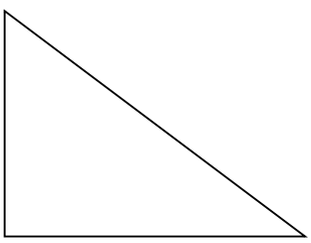


Правоугаоника је _____ .

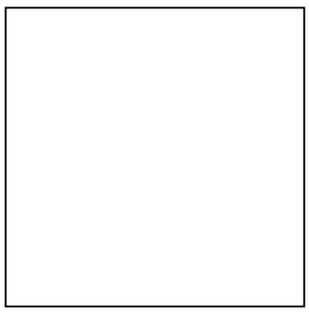
Троуглова је _____ .

4

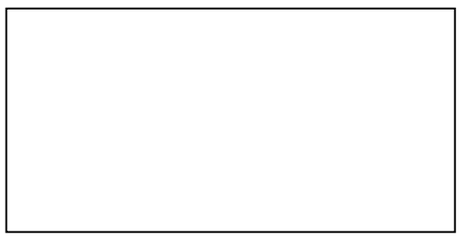
6. Одреди обим фигура са слике. Обој фигуру која има најмањи обим.



фигура М



фигура О



фигура Е

Обим фигуре М: _____

Обим фигуре О: _____

Обим фигуре Е: _____

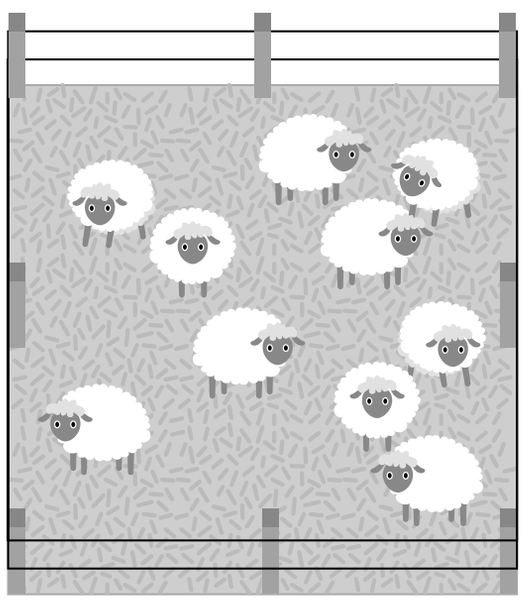
4

7. Двориште правоугаоног облика чија је дужина 14 m и ширина 8 m треба оградити жицом. Колико је метара жице потребно да се оно огради с два реда жице? У рачунању користи само једну рачунску операцију.

_____

_____

4



Остварени резултат:

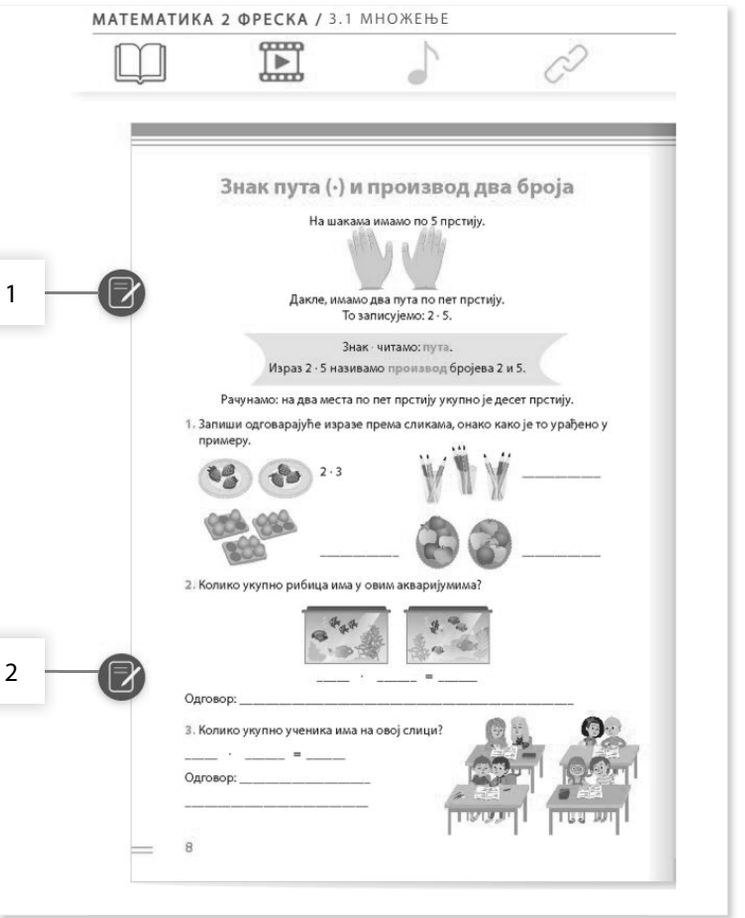
/ 21

Број поена	0–10	11–12	13–14	15–17	18–21
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**70**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Знак пута и производ два броја***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дигитрон
Циљ часа	Усвајање појма производ бројева; – усвајање знака пута за производ бројева; – употребљавање појма производ бројева и знака пута.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – упоређује бројеве до 100 – одређује мањи/већи број; – уређује бројеве по величини; – одређује највећи/најмањи број од датих.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	знак пута, производ
Корелација	*ликовна култура (цртање), српски језик (састављање реченица са одређеним захтевом)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ подстиче ученике да наведу што више реченица у којима ће се наћи реч пута.
Био сам у биоскопу два пута.
Решење задатка проверила сам три пута.
Математику имамо пет пута седмично.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Знак пута и производ два броја – учимо

Формирање појма производ два броја почети од конкретних примера и записа одговарајућих израза (на две руке по пет прстију, у три реда по четири клупе, на два места по три бојице, на три места по пет жетона...).
2 · 5 3 · 4 2 · 3 3 · 5
Следи читање записаних израза.

Следи захтев ученицима да нацртају одговарајуће цртеже према записима:
2 · 2, 3 · 2 и 5 · 3 .

Математичку симболику повезати са свакодневним животом показивањем дигитрона, уочавањем знака пута на њему и објашњењем чему он служи.

Учитељ црта на табли одговарајуће слике, а ученици на основу њих записују одговарајуће бројеве на линије (___ · ___ = ___).

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Запиши производ према слици.

_____ · _____ = _____

2. Колико две маце имају ногу?

_____ · _____ = _____

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. Решење 2 · 3 = 6

2. Решење 2 · 4 = 8

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 8 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Задаци за петоминутну проверу знања:

1. Нацртај 3 · 2 (тачке) и напиши одговарајуће бројеве на линије.

_____ · _____ = _____

2. Стави на 2 места по 2 жетона и напиши на линије одговарајуће бројеве.

_____ · _____ = _____

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. Решење 3 · 2 = 6

2. Решење 2 · 2 = 4

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 8.

Изглед табле

Знак пута и производ два броја – учимо

2 · 5 3 · 4 2 · 3 3 · 5

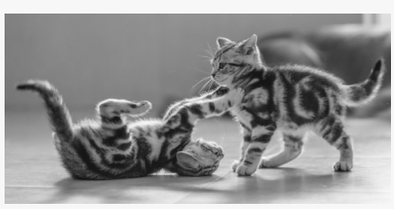
2 · 2 3 · 2 5 · 3

Учитељ црта на табли одговарајуће слике, а ученици на основу њих записују одговарајуће бројеве на линије (___ · ___ = ___).

1. Запиши производ према слици.

_____ · _____ = _____

2. Колико две маце имају ногу?



_____ · _____ = _____

Задаци за петоминутну проверу знања:

1. Нацртај 3 · 2 (тачке) и напиши на линије одговарајуће бројеве.

_____ · _____ = _____

2. Стави на 2 места по 2 жетона и запиши на линије одговарајуће бројеве.

_____ · _____ = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

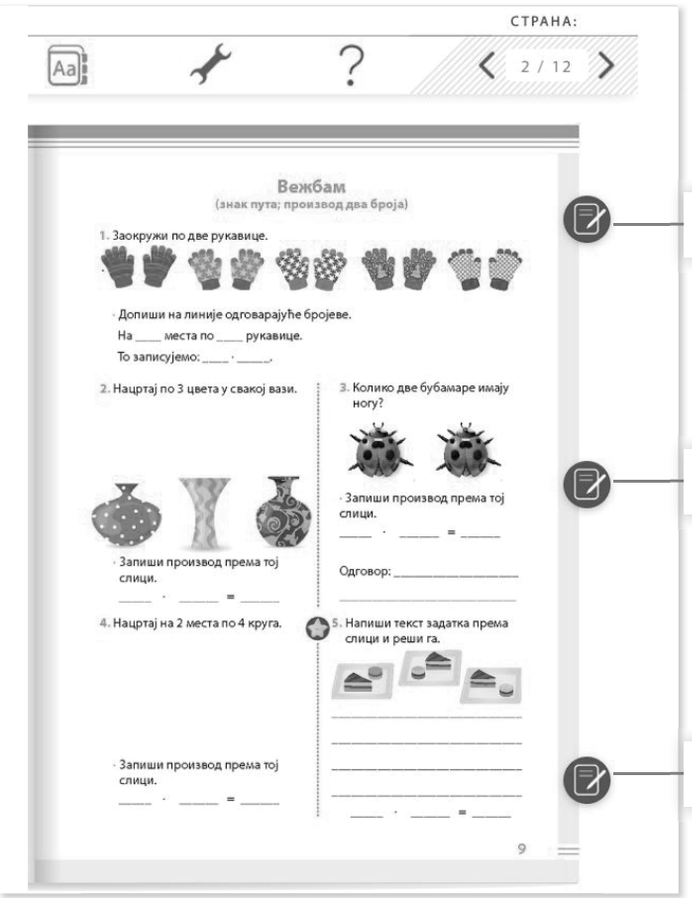
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**71**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Знак пута и производ два броја***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање појма производ бројева и знака за производ, као и употребљавање тих појмова.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи појам производ броја у записивању одговарајућих једнакости.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	знак пута, производ
Корелација	*ликовна култура (цртање), српски језик (довршавање започетих реченица, састављање кратких текстова)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, решавају задатке, објашњавају, састављају краће текстове.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање појма производ следећим задацима:
1. Запиши производ према слици.
Учитељ црта на три места по две оловке.

2. Нацртај слику према производу 2 · 5.

Објасни поступке решавања ових задатака. (Шта је неопходно да се зна да би се тачно решили?)

Главни део часа (35 минута)

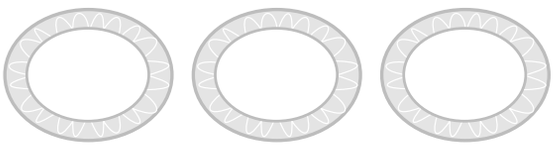
Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Знак пута и производ два броја – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:
1. Нацртај на два места по четири јабуке. Запиши производ према тој слици.
____ · ____ = ____

2. Колико пет птица има ногу?

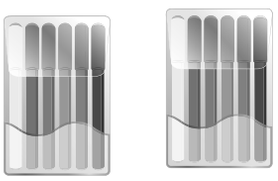
_____ · _____ = _____

3. Нацртај одговарајући број јабука на тањирима према запису испод њих.



3 · 4 = 12

4. Напиши текст задатка према слици и реши га.



5. Колико је рукавица потребно овој деци? Запиши одговарајући производ.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. 2 · 4 = 8
2. 5 · 2 = 10
3. На сваком од 3 тањира нацртане по 4 јабуке.
5. 4 · 2 = 8

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 9 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 9.

Изглед табле

Знак пута и производ два броја – учимо

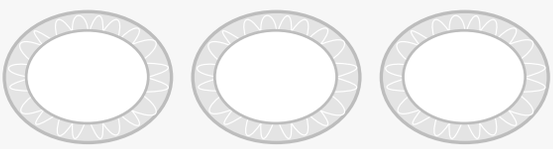
1. Нацртај на два места по четири јабуке. Запиши производ према тој слици.

_____ · _____ = _____

2. Колико пет птица има ногу?

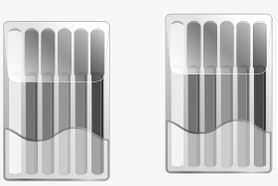
_____ · _____ = _____

3. Нацртај одговарајући број јабука на тањирима према запису испод њих.



3 · 4 = 12

4. Напиши текст задатка према слици и реши га.



5. Колико је рукавица потребно овој деци? Запиши одговарајући производ.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Састави и напиши три различита текста задатака према изразу $4 \cdot 3$.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**72**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење као сабирање једнаких сабирака***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о множењу као скраћеном сабирању једнаких сабирака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да запише збир једнаких сабирака у облику производа и обрнуто.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	производ, збир, множење, сабирање
Корелација	*ликовна култура (цртање), српски језик (допуњавање започетих реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, цртају, решавају задатке, објашњавају, допуњују започете реченице.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Уводни део часа (5 минута)

Израчунавање збира једнаких сабирака:
4 + 4 + 4 =
7 + 7 + 7 + 7 =
6 + 6 + 6 + 6 + 6 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење као сабирање једнаких сабирака – учимо

Учитељ даје ученицима кратко упутство да погледају први задатак на страни 10 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак израчунавања укупног броја чизама као збир једнаких сабирака и као производ, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ тражи од ученика да допуне реченицу:
Множење је скраћено сабирање једнаких...

Учитељ црта на табли на 3 места по 2 јабуке, а ученици записују одговарајући збир једнаких сабирака и одговарајући производ.

Затим ученици радом у пару раде следећи задатак:
Ставите на 3 места по 4 жетона. Један ученик нека запише укупан број тих жетона као збир једнаких сабирака, а други као производ. Заједно проверите тачност својих решења.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Запиши дате збирове једнаких сабирака као производе.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

$4 + 4 + 4 + 4 =$

$5 + 5 + 5 =$

2. Запиши дате производе као збирове једнаких сабирака.

$2 \cdot 8 =$

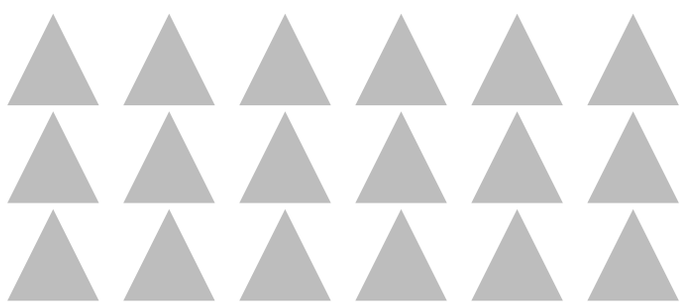
$3 \cdot 4 =$

$5 \cdot 2 =$

3. У 2 колоне је по 7 ученика. Запиши то користећи сабирање и множење.

4. Мама је Ани, Аци и Филипу купила по две банане. Користећи сабирање и множење израчунај укупан број банана које је мама купила својој деци.

5. Укупан број троуглова запиши као збир једнаких сабирака и као производ.



Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 6 \cdot 2$
$4 + 4 + 4 + 4 = 4 \cdot 4$
$5 + 5 + 5 = 3 \cdot 5$

2. $2 \cdot 8 = 8 + 8$
$3 \cdot 4 = 4 + 4 + 4$
$5 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

3. $7 + 7 \quad 2 \cdot 7$

4. $2 + 2 + 2 = 6 \qquad 3 \cdot 2 = 6$

5. $6 + 6 + 6 = 18 \qquad 3 \cdot 6 = 18$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Формирање група према записима: 2 · 4, 3 · 3 и записивање тих производа у облику збира једнаких сабирака.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 10.

Изглед табле

Множење као сабирање једнаких сабирака – учимо

Цртеж на 3 тањира по 2 јабуке.
2 + 2 + 2 = 6
3 · 2 = 6

1. Запиши дате збирове једнаких сабирака као производе.
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =
4 + 4 + 4 + 4 =
5 + 5 + 5 =

2. Запиши дате производе као збирове једнаких сабирака.
2 · 8 =
3 · 4 =
5 · 2 =

3. У 2 колоне је по 7 ученика. Запиши то користећи сабирање и множење.
4. Мама је Ани, Аци и Филипу купила по две банане. Користећи сабирање и множење израчунај укупан број банана које је мама купила својој деци.
5. Укупан број троуглова запиши као збир једнаких сабирака и као производ.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

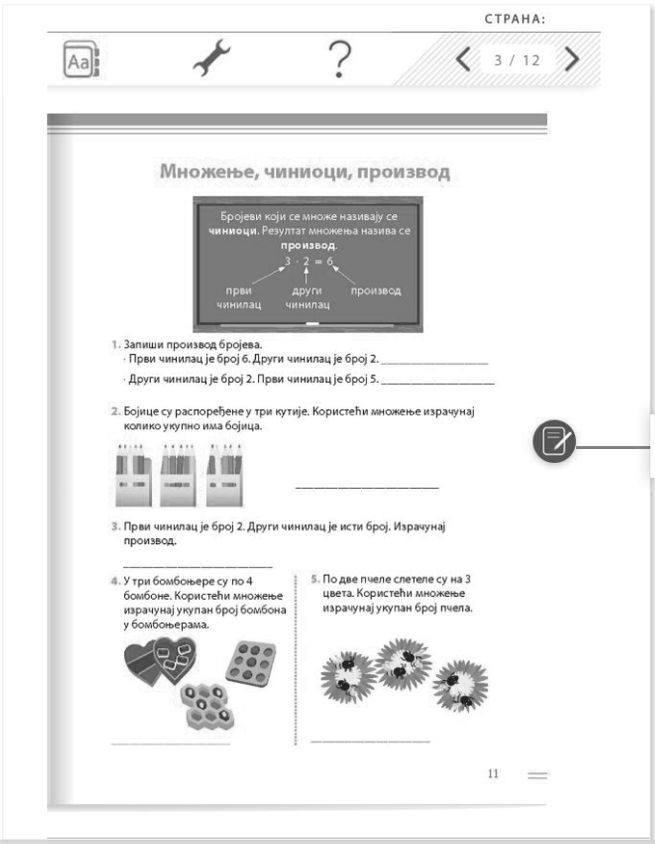
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**73**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење, чиниоци и производ***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно- демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о називима бројева код множења (чиниоци, производ) и њихова употреба.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да именује и користи чиниоце и производ.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Уводни део часа (5 минута)

Запиши збирове једнаких сабирака у облику производа.
3 + 3 + 3 + 3 =
4 + 4 =
5 + 5 + 5 =

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење, чиниоци и производ – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају запис на страни 11 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ пита ученике:
Како се називају бројеви који се множе?

Како се назива резултат множења?

Следи захтев за одређивање првог чиниоца, другог чиниоца и производа у следећим једнакостима:
$4 \cdot 2 = 8$ $3 \cdot 4 = 12$ $5 \cdot 3 = 15$

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Први чинилац је број 3, а други чинилац је број 2. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај производ помоћу тог цртежа.
2. Други чинилац је број 4. Први чинилац је број 3. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај производ помоћу тог цртежа.
3. Прикажи цртежом производ $3 \cdot 3$ и израчунај његову вредност.
4. У једном корнету су две кугле сладоледа. Колико је кугли сладоледа у пет таквих корнета? Нацртај одговарајући цртеж и израчунај то.
5. Нацртај на 2 места по 6 кругова. Колико је то укупно кругова? Нацртај одговарајући цртеж и израчунај производ.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. $3 \cdot 2 = 6$
2. $3 \cdot 4 = 12$
3. $3 \cdot 3 = 9$
4. $5 \cdot 2 = 10$
5. $2 \cdot 6 = 12$

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** стр. 11 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Заокружи плавом бојом први чинилац.
   Заокружи зеленом бојом други чинилац.
   Заокружи производ црвеном бојом.

   $6 \cdot 2 = 12$

2. Први чинилац је број 10. Други чинилац је број 2. Производ је број 20. Запиши одговарајућу једнакост.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 11.

Изглед табле

Множење, чиниоци и производ – учимо

3 + 3 + 3 + 3 =
4 + 4 =
5 + 5 + 5 =

4 · 2 = 8 3 · 4 = 12 5 · 3 = 15

1. **Први чинилац је број 3, а други чинилац је број 2. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај производ помоћу тог цртежа.**
2. **Други чинилац је број 4. Први чинилац је број 3. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај производ помоћу тог цртежа.**
3. **Прикажи цртежом производ 3 · 3 и израчунај његову вредност.**
4. **У једном корнету су две кугле сладоледа. Колико је кугли сладоледа у пет таквих корнета? Нацртај одговарајући цртеж и израчунај то.**
5. **Нацртај на 2 места по 6.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

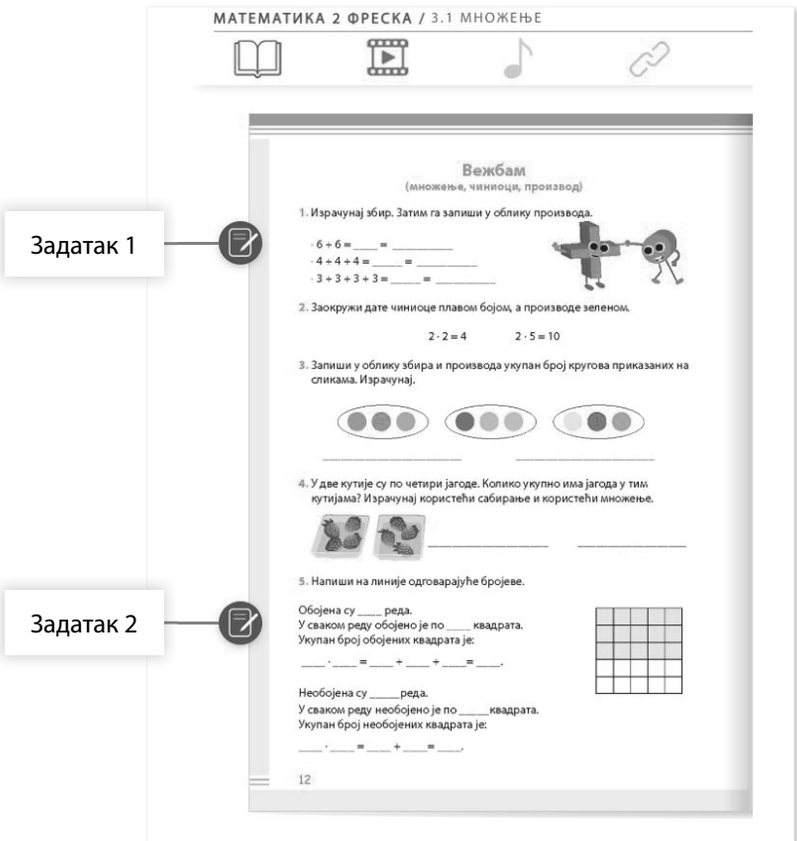
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**74**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење, чиниоци и производ***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Употребљавање појмова множење, чиниоци, производ; – оспособљавање ученика да записују одговарајуће изразе на основу текста и/или слике.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – користи појмове множење, чиниоци, производ; – записује одговарајуће изразе на основу текста и/или слике.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање), српски језик (састављање текстова)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају и састављају задатке, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

1. Учитељ записује једнакости и тражи од ученика да их прочитају.
   $4 \cdot 5 = 20$
   $3 \cdot 4 = 12$
   $6 \cdot 3 = 18$

Пита ученике: Како се називају бројеви који се множе? Како се назива резултат множења?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Множење, чиниоци и производ – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Запиши производ бројева 3 и 2.
2. Напиши једнакост: четири пута четири једнако је шеснаест.
3. Запиши једнакост: производ броја 2 и броја 9 је број 18.
4. Запиши једнакост: први чинилац је број 4. Други чинилац је број 3. Производ је број 12.
5. Нацртај одговарајући цртеж према једнакости $2 \cdot 2 = 4$.
6. Састави текст задатка једнакости $4 \cdot 2 = 8$.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. 3 · 2
2. 4 · 4 = 16
3. 2 · 9 = 18
4. 4 · 3 = 12
5. На 2 места по 2...

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 12 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Активност за рад у пару: груписање дидактичких материјала према једнакостима 2 · 5 = 10, 3 · 4 = 12.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 12.

Изглед табле

Множење, чиниоци и производ – вежбамо

4 · 5 = 20
3 · 4 = 12
6 · 3 = 18

1. Запиши производ бројева 3 и 2.
2. Запиши једнакост: четири пута четири једнако је шеснаест.
3. Запиши једнакост: производ броја 2 и броја 9 је број 18.
4. Запиши једнакост: први чинилац је број 4. Други чинилац је број 3. Производ је број 12.
5. Нацртај одговарајући цртеж према једнакости 2 · 2 = 4.
6. Састави текст задатка једнакости 4 · 2 = 8.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

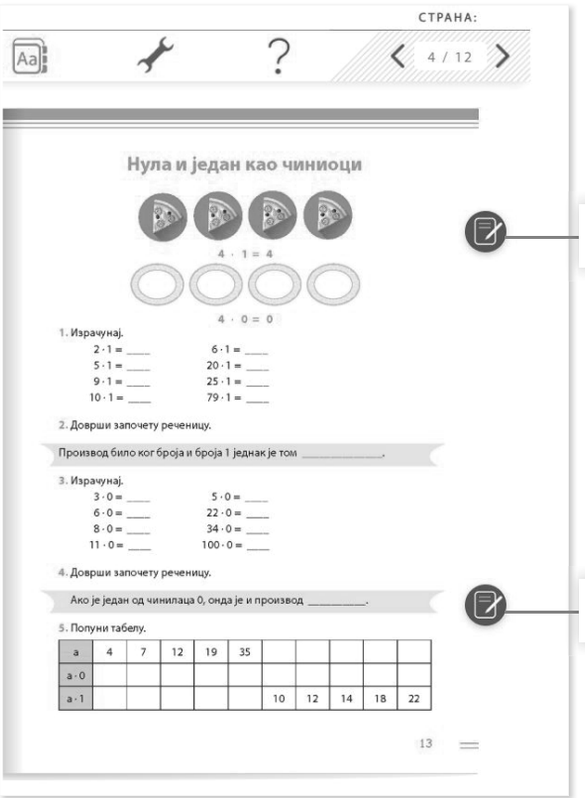
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**75**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Нула и један као чиниоци***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да множе нулом и бројем 1.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да множи нулом и бројем 1.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ формира групе ученика које стају испред табле. Задатак осталих ученика је да тај распоред искажу речима, на пример, „у две групе су по три ученика" и запишу одговарајуће једнакости у своје свеске (пошто то уради учитељ за први пример).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Нула и један као чиниоци – учимо

Следе захтеви учитеља :
1) Формирајте 4 групе по 3 ученика. Чланови сваке групе нека се ухвате за руке. Колико је укупно ученика у овим групама?
2) Из сваке групе нека се врати на место по један ученик.
Учитељ констатује са ученицима да су сада на 4 места по 2 ученика који се држе за руке.
3) Учитељ каже паровима да се један од њих врати на своје место и констатује са ученицима да је сада на 4 места по 1 ученик.

Следи запис: $4 \cdot 1 = 4$.

Учитељ пита ученике:
Како бисмо записали ситуацију: на 15 места по један ученик?
Колико је то ученика?
А на 15 места по ниједан ученик?

Следе записи: $15 \cdot 1 = 15$, $15 \cdot 0 = 0$.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај.
$9 \cdot 1 =$
$0 \cdot 9 =$
$1 \cdot 17 =$
$10 \cdot 0 =$

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.

$8 \cdot 1 \bigcirc 1 \cdot 7$

$1 \cdot 5 \bigcirc 9 \cdot 1$

3. Први чинилац је број 3, а други чинилац је број 1. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај производ.
4. Други чинилац је број 4. Први чинилац је број 0. Израчунај производ.
5. Допуни реченице:
Производ било ког броја и броја један једнак је...
Ако је један од чинилаца нула, онда је и...

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $9 \cdot 1 = 9$
$0 \cdot 9 = 9$
$1 \cdot 17 = 17$
$10 \cdot 0 = 0$

2. $8 \cdot 1 > 1 \cdot 7$
$1 \cdot 5 < 9 \cdot 1$

3. $3 \cdot 1 = 3$
4. $0 \cdot 4 = 0$
5. Производ било ког броја и броја један једнак је том броју.
Ако је један од чинилаца нула, онда је и производ нула.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 13 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Израчунај.

3 · 1 = _____ 16 · 1 = _____ 48 · 1 = _____

7 · 0 = _____ 27 · 0 = _____ 89 · 0 = _____

2. Први чинилац је број 5. Други чинилац је нула. Одреди производ.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 13.

Изглед табле

Нула и један као чиниоци – учимо

4 · 1 = 4

15 · 1 = 15 15 · 0 = 0

1.Израчунај.

9 · 1 =
0 · 9 =
1 · 17 =
10 · 0 =

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.

8 · 1 ◯ 1 · 7

1 · 5 ◯ 9 · 1

3. Први чинилац је број 3, а други чинилац је број 1. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај производ.

4. Други чинилац је број 4. Први чинилац је број 0. Израчунај производ.

5. Допуни реченице:
Производ било ког броја и броја један једнак је...
Ако је један од чинилаца нула, онда је и...

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

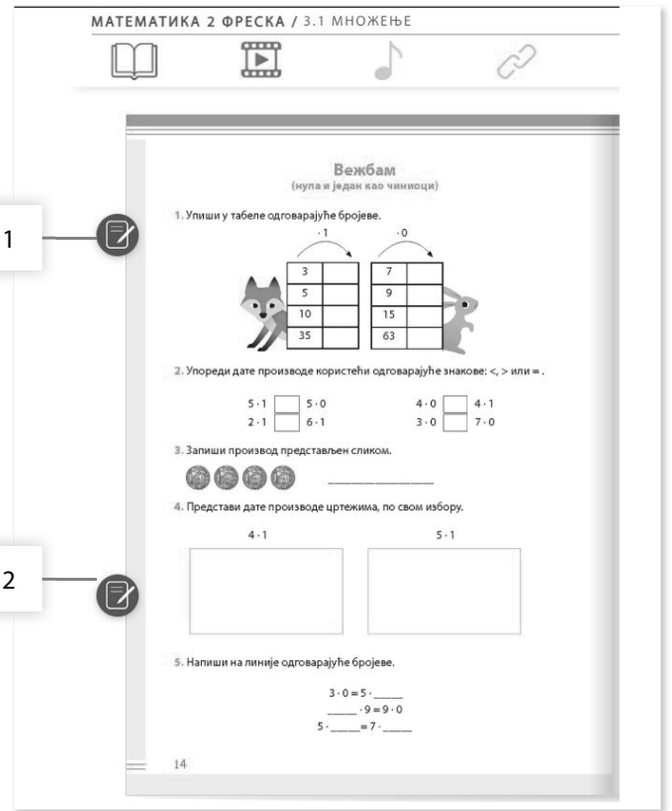
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**76**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Нула и један као чиниоци***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Увежбавање множења нулом и бројем 1.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да множи нулом и бројем 1.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да препишу и допуне реченице:
Ако је један од чинилаца нула, производ је...
Ако је један од чинилаца број један, производ је једнак...

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Нула и један као чиниоци – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Напиши збирове једнаких сабирака у облику производа.
0 + 0 + 0 + 0 =
1 + 1 + 1 + 1 + 1 =

2. Израчунај.
7 · 1 = 0 · 8 = 1 · 15 = 30 · 0 =

3. Попуни табелу.

·	1	0
2		
16		
28		

3. Први чинилац је број 30, а други чинилац је број 1. Израчунај производ.
4. Други чинилац је број 24. Први чинилац је број 0. Израчунај производ.
5. Напиши текст задатка на основу записа 5 · 1.
6. Први чинилац је највећи једноцифрен број. Производ је једнак том чиниоцу. Који број је други чинилац? Одреди га без рачунања.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 0 + 0 + 0 + 0 = 4 · 0 = 0
1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 · 1 = 5

2.
7 · 1 = 7 0 · 8 = 0 1 · 15 = 15 30 · 0 = 0

3.

·	1	0
2	2	0
16	16	0
28	28	0

4. 30 · 1 = 30
5. 0 · 24 = 0
6. 9 · 1 = 9 Други чинилац је број 1.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 14 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали.. .То смо вежбали тако што смо...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 14.

Изглед табле

Нула и један као чиниоци – вежбамо

1. Напиши збирове једнаких сабирака у облику производа.
0 + 0 + 0 + 0 =
1 + 1 + 1 + 1 + 1 =
2. Израчунај.
7 · 1 = 0 · 8 = 1 · 15 = 30 · 0 =
3. Попуни табелу.

·	1	0
2		
16		
28		

3. Први чинилац је број 30, а други чинилац је број 1. Израчунај производ.
4. Други чинилац је број 24. Први чинилац је број 0. Израчунај производ.
5. Напиши текст задатка на основу записа 5 · 1.
6. Први чинилац је највећи једноцифрен број. Производ је једнак том чиниоцу.
Који број је други чинилац? Одреди га без рачунања.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

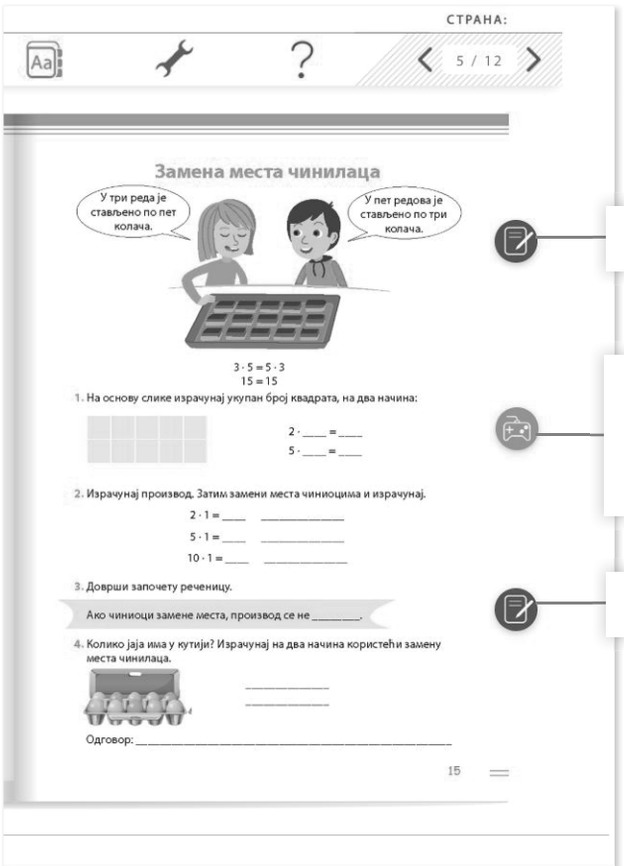
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**77**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Замена места чинилаца***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о својству замене места чинилаца.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи својство замене места чинилаца.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна игрица Петра лови рибе

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ формира групе ученика које стају испред табле. Задатак осталих ученика је да тај распоред искажу речима, на пример, „у две групе су по три ученика" и запишу одговарајуће једнакости у своје свеске (пошто то уради учитељ за први пример).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Замена места чинилаца – учимо
Учитељ пита ученике:
Како бисмо записали ситуацију: на 15 места по један ученик?
Колико је то ученика?
А на једном месту 15 ученика?
Колико је то ученика?

Следе записи: $15 \cdot 1 = 15$, $15 \cdot 1 = 15$

Који број је у првој једнакости први чинилац, а који други?
Који број је у другој једнакости први чинилац, а који други?
Да ли се производ мења ако чиниоци замене места?

Едукативна игрица **Петра лови рибе** – стр. 15 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.
$8 \cdot 1 = 8 \qquad 1 \cdot 8 = ___$

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.
$14 \cdot 1 \bigcirc 1 \cdot 14$

$1 \cdot 50 \bigcirc 50 \cdot 1$

3. Напиши на линије одговарајуће бројеве.
$2 \cdot 3 = 2 \cdot ___ \qquad 16 \cdot 1 = ___ \cdot 1 \qquad 5 \cdot 4 = ___ \cdot ___$

4. Допуни реченицу:
Ако чиниоци замене места, производ се не...

5. Где има више ученика: у 4 реда по 2 ученика или у 2 реда по 4 ученика?
Задатак реши множењем и једначењем израза.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $8 \cdot 1 = 8 \qquad 1 \cdot 8 = 8$
2. $14 \cdot 1 = 1 \cdot 14$
$1 \cdot 50 = 50 \cdot 1$
3. $2 \cdot 3 = 2 \cdot 3 \qquad 16 \cdot 1 = 16 \cdot 1 \qquad 5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$
4. Ако чиниоци замене места, производ се не мења.
5. $4 \cdot 2 = 2 \cdot 4$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 15 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.
1. Напиши на линије одговарајуће бројеве:
$2 \cdot 7 = ____ \cdot 2$
$4 \cdot ____ = 5 \cdot 4$
$____ \cdot 7 = 7 \cdot 2$

2. Први чинилац је број 5, а други број 1. Израчунај производ. Затим замени места чиниоцима и израчунај.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 15.

Изглед табле

Замена места чинилаца – учимо

1. Реши други пример користећи први.
8 · 1 = 8 1 · 8 = ___

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.
14 · 1 ◯ 1 · 14

1 · 50 ◯ 50 · 1

3. Напиши на линије одговарајуће бројеве.
2 · 3 = 2 · ___ 16 · 1 = ___ · 1 5 · 4 = ___ · ___

4. Допуни реченицу:
Ако чиниоци замене места, производ се не...

5. Где има више ученика: у 4 реда по 2 ученика или у 2 реда по 4 ученика?
Задатак реши множењем и једначењем израза.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

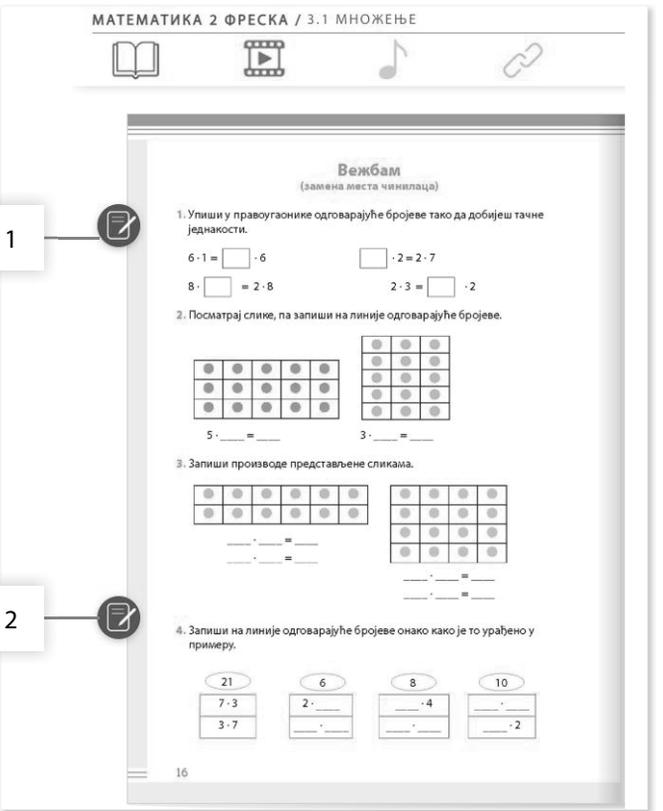
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**78**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Замена места чинилаца***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Употреба својства замене места чиниоца.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи својство замене места чинилаца.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Усмено решавање задатака у којима су чиниоци 0 и 1.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Замена места чинилаца – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај производе и провери тачност својих резултата користећи замену места чинилаца.

$6 \cdot 1 =$
$1 \cdot 12 =$
$7 \cdot 0 =$
$0 \cdot 16 =$

2. Први чинилац је број 25. Други чинилац је број 1. Израчунај производ. Провери резултат заменом места чинилаца.

3. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

$3 \cdot 7 = ____ \cdot 3$
$4 \cdot ____ = 2 \cdot 4$
$____ \cdot 8 = 8 \cdot 2$

4. Кокошка снесе по једно јаје свакога дана. Колико јаја свакога дана снесе 10 кокошака? Провери резултат заменом места чинилаца.

5. Весна, Маја и Ивана су појеле по један колач. Колико колача су оне укупно појеле? Провери резултат заменом места чинилаца.

6. Ана и Аца су свом деки дали по три своје фотографије. Колико је дека добио фотографија од Ане и Аце? Провери резултат заменом места чинилаца.

7. Где има више јабука: у 3 паковања по 5 јабука или у 5 паковања по 3 јабуке? Задатак реши множењем и једначењем израза.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $6 \cdot 1 = 6$ $1 \cdot 6 = 6$
$1 \cdot 12 = 12$ $12 \cdot 1 = 12$
$7 \cdot 0 = 0$ $0 \cdot 7 = 0$
$0 \cdot 16 = 0$ $16 \cdot 0 = 0$

2. $25 \cdot 1 = 25$ $1 \cdot 25 = 25$

3. $3 \cdot 7 = 7 \cdot 3$
$4 \cdot 2 = 2 \cdot 4$
$2 \cdot 8 = 8 \cdot 2$

4. $10 \cdot 1 = 10$ $1 \cdot 10 = 10$

5. $3 \cdot 1 = 3$ $1 \cdot 3 = 3$

6. $2 \cdot 3 = 6$ $3 \cdot 2 = 6$

7. $3 \cdot 5 = 15$ $5 \cdot 3 = 15$ У тим паковањима је једнак број јабука.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 16 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 16.

Изглед табле

Замена места чинилаца – вежбамо

1. Израчунај производе и провери тачност својих резултата користећи замену места чинилаца.

6 · 1 =

1 · 12 =

7 · 0 =

0 · 16 =

2. Први чинилац је број 25. Други чинилац је број 1. Израчунај производ. Провери резултат заменом места чинилаца.

3. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

3 · 7 = _____ · 3

4 · _____ = 2 · 4

_____ · 8 = 8 · 2

4. Кокошка снесе по једно јаје свакога дана. Колико јаја свакога дана снесе 10 кокошака? Провери резултат заменом места чинилаца.

5. Весна, Маја и Ивана су појеле по један колач. Колико колача су оне укупно појеле? Провери резултат заменом места чинилаца.

6. Ана и Аца су свом деки дали по три своје фотографије. Колико је дека добио фотографија од Ане и Аце? Провери резултат заменом места чинилаца.

7. Где има више јабука: у 3 паковања по 5 јабука или у 5 паковања по 3 јабуке? Задатак реши множењем и једначењем израза.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

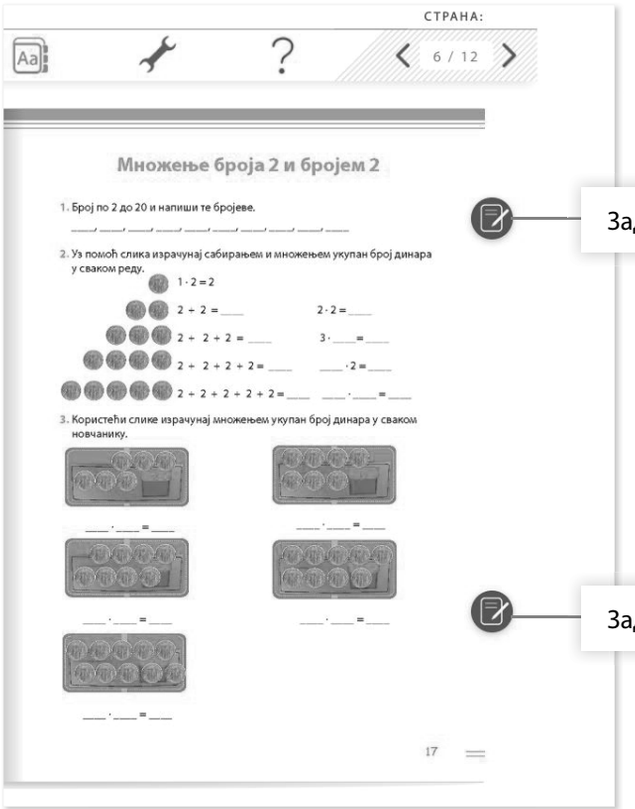
_____

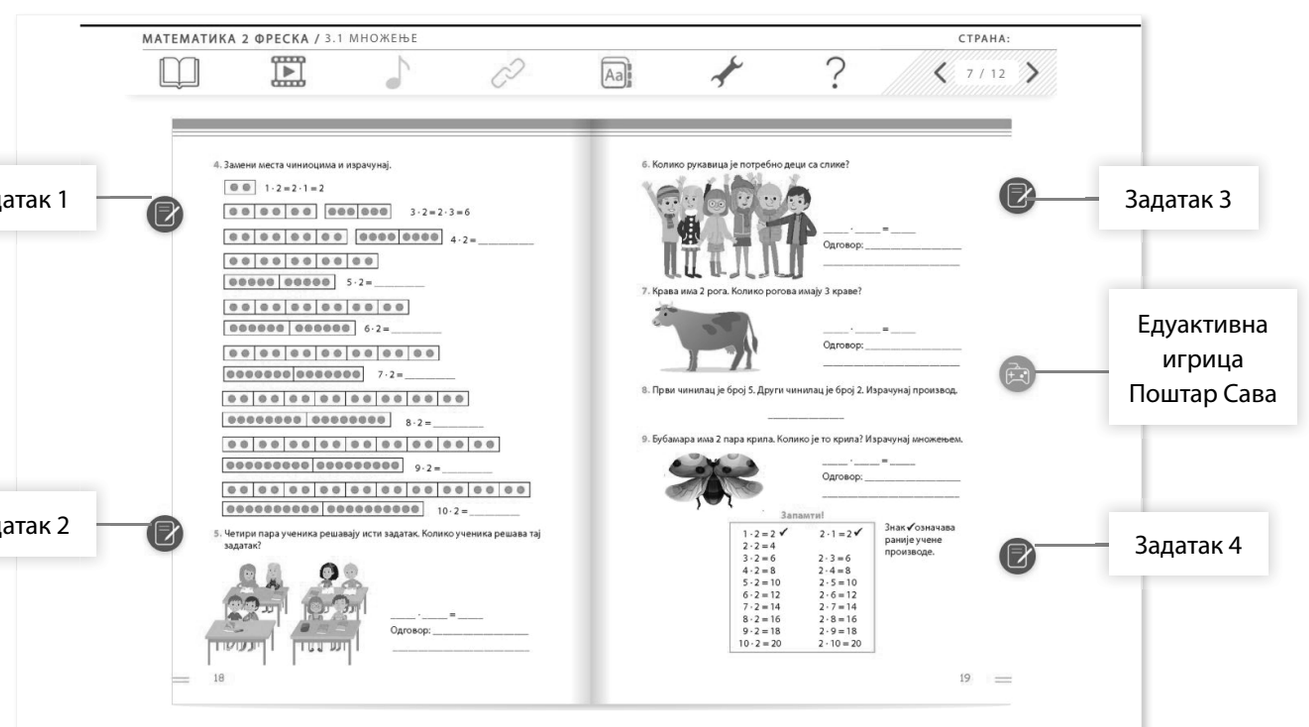
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**79**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење броја 2 и бројем 2***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о множењу бројем два и о броју два у оквиру табличног множења; – правилно постављање на основу текста израза с множењем бројем 2.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројем два и број два у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 2.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 2 до 20;
– записивање збира једнаких сабирака у облику производа:
2 + 2 + 2 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Множење броја 2 и бројем 2 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају други задатак на страни 17 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању производа уоче да први чинилац означава број места, а други број елемената на тим местима и да је број елемената увек исти.

Следи рад ученика на 2. и 3. задатку из уџбеника

Након формирања таблице множења бројем 2 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих производа напамет.

Следи преписивање у свеску производа означених речју „запамти" са стране 19 уџбеника.

Затим учитељ представља производе бројем 2 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће производе.

Следи рад ученика на 4. задатку из уџбеника.

Едукативна игрица **Поштар Сава** – стр. 17 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.
6 · 2 = 12 2 · 6 = ___

2. Заокружи све друге чиниоце, а затим израчунај производе.
4 · 2 = 2 · 6 =
7 · 2 = 2 · 2 =
9 · 2 = 2 · 3 =

3. Чиниоци су бројеви 5 и 2. Израчунај производ.

4. Ученици другог разреда имају часове света око нас два пута недељно. Колико часова овог предмета имају за 4 недеље?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $6 \cdot 2 = 12$ $2 \cdot 6 = 12$

2.

$4 \cdot 2 = 8$ $2 \cdot 6 = 12$
$7 \cdot 2 = 14$ $2 \cdot 2 = 4$
$9 \cdot 2 = 18$ $2 \cdot 3 = 6$

3. $5 \cdot 2 = 10$

4. $4 \cdot 2 = 8$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 17 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 18 и 19 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик усмено множи тај број бројем 2 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.

Рад на задатку за кратку проверу знања:
1. Први чинилац је број 5, а други број 2. Израчунај производ. Затим замени места чиниоцима и израчунај.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 18 (пети задатак) и 19.
Учитељ подсећа ученике да науче таблицу множења бројем 2 напамет.

Изглед табле

Множење броја 2 и бројем 2 – учимо

1. Реши други пример користећи први.
$6 \cdot 2 = 12$ $2 \cdot 6 =$ ___
2. Заокружи све друге чиниоце, а затим израчунај производе.
$4 \cdot 2 =$ $2 \cdot 6 =$
$7 \cdot 2 =$ $2 \cdot 2 =$
$9 \cdot 2 =$ $2 \cdot 3 =$
3. Чиниоци су бројеви 5 и 2. Израчунај производ.
4. Ученици другог разреда имају часове света око нас два пута недељно. Колико часова овог предмета имају за 4 недеље?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

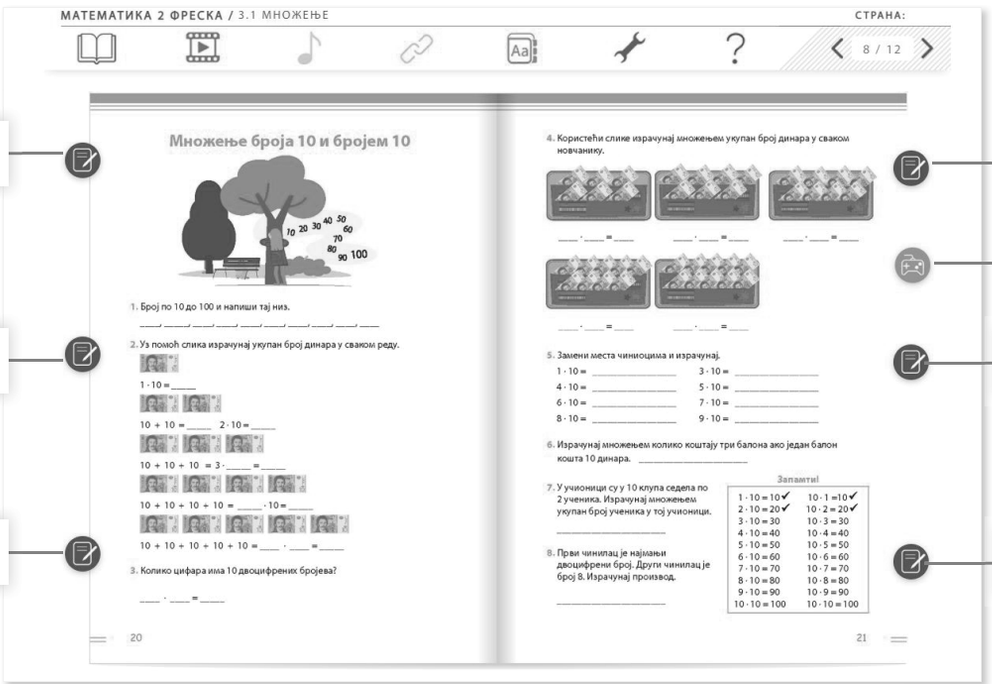
Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Слову M одговара иста цифра. Одреди ту цифру и напиши је на линију.
   M · M = 4
   M = _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**80**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење броја 10 и бројем 10***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о множењу бројем 10 и о броју 10 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 10.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: множи бројем 10 и број 10 у оквиру табличног множења; – да на основу текста правилно постави израз с множењем бројем 10.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Едукативна игрица Кловн Мићко

Задатак 5

Задатак 6

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 10 до 100;
– записивање збира једнаких сабирака у облику производа:
10 + 10 + 10 + 10 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење броја 10 и бројем 10 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају други задатак на страни 20 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању производа уоче да први чинилац означава број места, а други број елемената на тим местима и да је број елемената увек исти.

Следи рад ученика на 2. и 4. задатку из уџбеника Математика 3. део, са стр. 20 и 21.

Након формирање таблице множења бројем 10 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих производа „напамет“.

Следи преписивање у свеску производа означених речју „запамти” са стране 21 уџбеника.

Затим учитељ представља производе бројем 10 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свескама одговарајуће производе.

Следи рад ученика на 5. задатку са стр. 21 уџбеника Математика 3. део.

Едукативна игрица **Кловн Мићко** – стр. 21 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.

$6 \cdot 10 = 60$ $10 \cdot 6 = ___$

2. Заокружи све прве чиниоце, а затим израчунај производе.

$2 \cdot 10 =$ $10 \cdot 6 =$

$7 \cdot 10 =$ $10 \cdot 10 =$

$9 \cdot 10 =$ $10 \cdot 3 =$

3. Чиниоци су бројеви 4 и 10. Израчунај производ.

4. У једном паковању има 10 папирних марамица. Аца је купио 5 таквих паковања. Колико марамица је купио?

5. Сара је платила рачун двема новчаницама од по 10 динара. Колико динара износ њен рачун?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $6 \cdot 10 = 60$ $10 \cdot 6 = 60$

2.

$2 \cdot 10 = 20$ $10 \cdot 6 = 60$

$7 \cdot 10 = 70$ $10 \cdot 10 = 100$

$9 \cdot 10 = 90$ $10 \cdot 3 = 30$

3. $4 \cdot 10 = 40$

4. $5 \cdot 10 = 50$ Аца је купио 50 марамица.

5. $2 \cdot 10 = 50$ Њен рачун износи 20 динара.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4, 5 и 6** – стр. 20 и 21 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик усмено множи тај број бројем 10 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.

Рад на задатку за кратку проверу знања:
1. Први чинилац је број 10, а други број 5. Израчунај производ. Затим замени места чиниоцима и израчунај.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 20 (1. и 3. задатак) и 21 (6, 7. и 8. задатак)
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројем 2.

Изглед табле

Множење броја 10 и бројем 10 – учимо представљани производи бројем 10 цртежима

1. Реши други пример користећи први.
6 · 10 = 60 10 · 6 = ___

2. Заокружи све прве чиниоце, а затим израчунај производе.
2 · 10 = 10 · 6 =
7 · 10 = 10 · 10 =
9 · 10 = 10 · 3 =

3. Чиниоци су бројеви 4 и 10. Израчунај производ.

4. У једном паковању има 10 папирних марамица. Аца је купио 5 таквих паковања. Колико марамица је купио?

5. Сара је платила рачун двема новчаницама од по 10 динара. Колико динара износ њен рачун?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

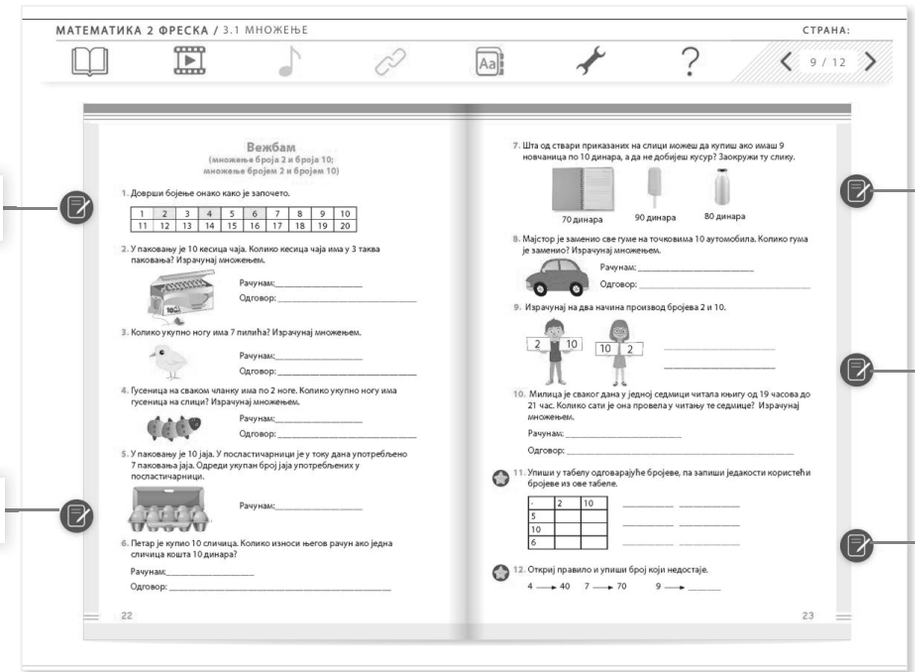
Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Слову М одговара цифра 2. Одреди цифру А и напиши је на линију.
   М · А = 20
   А = _____
2. За колико је производ бројева 10 и 3 већи од збира бројева 10 и 3? Провери то рачунањем.
   Производ: _____
   Збир: _____
   Разлика производа и збира: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**81**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење бројевима 2 и 10***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање множења бројевима 10 и 2 у оквиру табличног множења; – правилно постављање израза с множењем бројевима 2 и 10 на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројевима 2 и 10 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројевима 2 и 10.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 10 до 100 и уназад;
– бројање по 2 до 20 и уназад.
Записивање тих бројева добијених бројањем уназад.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење бројевима 2 и 10 – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:
A
1. Запиши дате збирове у облику производа и израчунај.
2 + 2 + 2 + 2 =
10 + 10 + 10 + 10 + 10 =

2. Запиши дате производе у облику збира једнаких сабирака и израчунај.
3 · 2 =
4 · 10 =

3. Израчунај.
2 · 2 = 7 · 2 = 9 · 10 = 10 · 2 =

Б

1. Први чинилац је број 8. Други чинилац је најмањи паран број. Израчунај производ.
2. Први следбеник броја 9 помножи бројем 10. Израчунај производ.

В

1. Јелена је сваког дана у седмици тренирала одбојку по 2 сата. Колико сати је провела у тренирању те седмице?
2. У излогу су 3 пара рукавица црвене боје и 6 пари рукавица плаве боје. Које боје су рукавице којих има више?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1. $2 + 2 + 2 + 2 =. 4 \cdot 2 = 8$
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 =. 5 \cdot 10 = 50$

2. $3 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 =. 6$
$4 \cdot 10 = 10 + 10 + 10 + 10 =. 40$

3. $2 \cdot 2 = 4$ $7 \cdot 2 = 14$ $9 \cdot 10 = 90$ $10 \cdot 2 = 20$

Б

1. $8 \cdot 2 = 16$
2. $0 \cdot 10 = 100$

В

1. $7 \cdot 2 = 14$
2. $3 \cdot 2 = 6$ $6 \cdot 2 = 12$ Плавих рукавица има више.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4 и 5** – стр. 22 и 23 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 22 и 23.
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројевима 2 и 10.

Изглед табле

Множење бројевима 2 и 10 – вежбамо

А

1. Запиши дате збирове у облику производа и израчунај.

2 + 2 + 2 + 2 =

10 + 10 + 10 + 10 + 10 =

2. Запиши дате производе у облику збира једнаких сабирака и израчунај.

3 · 2 =

4 · 10 =

3. Израчунај.

2 · 2 = 7 · 2 = 9 · 10 = 10 · 2 =

Б

1. Први чинилац је број 8. Други чинилац је најмањи паран број. Израчунај производ.

2. Први следбеник броја 9 помножи бројем 10. Израчунај производ.

В

1. Јелена је сваког дана у седмици тренирала одбојку по 2 сата. Колико сати је провела у тренирању те седмице?

2. У излогу су 3 пара рукавица црвене боје и 6 пари рукавица плаве боје. Које боје су рукавице којих има више?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Упиши број који недостаје у трећем реду.

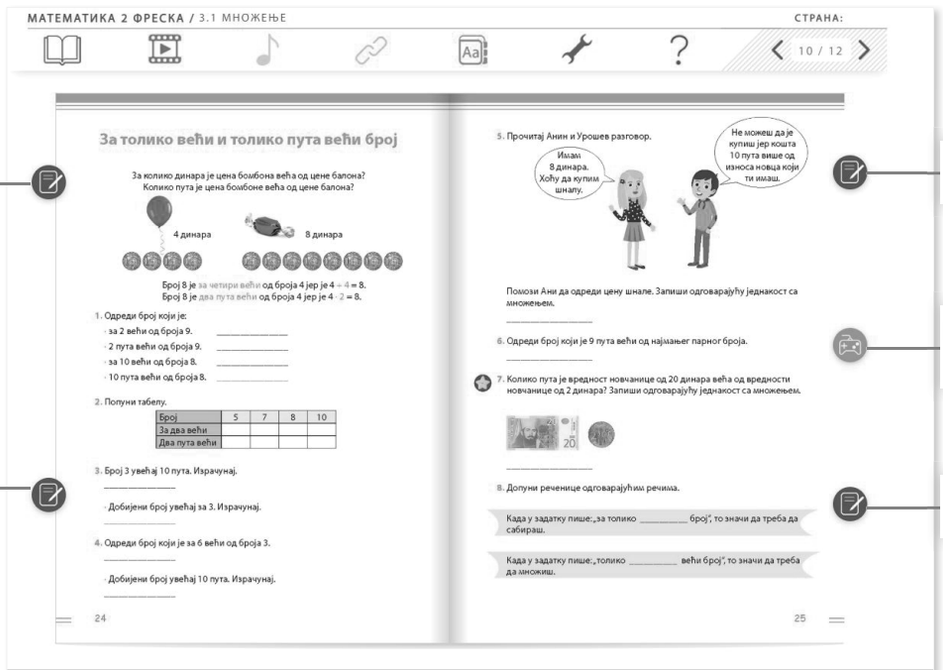
4
7
9

8
14

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**82**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***За толико већи и толико пута већи број***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода сценске комуникације
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (драмски текст)
Циљ часа	Оспособљавање ученика да одреде који је од два различита броја до 100 већи и за колико и који је број толико пута већи од задатог; – уочавање да је однос „за толико већи број" у вези са сабирањем, а да је однос „толико пута већи број" у вези са множењем.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди који је од два различита броја до 100 већи и за колико; – одреди који је број толико пута већи од задатог.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	за толико већи, сабирање, толико пута већи, множење
Корелација	*српски језик (сценска комуникација)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају, сарађују, глуме.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Усмено обнављање односа „за толико већи број" задацима типа: Који је број за 9 већи од броја 15? Довођење тог односа у везу са сабирањем.

Игра „Необична свађа"
Опис игре
Игра се изводи као скеч. Десет ученика држи по једну цифру (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9).
ОСТАЛЕ ЦИФРЕ ОБРАЋАЈУ СЕ НУЛИ: „Ти си такође цифра, али ништа не значиш."
ЦИФРА ДВА ОБРАЋА СЕ НУЛИ: „Ево, на пример, ја. Већа сам од тебе за два."
ЦИФРА НУЛА ОБРАЋА СЕ ОСТАЛИМ ЦИФРАМА: „Ништа ви не разумете. Када ја станем с ваше десне стране, повећам сваку од вас десет пута."
Замислише се друге цифре и престаше да се свађају с нулом.
Затим нула редом стаје с десне стране свих цифара и сваку пита: „Колико пута сам те повећала? Који број си ти сада?"
Остале цифре одговарају на то питање.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: За толико већи и толико пута већи број – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на страни 24 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да овим задатком обнове однос „за толико већи број" и усвоје однос „толико пута већи број" – да тај однос доведу у везу с множењем (број 8 је 2 пута већи од броја 4 јер је $4 \cdot 2 = 8$).

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди број који је за 6 већи од броја 2.
2. Одреди број који је 6 пута већи од броја 2.
3. Одреди број који је за 6 већи од броја 10.
4. Одреди број који је 6 пута већи од броја 10.
5. Највећи једноцифрени број увећај 2 пута. Израчунај.
6. Одреди број који је десет пута већи од првог следбеника броја 2 и број који је за 10 већи од тог броја.
7. Која новчаница има 5 пута већу вредност од вредности новчанице од 10 динара?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. $2 + 6 = 8$
2. $2 \cdot 6 = 12$
3. $10 + 6 = 16$
4. $10 \cdot 6 = 60$
5. $9 \cdot 2 = 18$
6. $3 \cdot 10 = 30$
7. $10 \cdot 5 = 50$ Новчаница вредности 50 динара.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 24 и 25 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Едукативна игрица **Повуци потегни** – стр. 25 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у групи (од 3 ученика): Један ученик каже један број до 10. Други ученик увећа тај број за 2 и каже одговарајући збир. Трећи ученик увећа тај број 2 пута и каже одговарајући производ.

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Одреди број који је за 9 већи од броја 2.
2. Одреди број који је 10 пута већи од броја 9.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 24 и 25.

Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројем 2 и бројем 10.

Изглед табле

За толико већи и толико пута већи број – учимо

Број 8 је за 4 већи од броја 4 јер је 4 + 4 = 8.
Број 8 је 2 пута већи од броја 4 јер је 4 · 2 = 8.

1. Одреди број који је за 6 већи од броја 2.
2 Одреди број који је 6 пута већи од броја 2.
3. Одреди број који је за 6 већи од броја 10.
4. Одреди број који је 6 пута већи од броја 10.
5. Највећи једноцифрени број увећај 2 пута. Израчунај.
6. Одреди број који је десет пута већи од првог следбеника броја 2 и број који је за 10 већи од тог броја.
7. Која новчаница има 5 пута већу вредност од вредности новчанице од 10динара ?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

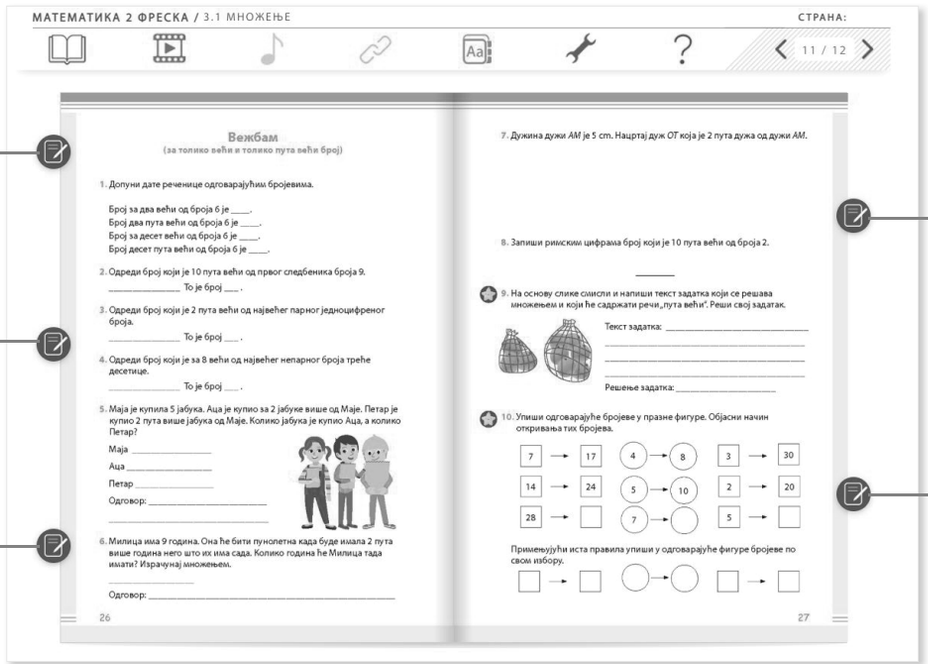
За оне који заврше раније!

Ана је читала књигу једну седмицу. Павле је читао исту књигу двоструко дуже од Ане. Колико дана је Павле читао књигу?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**83**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***За толико већи и толико пута већи број***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одређивању који је од два различита броја до 100 већи и за колико и који је број толико пута већи од задатог.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди који је од два различита броја до 100 већи и за колико; – одреди који је број толико пута већи од задатог.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	за толико већи, сабирање, толико пута већи, множење
Корелација	*српски језик (допуњавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају, играју се.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање таблице множења бројевима 2 и 10 и односа „толико пута већи број" захтевом за допуњавање реченица типа: десет пута већи број од броја 7 је број...

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: За толико већи и толико пута већи број – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Који је број за 2 већи од броја 29?
2. Који је број 2 пута већи од броја 10?
3. Број 9 увећај два пута. Добијени број увећај за 9. Израчунај.
4. Одреди десетоструку вредност броја 7.
5. Марко има 8 сличица, а Горан 2 пута више од њега. Колико Горан има сличица? Колико сличица они имају заједно?
6. Ана има 8 година. Колико ће година имати Ана када буде 2 пута старија?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. $29 + 2 = 31$
2. $10 \cdot 2 = 20$
3. $9 \cdot 2 = 18$ $18 + 9 = 27$
4. $7 \cdot 10 = 70$
5. Горан: $8 \cdot 2 = 16$ Заједно: $16 + 7 = 23$
6. $8 \cdot 2 = 16$

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4 и 5** – стр. 26 и 27 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у паровима: учитељ организује игру „Пронађи пара".
Учитељ дели ученике на парове и сваком пару даје по 10 папирића. На сваком папирићу записан је по један број. Ученици спарују бројеве по следећем захтеву: број – број два пута већи. Када одреде пет таквих парова бројева, игра се завршава.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 26 и 27.

Изглед табле

За толико већи и толико пута већи број – вежбамо

1. **Који је број за 2 већи од броја 29?**
2. **Који је број 2 пута већи од броја 10?**
3. **Број 9 увећај два пута. Добијени број увећај за 9. Израчунај.**
4. **Одреди десетоструку вредност броја 7.**
5. **Марко има 8 сличица, а Горан 2 пута више од њега. Колико Горан има сличица? Колико сличица они имају заједно?**
6. **Ана има 8 година. Колико ће година имати Ана када буде 2 пута старија?**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

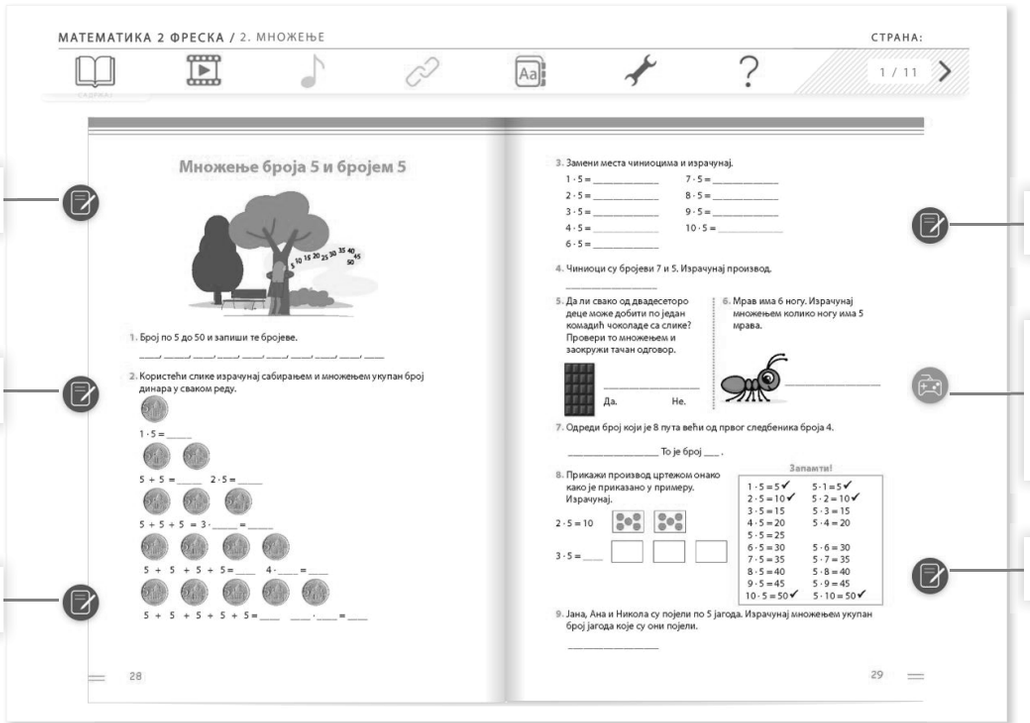
За оне који заврше раније!

1. Смисли и напиши текст задатка који се решава множењем и који ће садржати речи „пута већи". Затим га реши.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**84**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење броја 5 и бројем 5***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да множе бројем 5 и број 5 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 5.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројем 5 и број 5 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 5.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Едукативна игрица Сава осваја дворац

Задатак 5

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 5 до 50;
– записивање збира једнаких сабирака у облику производа:
5 + 5 + 5 + 5 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење броја 5 и бројем 5 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају други задатак на страни 28 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању производа уоче да први чинилац означава број места, а други чинилац број елемената на тим местима и да је број елемената увек исти.

Следи рад ученика на 2. и 3. задатку на стр. 28 и 29 уџбеника.

Након формирање таблице множења бројем 5 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих производа напамет.

Следи преписивање у свеску производа означених речју „запамти" са стране 29 уџбеника.

Затим учитељ представља производе бројем 5 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свескама одговарајуће производе.

Едукативна игрица **Сава осваја дворац** – и 29 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део. .

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај производе:

$4 \cdot 5 =$ $5 \cdot 9 =$

$7 \cdot 5 =$ $10 \cdot 5 =$

$3 \cdot 5 =$ $5 \cdot 6 =$

2. Одреди број који је 5 пута већи од броја 5.

3. У једном паковању је 5 јабука. Мама је купила 2 таква паковања. Колико јабука је она купила?

4. Мира је платила рачун дајући 8 новчаница по 5 динара. Колико динара износи њен рачун?

5. Најмањи паран број у скупу увећај 5 пута. Израчунај.

7 6 8 5 10

6. Колико штапића је потребно за састављање 5 одвојених квадрата?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $4 \cdot 5 = 20$ $5 \cdot 9 = 45$

$7 \cdot 5 = 35$ $10 \cdot 5 = 50$

$3 \cdot 5 = 15$ $5 \cdot 6 = 30$

2. $5 \cdot 5 = 25$

3. $2 \cdot 5 = 10$

4. $8 \cdot 5 = 40$ Њен рачун износи 40 динара.

5. $6 \cdot 5 = 60$

6. $5 \cdot 4 = 20$ Потребно је 20 штапића.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4 и 5** – стр. 28 и 29 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик усмено множи тај број бројем 5 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.
Рад на задатку за кратку проверу знања:
1. Први чинилац је број 4, а други број 5. Израчунај производ. Затим замени места чинилаца и израчунај.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 28 (1. задатак) и 29 (4, 5, 6, 7, 8. и 9. задатак)
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројем 5.

Изглед табле

Множење броја 5 и бројем 5 – учимо
представљани производи бројем 5 цртежима

1. Израчунај производе:
4 · 5 = 5 · 9 =
7 · 5 = 10 · 5 =
3 · 5 = 5 · 6 =
2. Одреди број који је 5 пута већи од броја 5.
3. У једном паковању је 5 јабука. Мама је купила 2 таква паковања. Колико јабука је она купила?
4. Мира је платила рачун дајући 8 новчаница по 5 динара. Колико динара износи њен рачун?
5. Најмањи паран број у скупу увећај 5 пута. Израчунај.

7 6 8 5 10

6. Колико штапића је потребно за састављање 5 одвојених квадрата?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и напиши је на линију.
   А · А = 25 А = _____
2. За колико је производ бројева 10 и 5 већи од збира бројева 10 и 5? Провери то рачунањем.

Производ: _____

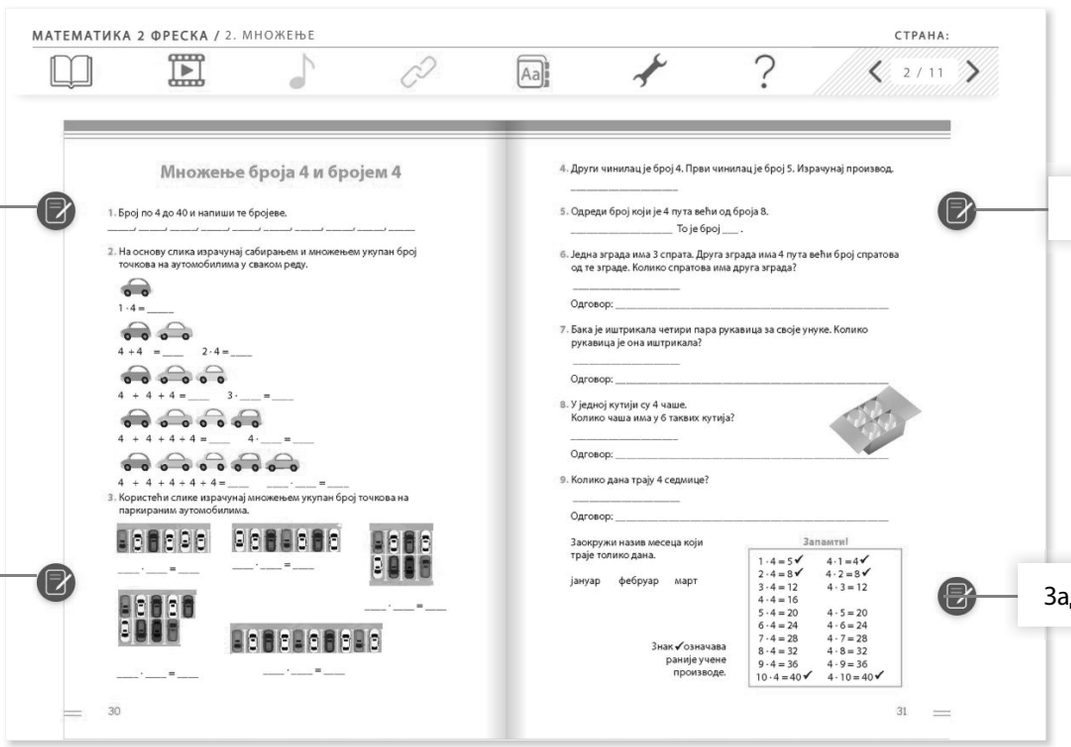
Збир: _____

Разлика производа и збира: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**85**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење броја 4 и бројем 4***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање множења бројем 4 и број 4 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 4.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројем 4 и број 4 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 4.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање), свет око нас (превозна средства, животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 4 до 40;
– записивање збира једнаких сабирака у облику производа:
4 + 4 + 4 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење броја 4 и бројем 4 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају други и трећи задатак на страни 30 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању производа уоче да први чинилац означава број места, а други чинилац број елемената на тим местима и да је број елемената увек исти.

Следи рад ученика на 2. и 3. задатку са стр. 30 из уџбеника Математика 3. део.

Након формирање таблице множења бројем 4 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих производа напамет.

Следи преписивање у свеску производа означених речју „запамти" са стране 31 уџбеника.

Затим учитељ представља производе бројем 4 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће производе.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај производе:
$4 \cdot 4 =$ $9 \cdot 4 =$
$4 \cdot 7 =$ $4 \cdot 10 =$
$3 \cdot 4 =$ $6 \cdot 4 =$

2. Израчунај множењем колико точкова има на 8 аутомобила.

3. Који је број 4 пута већи од првог претходника броја 6?

4. Допиши одговарајуће чиниоце тако да једнакости буду тачне.

$20 = 5 \cdot ___ = 4 \cdot ___$

5. Први чинилац је број 10. Други чинилац је једнак разлици бројева 31 и 27. Одреди прво други чинилац, а затим производ.

6. Мајстор је намонтирао гуме на точковима 7 аутобуса. Колико гума је он намонтирао?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $4 \cdot 4 = 16$ $9 \cdot 4 = 36$
$4 \cdot 7 = 28$ $4 \cdot 10 = 40$
$3 \cdot 4 = 12$ $6 \cdot 4 = 24$

2. $8 \cdot 4 = 32$

3. $5 \cdot 4 = 20$

4. $20 = 5 \cdot 4 = \cdot 4 \cdot 5$

5. $31 - 27 = 4$ $10 \cdot 4 = 40$

6. $7 \cdot 4 = 28$ Намонтирао је 28 гума.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 30 и 31 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик множи усмено тај број бројем 4 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.

Рад на задатку за кратку проверу знања:

1. Први чинилац је број 4, а други број 9. Израчунај производ. Затим замени места чинилаца и израчунај.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 30 (1. задатак) и стр. 31.
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројем 4.

Изглед табле

Множење броја 4 и бројем 4 – учимо
представљани производи бројем 4 цртежима

1. Израчунај производе:

4 · 4 = **9 · 4 =**

4 · 7 = **4 · 10 =**

3 · 4 = **6 · 4 =**

2. Израчунај множењем колико точкова има на 8 аутомобила.

3. Који је број 4 пута већи од првог претходника броја 6?

4. Допиши одговарајуће чиниоце тако да једнакости буду тачне.

20 = 5 · ___ = 4 · ___

5. Први чинилац је број 10. Други чинилац је једнак разлици бројева 31 и 27.
Одреди прво други чинилац, а затим производ.

6. Мајстор је намонтирао гуме на точковима 7 аутобуса. Колико гума је он намонтирао?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

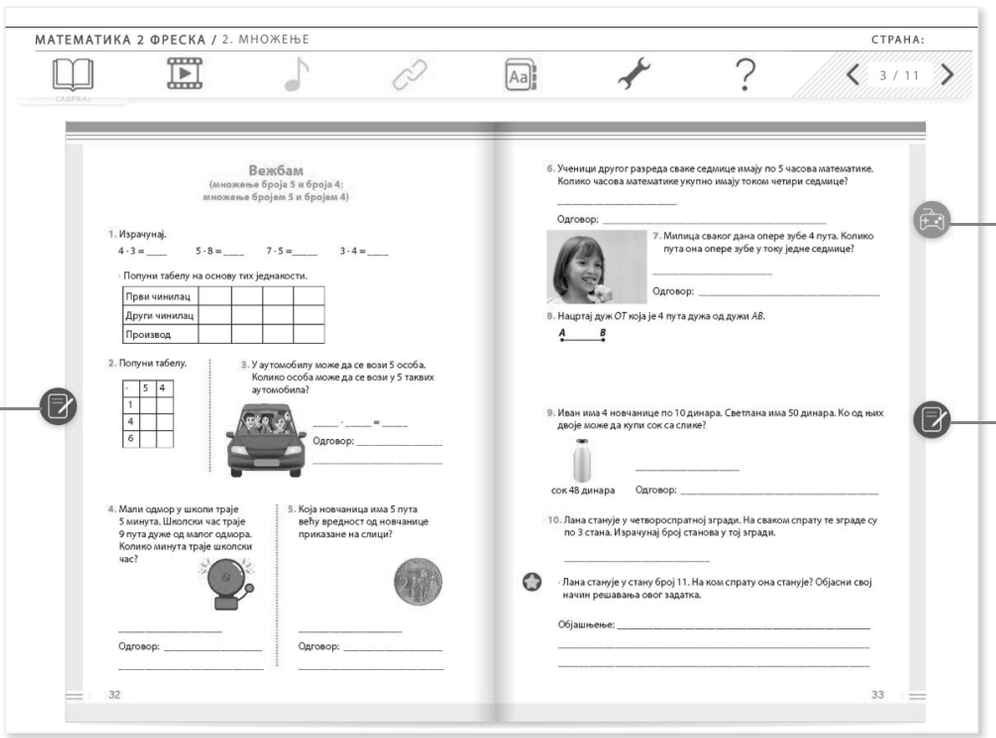
1. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и напиши је на линију.

A · A = 16 A = _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**86**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење бројевима 5 и 4***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање множења бројевима 5 и 4 у оквиру табличног множења; – правилно постављање израза с множењем бројевима 5 и 4 на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да. – множи бројевима 5 и 4 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројевима 5 и 4.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*свет̄ око нас (мерење времена)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна игрица Мајстор Лаза прави предмете

Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 5 до 50 и уназад;
– бројање по 4 до 40 и уназад.
Записивање тих бројева добијених бројањем уназад.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење бројевима 5 и 4 – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:
А

1. Запиши дате збирове у облику производа и израчунај.
5 + 5 + 5 + 5 =
4 + 4 + 4 + 4 + 4 =

2. Запиши дате производе у облику збира једнаких сабирака и израчунај.
3 · 4 =
5 · 10 =

3. Израчунај.
5 · 2 = 7 · 4 = 8 · 5 = 4 · 3 =

Б

1. Први чинилац је број 4. Други чинилац је најмањи двоцифрени број. Израчунај производ.

2. Први следбеник броја 5 увећај 5 пута. Израчунај производ.

В

1. Јеленина мама је сваког радног дана у једној седмици провела на послу по 8 сати. Колико сати је она провела на послу те седмице?

2. Иван има 7 новчаница по 5 динара. Марија има 40 динара. Ко од њих двоје може да купи јогурт који кошта 38 динара? Објасни одговор.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1. $5 + 5 + 5 + 5 = .4 \cdot 5 = 20$
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = . 5 \cdot 14 = 20$

2. $3 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 = . 12$
$5 \cdot 10 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = . 50$

3. $5 \cdot 2 = 10$ $7 \cdot 4 = 28$ $8 \cdot 5 = 40$ $4 \cdot 3 = 12$

Б

1. $4 \cdot 9 = 36$

2. $5 \cdot 5 = 25$

В

1. $5 \cdot 8 = 40$ Јеленина мама је те седмице провела на послу 40 сати.

2. $7 \cdot 5 = 35$ Тај јогурт може да купи Марија зато што је број 40 већи од броја 38.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 32 и 33 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део

Едукативна игрица **Мајстор Лаза прави предмете** – 33 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 32 и 33.
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројевима 5 и 4.

Изглед табле

Множење бројевима 5 и 4 – вежбамо

А

1. Запиши дате збирове у облику производа и израчунај.

5 + 5 + 5 + 5 =

4 + 4 + 4 + 4 + 4 =

2. Запиши дате производе у облику збира једнаких сабирака и израчунај.

3 · 4 =

5 · 10 =

3. Израчунај.

5 · 2 = 7 · 4 = 8 · 5 = 4 · 3 =

Б

1. Први чинилац је број 4. Други чинилац је најмањи двоцифрени број. Израчунај производ.

2. Први следбеник броја 5 увећај 5 пута. Израчунај производ.

В

1. Јеленина мама је сваког радног дана у једној седмици провела на послу по 8 сати. Колико сати је она провела на послу те седмице?

2. Иван има 7 новчаница по 5 динара. Марија има 40 динара. Ко од њих двоје може да купи јогурт који кошта 38 динара? Објасни одговор.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Упиши број који недостаје у трећем реду.

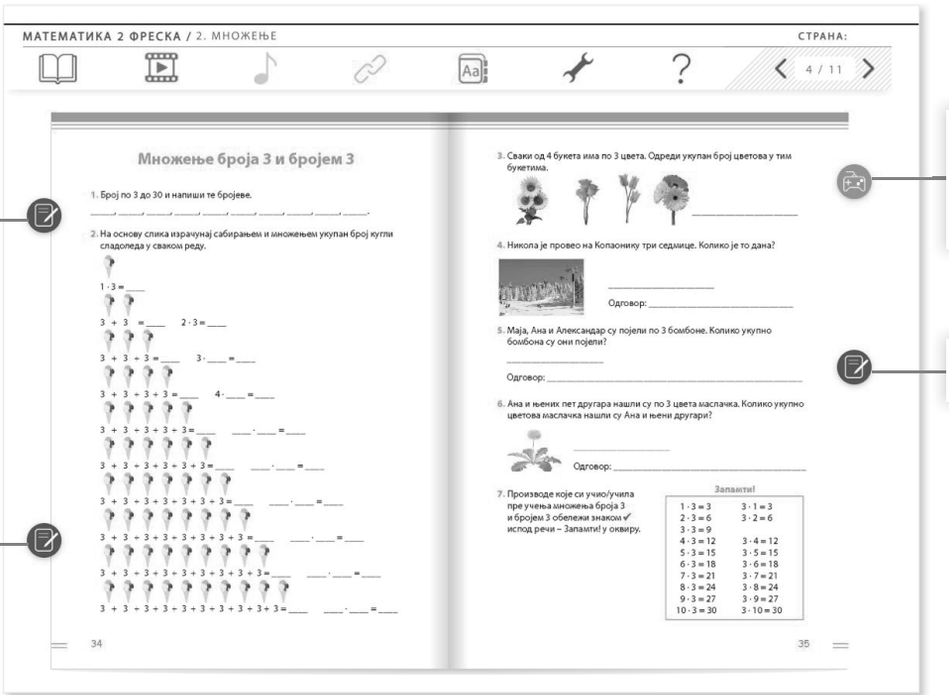
2
7
9

8
28

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**87**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење броја 3 и бројем 3***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање множења бројем 3 и број 3 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 3.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројем 3 и број 3 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 3.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање), свет око нас (превозна средства)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Едукативна игрица Идемо на Марс

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 3 до 30;
– записивање збира једнаких сабирака у облику производа:
3 + 3 + 3 + 3 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење броја 3 и бројем 3 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају други задатак на стр. 34 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању производа уоче да први чинилац означава број места, а други чинилац број елемената на тим местима и да је број елемената увек исти.

Следи рад ученика на 2. задатку са стр. 34 уџбеника.

Након формирање таблице множења бројем 3 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих производа напамет.
Следи преписивање у свеску производа означених речју „запамти" са стране 35 уџбеника.

Затим учитељ представља производе бројем 3 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће производе.

Едукативна игрица **Идемо на Марс** – стр. 34 и 35 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај производе:
$3 \cdot 4 =$ $9 \cdot 3 =$
$3 \cdot 7 =$ $2 \cdot 3 =$
$3 \cdot 5 =$ $3 \cdot 6 =$

2. Који је број 3 пута већи од првог следбеника броја 4?

3. У једној групи су 3 ученика. Колико је ученика у 6 таквих група?

4. Једна кеса кошта 3 динара. Колико кошта 7 таквих кеса?

5. Допиши одговарајући чинилац тако да једнакост буде тачна.
$30 = \cdot 10 \cdot$ ___

6. Први чинилац је број 3. Други чинилац је једнак разлици бројева 52 и 49. Одреди прво други чинилац, а затим производ.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $3 \cdot 4 = 12$ $9 \cdot 3 = 27$
$3 \cdot 7 = 21$ $2 \cdot 3 = 6$
$3 \cdot 5 = 15$ $3 \cdot 6 = 18$

2. $5 \cdot 3 = 15$

3. $6 \cdot 3 = 18$

4. $7 \cdot 3 = 21$

5. $30 = 10 \cdot 3$

6. $52 - 49 = 3$ $3 \cdot 3 = 9$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 34 и 35 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик усмено множи тај број бројем 3 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.

Рад на задатку за кратку проверу знања:

1. Први чинилац је број 7, а други број 3. Израчунај производ. Затим замени места чинилаца и израчунај.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 34 (1. задатак) и стр. 35.
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројем 3.

Изглед табле

Множење броја 3 и бројем 3 – учимо представљани производи бројем 3 цртежима

1. Израчунај производе:
3 · 4 = 9 · 3 =
3 · 7 = 2 · 3 =
3 · 5 = 3 · 6 =
2. Који је број 3 пута већи од првог следбеника броја 4?
3. У једној групи су 3 ученика. Колико је ученика у 6 таквих група?
4. Једна кеса кошта 3 динара. Колико кошта 7 таквих кеса?
5. Допиши одговарајући чинилац тако да једнакост буде тачна.
30 = ·10 · ___
6. Први чинилац је број 3. Други чинилац је једнак разлици бројева 52 и 49. Одреди прво други чинилац, а затим производ.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

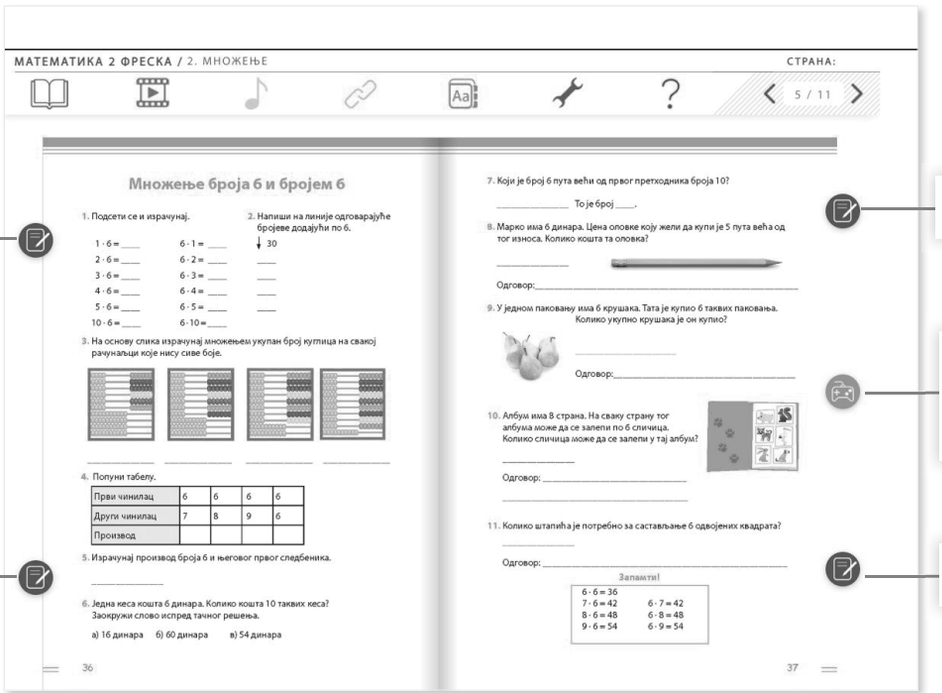
1. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и напиши је на линију.

A · A = 9 A = _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**88**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење броја 6 и бројем 6***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да множе бројем 6 и број 6 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 6.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројем 6 и број 6 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 6.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање), свет око нас (превозна средства)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Едукативна игрица Право у мету

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 6 до 60;
– записивање збира једнаких сабирака у облику производа:
6 + 6 + 6 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење броја 6 и бројем 6 – учимо

Рад ученика на првом задатку са стране 36 (подсећање на производе учене пре овог часа (6 пута 1, 2, 3, 4, 5 и 10).

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању производа уоче да први чинилац означава број места, а други чинилац број елемената на тим местима и да је број елемената увек исти.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају трећи задатак на стр. 36 у уџбенику.

Након формирање таблице множења бројем 6 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих производа напамет.

Следи преписивање у свеску производа означених речју „запамти" са стране 37 уџбеника.

Затим учитељ представља производе бројем 6 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће производе.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај производе:
4 · 6 = 2 · 6 =
7 · 6 = 10 · 6 =
5 · 6 = 3 · 6 =

2. Допиши одговарајуће чиниоце тако да једнакости буду тачне.
30 = 5 · ___ = ·6 · ___

3. Који је број 6 пута већи од броја 6?

4. Израчунај колико дана траје 6 седмица.

5. Ива има 6 динара. Машница коју жели да купи кошта 9 пута више од тог износа. Колико кошта та шналица?

6. Један балон кошта 6 динара. Одреди цену 8 балона.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 4 · 6 = 24 2 · 6 = 12
7 · 6 = 42 10 · 6 = 60
5 · 6 = 30 3 · 6 = 18

2. 30 = 5 · 6 = ·6 · 5
3. 6 · 6 = 36 То је број 36.
4. 6 · 7 = 42
5. 6 · 9 = 54
6. 6 · 8 = 48

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Едукативна игрица **Право у мету** – стр. 36 и 37 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 36 и 37 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик усмено множи тај број бројем 6 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.

Рад на задатку за кратку проверу знања:

1. Први чинилац је број 7, а други број 6. Израчунај производ. Затим замени места чинилаца и израчунај.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 36 (2, 4, 5, 6. задатак) и стр. 37.

Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројем 6.

Изглед табле

Множење броја 6 и бројем 6 – учимо
представљани производи бројем 6 цртежима

1. Израчунај производе:

4 · 6 = 2 · 6 =

7 · 6 = 10 · 6 =

5 · 6 = 3 · 6 =

2. Допиши одговарајуће чиниоце тако да једнакости буду тачне.

30 = 5 · ___ = ·6 · ___

3. Који је број 6 пута већи од броја 6?

4. Израчунај колико дана траје 6 седмица.

5. Ива има 6 динара. Машница коју жели да купи кошта 9 пута више од тог износа. Колико кошта та шналица?

6. Један балон кошта 6 динара. Одреди цену 8 балона.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и напиши је на линију.
   А · А = 36

2. Упиши на линију знак: <, > или =.

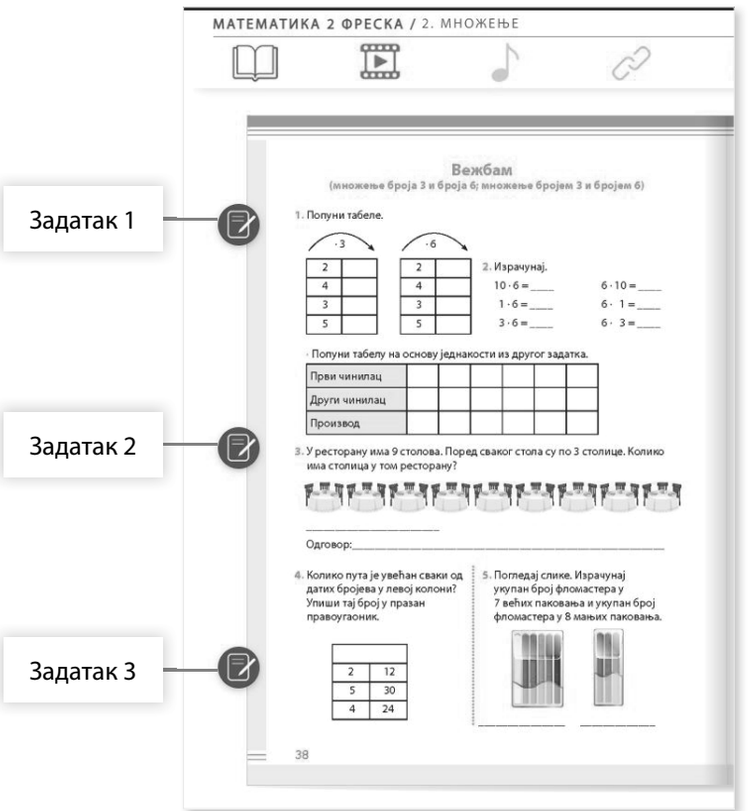
   5 · 6 ___ 6 · 6 4 · 9 ___ 6 · 6

   7 · 3 ___ 6 · 4 4 · 6 ___ 6 · 4

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**89**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење бројевима 3 и 6***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање множења бројевима 3 и 6 у оквиру табличног множења и правилно постављање израза с множењем бројевима 3 и 6 на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројевима 3 и 6 у оквиру табличног множења; –правилно постави на основу текста израз с множењем бројевима 3 и 6.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 3 до 30 и уназад;
– бројање по 6 до 60 и уназад.
Записивање тих бројева добијених бројањем уназад.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење бројевима 3 и 6 – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:
А

1. Запиши дате збирове у облику производа и израчунај.
3 + 3 + 3 + 3 + 3 =
6 + 6 + 6 =

2. Запиши дате производе у облику збира једнаких сабирака и израчунај.
3 · 5 =
6 · 3 =

3. Израчунај.
$3 \cdot 7 =$ $6 \cdot 6 =$ $6 \cdot 5 =$ $10 \cdot 3 =$

Б

1. Једна кеса кошта 6 динара, а једна оловка 6 пута више од те кесе. Колико кошта та оловка?

2. Марко је сваког дана током једне седмице урадио по 6 задатака. Колико је задатака Марко решио током те седмице?

В

1. Колико се цифара употреби за исписивање првих шест бројева друге десетице? Израчунај множењем.

2. Весна има 3 сличице, а Вељко 9 пута више сличица од Весне. За колико Вељко има више сличица?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \cdot 3 = 15$
$6 + 6 + 6 = 3 \cdot 6 = 18$

2. $3 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 =. 15$
$6 \cdot 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =. 18$

3. $3 \cdot 7 = 21$ $6 \cdot 6 = 36$ $6 \cdot 5 = 30$ $10 \cdot 3 = 30$

Б

1. $6 \cdot 8 = 48$

2. $7 \cdot 6 = 42$

В

1. $6 \cdot 2 = 12$

2. $3 \cdot 9 = 27$ $27 - 3 = 24$ Вељко има за 24 сличице више.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (15 минута)

Игра „Наше домине".
Учитељ дели ученике у групе и сваком ученику у групи да по једну „домину". На десној страни домине је записан израз, а на левој израчуната вредност израза с неке друге домине. Затим учитељ црта на табли прву домину (на којој је записан израз). Ученици сваке групе израчунавају вредност тог израза; проналазе домину с чије се леве стране налази та вредност израза и постављају ту домину као прву. Даље ученици рачунају израз с те домине и проналазе домину с чије се леве стране налази та вредност. Активност се одвија док се све домине не нађу у низу (на последњој домини је само вредност израза).
Комплети за ову игру налазе се у прилогу 1 и 2.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 38.
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројевима 3 и 6.

Изглед табле

Множење бројевима 3 и 6 – вежбамо

А

1. Запиши дате збирове у облику производа и израчунај.

3 + 3 + 3 + 3 + 3 =

6 + 6 + 6 =

2. Запиши дате производе у облику збира једнаких сабирака и израчунај.

3 · 5 =

6 · 3 =

3. Израчунај.

3 · 7 = 6 · 6 = 6 · 5 = 10 · 3 =

Б

1. Једна кеса кошта 6 динара, а једна оловка 6 пута више од те кесе. Колико кошта та оловка?

2. Марко је сваког дана током једне седмице урадио по 6 задатака. Колико је задатака Марко решио током те седмице?

В

1. Колико се цифара употреби за исписивање првих шест бројева друге десетице? Израчунај множењем.

2. Весна има 3 сличице, а Вељко 9 пута више сличица од Весне. За колико Вељко има више сличица?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Материјал за игру „Наше домине”

Први комплет

10 · 3	

= 30	5 · 3

= 15	8 · 3

= 24	7 · 3

= 21	9 · 3

= 27	6 · 3

= 18	2 · 3

= 6	1 · 3

= 3	крај

Други комплет

9 · 6	

= 54	5 · 6

= 30	4 · 6

= 24	7 · 6

= 42	3 · 6

= 18	10 · 6

= 60	2 · 6

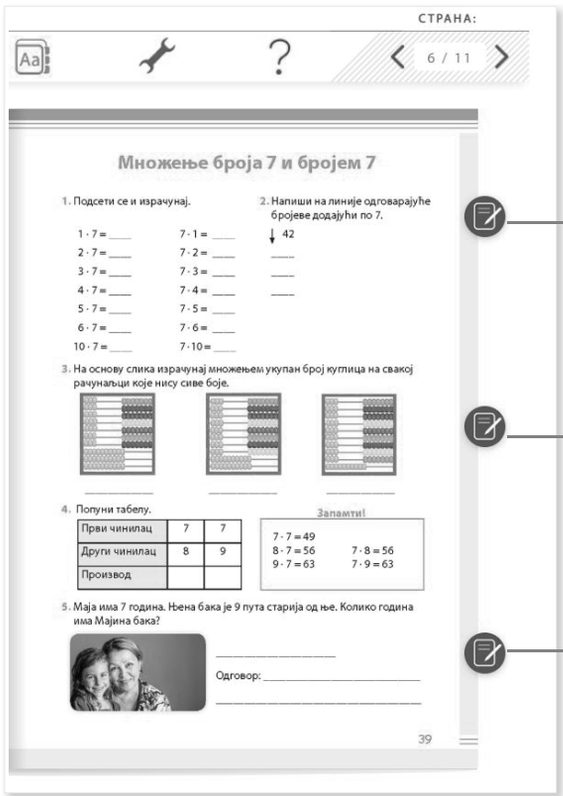
= 12	8 · 6

= 48	крај

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**90**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење броја 7 и бројем 7***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о множењу бројем 7 и о броју 7 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 7.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројем 7 и број 7 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 7.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 7 до 70;
– записивање збира једнаких сабирака у облику производа:
7 + 7 + 7 + 7=

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење броја 7 и бројем 7 – учимо

Рад ученика на првом задатку са стране 39 уџбеника Математика 3. део (подсећање на производе који су учоли пре овог часа: 7 пута 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 10).

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању производа уоче да први чинилац означава број места, а други чинилац број елемената на тим местима и да је број елемената увек исти.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају трећи задатак на страни 39 у уџбенику Математика 3. део.

Након формирање таблице множења бројем 7 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих производа напамет.

Следи преписивање у свеску производа означених речју „запамти" са стране 39 уџбеника.

Затим учитељ представља производе бројем 7 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће производе.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај производе:

$7 \cdot 8 =$ $7 \cdot 7 =$
$9 \cdot 7 =$ $7 \cdot 5 =$
$7 \cdot 6 =$ $7 \cdot 4 =$

2. Допиши одговарајуће чиниоце тако да једнакости буду тачне.
$42 = 7 \cdot ___ = \cdot 6 \cdot ___$

3. Јована је ставила у 3 кутије по 7 салвета. Колико је укупно салвета у тим кутијама?

4. Који је број 7 пута већи од најмањег двоцифреног броја?

5. Колико крила има 7 кокошака?

6. Петар има 7 новчаница по 10 динара. Да ли он може да купи ову свеску? Објасни одговор.

75 динара

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $7 \cdot 8 = 56$ $7 \cdot 7 = 49$
$9 \cdot 7 = 63$ $7 \cdot 5 = 35$
$7 \cdot 6 = 42$ $7 \cdot 4 = 28$

2. $42 = 7 \cdot 6 = \cdot 6 \cdot 7$

3. $3 \cdot 7 = 21$ У тим кутијама је 21 салвета.

4. $10 \cdot 7 = 70$

5. $7 \cdot 2 = 14$

6. $7 \cdot 10 = 70$ $75 - 70 = 5$
Петар не може да купи ову свеску јер му недостаје 5 динара.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 39 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.а.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик усмено тај број множи бројем 7 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.

Рад на задатку за кратку проверу знања:
1. Први чинилац је број 7, а други број 8. Израчунај производ. Затим замени места чинилаца и израчунај.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 39 (2, 4, 5. задатак)
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројем 7.

Изглед табле

Множење броја 7 и бројем 7 – учимо
представљани производи бројем 7 цртежима

1. **Израчунај производе:**
   7 · 8 = **7 · 7 =**
   9 · 7 = **7 · 5 =**
   7 · 6 = **7 · 4 =**
2. **Допиши одговарајуће чиниоце тако да једнакости буду тачне.**
   42 = 7 · ___ = ·6 · ___
3. **Јована је ставила у 3 кутије по 7 салвета. Колико је укупно салвета у тим кутијама?**
4. **Који је број 7 пута већи од најмањег двоцифреног броја?**
5. **Колико крила има 7 кокошака?**
6. **Петар има 7 новчаница по 10 динара. Да ли он може да купи ову свеску? Објасни одговор.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

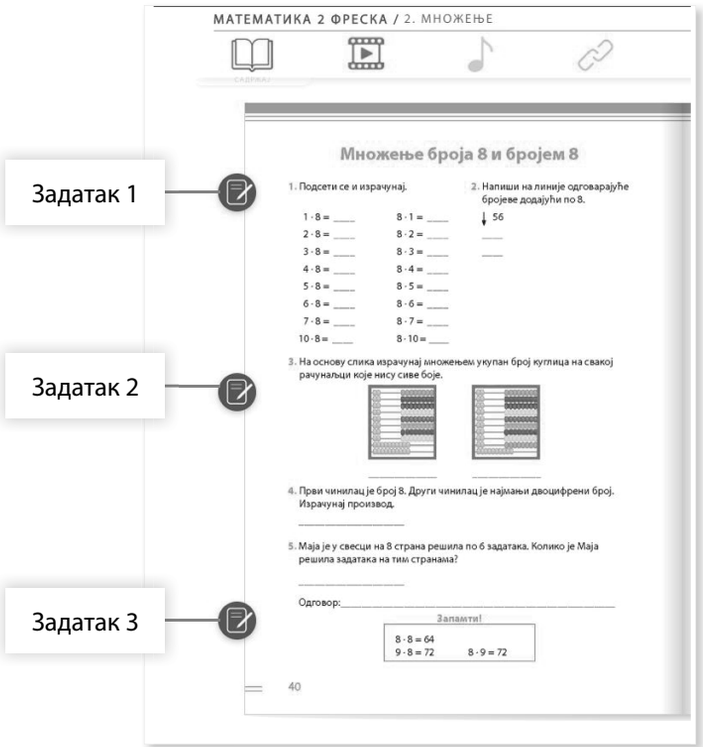
Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Упиши на линију знак: <, > или =.
   7 · 6 ___ 6 · 6 5 · 9 ___ 7 · 7
   7 · 10 ___ 6 · 7 4 · 7 ___ 8 · 7
2. Маја је била код баке 4 седмице у месецу јулу.
   Остатак дана у том месецу провела је код куме.
   Колико дана је она била код баке, а колико код куме?
   Код баке: _____
   Код куме: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**91**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење броја 8 и бројем 8***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавње множења бројем 8 и броја 8 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 8.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројем 8 и број 8 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 8.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 8 до 80;
– записивање збира једнаких сабирака у облику производа:
8 + 8 + 8 + 8 + 8 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење броја 8 и бројем 8 – учимо

Рад ученика на првом задатку са стране 40 уџбеника Математика 3. део (подсећање на производе које су учили пре овог часа:
8 пута 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 10).

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају трећи задатак на страни 40 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке.

Следи рад ученика на 3. задатку са стр. 40 уџбеника Математика 3. део.

Након формирање таблице множења бројем 8 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих производа напамет.

Следи преписивање у свеску производа означених речју „запамти" са стране 40 уџбеника. Затим учитељ представља производе бројем 8 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће производе.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

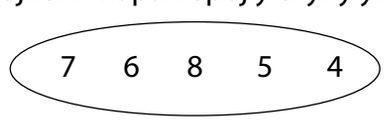
1. Израчунај производе:

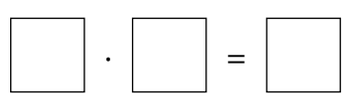
$8 \cdot 8 =$ $8 \cdot 4 =$
$9 \cdot 8 =$ $8 \cdot 6 =$
$7 \cdot 8 =$ $8 \cdot 10 =$

2. Чиниоци су бројеви 2 и 8. Израчунај производ.

3. Одреди број који је 8 пута већи од првог претходника броја 4.

4. Највећи паран број у скупу увећај 4 пута. Израчунај.





5. Маја има 8 година. Њена мама је 5 пута старија од ње. Колико година има Мајина мама?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $8 \cdot 8 = 64$ $8 \cdot 4 = 32$
$9 \cdot 8 = 72$ $8 \cdot 6 = 48$
$7 \cdot 8 = 56$ $8 \cdot 10 = 80$
2. $2 \cdot 8 = \cdot 16$
3. $3 \cdot 8 = 24$
4. $8 \cdot 4 = 32$
5. $8 \cdot 5 = 40$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик множи усмено тај број бројем 8 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.

Рад на задатку за кратку проверу знања:

1. Први чинилац је број 9, а други број 8. Израчунај производ. Затим замени места чинилаца и израчунај.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 40 (2, 4, 5. задатак)

Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројем 8.

Изглед табле

Множење броја 8 и бројем 8 – учимо представљани производи бројем 8 цртежима

1. Израчунај производе:

8 · 8 = **8 · 4 =**

9 · 8 = **8 · 6 =**

7 · 8 = **8 · 10 =**

2. Чиниоци су бројеви 2 и 8. Израчунај производ.

3. Одреди број који је 8 пута већи од првог претходника броја 4.

4. Највећи паран број у скупу увећај 4 пута. Израчунај.

7 6 8 5 4

□ · □ = □

5. Маја има 8 година. Њена мама је 5 пута старија од ње. Колико година има Мајина мама?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Упиши на линију знак: <, > или =.

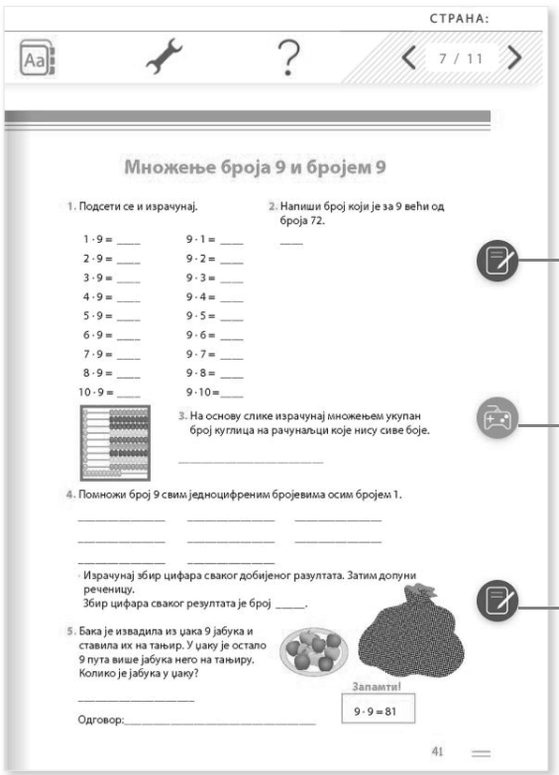
8 · 6 ___ 6 · 8 8 · 9 ___ 7 · 8

8 · 10 ___ 8 · 7 8 · 8 ___ 8 · 5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**92**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење броја 9 и бројем 9***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање множења бројем 9 и броја 9 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 9.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројем 9 и број 9 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 9.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна игрица Сава пилот

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика:
– бројање по 9 до 90;
– записивање збира једнаких сабирака у облику производа:
9 + 9 + 9 + 9 + 9 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење броја 9 и бројем 9 – учимо

Рад ученика на првом задатку са стране 41 (подсећање на производе које су учили пре овог часа: 8 пута 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10).

Затим учитељ представља производ 9 · 9 цртежом и тражи од ученика да нацртају исти цртеж и према њему запишу у свеске одговарајући производ.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај производе:
9 · 3 = 5 · 9 =
9 · 8 = 9 · 1 =

$7 \cdot 9 =$ $9 \cdot 10 =$

2. Увећај 9 пута највећи једноцифрени број. Израчунај.

3. У једним одељењу су 3 ученика постигла врлодобар, а 9 пута више ученика одличан успех. Колико ученика је постигло одличан успех?

4. Бака је иштрикала 9 пари чарапа. Колико је то чарапа?

5. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и напиши је на линију.

$A \cdot A = 81$ $A =$ ___

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $9 \cdot 3 = 27$ $5 \cdot 9 = 45$
$9 \cdot 8 = 72$ $9 \cdot 1 = 9$
$7 \cdot 9 = 63$ $9 \cdot 10 = 90$

2. $9 \cdot 9 = \cdot 81$

3. $3 \cdot 9 = 27$

4. $9 \cdot 2 = 18$

5. $A = 9$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део

Едукативна игрица **Сава пилот** – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик множи усмено тај број бројем 9 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.

Рад на задатку за кратку проверу знања:
1. Први чинилац је број 7, а други број 9. Израчунај производ. Затим замени места чинилаца и израчунај.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 41 (2, 3, 4, 5. задатак)
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројем 8.

Изглед табле

Множење броја 9 и бројем 9 – учимо представљани производ бројева 9 и 9 цртежом

1. Израчунај производе:

9 · 3 = **5 · 9 =**

9 · 8 = **9 · 1 =**

7 · 9 = **9 · 10 =**

2. Увећај 9 пута највећи једноцифрени број. Израчунај.

3. У једним одељењу су 3 ученика постигла врлодобар, а 9 пута више ученика одличан успех. Колико ученика је постигло одличан успех?

4. Бака је иштрикала 9 пари чарапа. Колико је то чарапа?

5. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и напиши је на линију.

А · А = 81 **А = ___**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

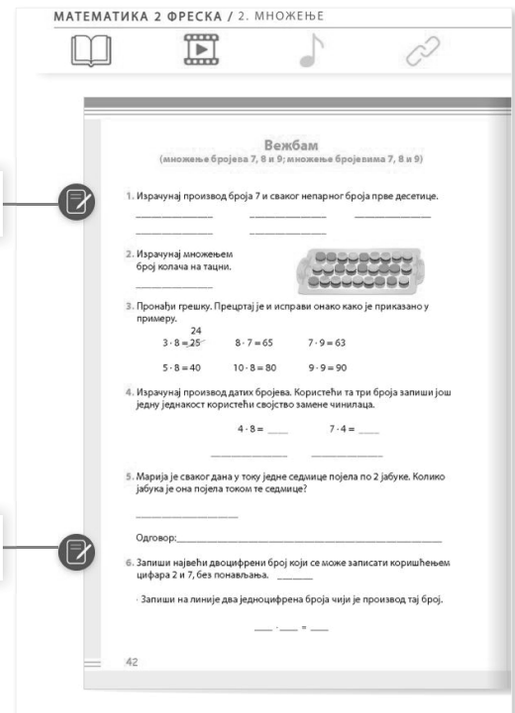
1. Бранко је избрисао други чинилац и цифру јединица производа. Напиши бројеве које је он избрисао.

   7 · __ = __ 3

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**93**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење бројевима 7, 8 и 9***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање множења бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног множења; – правилно постављање израза с множењем бројевима 7, 8 и 9 на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројевима 7, 8 и 9.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*свет око нас (редовна исхрана)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слуша, уочава, закључује, одговара на питања, решава задатке, објашњава.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Активности ученика:
– бројање по 7 до 70 и уназад;
– бројање по 8 до 80 и уназад.
– бројање по 9 до 90 и уназад.

Записивање тих бројева добијених бројањем уназад.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење бројевима 7, 8 и 9 – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:
А

1. Запиши дате производе у облику збира једнаких сабирака и израчунај.
9 · 3 =
5 · 9 =

2. Израчунај.
4 · 9 = 9 · 6 = 9 · 7 = 10 · 9 =

Б

1. Израчунај 9 пута већу вредност од новчанице приказане на слици.

2. Милица свакога дана доручкује, ужина, руча и вечера. Колико оброка она има за 9 дана?

3. У једном аутомобилу може да се вози 5 особа. Колико особа може да се вози у 9 аутомобила?

В

1. Колико пута је увећан сваки од датих бројева? Упиши тај број у празан правоугаоник.

2	18
4	36
6	54

2. Напиши највећи двоцифрени број који се може написати коришћењем цифара 1 и 8. Напиши два једноцифрена броја чији је производ тај број.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 27
9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45

2. 4 · 9 = 36 9 · 6 = 54 9 · 7 = 63 10 · 9 = 90

Б

1. 5 · 9 = 45

2. 4 · 9 = 36 Милица за 9 дана има 36 оброка.

3. 5 · 9 = 45 У 9 аутомобила може да се вози 45 особа.

В

1.

9	
2	8
4	36
6	54

2. 81 9 · 9 = 81

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 42 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже један број до 10. Други ученик множи усмено тај број бројем 9 и каже одговарајући производ. Затим мењају улогу.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 42.
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу множења бројевима 7, 8 и 9.

Изглед табле

Множење бројевима 7, 8 и 9 – вежбамо

А

1. Запиши дате производе у облику збира једнаких сабирака и израчунај.

9 · 3 =

5 · 9 =

2. Израчунај.

4 · 9 = 9 · 6 = 9 · 7 = 10 · 9 =

Б

1. Израчунај 9 пута већу вредност од новчанице приказане на слици.

2. Милица свакога дана доручкује, ужина, руча и вечера. Колико оброка она има за 9 дана?

3. У једном аутомобилу може да се вози 5 особа. Колико особа може да се вози у 9 аутомобила?

В

1. Колико пута је увећан сваки од датих бројева? Упиши тај број у празан правоугаоник.

2	18
4	36
6	54

2. Напиши највећи двоцифрени број који се може написати коришћењем цифара 1 и 8. Напиши два једноцифрена броја чији је производ тај број.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Први чинилац је једнак производу бројева 9 и 2. Други чинилац је први следбеник броја 8. Израчунај први чинилац, одреди други чинилац, а затим производ.

   Први чинилац: _____

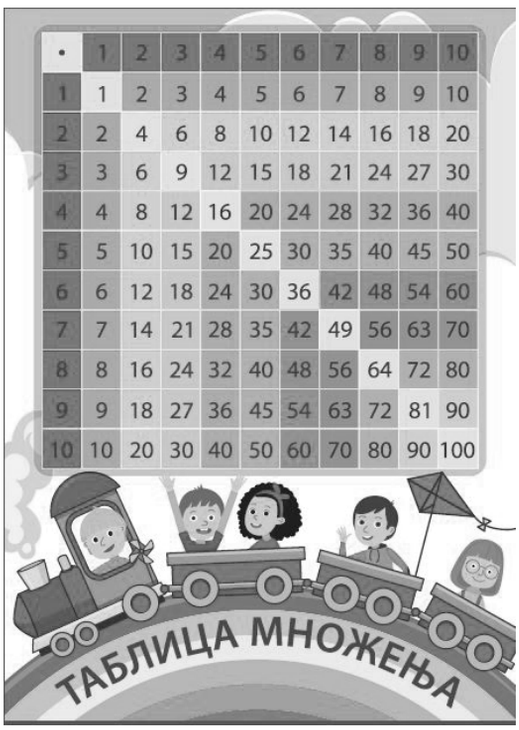
   Други чинилац: ____

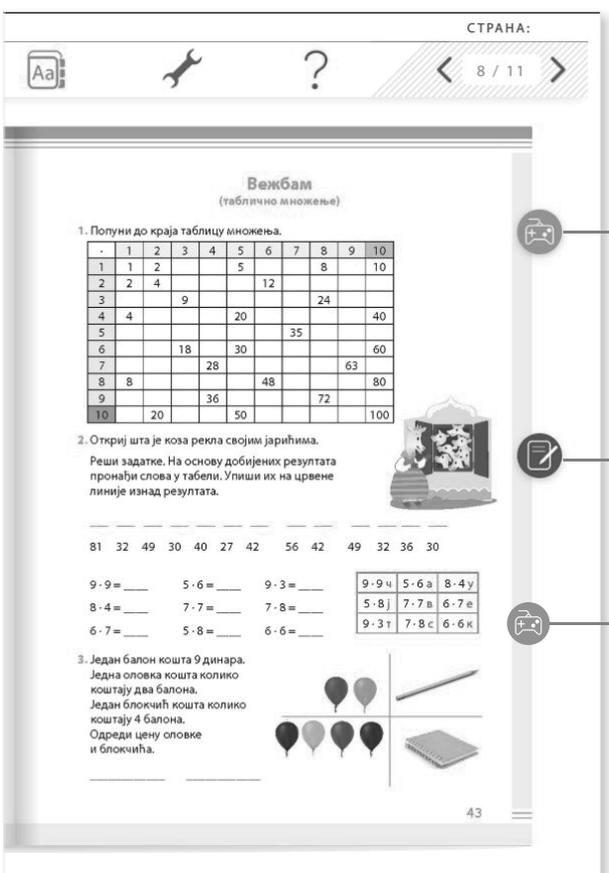
   Производ: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**94**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Таблица множења***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, дидактички материјал (наставни листић за индивидуализовани рад)
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о таблици множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно постављају изразе с множењем.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи у оквиру табличног множења, – правилно постави на основу текста израз с множењем.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*свет̄ око нас (годишња доба)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слуша, уочава, закључује, одговара на питања, решава задатке, објашњава, сарађује.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Едукативна игрица
Један леп аутомобил

Задатак 1

Едукативна игрица
Пут до оазе

Уводни део часа (5 минута)

Проучавање таблице множења (добијене у прилогу уџбеника) радом у пару.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Таблица множења – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај производе, а затим их провери помоћу таблице множења.

2 · 8 =	4 · 4 =	8 · 8 =	3 · 4 =
9 · 3 =	6 · 6 =	5 · 9 =	7 · 6 =
7 · 4 =	9 · 10 =	7 · 7 =	5 · 10 =
6 · 5 =	9 · 9 =	2 · 6 =	10 · 10 =

2. Чиниоци су најмањи паран број и највећи једноцифрени број. Израчунај производ.
3. Одреди број који је 7 пута већи од првог следбеника броја 4.
4. Одреди број који је 5 пута већи од највећег парног броја прве десетице.
5. Колико месеци трају 2 годишња доба?
6. У 3 мрежице је по 6 мандарина, а у 4 кесе по 5 мандарина. Где има више мандарина, у мрежицама или у кесама?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1.

2 · 8 = 16	4 · 4 = 16	8 · 8 = 64	3 · 4 = 12
9 · 3 = 27	6 · 6 = 36	5 · 9 = 45	7 · 6 = 42
7 · 4 = 28	9 · 10 = 90	7 · 7 = 49	6 · 10 = 60
6 · 5 = 30	9 · 9 = 81	2 · 6 = 12	10 · 10 = 100

2. 2 · 9 = 18
3. 5 · 7 = 35
4. 10 · 5 = 50
5. 2 · 3 = 6 Два годишња доба трају 6 месеци.
6. 3 · 6 = 18 4 · 5 = 20 Више мандарина има у кесама.

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 43 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Едукативна игрица **Један леп аутомобил** – стр. 43 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Едукативна игрица **Пут до оазе** – стр. 43 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже два броја до 10. Други ученик множи усмено те бројеве и резултат проналази у таблици множења. Затим мењају улогу.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 43.

Изглед табле

Таблица множења – вежбамо

1. Израчунај производе, а затим их провери помоћу таблице множења.

2 · 8 =	**4 · 4 =**	**8 · 8 =**	**3 · 4 =**
9 · 3 =	**6 · 6 =**	**5 · 9 =**	**7 · 6 =**
7 · 4 =	**9 · 10 =**	**7 · 7 =**	**5 · 10 =**
6 · 5 =	**9 · 9 =**	**2 · 6 =**	**10 · 10 =**

2. Чиниоци су најмањи паран број и највећи једноцифрени број. Израчунај производ.
3. Одреди број који је 7 пута већи од првог следбеника броја 4.
4. Одреди број који је 5 пута већи од највећег парног броја прве десетице.
5. Колико месеци трају 2 годишња доба?
6. У 3 мрежице је по 6 мандарина, а у 4 кесе по 5 мандарина. Где има више мандарина, у мрежицама или у кесама?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

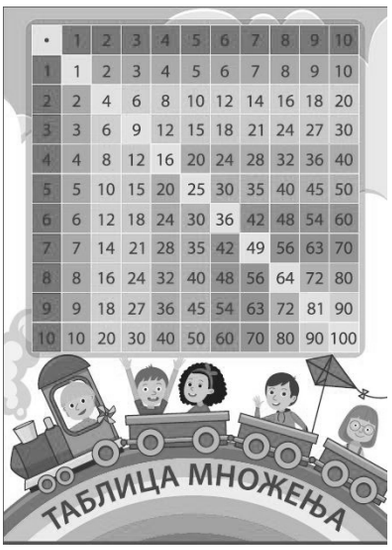
_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**95**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Таблица множења***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, дидактички материјал – таблица множења
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о таблици множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно постављају изразе с множењем.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци
Корелација	*свет око нас (животиње)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају, сарађују.



·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Уводни део часа (5 минута)

Проучавање таблице множења (добијене у прилогу уџбеника) радом у пару.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Таблица множења – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Израчунај производе, а затим их провери помоћу таблице множења.

$3 \cdot 6 =$	$5 \cdot 4 =$	$4 \cdot 3 =$	$3 \cdot 5 =$
$5 \cdot 4 =$	$6 \cdot 1 =$	$5 \cdot 2 =$	$1 \cdot 9 =$
$7 \cdot 7 =$	$4 \cdot 10 =$	$6 \cdot 6 =$	$2 \cdot 10 =$
$5 \cdot 5 =$	$9 \cdot 3 =$	$2 \cdot 5 =$	$10 \cdot 7 =$

Б

1. Израчунај производе броја 8 и сваког парног броја прве десетице.
Да ли су ти производи парни или непарни бројеви?
Провери да ли то исто важи и за производе броја 9 и сваког парног броја прве десетице.

2. У једном паковању је 5 фломастера. Деца су за бојење цртежа потрошила 4 таква паковања. Колико је то фломастера?

3. Једна спајалица кошта 7 динара. Једна креда кошта колико две спајалице. Један сунђер кошта колико 6 спајалица. Колико кошта креда, а колико сунђер?

В

1. На тањиру је 7 јабука. У корпи је 4 пута више јабука. Колико је јабука у корпи? Колико је укупно јабука на тањиру и у корпи?

2. У 5 кесица је по 7 бомбона, а у 3 кесица по 9 бомбона. Ана је частила своје другаре овим бомбонама. Колико им је укупно дала бомбона?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1. $3 \cdot 6 = 18$ $5 \cdot 4 = 20$ $4 \cdot 3 = 12$ $3 \cdot 5 = 15$
$5 \cdot 4 = 20$ $6 \cdot 1 = 6$ $5 \cdot 2 = 10$ $1 \cdot 9 = 9$

$7 \cdot 7 = 49$ $4 \cdot 10 = 40$ $6 \cdot 6 = 36$ $2 \cdot 10 = 10$
$5 \cdot 5 = 25$ $9 \cdot 3 = 27$ $2 \cdot 5 = 10$ $10 \cdot 7 = 70$

Б

1. $8 \cdot 2 = 24$ $8 \cdot 4 = 20$ $8 \cdot 6 = 72$ $8 \cdot 8 = 15$ $8 \cdot 10 = 36$
Ти производи су парни бројеви.
$9 \cdot 2 = 18$ $9 \cdot 4 = 36$ $9 \cdot 6 = 54$ $9 \cdot 8 = 72$ $9 \cdot 10 = 90$
И ти производи су парни бројеви.

2. $5 \cdot 4 = 20$ То је 20 фломастера.

3. Креда: $2 \cdot 7 = 14$ Сунђер: $6 \cdot 7 = 42$

В

1. У корпи: $7 \cdot 4 = 28$ Укупно: $7 + 28 = 35$

2. $5 \cdot 7 = 35$ $3 \cdot 9 = 27$ $35 + 27 = 62$ Дала им је 62 бомбоне.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у пару:
Један ученик каже два броја до 10. Други ученик множи усмено те бројеве и резултат проналази у таблици множења. Затим мењају улогу.

Изглед табле

Таблица множења – вежбамо

А

1. Израчунај производе, а затим их провери помоћу таблице множења.

$3 \cdot 6 =$ $5 \cdot 4 =$ $4 \cdot 3 =$ $3 \cdot 5 =$
$5 \cdot 4 =$ $6 \cdot 1 =$ $5 \cdot 2 =$ $1 \cdot 9 =$
$7 \cdot 7 =$ $4 \cdot 10 =$ $6 \cdot 6 =$ $2 \cdot 10 =$
$5 \cdot 5 =$ $9 \cdot 3 =$ $2 \cdot 5 =$ $10 \cdot 7 =$

Б

1. Израчунај производе броја 8 и сваког парног броја прве десетице. Да ли су ти производи парни или непарни бројеви? Провери да ли то исто важи и за производе броја 9 и сваког парног броја прве десетице.
2. У једном паковању је 5 фломастера. Деца су за бојење цртежа потрошила 4 таква паковања. Колико је то фломастера?
3. Једна спајалица кошта 7 динара. Једна креда кошта колико две спајалице. Један сунђер кошта колико 6 спајалица. Колико кошта креда, а колико сунђер?

В

1. На тањиру је 7 јабука. У корпи је 4 пута више јабука. Колико је јабука у корпи? Колико је укупно јабука на тањиру и у корпи?
2. У 5 кесица је по 7 бомбона, а у 3 кесица по 9 бомбона. Ана је частила своје другаре овим бомбонама. Колико им је укупно дала бомбона?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

1. Помози Петру да дође до куце. Његов пут до куце води пољима у којима је резултат број 30. Обој их.

1 · 40	6 · 5	7 · 5	7 · 7
6 · 6	30 · 1	5 · 6	3 · 9
5 · 4	40 · 1	1 · 30	2 · 8
8 · 8	9 · 4	куца	5 · 3
9 · 9	9 · 6	10 · 4	4 · 4

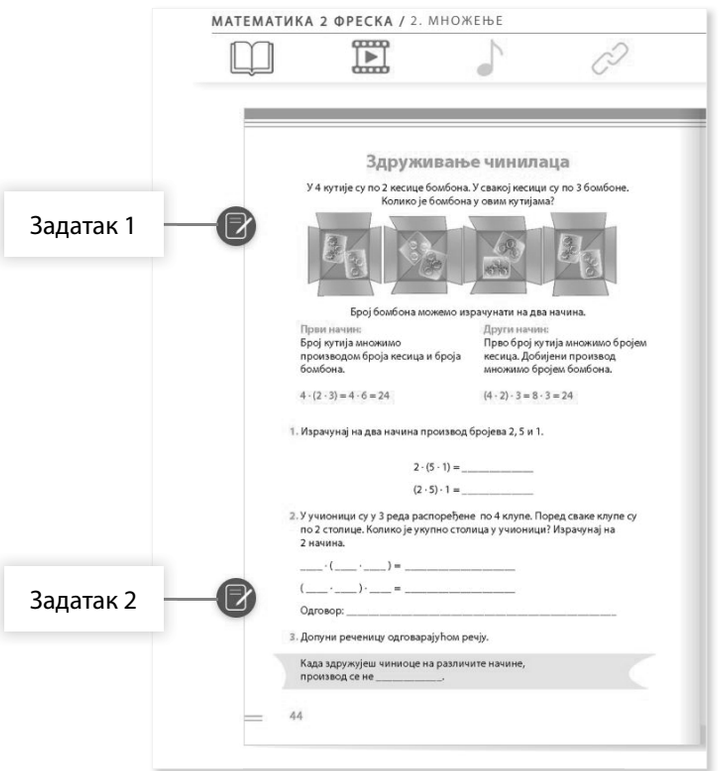
Решење

1 · 40	6 · 5	7 · 5	7 · 7
6 · 6	30 · 1	5 · 6	3 · 9
5 · 4	40 · 1	1 · 30	2 · 8
8 · 8	9 · 4	куца	5 · 3
9 · 9	9 · 6	10 · 4	4 · 4

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**96**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Здруживање чинилаца***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о својству здруживања чиниоца.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи својство здруживања чинилаца.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци, здруживање, својство
Корелација	*српски језик (допуњавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Обнављање здруживања сабирака најавом: Сада ћете решити задатак на два начина.

Задатак: На игралишту је било 25 деце. Мало касније дошла је група у којој је било 9 деце, а после њих група од 5 деце. Колико је укупно деце било на игралишту?

Ученици ће тачност резултата проверити упоређивањем са приказом.
Први начин: 25 + (9 + 5) = 25 + 14 = 39
Други начин: (25 + 9) + 5 = 34 + 5 = 39

Учитељ тражи од ученика да објасне оба поступка решавања. (Шта је исто? Да ли су записи исти? По чему се разликују? Какав закључак можемо извести? Како се зове примењена особина сабирања?)

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Здруживање чинилаца – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на страни 44 у уџбенику.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да уоче да је задатак решен на два начина и да је резултат исти.
Запис на табли:

Први начин: $4 \cdot (2 \cdot 3) = 4 \cdot 6 = 24$
Други начин: $(4 \cdot 2) \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 24$

Питања учитеља:
Да ли су записи у оба поступка решавања исти?
По чему се они разликују?
Који бројеви су здружени заградама у првом запису?
Који бројеви су здружени заградама у другом запису?
Да ли се производ мења када здружујемо чиниоце на различите начине?

Следи запис: Када здружујемо чиниоце на различите начине, производ се не мења.
Учитељ каже ученицима да се ово својство множења назива здруживање чинилаца.
Након формирања појма здрживање чинилаца следи самосталан рад ученика.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.
$5 \cdot (2 \cdot 1) = 5 \cdot 2 = 10$ $(5 \cdot 2) \cdot 1 = 10 \cdot 1 =$ _____

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.

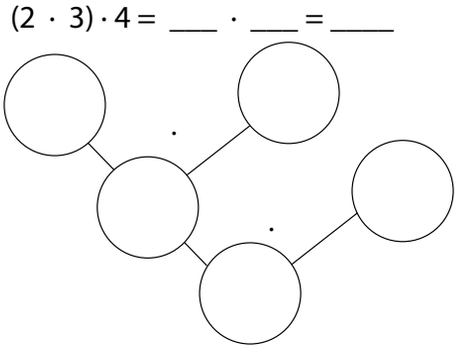
$3 \cdot (2 \cdot 5)$ ◯ $(3 \cdot 2) \cdot 5$

3. Напиши на линије одговарајуће бројеве.
$4 \cdot (3 \cdot 1) =$ ___ $\cdot$ ___ = ___ $(4 \cdot 3) \cdot 1 =$ ___ $\cdot$ ___ = ___
$4 \cdot ($___ $\cdot 1) =$ ($___ $\cdot 3) \cdot 1$

4. Допуни реченицу:
Ако чиниоце здружимо на различите начине, производ се не...

5. Израчунај, а затим упиши у кругове одговарајуће бројеве према тој једнакости.

(2 · 3) · 4 = ___ · ___ = _____



6. Први чинилац је број 9. Други чинилац је производ бројева 4 и 2. Израчунај производ.

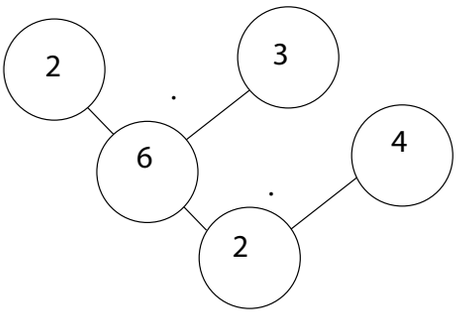
Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $(5 \cdot 2) \cdot 1 = 10 \cdot 1 = 10$
2. $3 \cdot (2 \cdot 5) = (3 \cdot 2) \cdot 5$

3. $4 \cdot (3 \cdot 1) = 4 \cdot 4 = 16 \quad (4 \cdot 3) \cdot 1 = 12 \cdot 1 = 12$
$4 \cdot (3 \cdot 1) = (4 \cdot 3) \cdot 1$

4. Ако чиниоце здружимо на различите начине, производ се не мења.

5. $(2 \cdot 3) \cdot 4 = 6 \cdot 4 = 24$



6. $9 \cdot (4 \cdot 2) = 9 \cdot 8 = 72$

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 44 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.
1. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

$7 \cdot (2 \cdot 1) = ___ \cdot ___ = ___ \quad (7 \cdot 2) \cdot 1 = ___ \cdot ___ = ___$

$7 \cdot (___ \cdot 1) = (___ \cdot 2) \cdot 1$

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 44.

Изглед табле

Здруживање чинилаца – учимо

1. Реши други пример користећи први.
$5 \cdot (2 \cdot 1) = 5 \cdot 2 = 10$ $(5 \cdot 2) \cdot 1 = 10 \cdot 1 =$ ____

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.

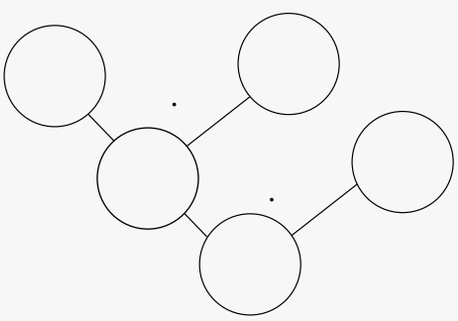
$3 \cdot (2 \cdot 5)$ ◯ $(3 \cdot 2) \cdot 5$

3. Напиши на линије одговарајуће бројеве.
$4 \cdot (3 \cdot 1) =$ ___ $\cdot$ ___ = ___ $(4 \cdot 3) \cdot 1 =$ ___ $\cdot$ ___ = ___
$4 \cdot ($___ $\cdot 1) = ($___ $\cdot 3) \cdot 1$

4. Допуни реченицу:
Ако чиниоце здружимо на различите начине, производ се не...

5. Израчунај, а затим упиши у кругове одговарајуће бројеве према тој једнакости.

$(2 \cdot 3) \cdot 4 =$ ___ $\cdot$ ___ = ____



6. Први чинилац је број 9. Други чинилац је производ бројева 4 и 2. Израчунај производ.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

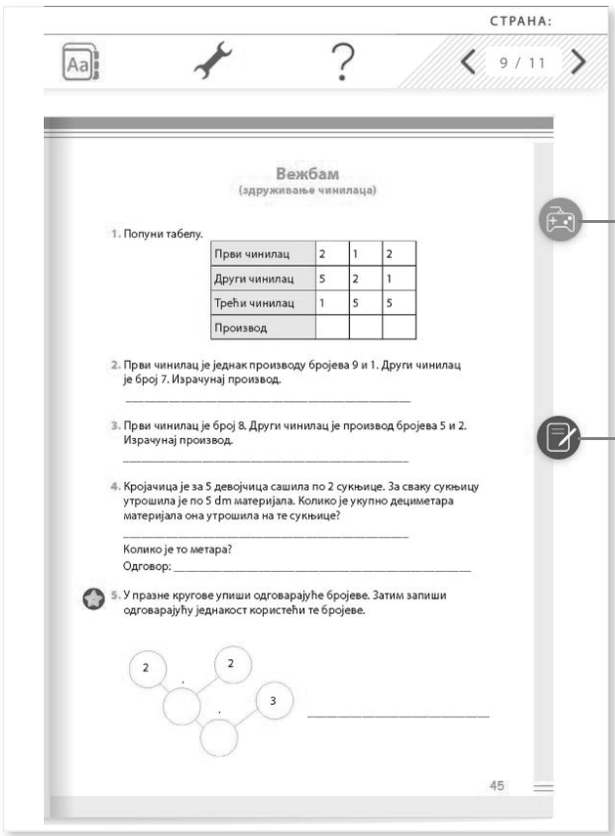
Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. На 2 места налазе се по 4 паковања балона. У сваком паковању има по 10 балона. Израчунај на два начина колико има укупно балона у тим паковањима.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**97**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Здруживање чинилаца***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Употреба својства здруживања чинилаца.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи својство здруживања чинилаца.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, производ, чиниоци, здруживање, својство
Корелација	*српски језик (допуњавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна игрица Петра против пројектила

Задатак 1

Уводни део часа (10 минута)

Обнављање здруживања чинилаца најавом: Сада ћете решити задатак на два начина.

Задатак: У учионицу су у 2 реда распоређене по 4 клупе. У свакој клупи седе по 2 ученика. Колико је укупно ученика у учионици?

Ученици ће тачност резултата проверити упоређивањем с приказом

Први начин: $(2 \cdot 4) \cdot 2 = 8 \cdot 2 = 16$
Други начин: $2 \cdot (4 \cdot 2) = 2 \cdot 8 = 16$

Учитељ тражи од ученика да објасне оба поступка решавања. (Шта је исто? Да ли су записи исти? По чему се разликују? Како се зове примењена особина множења?)

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Здруживање чинилаца – вежбамо

Едукативна игрица **Петра против пројектила** – стр. 45 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

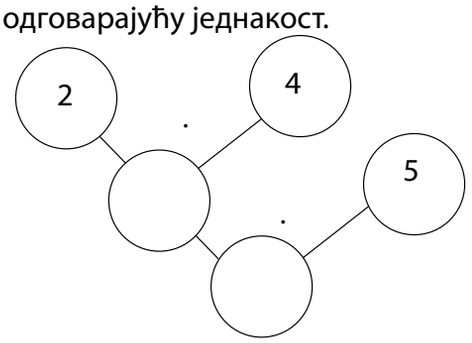
$5 \cdot (4 \cdot 1) =$ ___ $\cdot$ ___ = ___ $(5 \cdot 4) \cdot 1 =$ ___ $\cdot$ ___ = ___

2. Допуни реченицу:

Ако чиниоце _____ на различите начине, производ се не мења.

Б

1. Упиши у кругове одговарајуће бројеве, а затим на основу тих података запиши одговарајућу једнакост.



2. Први чинилац је производ бројева 5 и 2. Други чинилац је број 10. Израчунај производ.

В

1. Марија је сложила у 3 фиоке по 5 пари чарапа. Колико укупно чарапа је она сложила?

2. Марија, Ана и Сања су сестре. Свака од њих је купила по 2 паковања шналица. У сваком паковању су по 4 шналице. Колико укупно шналица су оне купиле? Израчунај на два начина.

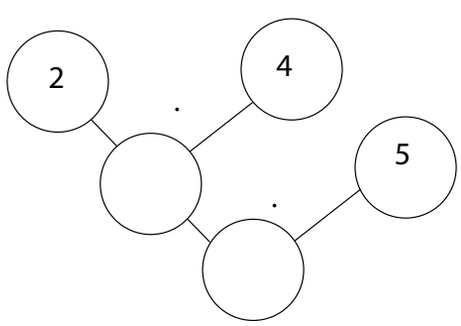
Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $5 \cdot (4 \cdot 1) = 5 \cdot 4 = 20$ $(5 \cdot 4) \cdot 1 = 20 \cdot 1 = 20$

2. Ако чиниоце здружимо на различите начине, производ се не мења.

Б

1.



$(2 \cdot 4) \cdot 5 = 8 \cdot 5 = 40$

2. $(5 \cdot 2) \cdot 10 = 10 \cdot 10 = 100$

В

1. $3 \cdot (5 \cdot 2) = 3 \cdot 10 = 30$ Марија је сложила 30 чарапа.

2. $3 \cdot (2 \cdot 4) = 3 \cdot 8 = 24$ $(3 \cdot 2) \cdot 4 = 6 \cdot 4 = 24$ Оне су купиле 24 шналице.

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 45 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 45.

Изглед табле

Здруживање чинилаца – вежбамо

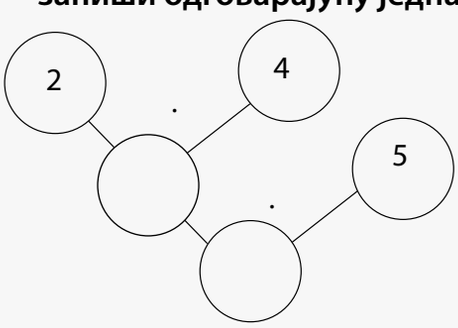
Први начин: (2 · 4) · 2 = 8 · 2 = 16
Други начин: 2 · (4 · 2) = 2 · 8 = 16

1. Напиши на линије одговарајуће бројеве.
5 · (4 · 1) = ___ · ___ = ___ (5 · 4) · 1 = ___ · ___ = ___

2. Допуни реченицу:
Ако чиниоце _____ на различите начине, производ се не мења.

Б

1. Упиши у кругове одговарајуће бројеве, а затим на основу тих података запиши одговарајућу једнакост.



2. Први чинилац је производ бројева 5 и 2. Други чинилац је број 10. Израчунај производ.

В

1. Марија је сложила у 3 фиоке по 5 пари чарапа. Колико укупно чарапа је она сложила?

2. Марија, Ана и Сања су сестре. Свака од њих је купила по 2 паковања шналица. У сваком паковању су по 4 шналице. Колико укупно шналица су оне купиле? Израчунај на два начина.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

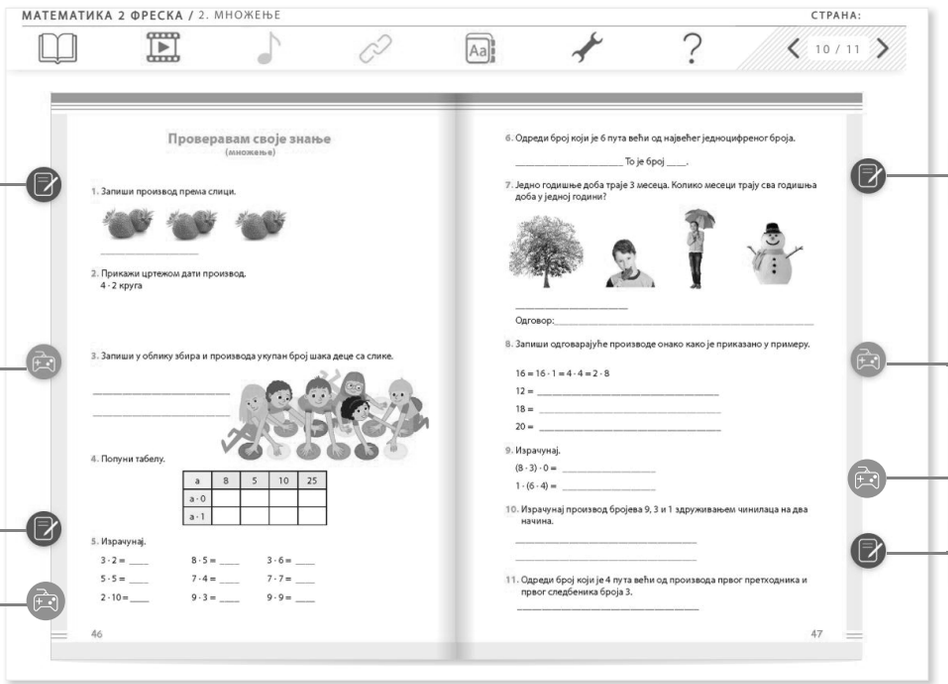
Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Израчунај на најлакши начин производ бројева 4, 5 и најмањег једноцифреног броја.
2. Израчунај производ три најмања броја прве десетице коришћењем здруживања чинилаца на два начина.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**98**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о множењу и својству множења – замени места чинилаца.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да множи и користи својства множења – замену места чинилаца и здруживање чинилаца..
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, чиниоци, производ, замена места чинилаца, здруживање чинилаца
Корелација	*српски језик (описивање, довршавање започетих реченица, слова)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, решавају задатке, цртају, објашњавају, описују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање знања о садржајима који ће бити предмет провере знања, питањима учитеља:
Како се називају бројеви које множимо?
Како се назива резултат множења?
Шта знате о својству замене места чинилаца?
Да ли се коришћењем тог својства може лакше рачунати?
Шта знате о својству замене места чинилаца?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца – вежбамо

Едукативна игрица **Док множимо** – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Едукативна игрица **Под водом** – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Запиши производ према слици.

____ · ____ = ____

2. Прикажи цртежом дати производ.
3 · 4 троугла

3. Означи производ који одговара збиру: 5 + 5 + 5 = 15.
5 · 3 3 · 5 15 · 1

4. Заокружи друге чиниоце и израчунај.

7 · 2 = ____	6 · 6 = ____	9 · 9 = ____
15 · 1 = ____	1 · 25 = ____	6 · 7 = ____
6 · 4 = ____	8 · 3 = ____	8 · 5 = ____
5 · 5 = ____	9 · 8 = ____	10 · 10 = ____

5. Упиши у правоугаонике одговарајуће бројеве.

8 · 1 = ☐ · 8

6 · ☐ = 2 · 6

☐ · 1 = 1 · 25

6. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и упиши је у правоугаоник.

A · A = 16

A = ___

7. Први чинилац је најмањи паран број. Други чинилац је број 9. Израчунај производ.

8. Од колико дужи је састављено 7 правоугаоника?

9. Упиши број који недостаје у трећем реду.

3	30
6	60
8	

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. 2 · 3 = 6
2. На 3 места по 4 троугла

3. 3 · 5

4.

7 · **2** = 14	6 · **6** = 36	9 · **9** = 81
15 · **1** = 15	1 · **25** = 25	6 · **7** = 42
6 · **4** = 24	8 · **3** = 24	8 · **5** = 40
5 · **5** = 25	9 · **8** = 72	10 · **10** = 100

5.

8 · 1 = [1] · 8

6 · [2] = 2 · 6

[25] · 1 = 1 · 25

6. A = 4

7. 2 · 9 = 18

8. 7 · 4 = 28

9. Упиши број који недостаје у трећем реду.

3	30
6	60
8	80

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4**– стр. 46 и 47 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Едукативна игрица **Лептирићи** – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Едукативна игрица **Замени ме, обој ме** – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 46 и 47.

Изглед табле

Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца – вежбамо

1. Запиши производ према слици.

____ · ____ = ___

2. Прикажи цртежом дати производ.
3 · 4 троугла

3. Означи производ који одговара збиру: 5 + 5 + 5 = 15.
5 · 3 3 · 5 15 · 1

4. Заокружи друге чиниоце и израчунај.

7 · 2 = ____	**6 · 6 = ____**	**9 · 9 = ____**
15 · 1 = ____	**1 · 25 = ____**	**6 · 7 = ____**
6 · 4 = ____	**8 · 3 = ____**	**8 · 5 = ____**
5 · 5 = ____	**9 · 8 = ____**	**10 · 10 = ____**

5. Упиши у правоугаонике одговарајуће бројеве.

8 · 1 = ☐ · 8

6 · ☐ = 2 · 6

☐ · 1 = 1 · 25

6. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и упиши је у правоугаоник.

A · A = 16

A = ___

7. Први чинилац је најмањи паран број. Други чинилац је број 9. Израчунај производ.

8. Од колико дужи је састављено 7 правоугаоника?

9. Упиши број који недостаје у трећем реду.

3
6
8

30
60

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**99**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Утврђивање знања о множењу и својству множења – здруживању чинилаца.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да множи и користи својство множења – здруживање чинилаца.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	множење, чиниоци, производ, здруживање
Корелација	*свет око нас (изглед земљишта)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, решавају задатке, цртају, објашњавају, описују.

Уводни део часа (5 минута)

Усмена провера табличног множења.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Број A је 9 пута већи од броја 3. Како то записујеш? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 9 + 3 б) 9 · 3 в) 3 · 9 г) 3 + 9

2. Упиши бројеве који недостају.

5 · (2 · 4) = (5 · _____) · 4
2 · (_____ · 1) = (2 · 5) · 1

3. Први чинилац је први следбеник броја 6. Други чинилац је број 9. Израчунај производ.

4. Допуни реченице одговорајућим бројевима.

Број за 8 већи од броја 29 је _____ .
Број 8 пута већи од броја 9 је _____ .

5. Једна кеса кошта 5 динара. Колико кошта 7 таквих кеса?

6. Свеска је 9 пута скупља од балона. Одреди цену балона.

6 динара

7. Марко је био на планини једну седмицу. Ана је била на планини двоструко дуже од Марка. Колико дана је Ана била на планини?

8. Напиши на линију арапским цифрама број који је 9 пута већи од броја IX.

_____

9. Слову M одговара иста цифра. Одреди ту цифру и напиши је на линију.

M · M = 3 M
M = ___

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. в) 3 · 9

2. 5 · (2 · 4) = (5 · 2) · 4
2 · (5 · 1) = (2 · 5) · 1

3. 7 · 9 = 54

4.

Број за 8 већи од броја 29 је 37.
Број 8 пута већи од броја 9 је 72.

5. 7 · 5 = 35 Седам таквих кеса кошта 35 динара.

6. 6 · 9 = 54 Цена балона је 54 динара.

7. 7 · 2 = 14 Ана је била 14 дана на планини.

8. 81

9. M = 6

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ најављује проверу знања за следећи час (таблично множење, замена места и здруживање чинилаца).

Изглед табле

Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца – вежбамо

1. Број A је 9 пута већи од броја 3. Како то записујеш? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 9 + 3 б) 9 · 3 в) 3 · 9 г) 3 + 9

2. Упиши бројеве који недостају.

5 · (2 · 4) = (5 · _____) · 4

2 · (_____ · 1) = (2 · 5) · 1

3. Први чинилац је први следбеник броја 6. Други чинилац је број 9. Израчунај производ.

4. Допуни реченице одговорајућим бројевима.

Број за 8 већи од броја 29 је _____ .

Број 8 пута већи од броја 9 је _____ .

5. Једна кеса кошта 5 динара. Колико кошта 7 таквих кеса?

6. Свеска је 9 пута скупља од балона. Одреди цену балона.

6 динара

7. Марко је био на планини једну седмицу. Ана је била на планини двоструко дуже од Марка. Колико дана је Ана била на планини?

8. Напиши на линију арапским цифрама број који је 9 пута већи од броја IX.

_____

9. Слову M одговара иста цифра. Одреди ту цифру и напиши је на линију.

M · M = 3 M

M = ___

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**100**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у табличном множењу, правилном постављању израза с једном рачунском операцијом, израчунавању њихове вредности и коришћењу замене места и здруживању чинилаца.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – спозна ниво свог постигнућа у табличном множењу; – правилно поставља израз с једном рачунском операцијом; – израчунава вредности израза; – користи замену места и здруживање чинилаца.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	множење, чиниоци, производ, здруживање
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања
(таблично множење, замена места и здруживање чинилаца)

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

Приказ решења задатака (прва група)

1. $2 \cdot 4 = 8$

2. Нацртана на 3 места по 2 круга.

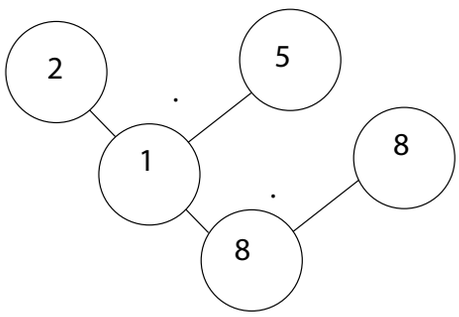
3. $3 \cdot 4$

4. $7 \cdot 3 = 21$ $6 \cdot 6 = 36$ $9 \cdot 9 = 81$
$4 \cdot 4 = 16$ $8 \cdot 7 = 56$ $6 \cdot 7 = 42$
$6 \cdot 5 = 30$ $4 \cdot 3 = 12$ $6 \cdot 9 = 54$
$9 \cdot 0 = 0$ $9 \cdot 8 = 72$ $19 \cdot 1 = 19$

5. $A = 7$

6. $9 \cdot 4 = 36$ $4 \cdot 9 = 36$

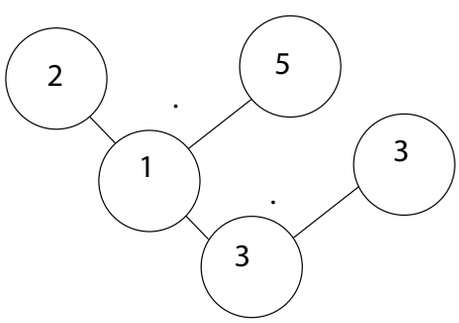
7. $7 \cdot 5 = 35$
8. $7 \cdot 2 = 14$
9. $(2 \cdot 5) \cdot 8 = 10 \cdot 8 = 80$



10. $(2 \cdot 3) \cdot 2 = 6 \cdot 2 = 12$
$2 \cdot (3 \cdot 2) = 2 \cdot 6 = 12$ Заокружена горња илустрација.

Приказ решења задатака (друга група)

1. $2 \cdot 3 = 6$
2. Нацртана на 4 места по 2 круга.
3. $3 \cdot 6$
4. $6 \cdot 3 = 18$ $7 \cdot 7 = 49$ $8 \cdot 9 = 72$
$5 \cdot 4 = 20$ $2 \cdot 8 = 16$ $6 \cdot 7 = 42$
$7 \cdot 5 = 35$ $5 \cdot 3 = 15$ $9 \cdot 6 = 54$
$8 \cdot 0 = 0$ $9 \cdot 9 = 81$ $17 \cdot 1 = 17$
5. $A = 8$
6. $2 \cdot 7 = 14$ $7 \cdot 2 = 14$
7. $8 \cdot 5 = 40$
8. $7 \cdot 3 = 21$
9. $(2 \cdot 5) \cdot 3 = 10 \cdot 3 = 30$



10. $(2 \cdot 2) \cdot 5 = 4 \cdot 5 = 20$
$2 \cdot (2 \cdot 5) = 2 \cdot 10 = 20$ Заокружена доња илустрација.

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 7

Тема: Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца

1. група

Име и презиме ученика:

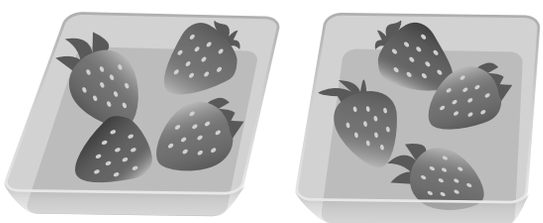
_____

_____

Разред и одељење:

Датум:

1. Запиши производ према слици.



_____ 1

2. Прикажи цртежом дати производ.

3 • 2 круга

1

3. Заокружи производ који одговара збиру: 4 + 4 + 4 = 12.

4 • 3 3 • 4 12 • 1

1

4. Заокружи друге чиниоце и израчунај.

7 • 3 = ____	6 • 6 = ____	9 • 9 = ____
4 • 4 = ____	8 • 7 = ____	6 • 7 = ____
6 • 5 = ____	4 • 3 = ____	6 • 9 = ____
9 • 0 = ____	9 • 8 = ____	19 • 1 = ____

12

5. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и упиши је на линију.

A • A = 49

A = ___

2

6. Први чинилац је најмањи једноцифрен број. Други чинилац је број 4. Израчунај производ. Провери га заменом места чинилаца.

_____ _____

2

7. Одреди број који је 7 пута већи од првог претходника броја 6.

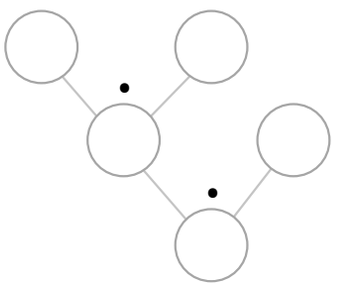
_____ 2

8. Урош је био на мору једну седмицу. Мина је била на мору два пута дуже од Уроша. Колико дана је Мина била на мору?

_____

Одговор: _____ 2

9. Први чинилац је производ бројева 2 и 5. Други чинилац је број 8. Израчунај производ.

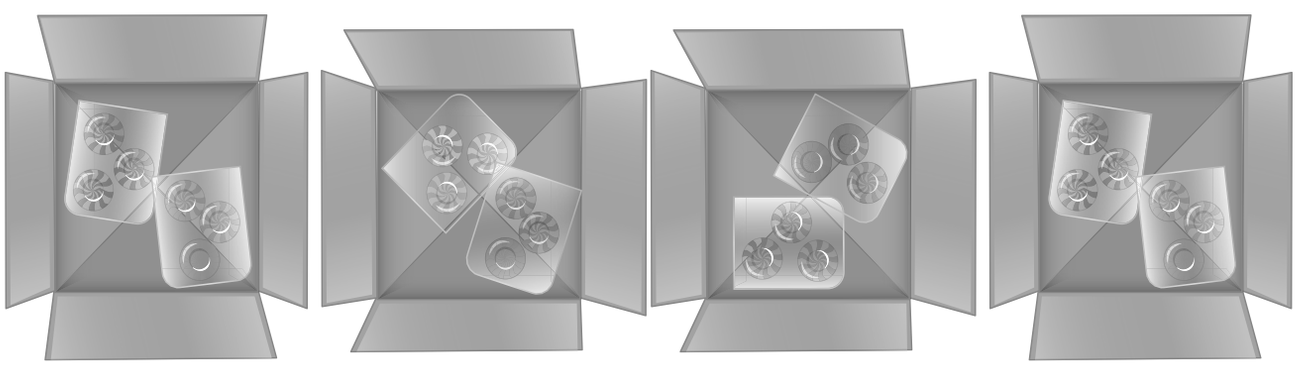


_____

- Упиши у кругове одговарајуће бројеве према тој једнакости.

3

10. Филип је украсе за јелку сложио у 4 кутије. У свакој од тих кутија су по 2 кесице, а у свакој кесици по 3 украса. Израчунај укупан број Филипових украса на два начина.



_____

_____ 4

Остварени резултат:

_____ **/ 30**

Број поена	0–15	16–17	18–22	23–25	26–30
Оцена	1	2	3	4	5

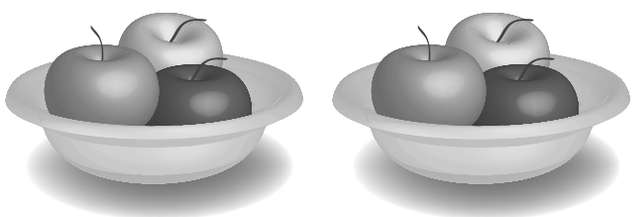
КОНТРОЛНА ВЕЖБА 7

Тема: Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Запиши производ према слици.



_____ 1

2. Прикажи цртежом дати производ.

4 • 2 круга

1

3. Заокружи производ који одговара збиру: 6 + 6 + 6 = 18.

3 • 6 6 • 3 18 • 1

1

4. Заокружи прве чиниоце и израчунај.

6 • 3 = ____	7 • 7 = ____	8 • 9 = ____
5 • 4 = ____	2 • 8 = ____	6 • 7 = ____
7 • 5 = ____	5 • 3 = ____	9 • 6 = ____
8 • 0 = ____	9 • 9 = ____	17 • 1 = ____

12

5. Слову А одговара иста цифра. Одреди ту цифру и упиши је на линију.

A • A = 64

A = ___

2

6. Први чинилац је најмањи паран број. Други чинилац је број 7. Израчунај производ. Провери га заменом места чинилаца.

_____ _____

2

7. Одреди број који је 5 пута већи од првог претходника броја 9.

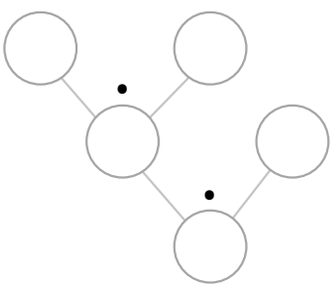
_____ 2

8. Урош је био код баке и деке једну седмицу. На планини је био три пута дуже него код баке и деке. Колико дана је Урош био на планини?

_____

Одговор: _____ 2

9. Први чинилац је производ бројева 2 и 5. Други чинилац је број 3. Израчунај производ.



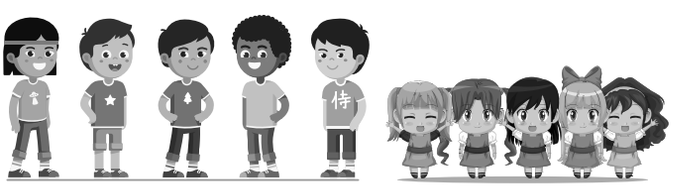
_____

• Упиши у кругове одговарајуће бројеве према тој једнакости.

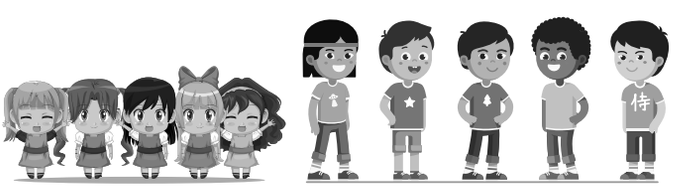
3

10. Два одељења пријавила су по две екипе за такмичење у кошарци. Свака екипа имала је по 5 такмичара. Одреди укупан број такмичара на два начина.

Екипе одељења II_1



Екипе одељења II_2



_____

_____ 4

Остварени резултат:

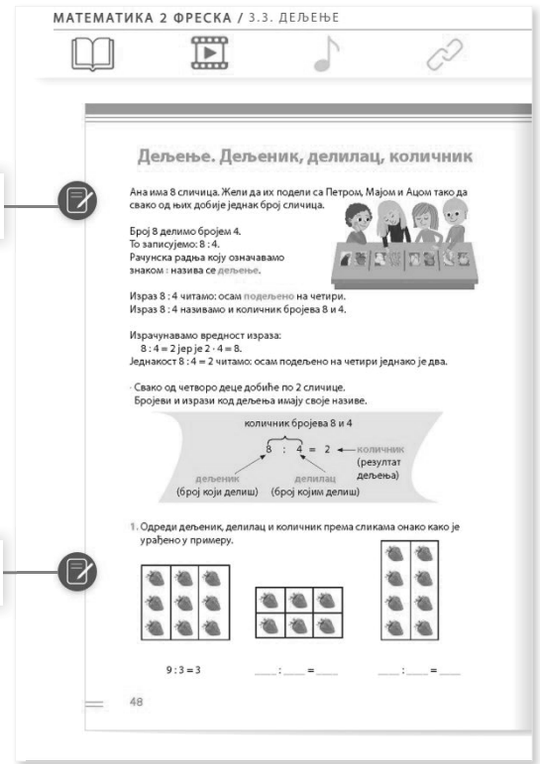
_____ **/ 30**

Број поена	0–15	16–17	18–22	23–25	26–30
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**101**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење, дељеник, делилац, количник***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање назива бројева код дељења (дељеник, делилац, количник); – оспособљавање ученика да користе наведене појмове.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да именује дељеник, делилац, количник и користи ове појмове.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, дељеник, делилац, количник
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ подстиче ученике да наведу што више реченица у којима ће се наћи реч поделити.

Поделио сам с другом јабуку.
Поделила сам папир на четири дела.
Поделите бојице тако да свако добије по три.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење, дељеник, делилац, количник – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају запис на стр. 44 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ пита ученике:

Којим знаком означавамо рачунску операцију – дељење?

Како се назива број који се дели?
Како се назива број којим се дели?
Како се назива резултат дељења?

Следи решавање следећег задатка:
Девет цветова треба распоредити у три вазе тако да у свакој вази буде једнак број цветова.
По колико цветова ће бити у свакој вази?

Учитељ даје упутство ученицима: поступак дељења треба да изведете на својим клупама коришћењем бојица/жетона.

Учитељ усмерава ту активност следећим питањима и захтевима:
Који је број цветова које треба распоредити у вазе?
Издвојте толико жетона.
На колико места делимо тих 9 цветова?
Ученици стављају редом на три места по један жетон наизменично док не поделе све жетоне.
Преброј број жетона на сваком месту. Да ли је једнак број жетона на сваком месту?
Записујемо израз: 9 : 3 = 3.

Следи захтев за одређивање првог чиниоца, другог чиниоца и производа у следећим једнакостима:

8 : 2 = 4 12 : 4 = 3 15 : 3 = 5

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Дељеник је број 6, а дељеник је број 2. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај количник уз помоћ тог цртежа.
2. Дељеник је број 10. Делилац је број 2. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај количник уз помоћ тог цртежа.
3. Прикажи цртежом количник 8 : 4 = 2 и израчунај његову вредност.
4. Замисли да 12 бојица треба да поделиш са својим паром тако да свако од вас добије једнак број бојица. По колико бојица би добио свако од вас? Нацртај одговарајући цртеж и израчунај количник.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:
1. 3 · 2 = 6
2. 3 · 4 = 12
3. 3 · 3 = 9
4. 5 · 2 = 10
5. 2 · 6 = 12

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.

1. У датим једнакостима заокружи зеленом бојом дељенике, плавом бојом делиоце, а црвеном бојом количнике.

6 : 6 = 1 12 : 6 = 2 20 : 5 = 4

2. Запиши одговарајућу једнакост:

Дванаест подељено на два једнако је шест.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 48.

Изглед табле

Дељење, дељеник, делилац, количник – учимо

дељење 9 : 3 = 3
дељеник делилац количник

8 : 2 = 4 12 : 4 = 3 15 : 3 = 5

1. Дељеник је број 6, а дељеник је број 2. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај количник уз помоћ тог цртежа.
2. Дељеник је број 10. Делилац је број 2. Прикажи задатак одговарајућим цртежом и израчунај количник уз помоћ тог цртежа.
3. Прикажи цртежом количник 8 : 4 = 2 и израчунај његову вредност.
4. Замисли да 12 бојица треба да поделиш са својим паром тако да свако од вас добије једнак број бојица. По колико бојица би добио свако од вас?

Нацртај одговарајући цртеж и израчунај количник.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

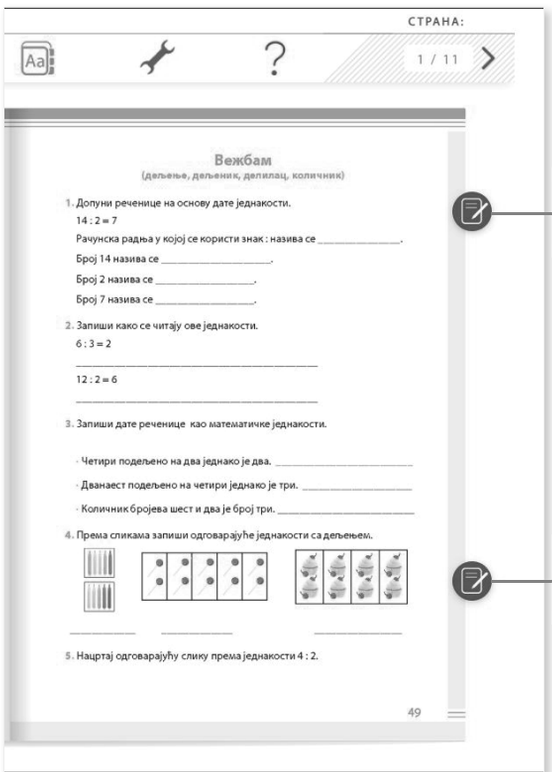
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**102**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење, дељеник, делилац, количник***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, у паровима, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о називима бројева код дељења (дељеник, делилац, количник); – оспособљавање ученика да користе појмове: дељење, дељеник, делилац, количник; – оспособљавање ученика да записују одговарајуће изразе на основу текста и/или слике.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – користи појмове дељење, дељеник, делилац и количник; – записује одговарајуће изразе на основу текста и/или слике.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	дељење, дељеник, делилац, количник
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Писање једнакости по диктату:
Два подељено на два једнако је један.
Количник бројева четрдесет и четири је број десет.
Двадесет подељено на два једнако је десет.
Количник бројева двадесет и два је број десет.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење, дељеник, делилац, количник – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Количник је број 18. Делилац је број 2. Израчунај количник.
2. Треба спаковати 14 рукавица тако да у једној кеси буду по две рукавице . Колико кеса је потребно за паковање тих рукавица?
3. Нацртај 10 кругова. Раздвој их линијом тако да их с леве и десне стране буде једнак број. Напиши одговарајућу једнакост према том цртежу и прочитај је.
4. Представи цртежом количник бројева осам и четири. Израчунај га.
5. Представи цртежом израз: 6 : 3, а затим га израчунај према том цртежу.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. 18 : 2 = 9
2. 14 : 2 = 7
3. 10 : 2 = 5
4. 8 : 4 = 2
5. 6 : 3 = 2

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 49 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност за рад у паровима и групни рад: формирање једнакобројних група ученика према једнакостима: 12 : 2 = 6, 12 : 4 = 3, 9 : 3 = 3 и 15 : 5 = 3.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 49.

Изглед табле

Дељење, дељеник, делилац, количник – вежбамо

1. **Количник је број 18. Делилац је број 2. Израчунај количник..**
2. **Треба спаковати 14 рукавица тако да у једној кеси буду по две рукавице. Колико кеса је потребно за паковање тих рукавица?**
3. **Нацртај 10 кругова. Раздвој их линијом тако да их с леве и десне стране буде једнак број. Напиши одговарајућу једнакост према том цртежу и прочитај је.**
4. **Представи цртежом количник бројева осам и четири. Израчунај га.**
5. **Представи цртежом израз: 6 : 3, а затим га израчунај према том цртежу.**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

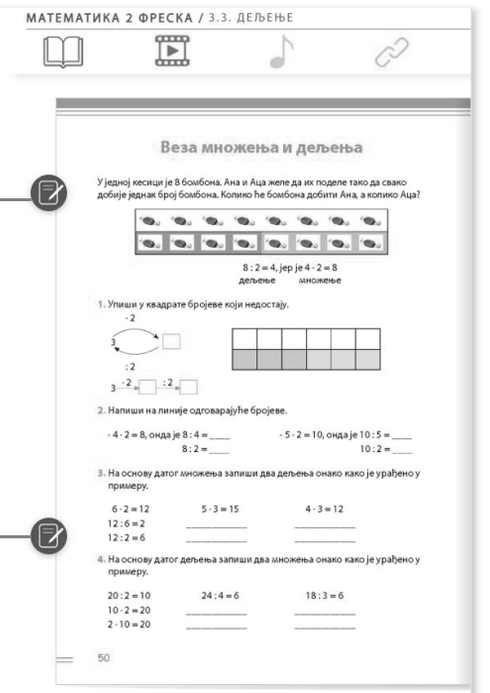
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**103**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Везе множења и дељења***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Уочавање везе множења и дељења и примена те везе у проверавању резултата множења/дељења.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи везу множења и дељења; – примењује везу множења и дељења у проверавању резултата множења/дељења.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, дељење, веза
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарју на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак

Задатак

Уводни део часа (10 минута)

Рад на уводном задатку из уџбеника на стр. 50 са повратном информацијом (ученици самостално проучавају написане једнакости и објашњавају уочено − гласно, неколико ученика).

Ученици одговарају на питања учитеља:
Колико једнакости је записано у уводном задатку?
У колико једнакости је знак пута?
У колико једнакости је знак подељено?
Које бројеве садрже све те једнакости?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Веза множења и дељења – учимо

Следи самосталан рад ученика на задацима на три нивоа. Учитељ све време прати и подстиче рад ученика и евентуално им помаже.

А

1. Одреди непознате бројеве без рачунања и напиши их на линије.

4 · 2 = 8	3 · 2 = 6	10 : 2 = 5	12 : 2 = 6
2 · ___ = 8	2 · ___ = 6	10 : ___ = 2	12 : ___ = 2
8 : 2 = ___	6 : 2 = ___	5 · 2 = ___	6 · 2 = ___
8 : ___ = 2	6 : ___ = 2	2 · ___ = 10	2 · ___ = 12

Б

1. Израчунај 4 · 3 = ___ . На основу тог множења запиши још једно множење и два дељења.

_____ _____ _____

2. Запиши два множења и два дељења користећи бројеве 3, 5 и 15.

_____ _____ _____ _____

В

1. Дељеник је 8. Делилац је број 2. Израчунај количник. Тачност решења провери множењем.

_____ _____

2. Ученици желе да формирају групе. Свака група треба да има 4 ученика. Колико таквих група може да формира 16 ученика ? Тачност решења провери множењем.

_____ _____

Учитељ тражи од ученика да објасне поступке решавања задатака, да наведу задатке у којима су применили везу множења и дељења и објасне како су то урадили.

Приказ решења задатака:

А

1.

4 · 2 = 8	3 · 2 = 6	10 : 2 = 5	12 : 2 = 6
2 · **4** = 8	2 · **3** = 6	10 : **5** = 2	12 : **6** = 2
8 : 2 = **4**	6 : 2 = **3**	5 · 2 = **10**	6 · 2 = **12**
8 : **4** = 2	6 : **3** = 2	2 · **5** = 10	2 · **6** = 12

Б

1. 4 · 3 = 12 3 · 4 = 12 12 : 3 = 4 12 : 4 = 3

2. 5 · 3 = 15 3 · 5 = 15 15 : 5 = 3 15 : 3 = 5

В

1. 8 : 2 = 4 4 · 2 = 8

2. 16 : 4 = 4 4 · 4 = 16

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 50 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Израчунај. Тачност дељења провери множењем.
   15 : 5 = ___ _____
2. Израчунај. Тачност множења провери дељењем.
   3 · 4 = ___ _____

Тачност решења провериће се приказом решења.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 50.

Изглед табле

Веза множења и дељења – учимо

А

1. Одреди непознате бројеве без рачунања и напиши их на линије.

4 · 2 = 8	3 · 2 = 6	10 : 2 = 5	12 : 2 = 6
2 · ___ = 8	2 · ___ = 6	10 : ___ = 2	12 : ___ = 2
8 : 2 = ___	6 : 2 = ___	5 · 2 = ___	6 · 2 = ___
8 : ___ = 2	6 : ___ = 2	2 · ___ = 10	2 · ___ = 12

Б

1. Израчунај 4 · 3 = ___ . На основу тог множења запиши још једно множење и два дељења.

_____ _____ _____

2. Запиши два множења и два дељења користећи бројеве 3, 5 и 15.

_____ _____ _____ _____

В

1. Дељеник је 8. Делилац је број 2. Израчунај количник. Тачност решења провери множењем.

_____ _____

2. Ученици желе да формирају групе. Свака група треба да има 4 ученика. Колико таквих група може да формира 16 ученика ? Тачност решења провери множењем.

_____ _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

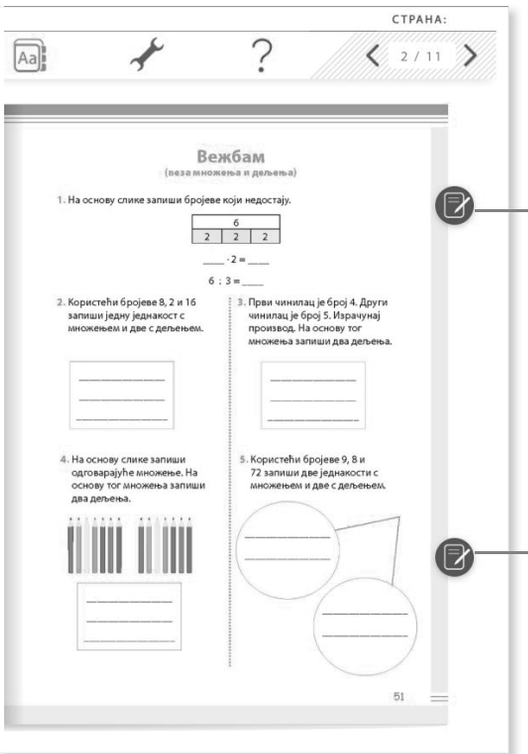
Рад у паровима

Један ученик реши да је 8 : 2 = 4, а други ученик проверава тачност тог решења множењем. Затим замењују улоге.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**104**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Везе множења и дељења***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да користе везу множења и дељења.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи везу множења и дељења.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, дељење, веза
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Рад на задатку:
Запиши два множења и два дељења користећи бројеве 4, 5 и 20.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Веза множења и дељења – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Одреди непознате бројеве без рачунања и напиши их на линије.

2 · ___ = 6 2 · ___ = 10 16 : ___ = 2 14 : ___ = 2

6 : 2 = ___ 10 : 2 = ___ 8 · 2 = ___ 7 · 2 = ___

Б

1. Израчунај 4 · 4 = ___ . На основу тог множења запиши одговарајуће дељење.

_____

2. Запиши два множења и два дељења користећи бројеве 3, 6 и 18.

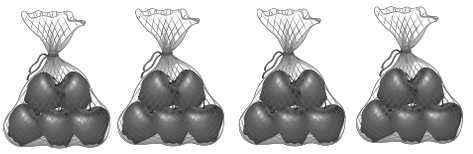
_____ _____ _____ _____

В

1. Дељеник је 20. Делилац је број 2. Израчунај количник. Тачност решења провери множењем.

_____ _____

2. Податке приказане на слици напиши у облику множења и дељења.



_____ _____

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1.

2 · **3** = 6 2 · **5** = 10 16 : **8** = 2 14 : **7** = 2

6 : 2 = **3** 10 : 2 = **5** 8 · 2 = **16** 7 · 2 = **14**

Б

1. 4 · 4 = 16 . 16 : 4 = 4

2. 3 · 6 = 18 6 · 3 = 18 18 : 3 = 6 18 : 6 = 3

В

1. 20 : 2 = 10 10 · 2 = 20

2. 4 · 5 = 20 . 20 : 4 = 5

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 50 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.

Данас смо вежбали...

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 51.

Изглед табле

Веза множења и дељења – вежбамо

1. Одреди непознате бројеве без рачунања и напиши их на линије.

2 · ___ = 6 2 · ___ = 10 16 : ___ = 2 14 : ___ = 2

6 : 2 = ___ 10 : 2 = ___ 8 · 2 = ___ 7 · 2 = ___

Б

1. Израчунај 4 · 4 = ___ . На основу тог множења запиши одговарајуће дељење.

_____

2. Запиши два множења и два дељења користећи бројеве 3, 6 и 18.

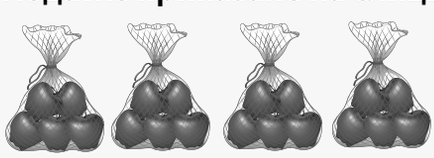
_____ _____ _____ _____

В

1. Дељеник је 20. Делилац је број 2. Израчунај количник. Тачност решења провери множењем.

_____ _____

2. Податке приказане на слици напиши у облику множења и дељења.



_____ _____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

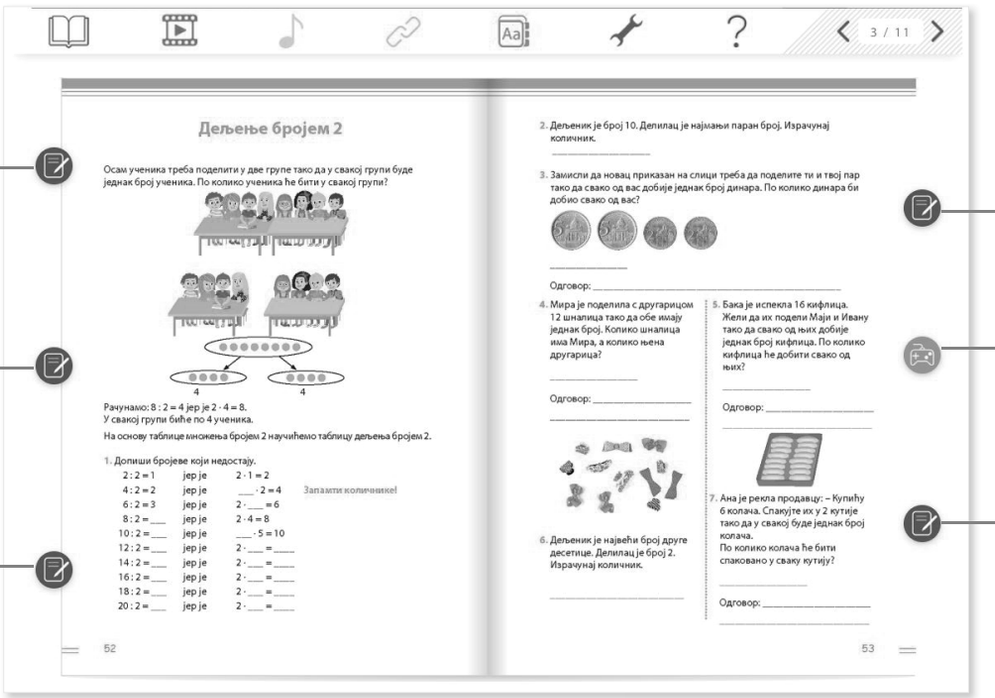
Рад у паровима

Један ученик реши нпр. да је 8 · 2 = 16, а други ученик проверава тачност тог решења дељењем. Затим замењују улоге.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**105**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 2 и бројем 4***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да деле бројевима два и четири у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с дељењем бројевима 2 и 4.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 2 и бројем 4.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

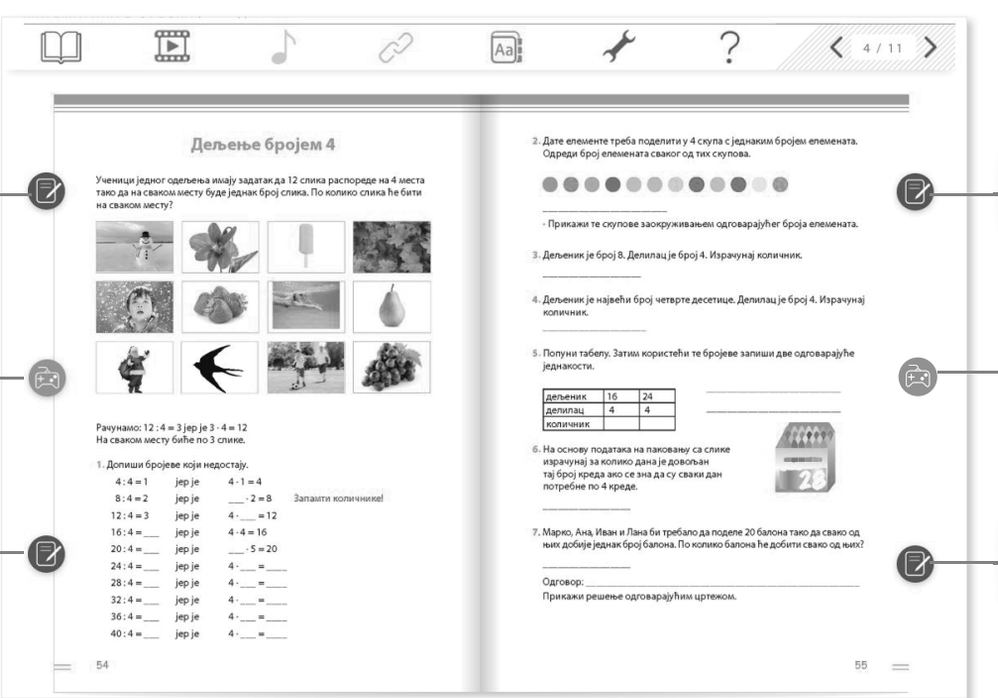
Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Едукативна игрица Те чудне бубамаре

Задатак 5



Задатак 1

Едукативна игрица Петра и чаробно дрво

Задатак 2

Задатак 3

Едукативна игрица Сава чува коцку

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање таблице множења бројевима 2 и 4 (усмено).

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 2 и бројем 4 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на стр. 52 уџбеника Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања овог задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању количника уоче везу множења и дељења.

Садржај уводног задатка у уџбенику на страни 52 учитељ ће демонстрирати радњом, а ученици ће исти поступак изводити на својим клупама коришћењем дидактичког материјала.

Следи анализа записа радње која је извршена практично и слике која указује на дељење бројем 2.

8 : 2 = 4 јер је 4 · 2 = 8.

Следи рад ученика на 1. задатку из уџбеника. Пошто реше задатак, учитељ тражи од ученика да прочитају све записане једнакости.

Након формирање таблице дељења бројем 2 рећи ученицима да се од њих тражи учење тих количника напамет.

Следи преписивање у свеску количника са стране 52 уџбеника.

Затим учитељ представља количнике бројем 2 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће количнике.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.

6 · 2 = 12 12 : 2 = ___

2. Заокружи све дељенике, а затим израчунај количнике.

16 : 2 = 12 : 2 =

14 : 2 = 2 : 2 =

18 : 2 = 6 : 2 =

3. Дељеник је број 10. Делилац је број 2. Израчунај количник.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 6 · 2 = 12 12 : 2 = 6

2.

16 : 2 = 8 12 : 2 = 6
14 : 2 = 7 2 : 2 = 1
18 : 2 = 9 6 : 2 = 3

3. 10 : 2 = 5

Едукативна игрица **Те чудне бубамаре** – стр. 53 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3, 4 и 5**– стр. 52 и 53 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Садржај уводног задатка у уџбенику Математика 3. део на страни 54 учитељ ће демонстрирати радњом, а ученици ће исти поступак изводити на својим клупама коришћењем дидактичког материјала.

Следи анализа записа радње која је извршена практично и слике која указује на дељење бројем 4.

12 : 4 = 3 јер је 3 · 4 = 12.

Рад ученика на 1. задатку из уџбеника Математика 3. део на страни 54.

Пошто реше задатак, учитељ тражи од ученика да прочитају све записане једнакости.

Након формирање таблице дељења бројем 4 рећи ученицима да се од њих тражи учење тих количника напамет.

Следи преписивање у свеску количника са стране 54 уџбеника.

Затим учитељ представља количнике бројем 4 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће количнике.

Едукативна игрица **Петра и чаробно дрво** – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.

7 · 4 = 28 28 : 4 = ___

2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.

8 : 4 = 40 : 4 =
16 : 4 = 20 : 4 =

24 : 4 = 32 : 4 =

3. Дељеник је број 36. Делилац је број 4. Израчунај количник.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1.

7 · 4 = 28 28 : 4 = 7

2.

8 : 4 = 2 40 : 4 = 10
16 : 4 = 4 20 : 4 = 5
24 : 4 = 6 32 : 4 = 8

3. 36 : 4 = 9

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања насавника. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 54 и 55 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (15 минута)

Едукативна игрица **Сава чува коцку**– стр. 55 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Активност ученика у паровима:
Један ученик каже један паран број до 20. Други ученик усмено дели тај број бројем 2 и каже одговарајући количник. Затим мењају улогу.

Рад ученика на задацима за кратку проверу знања:

1. Дељеник је број 14, а делилац 2. Израчунај количник. Затим провери тачност решења множењем.
2. Дељеник је број 16, а делилац 4. Израчунај количник. Затим провери тачност решења множењем.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 53 и 55.

Изглед табле

Дељење бројем 2 – учимо

8 : 2 = 4 јер је 4 · 2 = 8

представљани количници бројем 2 цртежима

1. Реши други пример користећи први.
7 · 4 = 28 28 : 4 = ___
2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.
8 : 4 = 40 : 4 =
16 : 4 = 20 : 4 =
24 : 4 = 32 : 4 =
3. Дељеник је број 36. Делилац је број 4. Израчунај количник.

Дељење бројем 4 – учимо

12 : 4 = 3 јер је 3 · 4 = 12

представљани количници бројем 4 цртежима

1. Реши други пример користећи први.
7 · 4 = 28 28 : 4 = ___
2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.
8 : 4 = 40 : 4 =
16 : 4 = 20 : 4 =
24 : 4 = 32 : 4 =
3. Дељеник је број 36. Делилац је број 4. Израчунај количник.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

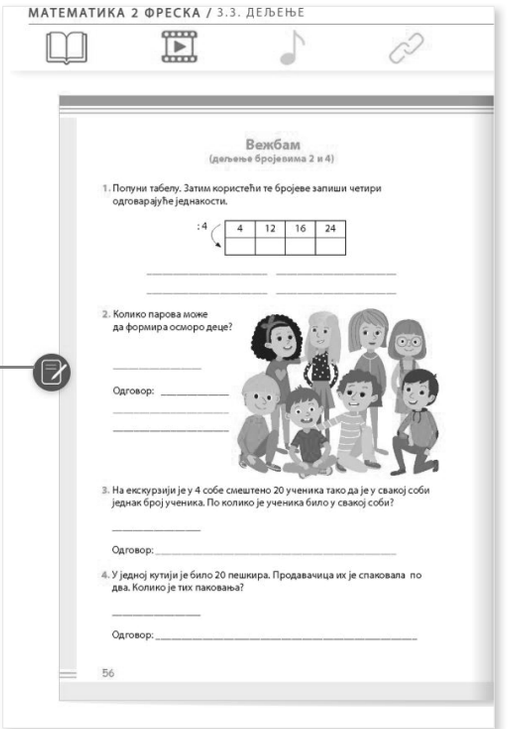
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**106**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 2 и бројем 4***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, жетони
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о дељењу бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; – утврђивање правилног постављања израза с дељењем бројевима 2 и 4 и на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 2 и бројем 4.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	*ликовна култура (цртање), српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: записивање једнакости према практично изведеној радњи и постављеном питању.

Стави на клупу 12 жетона. Раздвој их на 2 места тако да их на сваком буде једнак број. Колико је жетона на сваком од тих места?

Сада 12 жетона раздвој на 4 места тако да их на сваком буде једнак број. Колико је жетона на сваком од тих места?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 2 и бројем 4 – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Израчунај:

*16 : 2 = 36 : 4 =
16 : 4 = 20 : 2 =

*Подвуци дељенике зеленом, делиоце плавом, а количнике црвеном бојом.

2. Представити црежима једнакости: 8 : 2 = 4 и 8 : 4 = 2.

Б

1. У једној кутији је било 20 мандарина. Свако дете је узело по 4 мандарине. Колико деце је узело те мандарине?

2. На колико бицикала се може намонтирати 20 гума?

В

1. Колико квадрата може да се сложи од 24 штапића једнаких дужина?

2. Дељеник је број друге десетице чија је цифра јединица за 1 већа од цифре десетица. Делилац је број 2. Израчунај количник.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1.

16 : 2 = 8 36 : 4 = 9

16 : 4 = 4 20 : 2 = 10

2./

Б

1. 20 : 4 = 5 Те мендарине је узело петоро деце.

2. 20 : 2 = 10

В

1. 24 : 4 = 6

2. 12 : 2 = 6

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 56 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.

Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 56.

Изглед табле

Дељење бројем 2 и бројем 4 – вежбамо

1. Израчунај:
***16 : 2 = 36 : 4 =**
16 : 4 = 20 : 2 =
*** Подвуци дељенике зеленом, делиоце плавом, а количнике црвеном бојом.**
2. Представити цртежима једнакости: 8 : 2 = 4 и 8 : 4 = 2.
Б
1. У једној кутији је било 20 мандарина. Свако дете је узело по 4 мандарине. Колико деце је узело те мандарине?
2. На колико бицикала се може намонтирати 20 гума?
В
1. Колико квадрата може да се сложи од 24 штапића једнаких дужина?
2. Дељеник је број друге десетице чија је цифра јединица за 1 већа од цифре десетица. Делилац је број 2. Израчунај количник.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Дељеник је једнак количнику бројева 40 и 4. Делилац је први следбеник броја 1. Одреди дељеник, делилац и количник.

   Дељеник: _____

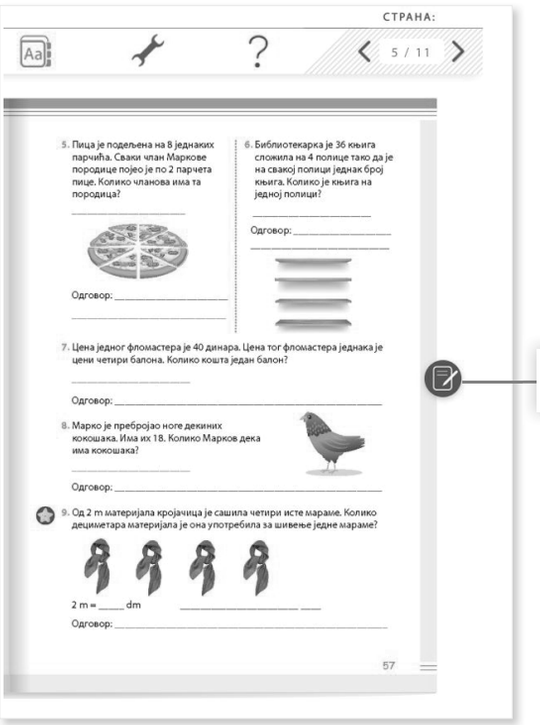
   Делилац: ____

   Количник: _____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**107**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 2 и бројем 4***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, жетони
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; – правилно постављањ израза с дељењем бројевима 2 и 4 на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 2 и бројем 4
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање), срп̄ски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Уводни део часа (5 минута)

Усмено дељење бројевима 2 и 4.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 2 и бројем 4 – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Израчунај, а затим резултат провери множењем.

18 : 2 =

24 : 4 =

2. Дељеник је број 32. Делилац је број 4. Израчунај количник.

Б

1. На основу једнакости 4 · 2 = 8 напиши две различите једнакости користећи дељење.

2. Да ли два брата могу једнако поделити новац са слике? Ако могу, напиши шта морају даураде да би га поделили. Провери свој одговор решавањем задатка.

В

1. Марко је у току 2 седмице тренирао сваки други дан. Колико пута је он тренирао у том временском периоду?

2. Дељеник је број четврте десетице чија је цифра јединица за 3 већа од цифре десетица. Делилац је број 4. Израчунај количник.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1.

18 : 2 = 9 9 · 2 = 18
24 : 4 = 6 6 · 4 = 24

2. 32 : 4 = 8

Б

1. 8 : 2 = 4 8 : 4 = 2

2. 20 : 2 = 10

В

1. 7 · 2 = 14 14 : 2 = 7 Он је тренирао 7 пута.

2. 36 : 4 = 9

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 57 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 57.

Изглед табле

Дељење бројем 2 и бројем 4 – вежбамо

А

1. Израчунај, а затим резултат провери множењем.

18 : 2 =

24 : 4 =

2. Дељеник је број 32. Делилац је број 4. Израчунај количник.

Б

1. На основу једнакости 4 · 2 = 8 напиши две различите јенакости користећи дељење.

2. Да ли два брата могу једнако поделити новац са слике? Ако могу, напиши шта морају да ураде да би га поделили. Провери свој одговор решавањем задатка.

В

1. Марко је у току 2 седмице тренирао сваки други дан . Колико пута је он тренирао у том временском периоду?

2. Дељеник је број четврте десетице чија је цифра јединица за 3 већа од цифре десетица. Делилац је број 4. Израчунај количник.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Кројачица је од 4 m материјала сашила 4 столњака. Колико дециметара материјала је она употребила за шивење једног столњака?

4 m = _____ dm

_____

Одговор: _____

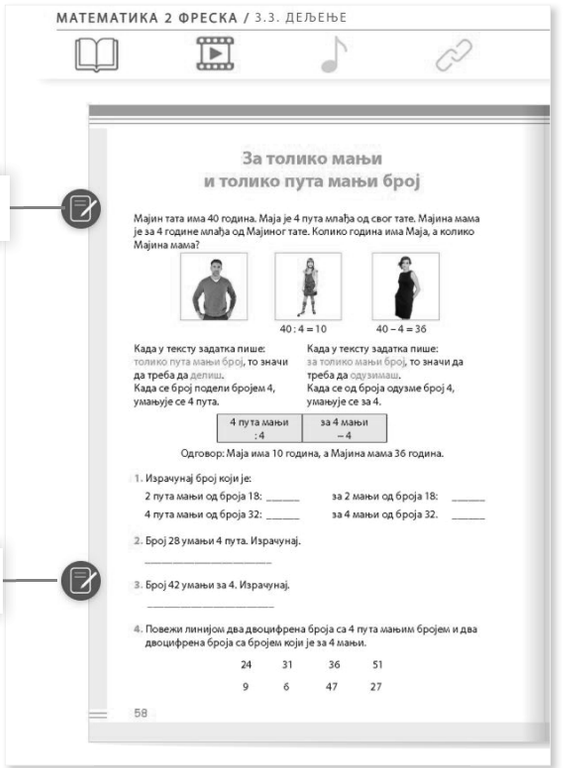
ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**108**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***За толико мањи и толико пута мањи број***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да одреде који је од два различита броја мањи и за колико и који је број толико пута мањи од задатог; – оспособљавање ученика да уоче да је однос „за толико мањи број" у вези са одузимањем, а да је однос „толико пута мањи број" у вези с дељењем.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди који је од два два различита броја мањи и за колико; – одреди који је број толико пута мањи од задатог.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	за толико мањи, одузимање, толико пута мањи, дељење
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Задатак 1

Задатак 2


МАТЕМАТИКА 2 ФРЕСКА / 3.3. ДЕЉЕЊЕ

За толико мањи
и толико пута мањи број

Мајин тата има 40 година. Маја је 4 пута млађа од свог тате. Мајина мама је за 4 године млађа од Мајиног тате. Колико година има Маја, а колико Мајина мама?

40 : 4 = 10 40 – 4 = 36

Када у тексту задатка пише: толико пута мањи број, то значи да треба да делиш. Када се број подели бројем 4, умањује се 4 пута.

Када у тексту задатка пише: за толико мањи број, то значи да треба да одузимаш. Када се од броја одузме број 4, умањује се за 4.

4 пута мањи : 4	за 4 мањи – 4

Одговор: Маја има 10 година, а Мајина мама 36 година.

1. Израчунај број који је:
2 пута мањи од броја 18: _____ за 2 мањи од броја 18: _____
4 пута мањи од броја 32: _____ за 4 мањи од броја 32. _____

2. Број 28 умањи 4 пута. Израчунај.
_____

3. Број 42 умањи за 4. Израчунај.
_____

4. Повежи линијом два двоцифрена броја са 4 пута мањим бројем и два двоцифрена броја са бројем који је за 4 мањи.

24	31	36	51
9	6	47	27

58

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање односа „за толико мањи број" задацима типа: Који је број за 9 мањи од броја 35? Довођење тог односа у везу са одузимањем.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: За толико мањи и толико пута мањи број – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак у уџбенику на стр. 58.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања тог задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике овим задатком да обнове однос „за толико мањи број" и усвоје однос „толико пута мањи број" – да тај однос доведу у везу с дељењем (број 10 је 4 пута мањи од броја 40 јер је 40 : 4 = 10).

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди број који је за 2 мањи од броја 12.
2. Одреди број који је 2 пута мањи од броја 12.
3. Одреди број који је за 4 мањи од броја 32.
4. Одреди број који је 4 пута мањи од броја 32.
5. Највећи број четврте десетице умањи 2 пута. Израчунај.
6. Одреди број који је 2 пута мањи од првог следбеника броја 19 и број који је за 2 мањи од тог броја.
7. Која новчаница има 4 пута мању вредност од вредности новчанице од 20 динара?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

1. 12 – 2 = 12
2. 12 : 2 = 6
3. 32 – 4 = 28
4. 32 : 4 = 8
5. 40 : 4 = 10
6. 20 : 2 = 10 20 – 2 = 18
7. 20 : 4 = 5 Новчаница вредности 5 динара.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 58 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика за рад у групи (од 3 ученика): Један ученик каже један паран број до 20. Други ученик умањује тај број за 2 и каже одговарајућу разлику. Трећи ученик умањује тај број 2 пута и каже одговарајући количник.

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Одреди број који је за 2 мањи од броја 71.
2. Одреди број који је 4 пута мањи од броја 36.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 58.
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу дељења бројем 2 и бројем 10.

Изглед табле

За толико мањи и толико пута мањи број – учимо

Број 36 је за 4 мањи од броја 40 јер је 40 – 4 = 36.
Број 10 је 4 пута мањи од броја 40 јер је 40 : 4 = 10.

1. **Одреди број који је за 2 мањи од броја 12.**
2. **Одреди број који је 2 пута мањи од броја 12.**
3. **Одреди број који је за 4 мањи од броја 32.**
4. **Одреди број који је 4 пута мањи од броја 32.**
5. **Највећи број четврте десетице умањи 2 пута. Израчунај.**
6. **Одреди број који је 2 пута мањи од првог следбеника броја 19 и број који је за 2 мањи од тог броја.**
7. **Која новчаница има 4 пута мању вредност од вредности новчанице од 20 динара?**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

Тара је читала књигу 14 дана. Павле је читао исту књигу двоструко краће од Таре. Колико дана је Павле читао књигу?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**109**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***За толико мањи и толико пута мањи број***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одређивању који је од два различита броја мањи и за колико и који је број толико пута мањи од задатог.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди који је од два различита броја мањи и за колико; – одреди који је број толико пута мањи од задатог.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	за толико мањи, одузимање, толико пута мањи, дељење
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочава, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање односа „толико пута мањи број" задацима типа: Који је број 2 пута мањи од броја 10? Довођење тог односа у везу с дељењем.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: За толико мањи и толико пута мањи број – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Који је број 2 пута мањи од броја 2?
2. Који је број 4 пута мањи од броја 4?
3. Број 18 умањи два пута. Добијени број умањи за 2. Израчунај.

Б

1. Марко има 24 сличице, а Петар 4 пута мање сличица. Колико Петар има сличица?
2. Ана има 20 година, а Аца 2 пута мање година од Ане. Колико година има Аца?
3. Воћар је засадио 36 воћки у 4 реда тако да је у сваком реду једнак број воћака. По колико воћака је у сваком реду?

В

1. Замисли да је на столу 10 кутија. Колико пута ћеш преносити те кутије ако их сваки пут преносиш по две?
2. У првој корпи је 28 јабука. У другој корпи има 4 пута мање, а у трећој за 4 мање од броја јабука у првој корпи. Колико јабука има у другој, а колико у трећој корпи?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

А

1. 2 : 2 = 1 Број један.
2. 4 : 4 = 1 Број 1.
3. 18 : 2 = 9 9 – 2 = 7

Б

1. 24 : 4 = 6 Петар има 6 сличица.
2. 20 : 2 = 10 Аца има 10 година.
3. 36 : 4 = 9 У сваком реду је по 9 воћака.

В

1. 10 : 2 = 5 Те кутије ћу преносити 5 пута.
2. Прва корпа: 28
Друга корпа: 28 : 4 = 7
Трећа корпа: 28 – 4 = 24

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ организује игру „Пронађи пара".
Учитељ дели ученике на парове и сваком пару даје по 10 папирића. На сваком папирићу записан је по један број. Ученици спарују бројеве по следећим захтевима: број – број два пута мањи од тог броја и број – број четири пута мањи од тог броја. Када одреде пет таквих парова бројева, игра се завршава. Следи записивање тих количника у свеске.

Парови бројева су:
20 и 10, 16 и 8, 12 и 6, 2 и 1, 36 и 9.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 59.

Изглед табле

За толико мањи и толико пута мањи број – вежбамо

А

1. Који је број 2 пута мањи од броја 2?
2. Који је број 4 пута мањи од броја 4?
3. Број 18 умањи два пута. Добијени број умањи за 2. Израчунај.

Б

1. Марко има 24 сличице, а Петар 4 пута мање сличица. Колико Петар има сличица?
2. Ана има 20 година, а Аца 2 пута мање година од Ане. Колико година има Аца?
3. Воћар је засадио 36 воћки у 4 реда тако да је у сваком реду једнак број воћака. По колико воћака је у сваком реду?

В

1. Замисли да је на столу 10 кутија. Колико пута ћеш преносити те кутије ако их сваки пут преносиш по две?
2. У првој корпи је 28 јабука. У другој корпи има 4 пута мање, а у трећој за 4 мање од броја јабука у првој корпи. Колико јабука има у другој, а колико у трећој корпи?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

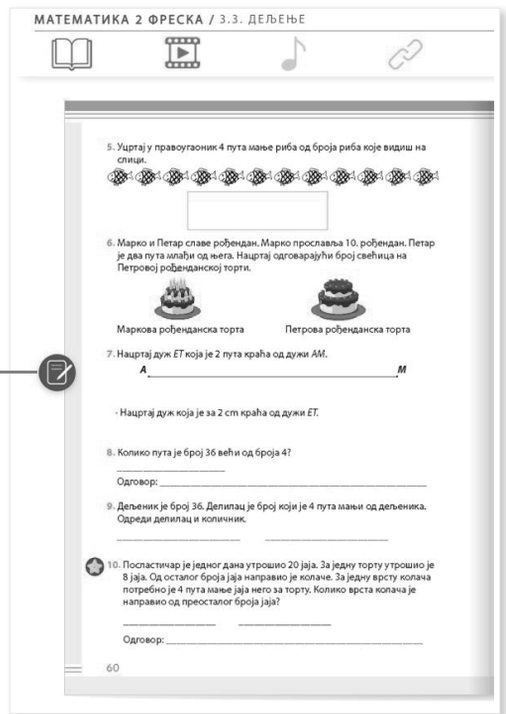
1. Колико пута је број 36 већи од броја 4?

2. У једном одељењу је 28 ученика. Сваки четврти ученик иде на верску наставу. Колико ученика у том одељењу иде на верску наставу?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**110**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***За толико мањи и толико пута мањи број***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о одређивању који је од два различита броја мањи и за колико; – утврђивање знања који је број толико пута мањи од задатог.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди који од два различита броја је мањи и за колико; – одреди који је број толико пута мањи од задатог.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	за толико мањи, одузимање, толико пута мањи, дељење
Корелација	*српски језик (причање на задату тему)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање односа „толико пута мањи број" задацима типа: Који је број 4 пута мањи од броја 40? Довођење тог односа у везу с дељењем.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: За толико мањи и толико пута мањи број – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Повежи линијом сваки дати двоцифрени број са 4 пута мањим једноцифреним бројем.

20	24	32	36
8	9	5	6

2. Који је број 2 пута мањи од првог следбеника броја 17?

3. Број 32 умањи за 4. Добијени број умањи 4 пута. Израчунај.

Б

1. Дељеник је број 8. Делилац је 2 пута мањи број. Израчунај количник.

2. Најмањи паран број друге десетице умањи 4 пута. Израчунај.

3. Креда кошта 12 динара, кеса 2 пута мање, а балон за 2 динара мање од креде. Колико кошта кеса, а колико балон?

В

1. Плава трака је дугачка 4 cm, а зелена 40 cm. Колико пута је плава трака краћа од зелене?
2. Користећи цифре 2, 0 и 4 напиши 2 двоцифрена броја који су десетице, па мањи од њих умањи 4 пута. Израчунај.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

Приказ решења задатака:

А

1. 20 са 5, 24 са 6, 32 са 8, 36 са 9.
2. 18 : 2 = 9 То је број 9.
3. 32 – 4 = 28 28 : 4 = 7

Б

1. Делилац: 8 : 2 = 4 Количник: 8 : 4 = 2
2. 12 : 4 = 3
3. Креда: 12 дин. Кеса: 12 : 2 = 6 Балон: 12 – 2 = 10

В

1. 40 : 4 = 10 Плава трака је краћа од зелене 10 пута.
2. Написани бројеви 40 и 20. 20 : 4 = 10

Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 60 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 60.

Изглед табле

За толико мањи и толико пута мањи број – вежбамо

А

1. Повежи линијом сваки дати двоцифрени број са 4 пута мањим једноцифреним бројем.

20 24 32 36

8 9 5 6

2. Који је број 2 пута мањи од првог следбеника броја 17?

3. Број 32 умањи за 4. Добијени број умањи 4 пута. Израчунај.

Б

1. Дељеник је број 8. Делилац је 2 пута мањи број. Израчунај количник.

2. Најмањи паран број друге десетице умањи 4 пута. Израчунај.

3. Креда кошта 12 динара, кеса 2 пута мање, а балон за 2 динара мање од креде. Колико кошта кеса, а колико балон?

В

1. Плава трака је дугачка 4 cm, а зелена 40 cm. Колико пута је плава трака краћа од зелене?

2. Користећи цифре 2, 0 и 4 напиши 2 двоцифрена броја који су десетице, па мањи од њих умањи 4 пута. Израчунај.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

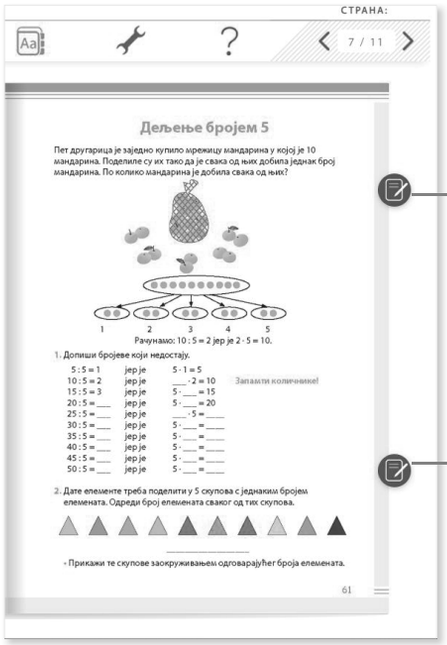
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

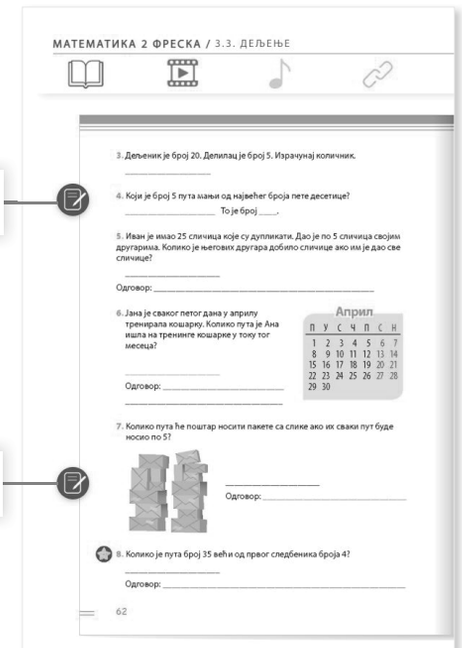
Час број:	**111**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 5 и бројем 10***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање дељења бројевима 5 и 10 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да правилно поставе израз с дељењем бројевима 5 и 10.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 5 и 10 у оквиру табличног дељења; – правилно постави израз с дељењем бројем 5 и бројем 10 на основу текста.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	*ликовна култура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



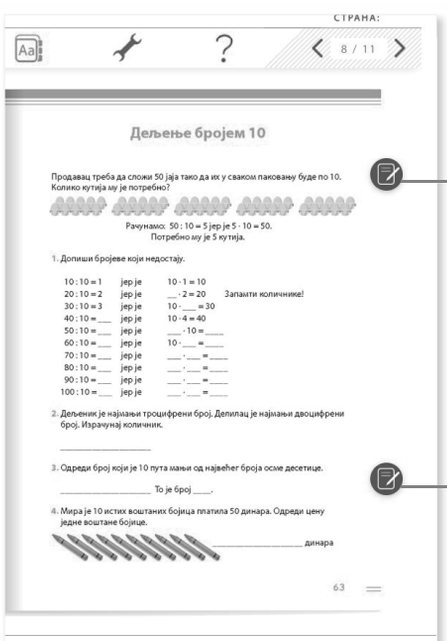
Задатак 1

Задатак 2



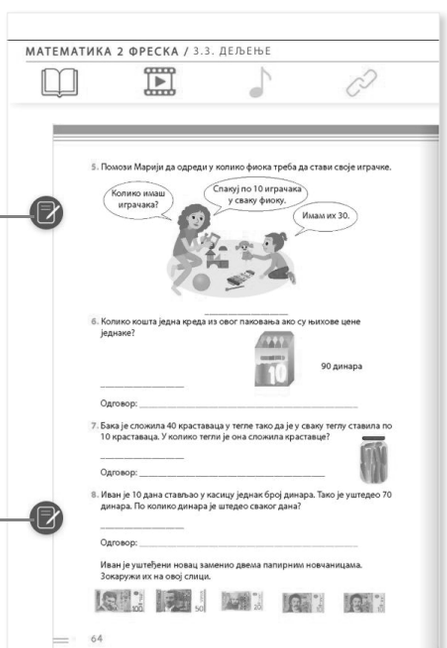
Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање таблице множења бројевима 5 и 10 (усмено).

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 5 и бројем 10 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на страни 61 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања овог задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању количника уоче везу множења и дељења.

Садржај уводног задатка у уџбенику на страни 61 учитељ ће демонстрирати радњом, а ученици ће исти поступак изводити на својим клупама коришћењем дидактичког материјала. Следи анализа записа радње која је извршена практично и слике која указује на дељење бројем 5.

Запис на табли (ученици у свескама): 10 : 5 = 2 јер је 2 · 5 = 10.

Следи рад ученика на 1. Задатку на стр. 61 уџбеника Математика 3 део. Пошто реше задатак, учитељ тражи од ученика да прочитају све записане једнакости.

Након формирање таблице дељења бројем 5 рећи ученицима да се од њих тражи учење тих количника напамет.
Следи преписивање у свеску количника са стране 61 уџбеника.

Затим учитељ представља неколико количника бројем 5 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће количнике.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.

5 · 3 = 15 15 : 5 = ___

2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.

25 : 5 = 50 : 5 =
10 : 5 = 20 : 5 =
40 : 5 = 30 : 5 =

3. Дељеник је број 35. Делилац је број 5. Израчунај количник.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 5 · 3 = 15 15 : 5 = 3

2.

25 : 5 = 5 50 : 5 = 10
10 : 5 = 2 20 : 5 = 4
40 : 5 = 8 30 : 5 = 6

3. 35 : 5 = 7

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 61 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 62 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на стр. 63 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања овог задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању количника уоче везу множења и дељења.

Садржај уводног задатка у уџбенику на страни 63 учитељ ће демонстрирати радњом, а ученици ће исти поступак изводити на својим клупама коришћењем дидактичког материјала. Следи анализа записа радње која је извршена практично и слике која указује на дељење бројем 10.
50 : 10 = 5 јер је 5 · 10 = 50.

Следи рад ученика на 1. задатку из уџбеника. Пошто реше задатак, учитељ тражи од ученика да прочитају све записане једнакости.

Након формирање таблице дељења бројем 10 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих количника напамет.

Следи преписивање у свеску количника са стране 63 уџбеника.

Затим учитељ представља неколико количника бројем 10 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће количнике.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.
7 · 10 = 70 70 : 10 = ___

2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.

80 : 10 = 40 : 10 =
60 : 10 = 50 : 10 =
20 : 10 = 30 : 10 =

3. Дељеник је број 100. Делилац је број 10. Израчунај количник.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $7 \cdot 10 = 70$ $70 : 10 = 7$

2.

80 : **10** = 8 40 : **10** = 4
60 : **10** = 6 50 : **10** = 5
20 : **10** = 2 30 : **10** = 3

3. 100 : 10 = 10

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 63 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 64 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у паровима:
Један ученик каже једну десетицу до 50. Други ученик усмено дели тај број бројем 5 и каже одговарајући количник. Затим мењају улогу.

Рад ученика на задацима за кратку проверу знања:

1. Дељеник је број 15, а делилац број 5. Израчунај количник. Затим провери тачност решења множењем.
2. Дељеник је број 50, а делилац 10. Израчунај количник. Затим провери тачност решења множењем.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 62 и 64.

Изглед табле

Дељење бројем 5 – учимо

10 : 5 = 2 јер је 2 · 5 = 10
представљани количници бројем 5 цртежима

1. Реши други пример користећи први.
5 · 3 = 15 15 : 5 = ___

2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.

25 : 5 = 50 : 5 =
10 : 5 = 20 : 5 =
40 : 5 = 30 : 5 =

3. Дељеник је број 35. Делилац је број 5. Израчунај количник.

Дељење бројем 10 – учимо

50 : 10 = 5 јер је 5 · 10 = 50

представљани количници бројем 10 цртежима

1. Реши други пример користећи први.
7 · 10 = 70 70 : 10 = ___

2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.

80 : 10 = 40 : 10 =
60 : 10 = 50 : 10 =
20 : 10 = 30 : 10 =

3. Дељеник је број 100. Делилац је број 10. Израчунај количник.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

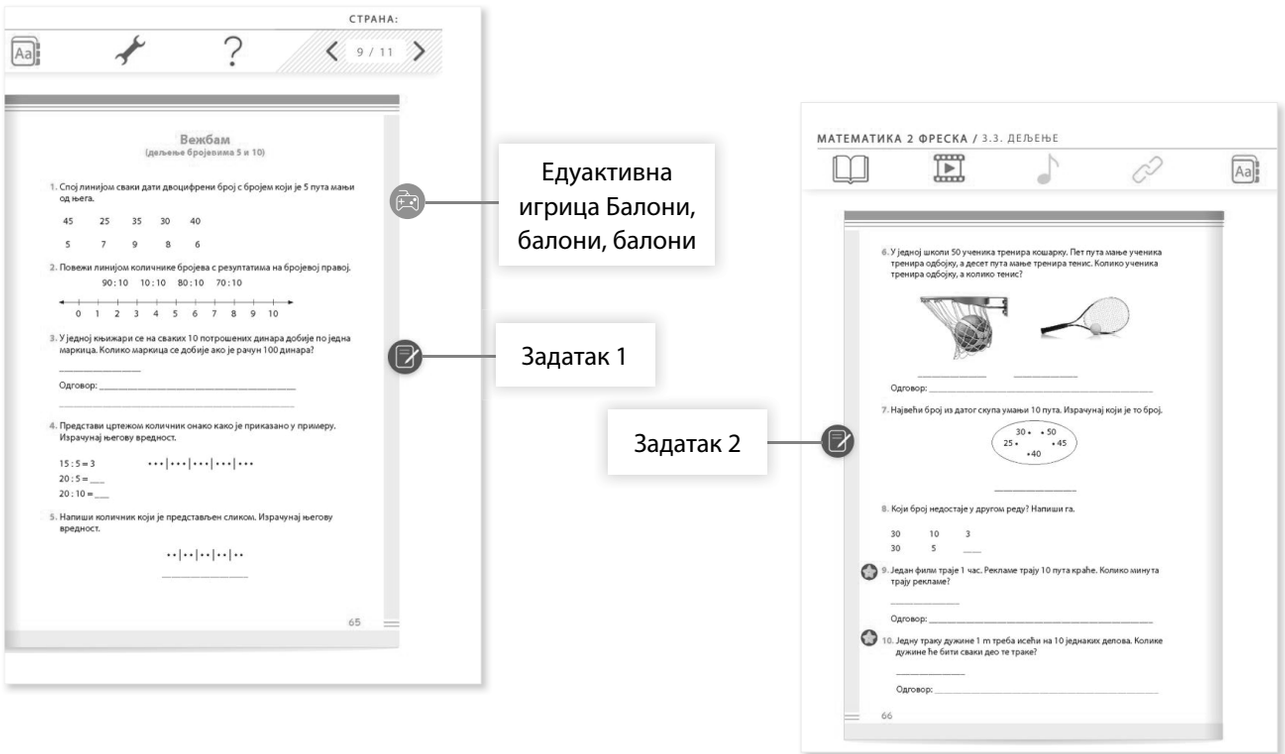
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**112**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 5 и бројем 10***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 5 и 10 у оквиру табличног дељења; – утврђивање знања о постављању израза с дељењем бројевима 5 и 10 на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 5 и 10 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 5 и бројем 10.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање таблице множења бројевима 5 и 10 и табличног дељења истим бројевима.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 5 и бројем 10 – вежбамо

Едукативна игрица **Балони, балони, балони** – стр. 65 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

A

1. Израчунај:

10 : 5 = 20 : 5 = 50 : 5 =
10 : 10 = 20 : 10 = 50 : 10 =

2. Одреди број који је 10 пута мањи од првог следбеника броја 79.

3. Умањи 5 пута први претходник броја 31.

Б

1. Возач треба да превезе 40 пакета. Колико ће пута возити ако сваки пут буде превозио по 5 пакета?
2. За колико дана ће Ана решити 70 задатака из једне збирке ако свакога дана буде решавала по 10 задатака?
3. Једна свеска кошта 50 динара. Једна оловка је 5 пута јефтинија од свеске. Колико кошта та оловка?

В

1. У једном одељењу је 30 ученика. Сваки пети ученик тренира неки спорт. Колико се ученика из тог одељења бави спортом?
2. Јелена од среде штеди по 10 динара дневно да би купила блокчић који кошта 100 динара. Ког дана ће она уштедети тај износ новца?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1.
10 : 5 = 2 20 : 5 = 4 50 : 5 = 4
10 : 10 = 1 20 : 10 = 2 50 : 10 = 5

2. 80 : 10 = 8
3. 30 : 5 = 6

Б

1. 40 : 5 = 8 Возиће 8 пута.
2. 70 : 10 = 7 Ана ће решити те задатке за 7 дана.
3. 50 : 5 = 10 Оловка кошта 10 динара.

В

1. 30 : 5 = 6 Шест ученика тог одељења се бави спортом.
2. 100 : 10 = 10 Она ће тај износ уштедети у петак.

Учитељ даје упутство ученику да уради задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 65 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задатак **1** – стр. 66 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика у паровима:
Један ученик каже једну десетицу до 100. Други ученик усмено дели тај број бројем 10 и каже одговарајући количник. Затим мењају улогу.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 65. и 66.

Изглед табле

Дељење бројем 5 и бројем 10 – вежбамо

А

1. Израчунај:

10 : 5 = 20 : 5 = 50 : 5 =
10 : 10 = 20 : 10 = 50 : 10 =

2. Одреди број који је 10 пута мањи од првог следбеника броја 79.

3. Умањи 5 пута први претходник броја 31.

Б

1. Возач треба да превезе 40 пакета. Колико ће пута возити ако сваки пут буде превозио по 5 пакета?
2. За колико дана ће Ана решити 70 задатака из једне збирке ако свакога дана буде решавала по 10 задатака?
3. Једна свеска кошта 50 динара. Једна оловка је 5 пута јефтинија од свеске. Колико кошта та оловка?

В

1. У једном одељењу је 30 ученика. Сваки пети ученик тренира неки спорт. Колико се ученика из тог одељења бави спортом?
2. Јелена од среде штеди по 10 динара дневно да би купила блокчић који кошта 100 динара. Ког дана ће она уштедети тај износ новца?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

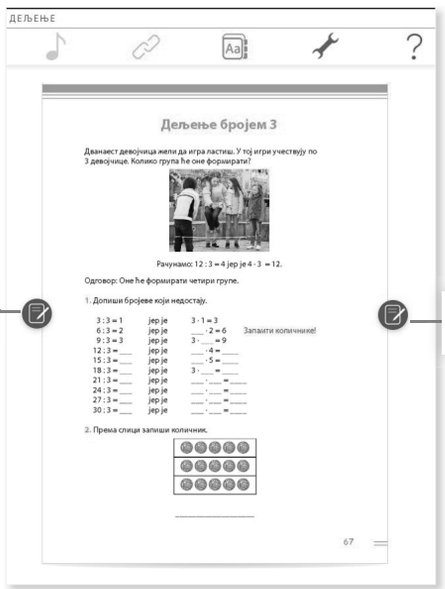
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

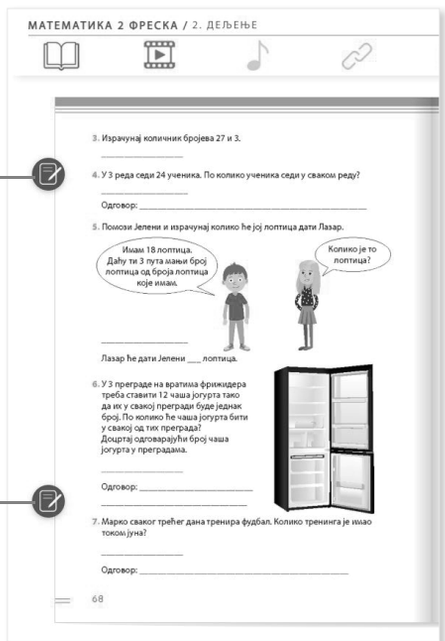
Час број:	**113**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 3 и бројем 6***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, жетони
Циљ часа	Усвајање знања о дељењу бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с дељењем бројевима 3 и 6.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 3 и бројем 6.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	*ликовна култ̄ура (цртање)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



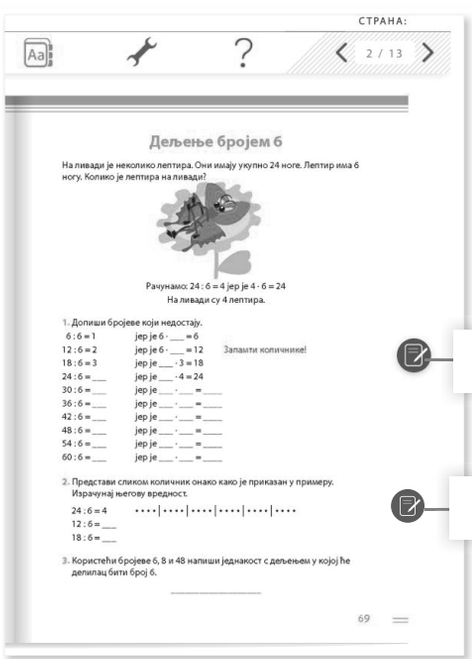
Задатак 1

Задатак 2



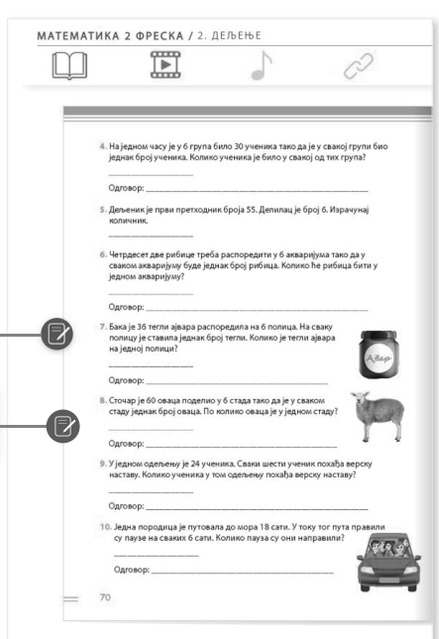
Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање таблице множења бројевима 3 и 6 (усмено).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 3 и бројем 6 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на стр. 67 у уџбенику Математика 3.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања овог задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању количника уоче везу множења и дељења.

Садржај уводног задатка у уџбенику на страни 67 учитељ ће демонстрирати радњом, а ученици ће исти поступак изводити на својим клупама коришћењем дидактичког материјала. Следи анализа записа радње која је извршена практично и слике која указује на дељење бројем 3.

Запис на табли (ученици у свескама): 12 : 3 = 4 јер је 4 · 3 = 12.

Следи рад ученика на 1. задатку из уџбеника Математика 3. део на страни 67. Пошто реше задатак, учитељ тражи од ученика да прочитају све записане једнакости.

Након формирање таблице дељења бројем 3 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих количника напамет.
Следи преписивање у свеску количника са стране 67 уџбеника.

Затим учитељ представља неколико количника бројем 3 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће количнике.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.
3 · 3 = 9 9 : 3 = ___

2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.

18 : 3 = 30 : 3 =
6 : 3 = 21 : 3 =
15 : 3 = 27 : 3 =

3. Дељеник је број 24. Делилац је број 3. Израчунај количник.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.
1. 3 · 3 = 9 9 : 3 = 3

2.

18 : 3 = 6 30 : 3 = 10
6 : 3 = 2 21 : 3 = 7
15 : 3 = 5 27 : 3 = 9

3. 24 : 3 = 8

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 67 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 68 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на страни 69 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања овог задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању количника уоче везу множења и дељења.

Запис на табли (ученици у свескама): 24 : 6 = 4 јер је 4 · 6 = 24.

Следи рад ученика на 1. задатку из уџбеника Математика 3. део, на страни 69. Пошто реше задатак, учитељ тражи од ученика да прочитају све записане једнакости.
Погледајте уводни задатак у уџбенику Математика 3. део на страни 69.

Након формирање таблице дељења бројем 6 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих количника „напамет.
Следи преписивање у свеску количника са стране 69 уџбеника.

Затим учитељ представља неколико количника бројем 6 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће количнике.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.

2 · 6 = 12 12 : 6 = ___

2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.

18 : 6 = 48 : 6 =
6 : 6 = 36 : 6 =
30 : 6 = 60 : 6 =

3. Дељеник је број 42. Делилац је број 6. Израчунај количник.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. $2 \cdot 6 = 12$ $12 : 6 = 2$

2.

$18 : 6 = 3$ $48 : 6 = 8$

$6 : 6 = 1$ $36 : 6 = 6$

$30 : 6 = 5$ $60 : 6 = 10$

3. $42 : 6 = 7$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1 и 2** – стр. 69 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци: **1 и 2** – стр. 70 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања (стр. 67, 2 задатак, стр. 69, 2. и 3. задатак)
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 68 и 70.

Изглед табле

Дељење бројем 3 – учимо
12 : 3 = 4 јер је 4 · 3 = 12
представљани количници бројем 3 цртежима

1. Реши други пример користећи први.
6 · 2 = 12 12 : 2 = ___

2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.
18 : 3 = 30 : 3 =
6 : 3 = 21 : 3 =
15 : 3 = 27 : 3 =

3. Дељеник је број 24. Делилац је број 3. Израчунај количник.

Дељење бројем 6 – учимо
24 : 6 = 4 јер је 4 · 6 = 24
представљани количници бројем 6 цртежима

1. Реши други пример користећи први.
2 · 6 = 12 12 : 6 = ___

2. Заокружи све делиоце, а затим израчунај количнике.
18 : 6 = 48 : 6 =
6 : 6 = 36 : 6 =
0 : 6 = 60 : 6 =

3. Дељеник је број 42. Делилац је број 6. Израчунај количник.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

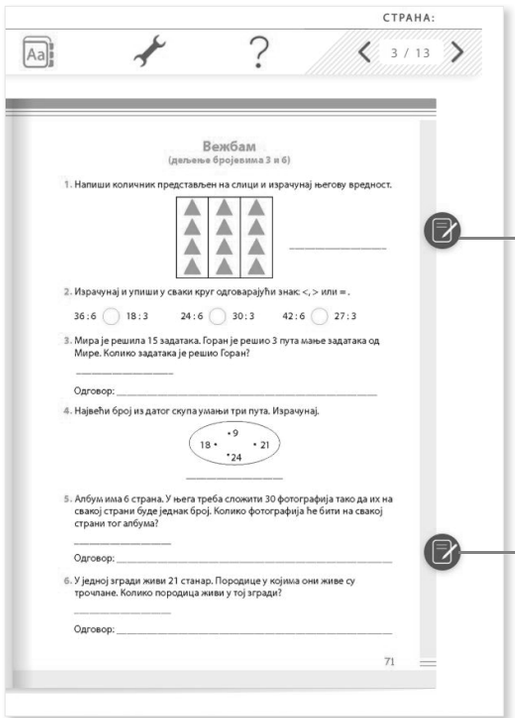
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**114**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 3 и бројем 6***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика за правилно постављање израза с дељењем бројевима 3 и 6 на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 3 и бројем 6.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	*српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање таблице дељења бројевима 3 и 6 (усмено).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 3 и бројем 6 – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Дељеник је број 15. Делилац је број 3. Израчунај количник.

2. Одреди број који је 3 пута мањи од броја 18.

3. Који је број 6 пута мањи од првог претходника броја 49?

Б

1. Александра је 3 исте оловке платила 30 динара. Колико кошта једна оловка?

2. Дужина једног ходника је 24 m, а ширина тог ходника је 3 пута мања од његове дужине. Одреди ширину тог ходника.

3. У 6 истих кутија спаковано је 36 чаша. Колико чаша има у свакој кутији?

4. На часу ликовне културе 30 ученика је распоређено у 6 једнакобројних група. По колико ученика је било у свакој групи?

В

1. Састави текст задатка према изразу: 54 : 6 и реши га.

2. Колико пута је број 42 већи од броја 6?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1. 15 : 3 = 5

2. 18 : 3 = 6

3. 48 : 6 = 8

Б

1. 30 : 3 = 10 Једна оловка кошта 10 динара.

2. 24 : 3 = 6 Ширина ходника је 6 m.

3. 36 : 6 = 6 У једној кутији је 6 чаша.

4. 30 : 6 = 5 У свакој групи је било по 5 ученика.

В

2. 42 : 6 = 7 Већи је 7 пута.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 71 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу дељења бројевима 3 и 6.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 71.

Изглед табле

Дељење бројем 3 и бројем 6 – вежбамо

А

1. Дељеник је број 15. Делилац је број 3. Израчунај количник.
2. Одреди број који је 3 пута мањи од броја 18.
3. Који је број 6 пута мањи од првог претходника броја 49?

Б

1. Александра је 3 исте оловке платила 30 динара. Колико кошта једна оловка?
2. Дужина једног ходника је 24 m, а ширина тог ходника је 3 пута мања од његове дужине. Одреди ширину тог ходника.
3. У 6 истих кутија спаковано је 36 чаша. Колико чаша има у свакој кутији?
4. На часу ликовне културе 30 ученика је распоређено у 6 једнакобројних група. По колико ученика је било у свакој групи?

В

1. Састави текст задатка према изразу: 54 : 6 и реши га.
2. Колико пута је број 42 већи од броја 6?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

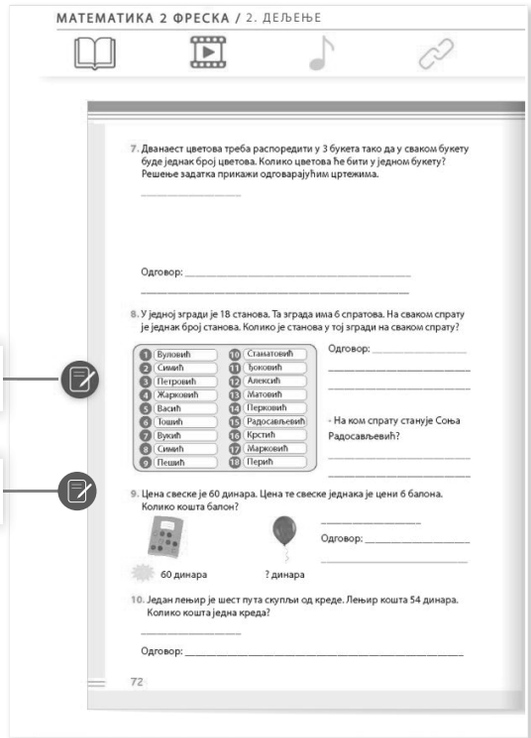
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**115**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 3 и бројем 6***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање знања о дељењу бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика за правилно постављање израза с дељењем бројевима 3 и 6 на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 3 и бројем 6.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	*српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање таблице дељења бројевима 3 и 6 (усмено).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 3 и бројем 6 – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Пронађи грешке и исправи их.

12 : 3 = 5 48 : 6 = 7

60 : 6 = 10 18 : 3 = 6

2. Провери тачност резултата множења дељењем.

6 · 6 = 36

7 · 6 = 42

3. Нацртај дуж *AM* дужине 6 cm, а затим дуж *OT* која је 3 пута краћа од те дужи.

Б

1. У 6 кутија има укупно 54 креде. Колико креда има у једној кутији ако је у свакој кутији једнак број креда?

2. Гоца је својих 18 фотографија сложила у албум на 6 страна тако да је на свакој страни једнак број фотографија. По колико је фотографија на свакој страни тог албума?
3. Ана има 6 истих новчаница чија је укупна вредност 30 динара. Колика је вредност једне новчанице?

В

1. Аца је канап дужине 1 m исекао на 10 једнаких делова. Колика је дужина једног од тих делова?
2. Два дечака и једна девојчица су поделили 18 папира за цртање тако да је свако од њих добио једнак број папира. По колико папира је добио свако од њих?
3. Јелена има 24 шналице, а Марина 3. Колико пута Марина има мање шналице од Јелене?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1. 12 : 3 = 4 48 : 6 = 8
2. 6 · 6 = 36 Пр. 36 : 6 = 6
7 · 6 = 42 Пр. 42 : 6 = 7
3. ОТ = 2 cm

Б

1. 54 : 6 = 9 У једној кутији је 9 креда.
2. 18 : 6 = 3 На свакој страни албума су по 3 фотографије.
3. 30 : 6 = 5 Вредност једне новчанице је 5 динара.

В

1. 1 m = 10 dm 10 : 10 = 1 Дужина једног дела је 1 dm.
2. 18 : 3 = 6 Свако од њих је добио по 6 папира.
3. 24 : 3 = 6 Марина има 6 пута мање шналица од Јелене.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 72 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали... То смо вежбали тако што смо...
Учитељ подсећа ученике да напамет науче таблицу дељења бројевима 3 и 6.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 72.

Изглед табле

Дељење бројем 3 и бројем 6 – вежбамо

А

1. Пронађи грешке и исправи их.

12 : 3 = 5 48 : 6 = 7

60 : 6 = 10 18 : 3 = 6

2. Провери тачност резултата множења дељењем.

6 · 6 = 36

7 · 6 = 42

3. Нацртај дуж *АМ* дужине 6 cm, а затим дуж *ОТ* која је 3 пута краћа од те дужи.

Б

1. У 6 кутија има укупно 54 креде. Колико креда има у једној кутији ако је у свакој кутији једнак број креда?

2. Гоца је својих 18 фотографија сложила у албум на 6 страна тако да је на свакој страни једнак број фотографија. По колико је фотографија на свакој страни тог албума?

3. Ана има 6 истих новчаница чија је укупна вредност 30 динара. Колика је вредност једне новчанице?

В

1. Аца је канап дужине 1 m исекао на 10 једнаких делова. Колика је дужина једног од тих делова?

2. Два дечака и једна девојчица су поделили 18 папира за цртање тако да је свако од њих добио једнак број папира. По колико папира је добио свако од њих?

3. Јелена има 24 шналице, а Марина 3. Колико пута Марина има мање шналице од Јелене?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

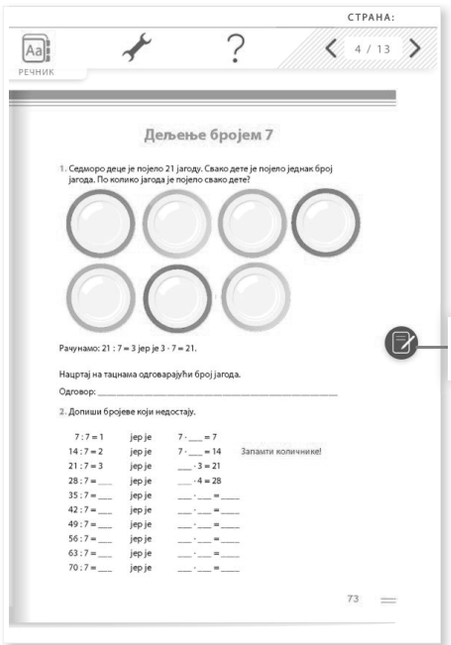
_____

_____

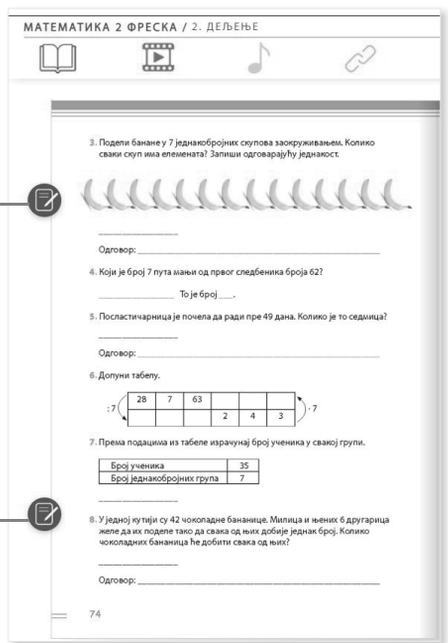
ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**116**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 7 и бројем 8***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање дељења бројевима 7 и 8 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с дељењем бројевима 7 и 8
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 7 и 8 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 7 и бројем 8.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

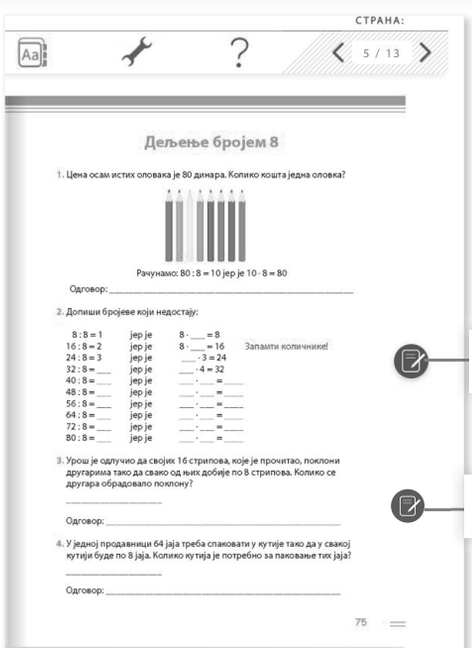


Задатак 1



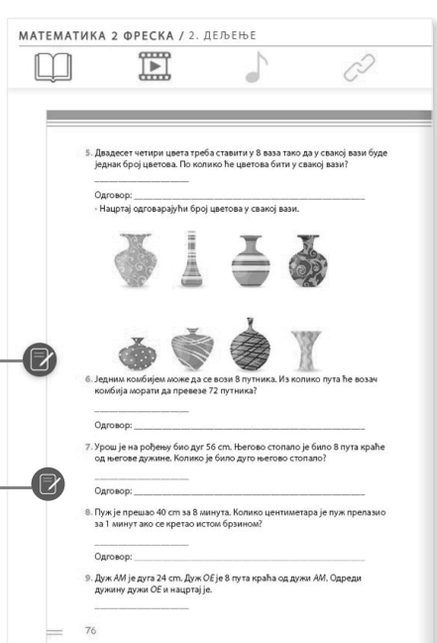
Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање таблице множења бројевима 7 и 8 (усмено).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 7 и бројем 8 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на страни 73 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања овог задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању количника уоче везу множења и дељења.

Запис на табли (ученици у свескама): 21 : 7 = 3 јер је 3 · 7 = 21.

Следи рад ученика на 2. задатку из уџбеника Математика 3 на страни 73. Пошто реше задатак, учитељ тражи од ученика да прочитају све записане једнакости.

Након формирање таблице дељења бројем 7 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих количника напамет.

Следи преписивање у свеску количника са стране 73 уџбеника.

Затим учитељ представља неколико количника бројем 7 цртежима и тражи од ученика да нацртају исте цртеже и према њима запишу у свеске одговарајуће количнике.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.
2 · 7 = 14 14 : 7 = ___

2. Израчунај.
28 : 7 = 35 : 7 =
7 : 7 = 49 : 7 =
42 : 7 = 70 : 7 =

3. Који број је 7 пута мањи од првог слебеника броја 55?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 2 · 7 = 14 14 : 7 = 2

2. 28 : 7 = 4 35 : 7 = 5
7 : 7 = 1 49 : 7 = 7
42 : 7 = 6 70 : 7 = 10

3. 56 : 7 = 8 Број 8.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 73 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 74 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на страни 75 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају поступак решавања овог задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању количника уоче везу множења и дељења.

Запис на табли (ученици у свескама): 80 : 8 = 10 јер је 10 · 8 = 80.

Следи рад ученика на 2. задатку из уџбеника Математика 3. део на страни 75. Пошто реше задатак, учитељ тражи од ученика да прочитају све записане једнакости.

Након формирање таблице дељења бројем 8 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих количника напамет.

Следи преписивање у свеску количника са стране 75 уџбеника.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.
3 · 8 = 24 24 : 8 = ___

2. Израчунај .
16 : 8 = 32 : 8 =
8 : 8 = 40 : 8 =
48 : 8 = 64 : 8 =

3. Који је број 8 пута мањи од првог претходника броја 73?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 3 · 8 = 24 24 : 8 = 3

2.
16 : 8 = 2 32 : 8 = 4
8 : 8 = 1 40 : 8 = 5
48 : 8 = 6 64 : 8 = 8

3. 72 : 8 = 9

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 75 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 76 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања, стр. 75, 3. и 4. задатак
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 74 и 76.

Изглед табле

Дељење бројем 7 – учимо
1 : 7 = 3 јер је 3 · 7 = 21.
представљани количници бројем 7 цртежима

1. Реши други пример користећи први.
2 · 7 = 14 14 : 7 = ___
2. Израчунај.
28 : 7 = 35 : 7 =
7 : 7 = 49 : 7 =
42 : 7 = 70 : 7 =
3. Који број је 7 пута мањи од првог слебеника броја 55?

Дељење бројем 8 – учимо
80 : 8 = 10 јер је 10 · 8 = 80.
представљани количници бројем 8 цртежима

1. Реши други пример користећи први.
3 · 8 = 24 24 : 8 = ___
2. Израчунај.
16 : 8 = 32 : 8 =
8 : 8 = 40 : 8 =
48 : 8 = 64 : 8 =
3. Који је број 8 пута мањи од првог претходника броја 73?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

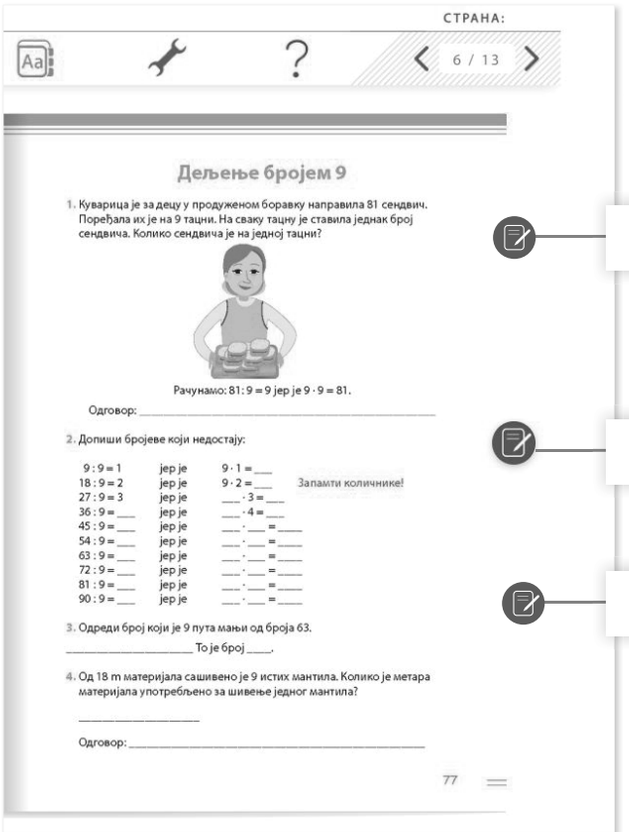
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**117**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем 9***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о дељењу бројем 9 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с дељењем бројем 9.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројем 9 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 9.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање таблице множења бројем 9 (усмено).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем 9 – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на страни 77 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализира поступак решавања овог задатка, па ученици изводе главне закључке, односно учитељ разговором подстиче ученике да при израчунавању количника уоче везу множења и дељења.

Запис на табли (ученици у свескама): 81 : 9 = 9 јер је 9 · 9 = 81.

Следи рад ученика на 2. задатку из уџбеника Математика 3 на страни 77. Пошто реше задатак, учитељ тражи од ученика да прочитају све записане једнакости.

Након формирање таблице дељења бројем 9 ученицима рећи да се од њих тражи учење тих количника напамет.

Следи преписивање у свеску количника са стране 77 уџбеника.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши други пример користећи први.
4 · 9 = 36 36 : 9 = ___

2. Израчунај .
16 : 8 = 32 : 8 =
8 : 8 = 40 : 8 =
48 : 8 = 64 : 8 =

3. Који је број 9 пута мањи од броја 9?

4. Дужина једне стазе је 27 m. Ширина те стазе је 9 пута мања од њене дужине. Одреди ширину те стазе.

5. У перници је 18 фломастера и 9 пута мање гумица. Колико је гумица у перници?

6. За 9 кеса је плаћено 45 динара. Колика кошта једна кеса?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 4 · 9 = 36 36 : 9 = 4
2.
16 : 8 = 2 32 : 8 = 4
8 : 8 = 1 40 : 8 = 5
48 : 8 = 6 64 : 8 = 8
3. 9 : 9 = 1 Број 1.
4. 27 : 9 = 3 Ширина стазе је 3 m.
5. 18 : 9 = 2 У перници су 2 гумице.
6. 45 : 9 = 5 Кеса кошта 5 динара.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3** – стр. 77 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Петоминутна провера знања

1. Израчунај и сваки резултат провери множењем.
36 : 9 = 81 : 9 =
54 : 9 = 72 : 9 =

2. Који је број 9 пута мањи од броја 27?

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 77, 3. и 4. задатак.

Изглед табле

Дељење бројем 9 – учимо

81 : 9 = 9 јер је 9 · 9 = 81.

1. **Реши други пример користећи први.**
   4 · 9 = 36 36 : 9 = ___
2. **Израчунај .**
   16 : 8 = 32 : 8 =
   8 : 8 = 40 : 8 =
   48 : 8 = 64 : 8 =
3. **Који је број 9 пута мањи од броја 9?**
4. **Дужина једне стазе је 27 m. Ширина те стазе је 9 пута мања од њене дужине. Одреди ширину те стазе.**
5. **У перници је 18 фломастера и 9 пута мање гумица. Колико је гумица у перници?**
6. **За 9 кеса је плаћено 45 динара. Колика кошта једна кеса?**

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

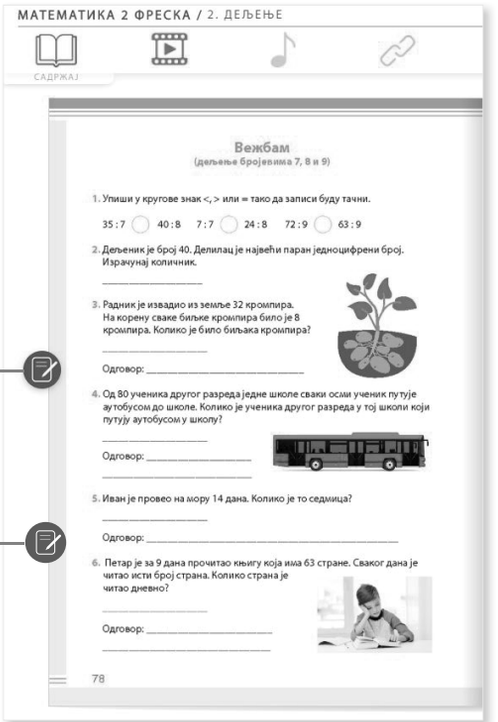
1. Дељеник је највећи број 9. десетице, а делилац највећи једноцифрени број. Израчунај количник.

2. Милица је од уторка свакога дана решавала по 9 задатака. Колико дана је решавала 45 задатака и ког дана је решила 45. задатак?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**118**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројевима 7, 8 и 9***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуизирани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика за правилно постављање израза с дељењем тим бројевима на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да – дели бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем тим бројевима.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	*српски језик (писани одговори на питања)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање таблице дељења бројевима 7, 8 и 9 (усмено).

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројевима 7, 8 и 9 – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Израчунај, а затим резултате провери множењем.
49 : 7 =
40 : 8 =
54 : 9 =

2. Дељеник је најмањи број девете десетице. Делилац је број 9. Израчунај количник.

Б

1. У једном одељењу другог разреда 27 ученика је научило напамет таблицу множења. Девет пута мањи број ученика није научио таблицу множења.
Колико ученика тог одељења није научило таблицу множења?

2. Милош је претрчао стазу дужине 40 m. Гордана је претрчала 8 пута мање метара те стазе од Милоша. Колико метара те стазе је претрчала Гордана?

3. Радница је у цвећари расподелила 49 ружа у 7 букета тако да је у сваком букету једнак број ружа. По колико ружа је у сваком од тих букета?

В

1. Обој 14 квадрата у својој свесци плавом и 7 пута мање квадрата зеленом бојом. Запиши одговарајућу једнакост на основу које се види да је број зелено обојених квадрата тачан.

2. Напиши број 2, 4 или 8 на линију тако да добијеш најмањи резултат.
16 : ___ = ___

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1.

49 : 7 = 7	7 · 7 = 49
40 : 8 = 5	5 · 8 = 40
54 : 9 = 6	6 · 9 = 54

2. 81 : 9 = 9

Б

1. 27 : 9 = 3 Три ученика тог одељења нису научила таблицу множења.

2. 40 m : 8 = 5 m Гордана је претрчала 5 m те стазе.

3. 49 : 7 = 7 У сваком од тих букета је по 7 ружа.

В

1. 14 : 7 = 2

2. 16 : 8 = 2

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 78 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ организује игру „Пронађи пара".
Учитељ дели ученике на парове и сваком пару даје по 10 папирића. На сваком папирићу записан је по један број. Ученици спарују бројеве по следећим захтевима: број – број 7, 8 или 9 пута мањи од тог броја. Када одреде 5 таквих парова бројева, игра се завршава. Следи записивање тих количника у свеске.

Парови бројева су: 28 и 7, 45 и 9, 72 и 8, 40 и 5, 42 и 6.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 78.

Изглед табле

Дељење бројевима 7, 8 и 9 – вежбамо

1. Израчунај, а затим резултате провери множењем.
49 : 7 =
40 : 8 =
54 : 9 =
2. Дељеник је најмањи број девете десетице. Делилац је број 9. Израчунај количник.

Б

1. У једном одељењу другог разреда 27 ученика је научило напамет таблицу множења. Девет пута мањи број ученика није научио таблицу множења. Колико ученика тог одељења није научило таблицу множења?
2. Милош је претрчао стазу дужине 40 m. Гордана је претрчала 8 пута мање метара те стазе од Милоша. Колико метара те стазе је претрчала Гордана?
3. Радница је у цвећари расподелила 49 ружа у 7 букета тако да је у сваком букету једнак број ружа. По колико ружа је у сваком од тих букета?

В

1. Обој 14 квадрата у својој свесци плавом и 7 пута мање квадрата зеленом бојом. Запиши одговарајућу једнакост на основу које се види да је број зелено обојених квадрата тачан.
2. Напиши број 2, 4 или 8 на линију тако да добијеш најмањи резултат.
16 : ____ = ____

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

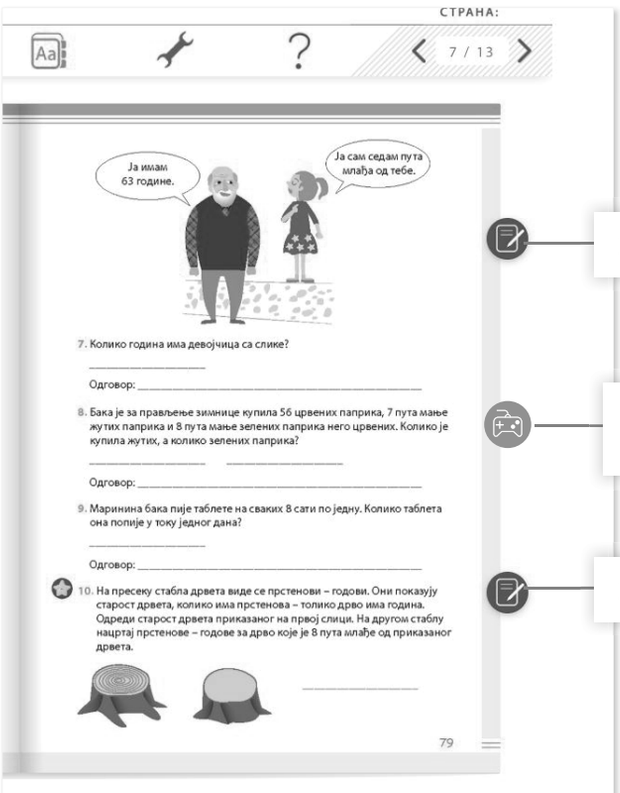
1. Ана је од петка свакога дана прочитала по 8 страна књиге. Колико дана је читала 72 стране и ког дана је прочитала 72. страну?

Решење: 72 : 8 = 9 Ана је 9 дана читала 72 стране. Ту страну је прочитала у суботу.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**119**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројевима 7, 8 и 9***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуизирани
Наставне методе	вербална, текстуална, демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да правилно постављају изразе с дељењем тим бројевима на основу текста.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем тим бројевима.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, количник, дељеник, делилац
Корелација	*српски језик (писани одговори на питања, довршавање реченице)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају, сарађују.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање таблице дељења бројевима 7, 8 и 9 (усмено).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројевима 7, 8 и 9 – вежбамо

Едукативна игрица **Те чарапе** – стр. 79 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Израчунај, а затим резултате провери дељењем.

$8 \cdot 8 =$

$9 \cdot 9 =$

2. Дељеник је најмањи број треће десетице. Делилац је број 7. Израчунај количник.

Б

1. Ана је купила кутију за поклон за 72 динара и украсну траку која је 9 пута јефтинија. Колико кошта украсна трака?

2. Двадесет четворо ученика ради у 8 група. У свакој групи је једнак број ученика. Колико је ученика у једној групи?
3. Ива је 7 истих сламчица платила 56 динара. Колико кошта једна сламчица?
В
1. Никола је уштедео за 8 дана 40 динара. Колико динара је дневно штедео ако је сваког дана издвајао једнаке суме новца?
• Уштеђени метални новац Никола је заменио папирним новчаницама од по 10 динара. Колико он има тих новчаница?
2. Напиши на прву линију број 8 или 9 тако да добијеш највећи резултат.
72 : ___ = ___

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А
1.
8 · 8 = 64 64 : 7 = 49
9 · 9 = 81 81 : 9 = 9
2. 21 : 7 = 3
Б
1. 72 : 9 = 8 Украсна трака кошта 8 динара.
2. 24 : 8 = 3 У једној групи су 3 ученика.
3. 56 : 7 = 8 Једна сламчица кошта 8 динара.
В
1. 40 : 8 = 5 40 : 10 = 4 Он има 4 новчанице од по 10 динара.
2. 72 : **8 = 9**

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1 и 2** – стр. 79 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченице.
Данас смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 79.

Изглед табле

Дељење бројевима 7, 8 и 9 – вежбамо

А

1. Израчунај, а затим резултате провери дељењем.

8 · 8 =

9 · 9 =

2. Дељеник је најмањи број треће десетице. Делилац је број 7. Израчунај количник.

Б

1. Ана је купила кутију за поклон за 72 динара и украсну траку која је 9 пута јефтинија. Колико кошта украсна трака?

2. Двадесет четворо ученика ради у 8 група. У свакој групи је једнак број ученика. Колико је ученика у једној групи?

3. Ива је 7 истих сламчица платила 56 динара. Колико кошта једна сламчица?

В

1. Никола је уштедео за 8 дана 40 динара. Колико динара је дневно штедео ако је сваког дана издвајао једнаке суме новца?

- **Уштеђени метални новац Никола је заменио папирним новчаницама од по 10 динара. Колико он има тих новчаница?**

2. Напиши на прву линију број 8 или 9 тако да добијеш највећи резултат.

72 : ___ = ___

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Уочи правило и допиши број који недостаје у овом низу.

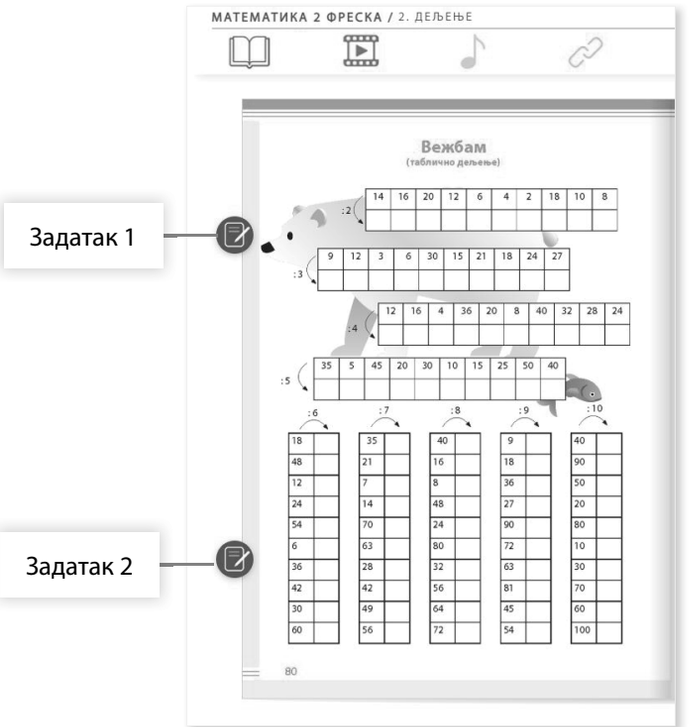
14 2 21 3 28 ___

Решење: 14 2 21 3 28 **4**

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**120**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Таблично дељење***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о табличном дељењу; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно постављају изразе с дељењем.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	дељење, дељеник, делилац, количник
Корелација	*свет̄ око нас (мерење времена – седмица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавју задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање табличног дељења.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Таблично дељење – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

А

1. Израчунај количнике, а затим их провери помоћу множења.

18 : 6 = 45 : 9 = 20 : 5 = 16 : 2 =
24 : 3 = 36 : 4 = 49 : 7 = 56 : 8 =

Б

1. Израчунај количнике броја 16 и прва два парна броја прве десетице. Да ли су ти количници парни или непарни бројеви?
Провери да ли то исто важи и за количнике броја 20 и прва два парна броја прве десетице.

2. У једном паковању је 25 фломастера. Деца су их потрошила за бојење 5 истих цртежа. Колико су фломастера потрошили за један цртеж?

3. Један сунђер кошта 49 динара. За тај новац може се купити 7 креда. Колико кошта креда?

4. Колико седмица има у 42 дана?

В

1. У једном одељењу је 30 ученика. Сваки шести ученик је изабрао слободну активност – цртање, а сваки пети спортску активност. Колико ученика је изабрало цртање, а колико спорт? За коју од тих активности се определио већи број ученика?

2. Ана је поделила 16 картончића шесторици дечака и двема девојчицама тако да је свако од њих добио једнак број картончића. По колико картончића је добио свако од њих?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

А

1.

18 : 6 = 3	3 · 6 = 18	45 : 9 = 5	9 · 5 = 45
20 : 5 = 4	4 · 5 = 20	16 : 2 = 8	8 · 2 = 16
24 : 3 = 8	8 · 3 = 24	36 : 4 = 9	9 · 4 = 36
49 : 7 = 7	7 · 7 = 49	56 : 8 = 7	7 · 8 = 56

Б

1. 16 : 2 = 8 16 : 4 = 4
Ти количници су парни бројеви.
20 : 2 = 10 20 : 4 = 5
Један од тих количника није паран број.

2. 25 : 5 = 5 За један цртеж је потрошено 5 фломастера.

3. 49 : 7 = 7 Креда кошта 7 динара.

4. 42 : 7 = 6 У 42 дана има 6 седмица.

В

1. Цртање: 30 : 5 = 6 Спорт: 30 : 6 = 5 Већи број ученика определио се за цртање.

2. 16 : 8 = 2 Свако од њих добио је по 2 картончића.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 80 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Активност за рад у паровима: састављање различитих текстуалних задатака према изразу 27 : 3 и њихово саопштавање.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 80.

Изглед табле

Таблично дељење – вежбамо

А

1. Израчунај количнике, а затим их провери помоћу множења.

18 : 6 = 45 : 9 = 20 : 5 = 16 : 2 =

24 : 3 = 36 : 4 = 49 : 7 = 56 : 8 =

Б

1. Израчунај количнике броја 16 и прва два парна броја прве десетице. Да ли су ти количници парни или непарни бројеви?
Провери да ли то исто важи и за количнике броја 20 и прва два парна броја прве десетице.

2. У једном паковању је 25 фломастера. Деца су их потрошила за бојење 5 истих цртежа. Колико су фломастера потрошили за један цртеж?

3. Један сунђер кошта 49 динара. За тај новац може се купити 7 креда. Колико кошта креда?

4. Колико седмица има у 42 дана?

В

1. У једном одељењу је 30 ученика. Сваки шести ученик је изабрао слободну активност – цртање, а сваки пети спортску активност. Колико ученика је изабрало цртање, а колико спорт? За коју од тих активности се определио већи број ученика?

2. Ана је поделила 16 картончића шесторици дечака и двема девојчицама тако да је свако од њих добио једнак број картончића. По колико картончића је добио свако од њих?

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Уочи правило и допиши број који недостаје у овом низу.

50 10 ___

Решење: 50 10 2

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**121**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Таблично дељење***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, наставни листић
Циљ часа	Утврђивање нивоа усвојености усменог дељења у оквиру табличног дељења.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди свој ниво усвојености дељења у оквиру табличног дељења.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	дељење, дељеник, делилац, количник
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, испитује, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају, решавају задатке.

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање табличног дељења.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Таблично дељење – усмена провера

Усмена провера знања табличног дељења (сваки ученик усмено одређује по пет количника које је задао учитељ).

Самостални рад на задацима са наставног листића (након усмене провере).

Завршни део часа (5 минута)

Саопштавање резултата провере (оцена).

Изглед табле

Таблично дељење – усмена провера

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

Наставни листић

(таблично дељење)

1. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

50 : 10 = 25 : _____ 16 : 4 = 24 : _____

45 : 5 = 18 : _____ 21 : 3 = 28 : _____

2. Дељеник је најмањи паран број 4. десетице. Делилац је број 8.
Израчунај количник.

_____

3. Одреди број који је 7 пута мањи од највећег непарног броја 5. десетице.

_____

4. Мира је провела на планини 21 дан. Колико је то седмица?

_____

Одговор: _____

5. Шест девојчица и два дечака поделили су 48 сличица тако да је свако од њих добио једнак број сличица. По колико сличица је добио свако од њих?

_____

Одговор: _____

Решења:

1. 50 : 10 = 25 : 5 16 : 4 = 24 : 6

45 : 5 = 18 : 2 21 : 3 = 28 : 4

2. 32 : 8 = 4

3. 49 : 7 = 7

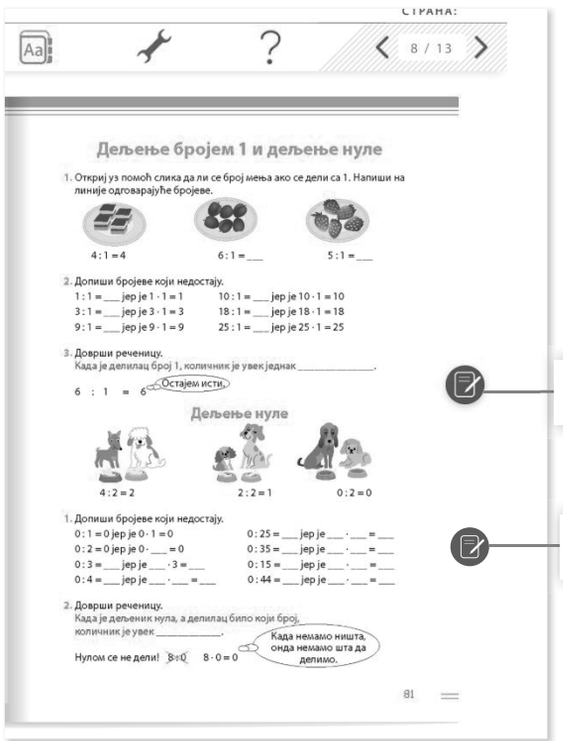
4. 21 : 7 = 4 То су 4 седмице.

5. 48 : 6 = 8 Свако од њих је добио по 8 сличица.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**122**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем један и дељење нуле***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да деле бројем 1 и да деле нулу.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да дели нулу и да дели бројем 1.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, дељеник, делилац, количник
Корелација	*српски језик (састављање реченица према захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ формира групе ученика које стају испред табле. Задатак осталих ученика је да тај распоред искажу речима, на пример, „петнаест ученика у 5 једнакобројних група”„петнаест ученика у 3 једнакобројне групе”„петнаест ученика у једној групи” и запишу одговарајуће једнакости у своје свеске (пошто то уради учитељ за први пример).

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем један и дељење нуле – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају први задатак на стр. 81 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима изаједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:

Колико је 4 подељено са 1? Запишите тај количник.
Колико је 15 подељено са 1? Запишите тај количник.
Да ли се број мења ако се дели са 1?

Запис на табли и у свескама ученика:
4·: 1 = 4 15·: 1 = 15

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај.

9 : 1 =
15 : 1 =
80 : 1 =
99 : 1 =

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.

28 : 1 ◯ 27 : 1

35 : 1 ◯ 19 : 1

3. Доврши реченицу: Ако је делилац 1, количник је једнак...

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 9 : 1 = 9
15 : 1 = 15
80 : 1 = 80
99 : 1 = 99

2. 28 : 1 > 27 : 1
35 : 1 < 19 : 1

3. Ако је делилац 1, количник је једнак **дељенику.**

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на страни 81 у уџбенику Математика 3. део, испод наслова Дељење нуле.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано и илустровано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:

Да ли се број мења ако се дели са 1?
Колико је 0 подељено са 3? Запишите тај количник.
Колико је 0 подељено са 13? Запишите тај количник.

Запис на табли и у свескама ученика:
0·: 3 = 0 0·: 13 = 0

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај.

0 : 8 =
0 : 10 =
0 : 18 =
0 : 45 =

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.

0 : 15 ◯ 0 : 17

0 : 35 ◯ 35 : 1

3. Довршити реченицу: Када је дељеник 0, а делилац било који број, количник је увек...

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 0 : 8 = 0
0 : 10 = 0
0 : 18 = 0
0 : 45 = 0

2. 0 : 15 = 0 : 17
0 : 35 < 35 : 1

3. Када је дељеник 0, а делилац било који број, количник је увек нула.

Учитељ тражи од ученика да саставе реченице из свакодневног говора у којима ће бити реч никад, а затим информише ученике да број никад не делимо нулом.

Следи објашњење да кад немамо ништа, онда немамо шта да делимо.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 81 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад на задацима за десетоминутну проверу знања.

1. Израчунај.

25 : 1 = 0 : 25 =
18 : 1 = 0 : 18 =
45 : 1 = 0 : 45 =

2. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

9 : ____ = 9 ____ : 8 = 0
19 : ____ = 19 ____ : 32 = 0

3. Дељеник је највећи непаран број 2. десетице. Делилац је број 1. Одреди количник.

4. Дељеник је 0. Делилац је најмање број 2. десетице. Одреди количник.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 81.

Изглед табле

Дељење бројем 1 – учимо
4 : 1 = 4 15 : 1 = 15

1. Израчунај.
9 : 1 =
15 : 1 =
80 : 1 =
99 : 1 =

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.

28 : 1 ◯ 27 : 1

35 : 1 ◯ 19 : 1

3. Доврши реченицу: Ако је делилац 1, количник је једнак...

Дељење нуле – учимо
0 : 3 = 0 0 : 13 = 0

1.Израчунај.
0 : 8 =
0 : 10 =
0 : 18 =
0 : 45 =

2. Израчунај усмено, па упореди резултате.

0 : 15 ◯ 0 : 17

0 : 35 ◯ 35 : 1

3. Доврши реченицу: Када је дељеник 0, а делилац било који број, количник је увек...

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

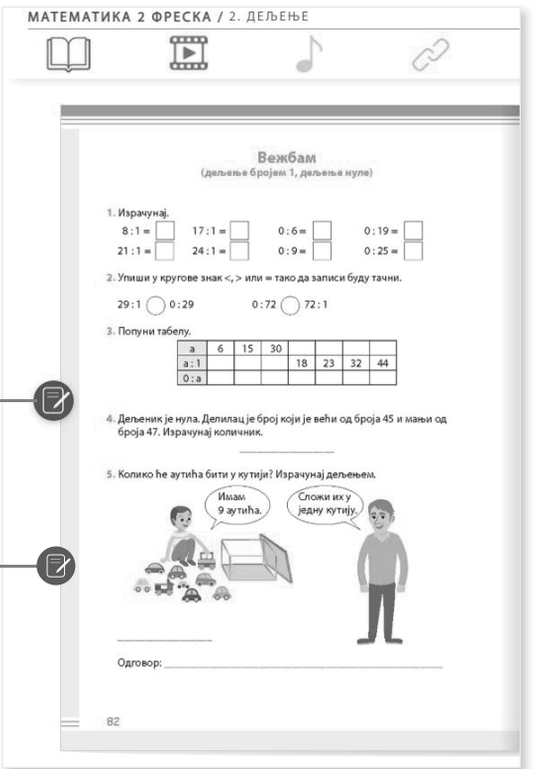
_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**123**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење бројем један и нуле***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о дељењу бројем 1 и нуле.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да дели нулу и бројем 1.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, дељеник, делилац, количник
Корелација	*српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање дељења бројем 1 и дељења нуле.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење бројем један и нуле – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај:

9 : 1 = 0 : 5 =
17 : 1 = 0 : 16 =
19 : 1 = 0 : 100 =

2. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

_____ : 1 = 7 _____ : 5 = 0
_____ : 1 = 16 _____ : 50 = 0

3. Одреди дате количнике, а затим провери решења множењем.

2 : 1 =
27 : 1 =
63 : 1 =

0 : 14 =
0 : 71 =
0 : 88 =

4. Допуни дату реченицу:
Ако нулу делимо неким бројем, количник је _____ .

5. Састави текст задатка према изразу: 30 : 1. Реши га.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. Израчунај:

9 : 1 = 9	0 : 5 = 0
17 : 1 = 17	0 : 16 = 0
19 : 1 = 19	0 : 100 = 0

2. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

7 : 1 = 7	**0** : 5 = 0
16 : 1 = 16	**0** : 50 = 0

3. Одреди дате количнике, а затим провери решења множењем.

2 : 1 = 2
27 : 1 = 27
63 : 1 = 63
0 : 14 = 0
0 : 71 = 0
0 : 88 = 0

4. Допуни дату реченицу:
Ако нулу делимо неким бројем, количник је нула.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 82 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченицу: Данас смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 82.

Изглед табле

Дељење бројем 1 и нуле – вежбамо

1. Израчунај:
9 : 1 = **0 : 5 =**
17 : 1 = **0 : 16 =**
19 : 1 = **0 : 100 =**

2. Напиши на линије одговарајуће бројеве.
_____ : 1 = 7 **_____ : 5 = 0**
_____ : 1 = 16 **_____ : 50 = 0**

3. Одреди дате количнике, а затим провери решења множењем.
2 : 1 =
27 : 1 =
63 : 1 =
0 : 14 =
0 : 71 =
0 : 88 =

4. Допуни дату реченицу:
Ако нулу делимо неким бројем, количник је _____ .

5. Састави текст задатка према изразу: 30 : 1. Реши га.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

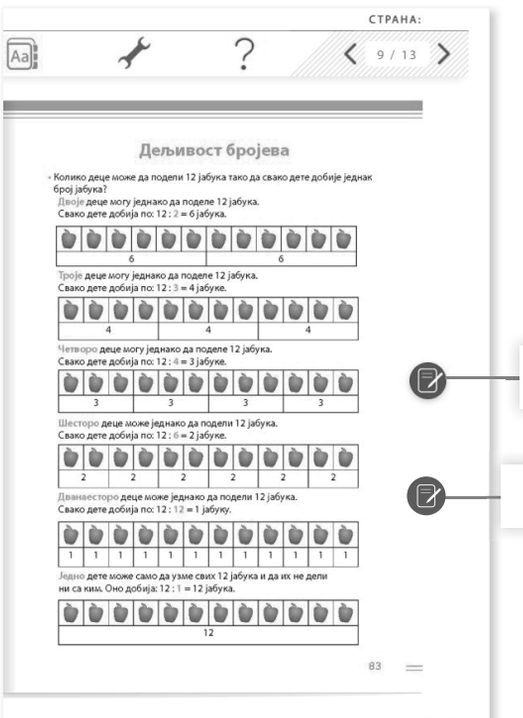
_____

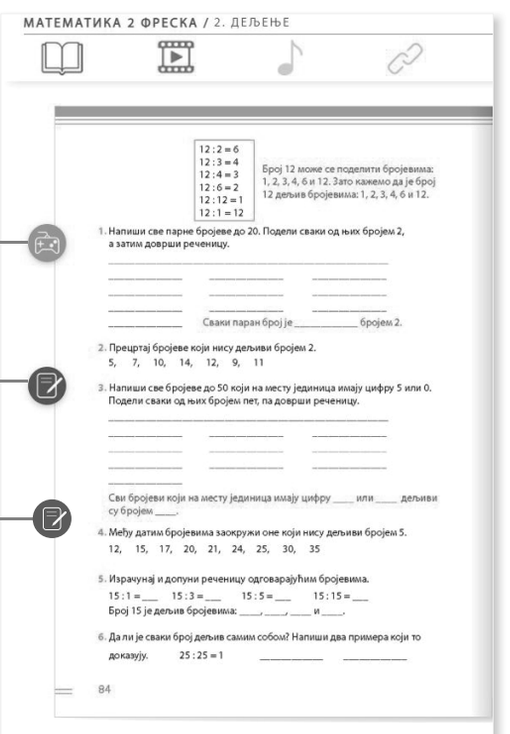
_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**124**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељивост бројева***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о значењу речи дељив број; – оспособљавање ученика да знају да су дељиви бројем 2 сви парни бројеви, а бројем 5 сви бројеви који на месту јединица имају цифре 0 и 5; – оспособљавање ученика да знају да је сваки број дељив самим собом и бројем 1.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди којим бројевима је дељив задати број.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, дељивост
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Учитељ формира једнакобројне групе од парног броја ученика (и покушава да учини исто од непарног броја ученика).

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељивост бројева – учимо

Учитељ даје ученицима кратко упутство да погледају уводни задатак на страни 83 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ пита ученике:
Којим бројевима се може поделити број 12?
Којим бројевима је дељив број 12?

Учитељ тражи од ученика да реше 1. и 3. задатак на стр. 84 уџбеника Математика 3. део и подстиче их да дељивост бројем 2 везују за парне бројеве, а дељивост бројем 5 за откривање својства одговарајућег записа бројева (да се завршавају цифром 0 или 5).

Учитељ тражи од ученика да неколико бројева поделе бројем 1 и кажу да ли је сваки број дељив бројем 1.

Затим учитељ тражи од ученика да неколико бројева поделе самим собом и кажу да ли је сваки број дељив самим собом.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Заокружи бројеве који су дељиви бројем 2.

8, 12, 15, 19, 20, 4, 3, 6, 13

2. Заокружи бројеве који су дељиви бројем 5.

5, 12, 15, 17, 18, 20, 35, 37, 50

3. Напиши све бројеве веће од броја 18 и мање од броја 31 који су дељиви бројем 2.

4. Напиши све бројеве веће од броја 35 и мање од броја 62 који су дељиви бројем 5.

5. Напиши све бројеве 7. десетице који су дељиви бројем 2.

6. Напиши све бројеве 5, 6. и 7. десетице који су дељиви бројем 5.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 8, 12, 20, 4, 6
2. 5, 15, 20, 35, 50
3. 20, 22, 24, 26, 28, 30.
4. 40, 45, 50, 55, 60.
5. 62, 64, 66, 68, 70.
6. 45, 50, 55, 60, 65, 70.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 83 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 84 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Заокружи бројеве који су дељиви бројем 2 и подвуци бројеве који су дељиви бројем 5.

4, 7, 25, 16, 45, 49

2. Напиши све бројеве којима је дељив број 8.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 84 (2, 4, 5, 6. и 7. задатак).

Изглед табле

Дељивост бројева – учимо

1. Заокружи бројеве који су дељиви бројем 2.
8, 12, 15, 19, 20, 4, 3, 6, 13

2. Заокружи бројеве који су дељиви бројем 5.
5, 12, 15, 17, 18, 20, 35, 37, 50

3. Напиши све бројеве веће од броја 18 и мање од броја 31 који су дељиви бројем 2.

4. Напиши све бројеве веће од броја 35 и мање од броја 62 који су дељиви бројем 5.

5. Напиши све бројеве 7. десетице који су дељиви бројем 2.

6. Напиши све бројеве 5, 6. и 7. десетице који су дељиви бројем 5

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

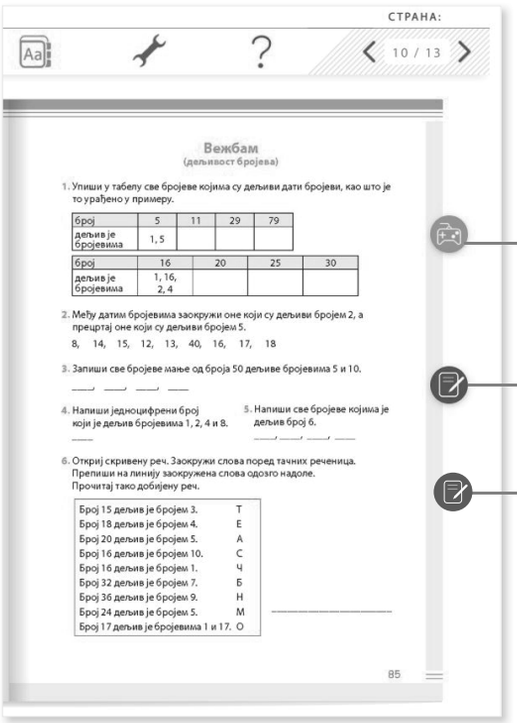
1. Напиши све непарне бројеве мање од броја 50 који су дељиви бројем 5.

2. Напиши број прве десетице који је дељив бројем 2 и бројем 5.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**125**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељивост бројева***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о дељивости бројева (значење речи дељив број, да су дељиви бројем 2 сви парни бројеви, а бројем 5 сви бројеви који на месту јединица имају цифре 0 и 5, да је сваки број дељив самим собом и бројем 1).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди којим бројевима је дељив задати број.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, дељивост
Корелација	*српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају, играју се.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање дељивости бројева игровном активношћу „Јесте – није". Учитељ поставља питања типа: Да ли је број 9 дељив бројем…? (Ученици одговарају подизањем обе руке ако је одговор потврдан.)

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељивост бројева – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Заокружи бројеве који нису дељиви бројем 2.
1 4 11 12 15 18

2. Заокружи бројеве који нису дељиви бројем 5.
4 10 12 15 20 30

3. Заокружи бројеве који нису дељиви бројем 3.
5 9 13 15 21 29

4. Заокружи бројеве који нису дељиви бројем 4.
6 8 12 14 24 36

5. Да ли Ана, Марко и Иван могу да поделе 16 бојица тако да свако од њих добије једнак број бојица? Објасни одговор.

6. Напиши све бројеве веће од броја 16 и мање од броја 40 који су дељиви бројем 4.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 1, 11, 15
2. 4, 12
3. 5, 13, 29
4. 6, 14
5. Не могу, зато што број 16 није дељив бројем 3.
6. 20, 24, 28, 32, 36.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 85 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Едукативна игрица **Док делимо и множимо** – стр. 85 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченицу: Данас смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 85.

Изглед табле

Дељивост бројева – вежбамо

1. Заокружи бројеве који нису дељиви бројем 2.

1 4 11 12 15 18

2. Заокружи бројеве који нису дељиви бројем 5.

4 10 12 15 20 30

3. Заокружи бројеве који нису дељиви бројем 3.

5 9 13 15 21 29

4. Заокружи бројеве који нису дељиви бројем 4.

6 8 12 14 24 36

5. Да ли Ана, Марко и Иван могу да поделе 16 бојица тако да свако од њих добије једнак број бојица? Објасни одговор.

6. Напиши све бројеве веће од броја 16 и мање од броја 40 који су дељиви бројем 4.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Напиши све бројеве којима је дељив број 18.

2. Напиши број друге десетице који је дељив бројем 3 и бројем 5.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**126**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељивост̄ бројева***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о дељивости бројева (значење речи дељив број, да су дељиви бројем 2 сви парни бројеви, а бројем 5 сви бројеви који на месту јединица имају цифре 0 и 5, да је сваки број дељив самим собом и бројем 1).
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди којим бројевима је дељив задати број.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, дељивост
Корелација	*српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају, играју се.

Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање дељивости бројева игровном активношћу „Јесте – није". Учитељ поставља питања типа: Да ли је број 12 дељив бројем…? (Ученици одговарају подизањем обе руке ако је одговор потврдан.)

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељивост бројева – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Доврши реченице:
- Дељиви бројем 2 су сви бројеви који су...
- Дељиви бројем 5 су бројеви који на месту јединица имају цифру ___ или ___ .

2. Заокружи бројеве који су дељиви бројем 6.
6 10 12 18 20 30

3. Заокружи бројеве који су дељиви бројем 7.
5 14 15 21 29 28

4. Међу понуђеним бројевима два су дељива бројем 3 и бројем 4. Пронађи их и заокружи.
8 9 10 12 15 20 24 25 30

5. Напиши све бројеве мање од 50 који су дељиви бројевима 5 и 10.

6. Напиши једноцифрен број чији су делиоци бројеви 1, 2, 4, 8 и 16.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. Доврши реченице:
- Дељиви бројем 2 су сви бројеви који су парни.
- Дељиви бројем 5 су бројеви који на месту јединица имају цифру 5 и 0.

2. 6 12 18 30

3. 14 21 28

4. 12 24

5. 10, 20, 30, 40

6. 18

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченицу: Данас смо вежбали...
Састављање задатака у којима ће бити реч дељив. Писање и читање задатака.

Изглед табле

Дељивост бројева – вежбамо

1. Доврши реченице:

• Дељиви бројем 2 су сви бројеви који су...

• Дељиви бројем 5 су бројеви који на месту јединица имају цифру ____ или ____ .

2. Заокружи бројеве који су дељиви бројем 6.

6 10 12 18 20 30

3. Заокружи бројеве који су дељиви бројем 7.

5 14 15 21 29 28

4. Међу понуђеним бројевима два су дељива бројем 3 и бројем 4. Пронађи их и заокружи.

8 9 10 12 15 20 24 25 30

5. Напиши све бројеве мање од 50 који су дељиви бројевима 5 и 10.

6. Напиши једноцифрен број чији су делиоци бројеви 1, 2, 4, 8 и 16.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

Додатни материјали

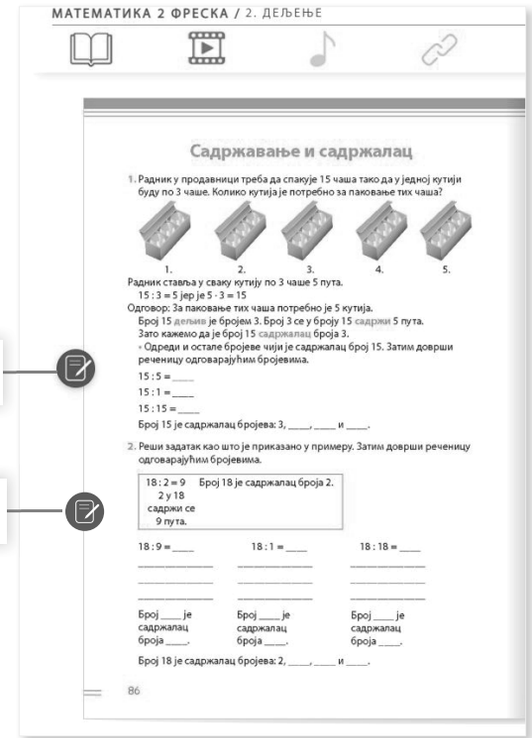
За оне који заврше раније!

1. Напиши све бројеве којима је дељив број 24.
2. Напиши број треће десетице који је дељив бројем 5 и бројем 10.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**127**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Садржавање и садржалац***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о значењу речи садржавање и садржалац и њихова употреба.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи речи садржавање и садржалац.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	садржавање, садржалац
Корелација	*српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмена провера табличног дељења.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Садржавање и садржалац – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају уводни задатак на страни 86 у уџбенику Математика 3. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ пита ученике:
Којим бројевима се може поделити број 15?
Због чега кажемо да је број 15 садржалац броја 3?
Којих још бројева је број 15 садржалац?

Запис (учитељ на табли, ученици у свеске):
Број 15 је садржалац бројева: 3, 5, 1 и 15.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Реши задатак као што је приказано у примеру. Затим допуни реченице одговарајућим бројевима.

• 14 : 7 = 2
Седам у 14 садржи се 2 пута.
Број 14 је садржалац броја 7.

• 21 : 3 = ___
Три у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 16 : 4 = ___
Четири у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 20 : 5 = ___
Пет у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 30 : 10 = ___
Десет у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

2. Одреди бројеве чији је садржалац број 20.

3. Одреди бројеве чији је садржалац најмањи паран број 2. десетице.

4. Напиши једноцифрени број који је садржалац бројева 1, 2, 4, 8.

5. Напиши двоцифрени број који је садржалац бројева 1, 5, 3, 15.

6. На основу дате реченице запиши одговарајуће једнакости.
Број 40 је садржалац бројева: 1, 5, 8, 10 и 40.

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. 21 : 3 = 7
Седам у 21 садржи се 7 пута.
Број 21 је садржалац броја 3.

• 16 : 4 = 4
Четири у 16 садржи се 4 пута.
Број 16 је садржалац броја 4.

• 20 : 5 = 4
Пет у 20 садржи се 4 пута.
Број 20 је садржалац броја 5.

• 30 : 10 = ___
Десет у 30 садржи се 3 пута.
Број 30 је садржалац броја 10.

2. 1, 2, 4, 5, 10, 20.

3. 1, 2, 3, 4, 12

4. 8

5. 15

6. 40 : 1 = 40 40 : 5 = 8 40 : 8 = 5 40 : 10 = 4 40 : 40 = 1

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 86 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Довршавање реченица:
Број 9 је садржалац бројева...
Број 16 је садржалац бројева...
Број 20 је садржалац бројева...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 86.

Изглед табле

Садржавање и садржалац – учимо
Број 15 је садржалац бројева: 3, 5, 1 и 15.

1. Реши задатак као што је приказано у примеру. Затим допуни реченице одговарајућим бројевима.
• 14 : 7 = 2
Седам у 14 садржи се 2 пута.
Број 14 је садржалац броја 7.

• 21 : 3 = ___
Три у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 16 : 4 = ___
Четири у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 20 : 5 = ___
Пет у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 30 : 10 = ___
Десет у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

2. Одреди бројеве чији је садржалац број 20.
3. Одреди бројеве чији је садржалац најмањи паран број 2. десетице.
4. Напиши једноцифрени број који је садржалац бројева 1, 2, 4, 8.
5. Напиши двоцифрени број који је садржалац бројева 1, 5, 3, 15.
6. На основу дате реченице запиши одговарајуће једнакости.
Број 40 је садржалац бројева: 1, 5, 8, 10 и 40.

Начин праћења ученичких постигнућа

_____
_____
_____

Евалуација часа

_____
_____
_____

Додатни материјали

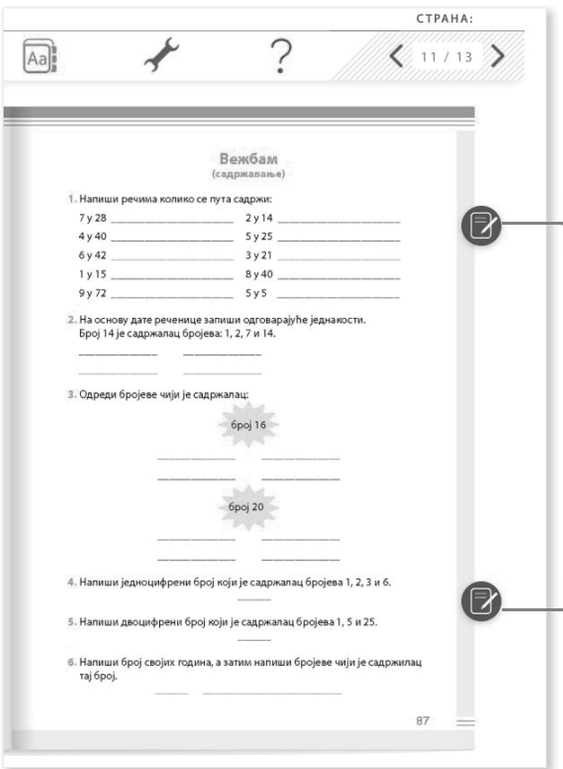
За оне који заврше раније!

1. Напиши све бројеве друге десетице који су дељиви бројевима 2 и 4.
Решење: 12, 16, 20.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**128**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Садржавање и садржалац***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање значења речи садржавање и садржалац и њихова употреба.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да користи речи садржавање и садржалац.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	садржавање, садржалац
Корелација	*српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмена провера табличног дељења.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Садржавање и садржалац – учимо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај и допуни реченице одговарајућим бројевима.

• 20 : 4 = ___
Четири у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 12 : 3 = ___
Три у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 25 : 5 = ___
Пет у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 50 : 10 = ___
Десет у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

2. Одреди бројеве чији је садржалац број 15.

3. Одреди бројеве чији је садржалац најмањи непаран број 2. десетице.

4. Напиши једноцифрени број који је садржалац бројева 1, 3, 9.

5. Напиши двоцифрени број који је садржалац бројева 1, 5, 4, 20.

6. На основу датих једнакости допуни реченицу.

30 : 1 = 30 30 : 5 = 6 30 : 6 = 5 30 : 10 = 3 30 : 30 = 1

Број 30 је садржилац бројева: ...

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1.

• 20 : 4 = 5
Четири у 20 садржи се 5 пута.
Број 20 је садржалац броја 4.

• 12 : 3 = 4
Три у 12 садржи се 4 пута.
Број 12 је садржалац броја 3.

• 25 : 5 = 5
Пет у 25 садржи се 5 пута.
Број 25 је садржалац броја 5.

• 50 : 10 = 5
Десет у 50 садржи се 5 пута.
Број 50 је садржалац броја 10.

2. 1, 3, 5, 15
3. 1, 11.
4. 9
5. 20
6. Број 30 је садржилац бројева:1, 5, 6, 10 и 30.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 87 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Довршавање реченица:
Број 7 је садржалац бројева...
Број 14 је садржалац бројева...
Број 21 је садржалац бројева...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 87.

Изглед табле

Садржавање и садржалац – вежбамо

1. Израчунај и допуни реченице одговарајућим бројевима.

• 20 : 4 = ___
Четири у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 12 : 3 = ___
Три у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 25 : 5 = ___
Пет у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

• 50 : 10 = ___
Десет у ___ садржи се ___ пута.
Број ___ је садржалац броја ___.

2. Одреди бројеве чији је садржалац број 15.

3. Одреди бројеве чији је садржалац најмањи непаран број 2. десетице.

4. Напиши једноцифрени број који је садржалац бројева 1, 3, 9.

5. Напиши двоцифрени број који је садржалац бројева 1, 5, 4, 20.

6. На основу датих једнакости допуни реченицу.

30 : 1 = 30 30 : 5 = 6 30 : 6 = 5 30 : 10 = 3 30 : 30 = 1

Број 30 је садржилац бројева:...

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

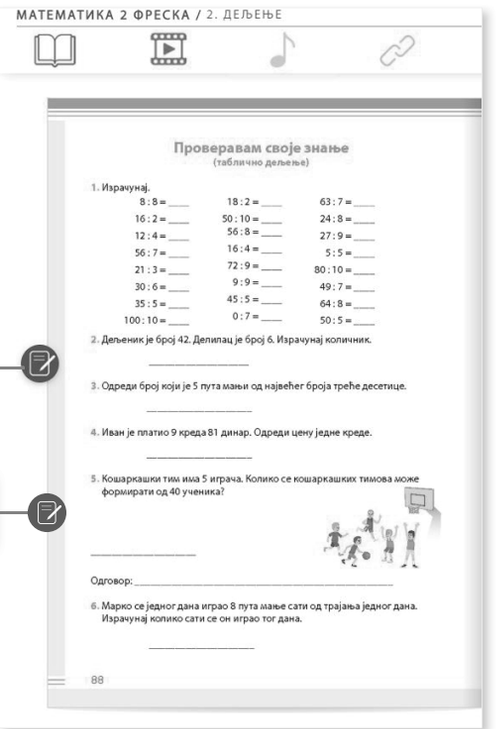
Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Напиши све бројеве треће десетице који су дељиви бројем 3.
Решење: 21, 24, 27.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**129**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стечених знања о дељењу, као и о правилном постављању израза с дељењем и израчунавању њихове вредности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да дели у оквиру табличног дељења и правилно поставља изразе с дељењем и израчунава њихове вредности.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, дељеник, делилац, количник
Корелација	*свет око нас (мерење времена – дан), српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, решавају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Усмено обнављање дељивости бројева игровном активношћу „Јесте – није". Учитељ поставља питања типа: Да ли је број 5 дељив бројем…? (Ученици одговарају подизањем обе руке ако је одговор потврдан.)

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Израчунај.

18 : 3 = 35 : 7 =
16 : 1 = 54 : 6 =
40 : 5 = 36 : 4 =
0 : 2 = 19 : 19 =

2. Дељеник је најмањи број 3. десетице. Делилац је број 7. Израчунај количник.

3. Умањи 9 пута најмањи непаран број од понуђених.

36 27 81 45 72

4. Колико креда по цени од 5 динара можеш да купиш за 45 динара?

5. Напиши све бројеве мање од 30 који су дељиви бројем 5.

6. Напиши све бројеве чији је садржилац број 16.

7. Сара од уторка чита књигу дневно по 5 страна. Књига има 35 страна. Ког дана ће она прочитати ту књигу?

8. Исто слово крије исту цифру, а различита слова крију различите цифре. Открij о којим цифрама је реч и упиши их у квадрате. Делилац је број 5.

A	T		A		E	T
		:		=		

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1.

18 : 3 = 6	35 : 7 = 5
16 : 1 = 16	54 : 6 = 9
40 : 5 = 8	36 : 4 = 9
0 : 2 = 0	19 : 19 = 1

2. 21 : 7 = 3

3. 27 : 9 = 3

4. 45 : 5 = 9 За 45 дин. могу да купим 9 креда.

5. 5, 10, 15, 20, 25.

6. 1, 4, 16.

7. 35 : 5 = 7 Сара ће прочитати ту књигу у понедељак.

8.

5	0	:	5	=	1	0

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 88 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 3. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да доврше реченицу: Данас смо вежбали...
и најављује проверу знања за наредни час (дељење).
Домаћи задатак: уџбеник математике – 3. део, стр. 88.

Изглед табле

Дељење – вежбамо

1. Израчунај.

18 : 3 = 35 : 7 =
16 : 1 = 54 : 6 =
40 : 5 = 36 : 4 =
0 : 2 = 19 : 19 =

2. Дељеник је најмањи број 3. десетице. Делилац је број 7. Израчунај количник.

3. Умањи 9 пута најмањи непаран број од понуђених.

36 27 81 45 72

4. Колико креда по цени од 5 динара можеш да купиш за 45 динара?

5. Напиши све бројеве мање од 30 који су дељиви бројем 5.

6. Напиши све бројеве чији је садржилац број 16.

7. Сара од уторка чита књигу дневно по 5 страна. Књига има 35 страна. Ког дана ће она прочитати ту књигу?

8. Исто слово крије исту цифру, а различита слова крију различите цифре. Открij о којим цифрама је реч и упиши их у квадрате. Делилац је број 5.

A T A E T

□□ : □ = □□

Начин праћења ученичких постигнућа

_____

_____

_____

_____

Евалуација часа

_____

_____

_____

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**130**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у табличном дељењу, као и у правилном постављању израза с дељењем и израчунавању њихове вредности.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели у оквиру табличног дељења; – правилно поставља изразе с дељењем и израчунава њихове вредности.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	дељење, дељеник, делилац, количник
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле:

Провера знања
(дељење)

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу
Приказ решења задатака (прва група)

1. Израчунај.

12 : 2 = 6	49 : 7 = 7
15 : 1 = 15	36 : 6 = 6
35 : 5 = 7	32 : 4 = 8
0 : 3 = 0	20 : 20 = 1

2. 90 : 9 = 10
3. 72 : 9 = 8

4. 64 : 8 = 8
5. 24 : 3 = 7 Петар је имао 7 тренинга.
6. а) 10, 20, 30, 40, 50.
б) Заокружени бројеви: 1, 18, 2 и 9.
7. 45 : 5 = 9 Јелена ће уштедети тај новац у уторак.
8. ◯ ◯ : ◯ = ◯

Приказ решења задатака (друга група)

1. Израчунај.

14 : 2 = 7	42 : 7 = 6
12 : 1 = 12	54 : 6 = 9
45 : 5 = 9	28 : 4 = 7
0 : 4 = 0	10 : 10 = 1

2. 80 : 8 = 10
3. 63 : 7 = 9
4. 56 : 8 = 7
5. 30 : 3 = 10 На верску наставу иде 10 ученика.
6. а) 10, 20, 30, 40.
б) Заокружени бројеви: 3, 1, 15 и 5.
7. 24 : 6 = 4 Часовник показује 14 : 00.
8. ◯ ◯ : ◯ = ◯

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 8

Тема: Дељење

1. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Израчунај.

12 : 2 = ____ 49 : 7 = ____

15 : 1 = ____ 36 : 6 = ____

35 : 5 = ____ 32 : 4 = ____

0 : 3 = ____ 20 : 20 = ____ 8

2. Дељеник је највећи број девете десетице. Делилац је број 9. Израчунај количник.

_____ 2

3. Највећи паран број у скупу умањи 9 пута. Израчунај.

81 36 63 72 18

Рачунам: _____ 2

4. Израчунај колико креда по цени од 8 динара може да се купи за 64 динара.

Рачунам: _____

8 дин. 2

5.

Петар је у току 24 дана тренирао кошарку сваки трећи дан. Колико тренинга је имао?

Рачунам: _____

Одговор: _____ 3

6. а) Напиши све парне бројеве мање од броја 55 који су дељиви бројем 5.

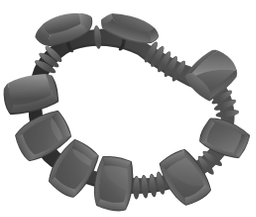
_____

б) Заокружи бројеве чији је садржалац број 18.

10 1 18 2 9 8

4

7. Јелена од понедељка штеди по 5 динара дневно да би купила гумицу за косу која кошта 45 динара.
За колико дана ће она уштедети тај износ новца?
Ког дана ће она уштедети тај износ новца?



45 дин.

Рачунам: _____

Одговори: _____

_____

4

8. Иста сличица крије исту цифру, а различите сличице крију различите цифре. Открij о којим цифрама је реч и упиши их у правоугаонике. Делилац је број 8.

□ □ : □ = □ □

4

Остварени резултат:

□ **/ 29**

Број поена	0–14	15–16	17–20	21–24	25–29
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 8

Тема: Дељење

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Израчунај.

14 : 2 = ____ 42 : 7 = ____

12 : 1 = ____ 54 : 6 = ____

45 : 5 = ____ 28 : 4 = ____

0 : 4 = ____ 10 : 10 = ____ 8

2. Дељеник је највећи број осме десетице. Делилац је број 8. Израчунај количник.

_____ 2

3. Највећи непаран број у скупу умањи 7 пута. Израчунај.

49 28 63 72 21

Рачунам: _____ 2

4. Израчунај колико балона по цени од 8 динара може да се купи за 56 динара.

Рачунам: _____ 8 дин. 2

5. У једном одељењу је 30 ученика. Сваки трећи ученик иде на верску наставу. Колико ученика иде на верску наставу?

Рачунам: _____

Одговор: _____ 3

6. а) Напиши све парне бројеве мање од броја 45 који су дељиви бројем 5.

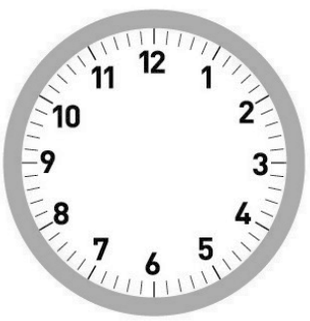
_____

б) Заокружи бројеве чији је садржалац број 15.

3 1 15 2 5 10

4

7. Јован је једног дана био код баке 6 пута мање сати од трајања једног дана. У колико сати је он дошао код баке ако је од ње отишао у 18 часова?
Означи то време на часовнику цртањем казаљки.



Рачунам: _____

4

8. Иста сличица крије исту цифру, а различите сличице крију различите цифре. Открij о којим цифрама је реч и упиши их у правоугаонике. Делилац је број 7.

□ □ : □ = □ □

4

Остварени резултат:

□ **/ 29**

Број поена	0–14	15–16	17–20	21–24	25–29
Оцена	1	2	3	4	5

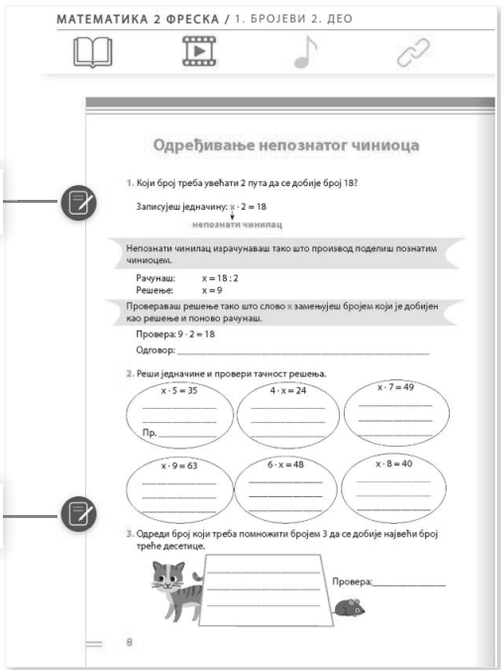
ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**131**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог чиниоца***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Обнова стеченог знања у првом разреду о упоређивању бројева до 100.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог чиниоца; – решава једноставне једнакости с непознатим чиниоцем.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	непознати број, чинилац, једначина
Корелација	*српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Задатак 1

Задатак 2



Уводни део часа (5 минута)

Ученици одговарају на питања учитеља:
Којим знацима означавамо непознате бројеве?
Којим словом се најчешће означавају непознати бројеви?
Како се чита то слово?

Следи записивање једнакости с непознатим бројем по диктату, уз захтев да се непознати број означи словом.
Производ непознатог броја и броја 2 је број 12.
Непознати број увећај 5 пута и добићеш број 30.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог чиниоца

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађен уводни задатак на стр. 8 у уџбенику Математика 4. део, као и уоквирени текст.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају урађени задатак, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
Шта је у задатку познато, а шта непознато?

Учитељ пише на табли (ученици у свескама): $x \cdot 2 = 18$ и ученицима упућује питање:
Како се зове једнакост с непознатим бројем?

Учитељ пише на табли $x = 18 : 2$ и ученицима упућује питање:
Како одређујемо непознати чинилац?

Учитељ пише на табли $x = 9$ и ученицима упућује питање:
Који број је непознати чинилац у овој једначини?

Учитељ пише на табли $9 \cdot 2 = 18$ и ученицима упућује питање:
Којим бројем је замењено слово x? Шта је на овај начин проверено?

Затим сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

$x \cdot 4 = 20$
$x =$ _____
$x =$ _____
Пр. _____

$5 \cdot x = 45$
$x =$ _____
$x =$ _____
Пр. _____

Б

1. Који број треба увећати 3 пута да би се добио број 27? Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____
$x =$ _____
$x =$ _____
Пр. _____

2. Ако се непознати број увећа 10 пута, добије се највећи број шесте десетице. Одреди тај непознати број.

_____
$x =$ _____
$x =$ _____
Пр. _____

В

1. Који број треба увећати 7 пута да би се добио највећи непаран број пете десетице?

_____
$x =$ _____
$x =$ _____

2. Први чинилац је највећи једноцифрени број. Производ је број девете десетице чија је цифра јединица за 7 мања од цифре десетица. Одреди други чинилац.

_____
x = _____
x = _____

Приказ решења задатака:

А

1.

x · 4 = 20
x = 20 : 4
x = 5
5 · 4 = 20

2.

5 · x = 45
x = 45 : 5
x = 9
5 · 9 = 45

Б

1.

x · 3 = 27
x = 27 : 3
x = 9
9 · 3 = 27

2.

x · 10 = 60
x = 60 : 10
x = 6
6 · 10 = 60

В

1.

x · 7 = 49
x = 49 : 7
x = 7
7 · 7 = 49

2.

9 · x = 81
x = 81 : 9
x = 9
9 · 9 = 81

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1** и **2** – стр. 8 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Одреди непознате бројеве и провери тачност својих решења.

$x \cdot 4 = 36$ $8 \cdot x = 40$

Тачност решења проверићеш се приказом решења.

$x \cdot 4 = 36$
$x = 36 : 4$
$x = 9$
$9 \cdot 4 = 36$

2.

$8 \cdot x = 40$
$x = 40 : 8$
$x = 5$
$8 \cdot 5 = 40$

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 8.

Изглед табле

Одређивање непознатог чиниоца

x · 2 = 18
x = 18 : 2
x = 9
9 · 2 = 18

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x . 4 = 20
x = _____
x = _____
Пр. _____

5 . x = 45
x = _____
x = _____
Пр. _____

Б

1. Који број треба увећати 3 пута да би се добио број 27? Напиши једначину, реши је и провери тачност решења.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Ако се непознати број увећа 10 пута, добије се највећи број шесте десетице. Одреди тај непознати број.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Који број треба увећати 7 пута да би се добио највећи непаран број пете десетице?

_____
x = _____
x = _____

2. Први чинилац је највећи једноцифрени број. Производ је број девете десетице чија је цифра јединица за 7 мања од цифре десетица. Одреди други чинилац.

_____
x = _____
x = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Састави што више текстова задатака према једнакости $5 \cdot x = 45$.

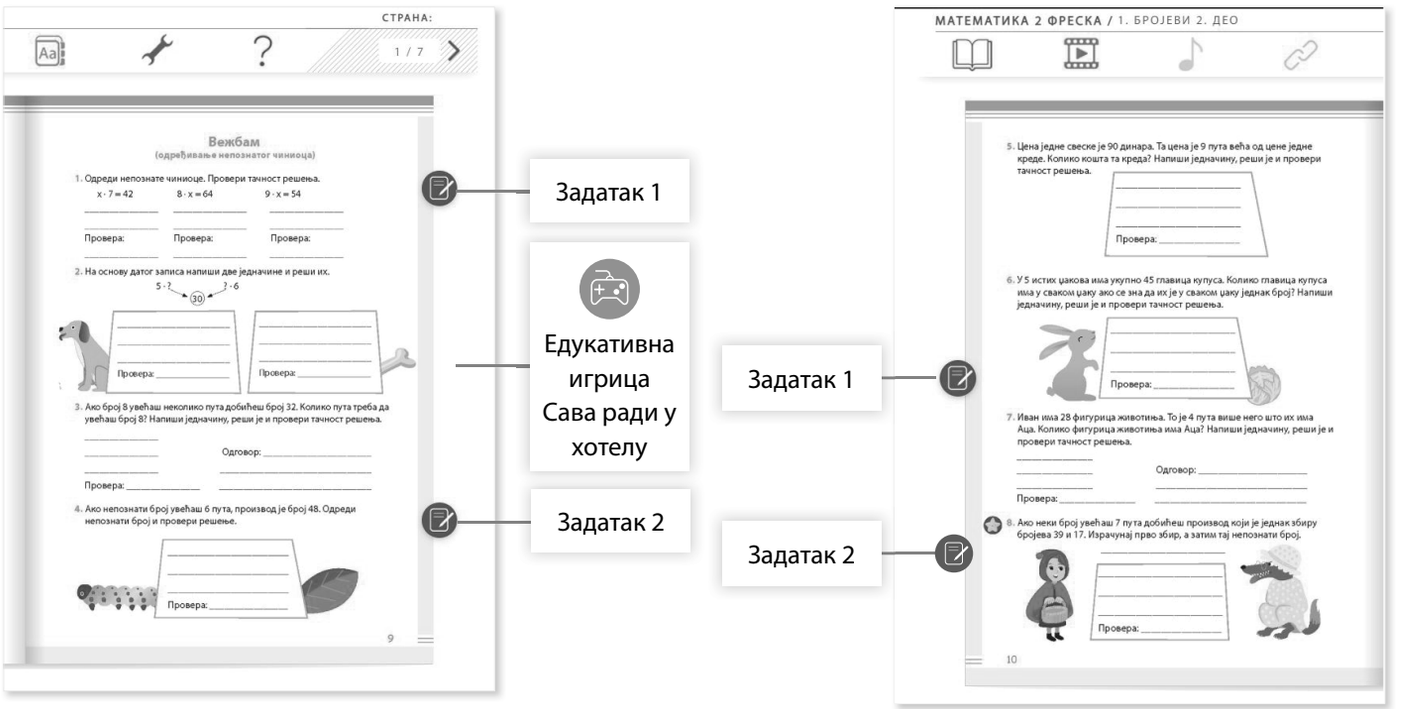
Могући текстови задатака:

- Први чинилац је број 5. Производ је број 45. Одреди други чинилац.
- Колико пута треба увећати број 5 да би се добио број 45?
- Када се број 5 увећа неколико пута, добије се број 45. Одреди непознати број.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**132**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог чиниоца***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање поступка одређивања непознатог чиниоца; – решавање једноставне једнакости с непознатим чиниоцем.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог чиниоца; – решава једноставне једнакости с непознатим чиниоцем.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	непознати број, чинилац, једначина
Корелација	*српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање везе између множења и дељења задацима типа:
Запиши два множења и два дељења користећи бројеве: 4, 8 и 32.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог чиниоца

Едукативна игрица **Сава ради у хотелу** – стр. 9 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

a · 8 = 40
x = _____
x = _____
Пр. _____

$9 \cdot x = 72$
$x =$ _____
$x =$ _____
Пр. _____

2. Први чинилац је број 10. Производ је највећи број 10. десетице. Одреди други чинилац.

_____
$x =$ _____
$x =$ _____
Пр. _____

Б

1. Ако неки број увећаш 4 пута, производ је број 36. Одреди тај непознати број.

_____
$x =$ _____
$x =$ _____
Пр. _____

2. Који број треба увећати 2 пута да би се добио број који је први следбеник броја 15?

_____
$x =$ _____
$x =$ _____
Пр. _____

В

1. Када неки број помножиш бројем 7, добијеш производ који је једнак збиру бројева 37 и 5. Одреди производ, а затим тај непознати број.
Производ: _____

_____
$x =$ _____
$x =$ _____

2. Састави текст задатка према једнакости: $a \cdot 4 = 28$. Реши тај задатак.

_____
$x =$ _____
$x =$ _____

Приказ решења задатака:

А

1.

$a \cdot 8 = 40$
$a = 40 : 8$
$a = 5$
$5 \cdot 8 = 40$

$9 \cdot x = 72$
$x = 72 : 9$
$x = 8$
$9 \cdot 8 = 72$

2.

$10 \cdot x = 100$
$x = 100 : 10$
$x = 10$
$10 \cdot 10 = 100$

Б

1.

$x \cdot 4 = 36$
$x = 27 : 3$
$x = 9$
$9 \cdot 3 = 27$

2.

$x \cdot 2 = 16$
$x = 16 : 2$
$x = 8$
$8 \cdot 2 = 16$

В

1.

$37 + 5 = 42$
$x \cdot 7 = 42$
$x = 42 : 7$
$x = 6$
$6 \cdot 7 = 42$

2.

$a \cdot 4 = 28$
$x = 28 : 4$
$x = 7$
$7 \cdot 4 = 28$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1** и **2** – стр. 9 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци **1** и **2** – стр. 10 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следеће реченице:
На овом часу смо вежбали...
Једнакости с непознатим бројем називају се...
Непознати чинилац одређујемо тако што...

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 9 и 10.

Изглед табле

Одређивање непознатог чиниоца – вежбамо
А
1. Реши једначине и провери тачност решења.
а · 8 = 40
x = _____
x = _____
Пр. _____

9 · x = 72
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Први чинилац је број 10. Производ је највећи број 10. десетице. Одреди други чинилац.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

Б
1. Ако неки број увећаш 4 пута, производ је број 36. Одреди тај непознати број.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Који број треба увећати 2 пута да би се добио број који је први следбеник броја 15?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В
1. Када неки број помножиш бројем 7, добијеш производ који је једнак збиру бројева 37 и 5. Одреди производ, а затим тај непознати број.
Производ: _____

_____
x = _____
x = _____

2. Састави текст задатка према једнакости: а · 4 = 28. Реши тај задатак.

_____
x = _____
x = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Мина је замислила неки број. Када га је повећала 7 пута, добила је број шесте десетице чија је цифра десетица за 1 мања од цифре јединица. Који број је она замислила?

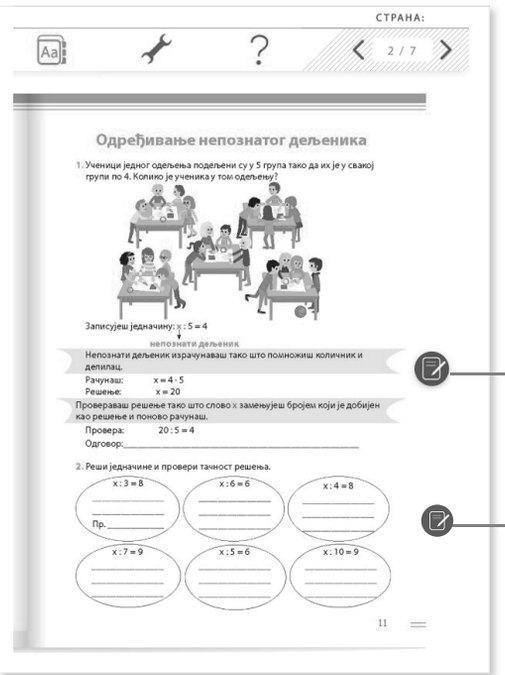
Решење:

$a \cdot 7 = 56$
$x = 56 : 7$
$x = 8$
$8 \cdot 7 = 56$ Мина је замислила број 8.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**133**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог дељеника***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да: – одређују вредност непознатог дељеника; – решавају једноставне једнакости с непознатим дељеником; – спонтано развијају идеје о променљивој величини.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог дељеника; – решава једноставне једнакости с непознатим дељеником.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	непознати број, дељеник, једначина
Корелација	*српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Ученици одговарају на питање учитеља:
Како се назива једнакост с непознатим бројем?
Следи записивање једнакости с непознатим бројем по диктату, уз захтев да се непознати број означи словом.
Количник непознатог броја и броја 2 је број 7.
Непознати број умањи 3 пута и добићеш број 4.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог дељеника – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађен уводни задатак на страни 11 у уџбенику Математика 4. део, као и уоквирени текст.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирјуа урађени задатак, па ученици изводе главне закључке.

Учитељ пита ученике:
Шта је у задатку познато, а шта непознато?
Учитељ пише на табли (ученици у свескама): x : 5 = 4 и ученицима упућује питање:
Како се зове једнакост с непознатим бројем?

Учитељ пише на табли x = 4 · 5 и ученицима упућује питање:
Како одређујемо непознати дељеник?

Учитељ пише на табли x = 20 и ученицима упућује питање:
Који број је непознати дељеник у овој једначини?

Учитељ пише на табли 20 : 5 = 4 и ученицима упућује питање:
Којим бројем је замењено слово x? Шта је на овај начин проверено?

Затим сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x : 6 = 5
x = _____
x = _____
Пр. _____

x : 7 = 4
x = _____
x = _____
Пр. _____

Б

1. Одреди број који треба поделити бројем 2 да се добије број 8.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Ако неки број умањиш 7 пута, количник је број 9. Одреди тај непознати број.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Који број треба умањити 7 пута да би се добио најмањи паран број?

_____
x = _____
x = _____

2. Састави текст задатка према једнакости: a : 8 = 4. Реши тај задатак.

_____
x = _____
x = _____

Приказ решења задатака:

А

1.

x : 6 = 5
x = 5 · 6
x = 30
x : 6 = 5

2.

x : 7 = 4
x = 4 · 7
x = 28
28 : 7 = 4

Б

1.

x : 2 = 8
x = 8 · 2
x = 16
16 : 2 = 8

2.

x : 7 = 9
x = 9 · 7
x = 63
63 : 7 = 9

В

1.

x : 7 = 2
x = 2 · 7
x = 14
14 : 7 = 2

2.

a : 8 = 4
x = 4 · 8
x = 32
32 : 8 = 4

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1** и **2** – стр. 11 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (10 минута)

Рад ученика на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Одреди непознате бројеве и провери тачност својих решења.
   a : 5 = 9 a : 4 = 8

Тачност решења провериће се приказом решења.

x : 5 = 9
x = 9 · 5
x = 45

45 : 5 = 9
a : 4 = 8
a = 8 · 4
a = 32
32 : 4 = 8

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 11.

Изглед табле

Одређивање непознатог дељеника – учимо

x : 5 = 4 ; x = 4 · 5 ; x = 20 ; 20 : 5 = 4

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x : 6 = 5
x = _____
x = _____
Пр. _____

x : 7 = 4
x = _____
x = _____
Пр. _____

Б

1. Одреди број који треба поделити бројем 2 да се добије број 8.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Ако неки број умањиш 7 пута, количник је број 9. Одреди тај непознати број.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Који број треба умањити 7 пута да би се добио најмањи паран број?

_____
x = _____
x = _____

2. Састави текст задатка према једнакости: a : 8 = 4. Реши тај задатак.

_____
x = _____
x = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Састави што више текстова задатака према једнакости x : 2 = 9.

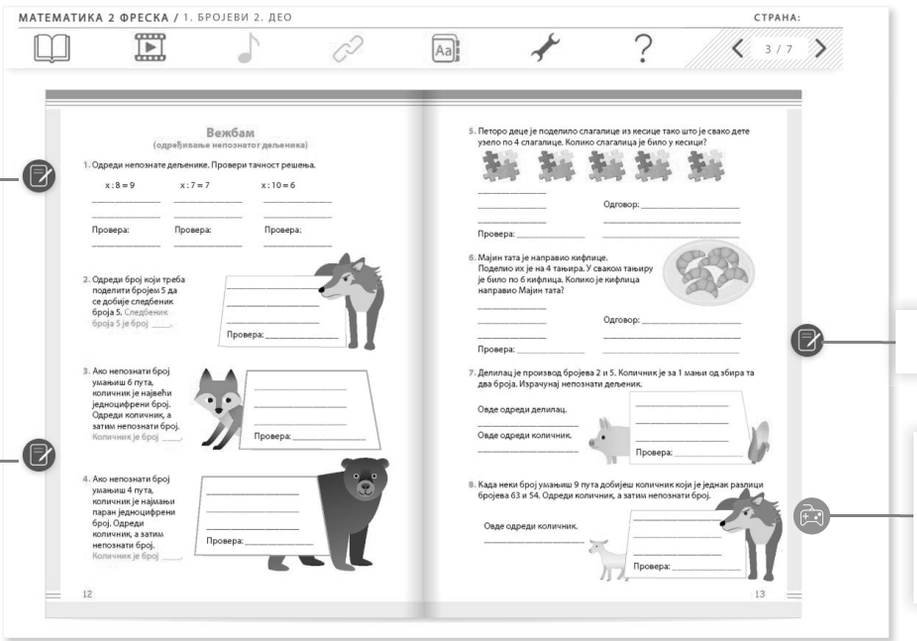
Могући текстови задатака:

- Делилац је број 2. Количник је број 9. Одреди дељеник.
- Који број треба умањити 2 пута да би се добио највећи једноцифрени број?
- Када се неки број умањи 2 пута, добије се број 9. Одреди непознати број.
- Количник непознатог броја и броја 2 је број 9. Одреди непознати број.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**134**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог дељеника***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање поступка одређивања непознатог дељеника; – оспособљавање ученика да решавају једноставне једнакости с непознатим дељеником.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог дељеника; – решава једноставне једнакости с непознатим дељеником.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	непознати број, дељеник, једначина
Корелација	*српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање поступка одређивања непознатог дељеника:
Како се одређује непознати дељеник?
Како се проверава решење?

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог дељеника – вежбамо

Едукативна игрица **Реши Савине задатке** – 13 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x : 5 = 9

x = _____

x = _____

Пр. _____

x : 9 = 8

x = _____
x = _____
Пр. _____

Б

1. Који број треба поделити бројем 6 да би се добио први претходник броја 8?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Који број треба умањити 7 пута да се добије најмањи непаран број?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Када неки број поделиш бројем 8, добијеш количник једнак разлици бројева 25 и 18. Прво одреди тај количник, а затим тај непознати број.

_____
_____
x = _____
x = _____

2. Цветови у цвећари распоређени су у 6 букета тако да је у сваком букету било по 5 цветова. Колико је цветова распоређено у букете?

_____
x = _____
x = _____

Приказ решења задатака:

А

1.

x : 5 = 9
x = 9 · 5
x = 45
45 : 5 = 9

x : 9 = 8
x = 9 · 8
x = 72
72 : 9 = 8

Б

1.

x : 6 = 8
x = 8 · 6
x = 48
48 : 6 = 8

2.

x : 7 = 2
x = 2 · 7
x = 14
14 : 7 = 2

B

1.

25 – 18 = 7
x : 8 = 7
x = 7 · 8
x = 56
56 : 8 = 7

2.

a : 6 = 5
a = 5 · 6
a = 30
30 : 6 = 5 У букете је распоређено 30 цветова.

Учитељ даје упутство различитим ученицима да ураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3 –** стр. 12 и 13 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 12 и 13.

Изглед табле

Одређивање непознатог дељеника – вежбамо

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x : 5 = 9
x = _____
x = _____
Пр. _____

x : 9 = 8
x = _____
x = _____
Пр. _____

Б

1. Који број треба поделити бројем 6 да би се добио први претходник броја 8?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Који број треба умањити 7 пута да се добије најмањи непаран број?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Када неки број поделиш бројем 8, добијеш количник једнак разлици бројева 25 и 18. Прво одреди тај количник, а затим тај непознати број.

_____
_____
x = _____
x = _____

2. Цветови у цвећари распоређени су у 6 букета тако да је у сваком букету било по 5 цветова. Колико је цветова распоређено у букете?

_____
x = _____
x = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Мајин тата је спаковао салате у 5 гајбица тако што је у сваку ставио по 9 салата. Колико укупно салата је он спаковао? Напиши једначину и реши је.

Решење:

$x : 5 = 9$

$x = 9 \cdot 5$

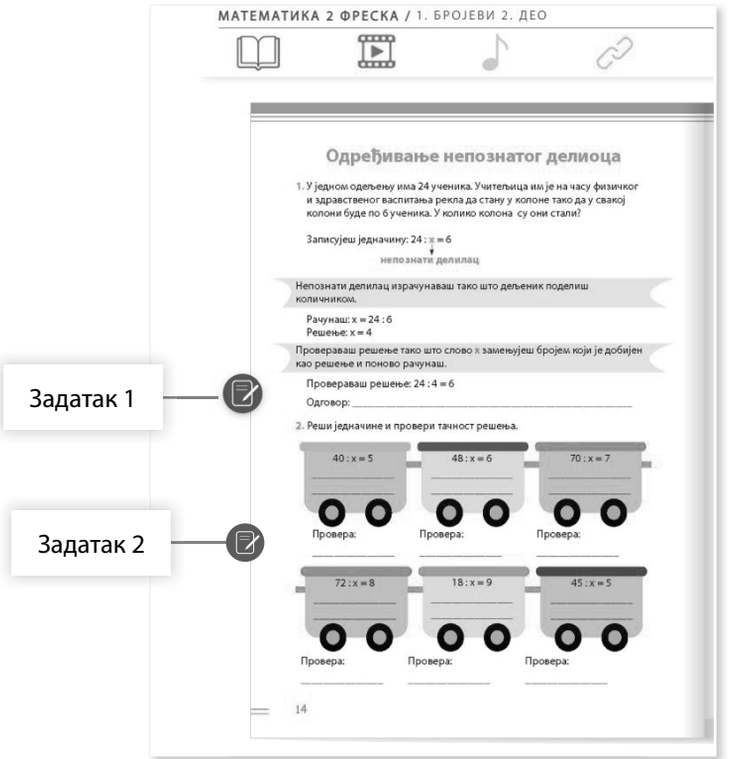
$x = 45$

$45 : 5 = 9$ Спаковао је укупно 45 салата.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**135**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог делиоца***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да: – одређују вредност непознатог делиоца; – решавају једноставне једнакости с непознатим делиоцем; – спонтано развијају идеје о променљивој величини.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог делиоца; – решава једноставне једнакости с непознатим делиоцем.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	непознати број, делилац, једначина
Корелација	*српски језик (слова, састављање текста према одређеном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају текстове задатака.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Записивање једнакости с непознатим бројем по диктату, уз захтев да се непознати број означи словом.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог делиоца – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађен уводни задатак на страни 14 у уџбенику Математика 4. део, као и уоквирени текст.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају урађени задатак, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
Шта је у задатку познато, а шта непознато?
Учитељ пише на табли (ученици у свескама): 24 : x = 6 и ученицима упућује питање:
Како се зове једнакост с непознатим бројем?
Учитељ пише на табли x = 24 : 6 и ученицима упућује питање:

Како одређујемо непознати делилац?
Учитељ пише на табли x = 4 и ученицима упућује питање:
Који број је непознати делилац у овој једначини?
Учитељ пише на табли 24 : 4 = 6 и ученицима упућује питање:
Којим бројем је замењено слово x? Шта је на овај начин проверено?
Затим сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

36 : x = 9
x = _____
x = _____
Пр. _____

30 : x = 6
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Дељеник је број 42, а количник број 7. Одреди делилац.

Б

1. Којим бројем треба поделити број 48 да се добије број 6?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Када се број 16 умањи неколико пута, добије се број 4. Одреди непознати број.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Колико пута треба умањити број 21 да би количник био број 7?

_____
x = _____
x = _____

2. Састави текст задатка према једнакости: 16 : x = 8. Реши тај задатак.

_____
x = _____
x = _____

Приказ решења задатака:

А

1. 36 : x = 9
x = 36 : 9
x = 4

36 : 4 = 9
30 : x = 6
x = 30 : 6
x = 5
30 : 5 = 6

2.
42 : x = 7
x = 42 : 7
x = 6
42 : 6 = 7

Б

1.
48 : x = 6
x = 48 : 6
x = 8
48 : 8 = 6

2.
16 : x = 4
x = 16 : 4
x = 4
16 : 4 = 4

В

1.
21 : x = 7
x = 21 : 7
x = 3
21 : 3 = 7

2.
16 : x = 8
x = 16 : 2
x = 8
16 : 2 = 8

Учитељ даје кратко упутство ученицима:
Погледајте урађен уводни задатак на страни 14 у уџбенику, као и уоквирени текст и потрудите се да то разумете.

Задаци **1 и 2** – стр. 14 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Одреди непознате бројеве и провери тачност својих решења.

20 : x = 5 32 : x = 8

Тачност решења провериће се приказом решења.

20 : x = 5
x = 20 : 5
x = 4
20 : 4 = 5
32 : x = 8
x = 32 : 8
x = 4
32 : 4 = 8

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 14.

Изглед табле

Одређивање непознатог делиоца – учимо
24 : x = 6; x = 24 : 6; x = 4; 24 : 4 = 6
А
1. Реши једначине и провери тачност решења.
36 : x = 9
x = _____
x = _____
Пр. _____

30 : x = 6
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Дељеник је број 42, а количник број 7. Одреди делилац.

Б
1. Којим бројем треба поделити број 48 да се добије број 6?
_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Када се број 16 умањи неколико пута, добије се број 4. Одреди непознати број.
_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В
1. Колико пута треба умањити број 21 да би количник био број 7?
_____
x = _____
x = _____

2. Састави текст задатка према једнакости: 16 : x = 8. Реши тај задатак.
_____
x = _____
x = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали **За оне који заврше раније!**

1. Састави што више текстова задатака према једнакости 18 : x = 9.

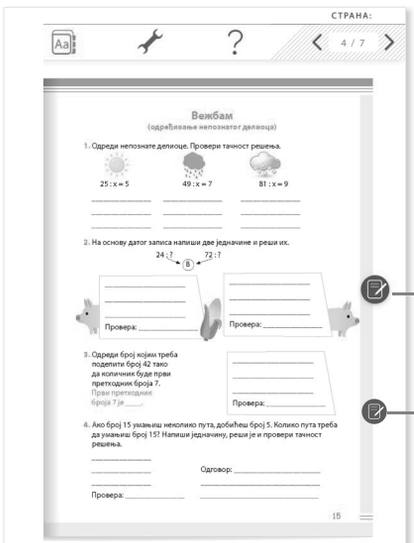
Могући текстови задатака:

- Дељеник је број 18. Количник је број 9. Одреди делилац.
- Када се број 18 умањи неколико пута, добије се број 9. Одреди непознати број.
- Количник броја 18 и непознатог броја је број 9. Одреди непознати број.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

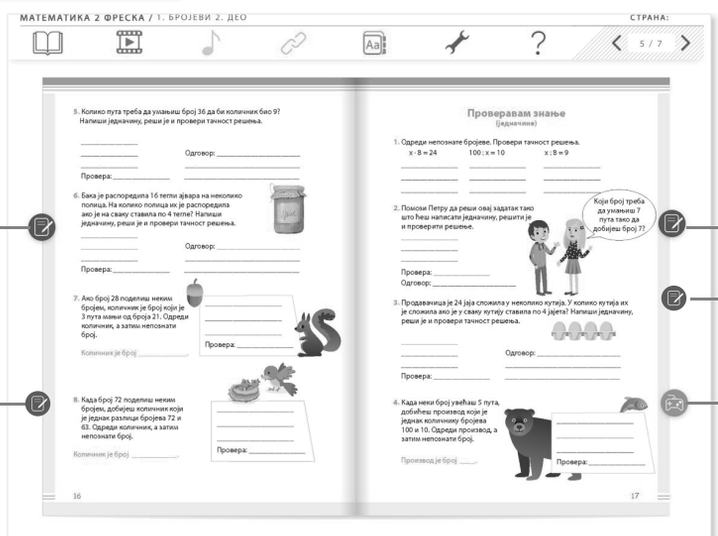
Час број:	**136**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Одређивање непознатог делиоца***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање поступка одређивања непознатог делиоца; – решавање једноставне једнакости с непознатим делиоцем.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог делиоца; – решава једноставне једнакости с непознатим делиоцем.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	непознати број, делилац, једначина
Корелација	*српски језик (састављање текста према одређеном захтеву)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају, састављају текстове задатака.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



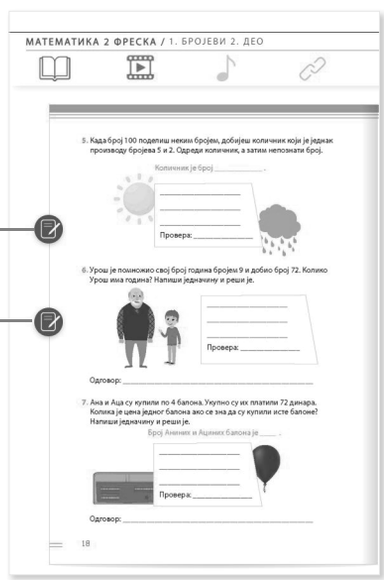
Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Едукативна игрица Петра навигатор



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање поступка одређивања непознатог делиоца:
Како се одређује непознати делилац?
Како се проверава решење?

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Одређивање непознатог делиоца – вежбамо

Сви ученици самостално решавају задатке различитог степена тежине.

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

49 : x = 7
x = _____
x = _____
Пр. _____

81 : x = 9
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

24 : ___ = 8
40 : ___ = 5
56 : ___ = 7

Б

1. Одреди број којим треба поделити број 42 да се добије први претходник броја 7.

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

2. Колико пута треба умањити број 80 да се добије број 8?

_____
x = _____
x = _____
Пр. _____

В

1. Ако број 28 поделиш неким бројем, количник је број који је 3 пута мањи од броја 21. Одреди количник, а затим непознати број.

_____
_____
x = _____
x = _____

2. Када број 72 поделиш неким бројем, добијеш количник који је једнак разлици бројева 72 и 63. Одреди количник, а затим непознати број.

_____
_____
x = _____
x = _____

Приказ решења задатака:

А

1.

49 : x = 7
x = 49 : 7
x = 7
49 : 7 = 7
.
81 : x = 9
x = 81 : 9
x = 9
81 : 9 = 9

2.

24 : 8 = 3
40 : 5 = 8
56 : 8 = 7

Б

1.

42 : x = 6
x = 42 : 6
x = 7
42 : 7 = 6

2.

80 : x = 8
x = 80 : 8
x = 10
80 : 10 = 8

В

1.

21 : 3 = 7
28 : x = 7
x = 28 : 7
x = 4
28 : 4 = 7

2.

72 – 63 = 9
72 : x = 9
x = 72 : 9
x = 8
72 : 8 = 9

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1 и 2 –** стр. 15 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1, 2, 3 и 4** – стр. 16 и 17 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци **1 и 2** – стр. 18 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...

Едукативна игрица **Петра навигатор** – стр. 17 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 15 и 16.

Изглед табле

Одређивање непознатог делиоца – вежбамо

А

1. Реши једначине и провери тачност решења.

49 : x = 7

x = _____

x = _____

Пр. _____

81 : x = 9

x = _____

x = _____

Пр. _____

2. Напиши на линије одговарајуће бројеве.

___ : 3 = 8

___ : 9 = 8

___ : 5 = 8

___ : 7 = 8

Б

1. Одреди број којим треба поделити број 42 да се добије први претходник броја 7.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

2.Колико пута треба умањити број 80 да се добије број 8?

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

В

1. Ако број 28 поделиш неким бројем, количник је број који је 3 пута мањи од броја 21. Одреди количник, а затим непознати број.

_____

_____

x = _____

x = _____

2. Када број 72 поделиш неким бројем, добијеш количник који је једнак разлици бројева 72 и 63. Одреди количник, а затим непознати број.

_____

_____

x = _____

x = _____

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. У џаку су биле 54 паприке. Марков дека их је распоредио у неколико кеса. У свакој је било по 9 паприка. У колико кеса је он распоредио паприке? Напиши једначину и реши је.

Решење:

54 : x = 9
x = 54 : 9
x = 6
54 : 6 = 9 Распоредио је паприке у 6 кеса.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**137**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Једначине с множењем и дељењем***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у одређивању непознатог чиниоца, дељеника и делиоца.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог чиниоца, дељеника и делиоца; – решава једноставне једнакости с непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	једначина, чинилац, дељеник, делилац
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања
(једначине с множењем и дељењем)

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

Приказ решења задатака (прва група)

1.

$x \cdot 5 = 45$	$49 : x = 7$	$x : 9 = 8$
$x = 45 : 5$	$x = 49 : 7$	$x = 8 \cdot 9$
$x = 9$	$x = 7$	$x = 72$
Пр. $9 \cdot 5 = 45$	Пр. $49 : 7 = 7$	Пр. $72 : 9 = 8$

2. $x \cdot 4 = 36$
$x = 36 : 4$
$x = 9$
Пр. $9 \cdot 4 = 36$

3. $72 : x = 8$
$x = 72 : 8$
$x = 9$
Пр. $72 : 9 = 8$

4. $80 : x = 8$
$x = 80 : 8$
$x = 10$
Пр. $80 : 10 = 8$

5. $27 : x = 9$
$x = 27 : 9$
$x = 3$
Пр. $27 : 3 = 9$

6. $4 \cdot 2 = 8$
$x : 6 = 8$
$x = 8 \cdot 6$
$x = 48$
Пр. $48 : 6 = 8$

7. $72 - 37 = 35$
$x \cdot 5 = 35$
$x = 35 : 5$
$x = 7$
Пр. $7 \cdot 5 = 35$

8. $40 : x = 8$
$x = 40 : 8$
$x = 5$
Пр. $40 : 5 = 8$

Приказ решења задатака (друга група)

1.

$x \cdot 6 = 48$	$42 : x = 7$	$x : 5 = 8$
$x = 48 : 6$	$x = 42 : 7$	$x = 8 \cdot 5$
$x = 8$	$x = 6$	$x = 40$
Пр. $8 \cdot 6 = 48$	Пр. $42 : 6 = 7$	Пр. $40 : 5 = 8$

2. $x \cdot 3 = 27$
$x = 27 : 3$
$x = 9$
Пр. $9 \cdot 3 = 27$

3. $72 : x = 9$

x = 72 : 9
x = 8
Пр. 72 : 8 = 9

4. 90 : x = 9
x = 90 : 9
x = 10
Пр. 90 : 10 = 9

5. 63 : x = 9
x = 63 : 9
x = 7
Пр. 63 : 7 = 9

6. 3 · 2 = 6
x : 7 = 6
x = 6 · 7
x = 42
Пр. 42 : 7 = 6

7. 72 – 36 = 36
x · 6 = 36
x = 36 : 6
x = 6
Пр. 6 · 6 = 36

8.30 : x = 5
x = 30 : 5
x = 6
Пр. 30 : 6 = 6

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 9

Тема: Једначине са множењем и дељењем

1. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x • 5 = 45	49 : x = 7	x : 9 = 8
x = _____	x = _____	x = _____
x = _____	x = _____	x = _____
Пр. _____	Пр. _____	Пр. _____

3

2. Ако неки број увећаш 4 пута, производ је број 36. Одреди тај непознати број.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____ 2

3. Дељеник је број 72. Количник је број 8. Одреди делилац.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____ 2

4. Колико пута треба умањити број 80 да се добије број 8?

_____ Број 80 треба умањити _____ пута.

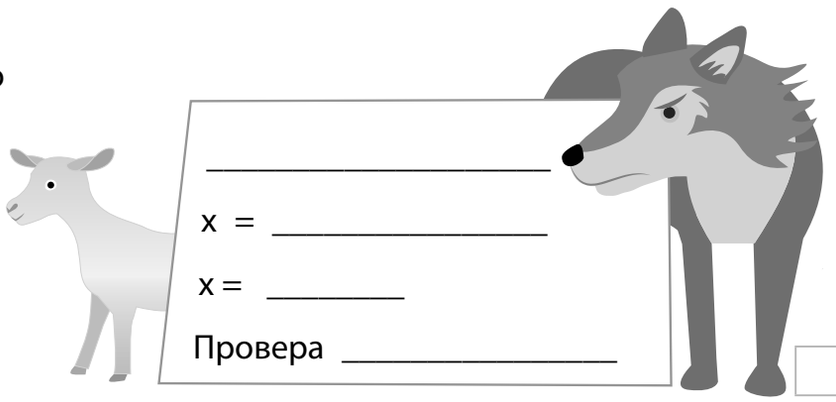
x = _____

x = _____

Пр. _____

2

5. Број 27 умањен неколико пута једнак је најмањем једноцифреном броју. Одреди непознати број.



_____

x = _____

x = _____

Провера _____

2

6. Када неки број поделиш бројем 6, добићеш количник једнак производу бројева 4 и 2. Одреди непознати број.

Количник _____

_____

x = _____

x = _____

Провера _____

3

7. У једној кутији је било 40 креда. Деца су их поделила тако да је свако дете добило по 8 креда. Колико деце је поделило те креде? Напиши једначину и реши је.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

3

8. Непознати број увећан 5 пута једанак је разлици бројева 72 и 37. Одреди непознати број.

Разлика _____

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

3

Остварени резултат:

/ 20

Број поена	0–8	9–10	11–13	14–16	17–20
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 9

Тема: Једначине са множењем и дељењем

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Реши једначине и провери тачност решења.

x • 6 = 48	42 : x = 7	x : 5 = 8
x = _____	x = _____	x = _____
x = _____	x = _____	x = _____
Пр. _____	Пр. _____	Пр. _____

3

2. Ако неки број увећаш 3 пута, производ је број 27. Одреди тај непознати број.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

2

3. Дељеник је број 72. Количник је број 9. Одреди делилац.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

2

4. Колико пута треба умањити број 90 да се добије број 9?

_____

x = _____

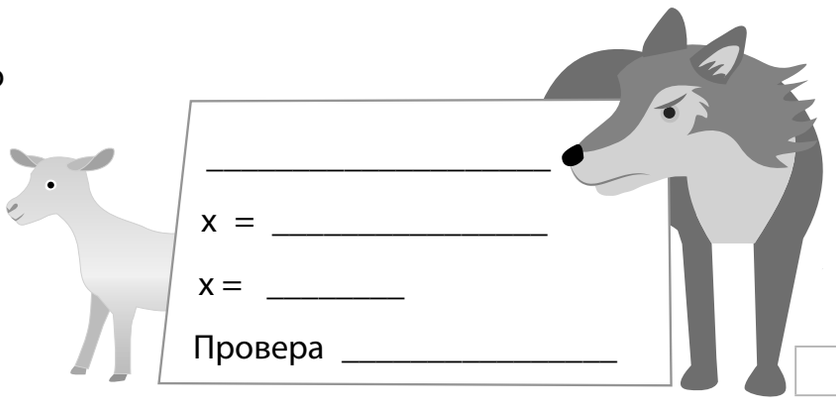
x = _____

Пр. _____

Број 90 треба умањити _____ пута.

2

5. Број 63 умањен неколико пута једнак је најмањем једноцифреном броју. Одреди непознати број.



_____

x = _____

x = _____

Провера _____

2

6. Када неки број поделиш бројем 7, добићеш количник једнак производу бројева 3 и 2. Одреди непознати број.

Количник _____

_____

x = _____

x = _____

Провера _____

3

7. једној кутији је било 30 креда. Деца су их поделила тако да је свако дете добило по 5 креда. Колико деце је поделило те креде? Напиши једначину и реши је.

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

3

8. Непознати број увећан 6 пута једанак је разлици бројева 72 и 36. Одреди непознати број.

Разлика _____

_____

x = _____

x = _____

Пр. _____

3

Остварени резултат:

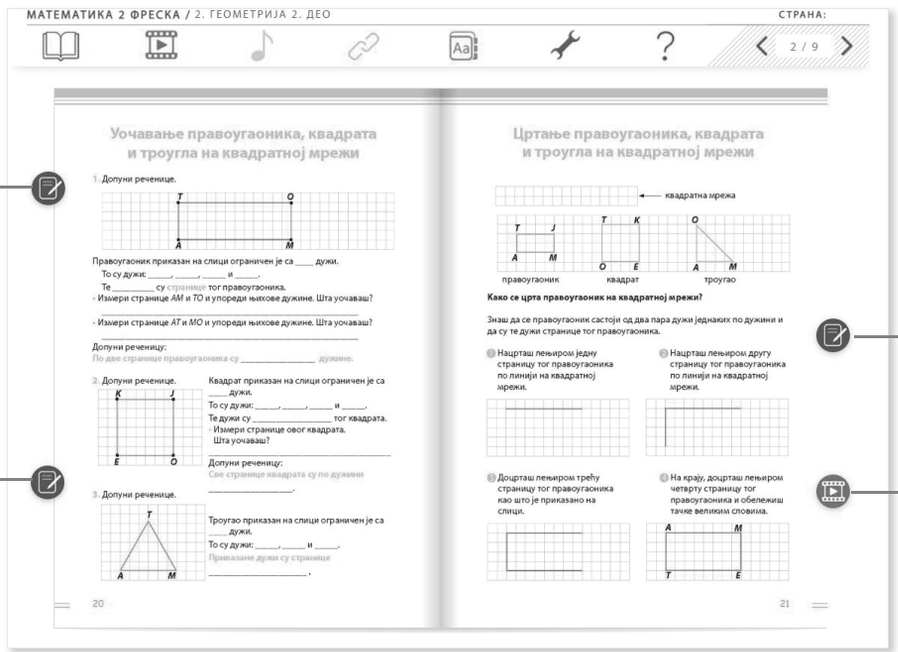
/ 20

Број поена	0–8	9–10	11–13	14–16	17–20
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**138**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да цртају правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	правоугаоник, квадрат, троугао, квадратна мрежа
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају посматрају, проучавају, уочавају, именују, боје, цртају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 4

Едукативни видео Цртање правоугаоника на квадратној мрежи

Едукативни видео Цртање квадрата на квадратној мрежи

Задатак 1

Едукативни видео Цртање троугла на квадратној мрежи

Уводни део часа (10 минута)

Учитељ организује следеће активности ученика:

- именовање предмета облика правоугаоника, квадрата и троугла;
- бојење квадрата на квадратној мрежи у свесци (4 реда по 3 квадрата и сл.);
- бројање страница обојених квадрата (хоризонтално и водоравно).

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи – учимо

Учитељ даје кратко упутство ученицима у вези с решавањем задатака на страни 20 уџбеника Математика 4. део.

Након решавања задатака, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају урађене задатке, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
Колико страница има правоугаоник?
Колико страница има квадрат?
Колико страница има троугао?
Учитељ тражи од ученика да именује странице правоугаоника, квадрата и троугла, а затим да допуне следеће реченице:
По две странице правоугаоника су _____ по дужини.
Странице квадрата су по дужини _____ .

Учитељ даје упутство ученицима да погледају урађен задатак на страни 21 у уџбенику Математика 4. део.

Едукативни видео **Цртање правоугаоника на квадратној мрежи** – стр. 21 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају урађен задатак, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
Како се црта правоугаоник на квадратној мрежи?

Затим учитељ црта на табли једну страницу правоугаоника и пита ученике:
Који је први корак у цртању правоугаоника? Шта се прво црта?

Затим учитељ црта на табли другу страницу правоугаоника и пита ученике:
Који је други корак у цртању правоугаоника? Шта се прво црта?

Поступак се понавља за цртање 3. и 4. странице правоугаоника.
Затим ученици цртају у свескама правоугаоник дужине 4 cm (8 квадратића) и ширине 2 cm (4 квадратића).

Исте активности учитеља и ученика понављају се за цртање квадрата и троугла на квадратној мрежи (уџбеник, стр. 22 и 23).

Едукативни видео **Цртање квадрата на квадратној мрежи** – стр. 22 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Едукативни видео **Цртање троугла на квадратној мрежи** – стр. 21 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2** и **3**– стр. 20 и 21 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задатак **1** – стр. 22 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо научили...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 23.

Изглед табле

Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи – учимо

Цртежи правоугаоника, квадрата и троугла

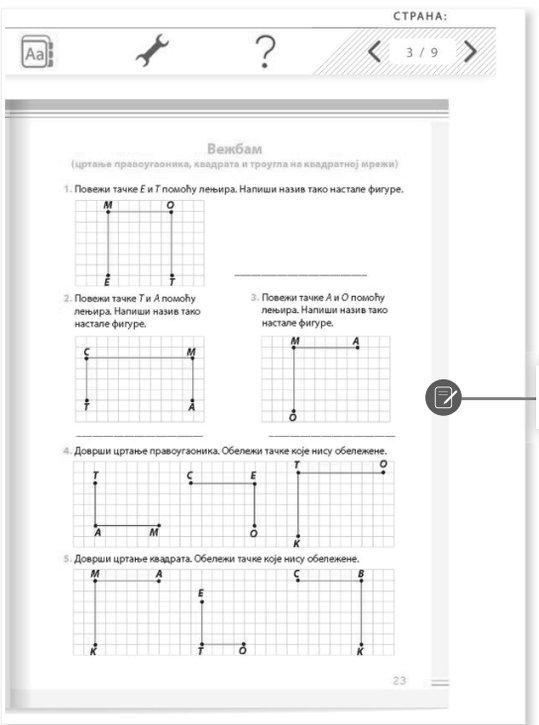
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

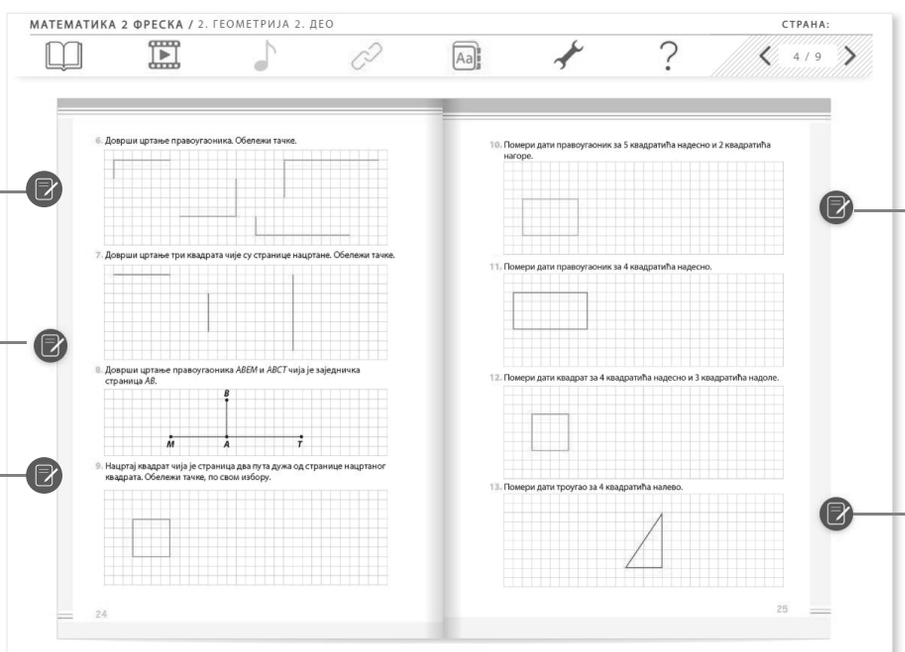
ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**139**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о цртању правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи; – развијање навике прецизности, тачности, уредности и упорности у раду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	правоугаоник, квадрат, троугао, квадратна мрежа
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, боје, цртају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Задатак 5

Уводни део часа (10 минута)

Активности ученика: уочавање темена и страница квадрата, троугла и правоугаоника који су нацртани на табли и њихово записивање; препознавање правоугаоника/квадрата на основу карактеристичних својстава: четири темена, четири странице једнаких дужина, четири темена, четири странице, по две странице једнаких дужина, три темена, три странице.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи – вежбамо
Задаци за самосталан рад ученика у свесци:
Запис на табли: Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Нацртај дуж која је једнака дужини 3 странице квадрата на квадратној мрежи, а затим квадрат чија је страница та дуж.

2. Нацртај водоравно дуж *AB* која је једнака дужини 4 странице квадрата на квадратној мрежи. Затим нацртај усправно дуж из тачке *A* која је једнака дужини 3 квадрата на квадратној мрежи у свесци. Доврши тако започето цртање тог правоугаоника.

3. Нацртај правоугаоник *OMTC* чије су странице једнаке дужини страница 6 и 8 квадрата на квадратној мрежи, а затим квадрат чије су странице једнаке дужини 4 квадрата на квадратној мрежи тако да тај квадрат буде у том правоугаонику.

4. Нацртај на квадратној мрежи квадрат *AMET* странице 4 cm.

5. Нацртај на квадратној мрежи правоугаоник *AOKC* чија је дужина 5 cm и ширина 2 cm.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак **1** – стр. 23 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци**: 1, 2, 3, 4** и **5** – стр. 24 и 25 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 24 и 25.

Изглед табле

Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи – вежбамо

Цртежи правоугаоника, квадрата и троугла

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

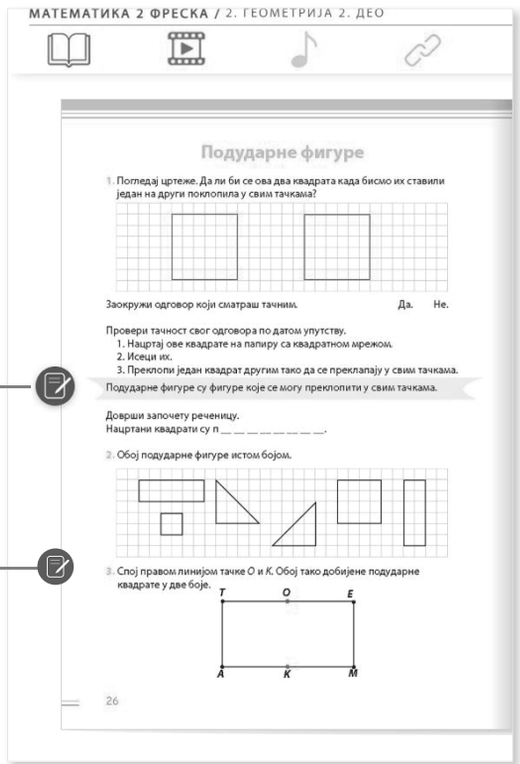
За оне који заврше раније!

1. Нацртај квадрат. Запиши странице квадрата на основу датих страница: *AM*, *MT*, *TE*, *EK*.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**140**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Подударне фигуре***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, маказе
Циљ часа	Уочавање подударних фигура на датом цртежу.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да уочи подударне фигуре на датом цртежу.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	права, подударне фигуре
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, именују, боје, цртају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да нацртају 2 квадрата на квадратној мрежи странице 5 cm и исеку их и ставе један на други тако да се преклапају у свим тачкама, да се доњи не види испод горњег.
Ученици реализују ове активности.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Подударне фигуре – учимо

Учитељ даје упутство ученицима да погледају задатак на страни 26 у уџбенику Математика 4. део.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају урађен задатак, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
Како се називају фигуре које се могу преклопити у свим тачкама?

Да ли су квадрати које сте исекли подударни?

Сви ученици самостално решавају задатке из уџбеника Математика 4. део, 26. стр.

Следи задатак за рад у свесци:

1. Нацртај два правоугаоника која су подударна. Обележи их.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 26 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део

Завршни део часа (5 минута)

Наставник тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо научили...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 27.

Изглед табле

Подударне фигуре – учимо
Цртежи подударних фигура

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

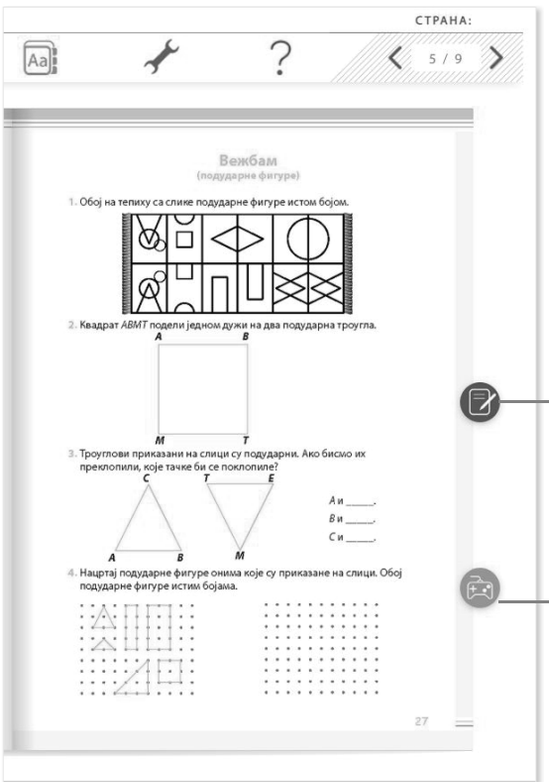
За оне који заврше раније!

1. Нацртај 2 подударне фигуре по свом избору. Исеци их и преклопи и тако провери да ли су оне подударне.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Час број:	**141**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Подударне фигуре***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, маказе, наставни листић
Циљ часа	Уочавање подударних фигура на датом цртежу; – решавање једноставне једнакости с непознатим делиоцем.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да уочи подударне фигуре на датом цртежу.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	права, подударне фигуре
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, именују, боје, цртају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна игрица
Сава и подударност

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да нацртају два подударна троугла на квадратној мрежи, исеку их и ставе један на други тако да се преклапају у свим тачкама, да се доњи не види испод горњег.
Ученици реализују ове активности.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Подударне фигуре – вежбамо

Едукативна игрица **Сава и подударност** – стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Сви ученици самостално решавају задатке са наставног листа. (прилог)
Учитељ даје упутство одабраном ученику да уради задатак из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате његов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задатак: **1**– стр. 27 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо научили...

Изглед табле

Подударне фигуре – вежбамо

Начин праћења ученичких постигнућа

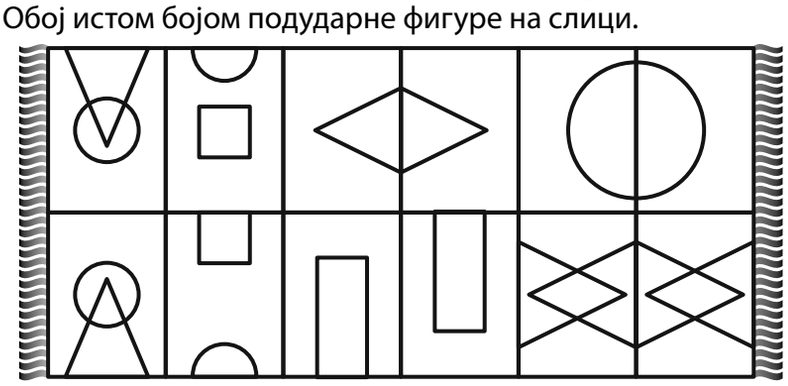
Евалуација часа

Додатни материјали

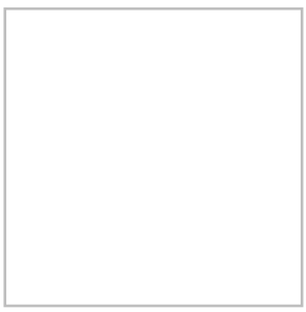
Наставни лист!

Наставни лист
(подударне фигуре)

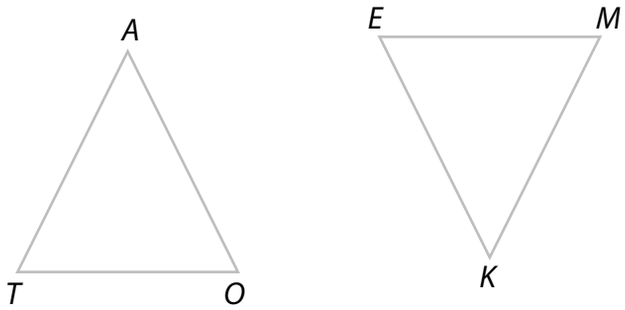
1. Обој истом бојом подударне фигуре на слици.



2. Квадрат приказан на слици подели двема дужима тако да добијеш 4 подударна квадрата.

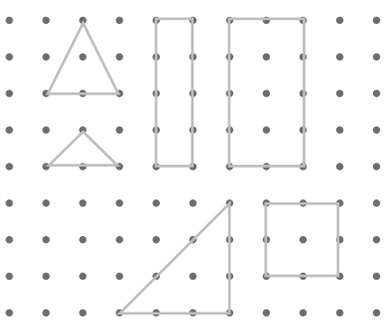


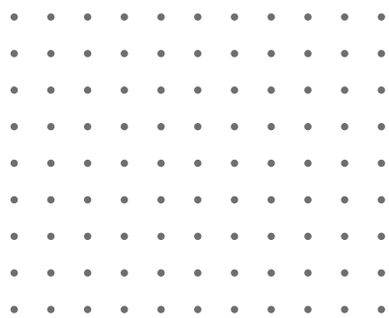
3. Троуглови приказани на слици су подударни. Ако бисмо их преклопили, које тачке би се преклопиле?



A и ____ . *O* и ____ . *T* и ____ .

4. Нацртај фигуре подударне онима приказаним на слици. Обој подударне фигуре истим бојама.

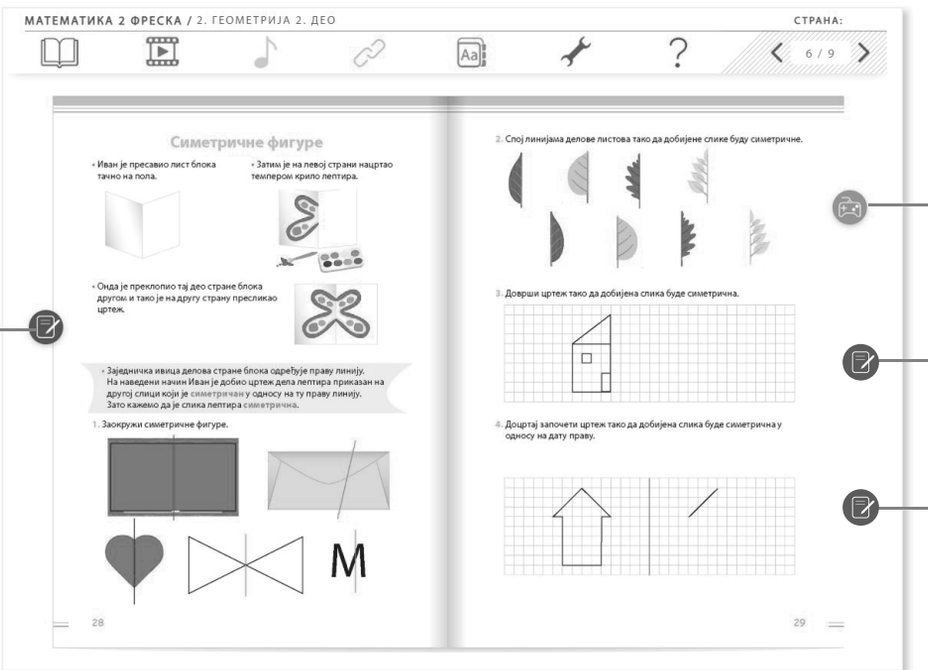




ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**142**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Симетричне фигуре***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, маказе
Циљ часа	Уочавање симетричних фигура и допуњавање цртежа тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	права, симетричне фигуре
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, именују, боје, цртају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Едукативна игрица Сава и паткице

Задатак 2

Задатак 3

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање појма – подударне фигуре.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Симетричне фигуре – учимо

Учитељ даје упутство ученицима да погледају задатак на страни 28. у уџбенику Математика 4. део.

У циљу извођења закључака учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају урађен задатак, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
На који начин је Иван добио симетричну фигуру?

Едукативна игрица **Сава и паткице –** стр. 29 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Сви ученици самостално решавају задатке из уџбеника Математика 4. део са стр. 28 и 29.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2 и 3 –** стр. 28 и 29 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо научили...
Следи рад на задацима са наставног листа. (прилог)

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 30.

Изглед табле

Симетричне фигуре – учимо
Цртежи симетричних фигура

Начин праћења ученичких постигнућа

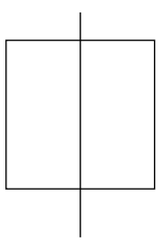
Евалуација часа

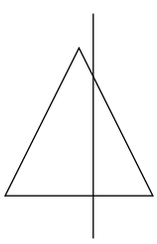
Додатни материјали

Наставни лист!

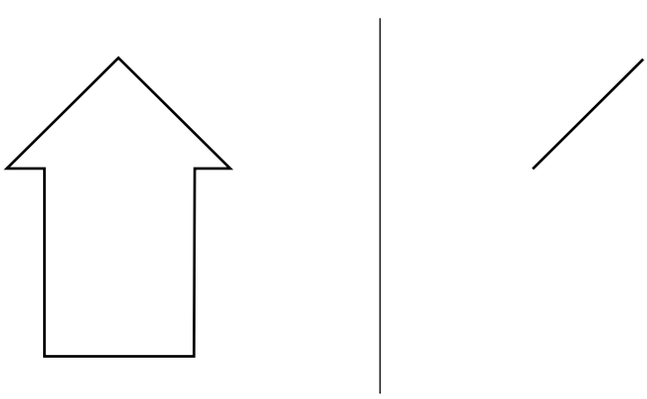
Наставни лист
(симетричне фигуре)

1. Обој симетричне фигуре.





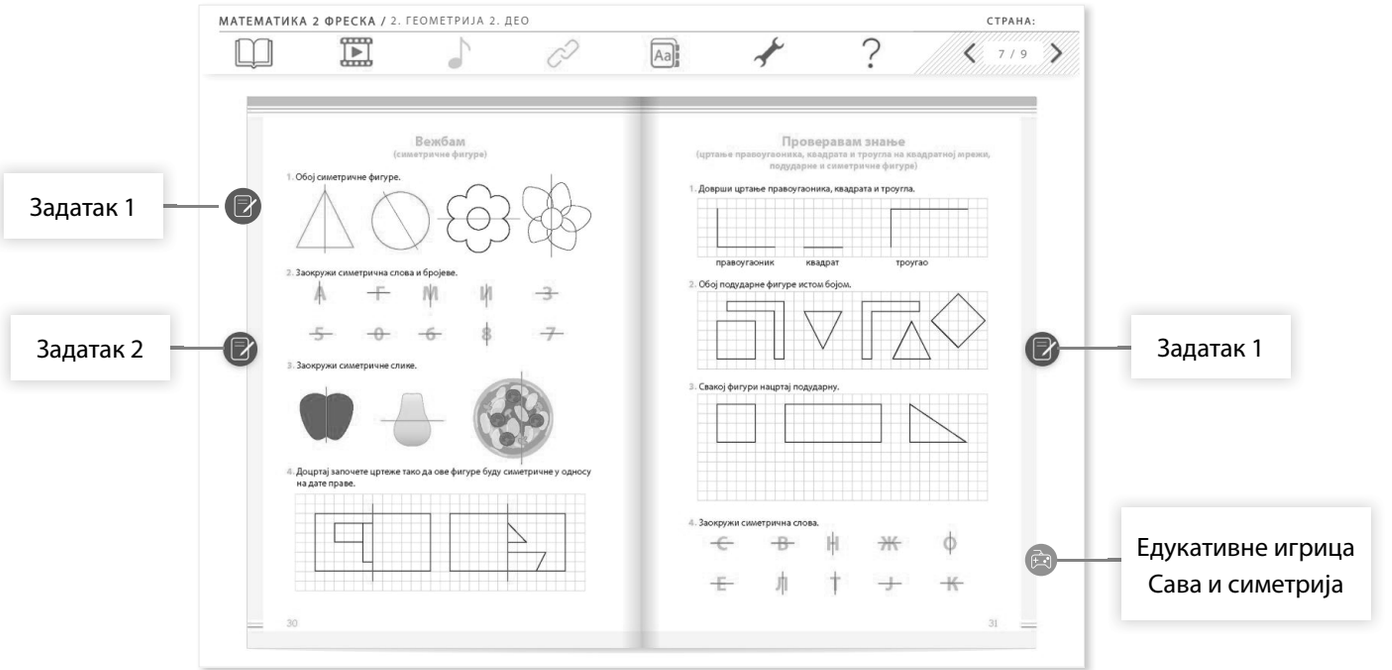
2. Доцртај започети цртеж тако да добијена слика буде симетрична у односу на дату праву.

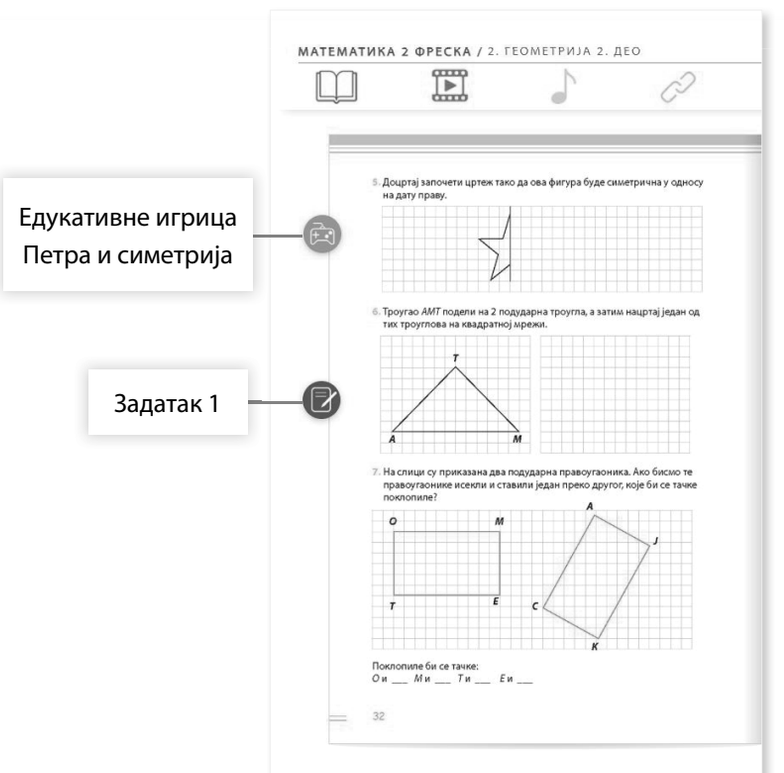


ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**143**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, наставни лист, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Оспособљавање ученика да: – цртају правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи; – уочавају подударне и симетричне фигуре; – допуне дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи; – уочи подударне и симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	правоугаоник, квадрат, троугао, подударне фигуре, симетричне фигуре
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, црта, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, именују, боје, цртају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Именовање премета облика правоугаоника, квадрата и троугла.

Главни део часа (35 минута)

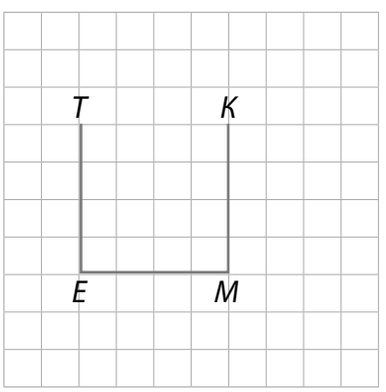
Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре – вежбамо

Едукативна игрица **Сава и симетрија –** стр. 31 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Едукативна игрица **Петра и симетрија** – стр. 32 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

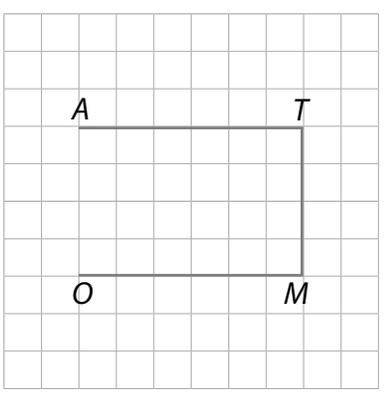
Сви ученици самостално решавају задатке на наставном листу:

1. Повежи тачке *Т* и К правом линијом, а затим напиши на линији назив тако настале фигуре.



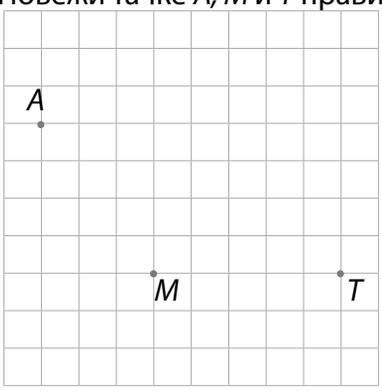
_____

2. Повежи тачке *А* и *О* правом линијом, а затим напиши назив тако настале фигуре.

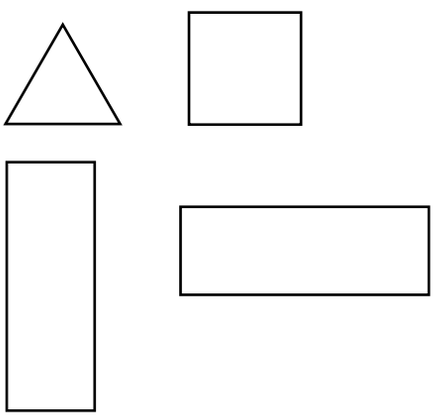


_____

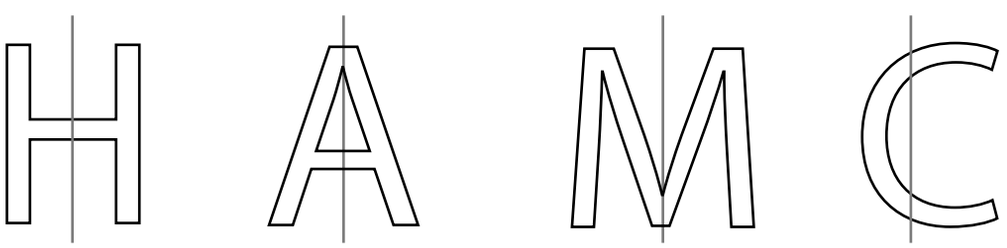
3. Повежи тачке *A, M* и *T* правим линијама, а затим напиши назив тако настале фигуре.



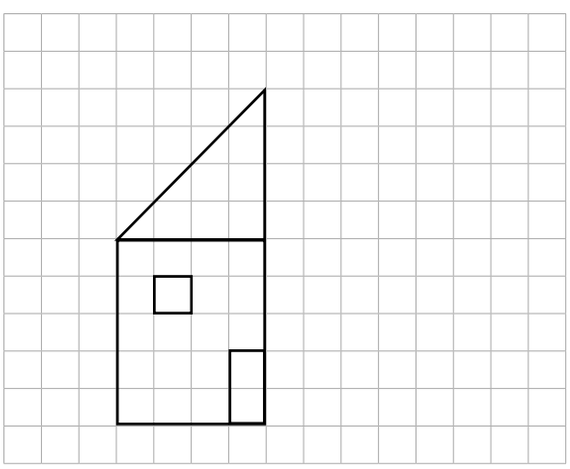
4. Обој подударне фигуре плавом бојом.



5. Заокружи симетрична слова.



6. Доврши цртеж тако да добијена слика буде симетрична.



Повратна информација – у фронталном раду.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2** и **3 –** стр. 30 и 31 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задатак **1 –** стр. 32 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Учитељ најављује проверу знања (цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре)

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 31 и 32.

Изглед табле

Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре (вежбамо)

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**144**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Геометрија**
Наставна јединица	***Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у: – цртању правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи; – уочавању подударних и симетричних фигура; – допуњавању датог цртежа тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи; – уочава подударне и симетричне фигуре; – допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	правоугаоник, квадрат, троугао, подударне фигуре, симетричне фигуре
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слуша, памти, решава задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања
(цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре)

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 10

Тема: Цртање правоугаоника, квадрата и троугла; подударне и симетричне фигуре

1. група

Име и презиме ученика:

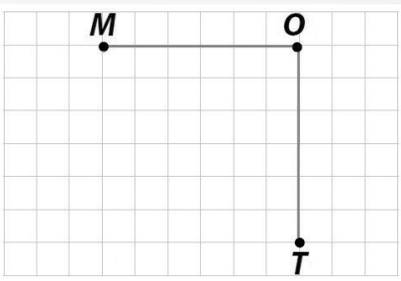
_____

_____

Разред и одељење:

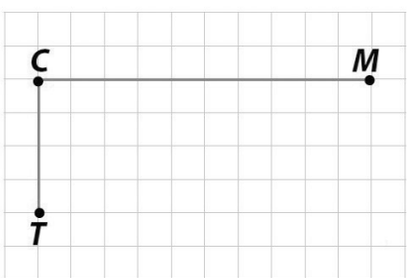
Датум:

1. Доврши цртање квадрата. Затим обележи тачку која није обележена.



2

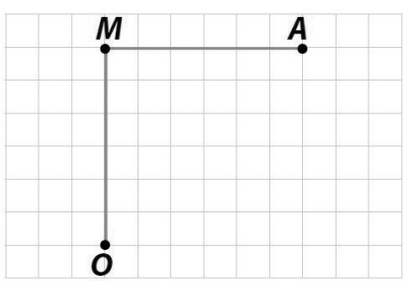
2. Доврши цртање правоугаоника. Затим обележи тачку која није обележена.



2

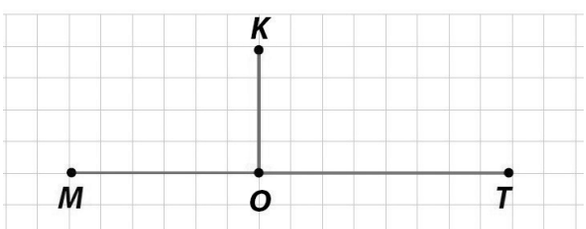
3. Повежи тачке *A* и *O* правом линијом лењиром. Напиши назив тако настале фигуре.

_____



2

4. Доврши цртање правоугаоника *OKEM* и *OKCT* чија је заједничка страница *OK*.

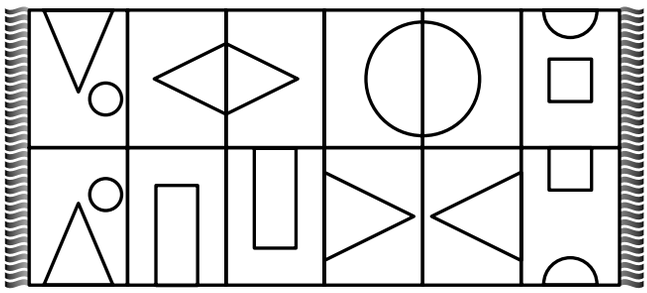


4

5. Помери дати правоугаоник за 7 квадратића надесно и 2 квадратића нагоре. Обележи га.

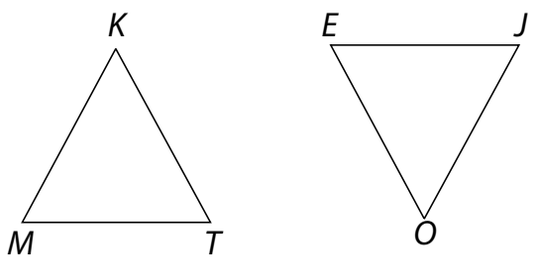
3

6. Обој подударне фигуре истом бојом.



2

7. Троуглови приказани на слици су подударни. Ако бисмо их преклопили, које тачке би се преклопиле?



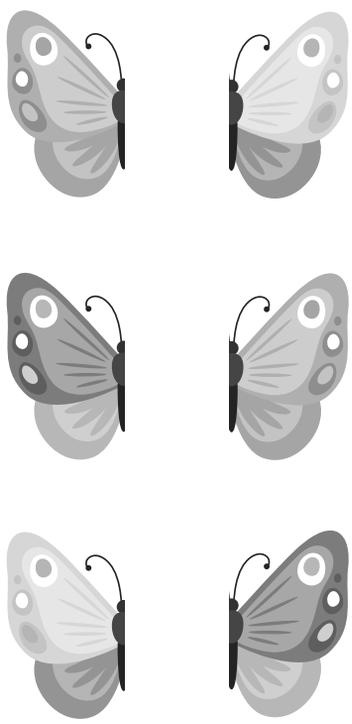
K и ____ .

M и ____ .

T и ____ .

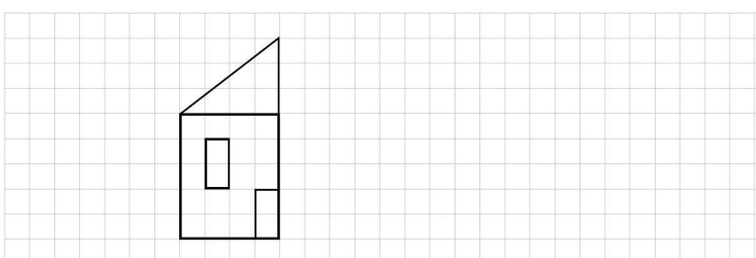
3

8. Спој линијама делове лептира тако да добијене слике буду симетричне.



3

9. Довршити цртеж тако да добијена фигура буде симетрична.



4

Остварени резултат:

____ **/ 25**

Број поена	0–12	13–14	15–18	19–20	21–25
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 10

Тема: Цртање правоугаоника, квадрата и троугла; подударне и симетричне фигуре

2. група

Име и презиме ученика:

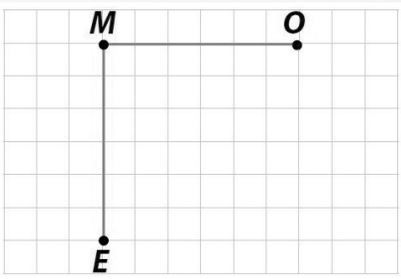
_____

_____

Разред и одељење:

Датум:

1. Доврши цртање квадрата. Затим обележи тачку која није обележена.



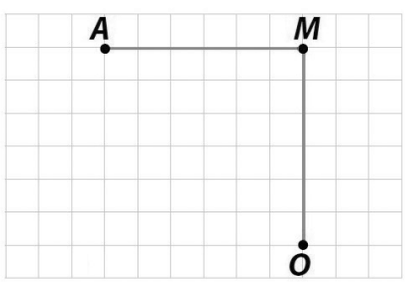
2

2. Доврши цртање правоугаоника. Затим обележи тачку која није обележена.

2

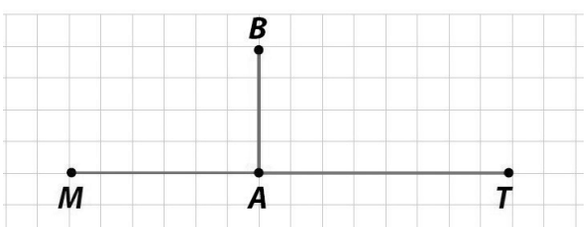
3. Повежи тачке *A* и *O* правом линијом лењиром. Напиши назив тако настале фигуре.

_____



2

4. Доврши цртање правоугаоника *ABEM* и *ABCT* чија је заједничка страница *AB*.

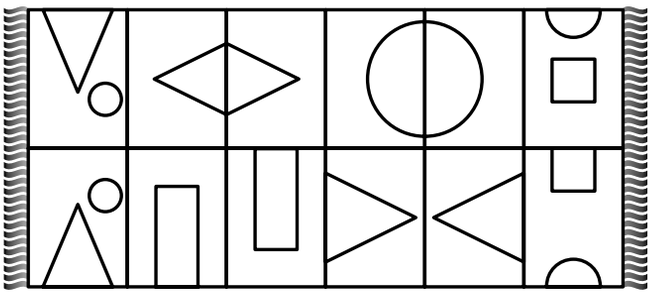


4

5. Помери дати правоугаоник за 6 квадратића надесно и 2 квадратића нагоре. Обележи га.

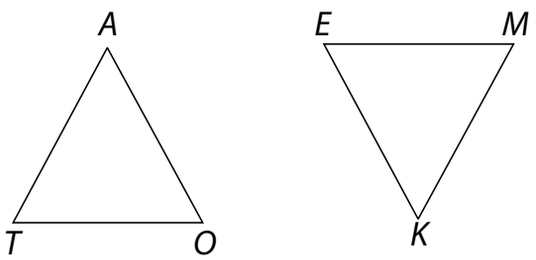
3

6. Обој подударне фигуре истом бојом.



2

7. Троуглови приказани на слици су подударни. Ако бисмо их преклопили, које тачке би се преклопиле?



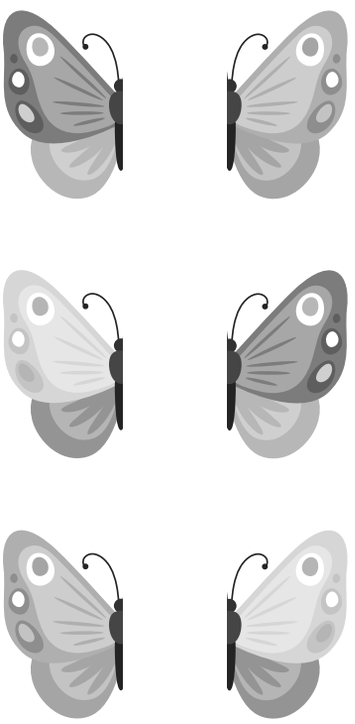
A и _____ .

O и _____ .

T и _____ .

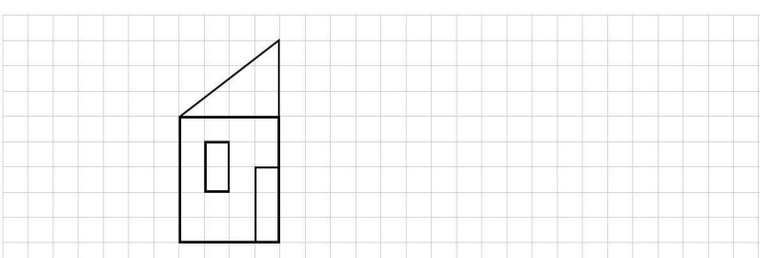
3

8. Спој линијама делове лептира тако да добијене слике буду симетричне.



3

9. Доврши цртеж тако да добијена фигура буде симетрична.



4

Остварени резултат:

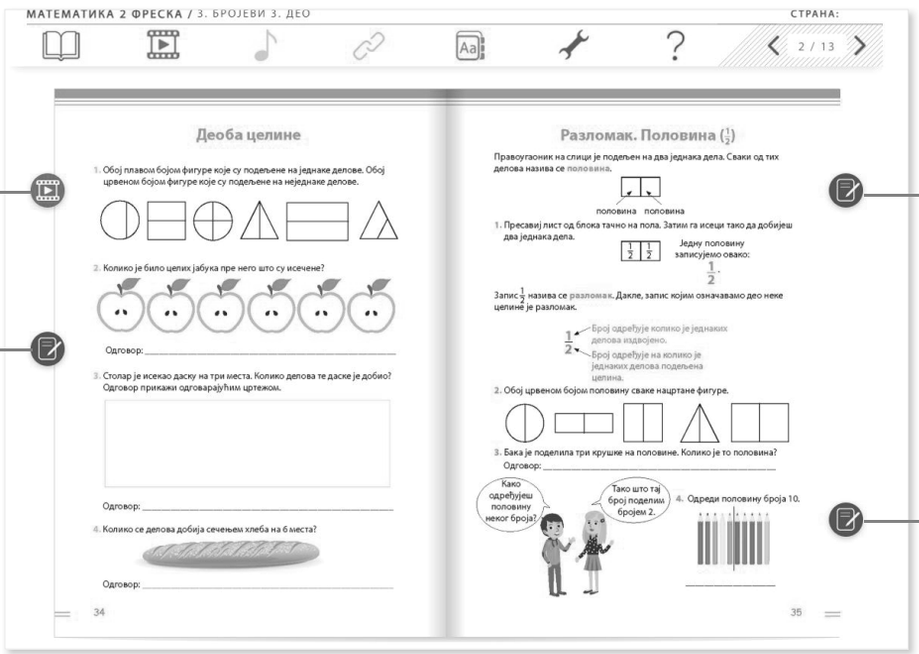
/ 25

Број поена	0–12	13–14	15–18	19–20	21–25
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**145**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Деоба целине на једнаке делове. Разломак. Половина***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни, у пару
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, јабуке, нож, маказе
Циљ часа	Уочавање фигура које су подељене на једнаке делове; – усвајање појма разломак облика $\frac{1}{2}$.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи; – уочава подударне и симетричне фигуре; – допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	правоугаоник, квадрат, троугао, подударне фигуре, симетричне фигуре
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слуша, памти, решава задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Обнављање табличног дељења бројем 2.

Реч половина већем броју ученика овог узраста је позната јер су делили напола чоколаду, ужину... са братом, другом...
Учитељ проверава правилност ових представа и појмова, исправља их и употпуњује питањима: Шта сте делили напола? С ким? Како сте то радили?

Рад на задацима из уџбеника са стране 34. уџбеника Математика 4. део.

Учитељ упућује ученике да сагледају геометријске фигуре, јабуку, хлеб... као целине, а затим и делове целине и примете да су некада ти делови једнаки.

Главни део часа (25 минута)

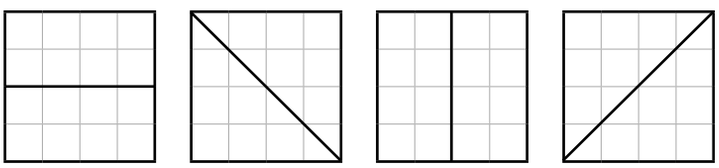
Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Разломак и половина – учимо
До појма половина учитељ долази помоћу подесних примера деобе целине на два једнака дела. На пример, учитељ сече јабуку на два неједнака дела и каже: Цела јабука је подељена на два дела. Да ли су ови делови једнаки?
Затим другу јабуку сече на два једнака дела и каже: Ова јабука је подељена на два једнака

дела. Те делове зовемо половине. Дакле, на столу су две половине ове јабуке.
Након те активности учитељ црта на табли квадрат, правоугаоник, троугао и круг и дужима дели те фигуре на 2 једнака дела. Од ученика тражи да тоураде и они у својим свескама и уоче половине нацртаних фигура.
Затим учитељ демонстрира сечењем половину модела правоугаоника и половине спаја у целину.

Активност ученика за групни рад
Материјал за рад: четири иста модела квадрата

Први задатак

Четири дата модела квадрата поделите на половине на 4 различита начина.



Након решеног задатка учитељ подстиче ученике да закључе да су све половине једне целине међусобно једнаке.

Други задатак
Измешајте исечене половине модела квадрата, а затим саставите квадрате од њих. (Овој активности претходе питања учитеља: Колико квадрата се може саставити од исечених делова? На основу чега сте то закључили?)

У даљој обради појма половина учитељ полази од конкретног скупа датих предмета.
Задатак: Два другара треба да поделе 8 бојица тако да сваки од њих добије једнак број бојица.
Запис: $8 : 2 = 4$.
Следи питање: Да ли би овај задатак могао да гласи и овако: Одреди половину броју 8? Објасните зашто тако мислите.
Следи питање: Како одређујемо половину неког броја?
Закључујемо, половина од 8 бојица су 4 бојице.

Једну половину записујемо овако: $\frac{1}{2}$.

Затим учитељ објашњава да број 2 означава на колико једнаких делова је подељена целина, а број 1 колико је тих делова издвојено.

Едукативна анимација **Разломци –** стр. 34 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди половину броја 14.

2. Ана је појела једну половину од укупног броја бомбона у кесици. У кесици су остале 3 бомбоне. Колико је бомбона било у тој кесици?

3. Мама је поделила 5 крушака на половине. Колико је то половина?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2** и **3 –** стр. 34 и 35 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (10 минута)

Активност ученика у паровима:
Један ученик каже један паран број до 20. Други ученик усмено одређује половину тог броја. Затим мењају улоге.

Рад ученика на задацима за кратку проверу знања:

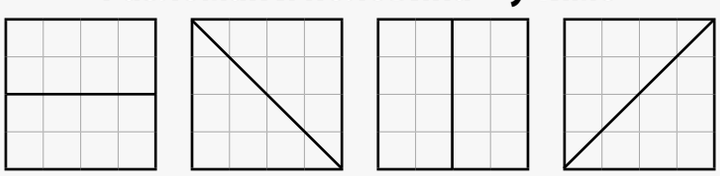
1. Одреди половину броја 10.

2. Дека је поделио 3 јабуке на половине. Колико је то половина?

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 35.

Изглед табле

Разломак и половина – учимо



8 : 2 = 4

$\frac{1}{2}$

1. Одреди половину броја 14.

2. Ана је појела једну половину од укупног броја бомбона у кесици. У кесици су остале 3 бомбоне. Колико је бомбона било у тој кесици?

3. Мама је поделила 5 крушака на половине. Колико је то половина?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. У чинији је било 20 јагода. Андреа је појела половину тих јагода. Колико јагода је она појела?

2. Марко, Ана, Петар и Јана су појели по половину мандарине. Колико је то целих мандарина?

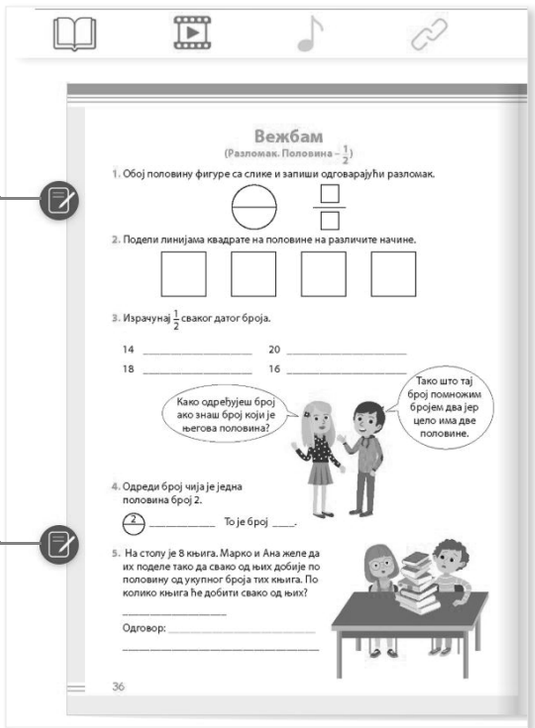
ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**146**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломак. Половина***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, јабуке, нож, маказе
Циљ часа	Утврђивање знања о половини и разломку; – оспособљавање ученика да уочавају фигуре које су подељене на половине; – оспособљавање ученика да визуелно и симболично представљају половину.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на половине; – визуелно и симболично представља половину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	целина, половина, разломак
Корелација	*ликовна култура (цртање), српски језик (довршавање решенице)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, одговарају на питања, цртају, боје, уочавају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Задатак 1

Задатак 2



Вежбам

(Разломак. Половина – $\frac{1}{2}$)

1. Обој половину фигуре са слике и запиши одговарајући разломак.

2. Подели линијама квадрате на половине на различите начине.

3. Израчунај $\frac{1}{2}$ сваког датог броја.

14 _____ 20 _____

18 _____ 16 _____

Како одређујеш број ако знаш број који је његова половина?

Тако што тај број помножим бројем два јер цело има две половине.

4. Одреди број чија је једна половина број 2.

2 _____ То је број ____.

5. На столу је 8 књига. Марко и Ана желе да их поделе тако да свако од њих добије по половину од укупног броја тих књига. По колико књига ће добити свако од њих?

_____

Одговор: _____

_____

36

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање појмова: целина, део, половина и разломак питањима:
Колико половина има једно цело?
Шта је разломак?
Шта у разломку означава горњи, а шта доњи број?
Усмено одређивање половина бројева 2, 4, 6, 8 и 10.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Разломак и половина – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Нацртај на квадратној мрежи правоугаоник. Подели га на половине. Затим обој једну половину и запиши је разломком.
2. Одреди половину броја 20.
3. Запиши најмањи и највећи паран број друге десетице. Одреди њихове половине.
4. Одреди број чија је половина број 7.
5. Зоран је узео једну половину од укупног броја сличица у кесици. У тој кесици је остало 9 сличица. Колико је сличица било у тој кесици?
6. Колико је било целих лубеница пре него што су исечене на половине ако има 16 половина?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1 и 2** – стр. 36 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 36.

Изглед табле

Разломак и половина – вежбамо

1. **Нацртај на квадратној мрежи правоугаоник. Подели га на половине. Затим обој једну половину и запиши је разломком.**
2. **Одреди половину броја 20.**
3. **Запиши најмањи и највећи паран број друге десетице. Одреди њихове половине.**
4. **Одреди број чија је половина број 7.**
5. **Зоран је узео једну половину од укупног броја сличица у кесици. У тој кесици је остало 9 сличица. Колико је сличица било у тој кесици?**
6. **Колико је било целих лубеница пре него што су исечене на половине ако има 16 половина?**

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

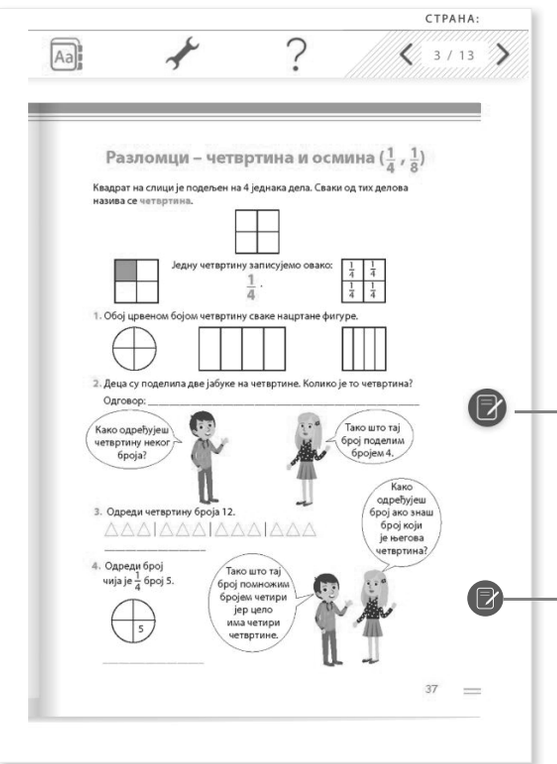
За оне који заврше раније!

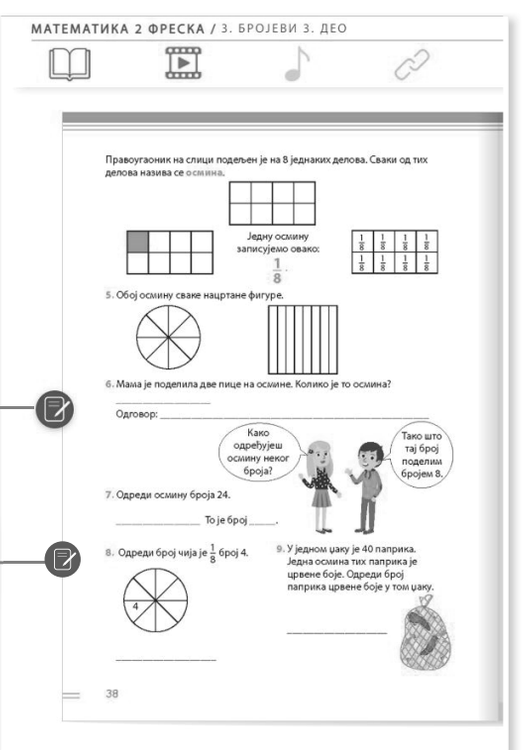
1. Никола је решио једну половину од укупног броја задатака за домаћи. Остало му је да реши још 5 задатака. Колико је укупно задатака он имао за домаћи?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**147**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломци – четвртина и осмина***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, маказе
Циљ часа	Усвајање појмова четвртина и осмина.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на четвртине и осмине; – спозна да је разломак запис који означава део неке целине; – визуелно и симболично представља четвртину и осмину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	четвртина, осмина, разломак
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, сече, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Обнављање табличног дељења бројевима 4 и 8.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Четвртина и осмина – учимо

До појма четвртина учитељ долази помоћу подесних примера деобе целине на четири једнака дела. На пример, учитељ сече правоугаоник на четири једнака дела и каже: Цео правоугаоник је подељен на четири дела. Да ли су ови делови једнаки?
Након потврдног одговора ученика, учитељ каже: Те делове зовемо четвртине. Дакле, на столу су четири четвртине овог правоугаоника. Учитељ их спаја у целину.
Након те активности учитељ црта на табли квадрат и правоугаоник и дужима дели те фигуре на 4 једнака дела. Од ученика тражи да то уради и они у својим свескама и уоче четвртине нацртаних фигура.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађено у уџбенику Математика 4. део на страни 37.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
На колико једнаких делова је подељен квадрат?
Како се назива један од тих делова?Како записујемо једну четвртину?
Једну четвртину записујемо овако: $\frac{1}{4}$.

Шта означава број 4 у том разломку?
Колико једно цело има четвртина?
Како одређујемо половину броја? А четвртину?
Како одређујемо четвртину броја 8?
Запис: 8 : 4 = 2

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Нацртај на квадратној мрежи квадрат. Подели га на четвртине. Затим обој једну четвртину и запиши је разломком.
2. Одреди четвртину броја 12.
3. Мама је поделила 4 јабуке на четвртине. Колико је то четвртина?
4. Одреди број чија је четвртина 7.
5. Марко је четвртину дана провео у школи. Колико је то сати?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 37 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

До појма осмина учитељ долази помоћу подесних примера деобе целине на 8 једнаких делова. На пример, учитељ сече круг на 8 једнаких делова и каже: Цео круг је подељен на 8 делова. Да ли су ови делови једнаки?
Након потврдног одговора ученика, учитељ каже: Те делове зовемо осмине. Дакле, на столу је 8 осмина овог круга. Учитељ их спаја у целину.
Након те активности учитељ црта на табли правоугаоник и дужима га дели на 8 једнаких делова. Од ученика тражи да тоураде и они у својим свескама и уоче осмину нацртане фигуре.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађено на стр. 38 у уџбенику Математика 4. део, изнад 5. задатка.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
На колико једнаких делова је подељен правоугаоник?
Како се назива један од тих делова?Како записујемо једну осмину?
Једну осмину записујемо овако: $\frac{1}{8}$
Шта означава број 8 у том разломку?
Колико једно цело има осмина?
Како одређујемо осмину броја?
Како одређујемо осмину броја 16?
Запис: 16 : 8 = 2

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди осмину броја 64.

2. Мама је поделила 2 јабуке на осмине. Колико је то осмина?

3. Одреди број чија је осмина број 3.

4. Марко је осмину дана провео у шетњи. Колико је то сати?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 38 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за кратку проверу знања:

1. Одреди четвртину и осмину броја 24.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 37 и 38.

Изглед табле

Четвртина и осмина – учимо

$$8 : 4 = 2$$

$$\frac{1}{4}$$

1. **Нацртај на квадратној мрежи квадрат. Подели га на четвртине. Затим обој једну четвртину и запиши је разломком.**
2. **Одреди четвртину броја 12.**
3. **Мама је поделила 4 јабуке на четвртине. Колико је то четвртина?**
4. **Одреди број чија је четвртина 7.**
5. **Марко је четвртину дана био у школи. Колико је то сати?**

$$16 : 8 = 2$$

$$\frac{1}{8}$$

1. **Одреди осмину броја 64.**
2. **Мама је поделила 2 јабуке на осмине. Колико је то осмина?**
3. **Одреди број чија је осмина број 3.**
4. **Марко је осмину дана провео у шетњи. Колико је то сати?**

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

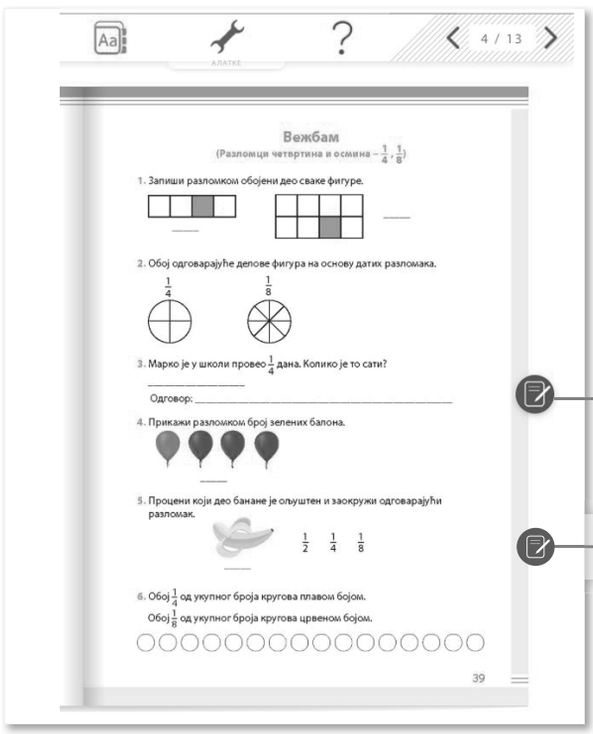
1. У биоскопу је било 28 деце. Од њих су једна четвртина девојчице. Колико девојчица је било у биоскопу?

2. Шеснаесторо деце је појело по осмину диње. Колико је то целих диња?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

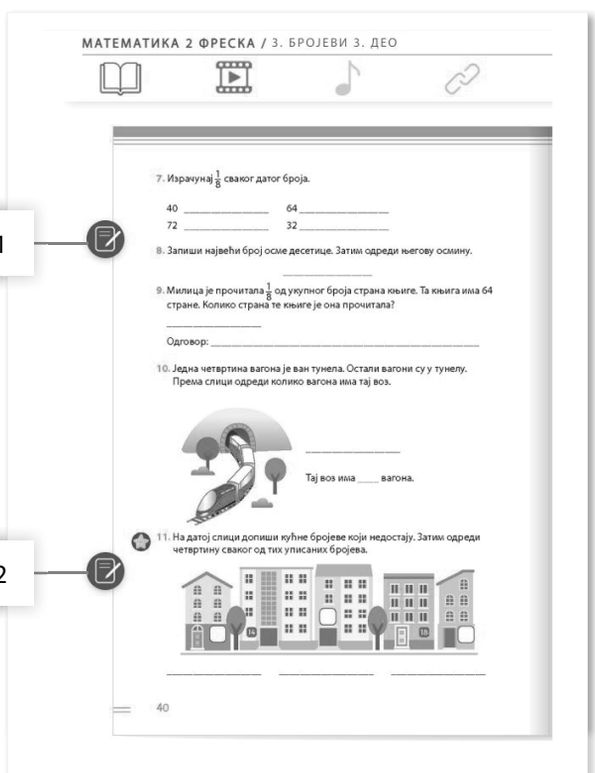
Час број:	**148**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломци – четвртина и осмина***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање знања о четвртини и осмини; – уочавање фигура које су подељене на четвртине и осмине; – визуелно и симболично представљање четвртине и осмине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на четвртине и осмине; – спозна да је разломак запис који означава део неке целине; – визуелно и симболично представља четвртину и осмину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	четвртина, осмина, разломак
Корелација	*свет око нас (насеља)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 2

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање појмова: четвртина, осмина и разломак питањима:
Колико четвртина има једно цело?
Колико осмина има једно цело?
Шта је разломак?
Шта у разломку означава горњи, а шта доњи број?
Усмено одређивање четвртина бројева 4, 8, 12 и 16.
Усмено одређивање осмина бројева 8,16 и 24.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Четвртина и осмина – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Напиши речима како читамо дате разломке.

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$

2. Одреди четвртину броја 20.

3. Одреди осмину броја 32.

4. Маја је путовала од Београда до Златибора осмину дана. Колико је то сати?

5. Одреди број чија је четвртина број 9.

6. У албуму је 7 Аниних фотографија, што је осмина свих њених фотографија. Колико фотографија она има?

7. Један зимски распуст је трајао 32 дана. Сања је четвртину распуста провела код баке и деке, а осмину распуста код тетке. Остатак распуста је била код куће. Колико дана је она била код баке и деке, колико код тетке, а колико код куће?

Повратна информација се даје приказом решења задатака.

1. једна четвртина, једна осмина
2. 20 : 4 = 5
3. 32 : 8 = 4
4. 24 : 8 = 3
5. 9 пута 4 једнако 36
6. 7 · 8 = 56 Ана има 56 фотографија.
7. Код баке и деке: 32 : 4 = 8 Код тетке: 32 : 8 = 4
Код куће: 32 – (8 + 4) = 32 – 12 = 20

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 39 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 40 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 39 и 40.

Изглед табле

Четвртина и осмина – вежбамо

1. Напиши речима како читамо дате разломке.

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$

2. Одреди четвртину броја 20.

3. Одреди осмину броја 32.

4. Маја је путовала од Београда до Златибора осмину дана. Колико је то сати?

5. Одреди број чија је четвртина број 9.

6. У албуму је 7 Аниних фотографија, што је осмина свих њених фотографија. Колико фотографија она има?

7. Један зимски распуст је трајао 32 дана. Сања је четвртину распуста провела код баке и деке, а осмину распуста код тетке. Остатак распуста је била код куће. Колико дана је она била код баке и деке, колико код тетке, а колико код куће?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

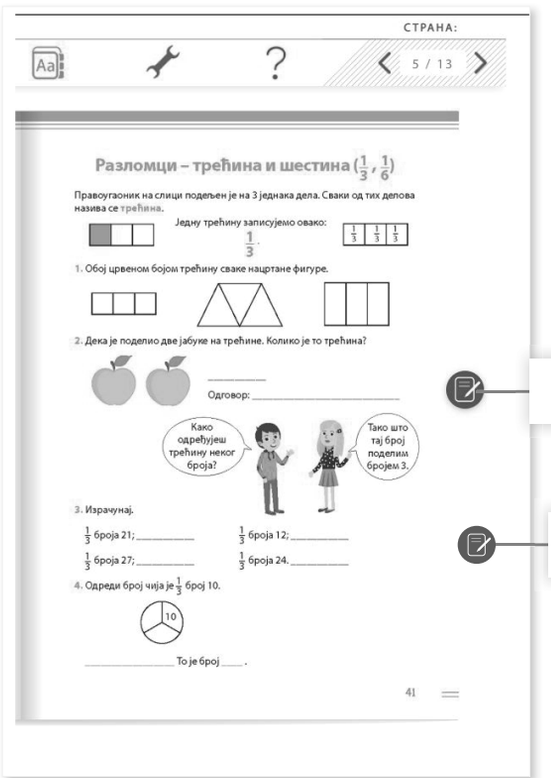
За оне који заврше раније!

1. Петар је појео четвртину чоколаде, а Маја осмину. Ко је од њих двоје појео већи део чоколаде? Одговор прикажи одговарајућим цртежима.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

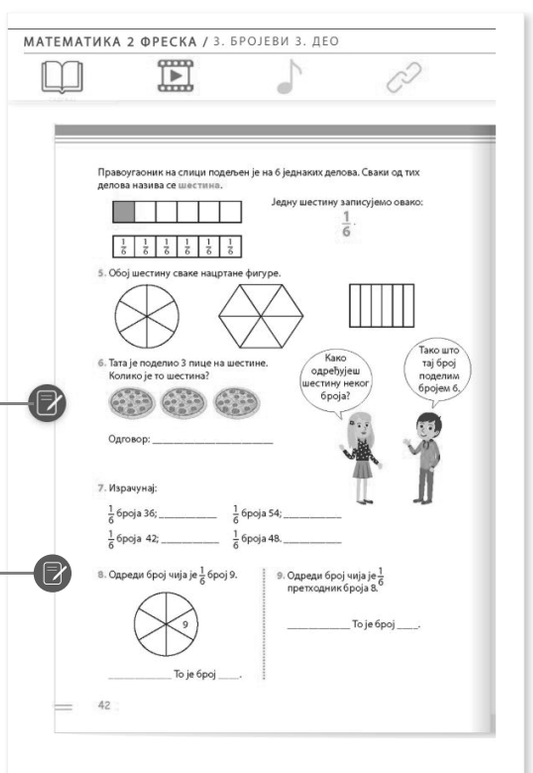
Час број:	**149**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломци – трећина и шестина***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, маказе
Циљ часа	Усвајање појмова трећина и шестина.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на трећине и шестине; – визуелно и симболично представља трећину и шестину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	трећина, шестина, разломак
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, сече, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање табличног дељења бројевима 3 и 6.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Трећина и шестина – учимо

До појма трећине учитељ долази помоћу подесних примера деобе целине на три једнака дела. На пример, учитељ сече круг на 3 једнака дела и каже: Цео круг је подељен на 3 дела. Да ли су ови делови једнаки?
Након потврдног одговора ученика, учитељ каже: Те делове зовемо трећине. Дакле, на столу су три трећине овог круга. Учитељ их спаја у целину.
Након те активности учитељ црта на табли правоугаоник и дужима га дели на 3 једнака дела. Од ученика тражи да тоураде и они у својим свескама и уоче трећину нацртане фигуре.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађено на страни 41 у уџбенику Математика 4. део, изнад 5. задатка.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
На колико једнаких делова је подељен правоугаоник?
Како се назива један од тих делова? Како записујемо једну трећину?
Запис: $\frac{1}{3}$

Шта означава број 3 у том разломку?
Колико једно цело има трећина?
Како одређујемо трећину броја?
Како одређујемо трећину броја 12?
Запис: 12 : 3 = 4

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди трећину броја 30.

2. Мама је поделила 2 пице на трећине. Колико је то трећина?

3. Одреди број чија је трећина број 7.

4. Марко је трећину дана провео у игри. Колико је то сати?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 41 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

До појма шестина учитељ долази помоћу подесних примера деобе целине на 6 једнаких делова. На пример, учитељ сече круг на 6 једнаких делова и каже: Цео круг је подељен на 6 делова. Да ли су ови делови једнаки?
Након потврдног одговора ученика, учитељ каже: Те делове зовемо шестине.
Дакле, на столу је 6 шестина овог круга. Учитељ их спаја у целину.
Након те активности учитељ црта на табли правоугаоник и дужима га дели на 6 једнаких делова. Од ученика тражи да то ураде и они у својим свескама и уоче шестину нацртане фигуре.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађено на страни 42 у уџбенику Математика 4. део, изнад 5. задатка.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
На колико једнаких делова је подељен правоугаоник?
Како се назива један од тих делова?Како записујемо једну шестину?

Запис: $\frac{1}{6}$

Шта означава број 6 у том разломку?
Колико једно цело има шестина?
Како одређујемо шестину броја?
Како одређујемо шестину броја 18?
Запис: 18 : 6 = 3

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди шестину броја 24.

2. Мама је поделила 2 пице на шестине. Колико је то шестина?

3. Одреди број чија је шестина број 7.

4. Колико месеци траје $\frac{1}{6}$ године?

Задаци: **1** и **2** – стр. 42 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за кратку проверу знања:
1. Одреди трећину и шестину броја 18.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 41 и 42.

Изглед табле

Трећина и шестина – учимо

12 : 3 = 4

1. Одреди трећину броја 30. $\frac{1}{3}$

2. Мама је поделила 2 пице на трећине. Колико је то трећина?

3. Одреди број чија је трећина број 7.

4. Марко је трећину дана провео у игри. Колико је то сати?

18 : 6 = 3

1. Одреди шестину броја 24. $\frac{1}{6}$

2. Мама је поделила 2 пице на шестине. Колико је то шестина?

3. Одреди број чија је шестина број 7.

4. Колико месеци траје $\frac{1}{6}$ године?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

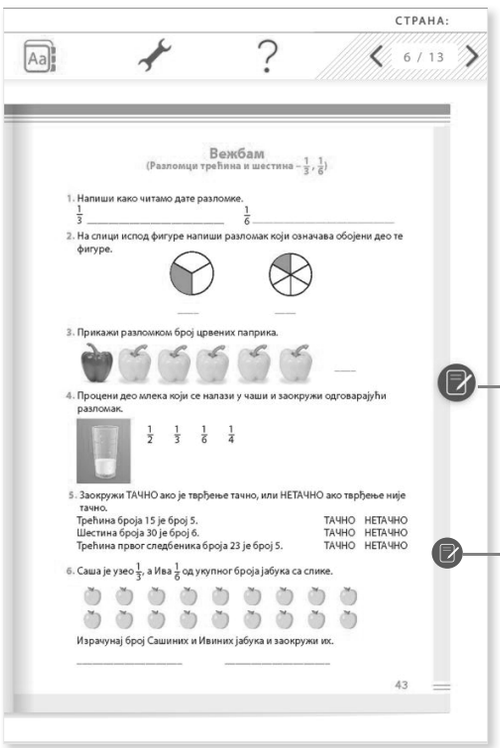
За оне који заврше раније!

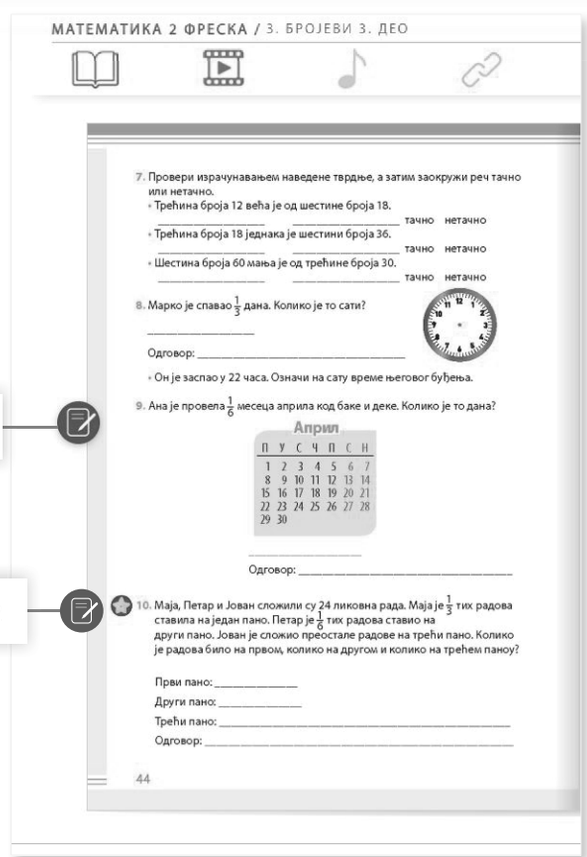
1. Марко је решио 3 од планираних 18 задатака. Изрази разломком број решених задатака.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**150**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломци – трећина и шестина***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање стеченог знања о трећини и шестини; – уочавање фигура које су подељене на четвртине и осмине; – визуелно и симболично представљање четвртине и осмине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на трећине и шестине; – визуелно и симболично представља трећину и шестину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	трећина, шестина, разломак
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ





Уводни део часа (5 минута)

Обнављање појмова: трећина, шестина и разломак питањима:
Колико трећина има једно цело?
Колико шестина има једно цело?
Шта је разломак?
Шта у разломку означава горњи, а шта доњи број?

Усмено одређивање трећина бројева 9, 12, 15 и 18.
Усмено одређивање шестина бројева 6,12 и 18.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Трећина и шестина – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Напиши речима како читамо дате разломке.

$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{6}$

2. У једној кутији је 30 креда. Једна шестина креда је црвене боје. Колико је црвених креда у тој кутији?

3. Једна зграда има 18 станова. Шестина тих станова су двособни. Колико је двособних станова у тој згради?

4. Одреди број чија је трећина најмањи једноцифрени број.

5. Нацртај чашу у којој је остала трећина сока од јагоде.

6. Одреди број чија је једна шестина први претходник броја 9.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 43 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 44 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 43 и 44.

Изглед табле

Трећина и шестина – вежбамо

1. Напиши речима како читамо дате разломке.

$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{6}$

2. У једној кутији је 30 креда. Једна шестина креда је црвене боје. Колико је црвених креда у тој кутији?

3. Једна зграда има 18 станова. Шестина тих станова су двособни. Колико је двособних станова у тој згради?

4. Одреди број чија је трећина најмањи једноцифрени број.

5. Нацртај чашу у којој је остала трећина сока од јагоде.

6. Одреди број чија је једна шестина први претходник броја 9.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

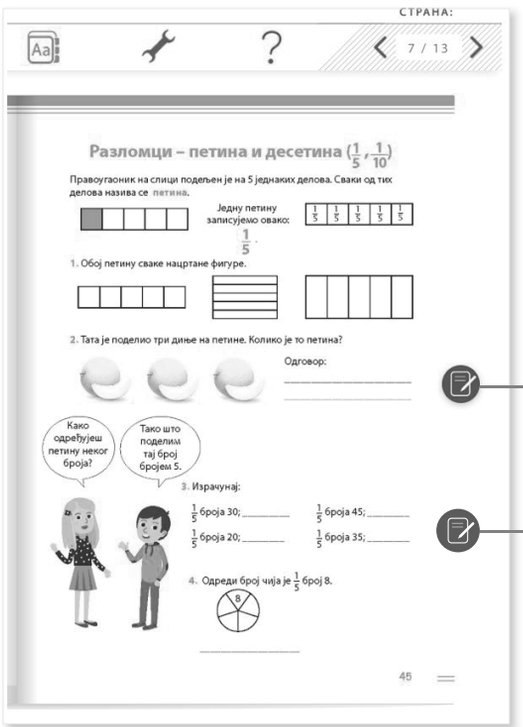
За оне који заврше раније!

1. Марко је путовао од 12 часова до 16 часова. Који део дана је провео у путовању? Запиши одговарајући разломак.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

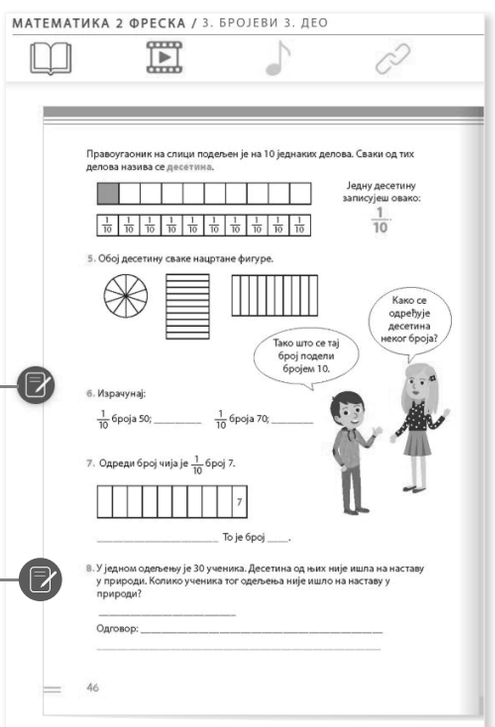
Час број:	**151**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломци – петина и десетина***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, маказе
Циљ часа	Усвајање појмова петина и десетина.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на петине и десетине; – визуелно и симболично представља петину и десетину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	петина, десетина, разломак
Корелација	*ликовна култура (цртање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, сече, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање табличног дељења бројевима 5 и 10.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Петина и десетина – учимо
До појма петина учитељ долази помоћу подесних примера деобе целине на пет једнаких делова. На пример, учитељ сече круг (из прилога) на 5 једнаких делова и каже: Цео круг је подељен на 5 делова. Да ли су ови делови једнаки?
Након потврдног одговора ученика, учитељ каже: Те делове зовемо петине. Значи, на столу је 5 петина овог круга.
Учитељ их спаја у целину.
Након те активности учитељ црта на табли правоугаоник и дужима га дели на 5 једнаких делова. Од ученика тражи да тоураде и они у својим свескама и уоче петину нацртане фигуре.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађено на страни 45 изнад 1. задатка у уџбенику Математика 4. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
На колико једнаких делова је подељен правоугаоник?
Како се назива један од тих делова?
Како записујемо једну петину?

Запис: $\frac{1}{5}$
Шта означава број 5 у том разломку?
Колико једно цело има петина?
Како одређујемо петину броја?
Како одређујемо петину броја 15?
Запис: 15 : 5 = 3

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди петину броја 20.

2. Тата је поделио 2 пице на петине. Колико је то петина?

3. Одреди број чија је петина број 8.

4. Марко је петину школског часа провео у писању. Колико је то минута?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 45 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

До појма десетина учитељ долази помоћу подесних примера деобе целине на 10 једнаких делова. На пример, учитељ сече правоугаоник (из прилога) на 10 једнаких делова и каже:
Цео правоугаоник је подељен на 10 делова. Да ли су ови делови једнаки?
Након потврдног одговора ученика, учитељ каже: Те делове зовемо десетине. Дакле, на столу је 10 десетина овог правоугаоника.
Учитељ их спаја у целину.
Након те активности учитељ црта на табли правоугаоник и дужима га дели на 10 једнаких делова. Од ученика тражи да то уради и они у својим свескама и уоче десетину нацртане фигуре.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађено на страни 46 у уџбенику Математика 4. део, изнад 5. задатка.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
На колико једнаких делова је подељен правоугаоник?
Како се назива један од тих делова?
Како записујемо једну десетину?

Запис: $\frac{1}{10}$

Шта означава број 10 у том разломку?
Колико једно цело има десетина?
Како одређујемо десетину броја?
Како одређујемо десетину броја 30?
Запис: 30 : 10 = 3

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди десетину броја 50.

2. Учитељица је поделила 2 круга на десетине. Колико је то десетина?

3. Одреди број чија је десетина број 8.

4. Колика је дужина $\frac{1}{10}$ dm?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 46 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за кратку проверу знања:
1. Одреди петину и десетину броја 50.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 45 и 46.

Изглед табле

Петина и десетина – учимо

15 : 5 = 3

$$\frac{1}{5}$$

1. Одреди петину броја 20.

2. Тата је поделио 2 пице на петине. Колико је то петина?

3. Одреди број чија је петина број 8.

4. Марко је петину школског часа провео у писању. Колико је то минута?

30 : 10 = 3

$$\frac{1}{10}$$

1. Одреди десетину броја 50.

2. Учитељица је поделила 2 круга на десетине. Колико је то десетина?

3. Одреди број чија је десетина број 8.

4. Колика је дужина $\frac{1}{10}$ dm?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

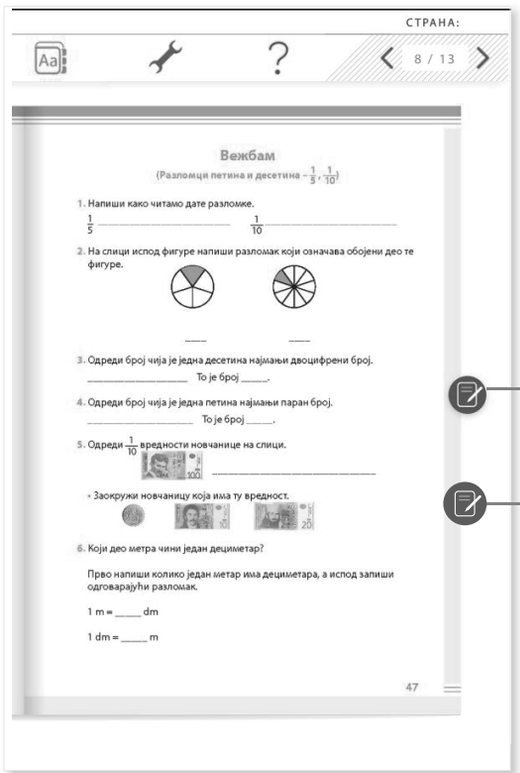
За оне који заврше раније!

1. Марко је у току априла тренирао фудбал шест дана. Означи разломком који део априла је он провео у тренирању.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

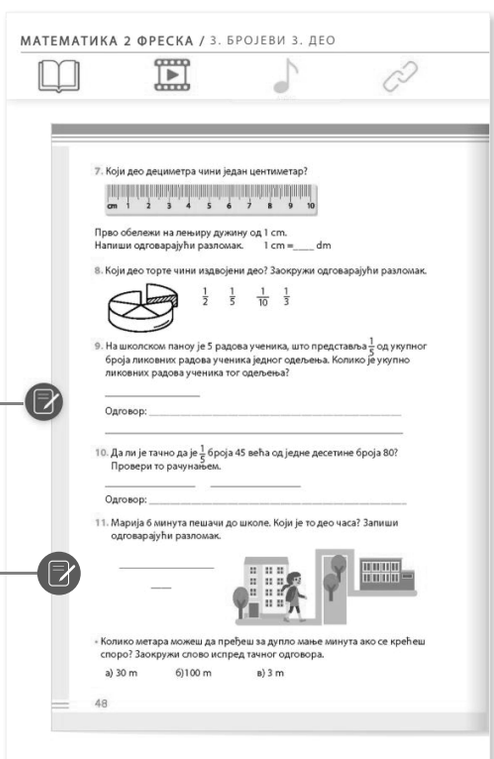
Час број:	**152**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломци – йеш̄ина и десеш̄ина***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање знања о петини и десетини; – уочавање фигура које су подељене на петине и десетине; – визуелно и симболично представљање петине и десетине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на петине и десетине; – визуелно и симболично представља петину и десетину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	петина, десетина, разломак
Корелација	*срйски језик (довршавање реченица), свеш̄ око нас (мерење времена)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање појмова: петина, десетина и разломак питањима:
Колико петина има једно цело?
Колико десетина има једно цело?
Шта у разломку означава горњи, а шта доњи број?
Усмено одређивање петина бројева 10, 15, 20 и 25.
Усмено одређивање десетина бројева 10,40 и 80.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Петина и десетина – вежбамо

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Напиши речима како читамо дате разломке.

$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{10}$

2. У једном одељењу је 30 ученика. Једна петина од тог броја ученика је постигла врлодобар успех. Колико ученика тог одељења је постигла врлодобар успех?

3. Маја је прочитала једну десетину књиге која има 40 страна. Колико страна је она прочитала?

4. Одреди број чија је десетина највећи једноцифрени број.

5. Који део метра чини један дециметар? Запиши одговарајући разломак.

6. Одреди број чија је једна петина први претходник броја 9.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 47 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 48 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 47 и 48.

Изглед табле

Петина и десетина – вежбамо

1. **Напиши речима како читамо дате разломке.**
   $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{10}$
2. **У једном одељењу је 30 ученика. Једна петина од тог броја ученика је постигла врлодобар успех. Колико ученика тог одељења је постигла врлодобар успех?**
3. **Маја је прочитала једну десетину књиге која има 40 страна. Колико страна је она прочитала?**
4. **Одреди број чија је десетина највећи једноцифрени број.**
5. **Који део метра чини један дециметар? Запиши одговарајући разломак.**
6. **Одреди број чија је једна петина први претходник броја 9.**

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

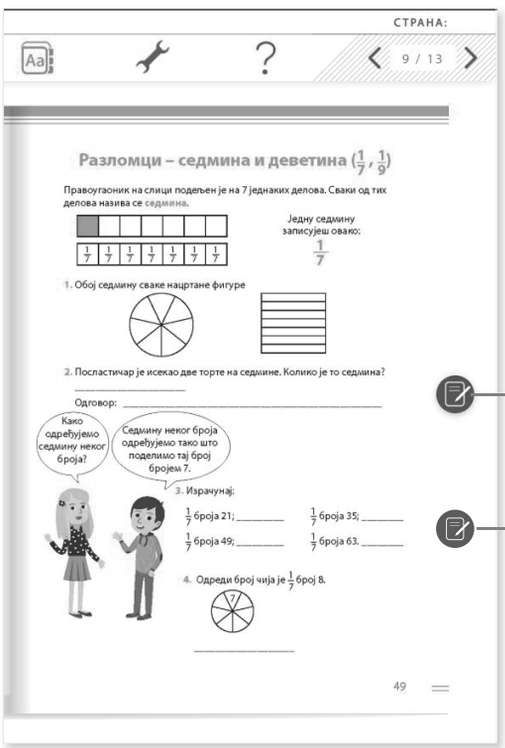
За оне који заврше раније!

1. Који део часа чини 6 минута? Запиши одговарајући разломак.
2. Петар је прочитао једну десетину књиге и до краја му је остало још 90 страна. Колико страна има та књига ?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

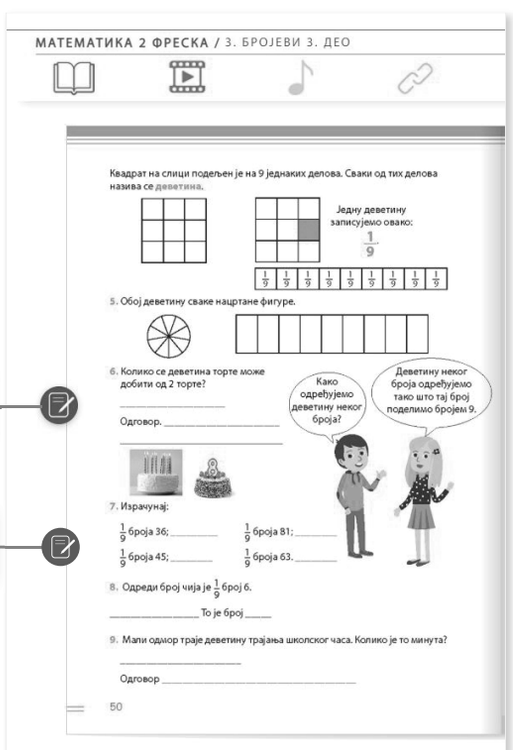
Час број:	**153**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломци – седмина и девети̏на***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник, маказе
Циљ часа	Усвајање појмова седмина и деветина.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на седмине и деветине; – визуелно и симболично представља седмину и деветину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	седмина, деветина, разломак
Корелација	*ликовна култу̏ра (цр̏тање – облици)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, сече, црта, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, закључују, одговарају на питања, цртају, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање табличног дељења бројевима 7 и 9.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Седмина и деветина – учимо
До појма седмина учитељ долази помоћу подесних примера деобе целине на 7 једнаких делова. На пример, учитељ сече правоугаоник (из прилога) на 7 једнаких делова и каже: Цео правоугаоник је подељен на 7 делова. Да ли су ови делови једнаки?
Након потврдног одговора ученика, учитељ каже: Те делове зовемо седмине. Дакле, на столу је 7 седмина овог правоугаоника. Учитељ их спаја у целину.
Након те активности учитељ црта на табли правоугаоник и дужима га дели на 7 једнаких делова. Од ученика тражи да тоураде и они у својим свескама и уоче седмину нацртане фигуре.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађено изнад 1. задатка на страни 49 у уџбенику Математика 4. део.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
На колико једнаких делова је подељен правоугаоник?
Како се назива један од тих делова?
Како записујемо једну седмину?

Запис: $\frac{1}{7}$
Шта означава број 7 у том разломку?
Колико једно цело има седмина?
Како одређујемо седмину броја?
Како одређујемо седмину броја 14?
Запис: 14 : 7 = 2

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди седмину броја 21.

2. Колико се седмина лубенице може добити од 4 лубенице?

3. Одреди број чија је седмина број 7.

4. Колико је дана једна седмина седмице?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1** и **2** – стр. 49 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

До појма деветина учитељ долази помоћу подесних примера деобе целине на 9 једнаких делова. На пример, учитељ сече правоугаоник на 9 једнаких делова и каже: Цео правоугаоник је подељен на 9 делова. Да ли су ови делови једнаки?
Након потврдног одговора ученика, учитељ каже: Те делове зовемо деветине. Дакле, на столу је 9 деветина овог правоугаоника. Учитељ их спаја у целину.
Након те активности учитељ црта на табли правоугаоник и дужима га дели на 9 једнаких делова. Од ученика тражи да тоураде и они у својим свескама и уоче деветину нацртане фигуре.

Учитељ даје кратко упутство ученицима да погледају урађено на страни 50 у уџбенику Математика 4. део, изнад 5. задатка.

Након те активности ученика, а у циљу извођења закључака, учитељ води хеуристички разговор са ученицима и заједнички анализирају записано у уџбенику, па ученици изводе главне закључке.
Учитељ пита ученике:
На колико једнаких делова је подељен правоугаоник?
Како се назива један од тих делова? Како записујемо једну деветину?

Запис: $\frac{1}{9}$
Шта означава број 9 у том разломку?
Колико једно цело има деветина?
Како одређујемо деветину броја?
Како одређујемо деветину броја 27?
Запис: 27 : 9 = 3

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Одреди деветину броја 45.

2. Учитељица је поделила 2 круга на деветине. Колико је то деветина?

3. Одреди број чија је деветина број 7.

4. Колика је дужина $\frac{1}{9}$ дужи чија је дужина 18 cm?

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1** и **2** – стр. 50 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за кратку проверу знања:
1. Одреди седмину броја 42.
2. Одреди деветину броја 49.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 49 и 50.

Изглед табле

Седмина и деветина – учимо

$$14 : 7 = 2$$

$$\frac{1}{7}$$

1. Одреди седмину броја 21.

2. Колико се седмина лубенице може добити од 4 лубенице?

3. Одреди број чија је седмина број 7.

4. Колико је дана једна седмина седмице?

$$27 : 9 = 3$$

$$\frac{1}{9}$$

1. Одреди деветину броја 45.

2. Учитељица је поделила 2 круга на деветине. Колико је то деветина?

3. Одреди број чија је деветина број 7.

4. Колика је дужина $\frac{1}{9}$ дужи чија је дужина 18 cm?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

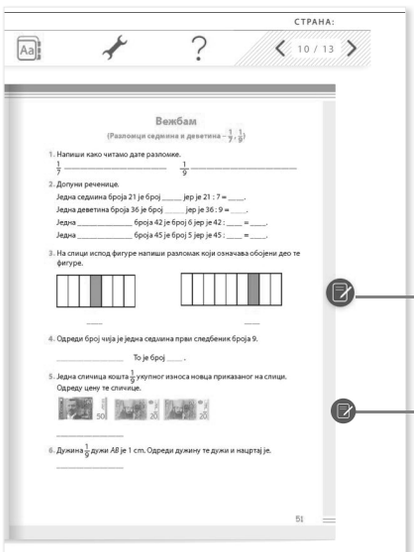
За оне који заврше раније!

1. Сара је потрошила једну седмину своје уштеђевине, па јој је у касици остало 60 динара. Колико је динара Сара потрошила?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

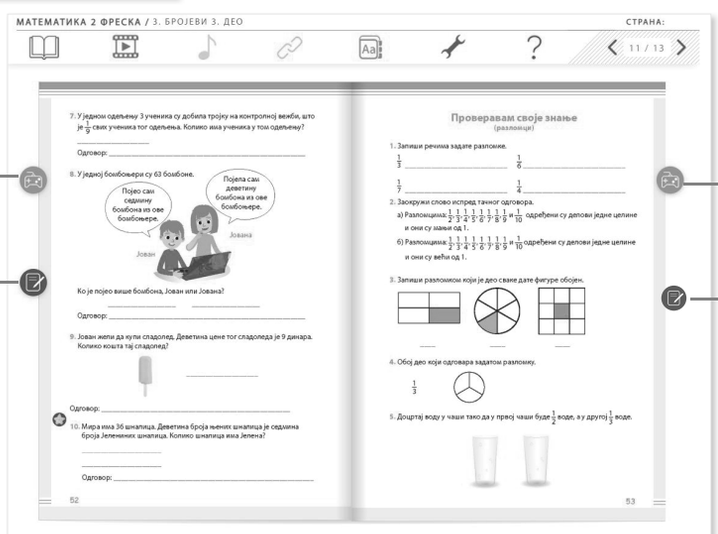
Час број:	**154**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломци – седмина и девети̏на***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање знања о седмини и деветини; – уочавање фигура које су подељене на седмине и деветине; – визуелно и симболично представљање седмине и деветине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на седмине и деветине; – визуелно и симболично представља седмину и деветину.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	седмина, деветина, разломак
Корелација	*српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, уочавају, одговарају на питања, решавају задатке, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

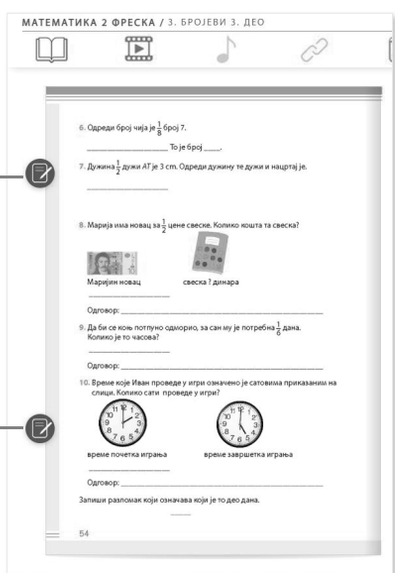


Едукативна игрица Сава прави питу

Задатак 1

Едукативна игрица Петра и Сава иду на пут

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање појмова: седмина, деветина и разломак питањима:
Колико седмина има једно цело?
Колико деветина има једно цело?
Шта у разломку означава горњи, а шта доњи број?
Усмено одређивање седмина бројева 14, 21, 28 и 42.
Усмено одређивање деветина бројева 9,18 и 90.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Седмина и деветина – вежбамо

Едукативна игрица **Сава прави питу –** стр. 52 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци за самосталан рад ученика у свесци:

1. Напиши речима како читамо дате разломке.

$\frac{1}{7}$ $\frac{1}{9}$

2. У једном одељењу је 27 ученика. Једна деветина од тог броја ученика је одсутна. Колико ученика тог одељења је у школи?

3. Летњи распуст је једне године трајао 63 дана. Маја је провела једну седмину распуста на мору. Колико дана је она била на мору?

4. Одреди број чија је седмина највећи број 7. десетице.

5. Који део броја 49 чини број 7? Запиши одговарајући разломак.

6. Одреди број чија је једна деветина први следбеник броја 5.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци **1** и **2** – стр. 51 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци **1** и **2** – стр. 52 и 53 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део

Задаци **1** и **2** – стр. 54 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...

Едукативна игрица **Петра и Сава иду на пут** – стр. 53 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 51 и 52.
Учитељ најављује проверу знања за следећи час (разломци).

Изглед табле

Седмина и деветина – вежбамо

1. Напиши речима како читамо дате разломке.

$\frac{1}{7}$ $\frac{1}{9}$

2. У једном одељењу је 27 ученика. Једна деветина од тог броја ученика је одсутна. Колико ученика тог одељења је у школи?

3. Летњи распуст је једне године трајао 63 дана. Маја је провела једну седмину распуста на мору. Колико дана је она била на мору?

4. Одреди број чија је седмина највећи број 7. десетице.

5. Који део броја 49 чини број 7? Запиши одговарајући разломак.

6. Одреди број чија је једна деветина први следбеник броја 5.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Који део школског часа чини 5 минута? Запиши одговарајући разломак.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**155**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Разломци***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика о разломцима облика $\frac{1}{n}$; – утврђивање нивоа постигнућа ученика у одређивању делова тог облика, где је n од 1 до до 10; – визелно и сомболично представљање разломака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да процени ниво постигнућа у визуелном и симболичном представљању разломака наведеног облика.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	разломак, део
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 1. део, стр. 53 и 54.

Изглед табле

Провера знања
(разломци)

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу

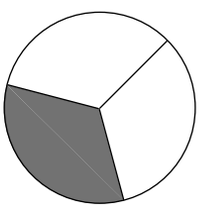
КОНТРОЛНА ВЕЖБА 11

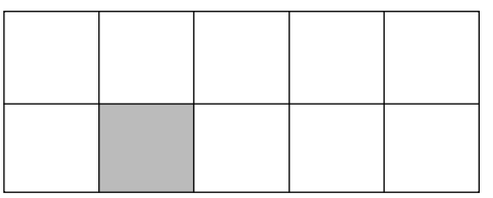
Провера знања: Разломци

1. група

Име и презиме ученика:	Разред и одељење:
_____	Датум:
_____	

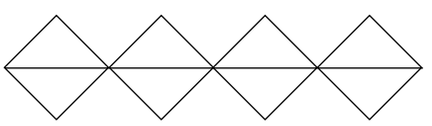
1. На линији испод фигуре напиши разломак који означава обојени део те фигуре.





___ ___ ___ 3

2. Обој једну четвртину дате фигуре.



1

3. Заокружи Т ако је тврђење тачно, или Н ако тврђење није тачно.

Седмина броја 63 већа је од деветине броја 63.	Т	Н
Трећина броја 60 мања је од десетине броја 90.	Т	Н
Осмина броја 56 једнака је шестини броја 42.	Т	Н

3

4. На слици је приказан Петров новац. Петар је $\frac{1}{4}$ тог новца потрошио за куповину жваке. Колико кошта та жвака?

_____

Одговор: _____ 2

5. Одреди број чија је $\frac{1}{8}$ број 8.

_____ То је број ____.

1

6. Дужина $\frac{1}{2}$ дужи је 3 cm. Одреди дужину те дужи и нацртај је.

_____

2

7. Милица је кренула аутобусом из Београда у 16 часова и 15 минута. У Ниш је стигла у 19 часова и 15 минута. Колико је времена провела у путовању?

време поласка на пут

време доласка

Одговор: _____

Напиши на линију разломак који означава део дана који је Милица провела у путу.

_____

3

Остварени резултат:

/ 15

Број поена	0–7	8	9–10	11–12	13–15
Оцена	1	2	3	4	5

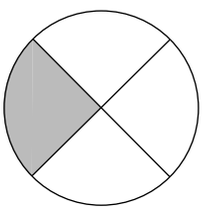
КОНТРОЛНА ВЕЖБА 11

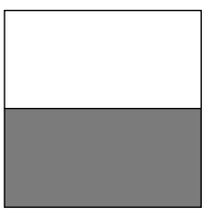
Провера знања: Разломци

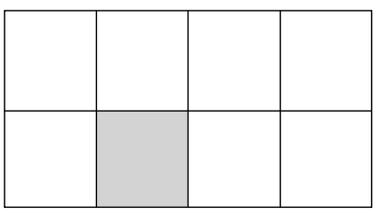
2. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. На линији испод фигуре напиши разломак који означава обојени део те фигуре.

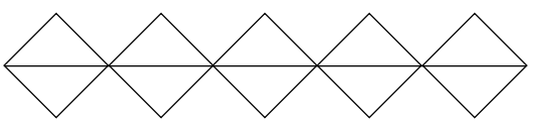






___ ___ ___ 3

2. Обој једну петину дате фигуре.



1

3. Заокружи Т ако је тврђење тачно, или Н ако тврђење није тачно.

Четвртина броја 80 мања је од десетине броја 100.	Т	Н
Шестина броја 48 већа је од осмине броја 48.	Т	Н
Седмина броја 56 једнака је деветини броја 72.	Т	Н

3

4. На слици је приказан Петров новац. Петар је $\frac{1}{4}$ тог новца потрошио за куповину жваке. Колико кошта та жвака?

_____

Одговор: _____ 2

5. Одреди број чија је $\frac{1}{9}$ број 9.

_____ То је број ____.

1

6. Дужина $\frac{1}{2}$ дужи је 4 cm. Одреди дужину те дужи и нацртај је.

_____

2

7. Милица је кренула аутобусом из Београда у 15 часова и 15 минута. У Ниш је стигла у 18 час и 15 минута. Колико је времена провела у путовању?

време поласка на пут

време доласка

Одговор: _____

Напиши на линију разломак који означава део дана који је Милица провела у путу.

_____

3

Остварени резултат:

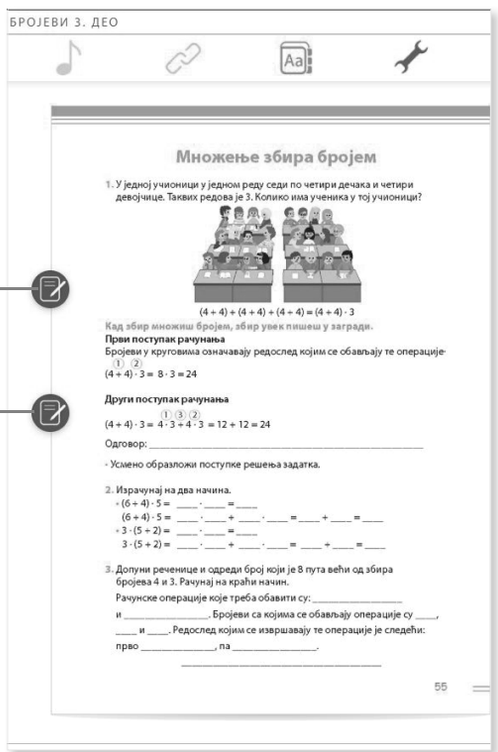
/ 15

Број поена	0–7	8	9–10	11–12	13–15
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**156**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење збира бројем***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о поступку множења збира бројем; – примена ових знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи збир бројем; – примењује та знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, збир
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ


БРОЈЕВИ 3. ДЕО

Множење збира бројем

1. У једној учионици у једном реду седи по четири дечака и четири девојчице. Таквих редова је 3. Колико има ученика у тој учионици?

(4 + 4) + (4 + 4) + (4 + 4) = (4 + 4) · 3

Кад збир множиш бројем, збир увек пишеш у загради.

Први поступак рачунања

Бројеви у круговима означавају редослед којим се обављају те операције.

(4 + 4) · 3 = 8 · 3 = 24

Други поступак рачунања

(4 + 4) · 3 = 4 · 3 + 4 · 3 = 12 + 12 = 24

Одговор: _____

- Усмено образложи поступке решења задатка.

2. Израчунај на два начина.

- (6 + 4) · 5 = ____ · ____ = ____
  (6 + 4) · 5 = ____ · ____ + ____ · ____ = ____ + ____ = ____
- 3 · (5 + 2) = ____ · ____ = ____
  3 · (5 + 2) = ____ · ____ + ____ · ____ = ____ + ____ = ____

3. Допуни реченице и одреди број који је 8 пута већи од збира бројева 4 и 3. Рачунај на краћи начин.

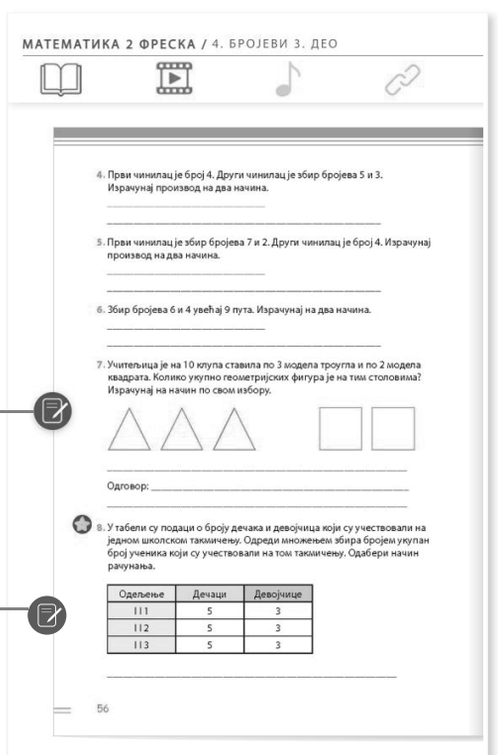
Рачунске операције које треба обавити су: _____

и _____. Бројеви са којима се обављају операције су ____, ____ и ____. Редослед којим се извршавају те операције је следећи: прво _____, па _____.

55

Задатак 1

Задатак 2


МАТЕМАТИКА 2 ФРЕСКА / 4. БРОЈЕВИ 3. ДЕО

4. Први чинилац је број 4. Други чинилац је збир бројева 5 и 3. Израчунај производ на два начина.

5. Први чинилац је збир бројева 7 и 2. Други чинилац је број 4. Израчунај производ на два начина.

6. Збир бројева 6 и 4 увећај 9 пута. Израчунај на два начина.

7. Учитељица је на 10 клупа ставила по 3 модела троугла и по 2 модела квадрата. Колико укупно геометријских фигура је на тим столовима? Израчунај на начин по свом избору.

Одговор: _____

8. У табели су подаци о броју дечака и девојчица који су учествовали на једном школском такмичењу. Одреди множењем збира бројем укупан број ученика који су учествовали на том такмичењу. Одабери начин рачунања.

Одељење	Дечаци	Девојчице
I 1 1	5	3
I 1 2	5	3
I 1 3	5	3

56

Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ обнавља појмове збир и множење математичким диктатом:
1. Напиши збир бројева 24 и 9.
2. Колики је збир бројева 24 и 9?
3. Помножи број 7 бројем 3.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење збира бројем – учимо

Радом на првом задатку из уџбеника Матемаитка 4. део на стр. 55 са повратном информацијом ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (гласно, неколико ученика).

Запис решења:
$(4 + 4) \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 24$
$(4 + 4) \cdot 3 = 4 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 12 + 12 = 24$
1. Израчунај: $5 \cdot (3 + 4)$.
А сада исти пример препиши без заграда и израчунај редом као што је написано. Кажи шта уочаваш. (Учитељ другим делом овог задатка доводи ученике до закључка да се заграде обавезно пишу код множења збира бројем, тј. да збир у овом случају мора бири у загради.)
Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Помножи збир бројева 3 и 4 бројем 9. Израчунај на 2 начина.

2. Одреди број који је 8 пута већи од збира бројева 6 и 3. Рачунај на 2 начина.

3. Први чинилац је број 5. Други чинилац је збир бројева 5 и 4. Израчунај производ на 2 начина.

4. Збир бројева 7 и 2 увећај 7 пута. Израчунај на 2 начина.

5. У једном излогу је у 4 паковања по 6 и 4 бојица. Колико укупно бојица има у тим паковањима?

6. Продавачица је на три полице ставила по 4 лутке и 3 зечића. Колико укупно играчака је на тим полицима? Израчунај на 2 начина.

Приказ решења задатака:

1. $(3 + 4) \cdot 9 = 7 \cdot 9 = 63$
$(3 + 4) \cdot 9 = 3 \cdot 9 + 4 \cdot 9 = 27 + 36 = 63$

2. $(6 + 3) \cdot 8 = 9 \cdot 9 = 72$
$(6 + 3) \cdot 8 = 6 \cdot 8 + 3 \cdot 8 = 48 + 24 = 72$

3. $5 \cdot (5 + 4) = 5 \cdot 9 = 45$
$5 \cdot (5 + 4) = 5 \cdot 5 + 5 \cdot 4 = 25 + 20 = 45$

4. $(7 + 2) \cdot 7 = 9 \cdot 7 = 63$
$(7 + 2) \cdot 7 = 7 \cdot 7 + 2 \cdot 7 = 49 + 14 = 63$

5. $4 \cdot (6 + 4) = 4 \cdot 10 = 40$
$4 \cdot (6 + 4) = 4 \cdot 6 + 4 \cdot 4 = 24 + 16 = 40$

6. $3 \cdot (4 + 3) = 4 \cdot 7 = 28$
$3 \cdot (4 + 3) = 3 \cdot 4 + 3 \cdot 3 = 12 + 9 = 21$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 55 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 56 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.
1. Помножи збир бројева 2 и 8 бројем 7. Израчунај на 2 начина.

Решење задатка:
$(2 + 8) \cdot 7 = 10 \cdot 7 = 70$
$(2 + 8) \cdot 7 = 2 \cdot 7 + 8 \cdot 7 = 14 + 56 = 70$
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 55 и 56.

Изглед табле

Множење збира бројем – учимо

$(4 + 4) \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 24$
$(4 + 4) \cdot 3 = 4 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 12 + 12 = 24$

1. Помножи збир бројева 3 и 4 бројем 9. Израчунај на 2 начина.

2. Одреди број који је 8 пута већи од збира бројева 6 и 3. Рачунај на 2 начина.

3. Први чинилац је број 5. Други чинилац је збир бројева 5 и 4. Израчунај производ на 2 начина.

4. Збир бројева 7 и 2 увећај 7 пута. Израчунај на 2 начина.

5. У излогу су у 4 паковања по 6 и 4 бојица. Колико укупно бојица има у тим паковањима?

6. Продавачица је на три полице ставила по 4 лутке и 3 зечића. Колико укупно играчака је на тим полицима? Израчунај на 2 начина.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

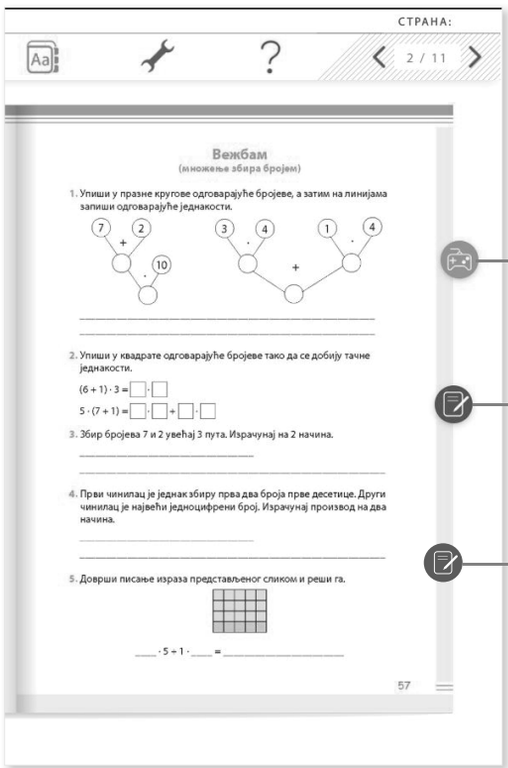
1. Стави заграде тамо где је потребно да би једнакост била тачна.

$4 + 6 \cdot 5 = 10 \cdot 5 = 50$

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**157**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење збира бројем***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање поступка множења збира бројем; – примена стечених знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи збир бројем; – примењује стечена знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	множење, збир
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају задатке, сарађују, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

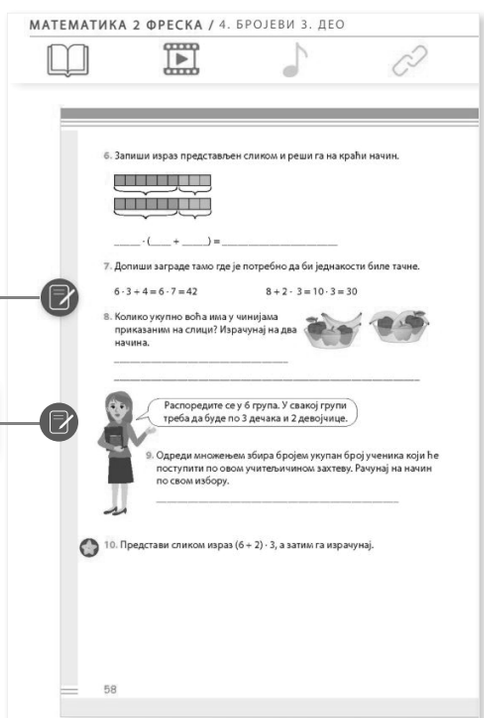
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна игрица
Сви на брод

Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ организује рад у групама: састављање различитих текстова задатака према изразу: $(8 + 2) \cdot 6$.
Извештавање група.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење збира бројем – вежбамо

Едукативна игрица **Сви на брод** – стр. 57 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

А

1. Израчунај на два начина:

$(3 + 1) \cdot 5 =$
$4 \cdot (5 + 2) =$
$(2 + 5) \cdot 10 =$
$3 \cdot (2 + 6) =$

2. Израчунај:

$9 \cdot 5 + 7 \cdot 5 =$
$9 \cdot 3 + 5 \cdot 3 =$
$7 \cdot 4 + 6 \cdot 4 =$

Б

1. Који број је 7 пута већи од збира бројева 6 и 3?

2. На 2 полице су по 2 фудбалске лопте и 7 кошаркашких лопти. Колико лопти има на тим полицама? Израчунај на два начина.

В

1. Марија је свакога дана током једне седмице куповала по 4 сличице животиња и по 4 сличице биљака. Колико сличица је она купила током те седмице?

2. Запиши краће следећи запис: $(6 + 2) + (6 + 2) + (6 + 2)$.
Састави одговарајући текст задатка према том запису и реши га.

Приказ решења задатака:

А

1.

$(3 + 1) \cdot 5 = 4 \cdot 5 = 20$
$(3 + 1) \cdot 5 = 3 \cdot 5 + 1 \cdot 5 = 15 + 5 = 20$

$4 \cdot (5 + 2) = 4 \cdot 7 = 28$
$4 \cdot (5 + 2) = 4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 = 20 + 8 = 28$

$(2 + 5) \cdot 10 = 7 \cdot 10 = 70$
$(2 + 5) \cdot 10 = 2 \cdot 10 + 5 \cdot 10 = 20 + 50 = 70$
$3 \cdot (2 + 6) = 3 \cdot 8 = 24$
$3 \cdot (2 + 6) = 3 \cdot 2 + 3 \cdot 6 = 6 + 18 = 24$

2.

$9 \cdot 5 + 7 \cdot 5 = 45 + 35 = 80$
$9 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 27 + 15 = 42$
$7 \cdot 4 + 6 \cdot 4 = 28 + 24 = 52$

Б

1.

$7 \cdot (6 + 3) = 7 \cdot 9 = 63$
$7 \cdot (6 + 3) = 7 \cdot 6 + 7 \cdot 3 = 42 + 21 = 63$

2.

$2 \cdot (2 + 7) = 2 \cdot 9 = 18$
$2 \cdot (2 + 7) = 2 \cdot 2 + 2 \cdot 7 = 4 + 14 = 18$

В

1.

$7 \cdot (4 + 4) = 7 \cdot 8 = 56$
$7 \cdot (4 + 4) = 7 \cdot 4 + 7 \cdot 4 = 28 + 28 = 56$

2.

$(6 + 2) + (6 + 2) + (6 + 2) = 3 \cdot (6 + 2)$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 57 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 58 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 57 и 58.

Изглед табле

Множење збира бројем – вежбамо

А

1. Израчунај на два начина:

(3 + 1) · 5 =
4 · (5 + 2) =
(2 + 5) · 10 =
3 · (2 + 6) =

2. Израчунај:

9 · 5 + 7 · 5 =
9 · 3 + 5 · 3 =
7 · 4 + 6 · 4 =

Б

1. Који број је 7 пута већи од збира бројева 6 и 3?

2. На 2 полице су по 2 фудбалске лопте и 7 кошаркашких лопти. Колико лопти има на тим полицама? Израчунај на два начина.

В

1. Марија је свакога дана током једне седмице куповала по 4 сличице животиња и по 4 сличице биљака. Колико сличица је она купила током те седмице?

2. Запиши краће следећи запис: (6 + 2) + (6 + 2) + (6 + 2) .
Састави одговарајући текст задатка према том запису и реши га.

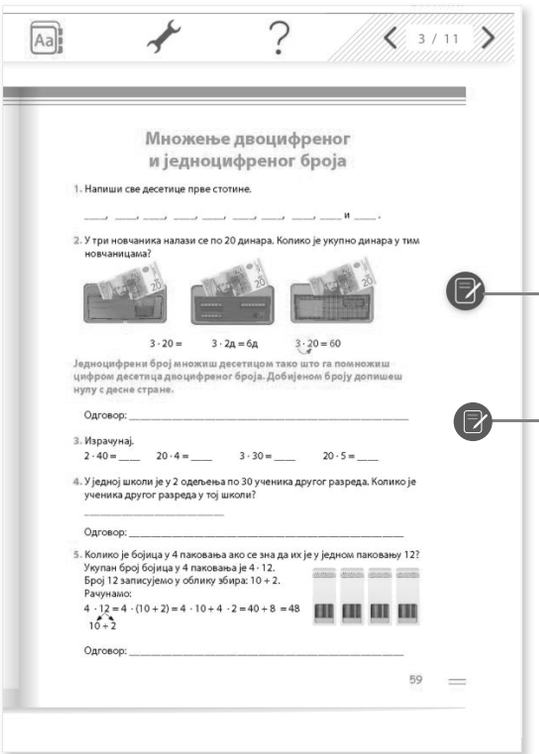
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

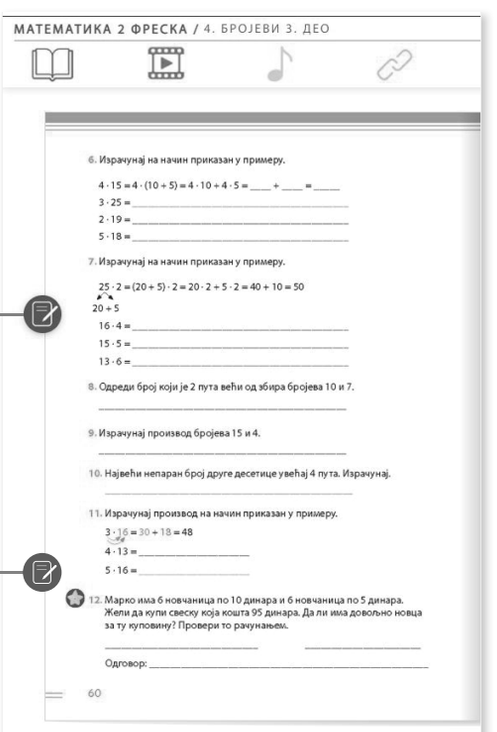
Час број:	**158**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење двоцифреног броја једноцифреним***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о поступку множења двоцифреног броја једноцифреним до сто; – примена стечених знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи двоцифрени број једноцифреним; – примењује та знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, двоцифрени број, једноцифрени број
Корелација	*свет око нас (исхрана животиња)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слуша, посматра, проучава, уочава, закључује, решава задатке, одговара на питања, објашњава.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ пита ученике: Који облик множења двоцифреног и једноцифреног броја смо већ учили? (Множење броја 10 и бројева прве десетице.) Следи усмена провера тог знања.
Обнављање множења збира бројем самосталним решавањем задатка:

1. Израчунај на два начина:
$(3 + 2) \cdot 5 =$

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење двоцифреног броја једноцифреним – учимо

Рад на другом задатку из уџбеника Математика 4. део, на стр. 59 са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (гласно, неколико ученика).

Запис решења:
$3 \cdot 20 = 60$

Следи самосталан рад ученика на следећем задатку:

1. Израчунај.
$2 \cdot 20 =$
$4 \cdot 20 =$
$3 \cdot 30 =$

Рад на петом задатку из уџбеника Математика 4. део на стр. 59 са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (гласно, неколико ученика).

Запис решења:
$4 \cdot 12 = 4 \cdot (10 + 2) = 4 \cdot 10 + 4 \cdot 2 = 40 + 8 = 48$

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Израчунај као што је приказано у примеру:
$15 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 5 \cdot 4 = 40 + 20 = 60$
$15 \cdot 5 =$
$16 \cdot 3 =$
$28 \cdot 2 =$

2. Израчунај као што је приказано у примеру:
$10 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 30 + 12 = 42$
$11 \cdot 5 + 3 \cdot 5 =$
$12 \cdot 6 + 3 \cdot 6 =$

3. Одреди број који је 6 пута већи од збира бројева 10 и 2.

4. Први сабирак је производ бројева 10 и 4. Други сабирак је производ највећег парног једноцифреног броја прве десетице и броја 1. Израчунај збир.

5. Највећи непаран број друге десетице представи као збир десетице и једноцифреног броја, а затим тај број увећај 4 пута.

Приказ решења задатака:

1. $15 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 5 \cdot 4 = 40 + 20 = 60$
$15 \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 5 \cdot 5 = 50 + 25 = 75$
$16 \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 6 \cdot 3 = 30 + 18 = 48$
$28 \cdot 2 = 20 \cdot 2 + 8 \cdot 2 = 40 + 16 = 56$

2. $10 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 30 + 12 = 42$
$11 \cdot 5 + 3 \cdot 5 = 55 + 15 = 70$
$12 \cdot 6 + 3 \cdot 6 = 72 + 18 = 90$

3. $6 \cdot (10 + 2) = 6 \cdot 10 + 6 \cdot 2 = 60 + 12 = 72$

4. $10 \cdot 4 + 8 \cdot 1 = 40 + 8 = 48$

5. $(10 + 9) \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 9 \cdot 4 = 40 + 36 = 76$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 59 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 60 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Израчунај.
$5 \cdot 20 =$
$16 \cdot 4 =$
$29 \cdot 3 =$

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 59 и 60.

Изглед табле

Множење двоцифреног броја једноцифреним – учимо

3 · 20 = 60

1. Израчунај.
2 · 20 =
4 · 20 =
3 · 30 =
4 · 12 = 4 · (10 + 2) = 4 · 10 + 4 · 2 = 40 + 8 = 48

1. Израчунај као што је приказано у примеру:
15 · 4 = 10 · 4 + 5 · 4 = 40 + 20 = 60
15 · 5 =
16 · 3 =
18 · 2 =

2. Израчунај као што је приказано у примеру:
10 · 3 + 4 · 3 = 30 + 12 = 42
11 · 5 + 3 · 5 =
12 · 6 + 3 · 6 =

3. Одреди број који је 6 пута већи од збира бројева 10 и 2.

4. Први сабирак је производ бројева 10 и 4. Други сабирак је производ највећег парног једноцифреног броја прве десетице и броја 1. Израчунај збир.

5. Највећи непаран број друге десетице представи као збир десетице и једноцифреног броја, а затим тај број увећај 4 пута.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

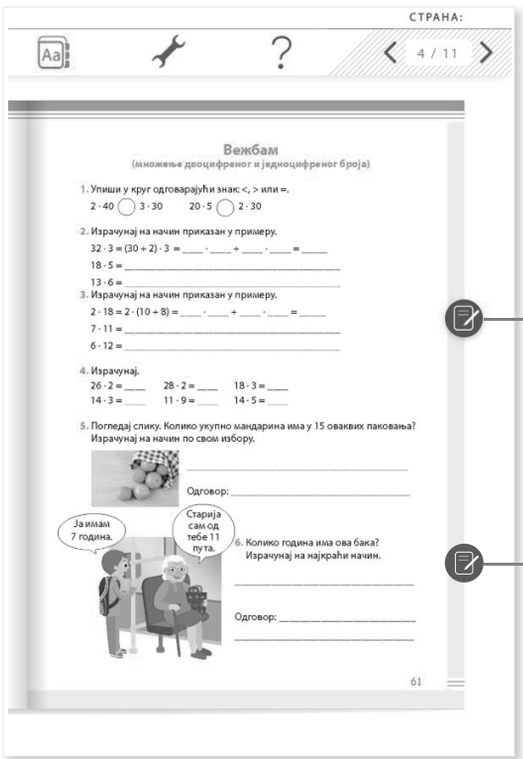
За оне који заврше раније!

1. Израчунај 4 · 19 користећи множење збира.
2. Веверица је сакупила 26 лешника и 2 пута више жирова. Колико је укупно жирова она сакупила?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

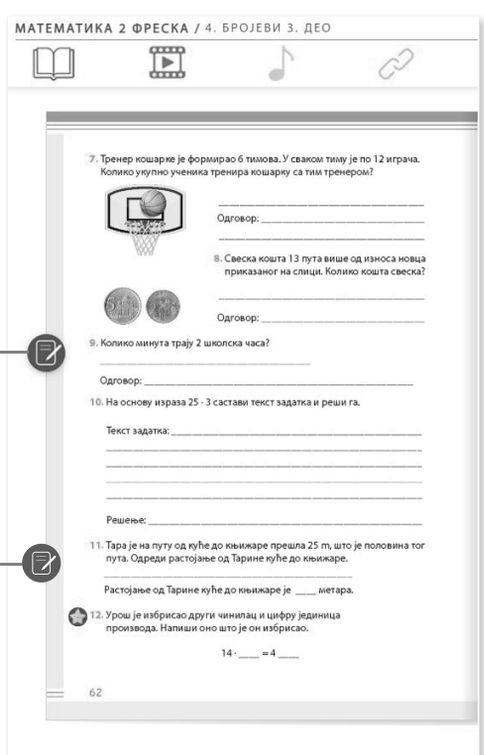
Час број:	**159**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење двоцифреног броја једноцифреним***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Утврђивање поступка множења двоцифреног броја једноцифреним до сто; – примена стеченог знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи двоцифрени број једноцифреним; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, двоцифрени број, једноцифрени број
Корелација	*српски језик (довршавање реченица)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Математички диктат
Учитељ говори бројеве у облику производа и збира, а ученици их записују у свеске.

$3 \cdot 10 + 2$
$7 \cdot 10 + 6$
$2 \cdot 10 + 5$
$8 \cdot 10 + 4$

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење двоцифреног броја једноцифреним – вежбамо
Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Заокружи највећи производ, а најмањи прецртај.
$30 \cdot 3$ $50 \cdot 2$ $20 \cdot 4$ $2 \cdot 20$

2. Израчунај коришћењем множења збира бројем.
$5 \cdot 12 =$
$3 \cdot 25 =$
$2 \cdot 39 =$

3. Израчунај на најкраћи начин.
$27 \cdot 2 =$
$14 \cdot 6 =$
$28 \cdot 3 =$

4. Одреди број који је 5 пута већи од најмањег броја друге десетице.

5. У једном паковању је 25 балона. Колико балона има у 4 таква паковања?

6. За капут су потребна 4 m материјала. Колико метара је потребно за 16 капута?

7. Два дечака и три девојчице купили су по 14 украса за јелку. Колико укупно украса су они купили?

Приказ решења задатака:

1. Заокружен производ $50 \cdot 2$, а прецртан $2 \cdot 20$.
2. $5 \cdot 12 = 5 \cdot (10 + 2) = 5 \cdot 10 + 5 \cdot 2 = 50 + 10 = 60$
$3 \cdot 25 = 3 \cdot (20 + 5) = 3 \cdot 20 + 5 \cdot 3 = 60 + 15 = 75$
$2 \cdot 39 = 2 \cdot (30 + 9) = 2 \cdot 30 + 2 \cdot 9 = 60 + 18 = 78$
3. $27 \cdot 2 = 54$
$14 \cdot 6 = 84$
$28 \cdot 3 = 84$
4. $11 \cdot 5 = 66$
5. $25 \cdot 4 = 100$
6. $16 \cdot 4 = 64$
7. $5 \cdot 14 = 70$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 61 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 62 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 61 и 62.

Изглед табле

Множење двоцифреног броја једноцифреним – вежбамо

1. Заокружи највећи производ, а најмањи прецртај.
30 · 3 50 · 2 20 · 4 2 · 20

2. Израчунај коришћењем множења збира бројем.
5 · 12 =
3 · 25 =
2 · 39 =

3. Израчунај на најкраћи начин.
27 · 2 =
14 · 6 =
28 · 3 =

4. Одреди број који је 5 пута већи од најмањег броја друге десетице.

5. У једном паковању је 25 балона. Колико балона има у 4 таква паковања?

6. За капут су потребна 4 m материјала. Колико метара је потребно за 16 капута?

7. Два дечака и три девојчице купили су по 14 украса за јелку. Колико укупно украса су они купили?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Колико минута трају 2 школска часа?

2. Горан је избрисао други чинилац и цифру јединица производа. Напиши цифре које је он избрисао.

$14 \cdot __ = 4\ __$

Решење:

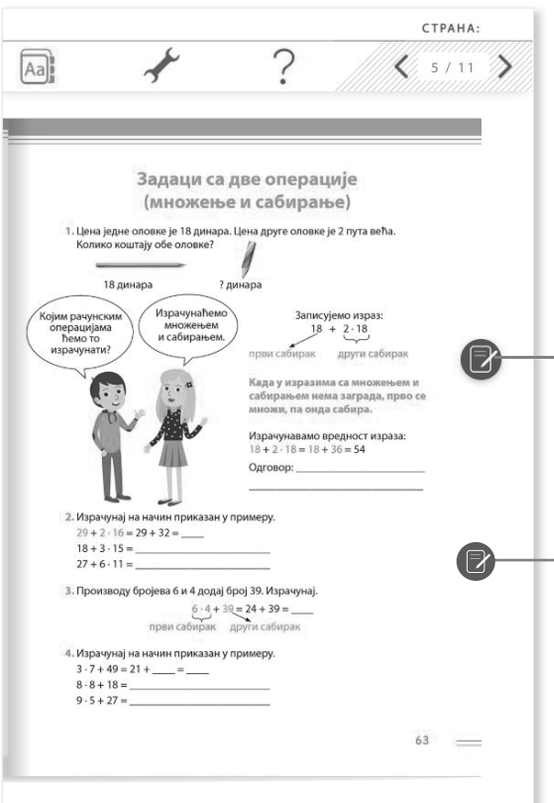
1. $45 \cdot 2 = 90$

2. $14 \cdot 3 = 42$

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**160**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци са две операције (множење и сабирање)***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања да се прво множи, па онда сабира код израза с множењем и сабирањем без заграда; – примена знања у решавању задатака; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с две рачунске операције (множење и сабирање) и израчунају његову вредност у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – решава задатке с две операције (множење и дељење).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, сабирање, рачунске операције, производ, сабирак
Корелација	*ликовна култура (бојење), српски језик (састављање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, боје, састављају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање поступка множења збира бројем и уочавање коришћења две рачунске операције у том израчунавању (множење и сабирање) следећим задатком:

1. Помножи збир бројева 3 и 4 бројем 9. Израчунај на 2 начина.
(3 + 4) · 9 = 7 · 9 = 63
(3 + 4) · 9 = 3 · 9 + 4 · 9 = 27 + 36 = 63

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци с две операције (множење и сабирање)

Рад на првом задатку из уџбеника Математика 4. део на стр. 63 са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (неколико ученика).

Запис решења:
18 + 2 · 18 = 18 + 36 = 54

Учитељ записује изразе:

$26 + 7 \cdot 4 =$

$37 + 2 \cdot 9 =$

$16 + 9 \cdot 7 =$

Пре израчунавања вредности учитељ подстиче ученике да уоче да је у сваком записаном изразу други сабирак производ два броја и тражи да прочитају записане изразе.
Затим учитељ тражи од ученика да саставе текстове задатака на основу ових израза користећи речи први и други сабирак.
Следи захтев за бојење 8 квадратића у свесци и још на 2 места по 4 квадратића, а затим да на основу урађеног покушају да запишу одговарајући израз.
Ученике којима наведена активност представља потешкоћу упутити на проучавање 3. задатка у уџбенику и његово решавање.
Запис решења:
$8 + 2 \cdot 4 = 8 + 8 = 16$

Рад на трећем задатку из уџбеника Математика 4. део на стр. 63 са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (неколико ученика).

Запис решења:
$6 \cdot 4 + 39 = 24 + 39 = 63$
Учитељ записује изразе:

$7 \cdot 4 + 26 =$

$2 \cdot 9 + 37 =$

$9 \cdot 7 + 16 =$

Пре израчунавања учитељ подстиче разговором ученике да уоче да је у сваком датом изразу први сабирак производ два броја.
Затим учитељ тражи од ученика да саставе текстове задатака на основу ових израза користећи речи први и други сабирак.
Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Одреди број који је за 27 већи од производа бројева 5 и 3.
2. Број 36 увећај за производ бројева 3 и 6.

Приказ решења задатака:
$5 \cdot 3 + 27 = 15 + 27 = 42$
$36 + 3 \cdot 6 = 36 + 18 = 54$
Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 63 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Израчунај.

$9 \cdot 5 + 18 =$

$46 + 6 \cdot 6 =$

2. Производ бројева 8 и 9 увећај за 28. Израчунај.

Решење задатка:

1. Израчунај.

$9 \cdot 5 + 18 = 45 + 18 = 63$

$46 + 6 \cdot 6 = 46 + 36 = 82$

2. $8 \cdot 9 + 28 = 72 + 28 = 100$

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 63.

Изглед табле

Задаци с две операције (множење и сабирање)

$(3 + 4) \cdot 9 = 7 \cdot 9 = 63$

$(3 + 4) \cdot 9 = 3 \cdot 9 + 4 \cdot 9 = 27 + 36 = 63$

$18 + 2 \cdot 18 = 18 + 36 = 54$

$26 + 7 \cdot 4 =$

$37 + 2 \cdot 9 =$

$16 + 9 \cdot 7 =$

$8 + 2 \cdot 4 = 8 + 8 = 16$

$6 \cdot 4 + 39 = 24 + 39 = 63$

$7 \cdot 4 + 28 =$

$2 \cdot 9 + 37 =$

$9 \cdot 7 + 16 =$

1. Одреди број који је за 27 већи од производа бројева 5 и 3.

2. Број 36 увећај за производ бројева 3 и 6.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

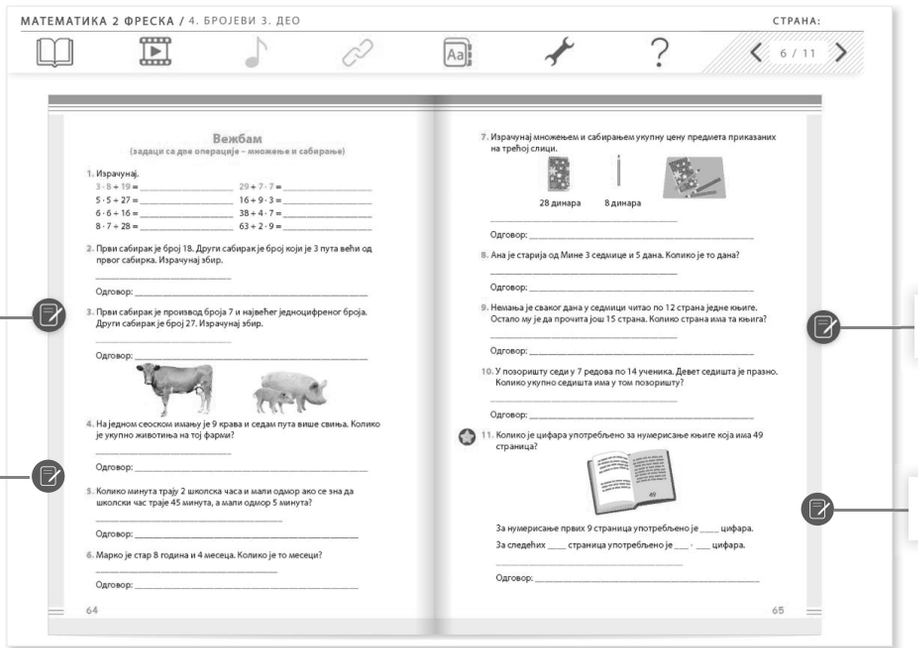
За оне који заврше раније!

1. Милица је сваког дана у седмици читала по 12 страна књиге. Остало јој је да прочита још 16 страна. Колико страна има та књига?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**161**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци с две операције (множење и сабирање)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање знања о правилном постављању израза с две рачунске операције (множење и сабирање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – решава задатке с две операције (множење и дељење).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, сабирање, рачунске операције
Корелација	*српски језик (допуњавање реченица, састављање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Именовање бројева код множења и сабирања.
Читање израза:
$26 + 8 \cdot 5 =$
$7 \cdot 4 + 19 =$

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци с две операције (множење и сабирање)
Самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Први сабирак је производ бројева 9 и 8. Други сабирак је највећи једноцифрени број. Израчунај збир.
2. Први сабирак је број 5. Други сабирак је производ бројева 7 и 8. Израчунај збир.
3. Број 8 увећај за број који је 4 пута већи од тог броја. Израчунај.
4. У једној учионици седи у 4 реда по 7 ученика. Петоро ученика стоји. Колико је ученика у тој учионици?
5. Број који је за 3 већи од броја 9 увећај за производ бројева 7 и 8. Израчунај.
6. Састави текст задатка према изразу: $9 \cdot 9 + 9$. Реши га.

Приказ решења задатака:

1. $9 \cdot 8 + 9 = 72 + 9 = 81$
2. $5 + 7 \cdot 8 = 5 + 56 = 61$
3. $8 + 8 \cdot 4 = 8 + 32 = 40$
4. $4 \cdot 7 + 5 = 28 + 5 = 33$
5. $12 + 9 \cdot 8 = 12 + 72 = 84$
6. $9 \cdot 9 + 7 = 81 + 9 = 90$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3** и **4** – стр. 64 и 65 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 64 и 65.

Изглед табле

Задаци са две операције (множење и сабирање) – вежбамо

$26 + 8 \cdot 5 =$
$7 \cdot 4 + 19 =$

1. Први сабирак је производ бројева 9 и 8. Други сабирак је највећи једноцифрени број. Израчунај збир.

2. Први сабирак је број 5. Други сабирак је производ бројева 7 и 8. Израчунај збир.

3. Број 8 увећај за број који је 4 пута већи од тог броја. Израчунај.

4. У једној учионици седи у 4 реда по 7 ученика. Петоро ученика стоји. Колико је ученика у тој учионици?

5. Број који је за 3 већи од броја 9 увећај за производ бројева 7 и 8. Израчунај.

6. Састави текст задатка према изразу: $9 \cdot 9 + 9$. Реши га.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

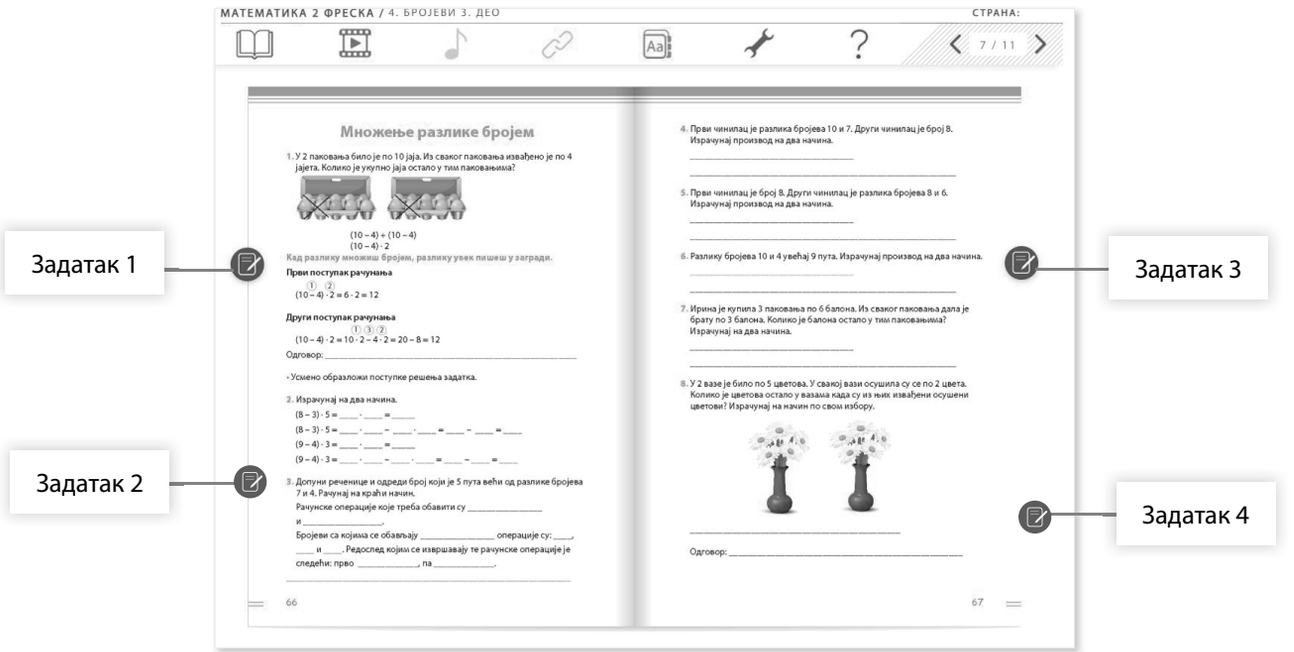
1. Бака је на једну тацну ставила 8 колача, а на другу 4 пута више колача. Колико је укупно колача она ставила на те две тацне'?

Решење: $8 + 8 \cdot 4 = 8 + 32 = 40$

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**162**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење разлике бројем***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о поступку множења разлике бројем; – примена стеченог знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи разлику бројем; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, разлика
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ обнавља појмове разлика и множење математичким диктатом:

1. Напиши разлику бројева 24 и 9.
2. Колики је збир бројева 24 и 9?
3. Помножи број 7 бројем 3.
4. Први чинилац је број 8, а други број 12.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Множење разлике бројем – учимо

Рад на првом задатку из уџбеника Математика 4. део на стр. 66 са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (гласно, неколико ученика).

Запис решења:

$(10 - 4) \cdot 2 = 6 \cdot 2 = 12$
$(10 - 4) \cdot 2 = 10 \cdot 2 - 4 \cdot 2 = 20 - 8 = 12$
Следи захтев:
А сада исти пример препишите без заграда и израчунајте редом као што је написано. Кажите шта уочавате. (Учитељ доводи ученике до закључка да је заграде обавезно писати код множења разлике бројем, тј. да разлика у овом случају мора бити у загради.)
Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. $(10 - 3) \cdot 7 =$
$(10 - 3) \cdot 7 =$

2. Помножи разлику бројева 9 и 5 бројем 8. Израчунај на 2 начина.

3. Одреди број који је 5 пута већи од разлике бројева 10 и 6. Рачунај на 2 начина.

4. Први чинилац је број 6. Други чинилац је разлика бројева 8 и 4. Израчунај производ на 2 начина.

5. Разлику бројева 7 и 2 увећај 7 пута. Израчунај на 2 начина.

6. Маја је имала у 2 џепа по 10 динара. Из сваког џепа дала је сестри по 5 динара. Колико је динара остало у Мајиним џеповима?

Приказ решења задатака:

1. $(10 - 3) \cdot 7 = 7 \cdot 7 = 49$
$(10 - 3) \cdot 7 = 10 \cdot 7 - 3 \cdot 7 = 70 - 21 = 49$

2. $(9 - 5) \cdot 8 = 4 \cdot 8 = 32$
$(9 - 5) \cdot 8 = 9 \cdot 8 - 5 \cdot 8 = 72 - 40 = 32$

3. $(10 - 6) \cdot 5 = 4 \cdot 5 = 20$
$(10 - 6) \cdot 5 = 10 \cdot 5 - 6 \cdot 5 = 50 - 30 = 20$

4. $6 \cdot (8 - 4) = 6 \cdot 4 = 24$
$6 \cdot (8 - 4) = 6 \cdot 8 + 6 \cdot 4 = 48 - 24 = 24$

5. $(7 - 2) \cdot 7 = 5 \cdot 7 = 35$
$(7 - 2) \cdot 7 = 7 \cdot 7 - 2 \cdot 7 = 49 - 14 = 35$

6. $(10 - 5) \cdot 2 = 5 \cdot 2 = 10$
$(10 - 5) \cdot 2 = 10 \cdot 2 - 5 \cdot 2 = 20 - 10 = 10$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3** и **4** – стр. 66 и 67 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Помножи разлику бројева 10 и 3 бројем 4. Израчунај на 2 начина.

Решење задатка:

$(9 - 7) \cdot 4 = 2 \cdot 4 = 8$
$(9 - 7) \cdot 4 = 9 \cdot 4 - 7 \cdot 4 = 36 - 28 = 8$

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 66 и 67.

Изглед табле

Множење разлике бројем – учимо

$(10 - 4) \cdot 2 = 6 \cdot 2 = 12$
$(10 - 4) \cdot 2 = 10 \cdot 2 - 4 \cdot 2 = 20 - 8 = 12$

1. $(10 - 3) \cdot 7 =$
$(10 - 3) \cdot 7 =$

2. Помножи разлику бројева 9 и 5 бројем 8. Израчунај на 2 начина.

3. Одреди број који је 5 пута већи од разлике бројева 10 и 6. Рачунај на 2 начина.

4. Први чинилац је број 6. Други чинилац је разлика бројева 8 и 4. Израчунај производ на 2 начина.

5. Разлику бројева 7 и 2 увећај 7 пута. Израчунај на 2 начина.

6. Маја је имала у 2 џепа по 10 динара. Из сваког џепа дала је сестри по 5 динара. Колико је динара остало у Мајиним џеповима?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

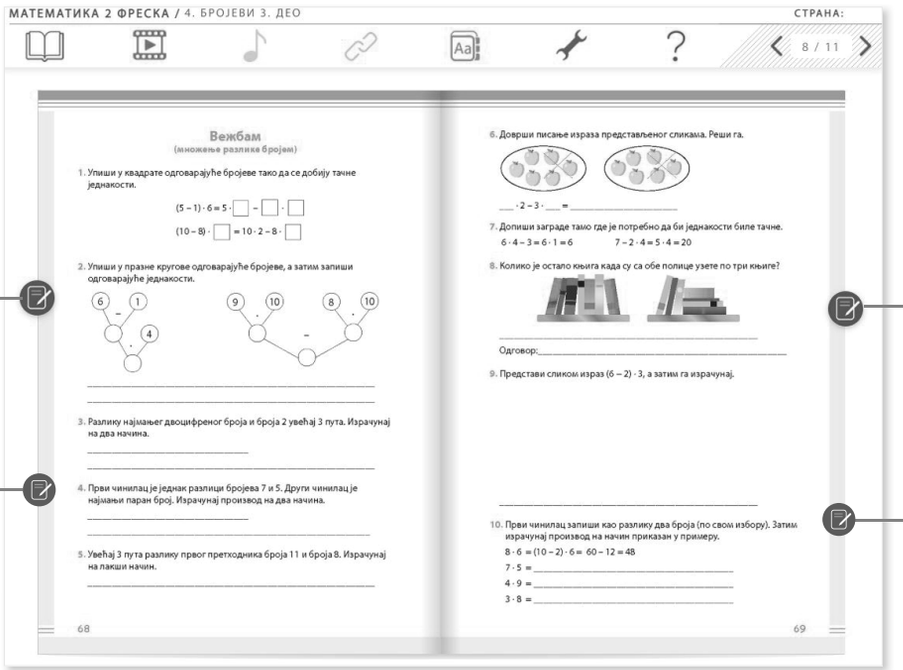
За оне који заврше раније!

1. Стави заграде тамо где је потребно да би једнакост била тачна.
$9 - 6 \cdot 2 = 3 \cdot 2 = 6$

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**163**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Множење разлике бројем***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање поступка множења разлике бројем; – примена знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи разлику бројем; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, разлика
Корелација	*српски језик (састављање текста, допуњавање реченица, причање на задату тему)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, састављају и решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Састављање различитих текстова задатака према изразу: (9 – 1) · 7.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Множење разлике бројем – вежбамо

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

А

1. Израчунај на два начина:
(9 – 5) · 4 =
(6 – 3) · 7 =

2. Израчунај:
9 · 4 – 3 · 4 =
10 · 5 – 9 · 5 =

Б

1. Разлику бројева 10 и 2 увећај 8 пута. Израчунај.

2. Први чинилац је разлика најмањег двоцифреног броја и броја 3. Други чинилац је број 6. Израчунај производ на два начина.

3. Одреди број који је 4 пута већи од разлике броја 7 и најмањег непарног броја.

В

1. Запиши краће дати израз и реши га.
(6 – 2) + (6 – 2) + (6 – 2) + (6 – 2)

2. У 2 паковања је по 10 марамица. Марија је из сваког паковања извадила по 3 марамице. Колико је марамица остало у тим паковањима? Израчунај применом својства множења разлике бројем.

Приказ решења задатака:

А

1. $(9 – 5) \cdot 4 = 4 \cdot 4 = 16$
$(9 – 5) \cdot 4 = 9 \cdot 4 – 5 \cdot 4 = 36 – 20 = 16$

2. $9 \cdot 4 – 3 \cdot 4 = 36 – 12 = 24$
$10 \cdot 5 – 9 \cdot 5 = 50 – 45 = 5$

Б

1. $(10 – 2) \cdot 8 = 8 \cdot 8 = 64$
$(10 – 2) \cdot 8 = 10 \cdot 8 – 2 \cdot 8 = 80 – 16 = 64$

2. $(9 – 3) \cdot 6 = 6 \cdot 6 = 36$
$(9 – 3) \cdot 6 = 9 \cdot 6 - 3 \cdot 6 = 54 – 18 = 36$

3. $(7 – 1) \cdot 4 = 6 \cdot 4 = 24$
$(7 – 1) \cdot 4 = 7 \cdot 4 – 1 \cdot 4 = 28 – 4 = 24$

В

1. $(6 – 2) + (6 – 2) + (6 – 2) + (6 – 2) = (6 – 2) \cdot 4 = 4 \cdot 4 = 16$

2. $(10 – 3) \cdot 2 = 7 \cdot 2 = 14$ У тим паковањима је остало 14 марамица.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3** и **4** – стр. 68 и 69 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 68 и 69.

Изглед табле

Множење разлике бројем – вежбамо

А

1. Израчунај на два начина:
(9 – 5) · 4 =
(6 – 3) · 7 =

2. Израчунај:
9 · 4 – 3 · 4 =
10 · 5 – 9 · 5 =

Б

1. Разлику бројева 10 и 2 увећај 8 пута. Израчунај.
2. Први чинилац је разлика најмањег двоцифреног броја и броја 3. Други чинилац је број 6. Израчунај производ на два начина.
3. Одреди број који је 4 пута већи од разлике броја 7 и најмањег непарног броја.

В

1. Запиши краће дати израз и реши га.
(6 – 2) + (6 – 2) + (6 – 2) + (6 – 2)
2. У 2 паковања је по 10 марамица. Марија је из сваког паковања извадила по 3 марамице. Колико је марамица остало у тим паковањима? Израчунај применом својства множења разлике бројем.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

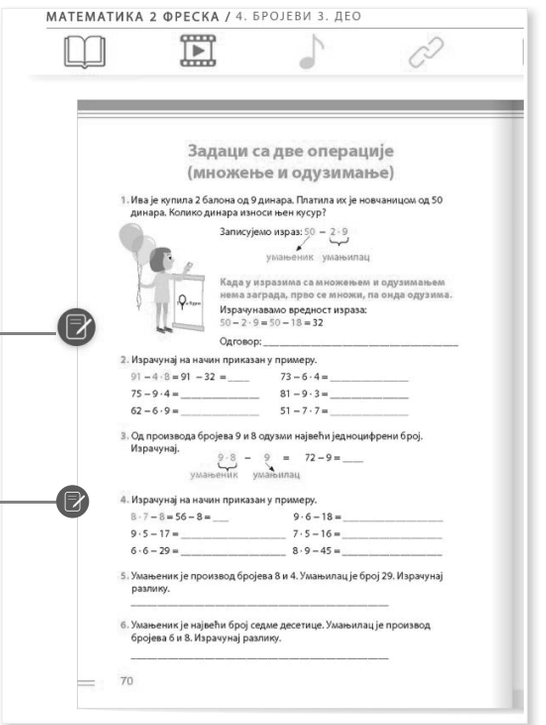
1. У 2 вазе је било по 9 цветова. У обе вазе су се осушила по 2 цвета. Маја је бацила осушене цветове. Колико је укупно цветова остало у тим вазама?
Израчунај применом својства множења разлике бројем.

2. Први чинилац запиши као разлику 2 броја, а затим израчунај тај производ на краћи начин.
7 · 6 =

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**164**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци с две операције (множење и одузимање)***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални,
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања да се прво множи, па онда одузима када у изразима с множењем и одузимањем нема заграда; – примена знања у решавању задатака; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с две рачунске операције (множење и одузимање) и израчунају његову вредност у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке с две операције (множење и одузимање).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, одузимање, рачунске операције, производ, умањеник, умањилац
Корелација	*српски језик (састављање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, боје, састављају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Обнављање поступка множења разлике бројем и уочавање коришћења две рачунске операције у том израчунавању (множење и одузимање) следећим задатком:

1. Помножи разлику бројева 9 и 4 бројем 5. Израчунај на 2 начина.

(9 - 4) · 5 = 5 · 5 = 25

(9 - 4) · 5 = 9 · 5 - 4 · 5 = 45 - 20 = 25

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци с две операције (множење и одузимање)

Рад на првом задатку из уџбеника на стр. 70 са повратном информацијом (ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га – неколико ученика).
Запис решења:
50 – 2 · 9 = 50 – 18 = 32

Учитељ записује изразе:
56 – 7 · 4 =
56 – 3 · 9 =
72 – 9 · 7 =

Пре израчунавања вредности израза, учитељ подстиче ученике да уоче да је у сваком записаном изразу умањилац производ два броја и тражи да прочитају записане изразе. Затим учитељ тражи од ученика да саставе текстове задатака на основу ових израза користећи речи умањеник и умањилац.

Рад на трећем задатку из уџбеника на стр. 70 са повратном информацијом (ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га – неколико ученика).
Запис решења:
$9 \cdot 8 - 9 = 72 - 9 = 63$

Учитељ записује изразе:
$7 \cdot 4 - 19 =$
$6 \cdot 9 - 25 =$
$9 \cdot 7 - 37 =$
Пре израчунавања израза, учитељ подстиче разговором ученике да уоче да је у сваком датом изразу умањеник производ два броја.
Затим учитељ тражи од ученика да саставе текстове задатака на основу ових израза користећи речи умањеник и умањилац.
Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Одреди број који је за 17 мањи од производа бројева 9 и 8.
2. Број 96 умањи за производ бројева 3 и 6.

Приказ решења задатака:
$9 \cdot 8 - 17 = 72 - 17 = 55$
$96 - 3 \cdot 6 = 96 - 18 = 78$
Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 70 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.
1. Израчунај.
$9 \cdot 5 - 18 =$
$85 - 6 \cdot 6 =$

2. Производ бројева 8 и 7 умањи за 18. Израчунај.
Решење задатака:
1. Израчунај.
$9 \cdot 5 - 18 = 45 - 18 = 27$
$85 - 6 \cdot 6 = 85 - 36 = 45$

2. $8 \cdot 9 + 28 = 72 + 28 = 100$
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 70.

Изглед табле

Задаци с две операције (множење и одузимање)

(9 – 4) · 5 = 5 · 5 = 25
(9 – 4) · 5 = 9 · 5 - 4 · 5 = 45 - 20 = 25

50 – 2 · 9 = 50 – 18 = 32
56 – 7 · 4 =
56 – 3 · 9 =
72 – 9 · 7 =

9 · 8 – 9 = 72 - 9 = 63
7 · 4 – 19 =
6 · 9 – 25 =
9 · 7 – 37 =

1. Одреди број који је за 17 мањи од производа бројева 9 и 8.
2. Број 96 умањи за производ бројева 3 и 6.

Задаци за петоминутну проверу знања
1. Израчунај.
9 · 5 – 18 =
85 – 6 · 6 =

2. Производ бројева 8 и 7 умањи за 18. Израчунај.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

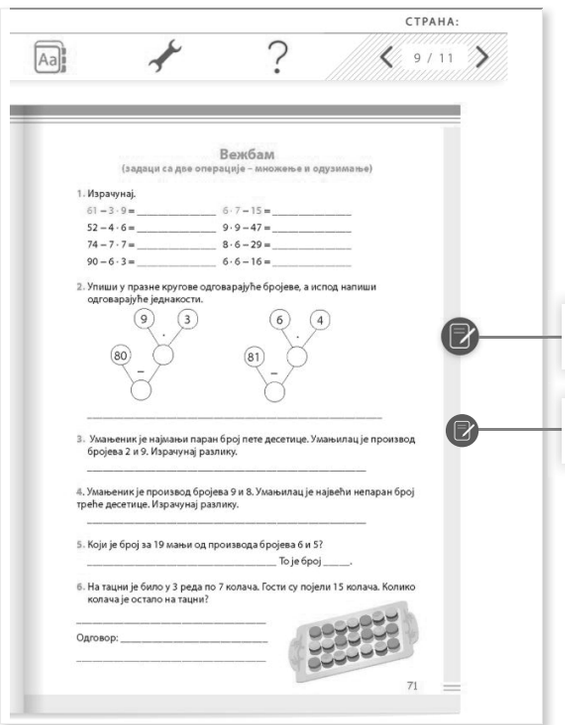
1. Од производа бројева 9 и 6 одузми највећи непаран број 3. десетице. Израчунај.

2. Сања је имала 9 новчаница по 10 динара. Купила је јогурт за 37 динара, а за остатак новца јабуке. Колико је платила јабуке?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

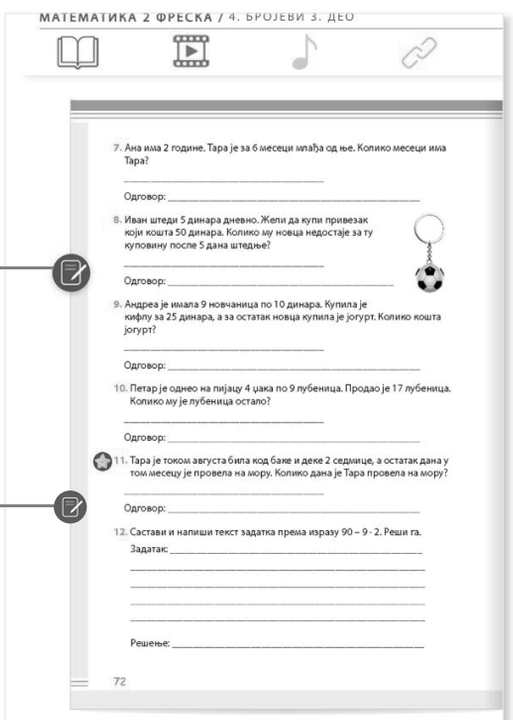
Час број:	**165**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци с две операције (множење и одузимање)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање знања о правилном постављању израза с две рачунске операције (множење и одузимање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће знати да решава задатке с две операције (множење и одузимање).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	множење, одузимање, рачунске операције, производ, умањеник, умањилац
Корелација	*српски језик (допуњавање реченица, састављање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика: читање записаних израза, израчунавање њиховох вредности и објашњавање начина њиховог израчунавања.

$9 \cdot 9 - 45 =$
$61 - 8 \cdot 7 =$

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци с две операције (множење и одузимање) – вежбамо
Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

А

1. Прочитај дате изразе, па израчунај.

$3 \cdot 9 - 9 =$
$6 \cdot 7 - 8 =$
$8 \cdot 8 - 5 =$
$90 - 5 \cdot 9 =$
$81 - 8 \cdot 8 =$
$100 - 9 \cdot 9 =$

2. Одреди број који је за 9 мањи од производа бројева 9 и 8.
3. Број 75 умањи за производ бројева 7 и 8.

Б

1. Умањеник је производ бројева 9 и 7. Умањилац је број 8. Израчунај разлику.
2. Умањеник је број 92. Умањилац је производ бројева 9 и 7. Израчунај разлику.
3. Број 63 умањи за број који је 4 пута већи од броја 9. Израчунај.

В

1. Најмањи непаран број четврте десетице умањи за производ бројева 9 и 2.
2. Број који је за 3 мањи од броја 91 умањи за производ бројева 7 и 8. Израчунај.
3. Састави текст задатка према изразу: $91 - 6 \cdot 6$. Реши га.

Приказ решења задатака:

А

1.

$3 \cdot 9 - 9 = 27 - 9 = 19$
$6 \cdot 7 - 8 = 42 - 8 = 34$
$8 \cdot 8 - 5 = 64 - 5 = 55$
$90 - 5 \cdot 9 = 90 - 45 = 45$
$81 - 8 \cdot 8 = 81 - 64 = 17$
$100 - 9 \cdot 9 = 100 - 81 = 19$

2. $9 \cdot 8 - 9 = 72 - 9 = 63$
3. $75 - 7 \cdot 8 = 75 - 56 = 19$

Б

1. $9 \cdot 7 - 8 = 63 - 8 = 55$
2. $92 - 9 \cdot 7 = 92 - 63 = 29$
3. $63 - 9 \cdot 4 = 63 - 36 = 27$

В

1. $39 - 9 \cdot 2 = 39 - 18 = 21$
2. $91 - 3 = 88$ $88 - 7 \cdot 8 = 88 - 56 = 32$
3. $91 - 6 \cdot 6 = 91 - 36 = 55$

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 71 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 72 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 71 и 72.

Изглед табле

Задаци са две операције (множење и одузимање) – вежбамо

9 · 9 – 45 =
61 – 8 · 7 =
А
1. Прочитај дате изразе, па израчунај.
3 · 9 – 9 =
6 · 7 – 8 =
8 · 8 – 5 =
90 – 5 · 9 =
81 – 8 · 8 =
100 – 9 · 9 =
2. Одреди број који је за 9 мањи од производа бројева 9 и 8.
3. Број 75 умањи за производ бројева 7 и 8.
Б
1. Умањеник је производ бројева 9 и 7. Умањилац је број 8. Израчунај разлику.
2. Умањеник је број 92. Умањилац је производ бројева 9 и 7. Израчунај разлику.
3. Број 63 умањи за број који је 4 пута већи од броја 9. Израчунај.
В
1. Најмањи непаран број четврте десетице умањи за производ бројева 9 и 2.
2. Број који је за 3 мањи од броја 91 умањи за производ бројева 7 и 8. Израчунај.
3. Састави текст задатка према изразу: 91 – 6 · 6. Реши га.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

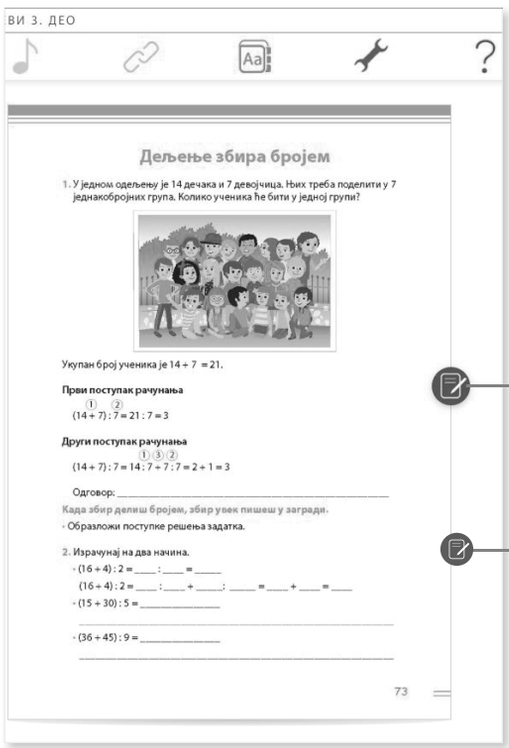
1. У учионици је седело у 3 реда по 8 ученика. Из сваког реда је по један ученик изашао из учионице. Колико ученика је остало у учионици?

2. Куварица је 15 јабука поделила на половине. Деца су појела 12 половина тих јабука. Колико половина јабука је остало?

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**166**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење збира бројем***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања о поступку дељења збира бројем; – примена знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели збир бројем; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, збир
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ


ВИ 3. ДЕО

Дељење збира бројем

1. У једном одељењу је 14 дечака и 7 девојчица. Њих треба поделити у 7 једнакобројних група. Колико ученика ће бити у једној групи?

Укупан број ученика је 14 + 7 = 21.

Први поступак рачунања

(14 + 7) : 7 = 21 : 7 = 3

Други поступак рачунања

(14 + 7) : 7 = 14 : 7 + 7 : 7 = 2 + 1 = 3

Одговор: _____

Када збир делиш бројем, збир увек пишеш у загради.

- Образложи поступке решења задатка.

2. Израчунај на два начина.

- (16 + 4) : 2 = ____ : ____ = _____

(16 + 4) : 2 = ____ : ____ + ____ : ____ = ____ + ____ = ____

- (15 + 30) : 5 = _____

_____

- (36 + 45) : 9 = _____

_____

73

Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ обнавља појмове збир и дељење математичким диктатом:

1. Напиши збир бројева 24 и 9.
2. Подели број 21 бројем 3.
3. Дељеник је број 42, а делилац број 6.
4. Број 4 пута мањи од броја 16.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење збира бројем – учимо

Рад на првом задатку из уџбеника Математика 4. део на стр. 73 са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (гласно, неколико ученика).

Запис решења:

(14 + 7) : 7 = 21 : 7 = 3

(14 + 7) : 7 = 14 : 2 + 7 : 7 = 7 + 1 = 8

Следи захтев:
А сада исти пример препишите без заграда и израчунајте редом као што је написано. Кажите шта уочавате. (Учитељ доводи ученике до закључка да је заграде обавезно писати код дељења збира бројем, тј. да збир у овом случају мора бити у загради.)
Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Израчунај на два начина.
(42 + 21) : 7 =
(35 + 15) : 5 =

2. Подели збир бројева 15 и 6 бројем 3. Израчунај на 2 начина.

3. Одреди број који је 8 пута мањи од збира бројева 24 и 16. Рачунај на 2 начина.

4. Дељеник је збир бројева 36 и 45. Делилац је број 9. Израчунај производ на 2 начина.

5. Збир бројева 32 и 24 умањи 8 пута. Израчунај на 2 начина.

6. Иван и Лана имају 12 жутих и 8 црвених балона. Њих треба да поделе тако да свако од њих добије једнак број балона. По колико балона ће добити Иван и Лана? Израчунај на два начина.

Приказ решења задатака:

1. (42 + 21) : 7 = 63 : 7 = 9
(42 + 21) : 7 = 42 : 7 + 21 : 7 = 6 + 3 = 9

(35 + 15) : 5 = 50 : 5 = 10
(35 + 15) : 5 = 35 : 5 + 15 : 5 = 7 + 3 = 10

2. (15 + 6) : 3 = 21 : 3 = 7
(15 + 6) : 3 = 15 : 3 + 6 : 3 = 5 + 2 = 7

3. (24 + 16) : 8 = 40 : 8 = 5
(24 + 16) : 8 = 24 : 8 + 16 : 8 = 3 + 2 = 5

4. (36 + 45) : 9 = 81 : 9 = 9
(36 + 45) : 9 = 36 : 9 + 45 : 9 = 4 + 5 = 9

5. (32 + 24) : 8 = 56 : 8 = 7
(32 + 24) : 8 = 32 : 8 + 24 : 8 = 4 + 3 = 7

6. (12 + 8) : 2 = 20 : 2 = 10
(12 + 8) : 2 = 12 : 2 + 8 : 2 = 6 + 4 = 10 Иван и Лана ће добити по 10 балона.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 73 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Подели збир бројева 32 и 8 бројем 4. Израчунај на 2 начина.

Решење задатка:

(32 + 8) : 4 = 40 : 4 = 10

(32 + 8) : 4 = 32 : 4 + 8 : 4 = 8 + 2 = 10

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 73.

Изглед табле

Дељење збира бројем – учимо

(14 + 7) : 7 = 21 : 7 = 3
(14 + 7) : 7 = 14 : 2 + 7 : 7 = 7 + 1 = 8

1. Израчунај на два начина.

(42 + 21) : 7 =
(35 + 15) : 5 =

2. Подели збир бројева 15 и 6 бројем 3. Израчунај на 2 начина.

3. Одреди број који је 8 пута мањи од збира бројева 24 и 16. Рачунај на 2 начина.

4. Дељеник је збир бројева 36 и 45. Делилац је број 9. Израчунај производ на 2 начина.

5. Збир бројева 32 и 24 умањи 8 пута. Израчунај на 2 начина.

6. Иван и Лана имају 12 жутих и 8 црвених балона. Њих треба да поделе тако да свако од њих добије једнак број балона. По колико балона ће добити Иван и Лана? Израчунај на два начина.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Стави заграде тамо где је потребно да би једнакост била тачна.

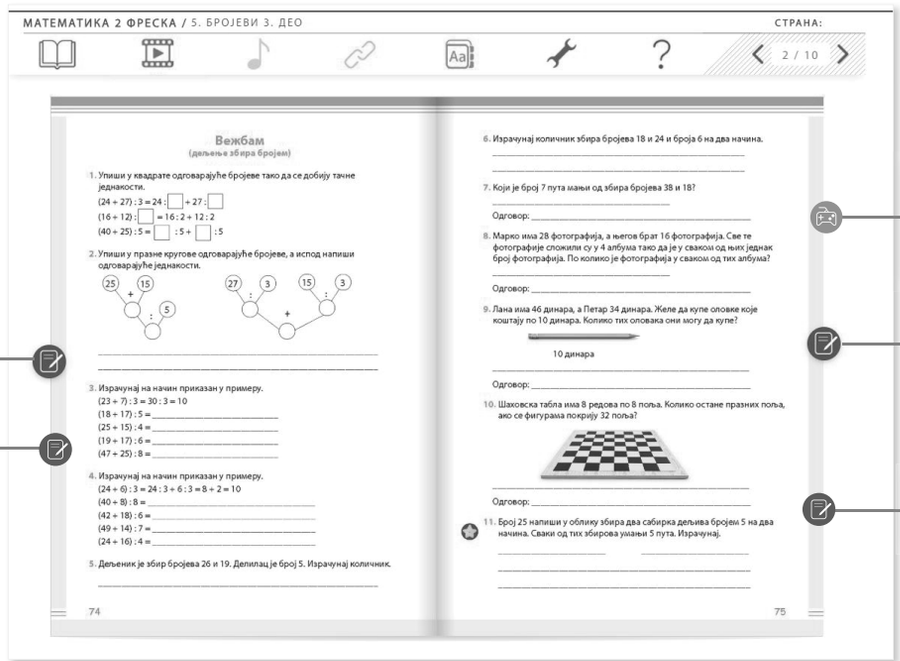
15 + 25 : 5 = 40 : 5 = 8

Решење: (15 + 25) : 5 = 40 : 5 = 8

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**167**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење збира бројем***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање поступка дељења збира бројем; – примена стеченог знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели збир бројем; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, збир
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Едукативна игрица
Браћа пингвини

Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: састављање различитих текстова задатака према изразу:
(21 + 14) : 7.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење збира бројем – вежбамо

Едукативна игрица **Браћа пингвини** – стр. 75 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Израчунај на два начина:
(24 + 6) : 3 =
(42 + 14) : 7 =
(35 + 10) : 5 =

2. Допиши заграде да би се добила тачна једнакост.
25 + 15 : 5 = 40 : 5 = 8

3. Израчунај.
42 : 6 + 18 : 6
27 : 3 + 15 : 3
40 : 8 + 72 : 8

4. Дељеник је збир бројева 56 и 24. Делилац је број 8. Израчунај количник на себи лакши начин.

5. Петар, Ана и Весна заједно славе рођендане. Петар је донео 15 балона, Ана 21, а Весна 18. Све те балоне распоредили су на 9 места тако да их је на сваком месту једнак број. По колико балона је на сваком од тих места? Израчунај на краћи начин.

Приказ решења задатака:

1. (24 + 6) : 3 = 30 : 3 = 10
(24 + 6) : 3 = 24 : 3 + 6 : 3 = 8 + 2 = 10

(42 + 14) : 7 = 56 : 7 = 8
(42 + 14) : 7 = 42 : 7 + 14 : 7 = 6 + 2 = 8

(35 + 10) : 5 = 45 : 5 = 9
(35 + 10) : 5 = 35 : 5 + 10 : 5 = 7 + 2 = 9

2. (25 + 15) : 5 = 40 : 5 = 8

3. 42 : 6 + 18 : 6 = 7 + 3 = 10
27 : 3 + 15 : 3 = 9 + 3 = 12
40 : 8 + 72 : 8 = 5 + 9 = 14

4. (56 + 24) : 8 = 80 : 8 = 10
(56 + 24) : 8 = 56 : 8 + 24 : 8 = 7 + 3 = 10

5. (15 + 21 + 18) : 3 = 54 : 9 = 6 На сваком месту је по 6 балона.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3** и **4** – стр. 74 и 75 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 74 и 75.

Изглед табле

Дељење збира бројем – вежбамо

(21 + 14) : 7

1. Израчунај на два начина:
(24 + 6) : 3 =
(42 + 14) : 7 =
(35 + 10) : 5 =

2. Допиши заграде да би се добила тачна једнакост.
25 + 15 : 5 = 40 : 5 = 8

3. Израчунај.
42 : 6 + 18 : 6
27 : 3 + 15 : 3
40 : 8 + 72 : 8

4. Дељеник је збир бројева 56 и 24. Делилац је број 8. Израчунај количник на себи лакши начин.

5. Петар, Ана и Весна заједно славе рођендане. Петар је донео 15 балона, Ана 21, а Весна 18. Све те балоне распоредили су на 9 места тако да их је на сваком месту једнак број. По колико балона је на сваком од тих места? Израчунај на краћи начин.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Који је број 8 пута мањи од збира следбеника и претходника броја 36?

2. Марко има 24 фотографије, а његов брат 16. Све те фотографије сложили су у 4 албума тако да је у сваком албуму једнак број фотографија. По колико фотографија је у сваком албуму?

Решења:

1. (37 + 35) : 8 = 72 : 8 = 9 То је број 9.

2. (24 + 16) : 4 = 40 : 4 = 10 У сваком албуму је по 10 фотографија.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**168**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци с две операције (дељење и сабирање)***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања да се прво дели, па онда сабира када у изразима с дељењем и сабирањем нема заграда; – примена стеченог знања у решавању задатака; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с две рачунске операције (дељење и сабирање) и израчунају његову вредност у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће знати да решава задатке с две операције (дељење и сабирање).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, сабирање, рачунске операције, сабирак
Корелација	*српски језик (састављање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, боје, састављају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање поступка дељења збира бројем и уочавање коришћења две рачунске операције у том израчунавању (дељење и сабирање) следећим задатком:

1. Подели збир бројева 21 и 9 бројем 3. Израчунај на 2 начина.

(21 + 9) : 3 = 30 : 3 = 10

(21 + 9) : 3 = 21 : 3 + 9 : 3 = 7 + 3 = 10

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.

Запис на табли: Задаци с две операције (дељење и сабирање) – учимо

Рад на првом задатку из уџбеника Математика 4. део на стр. 76 са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (неколико ученика).

Запис решења:

18 + 18 : 2 = 18 + 9 = 27

Учитељ записује изразе:
19 + 30 : 5 =
38 + 24 : 8 =
28 + 24 : 4 =
Пре израчунавања вредности учитељ подстиче ученике да уоче да је у сваком записаном изразу други сабирак количник два броја и тражи да прочитају ученици записане изразе. Затим учитељ тражи од ученика да саставе текстове задатака на основу ових израза користећи речи први сабирак и други сабирак.

Рад на трећем задатку из уџбеника Математика 4. део на стр. 76 са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (неколико ученика).

Запис решења:
45 : 5 + 9 = 9 + 9 = 18
Учитељ записује изразе:
18 : 3 + 28 =
25 : 5 + 45 =
24 : 3 + 19 =
Пре израчунавања вредности израза, учитељ подстиче ученике да уоче да је у сваком записаном изразу први сабирак количник два броја и тражи да ученици прочитају записане изразе.

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:
1. Израчунај збир броја 42 и половине броја 18.
2. Израчунај збир количника бројева 21 и 7 и броја 78.

Приказ решења задатака:
42 + 18 : 2 = 42 + 9 = 51
21 : 7 + 78 = 3 + 78 = 81
Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 76 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.
1. Израчунај.
83 + 48 : 6 =
20 : 4 + 88 =

2. Количник бројева 36 и 4 увећај за највећи једноцифрени број. Израчунај.

Решење задатака:
1. 83 + 48 : 6 = 83 + 8 = 91
20 : 4 + 88 = 5 + 88 = 93
2. 36 : 4 + 9 = 9 + 9 = 18
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 76.

Изглед табле

Задаци с две операције (дељење и сабирање)

(21 + 9) : 3 = 30 : 3 = 10
(21 + 9) : 3 = 21 : 3 + 9 : 3 = 7 + 3 = 10

18 + 18 : 2 = 18 + 9 = 27
19 + 30 : 5 =
38 + 24 : 8 =
28 + 24 : 4 =

45 : 5 + 9 = 9 + 9 = 18
18 : 3 + 28 =
25 : 5 + 45 =
24 : 3 + 19 =

1. Израчунај збир броја 42 и половине броја 18.
2. Израчунај збир количника бројева 36 и 4 и делиоца датог количника.

Задаци за петоминутну проверу знања
1. Израчунај.
83 + 48 : 6 =
20 : 4 + 88 =

2. Количник бројева 36 и 4 увећај за највећи једноцифрени број. Израчунај.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Количнику бројева 48 и 6 додај најмањи паран број 3. десетице. Израчунај.
2. Одреди збир количника бројева 24 и 8 и делиоца овог количника.

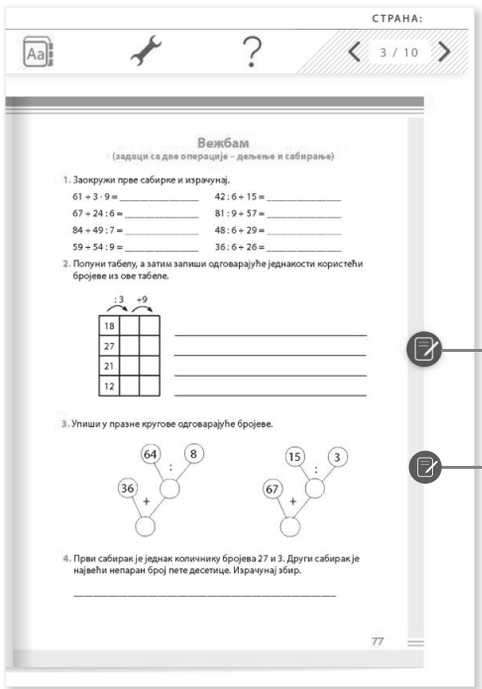
Решења:

1. 48 : 6 + 22 = 8 + 22 = 30
2. 24 : 8 + 8 = 3 + 8 = 11

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

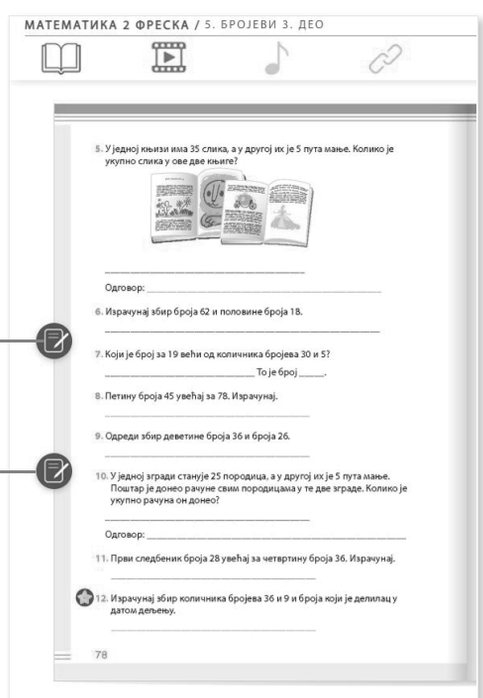
Час број:	**169**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци с две операције (дељење и сабирање)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање знања о правилном постављању израза с две рачунске операције (дељење и сабирање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке с две операције (дељење и сабирање).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, сабирање, рачунске операције, сабирак, збир, четвртина, количник
Корелација	*српски језик (састављање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика: читање записаних израза, израчунавање њихових вредности и објашњавање начина њиховог израчунавања.

38 + 16 : 2 =
49 : 7 + 28 =

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци с две операције (дељење и сабирање) – вежбамо

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

А

1. Заокружи прве сабирке и израчунај.
63 + 36 : 4 =
42 : 7 + 58 =
77 + 18 : 2 =
45 : 5 + 86 =

2. Први сабирак је број 39. Други сабирак је количник бројева 30 и 5. Израчунај збир.

Б

1. Израчунај збир броја 22 и осмине броја 64.

2. Први сабирак је број 63. Други сабирак је број који је 7 пута мањи од првог сабирка. Израчунај збир.

3. Одреди број који је за 19 већи од количника бројева 40 и 8.

4. Одреди збир четвртине броја 32 и броја 58.

В

1. На излету је 18 девојчица и 2 пута више дечака. Колико је ученика на излету?

2. У једној књизи има 35 слика, а у другој књизи их је 5 пута мање него у првој. Колико је укупно слика у те две књиге?

Приказ решења задатака:

А

1.
63 + 36 : 4 = 63 + 9 = 72
42 : 7 + 58 = 6 + 58 = 64
77 + 18 : 2 = 77 + 9 = 86
45 : 5 + 86 = 9 + 86 = 95

2. 39 + 30 : 5 = 39 + 6 = 45

Б

1. 22 + 64 : 8 = 22 + 8 = 30

2. 63 + 63 : 7 = 63 + 9 = 72

3. 40 : 5 + 19 = 8 + 19 = 27

4. 32 : 4 + 58 = 8 + 58 = 66

В

1. 18 : 2 + 18 = 9 + 18 = 27 На излету је 27 ученика.

2. 35 + 35 : 5 = 35 + 7 = 42 У тим књигама су 42 слике.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 77 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 78 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 77 и 78.

Изглед табле

Задаци с две операције (дељење и сабирање) – вежбамо

38 + 16 : 2 =
49 : 7 + 28 =

А

1. **Заокружи прве сабирке и израчунај.**
   63 + 36 : 4 =
   42 : 7 + 58 =
   77 + 18 : 2 =
   45 : 5 + 86 =
2. **Први сабирак је број 39. Други сабирак је количник бројева 30 и 5. Израчунај збир.**

Б

1. **Израчунај збир броја 22 и осмине броја 64.**
2. **Први сабирак је број 63. Други сабирак је број који је 7 пута мањи од првог сабирка. Израчунај збир.**
3. **Одреди број који је за 19 већи од количника бројева 40 и 8.**
4. **Одреди збир четвртине броја 32 и броја 58.**

В

1. **На излету је 18 девојчица и 2 пута мање дечака. Колико је ученика на излету?**
2. **У једној књизи има 35 слика, а у другој књизи их је 5 пута мање него у првој. Колико је укупно слика у те две књиге?**

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. На паркингу су 32 аутомобила и 4 пута мање камиона. Колико је места за паркирање на том паркингу ако су сва места заузета?

2. За једну прославу купљено је 27 флаша сока од поморанџе и 3 пута мање флаша сока од јагоде. Колико је укупно флаша сока купљено за ту прославу?

Решења:

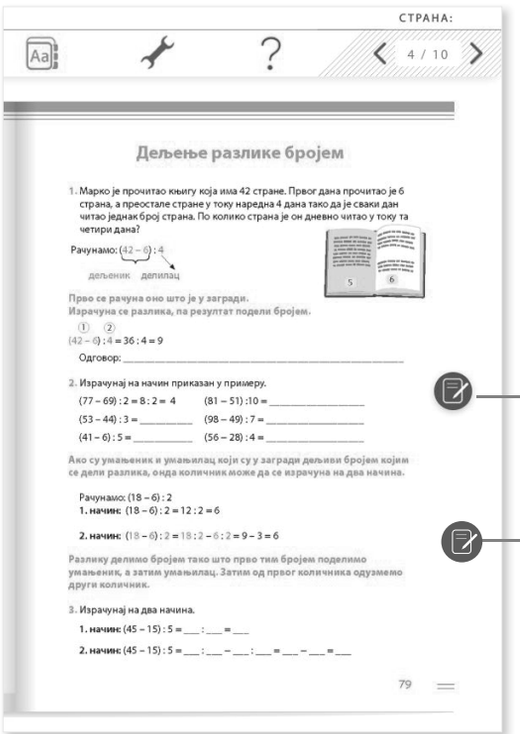
1. $32 + 32 : 4 = 32 + 8 = 40$

2. $27 + 27 : 3 = 27 + 9 = 36$

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**170**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење разлике бројем***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Савладавање поступка дељења разлике бројем; – примена стеченог знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели разлику бројем; – примењује стечена знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, разлика, дељеник, делилац, количник
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, састављају реченице, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (5 минута)

Учитељ обнавља појмове разлика и дељење математичким диктатом:

1. Напиши разлику бројева 34 и 9.
2. Подели број 49 бројем 7.
3. Дељеник је број 40, а делилац број 5.
4. Број 6 пута мањи од броја 30.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење разлике бројем – учимо

Рад на првом задатку из уџбеника Математика 4. део на стр. 79 са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (гласно, неколико ученика).

Запис решења:

(42 – 6) : 4 = 36 : 4 = 4

Следи задатак:
Који је број 7 пута мањи од разлике бројева 42 и 21?
Записивање израза: (42 – 21) : 7 =
Израчунавање израза:
(42 – 21) : 7 = 21 : 7 = 3
Следи захтев:
А сада исти пример препишите без заграда и покушајте да израчунате редом као што је написано. Кажите шта уочавате. (Учитељ доводи ученике до закључка да се заграде обавезно пишу код дељења разлике бројем, тј. да разлика у овом случају мора бити у загради.)
Учитељ каже ученицима:
Ако су умањеник и умањилац који су у загради дељиви бројем којим се дели разлика, онда количник може да се израчуна на 2 начина.

Учитељ тражи од ученика да проучe решење задатка са стране 79 уџбеника Математика 4. део, написаног између 2. и 3. задатка и објасне га (гласно, неколико ученика).

Следи задатак:
Израчунај на два начина.
(40 – 15) : 5 =
Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Израчунај на два начина.
(27 – 15) : 3 =
(56 – 28) : 7 =

2. Подели разлику бројева 60 и 12 бројем 6. Израчунај на 2 начина.

3. Одреди број који је 7 пута мањи од разлике бројева 56 и 49. Рачунај на 2 начина.

4. Дељеник је разлика бројева 45 и 36. Делилац је број 9. Израчунај количник на 2 начина.

5. Разлику бројева 32 и 24 умањи 8 пута. Израчунај на 2 начина.

6. У једној учионици су биле 24 клупе. Однете су 3 клупе, а преостале су распоређене у три реда тако да је у сваком реду једнак број клупа. По колико клупа је у сваком реду? Израчунај на краћи начин.

Приказ решења задатака:

1. (27 – 15) : 3 = 12 : 3 = 4
(27 – 15) : 3 = 27 : 3 – 15 : 3 = 9 – 5 = 4
(56 – 28) : 7 = 28 : 7 = 4
(56 – 28) : 7 = 56 : 7 – 28 : 7 = 8 – 4 = 4

2. (60 – 12) : 6 = 48 : 6 = 8
(60 – 12) : 6 = 60 : 6 – 12 : 6 = 10 – 2 = 8

3. (56 – 49) : 7 = 7 : 7 = 1
(56 – 49) : 7 = 56 : 7 – 49 : 7 = 8 – 7 = 1

4. (45 – 36) : 9 = 9 : 9 = 1
(45 – 36) : 9 = 45 : 9 – 36 : 9 = 5 – 4 = 1

5. (32 – 24) : 8 = 8 : 8 = 1
(32 – 24) : 8 = 32 : 8 – 24 : 8 = 4 – 3 = 1
6. (24 – 3) : 3 = 21 : 3 = 7
У сваком реду је по 7 клупа.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 79 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задатку за петоминутну проверу знања.

1. Подели разлику бројева 32 и 8 бројем 4. Израчунај на 2 начина.

Решење задатка:

(32 – 8) : 4 = 24 : 4 = 6
(32 – 8) : 4 = 32 : 4 – 8 : 4 = 8 – 2 = 6

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 79.

Изглед табле

Дељење разлике бројем – учимо

(42 – 6) : 4 = 36 : 4 = 4
(42 – 21) : 7 = 21 : 7 = 3
(40 – 15) : 5 =

1. Израчунај на два начина.
(27 – 15) : 3 =
(56 – 28) : 7 =

2. Подели разлику бројева 60 и 12 бројем 6. Израчунај на 2 начина.

3. Одреди број који је 7 пута мањи од разлике бројева 56 и 49. Рачунај на 2 начина.

4. Дељеник је разлика бројева 45 и 36. Делилац је број 9. Израчунај количник на 2 начина.

5. Разлику бројева 32 и 24 умањи 8 пута. Израчунај на 2 начина.

6. У једној учионици су биле 24 клупе. Однете су 3 клупе, а преостале су распоређене у три реда тако да је у сваком реду једнак број клупа. По колико клупа је у сваком реду? Израчунај на краћи начин.

Задатак за петоминутну проверу знања
1. Подели разлику бројева 32 и 8 бројем 4. Израчунај на 2 начина.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Стави заграде тамо где је потребно да би једнакост била тачна.

81 – 27 : 9 = 54 : 9 = 6

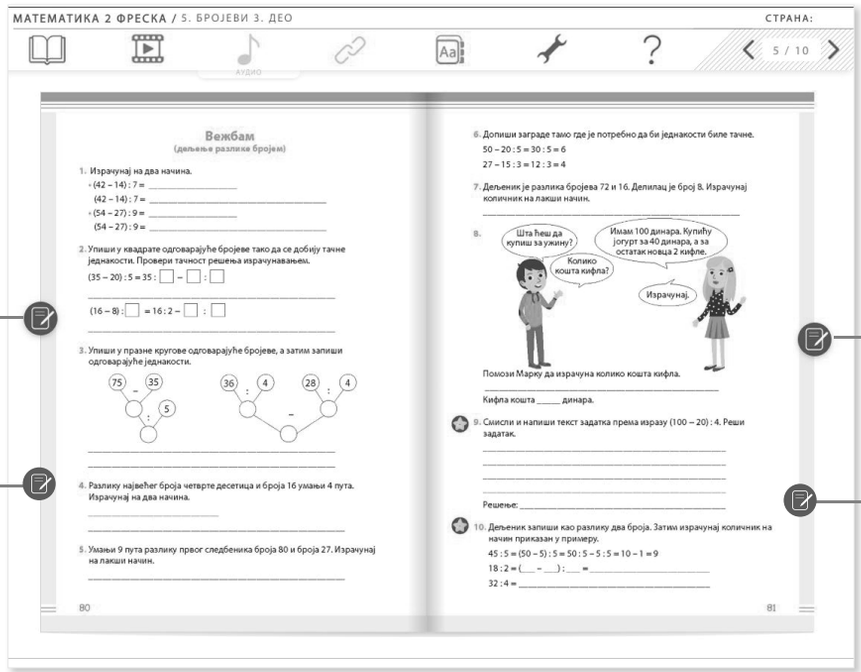
Решење:

(81 – 27) : 9 = 54 : 9 = 6

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**171**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Дељење разлике бројем***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање поступка дељења разлике бројем; – примена знања у решавању задатака.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели разлику бројем; – примењује стечена знања у решавању текстуалних задатака.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, разлика, дељеник, делилац, количник
Корелација	*српски језик (састављање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак
Активности ученика	Активно слушају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Задатак 4

Уводни део часа (5 минута)

Активност ученика: састављање различитих текстова задатака према изразу:
(21 – 14) : 7.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Дељење разлике бројем – вежбамо

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

А

1. Израчунај на два начина.
(72 – 27) : 9 =
(70 – 42) : 7 =

2. Умањи 5 пута разлику бројева 45 и 15. Израчунај на 2 начина.

Б

1. Израчунај количник ако је дељеник разлика бројева 54 и 18, а делилац највећи непаран број 1. десетице. Израчунај на 2 начина.

2. Одреди на 2 начина седмину разлике бројева 63 и 28.

3. Одреди број који је једнак петини разлике бројева 50 и 35. Израчунај на 2 начина.

В

1. У једној сеоској школи било је 28 клупа. Четири клупе су однете у другу школу. Преостале клупе су распоређене у 4 учионица тако да их је у свакој учионици једнак број. По колико клупа је у свакој учионици?

2. На једној тезги било је 56 крушака. Бачено је осам трулих крушака. Преостале крушке распоређене су у 8 кеса тако да их је у свакој кеси једнак број. По колико крушака је у свакој кеси?

Приказ решења задатака:

А

1. (72 – 27) : 9 = 45 : 9 = 5
(72 – 27) : 9 = 72 : 9 – 27 : 9 = 8 – 3 = 5
(70 – 42) : 7 = 28 : 7 = 4
(70 – 42) : 7 = 70 : 7 – 42 : 7 = 10 – 6 = 4

2. (45 – 15) : 5 = 30 : 5 = 6
(45 – 15) : 5 = 45 : 5 – 15 : 5 = 9 – 3 = 6

Б

1. (54 – 18) : 9 = 36 : 9 = 4
54 – 18) : 9 = 54 : 9 – 18 : 9 = 6 – 2 = 4

2. (63 – 28) : 7 = 35 : 7 = 5
(63 – 28) : 7 = 63 : 7 – 28 : 7 = 9 – 4 = 5

3. (50 – 35) : 5 = 15 : 5 = 3
(50 – 35) : 5 = 50 : 5 – 35 : 5 = 10 – 7 = 3

В

1. (28 – 4) : 4 = 24 : 4 = 6

2. (56 – 8) : 8 = 48 : 8 = 6
У свакој кеси је по 6 крушака.

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1, 2, 3** и **4 –** стр. 80 и 81 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 80 и 81.

Изглед табле

Дељење разлике бројем – вежбамо

А

1. Израчунај на два начина.
(72 – 27) : 9 =
(70 – 42) : 7 =

2. Умањи 5 пута разлику бројева 45 и 15. Израчунај на 2 начина.

Б

1. Израчунај количник ако је дељеник разлика бројева 54 и 18, а делилац највећи непаран број 1. десетице. Израчунај на 2 начина.

2. Одреди на 2 начина седмину разлике бројева 63 и 28.

3. Одреди број који је једнак петини разлике бројева 50 и 35. Израчунај на 2 начина.

В

1. У једној сеоској школи било је 28 клупа. Четири клупе су однете у другу школу. Преостале клупе су распоређене у 4 учионица тако да их је у свакој учионици једнак број. По колико клупа је у свакој учионици?

2. На једној тезги било је 56 крушака. Бачено је осам трулих крушака. Преостале крушке су распоређене у 8 кеса тако да их је у свакој кеси једнак број. По колико крушака је у свакој кеси?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Који је број 2 пута мањи од разлике следбеника и претходника броја 40?

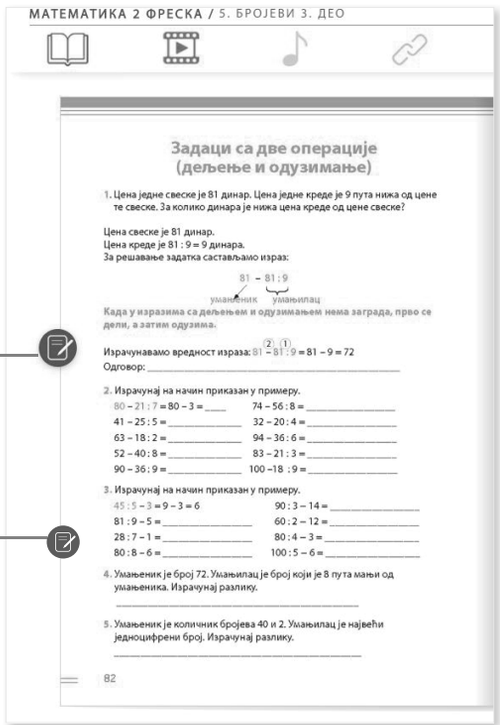
Решења:

1. (41 – 39) : 2 = 2 : 2 = 1 То је број 1.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**172**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци с две операције (дељење и одузимање)***
Врста (тип) часа	обрада
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Усвајање знања да се прво дели, па онда одузима када нема заграда у изразима с дељењем и одузимањем; – оспособљавање ученика да то знање примењују у решавању задатака; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с две рачунске операције (дељење и одузимање) и израчунају његову вредност у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке с две операције (дељење и одузимање).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, одузимање, умањеник, умањилац, разлика
Корелација	*српски језик (састављање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, боје, састављају задатке.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Уводни део часа (5 минута)

Обнављање поступка дељења разлике бројем и уочавање коришћења две рачунске операције у том израчунавању (дељење и одузимање) следећим задатком:
1. Подели разлику бројева 81 и 18 бројем 9. Израчунај на 2 начина.
Решење:
(81 – 18) : 9 = 63 : 9 = 7
(81 – 18) : 9 = 81 : 9 - 18 : 9 = 9 – 2 = 7

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци с две операције (дељење и одузимање)

Рад на првом задатку стр. 82 из уџбеника Математика 4. део са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (неколико ученика).

Запис решења:
81 – 81 : 9 = 81 – 9 = 72
Учитељ записује изразе:

63 – 25 : 5 =
90 – 27 : 9 =
64 – 56 : 7 =

Учитељ пре израчунавања вредности подстиче ученике да уоче да је у сваком записаном изразу умањилац количник два броја и тражи да прочитају записане изразе.
Затим учитељ тражи од ученика да саставе текстове задатака на основу ових израза користећи речи умањеник и умањилац.

Рад на првом примеру трећег задатка на стр. 82 из уџбеника Математика 4. део са повратном информацијом. Ученици самостално проучавају решење задатка и објашњавају га (неколико ученика).

Запис решења:
45 : 5 – 3 = 9 – 3 = 6
Учитељ записује изразе:

63 : 9 – 6 =
54 : 6 – 2 =
45 : 5 – 3 =

Учитељ пре израчунавања задатака разговором подстиче ученике да уоче да је у сваком датом изразу умањеник количник два броја.
Затим учитељ тражи од ученика да саставе текстове задатака на основу ових израза користећи речи умањеник и умањилац.
Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Одреди број који је за 4 мањи од количника бројева 72 и 8.
2. Број 60 умањи за количник бројева 18 и 6.

Приказ решења задатака:
72 : 8 – 4 = 9 – 4 = 5
60 – 18 : 6 = 60 – 3 = 57
Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2 –** стр. 82 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Рад ученика на задацима за петоминутну проверу знања.

1. Израчунај.
45 : 5 – 2 =
85 – 36 : 6 =
2. Количник бројева 56 и 7 умањи за најмањи паран број. Израчунај.

Решење задатака:

1. Израчунај.
45 : 5 – 2 = 9 – 2 = 7
85 – 36 : 6 = 85 – 6 = 79
2. 56 : 7 – 2 = 8 – 2 = 6

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 82.

Изглед табле

Задаци с две операције (дељење и одузимање) – учимо

(81 – 18) : 9 = 63 : 9 = 7
(81 – 18) : 9 = 81 : 9 – 18 : 9 = 9 – 2 = 7

81 – 81 : 9 = 81 – 9 = 72
63 – 25 : 5 =
90 – 27 : 9 =
64 – 56 : 7 =

45 : 5 – 3 = 9 – 3 = 6
63 : 9 – 6 =
54 : 6 – 2 =
45 : 5 – 3 =

1. Одреди број који је за 4 мањи од количника бројева 72 и 8.
2. Број 60 умањи за количник бројева 18 и 6.

Задаци за петоминутну проверу знања
1. Израчунај.
45 : 5 – 2 =
85 – 36 : 6 =

2. Количник бројева 56 и 7 умањи за најмањи паран број. Израчунај.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. Од највећег броја 10. десетице одузми количник бројева 42 и 6. Израчунај.
2. Сања је раситнила новчаницу од 100 динара на новчанице од 10 динара. Једном од тих новчаница купила је балон за 7 динара. Колико износи њен кусур?

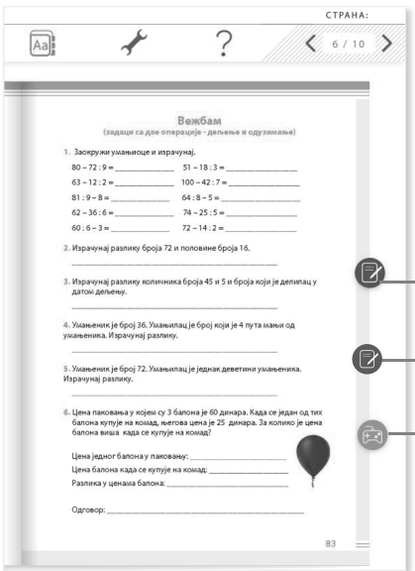
Решење:

1. 100 – 42 : 6 = 100 – 7 = 93
2. 100 : 10 – 7 = 10 – 7 = 3 Њен кусур је 3 динара.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**173**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци с две операције (дељење и одузимање)***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуализовани
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Да ученици утврде стечена знања о правилном постављању израза са две рачунске операције (дељење и одузимање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке с две операције (дељење и одузимање).
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална
Кључни појмови	дељење, одузимање, умањеник, умањилац, разлика
Корелација	*српски језик (допуњавање реченица, састављање текста)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак.
Активности ученика	Активно слушају, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, састављају задатке.

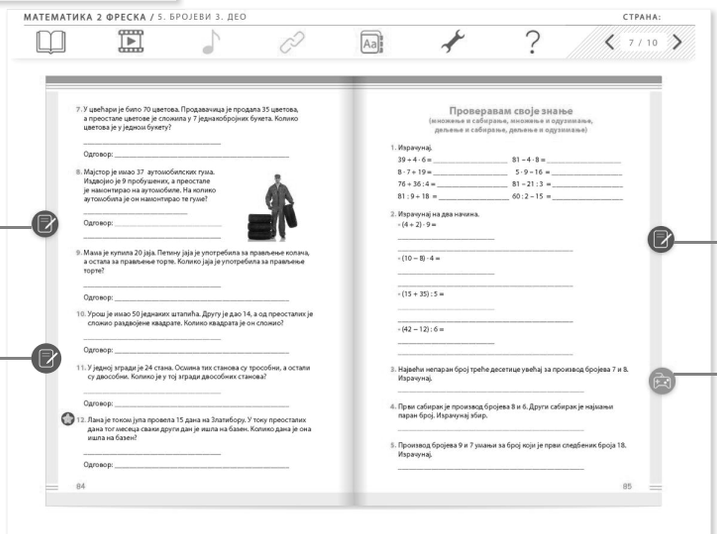
ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Едукативна игрица
Савин омиљени број

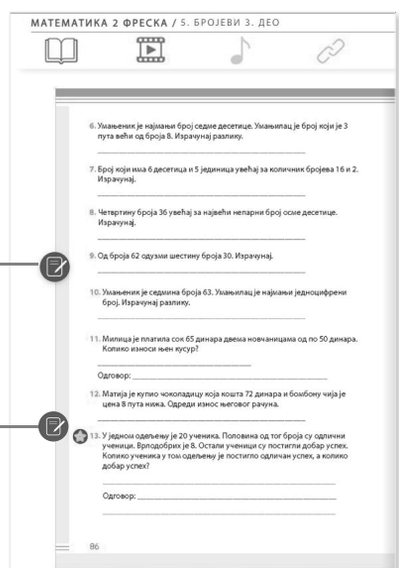


Задатак 1

Задатак 2

Задатак 3

Едукативна игрица
Чудних ли играчака



Уводни део часа (5 минута)

Активности ученика: читање записаних израза, израчунавање њихових вредности и објашњавање начина њиховог израчунавања.

42 – 27 : 9 =
90 : 9 – 3 =

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци с две операције (дељење и одузимање) – вежбамо

Едукативна игрица **Савин омиљени број** – стр. 83 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

А

1. Прочитај дате изразе, па израчунај.
27 : 3 – 9 =
42 : 6 – 5 =
80 – 5 : 5=
91 – 45 : 5 =
73 – 64 : 8 =
100 – 9 · 5 =

2. Одреди број који је за 3 мањи од количника бројева 72 и 8.

3. Број 75 умањи за количник бројева 56 и 8.

Б

1. Умањеник је количник бројева 63 и 7. Умањилац је број 5. Израчунај разлику.

2. Умањеник је број 82. Умањилац је количник бројева 63 и 9. Израчунај разлику.

3. Број 53 умањи за број који је 4 пута мањи од броја 16. Израчунај.

В

1. Најмањи непаран број 5. десетице умањи за количник бројева 18 и 2.

2. Број који је за 5 мањи од броја 83 умањи за количник бројева 56 и 8. Израчунај.

3. Састави текст задатка према изразу: 100 – 35 : 5. Реши га.

Приказ решења задатака:

А

1. 27 : 3 – 9 = 9 – 9 = 0
42 : 6 – 5 = 7 – 5 = 2
80 – 5 : 5= 80 – 1 = 79
91 – 45 : 5 = 91 – 9 = 82
73 – 64 : 8 = 73 – 8 = 65
100 – 9 · 5 = 100 – 45 = 55

Б

1. 63 : 7 – 5 = 9 – 5 = 4

2. 82 – 63 : 9 = 82 – 7 = 75

3. 53 – 16 : 4 = 53 – 4 = 49

В

1. 41 – 18 : 2 = 41 – 9 = 32

2. 100 – 35 : 5 = 100 – 7 = 93

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2 –** стр. 83 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1, 2** и **3** – стр. 84 и 85 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Задаци: **1** и **2** – стр. 86 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ тражи од ученика да допуне следећу реченицу:
На овом часу смо вежбали...

Едукативна игрица **Чудних ли играчака** – стр. 85 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 83 и 84.
Учитељ најављује проверу знања за наредни час (задаци с две рачунске операције, множење и сабирање, множење и одузимање, дељење и сабирање, дељење и одузимање).

Изглед табле

Задаци с две операције (дељење и одузимање) – вежбамо

42 – 27 : 9 =
90 : 9 – 3 =

А

1. Прочитај дате изразе, па израчунај.
27 : 3 – 9 =
42 : 6 – 5 =
80 – 5 : 5 =
91 – 45 : 5 =
73 – 64 : 8 =
100 – 9 · 5 =
2. Одреди број који је за 3 мањи од количника бројева 72 и 8.
3. Број 75 умањи за количник бројева 56 и 8.

Б

1. Умањеник је количник бројева 63 и 7. Умањилац је број 5. Израчунај разлику.
2. Умањеник је број 82. Умањилац је количник бројева 63 и 9. Израчунај разлику.
3. Број 53 умањи за број који је 4 пута мањи од броја 16. Израчунај.

В

1. Најмањи непаран број 5. десетице умањи за количник бројева 18 и 2.
2. Број који је за 5 мањи од броја 83 умањи за количник бројева 56 и 8. Израчунај.
3. Састави текст задатка према изразу: 100 – 35 : 5. Реши га.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

За оне који заврше раније!

1. У једној згради живи 16 породица. Четвртину од тог броја чине трочлане породице. Остале породице су четворочлане. Колико у тој згради живи четворочланих породица?

Решење: 16 – 16 : 4 = 16 – 4 = 12

У тој згради живи 12 четворочланих породица.

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**174**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци с две рачунске операције***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у правилном постављању израза с две рачунске операције (множење и сабирање, множење и одузимање, дељење и сабирање, дељење и одузимање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – израчунава вредност бројевног израза с две операције: – решава текстуалне задатке састављањем израза с две рачунске операције.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	множење, дељење, сабирање, одузимање
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 85 и 86.

Изглед табле

Провера знања
(задаци са две рачунске операције)

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу
Приказ решења задатака (прва група)

1.
$(5 + 5) \cdot 3 = 10 \cdot 3 = 30$ $(30 - 16) \cdot 2 = 14 \cdot 2 = 28$
$(27 + 18) : 9 = 45 : 9 = 5$ $(50 - 34) : 8 = 16 : 8 = 2$
$9 \cdot 3 + 18 = 27 + 18 = 45$ $70 - 7 \cdot 3 = 70 - 21 = 49$
$28 + 18 : 9 = 28 + 2 = 30$ $72 : 8 - 2 = 9 - 2 = 7$

2. а) $(6 + 4) \cdot 5 = 10 \cdot 5 = 50$
б) $15 \cdot 4 - 17 = 60 - 17 = 43$
в) $(51 - 47) \cdot 9 = 4 \cdot 9 = 36$
г) $9 \cdot 6 - 18 = 54 - 18 = 36$
д) $27 : 3 + 58 = 9 + 58 = 67$

3. (64 – 32) : 8 = 32 : 8 = 4
4. 4 · 7 + 3 = 28 + 3 = 31 Заокружен месец март.
5. 100 – 6 · 9 = 100 - 54 = 46 Заокружене 2 новчанице по 20 динара и 2 новчанице по 2 динара.
6. (100 – 65) : 5 = 35 : 5 = 7 Цена балона је 7 динара.

Приказ решења задатака (друга група)

1.

(6 + 4) · 5 = 10 · 5 = 50 (30 – 17) · 2 = 13 · 2 = 26
(32 + 16) : 8 = 48 : 8 = 6 (50 – 29) : 7 = 21 : 7 = 3
9 · 4 + 18 = 36 + 18 = 54 80 – 7 · 3 = 80 – 21 = 59
37 + 27 : 9 = 37 + 3 = 40 72 : 9 – 5 = 8 – 5 = 3

2. а) (5 + 3) · 6 = 8 · 6 = 48
б) 15 · 5 – 37 = 75 – 37 = 38
в) (51 – 47) · 8 = 4 · 8 = 32
г) 9 · 7 – 18 = 63 – 18 = 45
д) 24 : 3 + 58 = 8 + 58 = 66

3. (54 – 27) : 9 = 27 : 9 = 3
4. 4 · 7 + 2 = 28 + 2 = 30 Заокружен месец април.
5. 100 – 7 · 9 = 100 – 63 = 37 Заокружена 1 новчаница од 20 динара, једна од 10 динара, једна од 5 динара и једна од 2 динара.
6. (100 – 75) : 5 = 25 : 5 = 5 Цена креде је 5 динара.

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 12

Тема: Задаци са две рачунске операције

1. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Израчунај.

(5 + 5) • 3 = _____ (30 – 16) • 2 = _____

(27 + 18) : 9 = _____ (50 – 34) : 8 = _____

9 • 3 + 18 = _____ 70 – 7 • 3 = _____

28 + 18 : 9 = _____ 72 : 8 – 2 = _____

8

2. а) Одреди број који је 5 пута већи од збира бројева 6 и 4.

_____

б) Број који је 4 пута већи од броја 15 умањи за 17. Израчунај.

_____

в) Први чинилац је разлика бројева 51 и 47. Други чинилац је број 9. Израчунај производ.

_____

г) Умањеник је производ бројева 9 и 6. Умањилац је број 18. Израчунај разлику.

_____

д) Одреди збир трећине броја 27 и броја 58.

_____

10

3. Стави заграду тамо где је потребно да би једнакост била тачна.

64 – 32 : 8 = 32 : 8 = 4

2

4. Петар је провео код баке и деке 4 седмице и 3 дана. Израчунај колико је то дана и заокружи назив месеца који је он провео код њих.

Фебруар

П	У	С	Ч	П	С	Н
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Март

П	У	С	Ч	П	С	Н
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Април

П	У	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

_____ 3

5. Урош је новчаницом од 100 динара платио 7 сличица по 9 динара. Израчунај износ његовог кусура. Заокружи новчанице које су његов кусур.

_____ 3

6. Марко је имао 100 динара. Купио је јабуке за 65 динара, а од остатка новца 5 истих балона. Одреди цену балона.

_____ 3

Остварени резултат:

/ 29

Број поена	0–15	16–17	18–20	21–24	25–29
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 12

Тема: Задаци са две рачунске операције

2. група

Име и презиме ученика: _____ _____	**Разред и одељење:**
	Датум:

1. Израчунај.

(6 + 4) • 5 = _____ (30 – 17) • 2 = _____

(32 + 16) : 8 = _____ (50 – 29) : 7 = _____

9 • 4 + 18 = _____ 80 – 7 • 3 = _____

37 + 27 : 9 = _____ 72 : 9 – 5 = _____

8

2. а) Одреди број који је 6 пута већи од збира бројева 5 и 3.

_____

б) Број који је 5 пута већи од броја 15 умањи за 37. Израчунај.

_____

в) Први чинилац је разлика бројева 51 и 47. Други чинилац је број 8. Израчунај производ.

_____

г) Умањеник је производ бројева 9 и 7. Умањилац је број 18. Израчунај разлику.

_____

д) Одреди збир трећине броја 24 и броја 58.

_____

10

3. Стави заграду тамо где је потребно да би једнакост била тачна.

54 – 27 : 9 = 27 : 9 = 3

2

4. Петар је провео код баке и деке 4 седмице и 2 дана. Израчунај колико је то дана и заокружи назив месеца који је он провео код њих.

Фебруар

П	У	С	Ч	П	С	Н
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Март

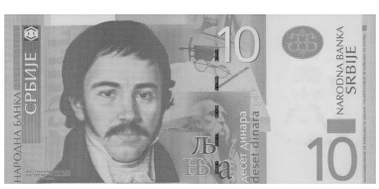
П	У	С	Ч	П	С	Н
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Април

П	У	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

_____ 3

5. Урош је новчаницом од 100 динара платио 6 сличица по 9 динара. Израчунај износ његовог кусура. Заокружи новчанице које су његов кусур.



_____ 3

6. Марко је имао 100 динара. Купио је свеску за 75 динара, а од остатка новца 5 истих креда. Одреди цену креде.

_____ 3

Остварени резултат:

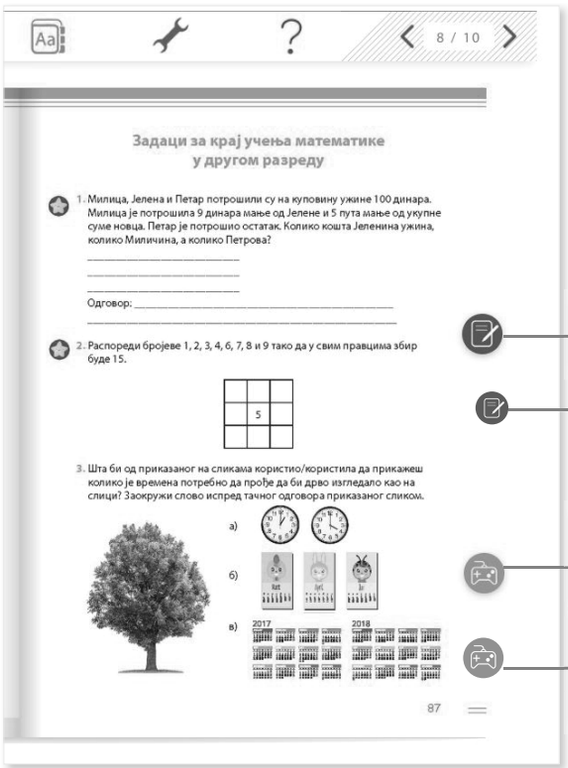
_____ **/ 29**

Број поена	0–15	16–17	18–20	21–24	25–29
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**175**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци за крај учења математике у другом разреду***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање и повезивање знања стеченог у другом разреду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке којима утврђује и повезује знања стечена у другом разреду.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	сабирање, одузимање, множење, дељење, десетица, дан, месец, година
Корелација	*свет око нас (мерење времена)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак, црта.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Задатак 1

Задатак 2

Едукативна игрица
Док делимо и множимо

Едукативна игрица
Лаву треба име

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ обнавља појмова: сабирање, одузимање, множење и дељење математичким диктатом:

1. Напиши збир бројева 24 и 9.
2. Напиши разлику бројева 24 и 9.
3. Напиши производ бројева 14 и 7.
4. Напиши количник бројева 14 и 7.

Главни део часа (35 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци за крај учења математике у другом разреду

Едукативна игрица **Док делимо и множимо** – стр. 87 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Едукативна игрица **Лаву треба име** – стр. 87 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

А

1. Који знак и број недостају? Допиши их.

6 __ 5 = 30 : __

2. Који број треба да додаш да би се број 74 заокружио на следећу десетицу?

Б

1. Колико је времена потребно да од цвета јабуке постане плод јабуке? Заокружи тачан одговор.

а) три дана

б) три месеца

в) три године

2. Слика приказује како 4 крпе могу да се окаче са 5 штипаљки. Колико штипаљки је потребно да се на исти начин окачи 6 крпа? Одговор прикажи одговарајућим цртежом.

Овде нацртати 4 крпе на жици окачене са 5 штипаљки (1. штипаљка на први крај прве крпе, 2. штипаљка на крај прве крпе и почетак друге, 3. штипањка на крај друге и почетак треће крпе, 4. штипаљка на крај 3. и почетак четврте групе, 5. штипаљака на крај четврте групе и почетак пете и 5. штипаљака на крај пете крпе.

В

1. Напиши бројеве 2, 4, 1 и 3 на линије тако да добијеш најмањи резултат.

__ __ + __ __ = __ __

2. Који је следећи број?

5, 11, 23, 47, ___

Приказ решења задатака:

А

1. 6 · 5 = 30 : 1

2. Број 6.

Б

1. б) три месеца

2. Потребно је 7 штипаљки.

В

1. 13 + 24 = 37

2. Сваки следећи број је увећан 2 пута и још за 1. Број који недостаје је 55.

47 · 2 + 1 = 54 + 1 = 55

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 87 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика за рад у паровима: један ученик или ученица баца коцкицу 2 пута, а други или друга множи та два броја. Затим мењају улоге.

Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 87.
Решења задатака са стр. 87 уџбеника:

1. Јелена: 100 : 5 = 20
Милица 20 + 9 = 29
Петар: 100 – (20 + 29) = 100 – 49 = 51
Јеленина ужина кошта 20 динара, Миличина 29 динара, а Петрова 51 динар.

2.

2	7	6
9	5	1
4	3	8

3. в)

Изглед табле

Задаци за крај учења математике у другом разреду

А

1. Који знак и број недостају? Допиши их.
6 __ 5 = 30 : __

2. Који број треба да додаш да би се број 74 заокружио на следећу десетицу?

Б

1. Колико је времена потребно да од цвета јабуке постане плод јабуке? Заокружи тачан одговор.

а) три дана б) три месеца в) три године

2. Слика приказује како 4 крпе могу да се окаче са 5 штипаљки. Колико штипаљки је потребно да се на исти начин окачи 6 крпа? Одговор прикажи одговарајућим цртежом.

Овде нацртати 4 крпе на жици окачене са 5 штипаљки (1. штипаљка на први крај прве крпе, 2. штипаљка на крај прве крпе и почетак друге, 3. штипаљка на крај друге и почетак треће крпе, 4. штипаљка на крај 3. и почетак четврте групе, 5. штипаљака на крај четврте групе и почетак пете и 5. штипаљака на крај пете крпе.

В

1. Напиши бројеве 2, 4, 1 и 3 на линије тако да добијеш најмањи резултат.
__ __ + __ __ = __ __

2. Који је следећи број?
5, 11, 23, 47, ___

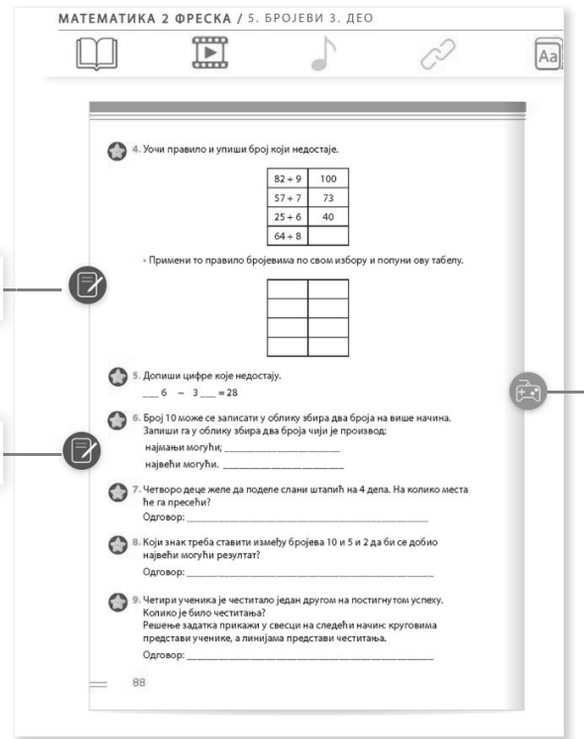
Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**176**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци за крај учења математике у другом разреду***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада
Наставна средства	штампани уџбеник, мултимедијални PDF уџбеник
Циљ часа	Утврђивање и повезивање знања стечених у другом разреду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке којима утврђује и повезује знања у другом разреду.
Међупредметне компетенције	комуникација, дигитална, сарадња
Кључни појмови	збир, разлика, количник, цифра, римске цифре
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује, задаје домаћи задатак, црта.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, цртају.

ПРИКАЗ МУЛТИМЕДИЈАЛНИХ САДРЖАЈА НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ



Уводни део часа (10 минута)

Обнављање записивања израза с две операције и решавање тих израза:

1. Умањи 3 пута збир бројева 24 и 9 на два начина.
2. Увећај за 15 разлику бројева 31 и 9.
3. Умањи 5 пута разлику бројева 42 и 7.
4. Увећај за 46 количник бројева 64 и 8.

Главни део часа (30 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци за крај учења математике у другом разреду

Едукативна игрица **Ко се крије у шуми** – стр. 88 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

А

1. Прикажи одговарајућим збировима све начине на које може да се раситни новчаница од 100 динара папирним новчаницама.

2. Колико двоцифрених бројева можеш да запишеш коришћењем броја 9 и 4?

Решења задатка прикажи попуњавањем табеле.

	цифре десетица	
	9	4
цифре јединица 9		
4		

Б

1. Означи стрелицом који штапић треба преместити и где тако да се добије тачна једнакост.

$$VI - IV = IX$$

2. У низу 21, 25, 29, 34, 37, 41 један број је уписан погрешно. Прецртај га и испод њега напиши тачан број тако да овај низ бројева буде поређан по одређеном правилу.
21, 25, 29, 34, 37, 41

В

1. Допиши цифре које недостају.

__ 6 – 3 __ = 38

2. Уочи правило и упиши број који недостаје.

81+ 9	100
57 + 7	74
25 + 6	41
64 + 8	

• Примени то правило бројевима по свом избору и попуни табелу.

Приказ решења задатака:

А

1. 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100
20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100
50 + 20 + 20 + 10 = 100
50 + 20 + 10 + 10 + 10 = 100
50 + 50 = 100

2.

	9	4
9	99	49
4	49	44

Б

1. Премести се тако да се добије знак +.

VI − IV = IX

2. Сваки следећи број је већи за 4. Прецртати број 34 и испод њега написати број 33.

В

1. 76 − 38 = 38

2. Сваки збир је увећан за 10.

81+ 9	100
57 + 7	74
25 + 6	41
64 + 8	**82**

Учитељ даје упутство различитим ученицима даураде задатке из мултимедијалног PDF уџбеника, а остали ученици прате њихов рад и одговарају на питања. Следи провера тачности решења задатка електронским путем.

Задаци: **1** и **2** – стр. 88 мултимедијалног PDF уџбеника Математика 4. део.

Завршни део часа (5 минута)

Активност ученика за рад у паровима: један ученик или ученица баца коцкицу 2 пута, а други или друга множи та два броја. Затим мењају улоге.
Домаћи задатак: уџбеник математике – 4. део, стр. 88.
Решења задатака са стране 88 уџбеника:

4. Сваки збир је увећан за 9.

82+ 9	100
57 + 7	73
25 + 6	40
64 + 8	**81**

5. 66 − 38 = 28

6. најмањи могући; 1 + 9 = 10 1 · 9 = 9
највећи могући. 5 + 5 = 10 5 · 5 = 25
7. Пресећи ће га на 3 места.
8. Треба ставити знак пута.
9. Било је 6 честитања.

Изглед табле

Задаци за крај учења математике у другом разреду

А

1. Прикажи одговарајућим збировима све начине на које може да се раситни новчаница од 100 динара папирним новчаницама.

2. Колико двоцифрених бројева можеш да запишеш коришћењем броја 9 и 4? Решења задатка прикажи попуњавањем табеле.

цифре десетица

	9	4
9		
4		

цифре јединица

Б

1. Означи стрелицом који штапић треба преместити и где тако да се добије тачна једнакост.

V I – I V = I X

2. У низу 21, 25, 29, 34, 37, 41 један број је уписан погрешно. Прецртај га и испод њега напиши тачан број тако да овај низ бројева буде поређан по одређеном правилу.

21, 25, 29, 34, 37, 41

В

1. Допиши цифре које недостају.

__ 6 – 3 __ = 28

2. Уочи правило и упиши број који недостаје.

82+ 9	**100**
57 + 7	**73**
25 + 6	**40**
64 + 8	

• Примени то правило бројевима по свом избору и попуни табелу.

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**177**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Бројеви, геометрија, мерење и мере***
Врста (тип) часа	проверавање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе у прилогу
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у: – усменом сабирању, одузимању, множењу и дељењу до 100; – решавању текстуалних задатака постављањем израза; – одређивању непознатог броја у једначини с једном рачунском операцијом; – читању броја написаног римским цифрама; – разликовању праве и полуправе; – одређивању обима правоугаоника, квадрата и троугла; – уочавању симетричне фигуре; – одређивању времена са часовника; – мерењу дужине дужи; – изражавању дужине у различитим јединицама за мерење дужине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – усмено сабира, одузима, множи и дели до 100; – решава текстуалне задатке постављањем израза; – одређује непознати број у једначини с једном рачунском операцијом; – чита број написан римским цифрама; – разликује праве и полуправе; – одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла; – уочава симетричне фигуре; – одређује време са часовника; – мери дужине дужи; – изражава дужине у различитим јединицама за мерење дужине.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	множење, дељење, сабирање, одузимање, једначина, римски бројеви, обим, симетричност, полуправа, права, дуж, мерење времена, часовник, мерење дужине
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, решавају задатке.

Уводни део часа (3 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с понашањем на овом часу.

Главни део часа (37 минута)

Рад ученика на задацима за проверу знања.

Завршни део часа (5 минута)

Прикупљање тестова.
Учитељ саопштава тачна решења.

Изглед табле

Провера знања
(бројеви, геометрија, мерење и мере)

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

Додатни материјали

Контролне вежбе у прилогу
Приказ решења задатака

1. 67 + 9 76 – 7 69

2.
(34 + 18) + 29 = 52 + 29 = 81
34 + (18 + 29) = 34 + 47 = 81

3. 50 – (17 + 29) = 50 – 46 = 4

4.

19 + x = 72	83 – x = 19	x - 19 = 75
x = 72 – 19	x = 83 – 17	x = 75 + 19
x = 53	x = 64	x = 94
Пр. 19 + 53 = 72	83 – 64 =19	94 – 19 = 75

5. XL и 40 XC и 90 LXX и 70 LVI и 56

6. 3 dm 7 cm, 57 cm, 73 cm, 7 dm 5 cm

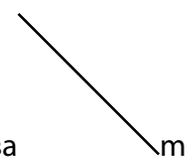
7.

Дужи	AM	TO	EK	JC
Дужина изражена у центиметрима	6	5	4	3

8.
2 године = 24 месеца
20 месеци > година
2 седмице < месец

9. На сату означено време 10 : 05.

10.
A ●——— p



полуправа права m

11. Обојени квадрат и правоугаоник.

12. 3 · 9 = 27 6 · 1 = 6 8 · 7 = 42 9 · 5 = 45
4 : 2 = 2 24 : 3 = 8 56 : 8 = 7 50 : 1 = 50

13. б) 2 · 10

14. 1 18 2 9

15. б) x : 2 = 5
в) x = 10

16. H, A, M, C .

17. Обојен један део круга.

18. 9

19. 30 : 3 = 10

20. 60 + 60 : 3 = 60 + 20 = 80

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 13

Тема: Бројеви, геометрија, мерење и мере

1. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. У празна поља упиши одговарајуће бројеве.

$67 \xrightarrow{+\ 9} \square \xrightarrow{-\ 7} \square$ 2

2. Збир бројева 34, 18 и 29 израчунат је на два начина, али су грешком заборављене заграде. Означи их.

$34 + 18 + 29 = 52 + 29 = 81$

$34 + 18 + 29 = 34 + 47 = 81$ 2

3. У табели је приказан број рачунара, тастатура и таблета у једној продавници. Израчунај за колико има више рачунара од тастатура и таблета.

Назив производа	Број
Рачунари	50
Тастатуре	17
Таблети	29

_____ 3

4. Реши једначине.

$19 + x = 72$	$83 - x = 17$	$x - 19 = 75$
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Пр. _____	Пр. _____	Пр. _____

6

5. Спој исте бројеве.

XL	90	LXX	56
70	40	XC	LVI

4

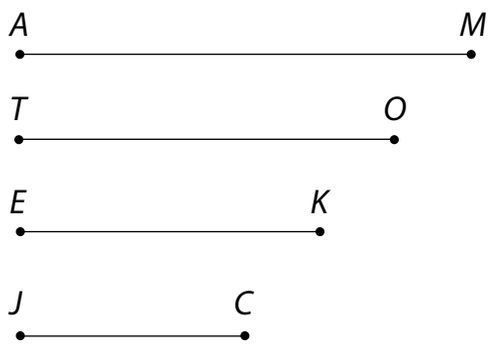
6. Дате дужине поређај од најмање до највеће.

3 dm 7 cm 73 cm 7 dm 5 cm 57 cm

_____

2

7. Измери дужине дужи *TO*, *EK* и *JC*. У табелу упиши мерне бројеве који недостају.



Дужи	*AM*	*TO*	*EK*	*JC*
Дужина изражена у центиметрима	6			

3

8. Напиши у свако поље одговарајући знак: <, > или = .

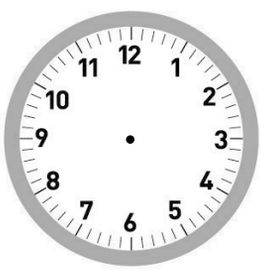
2 године ☐ 24 месеца

20 месеци ☐ година

2 седмице ☐ месец

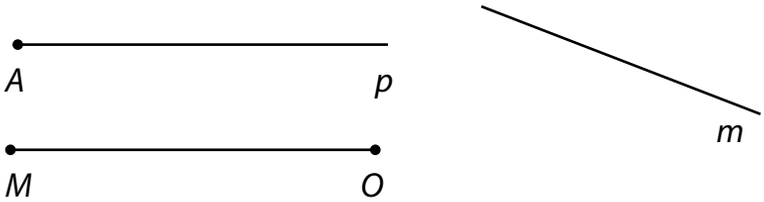
3

9. Аутобус је требало да крене у 9 часова и 45 минута. Касније је 20 минута. Означи на сату време поласка тог аутобуса.



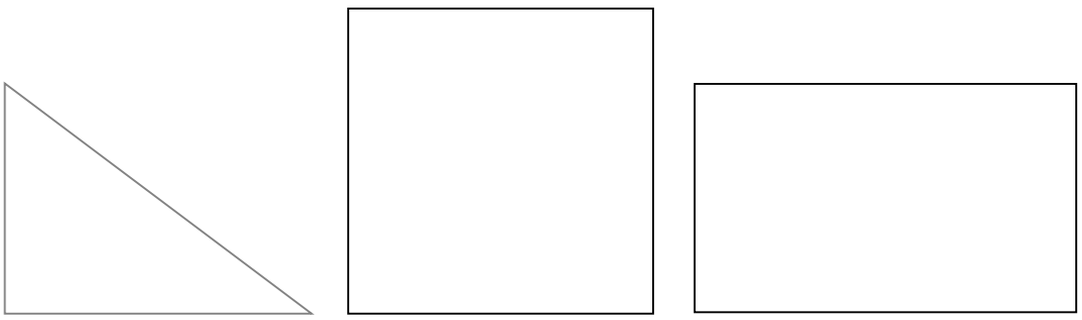
3

10. Подебљај праву црвеном, а полуправу зеленом бојом.



2

11. Обој фигуре које имају једнаке обиме.



2

12. Израчунај.

3 • 9 = ____ 6 • 1 = ____ 8 • 7 = ____ 9 • 5 = ____

4 : 2 = ____ 24 : 3 = ____ 56 : 8 = ____ 50 : 1 = ____

8

13. Број A је 10 пута већи од броја 2. Како то записујеш? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 10 + 2 б) 2 • 10 в) 10 • 2 г) 2 + 10

1

14. Заокружи бројеве чији је садржалац број 18.

10 1 18 2 9 8

4

15. За шивење једног мантила потребно је 2 m тканине. Колико метара тканине је потребно за шивење 5 таквих мантила?

Заокружи слово испред једначине којом се може решити овај задатак.

а) x − 2 = 5

б) x : 2 = 5

в) x + 2 = 5

Заокружи слово испред решења те једначине.

а) x = 7

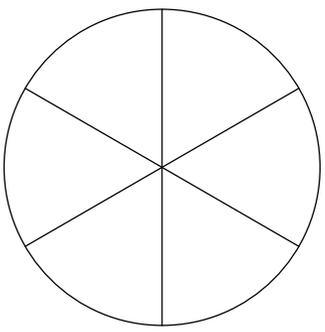
б) x = 3

16. Означи симетрична слова.

Н А М С

3

17. Обој $\frac{1}{6}$ дате фигуре.



1

18. Лана је поделила три јабуке на трећине. Колико је то трећина?
Заокружи одговарајући број.

3 6 9 12

1

19. Алекса је провео трећину месеца јуна код рођака. Израчунај колико је то дана.

_____

2

20. Марија је купила воће за 60 динара и кифлу која кошта 3 пута мање од тог воћа.
Колико износи њен рачун?

_____

3

Остварени резултат:

/ 57

Број поена	0–22	23–31	32–39	40–48	49–57
Оцена	1	2	3	4	5

КОНТРОЛНА ВЕЖБА 13

Тема: Бројеви, геометрија, мерење и мере

2. група

Име и презиме ученика:	**Разред и одељење:**
_____	**Датум:**
_____	

1. У празна поља упиши одговарајуће бројеве.

$$57 \xrightarrow{+\ 9} \square \xrightarrow{-\ 7} \square$$

2

2. Збир бројева 24, 18 и 39 израчунат је на два начина, али су грешком заборављене заграде. Означи их.

$$24 + 18 + 39 = 42 + 39 = 81$$

$$24 + 18 + 39 = 24 + 57 = 81$$

2

3. У табели је приказан број рачунара, тастатура и таблета у једној продавници. Израчунај за колико има више рачунара од тастатура и таблета.

Назив производа	Број
Рачунари	60
Тастатуре	27
Таблети	29

_____

3

4. Реши једначине.

$18 + x = 62$	$73 - x = 16$	$x - 29 = 65$
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Пр. _____	Пр. _____	Пр. _____

6

5. Спој исте бројеве.

XL	90	80	LVII
LXXX	40	XC	57

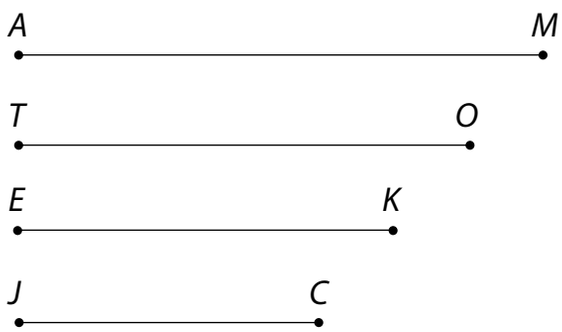
4

6. Дате дужине поређај од најмање до највеће.

3 dm 8 cm 83 cm 8 dm 5 cm 58 cm

_____ 2

7. Измери дужине дужи *TO*, *EK* и *JC*. У табелу упиши мерне бројеве који недостају.



Дужи	*AM*	*TO*	*EK*	*JC*
Дужина изражена у центиметрима	7			

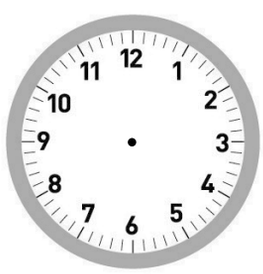
3

8. Напиши у свако поље одговарајући знак: <, > или = .

2 године		24 месеца
19 месеци		година
3 седмице		месец

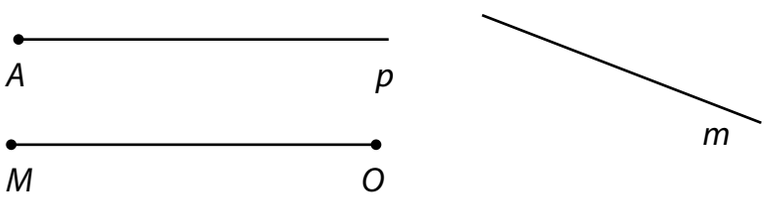
3

9. Аутобус је требало да крене у 10 часова и 45 минута. Касније је 20 минута. Означи на сату време поласка тог аутобуса.



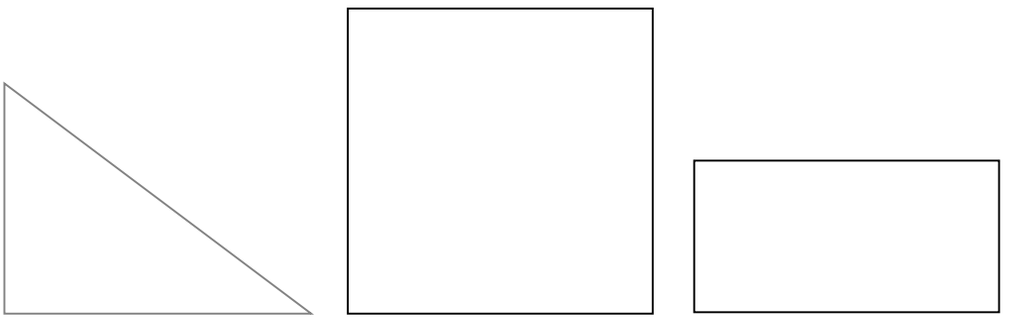
3

10. Подебљај праву зеленом, а полуправу црвеном бојом.



2

11. Обој фигуре које имају једнаке обиме.



2

12. Израчунај.

3 • 8 = ____ 7 • 1 = ____ 6 • 7 = ____ 9 • 4 = ____

8 : 2 = ____ 27 : 3 = ____ 48 : 8 = ____ 40 : 1 = ____

8

13. Број A је 10 пута већи од броја 5. Како то записујеш? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 10 + 5 б) 5 • 10 в) 10 • 5 г) 5 + 10

1

14. Заокружи бројеве чији је садржалац број 16.

10 1 16 2 9 8

4

15. За шивење једног мантила потребно је 2 m тканине. Колико метара тканине је потребно за шивење 6 таквих мантила?

Заокружи слово испред једначине којом се може решити овај задатак.

а) x − 2 = 6

б) x : 2 = 6

в) x + 2 = 6

Заокружи слово испред решења те једначине.

а) x = 12

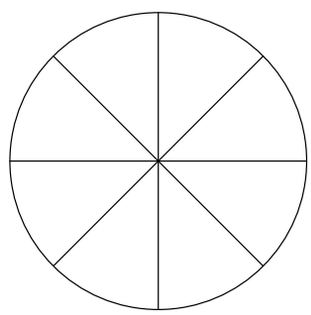
б) x = 8

16. Означи симетрична слова.

Н А М С

3

17. Обој $\frac{1}{8}$ дате фигуре.



1

18. Лана је поделила три јабуке на четвртине. Колико је то четвртина?
Заокружи одговарајући број.

4 3 9 12

1

19. Алекса је провео трећину месеца априла код рођака. Израчунај колико је то дана.

_____

2

20. Марија је купила воће за 80 динара и кифлу која кошта 4 пута мање од тог воћа.
Колико износи њен рачун?

_____

3

Остварени резултат:

/ 57

Број поена	0–22	23–31	32–39	40–48	49–57
Оцена	1	2	3	4	5

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**178**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Бројеви, геометрија, мерење и мере***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	контролне вежбе
Циљ часа	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у: – усменом сабирању, одузимању, множењу и дељењу до 100; – решавању текстуалних задатака постављањем израза; – одређивљању непознатог броја у једначини с једном рачунском операцијом; – читању броја написаног римским цифрама; – разликовању праве и полуправе; – одређивању обима правоугаоника, квадрата и троугла; – уочавању симетричне фигуре; – одређивању времена са часовника; – мерењу дужине дужи; – изражавању дужине у различитим јединицама за мерење дужине.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да: – усмено сабира, одузима, множи и дели до 100; – решава текстуалне задатке постављањем израза; – одређује непознати број у једначини с једном рачунском операцијом; – чита број написан римским цифрама; – разликује праве и полуправе; – одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла; – уочава симетричне фигуре; – одређује време са часовника; – мери дужине дужи; – изражава дужине у различитим јединицама за мерење дужине.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	множење, дељење, сабирање, одузимање, једначина, римски бројеви, обим, симетричност, полуправа, права, дуж, мерење времена, часовник, мерење дужине
Корелација	/
Активности учитеља	Даје упутства, посматра и прати рад ученика, саопштава ученицима тачна решења задатака.
Активности ученика	Слушају, памте, исправљају решења задатака.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ даје ученицима упутство за рад на овом часу.

Главни део часа (30 минута)

Учитељ саопштава тачна решења годишње провере знања.

1. 67 + 9 76 – 7 69

2.

(34 + 18) + 29 = 52 + 29 = 81

34 + (18 + 29) = 34 + 47 = 81

3. 50 – (17 + 29) = 50 – 46 = 4

4.

19 + x = 72	83 – x = 19	x - 19 = 75
x = 72 – 19	x = 83 – 17	x = 75 + 19
x = 53	x = 64	x = 94
Пр. 19 + 53 = 72	83 – 64 =19	94 – 19 = 75

5. XL и 40 XC и 90 LXX и 70 LVI и 56

6. 3 dm 7 cm, 57 cm, 73 cm, 7 dm 5 cm

7.

Дужи	AM	TO	EK	JC
Дужина изражена у центиметрима	6	5	4	3

8.

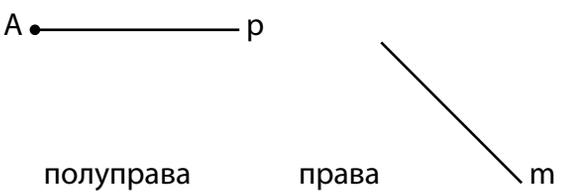
2 године = 24 месеца

20 месеци > година

2 седмице < месец

9. На сату означено време 10 : 05.

10.



11. Обојени квадрат и правоугаоник.

12. 3 · 9 = 27 6 · 1 = 6 8 · 7 = 42 9 · 5 = 45

4 : 2 = 2 24 : 3 = 8 56 : 8 = 7 50 : 1 = 50

13. б) 2 · 10

14. 1 18 2 9

15. б) x : 2 = 5

в) x = 10

16. H, A, M, C .

17. Обојен један део круга.

18. 9
19. 30 : 3 = 10
20. 60 + 60 : 3 = 60 + 20 = 80

Исправка годишње провере знања.

Завршни део часа (10 минута)

Учитељ подстиче ученике на самопроцену својих постигнућа (шта зна, а шта не зна).

Изглед табле

Исправка провере знања
(бројеви, геометрија, мерење и мере)

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**179**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци за крај учења математике у другом разреду***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима
Наставне методе	вербална, текстуална, метода самосталног рада
Наставна средства	модел часовника
Циљ часа	Утврђивање и повезивање знања стечених у другом разреду.
Исходи	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке којима утврђује и повезује знања у другом разреду.
Међупредметне компетенције	комуникација
Кључни појмови	минут, часовник, једначина, разломак
Корелација	*свет око нас (мерење времена), српски језик (састављање текстова)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише, вреднује.
Активности ученика	Активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају, закључују, решавају задатке, одговарају на питања, објашњавају, демонстрирају.

Уводни део часа (10 минута)

Учитељ организује активност ученика – померање казаљки на моделу часовника по задатим временима.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Задаци за крај учења математике у другом разреду

Следи самосталан рад ученика на следећим задацима:

А

1. Заокружи тачно ако је тврђење тачно, или нетачно ако је тврђење нетачно.

Половина броја 18 већа је од четвртине броја 36.	ТАЧНО	НЕТАЧНО
Петина броја 40 једнака је трећини броја 24.	ТАЧНО	НЕТАЧНО
Десетина броја 90 мања је од шестине броја 54.	ТАЧНО	НЕТАЧНО
Седмина броја 21 већа је од деветине броја 27.	ТАЧНО	НЕТАЧНО

Б

1. Стави бројеве 2, 3, 4 и 5 тако да добијеш највећи резултат.

_ _ + _ _ =

2. Настава одељења II3 почиње у 8 часова. Часови трају по 45 минута, мали одмор између првог и другог часа 5 минута, а велики одмор после другог часа 20 минута. У колико сати почиње 3. час?

В

1. У позоришту је 40 деце. Девојчица је 3 пута више него дечака. Колико има девојчица?

2. Три сличице и 6 балона коштају укупно 60 динара. Једна сличица кошта 10 динара. Колико кошта један балон?

Приказ решења задатака:

А

1.

Половина броја 18 већа је од четвртине броја 36.	НЕТАЧНО
Петина броја 40 једнака је трећини броја 24.	ТАЧНО
Десетина броја 70 мања је од шестине броја 54.	ТАЧНО
Седмина броја 21 већа је од деветине броја 27.	НЕТАЧНО

Б

1. 53 + 42 = 95

2. Трећи час почиње у 9 часова и 55 минута.

В

1. x · 4 = 40
x = 40 : 4
x = 10 Девојчица има 10.

2. Сличице коштају: 3 · 10 = 30
Балон: 60 – 30 = 30 30 : 6 = 5 Балон кошта 5 динара.

Завршни део часа (10 минута)

Састављање различитих задатака према изразу: (100 – 19) : 9.

Изглед табле

Задаци за крај учења математике у другом разреду

А

1. Заокружи тачно ако је тврђење тачно, или нетачно ако је тврђење нетачно.

Половина броја 18 већа је од четвртине броја 36.	**ТАЧНО**	**НЕТАЧНО**
Петина броја 40 једнака је трећини броја 24.	**ТАЧНО**	**НЕТАЧНО**
Десетина броја 90 мања је од шестине броја 54.	**ТАЧНО**	**НЕТАЧНО**
Седмина броја 21 већа је од деветине броја 27.	**ТАЧНО**	**НЕТАЧНО**

Б

1. Стави бројеве 2, 3, 5 и 8 тако да добијеш највећи резултат.

__ __ + __ __ =

2. Настава одељења II3 почиње у 8 часова. Часови трају по 45 минута, мали одмор између првог и другог часа 5 минута, а велики одмор после другог часа 20 минута. У колико сати почиње 3. час?

В

1. У позоришту је 40 деце. Девојчица је 3 пута више него дечака. Колико има девојчица?

2. Три сличице и 6 балона коштају укупно 60 динара. Једна сличица кошта 10 динара. Колико кошта један балон?

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

ПРЕДЛОГ ПРИПРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Час број:	**180**
Школа и разред	
Учитељ	
Датум одржавања	
Наставна област	**Бројеви**
Наставна јединица	***Задаци за крај учења математике у другом разреду***
Врста (тип) часа	утврђивање
Облици рада	фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе	вербална
Наставна средства	/
Циљ часа	Утврђивање и повезивање знања стечених у другом разреду.
Исходи	На крају часа ученик ће знати да решава задатке којима утврђује и повезује знања стечена у другом разреду.
Међупредметне компетенције	комуникација, сарадња
Кључни појмови	редни број, сабирање, збир, умањилац, умањеник, разлика, цифре, десетице, производ, дељеник, делилац, чиниоци, количник, обим, права, једначина, метар, дециметар, центиметар, минут, дан, седмица, месец
Корелација	*свет око нас (мерење времена)*
Активности учитеља	Даје упутства за рад, објашњава, поставља питања, прати, усмерава, подстиче, контролише.
Активности ученика	Активно слушају, решавају задатке, одговарају на питања, сарађују.

Уводни део часа (5 минута)

Учитељ даје ученицима упутство у вези с реализацијом квиза знања. Подсећа ученике да је потребно да групе добро сарађују – договарају се о одговорима на постављена питања. Уколико нека група не зна одговор на питање, остале групе имају право да одговарају.

Главни део часа (25 минута)

Најава наставне јединице и истицање циља часа.
Запис на табли: Квиз знања

Квиз знања

• Која од наведених речи означава редни број?
1. други.
2. два.

• Које од наведених речи подсећају на сабирање?
1. пута
2. минус
3. плус

• Шта је умањилац?
1. Број од којег се одузима неки број.
2. Број који се одузима од неког броја.
3. Резултат одузимања.

•Шта су цифре?
1. Ознаке за писање речи.
2. Ознаке за писање бројева.

• Који је збир цифара у броју 79?
1. 16
2. 15
3. 63

• Који су парни бројеви осме десетице?
1. 72, 74, 76, 78 и 80
2. 82, 84, 86, 88, 90

• Шта је производ?
1. Резултат дељења.
2. Резултат множења.
3. Резултат одузимања.

• Шта је дељеник?
1. Број којим делимо неки број.
2. Резултат дељења.
3. Број који делимо неким бројем.

• Шта су чиниоци?
1. Број којим делимо неки број.
2. Бројеви које сабирамо.
3. Бројеви које множимо.

• Умањеник је број 25. Умањилац је број 6. Који број је разлика?
1. 31
2. 19
3. 18

• Колико укупно крила имају три лептира и две ласте?
1. 5
2. 20
3. 10

• Једна папирна новчаница има вредност већу од 20 динара и мању од 100 динара. Која је то новчаница?
1. То је новчаница чија је вредност 60 динара.
2. То је новчаница чија је вредност 50 динара.

• Који је најмањи троцифрени број?
1. 10
2. 99
3. 100

• Који је број производ бројева 8 и 5?
1. 3
2. 40
3. 13

• Који број је количник бројева 27 и 3?
1. 30
2. 24
3. 9

• Који број је збир бројева 24 и 26?
1. 30
2. 40
3. 50

• Шта је обим?
1. Обим је страница неке фигуре.
2. Обим је збир дужина страница неке фигуре.

• Шта је права?
1. Права је права линија ограничена двема тачкама.
2. Права је права линија која нема ни почетак ни крај.
3. Права је затворена изломљена линија.

• Шта је једначина?
1. Резултат сабирања.
2. Задатак који има више решења.
3. Једнакост с непознатим бројем.

• Како се одређује непознати умањеник?
1. Од разлике се одузме умањилац.
2. Саберу се умањилац и разлика.
3. Од умањиоца се одузме разлика.

• Како се одређује непознати делилац?
1. Од дељеника се одузме количник.
2. Количник се помножи са дељеником.
3. Дељеник се дели количником.

• Које јединице мере за дужину смо учили?
1. метар
2. метар, дециметар, центиметар

• Колико минута прође када се велика казаљка помери од броја 2 на број 5?
1. 10 минута
2. 3 минута
3. 15 минута

• Колико часова прође када се мала казаљка помери од броја 6 на број 10?
1. 1 дан
2. 4 часа
3. 4 минута

• Колико дана трају 2 седмице?
1. 10 дана
2. 7 дана
3. 14 дана

• Колико дана траје јун?
1. 28 дана
2. 30 дана
3. 31 дан

• Који месец претходи децембру?
1. септембар
2. јануар
3. новембар

• Ког месеца почиње школска година, а ког месеца се она завршава?
1. Школска година почиње у јануару, а завршава се у децембру.
2. Школска година почиње у септембру, а завршава се у мају.
3. Школска година почиње у септембру, а завршава се у јуну.

Завршни део часа (15 минута)

Разговор о постигнутим резултатима.
Учитељ пита ученике:
Које активности на часовима математике су вам биле најзанимљивије? Због чега?
Која стечена знања сматрате најважнијим? Због чега?
Како се сада осећате? Због чега се тако осећате? Прикажите одговарајућим смајлићем то своје осећање.

Ученици одговарају на постављена питања и цртају одговарајући смајлић.

Изглед табле

Квиз знања

Начин праћења ученичких постигнућа

Евалуација часа

5. Евалуација

5.1. Предлог за евалуацију квалитета оперативног планирања

Напомена.

На крају месеца врши се евалуација оперативног планирања.

Предлог за ту активност:
Оперативним планом за септембар 2019. године обезбеђена је добра међупредметна повезаност. За теме је предвиђен одговарајући број часова. Редослед планираних садржаја је одговарајући. План је директно усмерен ка постизању прописаних исхода.

5.2. Предлози за евалуацију квалитета припрема за час

Припрема за час: ....има јасну структуру. Њоме је предвиђена одговарајућа артикулација часа. Редослед планираних активности наставника и ученика је одговарајући. Све активности су директно усмерене ка остваривању исхода часа и ка развијању мотивације за учење. Обезбеђена је добра међупредметна повезаност. Избор метода, облика рада и наставних средстава је адекватан.

5.3. Предлози за евалуацију квалитета одржаних часова

Модел 1
Наставна јединица: Симетричност

Циљ овог часа је у потпуности реализован. Сви ученици су имали по један модел правоугаоника и сви су, преклапањем папира, добили симетричне делове правоугаоника. Та активност је значајно допринела да сви ученици на крају часа буду у стању да с лакоћом уочавају симетричне фигуре. Смена активности је одржавала динамику часа на завидном нивоу. Наставник је све време био активан у циљу подизања мотивације ученика за рад и учење.

Модел 2
Наставна јединица: Подударност

Циљ овог часа је у потпуности реализован. Сви ученици су усвојили појам подударности. Наставне методе, облици рада и наставна средства су усклађени са циљем часа и наставним садржајима и у складу са узрасноразвојним карактеристикама ученика. Рационално је коришћено време. Ученици су мотивисани: подстицањем пажње, радозналости, сменом активности, коришћењем претходних знања и њиховим повезивањем са новим знањима. У складу са наведеним су показали велико интересовање за стицање знања. Посебно интересовање показали су за реализоване практичне активности. Те активности су значајно допринеле усвајању појма подударности. Евидентно је и подстицање позитивне социјалне климе.

5.4. Правилник о оцењивању ученика

На основу члана 75. став 5. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС", бр. 88/17, 27/18 – др. закон и 10/19), Министар просвете, науке и технолошког развоја доноси

ПРАВИЛНИК
о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

„Службени гласник РС", број 34 од 17. маја 2019.

Предмет Правилника

Члан 1.

Овим правилником утврђују се начин, поступак и критеријуми оцењивања успеха из обавезних предмета, изборних програма, активности и владања и друга питања од значаја за оцењивање ученика и одраслих у основном образовању и васпитању (у даљем тексту: ученик).

Сврха и принципи оцењивања ученика

Члан 2.

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.
Оцењивање је континуирана педагошка активност која позитивно утврђује однос према учењу и знању и подстиче мотивацију за учење.
Оцењивањем се ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика, за постављање личних циљева током процеса учења, развија се систем вредности и обезбеђује се поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања (у даљем тексту: Закон).
Принципи оцењивања, у смислу овог правилника, јесу:

1) објективност у оцењивању према утврђеним критеријумима;
2) релевантност оцењивања;
3) коришћење разноврсних техника и метода оцењивања;
4) правичност у оцењивању;
5) редовност и благовременост у оцењивању;
6) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
7) уважавање индивидуалних разлика, потреба, узраста, претходних постигнућа ученика и тренутних услова у којима се оцењивање одвија.

Формативно и сумативно оцењивање

Члан 3.

Ученик се оцењује из обавезних предмета, изборних програма, активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) са и без модула и владања, у складу са Законом, посебним законом и овим правилником.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.
Формативно оцењивање, у смислу овог правилника, јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру обавезног предмета, изборних програма, активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) са и без модула, као и праћење владања ученика.
Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета, изборних програма, активности са и без модула, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање.
Формативне оцене се по правилу евидентирају у педагошкој документацији наставника, у складу са овим правилником и најчешће се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење.
Сумативно оцењивање, у смислу овог правилника, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из обавезног предмета, изборних програма, активности и владања.
Оцене добијене сумативним оцењивањем у првом разреду су описне и на крају полугодишта, односно школске године исказују се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука. Оцене добијене сумативним оцењивањем у осталим разредима су по правилу бројчане.
Сумативне оцене се евидентирају у прописаној евиденцији о образовно-васпитном раду (у даљем тексту: дневник), а могу бити унете и у педагошку документацију, у складу са овим правилником.

Оцена ученика

Члан 4.

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.
Оцена је описна и бројчана.
Оцена је и показатељ квалитета и ефикасности рада наставника и школе у остваривању прописаних исхода и стандарда постигнућа.
Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.
У првом разреду основног образовања и васпитања, у току школске године, ученик се оцењује описном оценом из обавезног предмета, изборних програма и активности (пројектне наставе).
У оквиру предмета, у првом разреду, у току школске године, описном оценом изражава се напредовање у остваривању прописаних исхода.
Од другог до осмог разреда, у току школске године, ученик се оцењује описно и бројчано из обавезног предмета, изборних програма и активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) и владања.
Бројчана оцена из обавезног предмета и изборног програма други страни језик је: **одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1)**. Оцена недовољан (1) је непрелазна.
Успех ученика из изборних програма и то: верска настава и грађанско васпитање, матерњи

језик/говор са елементима националне културе и активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) оцењује се описно и то: истиче се, добар, задовољава.

Члан 5.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова обавезног предмета, изборног програма и активности један час најмање два пута у полугодишту.
Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета и изборног програма други страни језик у току полугодишта, односно најмање два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета, изборног програма и активности један час, не може да се утврди закључна оцена.
Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.
Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује предметним наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.
Ученику се не може умањити оцена из обавезног предмета, изборних програма и активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.
Оцењивање из обавезног предмета: музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.
Ученик, његов родитељ, други законски заступник има право да поднесе приговор у складу са Законом.

Бројчана оцена ученика обавезног предмета и изборног програма други страни језик

Члан 6.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета и изборног програма други страни језик, у складу са законом и овим правилником.
Бројчана оцена из обавезних предмета и изборног програма други страни језик, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: остварености исхода, самосталност и ангажовање ученика.
Оцену одличан (5) добија ученик који:

– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
– лако логички повезује чињенице и појмове;
– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и

појмове;
– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:
– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
– у довољној мери критички расуђује;
– показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:
– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
– показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:
– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
– не изводи закључке који се заснивају на подацима;
– критички не расуђује;
– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Закључна оцена обавезног предмета, изборног програма и активности

Члан 7.

Закључна оцена из обавезног предмета, изборног програма и активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године, а у складу са законом.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика првог разреда је описна и исказује се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука.

У првом разреду закључне оцене из обавезних предмета и из изборних програма и активности (пројектна настава) уносе се у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика од другог до осмог разреда је бројчана.

Закључна оцена из изборних програма и активности (слободне наставне активности и пројектна настава) је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика, осим из изборног програма други страни језик који се оцењује бројчано и закључна оцена утиче на општи успех ученика.

Ученика од првог до четвртог разреда у току образовно-васпитног рада, оцењује наставник који изводи наставу, а оцену на крају полугодишта утврђује одељењско веће на предлог наставника.

Ученика од петог до осмог разреда оцењује предметни наставник у току образовно-васпитног рада, а оцену на крају полугодишта утврђује одељењско веће на предлог предметног наставника.

Када предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих

модула у оквиру предмета.
Закључна оцена за успех из обавезног предмета и изборног програма други страни језик не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.
Закључна оцена за успех из обавезног предмета и изборног програма други страни језик, не може да буде мања од:
1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.
Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине из става 10. овог члана, на крају другог полугодишта.
Ако одељењско веће не прихвати образложени предлог закључне оцене предметног наставника, нову оцену утврђује одељењско веће гласањем.
Утврђена оцена из става 12. овог члана евидентира се у напомени, а у записнику одељењског већа шире се образлаже.
Закључна оцена утврђена на одељењском већу уписује се у дневник у предвиђену рубрику.
Ученик, његов родитељ, други законски заступник има право да поднесе приговор у складу са Законом.

Оцењивање ученика који остварују додатну подршку у образовању

Члан 8.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.
Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.
Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Иницијално процењивање

Члан 9.

На почетку школске године наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за обавезни предмет, изборни програм и активност (у даљем тексту: иницијално процењивање) у тој школској години.
Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Начин и поступак оцењивања

Члан 10.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу са програмом обавезног предмета, изборног програма и активности. У току полугодишта најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима, збирке одабраних ученикових продуката рада – портфолија, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

Постигнуће ученика из практичног рада, огледа, лабораторијске и друге вежбе, уметничког наступа и спортске активности оцењује се на основу примене ученичког знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

Распоред писмених задатака и писмених провера

Члан 11.

Распоред писмених задатака и писмених провера (у даљем тексту: распоред) дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе најкасније до краја треће наставне недеље у сваком полугодишту.

Распоредом може да се планира највише једна провера у дану, а две у наставној недељи.

Распоред утврђује директор на предлог одељењског већа.

Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа.

Промену распореда утврђује директор. Измењени распоред објављује се на исти начин као и распоред.

Одељењски старешина дужан је да прати да се писмени задаци и писмене провере, дуже од 15 минута, остварују у складу са распоредом и да благовремено указује директору и наставницима на обавезу поштовања распореда и прописани број провера.

Наставник је дужан да обавести ученике о садржајима програма наставе и учења који ће се писмено проверавати према распореду најкасније пет дана пре провере.

Писмене провере

Члан 12.

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се узети у обзир

приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.
Ученик у току часа може да буде само једанпут оцењен за усмену или писмену проверу постигнућа.
Оцена из писмене провере постигнућа уписује се у дневник у року од осам радних дана од дана провере, у противном писмена провера се поништава.
Ако након писмене провере постигнућа више од половине ученика једног одељења добије недовољну оцену, писмена провера се поништава за ученика који је добио недовољну оцену.
Оцена са писмене провере може бити поништена и ученику који није задовољан оценом.
Писмена провера из става 8. овог члана понавља се једанпут и може да буде организована на посебном часу.
Након поништене писмене провере, а пре организовања поновљене, наставник је дужан да одржи допунску наставу, односно допунски рад.
Ученик и родитељ има право увида у писани рад, као и право на образложење оцене.
Начин остваривања увида у писани рад школа утврђује у сарадњи са родитељима.

Оцењивање владања ученика

Члан 13.

Владање се оцењује најмање два пута у току полугодишта.
Владање ученика од првог до петог разреда основног образовања и васпитања оцењује се описно у току и на крају полугодишта.
Владање ученика од шестог до осмог разреда основног образовања и васпитања оцењује се описно у току полугодишта, а бројчано на крају полугодишта.
Закључна оцена из владања ученика из става 2. овог члана јесте: примерно, врло добро, добро, задовољавајуће и незадовољавајуће, и не утиче на општи успех ученика.
Закључна оцена из владања из става 3. овог члана на крају првог и другог полугодишта јесте: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1) и свака од наведених оцена утиче на општи успех ученика.
Владање одраслих не оцењује се.
Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини.
На оцену из владања не утичу оцене из обавезног предмета, изборних програма и активности (слободне наставне активности и пројектна настава).
Оцена из владања смањује се због изречене васпитно-дисциплинске мере, а може да се смањи због понашања за које је изречена васпитна мера.
Оцена из владања поправља се на предлог одељењског старешине најкасније на крају полугодишта када се утврди да ученик показује позитивне промене у свом понашању и прихвата одговорност за своје поступке након појачаног васпитног рада, остваренog друштвено корисног, односно хуманитарног рада, након изречене васпитне, односно васпитно-дисциплинске мере.
Ученик, његов родитељ, други законски заступник има право да поднесе приговор у складу са Законом.

Описна оцена из владања у току полугодишта

Члан 14.

Описна оцена из владања ученика у току полугодишта утврђује се на основу ученикovог односа према обавезама и правилима понашања, нарочито понашања према другим ученицима, запосленима и имовини.

Оцена из става 1. овог члана садржи и васпитну препоруку.
Опис односа према обавезама јесте:
1) у потпуности извршава обавезе у школи;
2) углавном извршава обавезе у школи;
3) делимично извршава обавезе у школи;
4) углавном не извршава обавезе;
5) не извршава обавезе у школи.
Опис понашања према другим ученицима, запосленима и имовини јесте:
1) представља пример другима својим односом према ученицима, запосленима и имовини;
2) има најчешће коректан однос према ученицима, запосленима и имовини;
3) понекад се непримерено односи према ученицима, запосленима и имовини;
4) често има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини;
5) најчешће има непримерен однос према ученицима, запосленима и имовини.

Закључна оцена из владања

Члан 15.

Закључну оцену из владања, на предлог одељењског старешине, утврђује одељењско веће.
Закључна оцена из владања утврђује се на основу понашања ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у ваннаставним активностима, у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања, и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе), процењивањем његовог понашања и извршавања обавеза прописаних законом, а нарочито на основу односа према:
1) школским обавезама;
2) другим ученицима;
3) запосленима школе и других организација у којима се остварује образовно-васпитни рад;
4) школској имовини, имовини других лица или организација у којима се остварује настава или поједини облици образовно-васпитног рада и заштити и очувању животне средине.
Ако ученик има изречене васпитне или васпитно-дисциплинске мере, одређен друштвено-користан, односно хуманитарни рад, њихови ефекти се узимају у обзир приликом утврђивања закључне оцене из владања.

Оцењивање на испиту

Члан 16.

Оцена на испиту утврђује се већином гласова укупног броја чланова комисије, у складу са законом.
Ученик, његов родитељ, други законски заступник има право да поднесе приговор на оцену на испиту, у складу са Законом.

Обавештавање о оцењивању

Члан 17.

На почетку школске године ученици, родитељи, односно други законски заступници обавештавају се о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени из свих обавезних предмета, изборних програма и активности.

Одељењски старешина је обавезан да благовремено, а најмање четири пута у току школске године, на примерен начин обавештава родитеље о постигнућима ученика, напредовању, мотивацији за учење и напредовање, владању и другим питањима од значаја за образовање и васпитање.
Ако родитељ, односно други законски заступник не долази на родитељске и индивидуалне састанке, одељењски старешина је дужан да га благовремено, званично, у писменој форми обавести о успеху и оценама, евентуалним тешкоћама и изостанцима ученика и последицама изостајања ученика.

Евиденција о успеху ученика

Члан 18.

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у прописаној евиденцији и својој педагошкој документацији.
Под педагошком документацијом, у смислу овог правилника, сматра се писана документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање.

Завршне одредбе

Члан 19.

Даном ступања на снагу овог правилника престаје да важи Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 67/13), осим за ученике који су школске 2019/2020. године трећи, четврти, седми и осми разред.
За ученике из става 1. овог члана примењује се Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 67/13) до завршетка циклуса образовања и васпитања.

Члан 20**.**

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”, а примењује се почев од школске 2019/2020. године.

Број 110-00-106/2019-07
У Београду, 25. априла 2019. године
Министар,
Младен Шарчевић, с.р.

МАТЕМАТИКА 2

САЖЕТЕ ФОРМЕ ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ПРЕМА ПРЕПОРУКАМА ЗУОВ-а

Поштовани учитељи/учитељице,

У жељи да вам олакшамо почетак нове школске године и пружимо сву могућу подршку за реализацију наставе усмерене ка исходима учења, у складу са најновијим смерницама и препорукама Завода за унапређивање образовања и васпитања, припремили смо за вас и сажете форме припрема за час које се налазе у прилогу.

Фреска

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 1

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Бројеви до 100*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	Обнављање знања стеченог у првом разреду о бројевима до 100 (њихово читање и записивање).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и записује бројеве до 100.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад; – записује на табли бројеве;	– активно слушају, довршавају реченице; – читају бројеве посматрају, уочавају, закључују;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа изаписује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава; – показује интерактивне задатке;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– контролише; – задаје домаћи задатак.	– одговарају на питања, објашњавају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 2

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Упоређивање бројева до 100*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	Обнова стеченог знања у првом разреду о упоређивању бројева до 100.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – упоређује бројеве до 100; – одређује мањи/већи број; – уређује бројеве по величини ; – одређује највећи/најмањи број од датих.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује игровну активност; – износи тврдње;	– играју према захтеву; – на тачно решење задатка реагују покретом;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје усмени мини - тест; – задаје домаћи задатак.	– решавају задатке допуњавањем реченица – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 3

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање до 20*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	Обнова знања стеченог у првом разреду о сабирању бројева до 20.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: −сабира бројеве до 20; − одређује збир, први и други сабирак; – решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује игровне активности, даје упутства за рад; – задаје задатак ,поставља питања;	– активно слушају, упоређују; – решавају задатак;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује рад на задацима из уџбеника, приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 4

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање до 20*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	Обнављање знања стеченог у првом разреду о одузимању бројева до 20.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: −одузимабројеве до 20; − одређује разлику, именује умањеник и умањилац; – решава текстуалне задатке са одузимањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– задаје задатке за рад у свесци,објашњава, поставља питања; – контролише;	– решавају задатке у свесци; – проверавају тачност решења;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке; – посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује рад на задацима из уџбеника, приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 5

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање од 20 до 100*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	Обнављање знања стечених у првом разреду о сабирању бројева од 20 до 100.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: −сабира бројеве од 20 до 100; − одређује збир, први и други сабирак; – решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (15 минута)	– усмено проверава, организује игровне активности;	– обнављају, активно слушају, посматрају, уочавају, закључују;
Главни део часа (20 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује рад на задацима из уџбеника, приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 6

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање од 20 до 100*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	Обнова знања стечених у првом разреду о одузимању бројева од 20 до 100.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: −одузимабројеве од 20 до 100; − одређује разлику, именује умањеник, умањилац и разлику; – решава текстуалне задатке са одузимањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– поставља питања;	– одговарају на питања, усмено обнављају одузимање;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује рад на задацима из уџбеника, приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 7

Предмет:	математика	**разред:**	2.
Наставна тема/област:	бројеви		
Наставна јединица:	*замена места сабирака и здруживање сабирака*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	обнова знања стечених у првом разреду о замени места сабирака и здруживању сабирака.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – примењује стечена знања о замени места сабирака и здруживању сабирака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални,групни, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад, подстиче, објашњава, записује; – организује практичне акивности; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, посматрају, пишу; – поступају према налозима, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– усмено објашњавају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 8

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Веза сабирања и одузимања*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	Обнова знања стечених у првом разреду о вези сабирања и одузимања.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – уочава везу сабирања и одузимања.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални,групни, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 9

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање типа 25 + 5*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о сабирању двоцифрених и једноцифрених бројева типа 25 + 5.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - сабира бројеве до 100 типа 25 + 5; – решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство, поставља питања објашњава, прати, усмерава; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – приказује едукативну игрицу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – посматрају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 10

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање типа 25 + 5*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знањао сабирању двоцифрених и једноцифрених бројева типа 25 + 5; –развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - сабира бројеве до 100 типа 25 + 5; – решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања – приказује едукативну игрицу;	– усмено обнављају стечена знања; – посматрају, уочавају, закључују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује игровну активност; – приказује едукативну игрицу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке, одговарају на питања; – посматрају, уочавају, закључују; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 11

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање типа30 – 5*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Стицање знања о одузимању једноцифрених бројева од вишеструких десетица.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –одузима једноцифрене бројеве од вишеструких десетица; – решава текстуалне задатке са одузимањем тог типа.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, поставља питања;	– усмено обнављају стечена знања одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје упутства за рад у уџбенику; – објашњава, пише; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају, преписују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем.
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатака; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 12

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање типа 30 – 5*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знањао одузимању двоцифрених и једноцифрених бројева типа 30 – 5; –развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –одузима бројеве до 100 типа 30 – 5; – решава текстуалне задатке са одузимањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања,	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује игровну активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке у пару; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 13

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање типа 25 + 7*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о сабирању двоцифреног и једноцифрених бројева типа 25 + 7.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –сабира бројеве до 100 типа 25 + 7; – решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – -даје кратко упутство; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају и одговарају на питања; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – приказује едукативну игрицу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – посматрају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 14

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање типа 25 + 7*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о сабирању двоцифрених и једноцифрених бројеве типа 25 + 7;		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –сабира бројеве до 100 типа 25 + 7; – решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – контролише; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка са својим паром; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 15

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање типа 25 + 7*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о сабирању двоцифрених и једноцифрених бројеве типа 25 + 7; –развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - сабира бројеве до 100 типа 25 + 7; – решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (15 минута)	– организује игровну активност по групама; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке, одговарају на питања, извештавају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 16

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање типа 25 – 7*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање одузимања једноцифрених бројева од двоцифрених с прелазом преко десетице.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –одузима једноцифрене бројеве од вишеструких десетица; – решава текстуалне задатке са одузимањем тог типа.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – користи мултимедијални садржај – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– посматрају; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 17

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање типа 25 – 7*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о одузимању двоцифрених и једноцифрених бројеве типа 25 – 7; –развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - одузима бројеве до 100 типа 25 – 7; – решава текстуалне задатке са одузимањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – играју игрицу; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– приказује едукативну игрицу; – задаје мини- тест; – контролише; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– играју игрицу; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка са својим паром; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода. –	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 18

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање типа 25 – 7*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знањао одузимању двоцифрених и једноцифрених бројеве типа 25 – 7; –развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –одузимабројеве до 100 типа 25 – 7; – решава текстуалне задатке са одузимањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује игровну активност, објашњава, прати, усмерава; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– играју према упутству; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 19

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање типа 24 + 17*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање сабирања двоцифрених бројева типа 24 + 17.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - сабира бројеве до 100 типа 24 + 17; – решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (15 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – приказује мултимедијални садржај; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – посматрају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 20

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање типа 24 + 17*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о сабирању двоцифрених бројева типа 24 + 17.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - сабира бројеве до 100 типа 24 + 17; - решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – користи мултимедијални садржај – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– разговара; – користи мултимедијални садржај; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају реченицу; – играју игрицу; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 21

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање типа 24 + 17*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о сабирању двоцифрених бројева типа 24 + 17.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – сабира бројеве до 100 типа 24 + 17; – решава текстуалне задатке са сабирањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (15 минута)	– организује групни рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– играју игру; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 22

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање типа 45 – 27*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање одузимања двоцифрених бројева чија је цифра јединица умањеника мања од цифре јединица умањиоца.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –одузима двоцифрене бројеве чијаје цифра јединица умањеника мања од цифре јединица умањиоца; – решава текстуалне задатке са одузимањем тог типа.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; -даје кратко упутство; -поставља питања објашњава, прати, усмерава; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке; – одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 23

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање типа 45 –27*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знањао одузимању двоцифрених бројеватипа 45 – 27; –развијањенавике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –одузимадвоцифрене бројеветипа 45 – 27; – –решава текстуалне задатке са одузимањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– решавају задатке, траже грешке;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – играју игрицу, посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– приказује едукативну игрицу; – организује мини-тест; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– посматрају, уочавају, закључују; – решавају задатке, проверавају их са својим паром; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 24

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање типа 45 –27*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знањао одузимању двоцифрених бројева типа 45 – 27; –развијање навике тачности, прецизности, уредности и упорности у раду.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - одузима двоцифрене бројеветипа 45 – 27; – решава текстуалне задатке са одузимањем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– решавају задатке у пару;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – играју игрицу, решавају задатке; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје задатак; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају, пишу у пару; – решавају задатке у уџбенику; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 25

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Примена својства замене места сабирака*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Примењивање стечених знања о замени места сабирака; –стицање вештине и изграђивање навика које омогућавају примену стечених знања.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – примењује стечена знања о замени места сабирака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, групни рад		
Облици рада:	фронтални,групни, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује групни рад, поставља питања;	– обнављају стечена знања; –
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; -даје кратко упутство, подстиче; - користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– усмено решавају задатак; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 26

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Примена својства здруживања сабирака. Задаци с две рачунске операције (обе сабирање)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о здруживању сабирака; –стицање вештине и изграђивање навика које омогућавају примену стечених знања у решавању задатака с две рачунске операције (обе сабирање).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - примењује стечена знања о здруживању сабирака; – решава задатке с две рачунске операције (обе сабирање).		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, разговара;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; -даје кратко упутство, задаје задатке у уџбенику; -приказује тачна решења; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – -приказује тачна решења;	– преписују наслов; – уочавају, образлажу, самостално решавају задатке према упутству, уочавају, закључују; – проверавају тачност решења задатака користећи њихов приказ; – посматрају; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – приказује едукативну игрицу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– усмено објашњавају; – играју игрицу; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 27

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Нула као сабирак, умањилац и разлика два иста броја*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање правила да ако се неком броју дода нула, збир ће бити једнак том броју; −усвајање правила да ако је нула умањилац – разлика је једнака умањенику; −усвајање правила да је разлика два иста броја нула; −примењивање стечених знања у решавању задатака		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – примењујеу решавању задатака следећа теоријска знања:ако се неком броју дода нула, збир ће бити једнак том броју, ако је нула умањилац – разлика је једнака умањенику и да је разлика два иста броја нула.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад, задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења;	– решавају задатке, састављају сличне реченице;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатак у уџбенику; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално проучавају решење задатка, посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за петоминутну проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 28

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одузимање збира или разлике од броја. Одузимање броја од збира или разлике*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	– Примењивање поступка одузимање збира и разлике од броја; – савладавање одузимања броја од збира и разлике; –примењивањестечених знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –одузима збир и разлику од броја; –да број одузима од збира и разлике; – да та знања примењује у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– читају записе;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; -задаје задатак у уџбенику; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално проучавају решење задатка, посматрају, уочавају, закључују; – посматрају, уочавају, закључују, играју игрицу самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – приказује едукативну игрицу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – посматрају, решавају задатак; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 29

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци са две операције (сабирање и одузимање)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Правилно постављање израза с две рачунске операције (сабирање и одузимање) на основу текста и израчунава његове вредности у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – правилно постави израз с две рачунске операције (сабирање и одузимање) и израчуна његову вредност у оквиру прве стотине.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– обнављају стечена знања; –
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке, прати, усмерава, подстиче; – приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатака; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства; – најављује писану проверу знања.	– састављају задатке према датом изразу; – обележавају страну у уџбенику; – памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 30

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Сабирање и одузимање до 100*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у сабирању и одузимању двоцифрених и једноцифрених бројева и двоцифрених бројева; –утврђивање нивоа постигнућа ученика у постављању израза с једном и две рачунске операције (сабирање и одузимање) и израчунавању њихове вредности.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројеве /двоцифрене бројеве; – правилно поставља изразе с једном и две рачунске операције (сабирање и одузимање) и израчунава њихове вредности.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– слушају;
Главни део часа (30 минута)	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (10 минута)	– саопштава ученицима тачна решења задатака; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– памте; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 31

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Примена везе сабирања и одузимања*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Уочавање везе сабирања и одузимања и примењивање у проверавању резултата сабирања/одузимања.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – уочи везу сабирања и одузимања и примењује је у проверавању резултата сабирања/одузимања.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад у уџбенику; – поставља питања;	– посматрају, уочавају, закључују; – одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – задаје задатке , поставља питања; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају задатке у уџбенику, одговарају на питања – уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 32

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Слово као замена за непознати број. Одређивање непознатог сабирка*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Одређивање вредности непознатог сабирка; - савладавање решавања једноставне једнакости с непознатим сабирком; –спонтано развијање идеје о променљивој величини.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог сабирка; – да решава једноставне једнакости с непознатим сабирком.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (15 минута)	– поставља питања; – задаје задатке у уџбенику с повратном информацијом; – даје упутства за рад;	– одговарају на питања; – самостално решавају задатке, образлажу решења и износе закључке; – записују по диктату;
Главни део часа (20 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 33

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог сабирка*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о одређивању вредности непознатог сабирка; – решавање текстуалних задатака путем једначина с непознатим сабирком.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - одређује вредност непознатог сабирка; – да решава текстуалне задатке путем једначина с непознатим сабирком.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад у паровима;	– састављају текстове задатака према једнакости;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– допуњују започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 34

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог умањиоца*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање одређивања вредности непознатог умањиоца; –решавање једноставних једнакости с непознатим умањиоцем; –спонтано развијање идеје о променљивој величини.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог умањиоца; – да решава једноставне једнакости с непознатим умањиоцем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– поставља питања; – даје задатак; – организује игру;	– одговарају на питања; – записују; – играју према захтеву;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 35

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог умањиоца*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о одређивању вредности непознатог умањиоца; –решавањетекстуалних задатака путем једначина непознатим умањиоцем.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог умањиоца; – решава текстуалне задатке путем једначина с непознатим умањиоцем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад у паровима;	– састављају текстове задатака;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– допуњују започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 36

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог умањеника*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	−Савладавање одређивања вредности непознатог умањеника; −решавање једноставних једнакости с непознатим умањеником; −спонтано развијање идеје о променљивој величини.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: − одређује вредност непознатог умањеника; - решава једноставне једнакости с непознатим умањеником.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад; – организује игру;	– записују по диктату; – одређују тражени износ усмено;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– посматрају, уочавају, закључују, играју игрицу; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 37

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог умањеника*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	– Утврђивање стечених знања о одређивању вредности непознатог умањеника; –решавање текстуалних задатка путем једначина с непознатим умањеником.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог умањеника; – да решава текстуалне задатке путем једначина с непознатим умањеником.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад у паровима;	– састављају текстове задатака;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује; – приказује едукативну игрицу;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – посматрају, уочавају, закључују;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– допуњавају реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 38

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Римске цифре и писање бројева до 20 римским цифрама*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање читања и писања бројева до 20 римским цифрама.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише бројеве до 20 римским цифрама.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад по групама;	– активно слушају,посматрају, проучавају, уочавају, закључују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – користи мултимедијални садржај; – даје кратко упутство; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 39

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Римски бројеви од 20 до100*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање читања и писања римских бројева од 20 до 100.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише римске бројеве од 20 до 100.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања, задаје задатак;	– одговарају на питања, пишу по диктату;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – користи мултимедијални садржај, даје кратко упутство; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке у уџбенику; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 40

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Писање бројева од 20 до 100 римским цифрама*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о читању и писању бројева од 20 до 100 римским цифрама.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – чита и пише бројеве од 20 до 100 римским цифрама.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, даје налоге; – приказује решења;	– пишу по диктату; – проверавају тачност решења;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 4

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Једначине са сабирањем и одузимањем и писање бројева до 100 римским цифрама*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у одређивању непознатог сабирка, умањеника и умањиоца; –утврђивање нивоа постигнућа ученика у писању бројева до 100 римским цифрама		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да одреди свој ниво постигнућа у: - одређивању непознатог сабирка, умањеника и умањиоца; – писању бројева до 100 римским цифрама.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства за рад;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 42

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	**2.**
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Дуж. Упоређивање дужи по дужини*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	Обнављање знања стеченог у првом разреду о дужи и упоређивању дужи по дужини (цртање, обележавање и упоређивање дужи по дужини проценом).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – црта дуж, обележи је и упоређује дужи по дужини.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности;	– активно слушају,посматрају, упоређују; – секу;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује групни рад; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– цртају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 43

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Јединице мере за дужину*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање јединица мера за дужину (m, dm, cm) и њихових односа; –савладавање коришћења поступка мерења дужине дужи (при чему је дата мерна јединица).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину одређених предмета.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода практичних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује активност ученика; – поставља питање;	– упоређују; – одговарају на питање;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – показује, разговара, поставља питања; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – користи мултимедијални садржај; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – мере, наводе примере, процењују, записују, читају из уџбеника, одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 44

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Јединице мере за дужину*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о јединицама мере за дужину (m, dm, cm) и њиховим односима; – употреба поступка мерења дужине дужи (при чему је дата мерна јединица).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину одређених предмета.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода практичних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, организује ученичке активности;	– процењују, мере, упоређују, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује рад у паровима; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– обављају мерења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 45

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Дужина дужи*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да одреде дужину дужи и да нацртају дуж задате дужине.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одреди дужину дужи; – нацрта дуж задате дужине.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода практичних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад, организује ученичке активности;	– процењују, мере, упоређују, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство, црта, поставља питања објашњава, прати, усмерава; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, посматрају, уочавају, закључују, цртају; – активно слушају одговарају на питања, посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује рад у паровима; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– обављају мерења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 46

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Јединице мере за дужину и дужина дужи*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о јединицама мере за дужину (m, dm, cm) и њиховим односима; – оспособљавање ученика за цртање и мерење дужине дужи (при чему је дата мерна јединица).		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –црта дужи одређених дужина; –изрази дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину одређених предмета.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода практичних радова		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад ,организује рад у паровима;	– секу;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје домаћи задатак, даје упутства; – најављује проверу знања.	– обележавају страну у уџбенику; – памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 47

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Дуж и јединице мере за мерење дужине*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика: - о јединицама мере за дужину (m, dm, cm); – у изражавању дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – у мерењу дужина дужи, цртању дужи дате дужине и мерењу дужине дужи.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - одреди свој ниво постигнућа у изражавању дужине у различитим јединицама за мерење дужине; – одреди свој ниво постигнућа умерењу дужина дужи, цртању дужи дате дужине и мерењу дужине дужи.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални,		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 48

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Година и месец*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појмова година и месец; –активна употреба усвојених јединица за време у једноставним ситуацијама.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи јединице за време (година, месец) у једноставним ситуацијама.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – разговара, показује; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – користи уџбеник, даје кратко упутство; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде у уџбенику према том упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке у паровима; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 49

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Година и месец*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Усвајање појмова година и месец; – оспособљавање за активну употребу усвојених јединица за време у једноставним ситуацијама.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи јединице за време (година, месец) у једноставним ситуацијама.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности, разговара; – упућује на коришћење илустрација;	– наводе примере; – посматрају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује рад у паровима; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке коришћењем календара; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 50

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Седмица и дан*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појмова седмица и дан; – активна употреба савладаних јединица за време у једноставним ситуацијама.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – на крају часа ученик ће бити у стању да користи јединице за време (седмица, дан) у једноставним ситуацијама.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни рад, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – организује групни рад; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; поставља питања објашњава, прати, усмерава, – користи мултимедијални садржај – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају одговарају на питања; – решавају задатке према захтевима; – самостално раде према том упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке у паровима; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 51

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Дан,седмица, месец, година*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Активна употреба јединица за време (дан,седмица, месец, година) у једноставним ситуацијама.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи јединице за време (дан, седмица, месец, година) у једноставним ситуацијама.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални,индивидуализовани, групни рад, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад по групама;	– решавају задатак према захтеву;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке у паровима; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 52

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Час и минут*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појмова час и минут; –активна употреба јединице за време у једноставним ситуацијама; – оспособљавање ученика да читају и записују време са часовника.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: користи јединице за време (час и минут) у једноставним ситуацијама; – чита и записује време са часовника.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – даје налоге, поставља питања објашњава, прати, усмерава; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају, показују, одговарају на питања, допуњавају реченице; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке у паровима; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 53

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Час и минут*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да активно користе јединице за време (час и минут) у једноставним ситуацијама и да читају и записују време са часовника.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –користи јединице за време (час и минут) у једноставним ситуацијама; – чита и записује време са часовника.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, организује практичне активности ученика;	– именују;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (15 минута)	– показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује; – поставља питања – приказује едукативну игрицу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – процењују; – посматрају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 54

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	**2.**
Наставна тема/област:	Мерење и мере		
Наставна јединица:	*Мерење времена*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	– Утврђивање нивоа постигнућа ученика у коришћењу јединица за време (дан, месец, година, час, минут) у једноставним ситуацијама; –утврђивање нивоа постигнућа ученика у читању и записивању времена са часовника.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: утврди свој ниво постигнућа у коришћењу јединица за време (дан, месец, година, час, минут) у једноставним ситуацијама; – – утврди ниво постигнућа у читању и записивању времена са часовника.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства за рад;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода;	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 55

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Линија, тачка и дуж*		
Тип часа:	обнављање		
Циљ часа:	Обнављање стечених знања о линијама (кривим и правим), тачки и дужи (уочавање, именовање, цртање кривих и правих линија; – оспособљавање ученика за уочавање, именовање, цртање и обележавање тачака и дужи.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – именује и црта криве, праве, отворене и затворене линије и дужи.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, подстиче ученике на уочавање;	– посматрају, уочавају, графички представљају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; -даје кратко упутство; -приказује моделе, поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 56

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Права*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о правој као геометријском објекту који се простире неограничено; –стицање знања о графичком представљању и обележавању праве.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – уочава, именује, црта и обележава праве.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– посматрају, проучавају, уочавају, представљају, цртају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 57

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Права*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Усвајање знања о прави као геометријском објекту који се неограничено простире; – оспособљавање ученика да графички представљају и обележавају праву.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – уочава, именује, црта и обележава праве.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује игру;	– играју се, потврђују тачну тврдњу;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, цртају, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје домаћи задатак, даје упутства.	– обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 58

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Полуправа*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о полуправој као геометријском објекту који је ограничен само с једне стране, односно који се неограничено простире; – оспособљавање ученика да графички представљају и обележавају полуправу.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – уочава, именује, црта и обележава полуправе.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налоге;	– цртају према захтеву;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају; – активно слушају одговарају на питања, закључују, допуњавају реченице; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 59

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Полуправа*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Стицање знања о полуправој као геометријском објекту који је ограничен с једне стране и који се неограничено простире; –оспособљавање ученика да графички представљају и обележавају полуправу.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – уочава, именује, црта и обележава полуправе.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује игру;	– потврђују тачну тврдњу;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику, памте упутство.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 60

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Упоређивање дужине дужи помоћу шестара и графичко надовезивање дужи*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да упоређују дужине дужи, преносе и надовезују дужи помоћу шестара.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – упоређује дужине дужи, преноси и надовезује дужи помоћу шестара.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за руковање шестаром, усмерава;	– активно слушају, посматрају, показују;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања, објашњава, прати, усмерава,показује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује; – користи мултимедијални садржај	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања, допуњавају реченице, цртају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – посматрају;
Завршни део часа (15 минута)	– задаје задатке за петнаестоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 61

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Графичко надовезивање дужи*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о надовезивању дужи шестаром.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – надовезује дужи шестаром.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– разговара;	– описују, објашњавају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује; – даје налог – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – довршавају реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 62

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Графичко надовезивање дужи*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања онадовезивању дужи шестаром		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – надовезује дужи шестаром.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– задаје задатак;	– цртају шестаром;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају реченицу; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 63

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Дужина изломљене линије*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да одређују дужину изломљене линије.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одређује дужину изломљене линије.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (15 минута)	– даје упутства за рад, организује пребројавање, црта;	– посматрају, записују;
Главни део часа (20 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – приказује едукативну игрицу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – посматрају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 64

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Дужина изломљене линије*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о одређивању дужине изломљене линије.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одређује дужине различитих изломљених линија.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (15 минута)	– поставља питања, даје налоге;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода,	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 65

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Обим правоугаоника, квадрата и троугла*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла; – развија стваралачке способности, иницијативу и самосталност.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад у уџбенику; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– решавају задатке; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – користи мултимедијални садржај; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 66

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Обим правоугаоника, квадрата и троугла*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика даодређују обим правоугаоника, квадрата и троугла.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 67

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Обим правоугаоника, квадрата и троугла*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да одређују обим правоугаоника, квадрата и троугла.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: −одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла; – развија иницијативу и самосталност.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог, – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 68

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о: правој, полуправој, графичком надовезивању дужи, дужини изломљене линије, обиму правоугаоника, квадрата и троугла		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: −црта и обележи праву и полуправу; − графички надовеже задате дужи; −одреди дужину изломљене линије; – одредиобиме правоугаоника, квадрата и троугла.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје домаћи задатак, даје упутства; – најављује проверу знања.	– обележавају страну у уџбенику; – памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 69

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	Права, полуправа, графичко надовезивање дужи, дужина изломљене линије, обим правоугаоника, квадрата и троугла		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у: –цртању и обележавању праве и полуправе; – графичком надовезивању задате дужи; – одређивању дужине изломљене линије; –одређивању обима правоугаоника, квадрата и троугла.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – сагледа ниво свог постигнућа у цртању и обележавању праве и полуправе, графичком надовезивању задате дужи, одређивању дужине изломљене линије и обима правоугаоника, квадрата и троугла.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства;	– слушају;
Главни део часа (30 минута)	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (10 минута)	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 70

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Знак пута и производ два броја*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појма производ бројева; – усвајање знака пута за производ бројева; –употребљавање појма производ бројева и знака пута.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи појам производ броја у записивању одговарајућих једнакости.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налог, подстиче;	– наводе примере;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 71

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Знак пута и производ два броја*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање појма производ бројева и знака за производ, као и употребљавање тих појмова.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи појам производ броја у записивању одговарајућих једнакости.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, даје налоге, поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 72

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење као сабирање једнаких сабирака*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о множењу као скраћеном сабирању једнаких сабирака.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – запише збир једнаких сабирака у облику производа и обрнуто.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, даје задатак;	– обнављају стечена знања, решавају задатак;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује игровну активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– формирају групе, записују; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 73

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење, чиниоци и производ*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о називима бројева код множења (чиниоци, производ) и њихова употреба.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – именује и користи чиниоце и производ.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, задаје задатак;	– решавају задатак према захтеву;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 74

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење, чиниоци и производ*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Употребљавање појмова множење, чиниоци, производ; – оспособљавање ученика да записују одговарајуће изразе на основу текста и/или слике.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи појмове множење, чиниоци, производ; – записује одговарајуће изразе на основу текста и/или слике.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, записује једнакости, поставља питања;	– читају једнакости, одговарају на питања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка;
Завршни део часа (5 минута)	– организује игровну активност у паровима; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– групишу дидактички материјал према захтеву; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 75

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Нула и један као чиниоци*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да множе нулом и бројем 1.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи нулом и бројем 1.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад, организује игровну активност по групама, показује;	– уочавају, објашњавају, записују;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – организује ученичке активности,поставља питања, објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, формирају групе према захтевима, одговарају на питања,записују; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 76

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Нула и један као чиниоци*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Увежбавање множења нулом и бројем 1.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи нулом и бројем 1.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налоге;	– допуњују започете реченице;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– допуњују започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 77

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Замена места чинилаца*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о својству замене места чинилаца.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи својство замене места чинилаца.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности, формира групе;	– уочавају,закључују, исказују речима, записују;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају, играју; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 78

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Замена места чинилаца*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Употреба својства замене места чиниоца.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи својство замене места чинилаца.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налоге;	– усмено решавају задатке;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налоге; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 79

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење броја 2 и бројем 2*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о множењу бројем два и о броју два у оквиру табличног множења; –правилно постављање на основу текста израза с множењем бројем 2.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –множи бројем два и број два у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 2.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају, играју; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује игровну активност; – задаје задатак за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– множе у пару; – решавају задатак, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 80

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење броја 10 и бројем 10*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о множењу бројем 10 и о броју 10 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 10		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: - множи бројем 10 и број 10 у оквиру табличног множења; – да на основу текста правилно постави израз с множењем бројем 10.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – објашњава, прати, усмерава, поставља питања; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују, преписују; – активно слушају одговарају на питања, – посматрају, играју; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује игровну активност; – задаје задатак за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– множе у пару; – решавају задатак, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 81

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење бројевима 2 и 10*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање множења бројевима 10 и 2 у оквиру табличног множења; – правилно постављање израза с множењем бројевима 2 и 10 на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи бројевима 2 и 10 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројевима 2 и 10.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства. – –	– довршавају започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 82

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*За толико већи и толико пута већи број*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да одреде који је од два различита броја до 100 већи и за колико и који је број толико пута већи од задатог; – уочавање да је однос „за толико већи број" у вези са сабирањем,а да је однос „толико пута већи број" у вези са множењем		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одреди који је од два различита броја до 100 већи и за колико; – одреди који је број толико пута већи од задатог.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада, метода сценске комуникације		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје налоге, организује игру; –	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, подстиче; – задаје задатке за рад у свесци, прати, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује; – приказује едукативну игрицу;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – посматрају, играју;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– усмено решавају задатке према захтеву; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 83

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*За толико већи и толико пута већи број*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о одређивању који је од два различита броја до 100 већи и за колико и који је број толико пута већи од задатог.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – одреди који је од два различита броја до 100 већи и за колико; – одреди који је број толико пута већи од задатог.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налоге; –	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности у паровима; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке,играју игру; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?		

• Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 84

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење броја 5 и бројем 5*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика дамноже бројем 5 и број 5 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 5.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи бројем 5 и број 5 у оквиру табличног множења;–правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 5.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају, играју; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – задаје задатак за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– множе у пару; – решавају задатак, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 85

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење броја 4 и бројем 4*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање множења бројем 4 и број 4 у оквиру табличног множења; –оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 4.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: • - множи бројем 4 и број 4 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 4.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – задаје задатак за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– множе у пару; – решавају задатак, проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 86

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење бројевима 5 и 4*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање множења бројевима 5 и 4 у оквиру табличног множења; – правилно постављање израза с множењем бројевима 5 и 4 на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи бројевима5 и 4 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројевима 5 и 4.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује; – приказује едукативну игрицу;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – посматрају, играју;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају започете реченице; – обележавају страну у уџбенику, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 87

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење броја 3 и бројем 3*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање множења бројем 3 и број 3 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 3.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи бројем 3 и број 3 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 3.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају, играју; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – задаје задатак за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– множе у пару; – решавају задатак, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 88

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење броја 6 и бројем 6*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да множе бројем 6 и број 6 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 6.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи бројем 6 и број 6 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 6.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – посматрају, играју; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – задаје задатак за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, подсећа.	– множе у пару; – решавају задатак, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 89

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење бројевима 3 и 6*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање множења бројевима 3 и 6 у оквиру табличног множења и правилно постављање израза с множењем бројевима 3 и 6 на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи бројевима 3 и 6 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројевима 3 и 6.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (15 минута)	– организује игровну активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства, подсећа.	– играју игру према захтеву; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 90

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење броја 7 и бројем 7*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о множењу бројем 7 и о броју 7 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно постави израз с множењем бројем 7.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи бројем 7 и број 7 у оквиру табличног множења;–правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 7.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – задаје задатак за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства, подсећа.	– множе у пару; – решавају задатак, проверавају тачност решења ; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 91

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење броја 8 и бројем 8*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавње множења бројем 8 и броја 8 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с множењем бројем 8.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи бројем 8 и број 8 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 8.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – задаје задатак за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства, подсећа.	– множе у пару; – решавају задатак, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику, памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 92

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење броја 9 и бројем 9*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање множења бројем 9 и броја 9 у оквиру табличног множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно постави израз с множењем бројем 9.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: –множи бројем 9 и број 9 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројем 9.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује; – приказује едукативну игрицу;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – посматрају, играју;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности; – задаје задатак за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства, подсећа.	– множе у пару; – решавају задатак, проверавају тачност решења; – обележавају страну у уџбенику, памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 93

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење бројевима 7, 8 и 9*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање множења бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног множења; – правилно постављање израза с множењем бројевима 7, 8 и 9 на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем бројевима 7, 8 и 9.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности;	– броје, записују;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства, подсећа.	– множе у пару; – обележавају страну у уџбенику, памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 94

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Таблица множења*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знањаотаблици множења; – оспособљавање ученика дана основу текста правилно постављају изразе с множењем.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности у паровима;	– проучавају таблицу множења;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује; – приказује едукативне игрице;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем; – посматрају, играју;
Завршни део часа (10 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– множе у пару; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 95

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Таблица множења*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о таблици множења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно постављају изразе с множењем.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи у оквиру табличног множења; – правилно постави на основу текста израз с множењем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује ученичке активности у паровима;	– проучавају таблицу множења;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује ученичке активности у паровима.	– множе.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 96

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Здруживање чинилаца*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о својству здруживања чинилаца.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи својство здруживања чинилаца.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– задаје задатак, анализира, поставља питања;	– обнављају стечена знања, решавају задатак, проверавају тачност решења, одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 97

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Здруживање чинилаца*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Употреба својства здруживања чиниоца.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – користи својство здруживања чинилаца.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– задаје задатак, анализира, поставља питања;	– обнављају стечена знања, решавају задатак, проверавају тачност решења, одговарају на питања, објашњавају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, играју; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– даје налог; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 98

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о множењу и својству множења – замени места чинилаца		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи и користи својство множења – замену места чинилаца.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативне игрице; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, играју; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– приказује едукативне игрице; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– посматрају, играју; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 99

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања омножењу и својству множења − здруживању чинилаца.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – множи и користи својство множења − здруживање чинилаца;		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– проверава усмено;	– решавају задатке;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ;
Завршни део часа (5 минута)	– најављује проверу знања.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 100

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Таблично множење, замена места и здруживање чинилаца*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у: табличном множењу, правилном постављању израза с једном рачунском операцијом, израчунавању њихове вредности и коришћењу замене места и здруживању чинилаца.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: − спозна ниво свог постигнућа у табличном множењу; − правилно поставља израз с једном рачунском операцијом; − израчунава вредности израза; – користи замену места и здруживање чинилаца.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– посматра и прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава ученицима тачна решења задатака.	– памте.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 101

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење, дељеник, делилац, количник*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање назива бројева код дељења (дељеник, делилац, количник); – оспособљавање ученика да користе наведене појмове.		
Очекивани исходи на крају часа:	Ученик ће бити у стању да: – именује дељеник, делилац, количник и користиове појмове.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налог, подстиче;	– набрајају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику; – поставља питања објашњава, прати, усмерава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално раде према том упутству, посматрају, уочавају, закључују; – активно слушају одговарају на питања; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику, памте упутства.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 102

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење, дељеник, делилац, количник*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о називима бројева код дељења (дељеник, делилац, количник); – оспособљавање ученика да користе појмове: дељење, дељеник, делилац, количник; – оспособљавање ученика да записују одговарајуће изразе на основу текста и/или слике.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – користи појмове дељење, дељеник, делилац и количник; – записује одговарајуће изразе на основу текста и/или слике.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад; – диктира;	– активно слушају; – пишу по диктату;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– формирају једнакобројне групе; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 103

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Везе множења и дељења*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Уочавање везе множења и дељења и примена те везе у проверавању резултата множења/дељења.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи везу множења и дељења; – примењује везу множења и дељења у проверавању резултата множења/дељења.		
Наставне методе:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– даје упутства за рад; – поставља питање;	– самостално решавају задатак из уџбеника; – одговарају на постављена питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 104

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Везе множења и дељења*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да користе везу множења и дељења.		
Очекивани исходи на крају часа:	– На крају часа ученик ће бити у стању да користи везу множења и дељења.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад; – задаје задатак;	– решавају задатак;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – користи мултимедијални садржај – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 105

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 2 и бројем 4*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да деле бројевима два и четири у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с дељењем бројевима 2 и 4.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; –правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 2 и бројем 4.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, представља цртежом и записује једнакост; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – приказује едукативну игрицу; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – посматрају, уочавају, закључују; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (15 минута)	– приказује едукативну игрицу; – проверава; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– посматрају, уочавају, закључују; – решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 106

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 2 и бројем 4*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о дељењу бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; – утврђивање правилног постављања израза с дељењем бројевима 2 и 4 и на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 2 и бројем 4.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад; – поставља питања;	– одговарају на питања; – записују;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – користи мултимедијални садржај; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 107

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 2 и бројем 4*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; – правилно постављањ израза с дељењем бројевима 2 и 4 на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 2 и 4 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 2 и бројем 4.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – користи мултимедијални садржај; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 108

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*За толико мањи и толико пута мањи број*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да одреде који је од два различита броја мањи и за колико и који је број толико пута мањи од задатог; оспособљавање ученика да уоче да је однос „за толико мањи број” у вези са одузимањем, а да је однос „толико пута мањи број” у вези с дељењем.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди који је од два два различита броја мањи и за колико; – одреди који је број толико пута мањи од задатог.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– решавају задатак;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – води разговор и анализира поступак решавања демонстрира, записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – задаје задатке за петоминутну проверу знања; – приказује тачна решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– учествују у групним активностима; – самостално решавају задатке; – проверавају тачност решења задатка; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 109

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*За толико мањи и толико пута мањи број*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о одређивању који је од два различита броја мањи и за колико и који је број толико пута мањи од задатог.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди који је од два различита броја мањи и за колико; – одреди који је број толико пута мањи од задатог.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује игру; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– учествују у игри; – записују у свеске; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 110

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*За толико мањи и толико пута мањи број*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о одређивању који је од два различита броја мањи и за колико; утврђивање знања који је број толико пута мањи од задатог.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одреди који од два различита броја је мањи и за колико; – одреди који је број толико пута мањи од задатог.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 111

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 5 и бројем 10*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање дељења бројевима 5 и 10 у оквиру табличног дељења; оспособљавање ученика да правилно поставе израз с дељењем бројевима 5 и 10.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 5 и 10 у оквиру табличног дељења; – правилно постави израз с дељењем бројем 5 и бројем 10 на основу текста.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава поступак, записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – понављају поступак користећи дидактички материјал; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – посматрају, уочавају, закључују; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – проверава; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– учествују у активностима, у пару, понављају; – решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 112

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 5 и бројем 10*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 5 и 10 у оквиру табличног дељења; – утврђивање знања о постављању израза с дељењем бројевима 5 и 10 на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 5 и 10 у оквиру табличног дељења; – – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 5 и бројем 10.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима.		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– учествују у активностима, у пару, понављају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 113

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 3 и бројем 6*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о дељењу бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с дељењем бројевима 3 и 6.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 3 и бројем 6.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава поступак, записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – понављају поступак користећи дидактички материјал; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – посматрају, уочавају, закључују – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 114

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 3 и бројем 6*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; − оспособљавање ученика за правилно постављање израза с дељењем бројевима 3 и 6 на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: − дели бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; − правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 3 и бројем 6.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 115

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 3 и бројем 6*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о дељењу бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика за правилно постављање израза с дељењем бројевима 3 и 6 на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 3 и 6 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 3 и бројем 6.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 116

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 7 и бројем 8*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање дељења бројевима 7 и 8 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с дељењем бројевима 7 и 8.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 7 и 8 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 7 и бројем 8.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, представља цртежом и записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 117

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем 9*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о дељењу бројем 9 у оквиру табличног дељења; − оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с дељењем бројем 9.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: − дели бројем 9 у оквиру табличног дељења; − правилно постави на основу текста израз с дељењем бројем 9.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, представља цртежом и записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 118

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројевима 7, 8 и 9*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика за правилно постављање израза с дељењем тим бројевима на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да – дели бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем тим бројевима.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуизирани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– учествују у активностима, у пару, понављају; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног?		

• Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 119

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројевима 7, 8 и 9*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о дељењу бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног дељења; – оспособљавање ученика да правилно постављају изразе с дељењем тим бројевима на основу текста.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели бројевима 7, 8 и 9 у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем тим бројевима.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуизирани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 120

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Таблично дељење*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о табличном дељењу; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно постављају изразе с дељењем.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели у оквиру табличног дељења; – правилно постави на основу текста израз с дељењем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем
Завршни део часа (5 минута)	– даје упутства; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– састављају задатке према упутству; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 121

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Таблично дељење*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа усвојености усменог дељења у оквиру табличног дељења.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди свој ниво усвојености дељења у оквиру табличног дељења.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа; – објашњава; – усмено проверава ,испитује; – прати, контролише; – вреднује;	– активно слушају; – усмено одговарају; – самостално решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава тачна решења задатака.	– слушају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 122

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем један и дељење нуле*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да деле бројем 1 и да деле нулу.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да дели нулу и да дели бројем 1.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– формира групе, даје упутства; – поставља питања;	– слушају, уочавају,закључују; – одговарају на питања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за десетоминутну проверу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 123

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење бројем један и нуле*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о дељењу бројем 1 и нуле.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да дели нулу и бројем 1.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 124

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељивост бројева*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о значењу речи дељив број; – оспособљавање ученика да знају да су дељиви бројем 2 сви парни бројеви, а бројем 5 сви бројеви који на месту јединица имају цифре 0 и 5; – оспособљавање ученика да знају да је сваки број дељив самим собом и бројем 1.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди којим бројевима је дељив задати број.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– формира групе, демонстрира;	– активно слушају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања, објашњава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 125

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељивост бројева*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о дељивости бројева (значење речи дељив број, да су дељиви бројем 2 сви парни бројеви, а бројем 5 сви бројеви који на месту јединица имају цифре 0 и 5, да је сваки број дељив самим собом и бројем 1).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди којим бројевима је дељив задати број.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања	– одговарају , обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 126

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељивост бројева*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о дељивости бројева (значење речи дељив број, да су дељиви бројем 2 сви парни бројеви, а бројем 5 сви бројеви који на месту јединица имају цифре 0 и 5, да је сваки број дељив самим собом и бројем 1).		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да одреди којим бројевима је дељив задати број.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају , обнављају стечена знања;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци; – проверавају решења, користећи њихов приказ;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност.	– довршавају усмено започете реченице.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 127

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Садржавање и садржалац*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о значењу речи садржавање и садржалац и њихова употреба.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да користи речи садржавање и садржалац.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства за рад,	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – поставља питања; – записује; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – одоварају напитања; – преписују; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 128

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Садржавање и садржалац*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање значења речи садржавање и садржалац и њихова употреба.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да користи речи садржавање и садржалац.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налоге;	– усмено обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 129

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стечених знања о дељењу, као и о правилном постављању израза с дељењем и израчунавању њихове вредности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да дели у оквиру табличног дељења и правилно поставља изразе с дељењем и израчунава њихове вредности.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – обнављају стечена знања;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – најављује проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 130

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење*		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у табличном дељењу, као и у правилном постављању израза с дељењем и израчунавању њихове вредности.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели у оквиру табличног дељења; – правилно поставља изразе с дељењем и израчунава њихове вредности.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства ученицима;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава тачна решења.	– слушају.
Начини провере остварености исхода:	Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 131

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог чиниоца*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да: – одређују вредност непознатог чиниоца; – решавају једноставне једнакости с непознатим чиниоцем; – спонтано развијају идеје о променљивој величини.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог чиниоца; – решава једноставне једнакости с непознатим чиниоцем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања; – диктира;	– одговара на питања; – пишу по диктату, рачуна;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава, записује једнакост; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 132

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог чиниоца*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање поступка одређивања непознатог чиниоца; – решавање једноставне једнакости с непознатим чиниоцем.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог чиниоца; – решава једноставне једнакости с непознатим чиниоцем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– задаје задатке,	– решавају задатке; – обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 133

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог дељеника*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да: – одређују вредност непознатог дељеника; – решавају једноставне једнакости с непознатим дељеником; – спонтано развијају идеје о променљивој величини.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог дељеника; – решава једноставне једнакости с непознатим дељеником.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања; – диктира задатке;	– одговара на питања; – записује по диктату и решава задатке;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава, записује једнакост; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка; електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 134

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог дељеника*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање поступка одређивања непознатог дељеника; – оспособљавање ученика да решавају једноставне једнакости с непознатим дељеником.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог дељеника; – решава једноставне једнакости с непознатим дељеником.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 135

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог делиоца*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да: – одређују вредност непознатог делиоца; – решавају једноставне једнакости с непознатим делиоцем; – спонтано развијају идеје о променљивој величини.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог делиоца; – решава једноставне једнакости с непознатим делиоцем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– диктира задатке;	– записује задатке по диктату; – рачуна;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава, записује једнакост; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка; електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 136

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Одређивање непознатог делиоца*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање поступка одређивања непознатог делиоца; – решавање једноставне једнакости с непознатим делиоцем.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог делиоца; – решава једноставне једнакости с непознатим делиоцем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – понављају градиво;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем
Завршни део часа (10 минута)	– приказује едукативну игрицу; – организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– посматрају, уочавају, закључују; – довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 137

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Једначине с множењем и дељењем*		
Тип часа:	провера		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у одређивању непознатог чиниоца, дељеника и делиоца.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – одређује вредност непознатог чиниоца, дељеника и делиоца; – решава једноставне једнакости с непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства ученицима;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава тачна решења;	– слушају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода;	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 138

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да цртају правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активности;	– именују предмете задатог облика; – боје геометријску фигуру; – пребројавају странице г. фигуре;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, води разговор, анализира урађени задатак; – поставља питања, усмерава и даје налоге; – демонстрира, црта, показује, даје објашњења; – приказује едукативни видео запис; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – прате упутства, цртају у свескама; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка; електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 139

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о цртању правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи; – развијање навике прецизности, тачности, уредности и упорности у раду.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активност;	– уочава елементе; – уочава својства, разликује;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци, цртају и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 140

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Подударне фигуре*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Уочавање подударних фигура на датом цртежу.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да уочи подударне фигуре на датом цртежу.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активност, даје налоге;	– цртају на квадратној мрежи; – секу; – упоређују;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, води разговор, анализира урађени задатак; – поставља питања, усмерава и даје налоге; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче; усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – прате упутства, цртају у свескама; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 141

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Подударне фигуре*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Уочавање подударних фигура на датом цртежу.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да уочи подударне фигуре на датом цртежу.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активност;	– цртају, секу, упоређују;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у наставном листићу, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, посматрају, проучавају – самостално решавају задатке у наставном листићу, цртају и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност.	– довршавају усмено започете реченице.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 142

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Симетричне фигуре*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Уочавање симетричних фигура и допуњавање цртежа тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални,		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на постављена питања, обнављају;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, води разговор, анализира урађени задатак; – поставља питања; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке из уџбеника, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – самостално решавају задатке у уџбенику, цртају и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 143

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Оспособљавање ученика да: – цртају правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи; – уочавају подударне и симетричне фигуре – допуне дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи; – уочи подударне и симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активности;	– именује предмете;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; –приказује едукатину игрицу; –задаје задатке на наставном листу; – саопштава тачна решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, посматрају, проучавају, уочавају; – самостално решавају задатке у наставном листу, цртају, пишу, боје, довршавају започето; – проверавају ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 144

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Геометрија		
Наставна јединица:	*Цртање правоугаоника, квадрата и троугла, подударне и симетричне фигуре*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у: – цртању правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи; – уочавању подударних и симетричних фигура; – допуњавању датог цртежа тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи; – уочава подударне и симетричне фигуре; – допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства ученицима;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава тачна решења.	– слушају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 145

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Деоба целине на једнаке делове. Разломак. Половина*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	– Уочавање фигура које су подељене на једнаке делове; – усвајање појма разломак облика $\frac{1}{2}$.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на једнаке делове; – сагледа разломак као запис који означава део неке целине; – визуелно и симболично представља половину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни, у пару		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује активност; – поставља питања; – упућује, објашњава;	– обнављају градиво; – одговарају на питања; – решавају задатке из уџбеника; – активно слушају, закључују;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – показује, демонстрира, објашњава, поставља питања, задаје задатке, усмерава, записује; – приказује едукативну анимацију; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – активно слушају, посматрају, решавају задатке, закључују, одговарају на питања, преписују; – активно слушају и гледају; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– поставља питања; – задаје задатке за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– одговарају на постављена питања; – самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 146

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломак. Половина*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о половини и разломку; – оспособљавање ученика да уочавају фигуре које су подељене на половине; – оспособљавање ученика да визуелно и симболично представљају половину.		
Очекивани исходи на крају часа:	Утврђивање знања о половини и разломку; – оспособљавање ученика да уочавају фигуре које су подељене на половине; – оспособљавање ученика да визуелно и симболично представљају половину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – обнављају појмове;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 147

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломци – четвртина и осмина*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појмова четвртина и осмина.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на четвртине и осмине; – спозна да је разломак запис који означава део неке целине; – визуелно и симболично представља четвртину и осмину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активност;	– обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; –показује, демонстрира, објашњава, поставља питања, задаје задатке, усмерава, записује; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, води разговор, анализира урађени задатак; – поставља питања, усмерава и даје налоге; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – прате упутства, цртају у свескама; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 148

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломци – четвртина и осмина*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о четвртини и осмини; – уочавање фигура које су подељене на четвртине и осмине; – визуелно и симболично представљање четвртине и осмине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на четвртине и осмине; – спозна да је разломак запис који означава део неке целине; – визуелно и симболично представља четвртину и осмину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 149

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломци – трећина и шестина*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појмова трећина и шестина.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на трећине и шестине; – визуелно и симболично представља трећину и шестину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активност;	– обнављају градиво
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; –показује, демонстрира, објашњава, поставља питања, задаје задатке, усмерава, записује; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, води разговор, анализира урађени задатак; – поставља питања, усмерава и даје налоге; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – прате упутства, цртају у свескама; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрај; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 150

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломци – трећина и шестина*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање стеченог знања о трећини и шестини; – уочавање фигура које су подељене на четвртине и осмине; – визуелно и симболично представљање четвртине и осмине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на трећине и шестине; – визуелно и симболично представља трећину и шестину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – обнављају појмове;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 151

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломци – петина и десетина*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појмова петина и десетина.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на петине и десетине; – визуелно и симболично представља петину и десетину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активност;	– обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; –показује, демонстрира, објашњава, поставља питања, задаје задатке, усмерава, записује; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, води разговор, анализира урађени задатак; – поставља питања, усмерава и даје налоге; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – прате упутства, цртају у свескама; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за кратку проверу знања – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 152

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломци – петина и десетина*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	– Утврђивање знања о петини и десетини; – уочавање фигура које су подељене на петине и десетине; – визуелно и симболично представљање петине и десетине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на петине и десетине; – визуелно и симболично представља петину и десетину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – обнављају појмове;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 153

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломци – седмина и деветина*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање појмова седмина и деветина.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на седмине и деветине; – визуелно и симболично представља седмину и деветину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада.		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активност;	– обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; –показује, демонстрира, објашњава, поставља,питања, задаје задатке, усмерава, записује; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, води разговор, анализира урађени задатак; – поставља питања, усмерава и даје налоге; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – прате упутства, цртају у свескама; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за кратку проверу знања; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– самостално решавају задатке; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 154

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломци – седмина и деветина*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о седмини и деветини; – уочавање фигура које су подељене на седмине и деветине; – визуелно и симболично представљање седмине и деветине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – уочи фигуре које су подељене на седмине и деветине; – визуелно и симболично представља седмину и деветину.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа **(5 минута)**	– поставља питања;	– одговарају на постављена питања; – обнављају појмове;
Главни део часа **(30 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – слушају, прате, решавају; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа **(10 минута)**	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 155

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Разломци*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика о разломцима облика $\frac{1}{n}$ - – утврђивање нивоа постигнућа ученика у одређивању делова тог облика, где је n од 1 до до 10; – визелно и сомболично представљање разломака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да процени ниво постигнућа у визуелном и симболичном представљању разломака наведеног облика.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства ученицима;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава тачна решења; – задаје домаћи задатак.	– слушају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 156

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење збира бројем*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	– Усвајање знања о поступку множења збира бројем; – примена ових знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи збир бројем; – примењује та знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– диктира задатке;	– записује задатке по диктату; – рачуна;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава, записује једнакост; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка; електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 157

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење збира бројем*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање поступка множења збира бројем; – примена стечених знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи збир бројем; – примењује стечена знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, групни		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа **(5 минута)**	– организује групни рад; – даје налог;	– састављају текст задатка на основу израза – сарађују у групама – извештавају
Главни део часа **(35 минута)**	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем
Завршни део часа **(5 минута)**	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 158

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење двоцифреног броја једноцифреним*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о поступку множења двоцифреног броја једноцифреним до сто; – примена стечених знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи двоцифрени број једноцифреним; – примењује та знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања; – врши усмену проверу;	– одговарају на постављена питања; – решавају задатак;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава, записује једнакост; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења ; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 159

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење двоцифреног броја једноцифреним*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање поступка множења двоцифреног броја једноцифреним до сто; – примена стеченог знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи двоцифрени број једноцифреним; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– диктира задатке;	– записује задатке по диктату; – рачуна;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 160

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци са две операције (множење и сабирање)*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања да се прво множи, па онда сабира код израза с множењем и сабирањем без заграда; – примена знања у решавању задатака; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с две рачунске операције (множење и сабирање) и израчунају његову вредност у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – решава задатке с две операције (множење и дељење).		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активност, задаје задатке;	– обнављају градиво; – решавају задатак;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава, записује једнакост; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 161

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци с две операције (множење и сабирање)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о правилном постављању израза с две рачунске операције (множење и сабирање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – решава задатке с две операције (множење и дељење).		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– поставља питања;	– одговарају на питања; – обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 162

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење разлике бројем*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о поступку множења разлике бројем; – примена стеченог знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи разлику бројем; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– обнавља појмове са ученицима, – диктира задатке;	– записује задатке по диктату; – рачуна;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава, записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 163

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Множење разлике бројем*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање поступка множења разлике бројем; – примена знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – множи разлику бројем; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активност; – даје налог;	– састављају текст задатка на основу израза; – извештавају;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 164

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци с две операције (множење и одузимање)*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	– Усвајање знања да се прво множи, па онда одузима када у изразима с множењем и одузимањем нема заграда; – примена знања у решавању задатака; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с две рачунске операције (множење и одузимање) и израчунају његову вредност у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке с две операције (множење и одузимање).		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– задаје задатак;	– решавају задатак; – обнављају градиво;
Главни део часа (35 минута)	- најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; - даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања демонстрира, објашњава, записује задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; - показује интерактивне задатке; - контролише, вреднује;	- преписују наслов; - посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања преписују у свеску самостално решавају задатке у свесци –решавају интерактивне задатке, посматрају, – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 165

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци с две операције (множење и одузимање)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о правилном постављању израза с две рачунске операције (множење и одузимање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће знати да решава задатке с две операције (множење и одузимање).		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје налоге;	– чита записане изразе, рачуна, објашњава;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 166

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	Дељење збира бројем		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања о поступку дељења збира бројем; – примена знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели збир бројем; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– обнавља појмове са ученицима; – диктира задатке;	– записује задатке по диктату; – рачуна;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава, записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују у свеску; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 167

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење збира бројем*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	– Утврђивање поступка дељења збира бројем; – примена стеченог знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели збир бројем; – примењује знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује рад, даје налог	– састављају текст задатка на основу израза; – извештавају
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 168

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци с две операције (дељење и сабирање)*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања да се прво се дели па онда сабира када у изразима са дељењем и сабирањем нема заграда; – примена стеченог знања у решавању задатака; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз са две рачунске операције (дељење и сабирање) и израчунају његову вредност у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће знати да решава задатке са две операције (дељење и сабирање).		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства, задаје задатак;	– обнављају градиво; – решавају задатак;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – записује примере , демонстрира, објашњава; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – записују, састављају текст задатка; – самостално решавају задатке у свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 169

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци с две операције (дељење и сабирање)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о правилном постављању израза с две рачунске операције (дељење и сабирање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке с две операције (дељење и сабирање).		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активности;	– чита израз, објашњава, рачуна; – обнавља градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 170

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење разлике бројем*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Савладавање поступка дељења разлике бројем; – примена стеченог знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели разлику бројем; – примењује стечена знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– обнавља појмове са ученицима; – диктира задатке;	– записује задатке по диктату; – рачуна;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у уџбенику и свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују,објашњавају; – решавају задатке у уџбенику; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 171

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Дељење разлике бројем*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање поступка дељења разлике бројем; – примена знања у решавању задатака.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – дели разлику бројем; – примењује стечена знања у решавању текстуалних задатака.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује рад, даје налог;	– састављају текст задатка на основу израза;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 172

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци с две операције (дељење и одузимање)*		
Тип часа:	обрада		
Циљ часа:	Усвајање знања да се прво дели, па онда одузима када нема заграда у изразима с дељењем и одузимањем; – оспособљавање ученика да то знање примењују у решавању задатака; – оспособљавање ученика да на основу текста правилно поставе израз с две рачунске операције (дељење и одузимање) и израчунају његову вредност у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке с две операције (дељење и одузимање).		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– задаје задатак;	– решава задатак; – обнавља градиво;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – даје кратко упутство за рад у уџбенику, поставља питања; – демонстрира, објашњава, записује; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, проучавају, уочавају, закључују, одговарају на питања; – преписују примере у свеску; – самостално решавају задатке у уџбенику и свесци; – решавају интерактивне задатке, посматрају; – проверавају тачност решења задатка; електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– задаје задатке за петоминутну проверу; – приказује решења; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– решавају задатке; – проверавају тачност урађеног; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 173

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци с две операције (дељење и одузимање)*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање знања о правилном постављању израза с две рачунске операције (дељење и одузимање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке с две операције (дељење и одузимање).		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– организује активности;	– чита израз, објашњава, рачуна; – обнавља градиво;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (10 минута)	– организује активност; – приказује едукативну игрицу; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– довршавају усмено започете реченице; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 174

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци с две рачунске операције*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у правилном постављању израза с две рачунске операције (множење и сабирање, множење и одузимање, дељење и сабирање, дељење и одузимање) и израчунавању његове вредности у оквиру прве стотине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – израчунава вредност бројевног израза с две операције; – решава текстуалне задатке састављањем израза с две рачунске операције.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства ученицима;	– слушају;
Главни део часа (37 минута)	– прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава тачна решења; – задаје домаћи задатак.	– слушају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 175

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци за крај учења математике у другом разреду*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање и повезивање знања стеченог у другом разреду.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке којима утврђује и повезује знања стечена у другом разреду.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– обнавља појмове са ученицима; – диктира задатке;	– записује задатке по диктату; – рачуна;
Главни део часа (35 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативне игрице; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– у паровима, обнављају градиво кроз игру; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 176

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци за крај учења математике у другом разреду*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање и повезивање знања стечених у другом разреду.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке којима утврђује и повезује знања у другом разреду.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– задаје задатке;	– решавају задатке; – обнављају градиво;
Главни део часа (30 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – приказује едукативну игрицу; – задаје задатке за рад у свесци, прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – показује интерактивне задатке; – контролише, вреднује;	– преписују наслов; – посматрају, уочавају, закључују; – самостално решавају задатке у свесци и проверавају решења, користећи њихов приказ; – решавају интерактивне задатке, посматрају, уочавају, закључују, одговарају на питања, објашњавају; – проверавају тачност решења задатка електронским путем;
Завршни део часа (5 минута)	– организује активност; – задаје домаћи задатак, даје упутства.	– у паровима, обнављају градиво кроз игру; – обележавају страну у уџбенику.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	

ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?	

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 177

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Бројеви, геометрија, мерење и мере*		
Тип часа:	проверавање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у: – усменом сабирању, одузимању, множењу и дељењу до 100, решавању текстуалних задатака постављањем израза, одређивању непознатог броја у једначини с једном рачунском операцијом, читању броја написаног римским цифрама; – разликовању праве и полуправе, одређивању обима правоугаоника, квадрата и троугла,уочавању симетричне фигуре; – одређивању времена са часовника; – мерењу дужине дужи, изражавању дужине у различитим јединицама за мерење дужине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – усмено сабира, одузима, множи и дели до 100, решава текстуалне задатке постављањем израза; – одређује непознати број у једначини с једном рачунском операцијом; – чита број написан римским цифрама; – разликује праве и полуправе; – одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла; – уочава симетричне фигуре; – одређује време са часовника; – мери дужине дужи; – изражава дужине у различитим јединицама за мерење дужине.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (3 минута)	– даје упутства ученицима;	– слушају:
Главни део часа (37 минута)	– прати рад ученика;	– решавају задатке;
Завршни део часа (5 минута)	– саопштава тачна решења, задаје домаћи задатак.	– слушају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће прегледањем ученичких радова утврдити постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 178

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Бројеви, геометрија, мерење и мере*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање нивоа постигнућа ученика у: – усменом сабирању, одузимању, множењу и дељењу до 100, решавању текстуалних задатака постављањем израза, одређивљању непознатог броја у једначини с једном рачунском операцијом, читању броја написаног римским цифрама; – разликовању праве и полуправе, одређивању обима правоугаоника, квадрата и троугла, уочавању симетричне фигуре; – одређивању времена са часовника; – мерењу дужине дужи, изражавању дужине у различитим јединицама за мерење дужине.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – усмено сабира, одузима, множи и дели до 100, решава текстуалне задатке постављањем израза, одређује непознати број у једначини с једном рачунском операцијом, чита број написан римским цифрама; – разликује праве и полуправе, одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла, уочава симетричне фигуре; – одређује време са часовника; – мери дужине дужи, изражава дужине у различитим јединицама за мерење дужине.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (минута)	– даје упутство за рад;	– слушају;
Главни део часа (минута)	– води разговор, указује на најчешће грешке; – саопштава тачна решења;	– врше исправку годишње провере знања;
Завршни део часа (минута)	– води разговор.	– процењују своја постигнућа.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 179

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	*Задаци за крај учења математике у другом разреду*		
Тип часа:	утврђивање		
Циљ часа:	Утврђивање и повезивање знања стечених у другом разреду.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да решава задатке којима утврђује и повезује знања у другом разреду.		
Наставне методе:	вербална, текстуална, илустративно-демонстративна, метода самосталног рада		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, индивидуализовани, рад у паровима		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (10 минута)	– организује активност;	– обнављају градиво;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – задаје задатке за рад , прати, подстиче, усмерава, приказује решења; – контролише, вреднује;	– самостално решавају задатке и проверавају решења, користећи њихов приказ;
Завршни део часа (10 минута)	– организује рад, даје налог.	– састављају текст задатка на основу израза.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС број 180

Предмет:	МАТЕМАТИКА	**Разред:**	2.
Наставна тема/област:	Бројеви		
Наставна јединица:	Бројеви		
Тип часа:	*Задаци за крај учења математике у другом разреду*		
Циљ часа:	Утврђивање и повезивање знања стечених у другом разреду.		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће знати да решава задатке којима утврђује и повезује знања стечена у другом разреду.		
Наставне методе:	вербална		
Облици рада:	фронтални, индивидуални, групни		

МОГУЋИ ТОК ЧАСА		
	Планиране активности наставника:	**Планиране активности ученика:**
Уводни део часа (5 минута)	– даје упутства; –организује активност;	– слушају упутства;
Главни део часа (25 минута)	– најављује наставну јединицу, истиче циљ часа и записује наслов на табли; – поставља питања, води квиз;	– слушају; –одговарају на постављена питања;
Завршни део часа (15 минута)	– разговара, поставља питања.	– ученици одговарају на постављена питања; – цртају.
Начини провере остварености исхода:	– Наставник ће на часу идентификовати ситуације (посматрањем, усменим и писаним испитивањем) у којима ће ученици показати постигнути ниво очекиваних исхода.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/-ла?		