

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. **Обој** круг испред тачног одговора. Основне животне потребе су:

- ☐ ваздух, храна, вода, играње и потребе за тоалетом;
- ☐ ваздух, храна, вода, спавање и потребе за тоалетом;
- ☐ ваздух, храна, вода, коришћење телефона и потребе за тоалетом.

	1
--	---

2. **Повежи** линијама слике са одговарајућим осећањима.



радост страх туга љутња

	4
--	---

3. Пред тобом је слика вршњака. На њој су Ана и Аца. Ана воли да црта, а Аца воли да пева. Аца је први дечак који стоји слева, а Ана је прва девојчица која стоји сдесна.

Заокружи Ану и Ацу на слици, а затим **заокружи** речи које означавају по чему се они разликују.



пол старост интересовања

	2
--	---

4. Мајину породицу чине: тата, мама и Маја.

Заокружи слику Мајине породице.



	1
--	---

5. Погледај слику. **Обој** кружић испред стамбене зграде плавом бојом.



1

6. Погледај слику. Шта је представљено том сликом?



Заокружи тачан одговор.

- Дечје право да се игра.
- Угрожавање дечјег права да буде заштићено од насиља.

1

7. **Нацртај** кружић поред назива просторија које се налазе у твојој школи.

учионице	
библиотека	
дневна соба	
фискултурна сала	
наставничка канцеларија	

терасе	
тоалети	
ходници	

6

8. Међу понуђеним речима **заокружи** оне које означавају школске празнике.

рођендан Дан Светог Саве Нова година Дан школе

2

9. Ко су твоји суседи? **Обој** круг испред тачног одговора.

- ☐ Суседи су људи који живе у мојој близини.
- ☐ Суседи су сви моји другари из одељења.
- ☐ Суседи су сви људи које срећем на путу од куће до школе.

1

Остварени
резултат:

/ 19

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. **Заокружи** слику детета које је обучено у складу са временском приликом приказаном на слици.



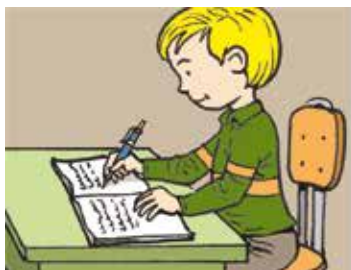
	1
--	---

2. **Заокружи** тачне одговоре. За очување здравља важни су:

- | | |
|---|-----------------------|
| а) чистоћа тела и простора у коме живимо, | д) временске прилике, |
| б) боравак на чистом ваздуху, | ђ) редован сан, |
| в) одговарајуће одевање, | е) правилна исхрана, |
| г) физичка активност, | ж) штедња. |

	6
--	---

3. **Прецртај** слику која приказује неправилно седење.



	1
--	---

4. **Заокружи** називе делова улице.

тротоар коловоз пешачки прелаз школско двориште

	3
--	---

5. Како су распоређене боје на семафору за пешаке гледајући одозго надоле? **Обој** квадрат испред тачног одговора.

- ☐ зелена и црвена
☐ црвена и зелена
☐ црвена, жута и зелена

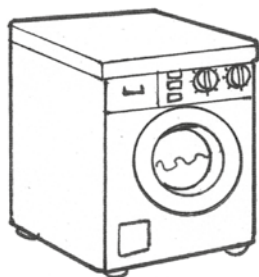
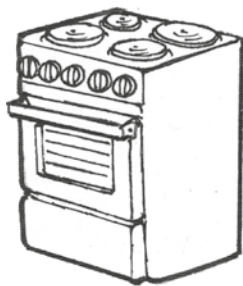
☐ 1

6. **Прецртај** називе места која нису за игру.

улица парк паркинг двориште

☐ 2

7. Шта од приказаног на сликама могу да користе само одрасли? **Обој** то.



☐ 2

8. Шта може да се деси у стану или у кући због непажње? **Заокружи** тачне одговоре.

- а) поплава б) нестанак струје
в) пожар г) земљотрес

☐ 2

Остварени
резултат:

/ 18

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Подвуци речи које означавају правце кретања.

напред дуже горе доле назад
десно краће лево пут

	6
--	---

2. Означи одговарајућим редним бројевима редослед делова дана.



___ преподне
___ јутро
___ подне
___ вече
___ послеподне
___ ноћ



	6
--	---

3. Замисли да је данас петак.

Који дан је био јуче? **Обој** црвеном бојом круг испред тачног одговора.

Који дан ће бити сутра? **Обој** зеленом бојом круг испред тачног одговора.

☐ четвртак ☐ уторак ☐ среда ☐ субота

	2
--	---

4. Којим данима имаш часове Света око нас? **Заокружи** називе тих дана.

понедељак уторак среда четвртак петак

	2
--	---

5. Којим даном се завршава седмица? **Заокружи** назив тог дана.

понедељак петак недеља

	1
--	---

6. Koji deo dana je pre noći? **Oboj** krug ispred tačnog odgovora.

○ Пре ноћи је јутро.

○ Пре ноћи је вече.

1

7. Koji je prvi dan posle srede? **Заокружи** назив тог дана.

петақ

четвртак

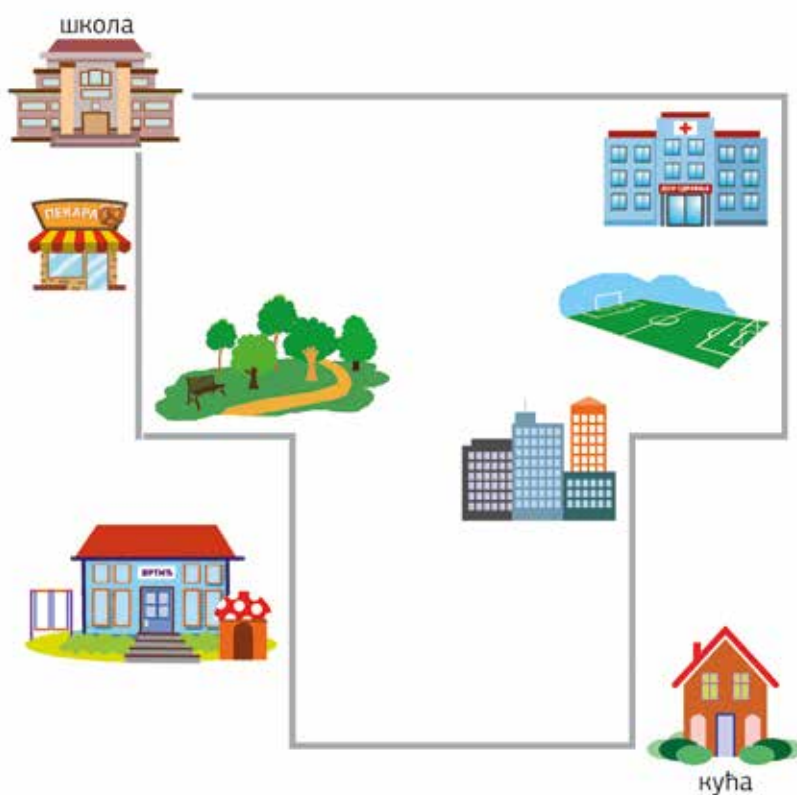
уторак

1

8. Погледај слику. Замисли своје следеће кретање:

Полазиш од куће. Идеш право, десно, лево и право. Где си стигао/стигла?

Заокружи одговарајући цртеж.



4

Остварени резултат:

/ 23

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Подвуци речи које означавају правце кретања.

напред десно горе доле назад
више ниже лево пут

	6
--	---

2. Означи одговарајућим редним бројевима редослед делова дана.



___ преподне
___ вече
___ подне
___ јутро
___ послеподне
___ ноћ



	6
--	---

3. Замисли да је данас субота.

Који дан је био јуче? **Обој** црвеном бојом круг испред тачног одговора.

Који дан ће бити сутра? **Обој** зеленом бојом круг испред тачног одговора.

☐ четвртак ☐ недеља ☐ петак ☐ субота

	2
--	---

4. Којим данима имаш часове Света око нас? **Заокружи** називе тих дана.

петак четвртак среда уторак понедељак

	2
--	---

5. Којим даном почиње седмица? **Заокружи** назив тог дана.

понедељак петак недеља

	1
--	---

6. Који део дана је пре вечери? **Обој** круг испред тачног одговора.

☐

Пре вечери је ноћ.

☐

Пре вечери је послеподне.

	1
--	---

7. Који је први дан после четвртка? **Заокружи** назив тог дана.

среда

петак

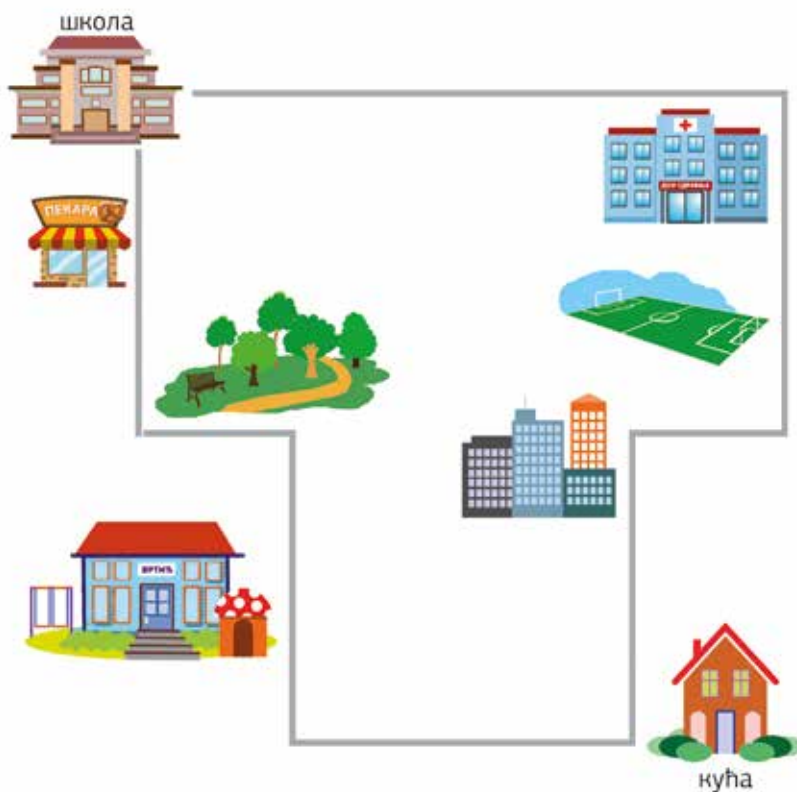
уторак

	1
--	---

8. Погледај слику. Замисли своје следеће кретање:

Полазиш од куће. Идеш десно, па опет десно, затим право и лево до краја тог пута.
Где си стигао/стигла?

Заокружи одговарајући цртеж.



	4
--	---

Остварени
резултат:

/ 23

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. На линију испред сваке речи **напиши** број који означава да ли је то жива или нежива природа.

1. жива природа

2. нежива природа

_____ биљке

_____ ваздух

_____ земљиште

_____ вода

_____ животиње

_____ људи

6

2. Испод сваке слике **напиши** назив биљке која је на њој приказана.



3

3. Испод сваке слике **напиши** назив животиње која је на њој приказана.



3

4. Која од понуђених група речи означава делове тела рибе? **Заокружи** слово испред тачног одговора.

а) глава, труп, пераја, реп

б) глава, труп, ноге, реп

1

5. Која од ових животиња има крила, а не лети? **Обој** круг испред тачног одговора.

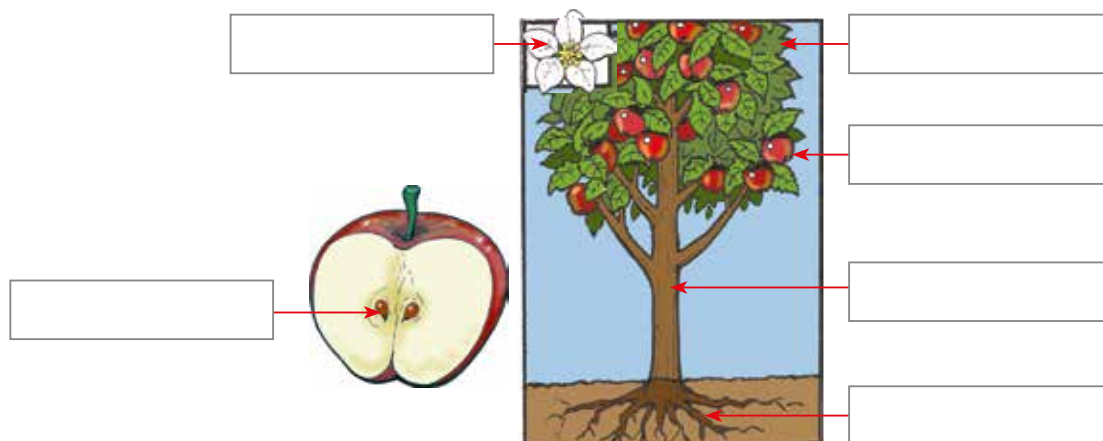
☐ ласта

☐ кокошка

☐ врабац

1

6. У правоугаонике **упиши** одговарајуће називе делова тела јабукe.



6

7. Погледај слике. **Заокружи** слово испред тачног одговора.
Део тела животиња означен стрелицом служи за:



- а) оглашавање
- б) кретање
- в) дисање

1

8. **Повежи** линијама активности са деловима тела човека који омогућавају њихово извршење.

- скакање •
- прање косе •
- усисавање просторија •
- вожња бицикла •
- прескакање вијаче •
- ношење лопте •
- прелажење улице •

- руке
- ноге

7

9. **Заокружи** активност коју омогућава чуло додира.

Нацртај другарицу. Одреди који је сунђер мекши. Одреди који је сок слађи.

1

Остварени
резултат:

/ 29

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. На линију испред сваке речи **напиши** број који означава да ли је то жива или нежива природа.

1. жива природа

2. нежива природа

_____ животиње

_____ људи

_____ земљиште

_____ вода

_____ биљке

_____ ваздух

6

2. Испод сваке слике **напиши** назив биљке која је на њој приказана.



3

3. Испод сваке слике **напиши** назив животиње која је на њој приказана.



3

4. Која од понуђених група речи означава делове тела пчеле? **Заокружи** слово испред тачног одговора.

а) глава, труп, пераја, реп

б) глава, крила, ноге, труп

1

5. Која од ових животиња лети? **Обој** круг испред тачног одговора.

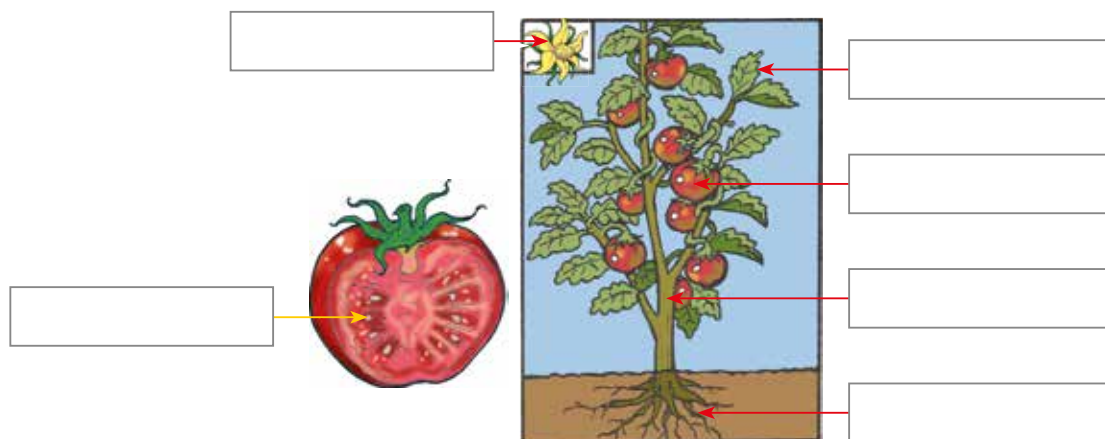
☐ гуска

☐ кокошка

☐ врабац

1

6. У правоугаонике **упиши** одговарајуће називе делова тела парадајза.



6

7. Погледај слике. **Заокружи** слово испред тачног одговора.
Део тела животиња означен стрелицом служи за:



- а) оглашавање
- б) кретање
- в) дисање

1

8. **Повежи** линијама активности са деловима тела човека који омогућавају њихово извршење.

- скакање •
- прање косе •
- усисавање просторија •
- вожња бицикла •
- прескакање вијаче •
- ношење лопте •
- прелажење улице •

- руке
- ноге

7

9. **Заокружи** активност коју омогућава чуло додира.

Нацртај другарицу. Одреди који је сунђер мекши. Одреди који је сок слађи.

1

Остварени
резултат:

/ 29

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Шта чини неживу природу? **Заокружи** слово испред тачног одговора.

- а) Сунце, биљке, земљиште и вода
б) вода, земљиште, Сунце и ваздух
в) вода, људи, земљиште и ваздух

	1
--	---

2. **Заокружи** речи које означавају облике појављивања воде у природи.

- поток вода у базену бара река језеро
киша снег равница планина

	6
--	---

3. Шта од наведеног вода не може да раствори? **Заокружи** тачан одговор.

- а) шећер б) кашику в) со

	1
--	---

4. Иван каже: „У стаклену чашу с водом ставио сам лењир. Видео сам лењир у чаши”.
Шта је Иван хтео да покаже овим огледом? **Обој** круг испред тачног одговора.

- ☐ Да вода може да раствори неке материјале.
☐ Да је вода провидна.
☐ Да вода има боју.

	2
--	---

5. Која својства има ваздух? **Обој** квадрат испред сваког тачног одговора.

- ☐ креће се ☐ има боју ☐ провидан је ☐ нема мирис

	3
--	---

6. Која од ових својстава може имати земљиште? **Заокружи** одговарајуће речи.

влажно провидно суво збијено растресито без боје

4

7. **Доврши** бојење датог цртежа.

Какво земљиште је приказано на овој слици? **Заокружи** слово испред тачног одговора.



а) равничарско

б) брдовито и планинско

2

Остварени
резултат:

/ 19

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Шта чини неживу природу? **Заокружи** слово испред тачног одговора.

- а) Сунце, биљке, земљиште и вода
б) вода, људи, земљиште и ваздух
в) вода, земљиште, Сунце и ваздух

	1
--	---

2. **Заокружи** речи које означавају облике појављивања воде у природи.

- снег вода у кади бара река језеро
киша поток равница брдо

	6
--	---

3. Шта од наведеног вода не може да раствори? **Заокружи** тачан одговор.

- а) шећер б) воћни сируп в) виљушку

	1
--	---

4. Иван каже: „У стаклену чашу с водом ставио сам резач. Видео сам резач у чаши”. Шта је Иван хтео да покаже овим огледом? **Обој** круг испред тачног одговора.

- ☐ Да вода може да раствори неке материјале.
☐ Да вода има боју.
☐ Да је вода провидна.

	2
--	---

5. Која својства има ваздух? **Обој** квадрат испред сваког тачног одговора.

- ☐ креће се ☐ плаве је боје ☐ нема мирис ☐ провидан је

	3
--	---

6. Која од ових својстава може имати земљиште? **Заокружи** одговарајуће речи.

провидно суво збијено растресито без боје влажно

4

7. **Доврши** бојење датог цртежа.
Какво земљиште је приказано на овој слици? **Заокружи** слово испред тачног одговора.



- а) брдовито и планинско
б) равничарско

2

Остварени
резултат:

/ 19

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Допуни реченицу одговарајућим речима.

Људи, животиње и биљке не могу да живе без:

 и

4

2. Због чега би требало штедети воду? **Обој** квадрат испред тачног одговора.

☐

Воде коју користимо за пиће има мало и зато би је требало штедети.

☐

Воду коју користимо за пиће би требало штедети јер је вода скупа.

1

3. **Обој** зеленом бојом оквира слика које приказују правилно понашање деце.
Обој црвеном бојом оквира слика које приказују неправилно понашање деце.



4

4. Испод слика **упиши** одговарајуће бројеве којима ћеш означити редослед вршења приказаних радњи.







	1
--	---

5. **Прецртај** слике на којима је приказано лоше понашање деце према природи.



	4
--	---

6. На линијама испред описа активности **напиши** број који означава да ли је реч о повољном или неповољном деловању човека на природу.

1. повољно

2. неповољно

___ Штите биљке.

___ Сече шуме да би изградио ресторане.

___ Саде дрвеће.

___ Загађују околину отпацима.

	4
--	---

Остварени
резултат:

/ 18

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Допуни реченицу одговарајућим речима.

Људи, животиње и биљке не могу да живе без:

 и

4

2. Због чега би требало штедети воду? **Обој** квадрат испред тачног одговора.

☐

Воде коју користимо за пиће има мало и зато би је требало штедети.

☐

Воду коју користимо за пиће би требало штедети јер је вода скупа.

1

3. **Обој** зеленом бојом оквира слика које приказују правилно понашање деце.
Обој црвеном бојом оквира слика које приказују неправилно понашање деце.



4

4. Испод слика **упиши** одговарајуће бројеве којима ћеш означити редослед вршења приказаних радњи.



	1
--	---

5. **Прецртај** слике на којима је приказано лоше понашање деце према природи.



	4
--	---

6. На линијама испред описа активности **напиши** број који означава да ли је реч о повољном или неповољном деловању човека на природу.

- | | |
|--------------|---|
| | _____ Саде дрвеће. |
| 1. повољно | _____ Сече шуме да би изградио ресторане. |
| 2. неповољно | _____ Брине о животињама. |
| | _____ Загађују околину отпацима. |

	4
--	---

Остварени
резултат:

--

/ 18

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Допуни реченицу двома од понуђених речи.

Људи _____ и _____ различите
предмете да би задовољили своје потребе.

Понуђене речи: раде, праве, закључују, чувају.

	2
--	---

2. Испод сваке слике **упиши** број којим је обележен материјал од којег је направљен предмет приказан на слици.









1 – гума

2 – дрво

3 – папир

4 – текстил

	4
--	---

3. Која својства има дрво? **Заокружи** слова испред тачних одговора.

а) провидно

б) тврдо

в) меко

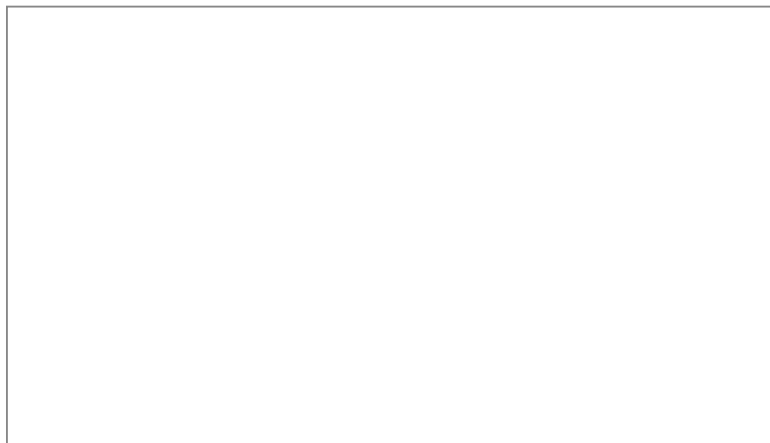
г) непровидно

	2
--	---

4. **Напиши** пет предмета који се праве од пластике.

	5
--	---

5. **Нацртај** предмет од провидног материјала. На линију **напиши** од ког је он материјала.



	2
--	---

6. Од чега зависи од ког материјала ће предмети бити направљени?
Обој круг испред нетачног одговора.

☐ То зависи од цене материјала.

☐ То зависи од својства материјала.

	1
--	---

7. Међу датим речима заокружи оне које означавају предмете, а прецртај оне које означавају материјале.

папир

уџбеник

мајица

тканина

	4
--	---

Остварени
резултат:

--

/ 20

Порука учитељице/учитеља:

Име и презиме ученика:

Разред и
одељење:

Датум:

1. Допуни реченицу двома од понуђених речи.

Људи _____ и _____ различите
предмете да би задовољили своје потребе.

Понуђене речи: раде, чувају, закључују, праве.

	2
--	---

2. Испод сваке слике **упиши** број којим је обележен материјал од којег је направљен предмет приказан на слици.









1 – текстил

2 – папир

3 – дрво

4 – гума

	4
--	---

3. Која својства има стакло? **Заокружи** слова испред тачних одговора.

а) провидно

б) меко

в) глатко

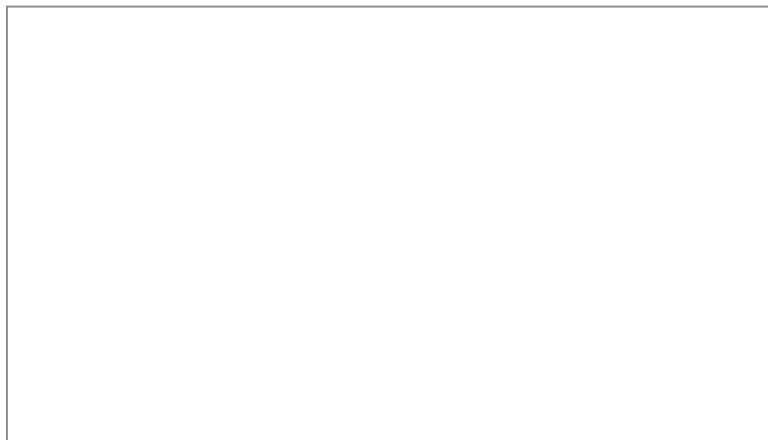
г) храпаво

	2
--	---

4. **Напиши** пет предмета који се праве од дрвета.

	5
--	---

5. **Нацртај** предмет од тврдог материјала. На линију **напиши** од ког је он материјала.



	2
--	---

6. Од чега зависи од ког материјала ће предмети бити направљени?
Обој круг испред тачног одговора.

☐ То зависи од цене материјала.

☐ То зависи од својства материјала.

	1
--	---

7. Међу датим речима заокружи оне које означавају предмете, а прецртај оне које означавају материјале.

свеска папир мајица тканина

	4
--	---

Остварени
резултат:

--

/ 20

Порука учитељице/учитеља:
